مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الحادية عشرة – العدد الثالث والثلاثون –يناير ٢٠٢٣ ج٢)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	أ.د. زكريا محمد هيبة	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ تربويات الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي – عضو مجلس الإدارة
ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٩	د. ضياء أبو عاصي	مدرس (أستاذ	عضو هيئة تحرير – مسؤول

	فيصل	مساعد)– بقسم الصحة النفسية	متابعة الأمور المالية
١٠	د. نانسي عمر جعفر	مدرس (أستاذ مساعد)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية
	ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير		
١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر – تجهيز العدد للنشر
١٣	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٤	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم – باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٥	أ.محمد عربي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي
	رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج		
١٦	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
١٧	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية	
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	جامعة قناة السويس- مصر	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة أسيوط مصر	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط – - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	جامعة قناة السويس - مصر	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة – المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة عين شمس مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً – مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين – وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	جامعة دمياط مصر	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

		الرياضيات		التدريس–رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات" حالياً"
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي" حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكى والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة – مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية – الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان– نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" – خريج جامعة نبراسكا – بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" – المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة – وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا – عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة **وفقاً لقالب المجلة**. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥. يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦.يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

–موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

–وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونيتين.

محتويات العدد (الثالث والثلاثون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
	بحوث العدد		
١	**فاعلية المسرح التفاعلي في علاج صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية** **إعداد** د/ علاء أحمد محمد المليجي أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية – جامعة المنوفية		
٢	**قلق الموت فى ظل جائحة كورونا لدى الطالبات الموهوبات أكاديمياً بجامعة السويس** **دراسة (مستعرضة-كلينيكية)** **إعداد** د/ احمد سعيد زيدان أستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية – جامعة السويس		
٣	**فعالية برنامج قائم على التقويم البديل في تدريس اللغة العربية لتنمية المهارات الحياتية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بغزة** **إعداد** د. منير سليمان حسن أستاذ مساعدبالجامعة الإسلامية بغزة– فلسطين أ. أسماء محمود ثابت مدرسة بوكالة الغوث الدولية بغزة – فلسطين		
٤	**فاعلية برنامج سكامبر SCAMPER في تنمية مهارات التحليل الإبداعي للنصوص الأدبية والتخيل لدي طلاب المرحلة الثانوية**		

	إعداد **د/ إيناس علي عبد السميع الحملي** **مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية**
٥	**الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمستوي الطموح المهني لدي معلمي التربية الخاصة بمحافظة الاسماعيلية** **إعداد** **د/ شيرين حلمي محمد فراج** **مدرس التربية الخاصة** **كلية التربية – جامعة قناة السويس**
٦	**اليقظة العقلية و علاقتها بمهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الجامعة** **إعداد** **أ.د / حسين حسن طاحون** **أستاذ علم النفس التربوي** **كلية التربية – جامعة عين شمس** **أ.د / نبيلة عبد الرؤوف شُراب** **أستاذ و رئيس قسم علم النفس التربوي** **كلية التربية – جامعة العريش** **الباحثة/ فاطمة محمد البشير محمد حجازي** **مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي** **كلية التربية– جامعة العريش**
٧	**دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية بالعريش** **إعداد** **أ.د. عبد الصمد مصطفي سالم** **أستاذ الأنثروبولوجيا المتفرغ** **كلية الآداب – جامعة العريش** **د. أحمد فاروق الزميتي**

أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/سالي عطية محمد عبد العال	
أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة كمنبهات للعنف لدى عينة من أطفال البدو بمرحلة التعليم الاساسي بمحافظة شمال سيناء **إعداد** أ.د. عبد الحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش د. سوسن علوي موسى مدرس الصحة النفسية كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ سكينة سعد السيد حبلص	٨
أثر استخدام استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R في تنمية الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية **إعداد** أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية – جامعة العريش د. محمد اسماعيل البريدي أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ نها محمد عبدالقادر محمد بحيرى	٩
رؤية مقترحة للتغلب على بعض مشكلات إدارة مدارس الدمج لذوي الإحتياجات الخاصة بمصر **إعداد** د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط	١٠

	أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية – جامعة العريش د. أمل محسوب زناتى مدرس الإدارة التعليمية كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ عفاف عبد الرازق عبيد هلال
١١	**الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الأكاديمي** **إعداد** أ.د / حسين حسن طاحون أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية – جامعة عين شمس أ.د / نبيلة عبد الرؤوف شُراب أستاذ و رئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ فاطمة محمد البشير محمد حجازي مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي كلية التربية– جامعة العريش

تقديم
التعليم والشراكة المجتمعية،
ومؤسسات إعداد المعلم وتأهيله
في الجمهورية الجديدة

بقلم: هيئة التحرير

نظمت لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات مؤتمرها القومي الأول تحت عنوان التعليم والشراكة المجتمعية، ومؤسسات إعداد المعلم وتأهيله في الجمهورية الجديدة، وذلك يومي السبت ،والأحد الموافقين: ٣، ٤/ ١٢ / ٢٠٢٢م بقاعة المؤتمرات بـنادي حرس الحدود،الزمالك ،القاهرة

ولما كانت لجنة قطاع الدراسات التربوية من اللجان المنبثقة عن المجلس الأعلى للجامعات المصرية، ومعنية مثل غيرها من اللجان بتقديم المشورة والدعم العلمي والتعليمي والتربوي لتصلح من شأن إعداد المعلم وتأهيله لمجتمع المعرفة وإنتاجها وتخزينها وتوزيعها وتسويقها .ويأتي – في إطار مهام اللجنة – العمل على تطوير التعليم والوقوف على مشكلاته وكيفية المساهمة في حلها وتعمل اللجنة – أيضًا – على تطوير مؤسسات إعداد المعلم، وتأهليه وتقديم الخبرات العلمية والفنية اللازمة لكليات إعداد المعلم ، لذا جاء هذا المؤتمر لدعوة المجتمع المصري كله بكل قطاعاته للنظر في التعليم، واحتياجاته والنظر في حال مؤسساتنا التعليمية، وما تحتاجه من إصلاح وتطوير.

ولقد تحددت أهداف المؤتمر فيما يلي:

١. توجيه نظر المجتمع للمساهمة بكل قطاعاته وأفراده في ضرورة وحتمية النظر للتعليم كمدخل طبيعي لتقدم كل قطاعات المجتمع الأخري .
٢. دراسة وتحديد مشكلات التعليم المصري، ودور قطاعات المجتمع في المساهمة في حلها.

٣. اقتراح آليات وتصورات لمواجهة المشكلات التي تواجه المجتمع من خلال التعليم ومناهجه وبرامجه.

٤. رفع المستوى المهني والعلمي للمعلم والقائمين على العملية التعليمية في مؤسساتنا التعليمية.

٥. توجيه النظر إلى حتمية تطوير التعليم (تطوير المناهج والبرامج، وتطوير اللوائح، وتطوير برامج الإعداد للمعلمين، وتطوير برامج التدريب قبل وأثناء الخدمة، وتطوير كل عناصر العملية التعليمية، والبنية التحتية، والإمكانات المعملية، والاتاحة التعليمية

وتحددت محاور المؤتمر في ثلاثة محاور عن : المجتمع والتعليم: ، و مؤسسات إعداد المعلم وتأهيله:، والشراكة الفاعلة بين كليات التربية، ووزارة التربية والتعليم: مديرياتها، ومدارسها.

وقد رأت هيئة تحرير المجلة – أن أوراق العمل والبحوث التي تلقاها المؤتمر، وتم تدقيقها من خلال لجنة علمية عالية المستوى ، ثم تم تحكيمها وفقاً لمعايير تماثل معايير التحكيم المعتمدة لدى المجلة ، وتم تعديلها ، وعرضها بالمؤتمر، وتنقيحها وفقاً لما ورد بشأن كل منها من تعقيبات ومناقشات – رأت هيئة التحرير أنها جديرة بالنشر فيها.

وقد حظيت المجلة بموافقة لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات على نشر أوراق العمل والبحوث التي تم قبولها في مؤتمرها القومي الأول.

وخصصت هيئة تحرير المجلة هذا العدد الخاص لهذا الإنتاج العلمي التربوي المتميز ، مخ خالص الشكر للجنة القطاع رئيساً ، وأميناً ، وخبراء ، وعمداء على تفضلهم بهذا ؛ تقديراً منهم لمجلة كلية التربية بجامعة العريش

والله الموفق

هيئة التحرير

بحوث ودراسات محكمة

البحث الثامن

أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة كمنبهات للعنف لدى عينة من أطفال البدو بمرحلة التعليم الاساسي بمحافظة شمال سيناء

إعداد

أ.د. عبد الحميد محمد علي

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ

كلية التربية – جامعة العريش

د. سوسن علوي موسى

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة العريش

الباحثة/ سكينة سعد السيد حبلص

أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة كمنبهات للعنف لدى عينة من أطفال البدو بمرحلة التعليم الاساسي بمحافظة شمال سيناء

إعداد

أ.د. عبد الحميد محمد علي
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية – جامعة العريش

د. سوسن علوي موسى
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة العريش

الباحثة/ سكينة سعد السيد حبلص

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى: تحديد أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة كمنبئات للعنف لدي أفراد عينة الدراسة.

وتكونت عينة الدراسة من: (١٣٠) مائة وثلاثين تلميذا وتلميذة من تلاميذ البدو؛ بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس محافظة شمال سيناء، تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٦ :١٣) سنة.

وتكونت أدوات الدراسة من: مقياس العنف لدى الأطفال، إعداد: "آمال باظة"، مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة؛ إعداد: "الباحثة".

وأشارت نتائج الدراسة إلى: وجود درجة عالية من العنف لدي أفراد عينة الدراسة، ووجود علاقه ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة على مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة، ودرجاتهم علي مقياس العنف. كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة بين الذكور والإناث من أفراد عينة الدراسة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العنف بين الذكور والإناث من أفراد عينة الدراسة.

كما أشارت نتائج الدراسة الى أن أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة؛ تنبئ عن العنف لدى أفراد عينة الدراسة.

Abstract:

The Current study aimed to identify Disturbed Socialization patterns as predictors of
Violence in a sample of (130) male and female Bedouin students in Basic Education ,Aged (6-13) years . Tools of study consisted of : Scale of violence (Amal Baza , 2015) and Scale of Disturbed socialization patterns prepared by the researcher.

The study concluded that individual have high levels of violence ,There is a statistically significant Correlation between the scores of the sample members on the scale of Disturbed socialization patterns and their scores on violence scale ,There are statistically significant differences between male and female sample in Disturbed socialization patterns .,There are statistically significant differences between male and female sample in the degree of violence ,and the Disturbed socialization patterns can predict violence in the study sample

مقدمة الدراسة:

تشكل التنشئة الاجتماعية للطفل المحور الرئيسي الذي تنطلق منه عمليات بناء الشخصية الإنسانية؛ فالطفل يأتي إلى العالم خاليا من أي ثقافة، أو عادة؛ سوي عاداته البيولوجية المتمثلة في الطعام والإخراج.ما يميز الطفل كإنسان؛ هو قابليته لتعلم الأدوار واكتساب المعايير والتقاليد، وقدرته على التكيف والتأقلم. والعملية التي تنقل الطفل من عالم العادات البيولوجية الآلية إلى عالم له تقاليده ومعاييره الخاصة؛ هي عملية التنشئة الاجتماعية التي تمر عبر مؤسسات مجتمعية عديدة؛ أهمها الأسرة.

وتلعب أنماط التنشئة الاجتماعية التي تتبعها الأسرة، أو القائمون على رعاية الطفل دورا هاما في تكوين الشخصية الإنسانية، وخصائصها العقلية، والاجتماعية، والنفسية.

وأنماط التنشئة الاجتماعية؛ هيتلك الأساليب التربوية المتبعة في تربية الطفل وتنشئته، والإجراءات التي يتبعها الوالدان في تربية أبنائهم؛ حيث تعكس أنماط التنشئة ما يراه الوالدان ويتبعانه من أساليب في معاملة الأطفال في مواقف حياتهم المختلفة. **(علي وطفه، ٢٠٠١: ٤٥)**

وتعد أنماط التنشئة الاجتماعية السلبية أنماطامضطربة في التنشئة، وتتضمن سلوكيات سلبية تجاه الأبناء، ولها أثرها بالغ الأهمية في ظهور العديد من المشكلات لديهم؛ والمتمثلة في الاضطرابات النفسية، والانحرافات السلوكية، وسوء التوافق النفسي.

وليس من شك؛ في أن العنف لدى الأطفال والمراهقين في المدارس يرتبط ارتباطا موجبا بما يمارسه الآباء مع الأبناء أثناء عملية التنشئة الاجتماعية من أساليب وممارسات سلبية؛ حيث تعد المدرسة هي البيئة الخصبة لنمو وانتشار هذا السلوك؛ فالسلوك العنيف متعلم، ومكتسب مما يزيد من خطورته.

إن المناخ الاجتماعي الذي تعيش فيه الأسرة _سواء كان مجتمعا حضريا، أو ريفيا، أو بدويا، وما يتسم به كل منها من خصائص وصفات تميزه عن غيره من المجتمعات_ يسهم في تبني أساليب معينة في التنشئة الاجتماعية للطفل. لذا؛ فإن عملية التنشئة الاجتماعية والأنماط المتبعة فيها تختلف من مكانلآخر، باختلاف ثقافة المجتمع، والمستوى العلمي للوالدين، وحجم الأسرة، جنس الطفل؛ خاصة في المجتمعات العربية التي تفرق في أسلوب المعاملة بين الذكور والإناث .**(علي وطفه، ٢٠٠١:٤٦)**

وتختلف أنماط التنشئة الاجتماعية من مجتمع لأخر، ومن عصر إلى عصر؛ كما أنها قد تختلف داخل المجتمع الواحد باختلاف الطبقات الاجتماعية، وباختلاف

المستويات الاقتصادية؛ حيث أن للعامل الاقتصادي دوره في عملية التنشئة الاجتماعية .**(صالح الرقب،٢٠٠٦: ١٢٠)**

وللبيئة الصحراوية، وحياة البادية تأثيرها الواضح في تربية الأبناء؛ فقد أكسبتهم العديد من المزايا التي عرفوا بها على مر الأيام والتاريخ. والأسرة هي المدرسة الأولى التي يتدرب فيها الأبناء على دروب الحياة ويتلقون القيم، والمثل الاجتماعية، والتربوية المختلفة . **(سعدية البرغوثي،٢٠١٠:٩)**

يتميز المجتمع البدوي القبلي بقلة عدد سكانه، وبساطة الحياة الاقتصادية والتكنولوجية، والاعتماد المباشر علي استغلال عناصر الثروة في البيئة الطبيعية النباتية والحيوانية؛ فضلا عن صغر المساحة الإقليمية التي تكون وطن ذلك المجتمع الذي يحكم قبائله العنف، ونظم التقاليد السائدة فيه.وينعكس ذلك علي طبيعة الحياة الأسرية داخله. **(محمد محجوب، ب ت: ٢٦)**

مشكلة الدراسة

يمثل العدوان في العصر الحديث ، ظاهرة سلوكيه واسعة الإنتشار، و تكاد تشمل العالم بأسره ، ولم يعد العدوان مقصورا على الأفراد وإنما اتسع نطاقه ليشمل الجماعات والمجتمعات، والتعبير عن السلوكيات العدوانية قد يكون بالعنف أم الارهاب أم التطرف ،فإنها جميعا تشير الى مضمون واحد هو العنف .(المغربي ، ١٩٨٧)

والسلوك العدواني للأطفال يعرقل سير العمل بالنسبة لمجموعات الفصل فيؤثر على التعليم ويزيد من صعوبته ويخلق مشكلات تتعلق بحسن النظام ، وهذه بدورها لها نتائج معظمها سيء كما أن الطفل العدواني يسلك بطريقة تجعل تعليمه أكثر صعوبة . (هدى قناوي ،١٩٨٢)

وقد توصلت دراسة(*Myron , 1991 : 429*)إلى أن :

التلاميذ المشاغبين يعانون بصورة متكررة أنواعا مختلفة من القسوة ،العقاب ،قلة الدفء العائلي كما أن آباء التلاميذ الضحايا يفرضون عليهم حمايه زائده بدرجة كبيرة .

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في الأسئلة الاتية:

١-هل توجد معدلات عنف مرتفعة لدى أطفال البدو ؟

٢_ هل توجد علاقة ارتباطية؛ ذات دلالة إحصائية بين أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة، والعنف لدى أطفال البدو ؟

٣_ هل توجد فرو ق ذات دلالة إحصائية في أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة بين الذكور والإناث من أطفال البدو أفراد ؟

٤_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العنف بين الذكور والإناث من أطفال البدو ؟

٥_ هل يمكن التنبؤ بالعنف لدى أطفال البدو ، من خلال التعرف على أنماطتنشئتهم؟

أهداف الدراسة:

تسعي الدراسة الحالية إلي ما يلي:

- التعرف على أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة المتبعة في تنشئة الأطفال البدو في المجتمع السينائي وعلاقتها بالعنف لديهم .
- كشف العلاقة بين أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة، والعنف لدى أطفال البدو .
- التحقق من وجود فروق بين الذكور والإناث في أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة والعنف .
- تحديد الإسهام النسبي لأنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة في حدوث العنف .

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلي:

- ندرة الدراسات التي تناولت مجتمع البدو في سيناء علي حد علم الباحثة.
- أن معظم هذه الدراسات ركزت على دراسة المجتمع البدوي بصفة عامة، ولم تركز على تنشئة الطفل البدوي، بينما تناولت الدراسة الحالية عملية التنشئة الاجتماعية للطفل البدوي، وركزت على الأنماط المضطربة المستخدمة فيها، وانعكاساتها السلبية على شخصية الطفل وصحته النفسية؛ بما يؤدي لظهور العديد من الاضطرابات لديه التي يعد العنف أهمها على الإطلاق.
- أهمية المرحلة العمرية لأفراد عينة الدراسة؛ وهي فئة الأطفال من عمر (٦ : ١٣)سنة، وهي مرحلة هامة في حياة الفرد؛ ففي الطفولة والمراهقة يتأثر الطفل، وتتأثر شخصيته بما يتعرض له من أنماط تنشئة اجتماعية، وما قد يكتسبه من عنف.
- أهمية المتغيرات التي تناولتها الدراسة بالبحث؛ حيث تناولت متغيرات أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة، والعنف؛ وهي متغيرات هامة من حيث تأثيرها على أفراد المجتمع، وخاصة الأطفال. تسعي هذه الدراسة للحد من حدوث العنف؛ بالتنبؤ بإمكانية حدوثه من خلال التعرف على أنماطالتنشئة الاجتماعية المضطربة الدافعة إليه، ومحاولة تغييرها في المجتمع البدوي ومحاولة تحديدالعوامل الدينامية المسئولة عن العنف.

مصطلحات الدراسة :

أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة :

هي جميع الاساليب والسلوكيات السلبية التي يتبعها الوالدان اثناء تنشئتهما لأبنائهما سواء أكان ذلك بقصد أم بدون قصد .فقد تتمثل هذه الاساليب في : الرفض ،القسوة ، التسلط ،التفرقة، التذبذب ،إثارة الالم النفسي ، الاهمال .(فهد الناصر ،١٩٩٨: ٧٨)

العنف:عرفت منظمة الصحة العالمية العنف بأنه :

الاستعمال المتعمد للقوة المادية أو القدرة سواء بالتهديد أو الاستعمال الفعلي لها من قبل شخص ضد نفسه أو ضد مجموعة أو ضد مجتمع ، بحيث يؤدي إلى حدوث أو رجاحة حدوث إصابة ، أو موت أو إصابة نفسيه أوسوء النماء أو الحرمان .(منذر زيتون ،٢٠٠٥ :١١ -١٢)

ويعرف إجرائيا : بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس العنف .

المجتمع البدوي :

هو المجتمع الذي يقوم نسق الضبط الاجتماعي فيه على بناء قبلي ، ويعيش في ظروف أيكولوجية معينه في المناطق الصحراوية ،ويتنوع النشاط الاقتصادي فيه ما بين تربية الاغنام ، او زراعة الشعير اعتمادا على مياه الأمطار او المزاوجة بينهما، وقد يتحول بعض أ بنائه للعمل بقطاعات الخدمات الحكومية أو التجارة عن العمل في تربية الماشية ،أو الزراعة (محمد محجوب ، ب ت :١٢)

محددات الدراسة:

المحددات المنهجية:

اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي.

المحددات البشرية:

تم إجراء الدراسة على عينة من أطفال البدو التلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي؛ عددهم مائة وثلاثون (١٣٠) تلميذا وتلميذة، تراوحت أعمارهم ما بين (٦ :١٣) سنة. وبلغ متوسط العمر الزمني (١٢.٥٣)

وانحراف معياري (٠.٩٧)

المحددات الزمنية:

تم تطبيق الدراسة في الفصلين الدراسيين للعام الدراسي: (٢٠٢١م ـــ ٢٠٢٢م).

وذلك اعتبارا من يوم الاثنين (٦-١٢-٢٠٢١) وحتى يوم الأربعاء(١٢-١-٢٠٢٢) وأيضا في الفترة من الثلاثاء (١٥ -٢ -٢٠٢٢) حتى يوم الاحد (٢٠ -٣ -٢٠٢٢).

المحددات المكانية:

تم التطبيق علي أطفال البادية بشمال سيناء.

أدوات الدراسة:

تم استخدام الأدوات الآتية:

١- مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة، من إعداد: الباحثة.

٢ ــ مقياس العنف لدى الأطفال من إعداد: امال عبد السميع باظة،٢٠١٥.

المفهوم الأول: أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة.

عملية التنشئة الاجتماعية:

يمر الفرد منذ ولادته بمراحل عديدة، يتم من خلالها دخوله في علاقة تفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه، متأثرا بالقيم والمعايير السائدة فيه؛ حيث يكتسب خبرات تعدل من سلوكه، وتنمي شخصيته لأداء دوره كفرد فعال في ذلك المجتمع، وعملية التنشئة الاجتماعية هي أكبر الإنجازات البشرية، ويؤدي الفشل فيها إلي أن يعيش الأفراد حياة تعسة، فيها شقاء مستمر؛ لأنهم يفتقدون القدرة على التكيف، ويعانون سوء التوافق، ويضعون العراقيل في طريق غيرهم؛ وربما تبيح الدمار في بعض الأحيان، مثلما يحدث في بعض المجتمعات.

تعريف عملية التنشئة الاجتماعية:

تعرف (مارجريت ميد Margret mead) التنشئة الاجتماعية بأنها:عملية تقوم علي التفاعل بين الفرد والمجتمع يصبح الفرد في نهايتها مستهلكا ومنتجا لثقافة مجتمعه؛ وهذه العملية ليست مؤقتة؛ بل إنها مستمرة لأن الفرد يجد نفسة دائما أمام مواقف جديدة، وأدوار وجماعات جديدة تتطلب سلوكيات جديد.

(عدنان أحمد،ومحمد الشافعي، ٢٠٠١: ١٣٧)

يعرفها(Erikson) بأنها:عملية تحويل الكائن البشري من حالة الطفولة، أوالرضاعة، ومن حالة الضعف والأنانية إلي حالة الراشد المثالي الذي يدين بالامتثال المعقول مع وجود سمات الاستقلال والإبداع. **(زكريا الشربيني ويسرية صادق،٢٠٠٠: ٦٢)**

أنهاتربية الفرد، تعليمه، توجيهه، تثقيفه، وتلقينه لغة الجماعة التي ينتمي إليها، وسنن حياتها، والخضوع لمعاييرها وقيمها، والرضا بكل أحكامها، والتطبع بطباع الجماعة المحيطة، وتمثل السلوك العام والخاص بالجماعة التي يعيش بينها، وممارسة ما توارثوه وأدخلوه إلى ثقافتهم الأصلية من وسائل جديدة أخذت،واستعيرت، وكيفت لثقافتهم وما توصلوا إليه من حضارة وتقدم، وتطور،والاستجابة للمؤثرات الخاصة بهم والرضا بأحكامهم والسير ضمن الإطار الذي يرضونه للوصول إلى الأهداف التي يريدونها. **(ناصر إبراهيم،٢٠٠٤: ٢٣)**

التنشئة الاجتماعية هي العملية التي يتم بواسطتها نقل التراث الحضاري والاجتماعي من الأجيال السابقة إلى الأجيال القادمة؛ فهي وسيلة اتصال بين الماضي والحاضر، والانتقال إلى المستقبل، وهي وسيلة للتغيير والتطبيع الاجتماعي؛ بما يمكن إدخاله من قيم ومعايير جديدة، تتماشى والواقع المعاش، والأهداف المستقبلية، وتقوم بهذه المهمة مجموعة من المؤسسات الاجتماعية الرسمية منها، وغير الرسمية مثل: الأسرة، المدرسة، جماعة الرفاق، دور العبادة_المساجد والكنائس_ ووسائل الإعلام.

(إلهام بلعيد، ٢٠١٠: ١٨)

أهمية التنشئة الاجتماعية بالنسبة للطفل:

إن التنشئة الاجتماعية: عملية يتم من خلالها تحول الفرد من طفل يعتمد على غيره ويتمركز حول ذاته، وكل هدفه في الحياة إشباع حاجاته البيولوجية التي لا يستطيع إرجائها إلى فرد ناضج يدرك معنى المسئولية، الفردية،والاستقلال؛ فهي عملية تطوير للطبيعة البشرية من خلال تجارب كل فرد،ومن أهم الظواهر المعقدة في حياة الإنسان.

فالطفل يبدأ وهو في أسرته تعلم المبادئ الأولية للأخلاق،وبعدها القيم والمعايير التي تعد بمثابة الدوافع الحاكمة لسلوكه، وتعاملاته التي تفرض عليه بطريقة أو بأخرى عن طريق التربية، ومن هنا؛ يبدأ نمو وتطور الجانب النفسي، الاجتماعي، والثقافي بين الأفراد ومحيطهم الذي يتواجدون فيه، ويستطيع الفرد أن يسلك معتمدا على ذاته نسبيا، ويستطيع أن يضبط انفعالاته، وأن يتأقلم مع الثقافة السائدة، ويلتزم بقيم المجتمع ومعاييره على المستويين الاجتماعي والمعرفي، ويصبح قادرا على إنشاء علاقات اجتماعية مع الآخرين. ولكن كل فرد حسب امكانياته، ودرجة تأثره، وشخصيته. فنفس عملية التنشئة قد تنتج تطابقا، أو اختلافا بين الأفراد.

وتختلف عملية التنشئة الاجتماعية من مجتمع لآخر، ومن وقت لآخر، وأيضا داخل الطبقات المختلفة المكونة للمجتمع الواحد. ومن خلالها يتم نقل المؤثرات الثقافية من جيل لآخر، وتتم عملية التنشئة الاجتماعية من خلال مجموعة من الأساليب، أو الأنماط التي يغلب على الوالدين، أو القائمين على عملية التنشئة استخدامها أثناء عملية تنشئة الطفل.

أنماط التنشئة الاجتماعية:

تهدف عملية التنشئة الاجتماعية إلى إكساب الفرد _طفلا، فمراهقا، فراشدا، فشيخا_ سلوكا ومعاييراجتماعيةتساعده على الاندماج في الحياة الاجتماعية.ويتم ذلك من خلال أنماط نفسية، اجتماعية،مقصودة، واضحة، أو ضمنية، تستعملها الأسرة، أو القائمين على رعاية الطفل بقصد إكساب الطفل سلوكا، أو تعديل سلوك موجود لديه، وتعرف هذه الأنماط بأنماط التنشئة الاجتماعية.

والحديث عن أنماط التنشئة المستخدمة في تنشئة الأبناء؛ لا يعني أن هناك من الآباء من يداومون على استخدام نمط بذاته،فقد لا يستخدم الآباء هذه الأنماط كلها؛ ولكن هناك من الآباء من يغلب عليهم استخدام نمط بعينه من تلك الأنماط، وعندما يصنف الآباء في ضوء نمط بعينه؛ فنحن نصنفهم في ضوء مدى تسيد هذا النمط عليهم، وهم يتعاملون مع أبنائهم.

إنه من الصعوبة بمكان ـــ في ضوء مواقف الحياة ـــ أن يتم فصل هذه الأنماط عن بعضها البعض؛ إذ يتعذر أن نجد نمطا نقيا تماما؛ ولكن المهم هو مدى غلبه نمط معين من حيث تمثل عناصره المختلفة على نمطآخر، وأنه من الملائم عندما ينشئ الآباء أبنائهم أخلاقيا، أن يراعوا المرحلة العمرية للأبناء، ومن ثم ضرورة نسج النمط المستخدم بشكل يتلاءم مع مرحلة الأبناء العمرية، وما تنطوي عليه هذه المرحلة من مشكلات تربوية.**(محيي الدين حسين، ١٩٨٦: ١٦١-١٦٢)**

تعريف أنماط التنشئة الاجتماعية:

تعريف النمط لغويا.أولا:

يعرف النمط لغويا بأنه: الطريقة، أوالأسلوب، والجماعة من الناس أمرهم واحد، والصنف، والنوع

أو الطراز من الشيء.**(معجم اللغة العربية،١٩٩٠: ٦٣٠)**

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي

ثانيا: عينة الدراسة:

معايير اختيار عينة الدراسة:

١- أن يكون أفراد العينة من التلاميذ البدو المقيدين بمدارس التعليم الأساسي بحلقتيه: الابتدائيوالإعدادي.

٢- تتراوح أعمارهم بين (٦ ـــ ١٣) عاما، بمتوسط عمري ١٢.٥٣وانحراف معياري ٠.٩٧

إجراءات اختيار عينة الدراسة:

١- قامت الباحثة بزيارة عدد من مدارس التعليم الأساسي الموجودة بمناطق المحافظة المختلفة.

٢- تم اختيار عينة عشوائية أولية بلغ عددها (٢٠٠) تلميذ وتلميذة .

٢- تم استبعاد من لا تنطبق عليهم الشروط.

٤- تم أخذ عدد (٥٠) تلميذا وتلميذة؛ لتطبيق مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة الذي قامت

الباحثة بإعداده، لاستخراج الخصائص السيكومترية للمقياس: (الصدق ـــ الثبات) وكذلك بالنسبة لمقياس العنف

٥- تم اختيار العينة النهائية التي تم تطبيق مقياسي الدراسة عليها (مقياس العنف ـــ مقياس أنماط

التنشئة الاجتماعية المضطربة)

وقد تكونت عينة الدراسة من عدد (١٣٠) تلميذ وتلميذة من التلاميذ البدو بمرحلة التعليمالأساسي بواقع (٦٥) تلميذا و (٦٥) تلميذة من التلاميذ المقيدين بالمدارس الآتية:

(مدرسة الميدان الابتدائية ـــ الإعدادية ـــ مدرسة الشهيد مصطفى جاويش للتعليم الأساسي ـــ مدرسة مصطفى كامل الدامجة للتعليم الأساسي ـــ مدرسة الحمايدة للتعليم الأساسي ـــ مدرسة بئرلحفن للتعليم الأساسي ـــ مدرسة أولاد علي للتعليم الابتدائي والإعدادي بالحسنة).

في المرحلة العمرية من (٦ ـــ ١٣) سنه بمتوسط عمري (١٢.٥٣) وانحراف معياري (٠.٩٧)

نتائج فروض الدراسة

١ـــنتائج الفرض الأول للدراسة الذي ينص على أنه:

"تتباين معدلات إنتشار ابعاد العنف لدى التلاميذ البدو وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط والانحراف المعياري للأبعاد الفرعية للمقياس،والنسبة المئوية للمقياس ككل.

وذلك كما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٧)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات العينة على مقياس العنف وأبعاده الفرعية

البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	النهاية العظمى	النسبة المئوية
العنف المادي	٤٨.٨٦	٦.٢١	٥٦	%٨٧.٢٥
العنف اللفظي	٤٩.٤٠	٥.٠٨	٥٦	%٨٨.٢١
العنف الكامن	٤٨.٦١	٤.٤٠	٥٦	% ٨٦.٨٠
المقياس الكلي	١٤٦.٨٧	١٥.٦٩	١٦٨	% ٨٧.٤٣

يتضح من الجدول رقم (٧)أن قيم المتوسط لدرجات العينة على الأبعاد الفرعية لمقياس العنف والدرجة الكلية مثلت النسب المئوية ٨٧.٢٥% ، ٨٨.٢١% ، ٨٦.٨٠% ، ٨٧.٤٣% على الترتيب من الدرجة العظمى للأبعاد والدرجة الكلية وهى نسب مرتفعة حيث تجاوزت ٨٠% من الدرجة الكلية سواء للأبعاد او المقياس مما يؤكد صحة الفرض الأول للدراسة.

يمكن تفسير ارتفاع درجة العنف لدى أفراد العينة؛ بأن ذلك قد يرجع إلى:أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة المتبعة في تنشئتهمفالمعاملة الوالدية لها دور كبير في ظهور العنف لدى الأطفال؛ فالأسرة التي تعامل أبنائها بالقسوة، التحكم، والرفض تكون شخصية غير سوية، ولا تعرف إلا أسلوب العنف تجاه الآخرين، وتجاه المجتمع، كما أن العنف والعدوان يزيد احتمال تعلمه عندما يكافأ الأطفال لقيامهم بسلوكيات عدوانية؛ وذلكعندما يحصلون على ما يريدون أويجذبون انتباه الآخرين الذين يهمهم الأمر بالدرجة الأولى.(مكلفين وغروس، ٢٠٠٢: ٣٦٥)

كما أن التنشئة الأسرية المبنية على تركيز رفع درجات الحقد والكراهية والانتقام ضد الاسر المعارضة والمجتمع المعارض من الطرف الاخر متناسين العوارض الجانبية لهذا التركيز ، حيث الحقد والكراهية والانتقام التي قد تأصل في شخصية او نفسية الطفل بما يترتب على ذلك من اثار لا تحمد عواقبها وكذلك فان الكذب وعدم العدالة من الصفات السلبية التي تتأصل في النفس البشرية والتي تساعد على العنف وقد

يكون السلوك العنيف للتعبير عن الرغبة في الانتقام من الوالدين بتحويل العنف الى الآخرين الذين يمكن للابن الاعتداء عليهم(علي الحوت ،١٩٩٩: ١٧)

كما أن هناك من العادات والتقاليد الشائعة في المجتمع البدوي التي قد تتطلب من الرجل حسب مقتضياتهقدرا من الرجولة؛ بحيث لا يتوسل في قيادة أسرته بغير العنف والقسوة،ينعكس ذلك على الصحة النفسية للأبناءواصابتهم باضطرابات سلوكية يعد العنف أهمها على الاطلاق خاصة إذا قاموا بمحاكاته وتقليده في اتخاذ العنف سبيلا للتعامل مع الآخرين،(عبد المحسن عمار ،٢٠٠٥: ١٤ –١٥)

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (بيري، 1986Perry) التي أثبتت نتائجها:

وجود درجة عالية من العنف لدى أفراد عينة الدراسة، المستخدمة فيها .

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني للدراسة على أنه: "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد العينة على مقياسي أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة والعنف" لديهم.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون لفحص العلاقات بين المتغيرات موضع الدراسة بناء على درجات العينة على المقياسين بأبعادهما الفرعية، ويوضح الجدول التالي قيم معاملات الارتباط بين درجات العينة على مقياسي أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة والعنف.

جدول (٨)
معاملات الارتباط بين أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة والعنف لدى عينة الدراسة

البعد		العنف المادي المباشر	العنف اللفظي	العنف الكامل	الدرجة الكلية لمقياس العنف
أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة	الرفض	٠.٣١١**	٠.٢٦٩**	٠.٣٥٥**	٠.٣٤٥**
	القسوة	٠.٢٩٢**	٠.٢٦٧**	٠.٢٥٩**	٠.٣٠٦**
	التسلط	١٥٨.	٠.٢٢٨**	٠.٣٤٩**	٠.٢٦١**
	التفرقة	٠.٢٠٣*	١٤٥.	٠.٢٣٨**	٠.٢١٦*
	اثارة الألم	٠.٢٩٢**	٠.٤٠٣**	٠.٤٥٢**	٠.٤١٥**
	التذبذب	٠.٤٩١**	٠.٣٧٣**	٠.٤٩١**	٠.٥٠٤**
	الإهمال	٠.٥٣٠**	٠.٥٠٧**	٠.٥٣٢**	٠.٥٨٣**
	الدرجة الكلية	٠.٤٨٤**	٠.٤٦١**	٠.٥٦٥**	٠.٥٥٦**

يتضح من دراسة الجدول رقم (٨) أنه:

توجد علاقة ارتباطية موجبة بين أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة والعنف وبذا تثبت صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة؛ بأنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة، والعنف لدى أطفال البدو ؛

فاستخدام الآباء لأساليب القسوة، الإهمال، والتسلط يؤثرعلى صحة الأبناء النفسية، وتدفعهم إلى العنف، حيث أن نمط تنشئة الأطفال الذين يتسم سلوكهم بالعنف يتميز بالقسوة والشدة المتناهية والمعارضة لرغباتهم بالمنع والقهر والإجبار وتحميلهم من المسئوليات أكثر مما يحتملون ومما يطيقون

فالعنف لدي الأطفال يرتبط إيجابيا بشدة القسوة في العقاب والرفض وعدم التقبل وعدم الرضا من جانب الوالدين عن السلوكيات التي تصدر من الأبناء (وفيق صفوت مختار ١٩٩٩ : ٦٩ ــ ٧٠)

إن الأبناء الذين يميلون إلي القسوة في التعامل غالبا ما يأتون من أسر تستخدم النظام الصارم والقسوة في المعاملة بطريقة لا تتناسب مع سن الطفل ومستواه الدراسي فتصبح شخصيته شخصية متمردة يغلب عليها العصيان بكل القواعد المتعارف عليها وغالبا ما تبدو عليها الميول العنيفة و نمط التشدد والتسلط يرتبط بالعنف الذي من شأنه أن يعزز السلوك العنيف (أحمد الزعبي ٢٠٠١ : ١١٢)

والعلاقة بين الآباء والأبناء وكيفية معاملاتهم تلعب دورا مهما في تكوين شخصية الأبناء

فإذا كانت المعاملة تتسم بالصرامة والقسوة وعدم الإحساس بالحب فإن ذلك يصبغ الأبن بصبغة التشاؤم واللامبالاة والسلبية والعنف . (خليل معوض ٢٠٠٠ : ١٨٣)

وقد أكدت النظرية السلوكية علي أهمية دور أساليب المعاملة الوالدية في تشكيل وصياغة السلوك بصورة سوية أو غير سوية

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة (خلف مبارك ، ٢٠٠٧_ محمد الشيخ، ٢٠١٠)

التي أثبتت نتائجها وجود علاقة دالة إحصائيا بين أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة والعنف لدى الأطفال.

نتائج الفرض الثالث الذي ينص على أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة بين الذكور والإناث منأطفال البدو أفراد عينة الدراسة.

وجاءت نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٩)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ومستوي الدلالة للفروق في أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة بين الذكور والإناث من أفراد العينة

البعد	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الرفض	ذكور	٦٥	٥٨.٣٠٨	٣.٦٧٠	١٢٨	٢.٦٧٨	٠.٠١
	إناث	٦٥	٥٦.١٦٩	٥.٢٩٠			
القسوة	ذكور	٦٥	٥٥.٨٠٠	٢.٩٨٥	١٢٨	٥٧٦.-	غير دالة
	إناث	٦٥	٥٦.١٣٨	٣.٦٨٢			
التسلط	ذكور	٦٥	٦٠.٤١٥	٢.٦٠٣	١٢٨	٤.٣٩٧	٠.٠١
	إناث	٦٥	٥٧.٨٧٧	٣.٨٥٩			
التفرقة في المعاملة	ذكور	٦٥	٥٨.١٥٤	٢.٣٠٦	١٢٨	٣.٥٦٩	٠.٠١
	إناث	٦٥	٥٦.١٣٨	٣.٩٢٥			
إثارة الألم النفسي	ذكور	٦٥	٥٨.٣٦٩	٢.١٦٢	١٢٨	٣.٩٠٣	٠.٠١
	إناث	٦٥	٥٦.٥٣٨	٣.١٠٣			
التذبذب	ذكور	٦٥	٥٨.٧٨٥	٢.٨٩٧	١٢٨	٣.١٨٣	٠.٠١
	إناث	٦٥	٥٧.٠٧٧	٣.٢١٣			
الإهمال	ذكور	٦٥	٥٨.٠٧٧	٢.٨٤٧	١٢٨	٣.٢٦٢	٠.٠١
	إناث	٦٥	٥٦.٠٦٢	٤.٠٨٨			
المقياس الكلي	ذكور	٦٥	٤٠٧.٩٠٨	١٢.٢٤٢	١٢٨	٤.٤٠٣	٠.٠١
	إناث	٦٥	٣٩٦.٠٠٠	١٨.٠٤٥			

ويتضح من دراسة الجدول رقم (٩) :

أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة (الرفض ـ التسلط ـ التفرقة ـ إثارة الالم النفسي ـ التذبذب ـ الإهمال) بين الذكور والإناث من أطفال البدو بينما لم يصل متوسط الفروق بين الذكور والإناث من أطفال البدو إلي مستوي الدلالة الإحصائية في نمط القسوة . وبذلك تثبت صحة الفرض الثالث

وقد يرجع ذلك إلي أن المجتمعات المحلية البدوية تنظر إلي الذكور علي أنهم أفضل من الإناث وينعكس ذلك علي تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهه مشكلاته كما يرجع أيضا تأثير الجانب الثقافي للوالدين والمعتقدات والقيم الخاطئة التي تصنع اتجاهات المربي وتوجه سلوكه نحو استخدام الانماط الخاطئة في التنشئة (زكريا الشربيني ١٩٧٤ : ٧٤)

إن بعض الأسر تعامل الأبن معاملة تختلف تماما عن معاملة البنت فتخلق الغرور في الأبناء وتثير حفيظة البنات وتنمي عندهن غيرة تكبت وتظهر أعراضها في صور أخري في المستقبل مثل : كراهية الرجال وعدم الثقة بهم (محمد نعيمة ٢٠٠٢ : ٣٥)

إن الآباء قد يميزون بين الذكور والإناث من أبنائهم في المعاملة ويرجع ذلك إلي وجود بعض الأنماط الثقافية الشائعة التي تؤدي إلي فروق في التنشئة مثل : افتراض أن الذكر أكثر مقاومة وتحمل من الأنثى وهذا يؤدي إلي فروق جوهرية في أساليب المعاملة الوالدية مما يعزز الأنانية والحقد والرفض التي يعبر عنها بسلوكيات عدوانية موجهه نحو الذات أو نحو الآخرين بأساليب متعددة (موسي موسي ٢٠٠٣)

نتائج الفرض الرابع الذي ينص:

على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة العنف بين الذكور والإناث من أطفال البدو .

ويوضح الجدول التالي:

جدول رقم (١٠)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ومستوي الدلالة للفروق في درجة العنف بين الذكور والإناث من أفراد العينة

البعد	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
العنف المادي المباشر	ذكور	٦٥	٥١.١٦٩	٤.٣٥٠	١٢٨	٤.٥٥٢	٠.٠١
	إناث	٦٥	٤٦.٥٥٤	٦.٩٢٢			
العنف اللفظى	ذكور	٦٥	٥١.١٦٩	٣.٤٦٢	١٢٨	٤.٢٢٥	٠.٠١
	إناث	٦٥	٤٧.٦٣١	٥.٧٩٨			
العنف الكامن	ذكور	٦٥	٥٠.٠٧٧	٣.١٧٤	١٢٨	٣.٩٩٩	٠.٠١
	إناث	٦٥	٤٧.١٥٤	٤.٩٦٦			
العنف الكلي	ذكور	٦٥	١٥٢.٤١٥	٩.٥٦٩	١٢٨	٤.٨٥٩	٠.٠١
	إناث	٦٥	١٤١.٣٣٨	١٥.٦٩٤			

ويتضح من دراسة الجدول رقم (١٠) أن:

أنه توجد فروق دالة احصائية بين الذكور والإناث في درجة العنف وكلها لصالح الذكور وبذا تثبت صحة الفرض الرابع من فروض الدراسة

ويمكن تفسير ذلك بأنه في المجتمعات البدوية يحاول الآباء عمدا تعليم أبنائهم الذكور خاصة ممارسة العدوان من قبيل الدفاع عن النفس وربما لتصورهم أن يصبحوا رجال أشداء في المستقبل

وهذا يسهم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في تنمية العنف لديهم (زكريا الشربيني ١٩٩٤ : ٧٧ يؤدي إختلاف ومضمون التربية في الأسرة البدوية للولد والبنت إلي أن يبدأ الولد في الإحساس بذكورته والبنت بأنوثتها فتنشأ الفتاة أكثر احتراما وإذعاناً لإرادة الراشدين من الصبية كنتيجة لما فرضته عليها الأسرة من قواعد للطاعة الصارمة وما جبلت عليه في حياتها من تصرفات منحدرة بالتقليد من الأجيال السابقة . (محمد فرح ١٩٩٨ :٣٦٣)

إن الأب في الأسرة البدوية ينظر إلي الأبن امتداد له ولابد أن يعد للحياة بشكل يتناسب مع فنونها حيث يدرب الأبناء علي الجرأة والتحدي والعنف بينما تدرب الإناث علي المسالمة والخضوع وعدم الاهتمام بتأكيد الذات . وبطبيعة الحال فإن أساليب المعاملة هذه تؤدي إلي فروق واضحة في النمو لدي الأطفال. (علي الرياني ٢٠٠٦ : ١٧٤)

فعملية التنشئة الاجتماعية الخاطئة التي ينقصها تعليم المعايير والأدوار الاجتماعية السليمة، والإهمال، والتفرقة في المعاملة بين الذكور والإناث من العوامل المسببة لرفع درجة العنف لدى الذكور عن الإناث. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من:(حسن الفنجري ١٩٨٧) التي أثبتت أن الذكور أكثر عنفا من الإناث أفراد عينة الدراسة.ودراسة (سحر عبد الأمير، ٢٠١٩)التي أثبتت وجود فروق دالة بين الذكور والإناث من أفراد العينة في درجة العنف لصالح الذكور؛ أي أن الذكور أكثر عنفا من الإناث.

نتائج الفرض الخامس الذي ينص على:

أن بعض أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة يمكن تنبئ بالعنف لدى أفراد عينة الدراسة

ولتحقق من ذلك تم حساب الانحدار الخطي البسيط (Simple linear Regression)

وذلك؛ بحساب انحدار أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة على العنف

باستخدام برنامج التحليل الإحصائي: (Spss)

وجاءت النتائج كما تظهر بالجداول أرقام (١١ ــ ١٢ ــ ١٣) كما يلي:

جدول رقم (١١)

ملخص لنموذج انحدار أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة على العنف

معامل الارتباط	معامل التحديد R2	معامل التحديد المعدل R2
٠.٥٥٦	٠.٣٠٩	٠.٣٠٤

– يتضح من الجدول رقم (١١) أن:

معامل التحديد المعدل يساوي (٠.٣٠٤) وهذا يعني أن أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة تفسر

(٣٠.٤ %) من التغيرات التي تحدث في العنف لدى أطفال عينة الدراسة.

جدول (١٢)

تحليل التباين (ANova) لنموذج الانحدار

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	المعنويه
الانحدار	٧٩٢٠.٤٦٨	١	٧٩٢٠.٤٦٨	٥٧.٣١٢	٠.٠٠٠
البواقي	١٧٦٨٩.٥٦٣	١٢٨	١٣٨.٢٠٠		
الكلي	٢٥٦١٠.٠٣١	١٢٩			

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٢) أن:

قيمة المعنوية أقل من (٠.٠٥) أي أنه يوجد انحدار دال إحصائيا وهذا يعني أنه:يمكن أن تتبئ أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة بالعنف لدى أطفال عينة الدراسة .

جدول رقم (١٣)

قيم معنوية معاملات الانحدار

المعاملات	قيم معاملات الانحدار	اختبار ت	المعنوية
ثابت الانحدار	٤٤.٢٢٨-	١.١٥٧	٠.٠٨٢
معامل الانحدار	٠.٤٧٥	٧.٥٧٠	٠.٠٠٠٠

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٣) أن :

١- أن قيمة المعنوية لكل من ثابت الانحدار ومعامل الانحدار أقل من (٠.٠٥)

٢- أن قيمة ثابت الانحدار(-٤٤.٢٢٨).

٣- أن قيمة معامل الانحدار (المعامل البائي) هي: (٠.٤٧٥) وبالتالي يمكن الحصول على معادلةعالي انحدار (معامل التنبؤ بالعنف) بحيث يكون تركيبها كما يلي:

معامل التنبؤ بالعنف = ٠.٤٧٥ × أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة -٤٤.٢٢٨

يتضح من دراسة نتائج الجداول الإحصائية الخاصة بالفرض الخامس:

أنها تثبت إمكانية التنبؤبالعنف لدى أطفالعينة الدراسة من خلال أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة التي أتبعت في تنشئتهم وبذا تثبت صحة الفرض الخامس للدراسة.

إذا كانت الأنماط المستخدمة من قبل الآباء غير هادفة وتثير مشاعر الخوف وعدم الشعور بالأمن النفسي والاجتماعي و استخدامالوالدين للعقاب البدني المصحوب بالتهديد اللفظي له آثار سلبية في تعلم السلوك وتقليده؛ لأن الآباء والأمهات يمثلون نموذجا عدوانيا يقلده التلميذ؛ فيلجأ إلى استعمال أساليب قاسية تولد الانتقام، وتؤدي إلى اضطراب سلوكه والجنوح في مرحلة المراهقة(فاطمه الكتاني٢٠٠٠ :٤٠).

إن الآثار المترتبة علي سوء تنشئة الطفل ومعاملته بطريقة غير سليمة وتعرضه للإساءة البدنية والنفسية من شأنها أن تزيد من بروز بعض الأمراض النفسية لديه وظهور بعض الإعاقات الجسدية وقد يتعدى ذلك إلي ظهور أنواع من الأمراض العضوية التي تظهر مع تقدم العمر(علي الغنام ٢٠٠٣ : ٢٠٣ ــ ٢٠٠٧)

كما إن المعاملة الوالدية لها دور كبير في ظهور العنف لدي الطفل فالأسرة التي تعامل أبنائها بالقسوة والتحكم والرفض تكون شخصية غير سوية ولا تعرفهم إلا نمط العنف والسلوك العنيف تجاه الآخرين و اتجاه المجتمع ويعد نمط النبذ من أنماط التنشئة الاجتماعية التي تخلق شخصية عنيفة سيئة التوافق (علي الرياني ٢٠٠٦)

وتتفق نتائج هذه الدارسة مع نتائج دراسات كل من:

هشام الخولي،٢٠٠٤ _ محمد الشيخ ، ٢٠١٠، التي أظهرت نتائجها أنه يمكن التنبؤ بسلوك الأطفال غير السوي والعنيف من خلال أساليب المعاملة الوالدية السلبية التي اتبعت في تنشئتهم.

توصيات الدراسة

- وضع برامج وعقد ندوات ارشادية للأسر تقام في محل إقامتهم يتم من خلالها:

١-تبصير الأسر بأفضل الأساليب التربوية في معاملة الأبناء، وتوجيههم، وإرشادهم وفق الظروف الاجتماعية التي يعيشون فيها التي تتناسب مع بيئتهم.

٢-توضيح ضرورة العناية بالأطفال جيل المستقبل الذي سيكون على يديه التغيير عناية نوعية تتصل بنموهم الجسدي، العقلي، الانفعالي، والروحي وإعدادهم لتنمية المهارات التي يحتاج إليها المجتمع بالفعل ووفق ما يصلحون له ويبدعون فيه.

٣-يوضح للآباء أن المغالاة في الشدة في التعامل، أو التهاون، والتساهل كلاهما يدفع الطفل إلى السلوك العدواني والعنف، وأن البديل الأمثل: هو الاعتدال في التعامل، والعدل مع التحلي بالحكمة، الصبر، وحسن التصرف.

٤-تعميق فهم الأسر السينائية للمخاطر التي تنجم عن اتباع أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة في تنشئة أبنائهم، مع التوصية بضرورة الابتعاد عنها من خلال التوجيه المباشر، وعبر المؤسسات الدينية والاجتماعية، والقنوات الإعلامية المختلفة.

٥- إقرار مساحات دراسية عن التنشئة الاجتماعية لطلبة المدارس الابتدائية والإعدادية ؛ بحيث يتم التركيز فيها على: الجوانب النظرية، والتطبيقية لأساليب التنشئة الاجتماعية السليمة.

المراجع:

حسن عبد الفتاح الفنجري (١٩٩٧) ،العدوان لدى الأطفال، دراسة مقارنة،لمظاهر العدوان بين أطفال الريف و الحضر للحصول على درجة الماجستير في دراسات الطفولة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

صالح حرب عبد الرحمن الرقب، محمد صايل الزيود (٢٠٠٨) ، أنماط التنشئة الاجتماعية الممارسة

لدى الأسر الأردنية من وجهة نظر الوالدين، مجلة دراسات العلوم التربوية مجلد(٣٥)، العدد (١)

عدنان إبراهيم أحمد ومحمد المهدي الشافعي (٢٠٠١) ،علم الاجتماع التربوي والأنساق الاجتماعية، ط (١) ، ليبيا ، منشورات جامعة سبها .

علي فتحي الرياني (٢٠٠٦) :أساليب التنشئة الوالدية من وجهة نظر الأبناء بمدينتي طرابلس وغريان،رسالة، مدرسة العلوم الإنسانية، أكاديمية الدراسات العليا، طرابلس، ليبيا.

علي غنام (٢٠٠٣) ،الإساءة للطفولة، مصر ، مجلة الطفولة والتنمية ،المجموعة (٣) ، العدد (١١).

علي أسعد وطفه (٢٠٠١) ،واقع التنشئة الاجتماعية واتجاهاتها، دراسة ميدانية،في محافظة القنيطرة السورية، أبو ظبي ، مركز الإمارات للدروس والبحوث الإستراتيجية.

فهد بن عبد الرحمن الناصر (١٩٩٨) ،التنشئة الاجتماعية لأبناء الشهداء والأسرى الكويتيين.ط:١، الكويت ،مطبوعات جامعة الكويت .

محمد عبده محجوب (٢٠٠٦): الثقافة والمجتمع البدوي، ط (١) ، الإسكندرية ،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

محمد محمد نعيمه (٢٠٠٢) ،التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية، الإسكندرية ، دار الثقافة العلمية للنشر والتوزيع.

محمد سعيد فرح (١٩٩٨) ، البناء الاجتماعي والشخصية، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية.

محمد الشيخ حميده الشيخ (٢٠١٠) ،أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني والنشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي،بشعبية الجفرة،الجماهيرية الليبية، بحث مقدم إلى جامعة الخرطوم،لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في علم النفس، كلية الآداب، قسم علم النفس،

معجم اللغة العربية (١٩٩٠) ، معجم الوجيز، جمهورية مصر العربية.

منذر زيتون (٢٠٠٥) ، الصحة والعنف،المجلس الوطني لشئون الأسرة،الرياض، السعودية.

موسى نجيب موسى (٢٠٠٣) ، أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين، رسالة ماجستيرمطبقة على مركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم،كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

محيي الدين صابر، لويس مليكة (١٩٨٦) ، البدو والبداوة، بيروت ، المكتبة العصرية.

ناصر إبراهيم (٢٠٠٤) ،التنشئة الاجتماعية، الاردن ، دار عمار.

هشام عبد الرحمن الخولي (٢٠٠٤) ،التنبؤ بسلوك المشاغبة \ الضحية من خلال بعض أساليب المعاملة الوالدية السلبية لدى عينة من المراهقين، المؤتمر السنوي الحادي عشر، شباب من أجلال مستقبل المنعقدة في الفترة من (٢٥-٢٧) ديسمبر،٢٠٠٤،مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس،

مجلد (١) القاهرة، مصر.

زكريا أحمد الشربيني (١٩٩٤): المشكلات النفسية عند الأطفال، القاهرة ، دار الفكر العربي

زكريا أحمد الشربيني (٢٠٠١) ، المدخل الى التربية الخاصة أبو ظبي ، دار القلم .

زكريا أحمد الشربيني، ويسرية صادق (٢٠٠٠) ، تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته، القاهرة ، دار الفكر العربي

Myron،Wilson،R، (1999) parental styles and How it may influence achild، s role inBulling Eric Dgest. washington،D c: us development of. education and justice،No:429731.