مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

واقع المدارس الثانوية الفنية الفندقية

إعداد
شيماء محسن عثمان عبد الهادي
تخصص أصول التربية
كلية التربية – جامعة طنطا

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

أولا: مقدمة البحث:

إن مصر بلد سياحي حيث تمتلك مقومات سياحية متنوعة مثل الطبيعة الخلابة والموقع والمناخ والآثار التاريخية المتنوعة ووفرة المنشآت السياحية وكما توجد بمصر أنواع متعددة من السياحة مثل السياحة الثقافية وتشمل السياحة التاريخية وسياحة المؤتمرات وسياحة المهرجانات والمعارض، وكما توجد السياحة الدينية والسياحة العلاجية والسياحة الرياضية والسياحة الترفيهية[١].

هذا فضلاً عن إن السياحة لها دور كبير في نمو الاقتصاد القومي وتحسين ميزان المدفوعات حيث تحتل الأهمية النسبية للسياحة المصرية في توفير العملات الأجنبية، كما تساهم في تغطية العجز في الميزان التجاري والسياحة وتوفر العديد من فرص العمل المباشرة والغير مباشرة حيث تتشابك صناعة السياحة مع كثير من القطاعات الإنتاجية والخدمية .

واتساقًا مع أهمية التعليم الفني الفندقي في مجال السياحة بإمداده بالعمالة الماهرة ولذلك قامت وزارة التربية والتعليم بمصر بإنشاء المدارس الثانوية الفندقية وكانت أولها ثلاث مدارس تجارية "تخصص شئون فندقية" نظام الثلاث سنوات بمدن القاهرة والجيزة وأسوان بالقرار الوزاري رقم ١١٠ لسنة ١٩٧٧[٢].

ونظرًا لأهمية دور خريجي المدارس الثانوية الفندقية لارتباطهم بالعمل في قطاع السياحة الذى يعمل على النهوض بالاقتصاد القومي فكان لابد من الاهتمام بالارتقاء بالمستوى المهنى لهؤلاء الطلاب ليصبحوا عنصرًا جاذبًا للسياحة ومواجهة العديد من التحديات المعاصرة المتمثلة في متغيرات النظام العالمي الجديد من العولمة الثقافية والانفجار المعرفي والثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات والمنافسة السياحية العالمية ، ولكن هناك العديد من المشكلات الموجودة بواقع المدارس الثانوية الفندقية التى تحول دون ذلك.

ثانيا : مشكلة البحث:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسات السابقة عن وجود مشكلات بواقع المدارس الثانوية الفنية الفندقية الأمر الذى يتطلب تحديد المتطلبات اللازمة لمواجهة المشكلات الموجودة بواقع المدارس الثانوية الفنية الفندقية .

---

[1] محمد عطية محمد: مبادئ صناعة الضيافة، مكتبة بستان المعرفة، الإسكندرية، 2007م.ص ص 24 – 33.

[2] وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري (١١٠) بتاريخ ١٩٧٧/٦/٢٧ بشأن إنشاء ثلاث مدارس ثانوية تجارية، تخصص شئون فندقية، مكتب الوزير، القاهرة، ١٩٧٧م، ص١.

ومن ثم تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي: كيف يمكن مواجهة المشكلات الموجودة بواقع المدراس الثانوية الفنية الفندقية ؟

وللإجابة على هذا التساؤل الرئيسي يتطلب الإجابة عن التساؤلات الفرعية الآتية:

- ما واقع المدراس الثانوية الفنية الفندقية ؟
- ما المشكلات الموجودة بواقع المدراس الثانوية الفنية الفندقية ؟
- ما المتطلبات اللازمة لمواجهة المشكلات الموجودة بواقع المدراس الثانوية الفنية الفندقية ؟

ثالثا: أهداف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة واقع المدارس الثانوية الفنية الفندقية وتحديد المشكلات الموجودة به والمتطلبات اللازمة لمواجهة هذه المشكلات من خلال الأهداف الفرعية:

- التعرف واقع المدراس الثانوية الفنية الفندقية .
- التعرف على المشكلات الموجودة بواقع المدراس الثانوية الفنية الفندقية.
- التعرف على متطلبات مواجهة المشكلات الموجودة بواقع المدراس الثانوية الفنية الفندقية .

رابعا: أهمية البحث: تنطلق أهمية البحث من:

- إلقاء الضوء على واقع المدارس الثانوية الفنية الفندقية .
- الكشف عن المشكلات الموجودة بواقع المدراس الثانوية الفنية الفندقية .
- تحديد المتطلبات اللازمة لمواجهة المشكلات الموجودة بواقع المدارس الثانوية الفنية الفندقية .

خامسا: منهج البحث:

المنهج الوصفي التحليلي الذى يقوم على وصف ما هو قائم بالفعل وتحليله وتشخيصه مع تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع[٣] وذلك من خلال الإجراءات المنهجية التالية:

- الوقوف على واقع المدارس الثانوية الفنية الفندقية .
- تحديد المشكلات الموجودة بواقع المدارس الثانوية الفنية الفندقية .

---

[3] جابر عبد الحميد: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة، القاهرة، ١٩٩٩ م، صـ١٨٤.

- تحديد المتطلبات اللازمة لمواجهة المشكلات الموجودة بواقع المدارس الثانوية الفنية الفندقية .

سادسا: مصطلحات البحث:

المدارس الثانوية الفنية الفندقية: تعرفها "وزارة التربية والتعليم قطاع التعليم الفني، ١٩٨٨م بأنها: إحدى المؤسسات التربوية التابعة للتعليم التجاري التي أوجدتها الضرورة الملحة، لمسايرة التطور العالمي في مجال صناعة السياحة[٤] وتنقسم إلى مدارس ثانوية فندقية نظام ثلاث سنوات " تخصص شئون فندقية" وفقًا للقرار الوزاري رقم (١١٠) لسنة ١٩٧٧م[٥] ونظام خمس سنوات تخصص شئون فندقية وخدمات سياحية وفقاً للقرار رقم (١٢٩) بتاريخ ٨/٢٣/ ١٩٨٩ م[٦].

سابعاً: المبحث الأول:-

ثالثا: المشكلات التي تحول دون فعالية الإعداد الثقافي لطلاب المدارس الثانوية الفندقية كما أوضحتها التقارير والدراسات السابقة :

١) مشكلات متعلقة بالطلاب:

لقد أصبحت جميع الأقسام بالتعليم الفني بكل أنواعه غير مرغوبة من الطلاب أنفسهم، حيث يعتمد قبول الطلاب بالتعليم الفني على نظام المعلومات المنتقاة من الكتب والحفظ والتلقين ، ويغفل عما قد يكمن عند الفرد من إمكانيات، فيتم قبول الطلاب على أساس مجموع الدرجات بالمرحلة الإعدادية وإغفال القبول طبقاً لميول الطلاب، وعدم مراعاة الاحتياجات الفعلية بسوق العمل، هذا فضلاً أن نظام التنسيق جعله يستقبل طلابه من الحاصلين على الدرجات الأقل بالمرحلة الإعدادية فأحجم عنه الطلاب المتفوقين[٧].

---

[4] وزارة التربية والتعليم: قطاع التعليم الفني: توجيهات خاصة بالمواد الفندقية للمدارس الثانوية، الإدارة العامة للتعليم التجاري، إدارة التوجيه الفني، القاهرة، ١٩٨٩ م، صـ١.

[5] وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري (١١٠) بتاريخ ١٩٧٧/٦/٢٧ بشأن إنشاء ثلاث مدارس ثانوية تجارية، تخصص شئون فندقية، القاهرة، ١٩٧٧ م.

[6] وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (١٢٩) بتاريخ ١٩٨٩/٨/٢٣ بشأن تحويل مدرسة مصر الجديدة الثانوية الفنية الفندقية نظام الثلاث سنوات إلى المدرسة الفنية الفندقية المتقدمة للشئون الفندقية والخدمات السياحية نظام الخمس سنوات، القاهرة، ١٩٨٩م.

[7] المجالس القومية المتخصصة : تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ، د٢٩، مطابع المجالس القومية المتخصصة، القاهرة، ٢٠٠١ / ٢٠٠٢م، صـ١٤٧.

وفى إطار ذلك أكدت دراسة حديثة أنه يتم إختيار طلاب المدارس الثانوية الفندقية عن طريق مجموع الدرجات فقط مما أدى إلى إلتحاق ذوى المستويات المتدنية، وتدنى النظرة المجتمعية لخريجى هذا النوع من المدارس مقارناً بخريجى مدارس الثانوى العام[٨].

وكما أكدت دراسة حديثة أن نظام التنسيق جعل التعليم السياحى والفندقى يستقبل طلابه من الحاصلين على الدرجات الأقل في المرحلة الإعدادية، واختيار الطلاب لا يتم على أساس قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم بالإضافة إلى إحجام الطلاب الحاصلين على درجات مرتفعة عن الالتحاق بالتعليم الفنى السياحى والفندقى مما دعم النظرة

على الماكينات والأجهزة وقلة القيام برحلات لمواقع العمل والإنتاج الفعلية وكما أن الإدارة المدرسية لا تقوم بتفعيل النظم واللوائح الخاصة بالغياب المدرسى[٩].

وكما يوجد زيادة في بطالة خريجى التعليم الفنى بسبب نقص خبراتهم في مجال عملهم وافتقارهم للقدرات والخبرات والمعارف والمهارات التى تتواكب مع متطلبات سوق العمل ، وكذلك يوجد قلة بفرص الاستثمار التي تستوعب الخريجين، ووجود اختلالات جغرافية ونوعية وقطاعية في سوق العمل حيث يختلف الطلب على العمالة بين المحافظات المختلفة والذي لا يقابلها خريجين محليين مناسبين[١٠].

وفى ضوء ذلك أكدت إحدى الدراسات أن خريجى المدارس الثانوية الفندقية يفتقروا للمهارات التى تتواكب مع متطلبات سوق العمل[١١].

٢) مشكلات متعلقة بالمناهج

تتمثل المشاكل المتعلقة بالمناهج في افتقار خطط ومناهج التعليم قبل المرحلة الثانوية إلي القدر المناسب من الدراسات الفنية والمهارات اليدوية مما يساعد على اكتشاف ميول الطلاب وتنمية اتجاهاتهم واحترامهم للعمل اليدوي[١٢].

---

[٨] مديحة رمضان سيد نصار: تقييم التعليم الفني السياحي في ظل المتغيرات العالمية الحديثة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية السياحة والفنادق، جامعة حلوان، 2010م، ص 198.

[٩] مجدى ماهر مسيحة: آليات علاج ظاهرة غياب الطلبة في مدارس التعليم الفنى ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ٢٠١٥م ، صـ٣.

[١٠] وزارة التربية والتعليم : الخطة الإستراتيجية للتعليم قبل الجامعى ٢٠١٤ /٢٠١٧م، مطابع وزارة التربية والتعليم، القاهرة، صـ٧٣.

(11) السيد أحمد عبد الغفار : تطوير التعليم الفني الفندقي نظام السنوات الخمس كمدخل لتنمية السياحة في مصر، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م، صـ٢٤٨.

وأيضاً نقص الكتب المدرسية كماً وكيفاً؛ حيث تعتبر مشكلة نقص وتأخر وصول الكتب الدراسية وخاصة التخصصية من أكبر المشكلات التي تواجه طلاب المدارس الفنية[١٣]، وكما أكدت دراسة حديثة أن الكتاب المدرسى بالمدارس الثانوية الفندقية غير جاذب للطلاب وبحاجة الى بعض التعديلات والتغييرات[١٤]، هذا بالإضافة إلى عدم وجود توصيف علمي ودقيق للمقررات التخصصية في مدارس التعليم الثانوي الفني الأمر الذي أدى الي الغموض في تحديد مخرجات التعلم المتوقعة[١٥].

وكذلك إن المناهج تتسم بالجمود وقائمة على الحفظ والتلقين فهى لا تتلاءم مع تنفيذ التعلم النشط والتقويم الشامل المستمر والمشاركة الإيجابية للطلاب إلي جانب أنها تتسم بالانفصال والتباعد عن متطلبات سوق العمل ومواكبة التطورات العصرية الحديثة به مما يعيق الإعداد الثقافي للطلاب، فالتعليم الثانوي الفني مازال يتم في معظم أحواله بعيد عن مراكز الإنتاج مما يفقده مصداقية في إمكان تأهيل خريج قادر على أداء مهام الإنتاج بالمستوى المفترض فيه بالمهارة المطلوبة[١٦].

وفى ضوء ذلك أكدت إحدى الدراسات أن المناهج الدراسية بالمدارس الثانوية الفندقية لا تواكب متطلبات سوق العمل السياحى حيث إن المناهج النظرية لا ترتبط بمواد التدريب العملى سواء الذى يتم داخل بيئة المدرسة أو خارجها[١٧].

وكما أكدت إحدى الدراسات أن المناهج بالمدارس الثانوية الفندقية لا ترتبط بمتطلبات سوق العمل السياحى[١٨]، وكذلك أكدت دراسة حديثة أن المناهج الدراسية بالمدارس الثانوية الفندقية لاتواكب المتغيرات العالمية ولا تحقق المهارة الجيدة التي يقبلها سوق العمل السياحي[١٩].

---

[١٢] وزارة التربية والتعليم: لخطة الإستراتيجية للتعليم قبل الجامعي، المرحلة التأسيسية٢٠١٤/٢٠١٧م، مرجع سابق، ص٧٣.

[١٣] المجالس القومية المتخصصة: نظام التعليم الفني والتدريب في ضوء الاتجاهات المعاصرة، د ٢١، مطابع المجالس القومية المتخصصة، القاهرة، ١٩٩٣/١٩٩٤م، ص١١.

[١٤] مديحة رمضان سيد نصار: مرجع سابق، صـ١٩٨.

[١٥] جيهان كمال محمد: آليات التوسع في التعليم الفنى في ضوء احتياجات سوق العمل ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة ، ٢٠١٥م ، صـ٩.

[١٦] عيد أبو المعاطى دسوق: تصور مقترح للجذع المشترك في المناهج بين التعليم الثانوى العام والتعليم الفنى، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة ، ٢٠٠٩م، صـ٤.

[١٧] فاطمة التهامي السيد عبد الباري: مشكلات ربط التعليم الفني الفندقي بسوق العمل دارسة حالة لمدرسة المعاملات التجارية بمحافظة القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القاهرة، ٢٠١٥م، صـ٩٩.

[١٨] ماجدة حسن محمد البدرى: تطوير بعض مناهج المدارس الفنية المتقدمة للشئون الفندقية والخدمات السياحية (نظام الخمس سنوات) في ضوء متطلبات مجتمع الأعمال في مصر، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٨م، ص١٨٨.

[١٩] مشيرة زكريا الكردي، مرجع سابق، ص ٢٥٢.

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

٣) مشكلات متعلقة بهيئة التدريس

يعانى معلمين التعليم الفنى من تدنى في مستوى الأجور مما يؤدى إلى عدم رضاهم عن أوضاعهم المادية والاجتماعية وانخفاض دافعيتهم وحماسهم للعمل وذلك يؤثر على أدائهم بالسلب مما ينعكس على مستوى الطلاب[٢٠].

ومازالت طرق التدريس تستند في معظم الأحيان على مفهوم تقليدي للتدريس حيث يظهر المعلم كمصدر وحيد للمعرفة والسلطة العلمية وهي أساليب تكرس الحفظ والتلقين، وتكرس قيم الإذعان والطاعة السلبية وظاهرة هيمنة ثقافة الصمت في المجتمع المدرسي وضعف مشاركة المعلمين في المناقشات الخاصة بالمناهج والمهارات المطلوب تعلمها وضعف مساهمتهم في بناء المواد التعليمية المساعدة حتى داخل حجرات الدراسة[٢١]، وكذلك فإن معلمى المواد العملية بالتعليم الفندقى تتوافر لديهم الصفات التالية بدرجة متوسطة: النشاط والحيوية خلال الحصة العملية، والاهتمام بنشاط طلابهم، وتقدير العمل اليدوى والاتصال بمواقع العمل والإنتاج، والإلمام بأساليب التدريب، والخلو من العاهات الجسمية بشكل كبير، إلي جانب عدم استخدامهم لنظم تقويم وامتحانات تواكب التطورات التكنولوجية الحديثة حيث إن الامتحانات تقيس الحفظ والاستظهار وليس الفهم وكذلك لا يتم تقييم الطالب عملياً على مدار العام الدراسى بل يكتفى بالامتحان العملى آخر العام الدراسى ويكون تقييم الطالب من خلال مجموعة من الأسئلة التى يجاب عنها شفويا أو بالشرح على الأجهزة دون القيام بعمل التمرين عملياً مما يؤدي إلي صعوبة الحكم على مدى اكتساب الطالب للخبرات والمهارات الفنية التي يقبلها سوق العمل مما يعيق الإعداد الثقافي للطلاب[٢٢].

وفى ضوء ذلك أكدت إحدى الدراسات الحديثة على أن ما زالت الامتحانات بالمدارس الثانوية الفندقية هى طريقة لقياس قدرة الطلاب على الحفظ والتلقين والاستظهار فقط ولن تتجه الى التعرف على الاتجاهات والميول الخاصة بالطلاب[٢٣].

ويرجع ذلك إلى أن أغلبية معلمى التعليم الفندقى غير مؤهلين تربوياً ومعظمهم من خريجى كليات السياحة والفنادق والتجارة والاقتصاد المنزلى وكذلك هناك بعض المعلمين الحاصلين

---

[٢٠] فؤاد بسيونى: التعليم الفني، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٩م ، صـ٢٦٨.

[٢١] وزارة التربية والتعليم : الخطة الإستراتيجية للتعليم قبل الجامعى في مصر ٢٠١٤/٢٠٣٠ ، مطابع وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ص ص ٥٧-٦٠.

[٢٢] السيد أحمد عبد الغفار : مرجع سابق ، ص ص ١٥٦، ١٧٦.

[٢٣] مشيرة زكريا الكردى: مرجع سابق، ص ١٩٨.

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

على دبلوم المدارس الفنية الفندقية المتقدمة نظام السنوات الخمس وبذلك لا يحصل المعلم على مستوى عالٍ من التأهيل ليستطيع أن يمارس أدواره كمنظم ومخطط لعمله في ترابط وينسق ذلك مع التطورات الاقتصادية والاجتماعية في مجتمعه[٢٤]، إلى جانب وجود قصور في الأنماط الحالية لاكتساب معلم التعليم الفنى الخبرة الميدانية الكافية التى تتيح له ممارسة الإنتاج في مواقعه، واكتساب الخبرة بالممارسة الحية على خط الإنتاج في موقعه، ليعيش مشكلات سوق العمل[٢٥]، وفى ضوء ما سبق أكدت إحدى الدراسات أن المعلمين بالمدارس الثانوية الفندقية يفتقروا لمهارات استخدام إستراتيجيات التدريس والتقويم التكنولوجية الحديثة وكذلك مهارة التعامل مع الطلاب الموهوبين وعلاج الطلاب ضعاف التحصيل نظراً لنقص برامج الإعداد والتدريب التى تخصص لهم لاكتساب تلك المهارات وأيضا لوجود نسبة تقدر بأكثر من ٩٠% من إجمالى معلمى التعليم الثانوى الفندقى غير مؤهلين تربوياً حيث تلقوا تعليمهم في كليات أخرى غير كليات التربية أو قسم الاقتصاد المنزلى وتم تعيينهم بالمدارس الثانوية الفندقية بدون إعداد مسبق للعمل في هذه المدارس[٢٦].

وكما أكدت إحدى الدراسات إلى وجود تدنى بمستوى المعلمين بالمدارس الثانوية الفندقية نظراً لقلة مراكز التدريب الخاصة التى تتولى تدريب المعلمين أو الاستعانة ببعض المعلمين الغير مؤهلين مما يؤدى إلى مخرجات تعليمية لا يقبلها سوق العمل السياحى والفندقى[٢٧].

كما يوجد عدم توافر في الأعداد الكافية من المعلمين والفنيين والمؤهلين بالتعليم الفني مما يعيق تنفيذ البرامج التعليمية بها وعملية الإعداد الثقافي للطلاب[٢٨]، وكذلك يوجد ضعف في جهاز التوجيه الفني وانخفاض كفاءته اللازمة لتوجيه المعلمين بالمدارس الفنية بكل أنواعها وعدم وجود أمانة فنية للتوجيه الفني التي تتابع أعمال التوجيهات الفنية للمعلمين بالمدارس[٢٩]، وفى

---

[٢٤] يوسف عبدالمعطي: التعليم الفني بين الأسر والانطلاق، مجلة عالم الفكر، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ، مج١، ع٢، ١٩٩٨م، ص٦٤.

[٢٥] محمد حسن الحبشى: مراكز مصادر التعلم والتدريب والمشروعات الانتاجية والخدمية، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠١١ م، صـ٦٦.

[٢٦] هبه سعودى عبد القادر : تطوير إعداد معلم التعليم الفندقى في ضوء احتياجاته ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس ، ٢٠١٧م ، ص ص ٢٠٠ – ٢٠١.

[٢٧] غريب فكرى خليل محمد: التعليم السياحي قبل الجامعي ودوره في تنمية الموارد البشرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية السياحة والفنادق، جامعة قناة السويس، ٢٠١٢م ، صـ٢٠٩.

[٢٨] جيهان كمال محمد: آليات مواجهة بعض مشكلات التعليم الفنى ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ٢٠١٦م ، صـ١٠٨.

[٢٩] أحمد إبراهيم أحمد: التربية المقارنة، مكتبة المعارف الحديثة، الاسكندرية، ١٩٩٨م ، صـ١٥٠.

ضوء ذلك أكدت إحدى الدراسات عن وجود قصور فى برامج تدريب موجهى التعليم الفنى مما يؤدى لعدم إمتلاكهم لمهارات تخطيط المناهج وتطويرها ومتابعة وتقويم أداء المعلمين والطلاب واختيار الوسائل التعليمية المناسبة[٣٠].

٤) مشكلات متعلقة بالسياسات التعليمية

لايوجد تنسيق كامل بين وزارة التربية والتعليم والوزارات المعنية وذات الصلة بالتعليم الفني، فيولد ضعف في الربط بين المرصد القومي وقطاع التعليم الفني، وصدور بعض اللوائح والقرارات لتنظيمه التي تتصل بالعمومية، والتي لا تلائم طبيعة العمل وغياب المؤشرات الموضوعية للتقييم المستمر لأداء الفاعلية التعليمية في مدارس التعليم الفني، ونتيجة لسياسة الإتاحة المفتوحة واستقبال أعداد كبيرة أدى إلي تكديس الطلاب في التعليم الفني بكل أنواعه على حساب الجودة مما يؤثر بالسلب على توافق خريجي التعليم الفني مع احتياجات سوق العمل[٣١]، فزيادة الكثافة الطلابية في الفصول بالمدارس الثانوية الفندقية تشكل عبء على المدرسين حيث تجعل مهمة المعلم في غاية الصعوبة من القدرة على توصيل المعلومة أو السيطرة على أعداد الطلاب الكبيرة وكما تؤدى إلى قلة التحصيل العلمى للطلاب مما يعيق الإعداد الثقافي لهم[٣٢].

وفى ضوء ذلك أكدت دراسة حديثة وجود ارتفاع بكثافة الفصول بالمدارس الثانوية الفندقية مما يعيق المعلمين عن توصيل المعلومات للطلاب[٣٣].

ومن الملاحظ أن مديرى المدارس بالتعليم الفنى ليس لديهم الفلسفة الواضحة لمفهوم الإدارة المدرسية وأنهم يتمسكوا بالقديم من الجوانب الإدارية التقليدية ويعتبروها الأساس في تيسير الأمور المدرسية ولا ينتهجوا مبادئ وأساليب إدارية حديثة[٣٤].

وكذلك يقوم المديرين بالانفراد في اتخاذ القرار وعدم إعطاء الاهتمام الكافى لما يقدمه العاملون من آراء ومقترحات نظراً لقلة خبرتهم ومهاراتهم لعدم إعدادهم الإعداد الكافى وقلة الدورات التدريبية التى تعقد لهم[٣٥].

---

(٣٠) حنان سيد محمد حامد : تصور مقترح لتطوير برامج تدريب موجهى التعليم الثانوى الفنى ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧م، ص٢٤٧ .

(٣١) كامل الشناوي : المسح الاجتماعى الشامل للمجتمع المصرى (المرحلة الثالثة التعليم الفنى في مصر من ٢٠١٠- ٢٠١٥)، (التعليم الحكومى قبل الجامعى في مصر بعد ثورتى ٢٥يناير ٢٠١١ و٣٠يونيو ٢٠١٣) المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة ، ٢٠١٦م ، ص ص ٧١- ٧٣.

(٣٢) ألبرت سيف حبيب، وآخرون : التعليم الفنى في مصر، مجلة الإدارة ، إتحاد جمعيات التنمية الإدارية، القاهرة، مج٥١، ع١، ٢٠١٤م، صـ٤٤.

(٣٣) مديحة رمضان سيد نصار : مرجع سابق ، ص٢٠٠.

(٣٤) جيهان كمال محمد : تطوير الإدارة المدرسية، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠١٩م، صـ٢٠.

وفى ضوء ذلك أكدت دراسة حديثة الى ان الإدارة المدرسية بالمدارس الثانوية الفندقية تعانى من بعض السلبيات حيث قلة وجود معايير ثابتة لانتقاء أفضل العناصر القيادية للإدارة المدرسية وقلة الدورات التدريبية التى تعقد لهم والمركزية الشديدة في اتخاذ القرار وغياب التخطيط المبنى على أسس علمية سليمة لمدارس التعليم الفنى الفندقى وغياب الكوادر المتخصصة[٣٦].

وكما يوجد عدم وجود تنسيق وتكامل بين التخطيط العام للتعليم الجامعى والتخطيط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية مما يعيق تلبية احتياجات التنمية للأفراد والمجتمع عند الإعداد لسياسة وتخطيط التعليم الفنى في ضوء متطلبات سوق العمالة الحديثة مما أدى إلى نقص وقصور في بعض النوعيات ومستويات العمالة المهمة والأساسية لعمليات الإنتاج والخدمات[٣٧].

وكذلك بوجود ضعف في استقرار السياسات المنظمة للمشروعات المنفذة في التعليم الفني بكل أنواعه وكذلك إهمال الإشراف على تنفيذ المشروعات التطويرية وقلة الاستفادة من تجارب الدول المقدمة وعدم الالتزام من جانب المحليات والوزارة على الإشراف والمتابعة على مشروعات تطوير التعليم الفني[٣٨].

إلى جانب وجود غياب للتنسيق والترتيب للمناهج الدراسية بالإضافة إلي غياب التنسيق بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي مما يؤدي إلي عدم تأهيل الطلاب علمياً للالتحاق بالجامعة حيث يدرس الطالب بالتعليم الفني مجموعة كبيرة من المناهج الدراسية منها العلمية والثقافية والتخصصية، وعندما يلتحق بالمرحلة الجامعية فإنه يدرك أنه لم يغرس به القدر الكافي لكي يؤهل للالتحاق بالجامعة ولهذا السبب يتم التحاق الطلاب بالمرحلة الجامعية بالفرقة الأولى وذلك بعد دراسة خمس سنوات بإحدي مراحل التعليم في المتقدم سواء الزراعي أو الصناعي أو التجاري أو الفندقي[٣٩].

وكذلك لا يوجد إستراتيجية واضحة للتعاون المشترك بين المدارس الثانوية الفندقية ومجتمع الأعمال من الشركات والفنادق السياحية حيث المسؤولون عن المدارس يركزون على كم

---

[٣٥] نادية عبد المنعم: المتطلبات الفنية لمدير المدرسة العصرى في ضوء المتغيرات العالمية، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة ، ٢٠٠٠م، ص ص ٩٢-٩٣.

[٣٦] مشيرة زكريا الكردى: مرجع سابق، ص ص ٢٥١-٢٥٣.

[٣٧] محمد متولى غنيمة: تمويل التعليم والبحث العلمى العربى المعاصر أساليب جديدة ، دار المصرية اللبنانية ، القاهرة، ٢٠٠١م، ص ص ٣٨-٥١.

[٣٨] إيناس إبراهيم أحمد ، وآخرون: المعوقات المجتمعية لمشروعات تطوير التعليم الثانوى الفنى ، مجلة الثقافة والتنمية ، القاهرة، ع١١٨، يوليو ٢٠١٧م، صـ٢٤٠.

[٣٩] أحمد إسماعيل حجى: تطوير التعليم الفنى في زمن التحديات، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م، صـ٢٤٧.

المعارف التي ينبغي لمؤسساتهم أن تكسبها للدارس وعدد الساعات الواجب تخصيصها لكل علم وتحقيق التناسب بين ساعات علوم التخصص وساعات العلوم المساعدة إلي غير ذلك من النواحي الفنية للعملية التعليمية على حيث أن اهتمام مجتمع الأعمال يتركز حول المهام التي يتولى الخريج القيام بها عن عمله في الأنشطة المختلفة للقطاع والتي غالباً ما تقصر إمكانيات المدارس عن توفيرها للطلاب مما يمنع تفعيل الإعداد الثقافي للطلاب[٤٠].

وفى ضوء ذلك أكدت إحدى الدراسات عن عدم وجود تعاون فعال بين المدارس الثانوية الفندقية ووزارة السياحة لتوفير فرصا للطلاب للتدريب العملي بالفنادق والشركات السياحية لاكتساب المهارات العملية التي تمكنهم من مواكبة متطلبات سوق العمل[٤١].

٥) مشكلات متعلقة بالتجهيزات

تعاني مدارس التعليم الفني من نقص كم المعدات الموجودة به، حيث لا تتناسب مع أعداد الطلاب الملتحقة به وكذلك إن تجهيزاته ومعداته لا تواكب التقدم العلمي والتكنولوجي بشكل فعال في بعض التخصصات مما لا يسمح بأن يتم الإعداد الثقافي لهم وفق المتغيرات العالمية في مجال السياحة[٤٢].

كما إن المكتبة المدرسية بالمدارس الثانوية الفندقية لا تتناسب من حيث المساحة والتأسيس مع أعداد الطلاب بالمدرسة وكذلك تفتقر للتقنيات الحديثة إلى جانب العجز الصارخ في أمناء المكتبات المتخصصين والمدربين تدريباً كافياً لتحمل مسئولية العمل بالمكتبة ، حيث إن هذه البرامج التدريبية غير كافية لقصر مدتها وقد أدى ذلك إلى قصور في الخدمة التى تقدمها المكتبة المدرسية للطلاب[٤٣].

وكذلك يوجد ضعف في كفاية التمويل الذى تخصصه وزارة التربية والتعليم للتعليم الفنى فالميزانية التى تضعها له لا تكفى لتلبية وتوفير احتياجاته من المستلزمات الفنية من خامات

---

[٤٠] المجالس القومية المتخصصة: تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، د٣٠ ، مطابع المجالس القومية المتخصصة، القاهرة، ٢٠٠٢/٢٠٠٣م ،ص٤٣٤.

(41) طارق عبد المنعم أبو النجا: التعليم السياحي قبل الجامعي ودوره في تنمية الموارد البشرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية السياحة والفنادق، جامعة قناة السويس، ٢٠١٢م ، ص٢٣٤.

[٤٢] محمد حسن الحبشي: مراكز مصادر التعلم والتدريب والمشروعات الإنتاجية والخدمية كمدخل لتطوير مناهج التعليم الفني في مصر، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠١١م، ص٦٦صـ٦٥.

[٤٣] مديحة رمضان سيد نصار: مرجع سابق، صـ٨٨.

ومهمات وأدوات التدريب والتجهيزات والمعدات مما يعيق تحقيق الإعداد الثقافى لطلاب المدارس الثانوية الفندقية[٤٤].

وفي ضوء ذلك أكدت دراسة حديثة وجود نقص بالتجهيزات من المواد الخام و المعدات والأجهزة التكنولوجية الحديثة بالمدارس الثانوية الفندقية اللازمة لتدريب الطلاب نظرا لنقص التمويل المخصص لها[٤٥].

ويتم تمويل التعليم في مصر من خلال:

التمويل الحكومي: وهو الجزء المقرر من ميزانية الدولة للتعليم ويوزع على التعليم بأنواعه المختلفة.

التمويل من مصادر أجنبية: مثل الهيئات والمنظمات الدولية (اليونيسف)، البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة ، منظمة اليونيسكو، أو من خلال الدول الأجنبية مثل (الولايات المتحدة الأمريكية، فرنسا، ألمانيا، انجلترا)[٤٦].

وكما يوجد ضعف في المشاركة المجتمعية بتمويل التعليم الفنى نظراً لغياب أو محدودية البيانات المتاحة في معظم الأحوال عن بعض مؤسسات المجتمع المدنى (جماعات رجال الأعمال – النقابات المهنية – الأحزاب السياسية – المجالس الشعبية المحلية – الجمعيات الأهلية)[٤٧].

وفى ضوء ذلك اكدت احدى الدراسات عن وجود ضعف بالمشاركة المجتمعية لتمويل التعليم الفندقى لعدم وجود شراكة مجتمعية مفعلة بين المدارس الثانوية الفندقية ومؤسسات المجتمع المدنى والجمعيات الأهلية[٤٨].

٦) مشكلات متعلقة بالمجتمع:

عدم وجود وقت لدى الوالدين لمتابعة الأبناء في دروسهم فإن كثرة أعمال الأسرة في كثيرة من الأحيان تقف أمام متابعة أبنائهم في دروسهم المدرسية مما يؤثر بالسلب على مستوى أبنائهم التعليمي خاصة في ظل الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المتدنية لأسر الطلاب وعدم ثقة

---

(٤٤) محمد السيد حسونة: مداخل الإصلاح المدرسى في مصر في ضوء متطلبات تحقيق الجودة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ٢٠١١م، صـ٢٥٠.

(٤٥) طارق عبد المنعم أبو النجا: مرجع سابق، ص٢٣٤.

(٤٦) آمال سيد مسعود: اتجاهات الرأي العام نحو قضايا تطوير التعليم الثانوي في مصر، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٢م، صـ١٢٧.

(٤٧) آمال سيد مسعود : نموذج مقترح للمشاركة المجتمعية لتطوير التعليم الفنى وتلبية احتياجات سوق العمل ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠١١م، صـ١٧.

(٤٨) مشيرة زكريا الكردى: مرجع سابق، صـ٢٥٣.

الوالدين في أساليب التعليم الحالية بالمدارس الحكومية؛ حيث فقد التعليم الحكومي مصداقيته لدى الكثير من الأسر في مصر بسبب تدني المستوى التعليمي في المدارس الحكومية بالسياسات التعليمية المطبقة وبعدم التطوير والتحديث في المناهج الدراسية في المدرسة بالشكل المطلوب لهذا تلجأ الأسر إلى انضمام أبنائهم إلى المدارس الخاصة لضمان الجودة في التعليم والاهتمام بالطلاب ورفع مستواهم التعليمي[٤٩].

وجود مشكلات أسرية يترتب عليها انخفاض مستوى تحصيل الأبناء، ولذلك تعتبر المشكلات الخاصة بالطلاب والمشكلات الخاصة بالأسرة من أهم معوقات التعليم بشكل عام في مصر، وأهم معوقات التعليم الفني بشكل خاص الذي نحن بصدده حاليًا[٥٠]، ذلك بالإضافة إلى بعض المشكلات الأخرى وهى النظرة المجتمعية المتدنية نحو التعليم الفني من قبل أسر الطلاب حيث أنه لا يؤهل خريجيه للالتحاق بالتعليم العالى و تحقيق الحراك الاجتماعى مثل التعليم العام مما أدى إلى عدم تشجيعهم لهم للالتحاق به [٥١].

وفي إطار ذلك لقد أكدت دراسة حديثة بوجود نظرة مجتمعية متدنية للتعليم الفني مما يؤدي إلى إحجام الطلاب عن الالتحاق به ويقتصر الملتحقين به على الطلاب الذين لم يستطيعوا الالتحاق بالتعليم العام[٥٢].

وكما أكدت دراسة حديثة عن وجود نظرة مجتمعية متدنية لخريجي المدارس السياحية والفندقية عن خريجي مدارس الثانوي العام[٥٣].

وكذلك أكدت إحدى الدراسات عن وجود نظرة مجتمعية متدنية لطلاب المدارس الثانوية الفنية الفندقية عن طلاب مدارس الثانوي العام[٥٤].

---

[٤٩] حامد عمار: المشكلات المدرسية المعاصرة، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ٢٠١١م، ص ص ١٠٨-٢٣.

[٥٠] طارق عبد الرؤوف عامر، ربيع عبد الرؤوف محمد: الانضباط المدرسة وإدارة الصف، زهراء الشرق، القاهرة، ٢٠٠٩م، ص ٥٠.

[٥١] السيد يسين: الثورة والتغير الاجتماعي، مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام، القاهرة، ١٩٧٧م، ص٩٠.

[٥٢] شيماء بهاء الدين حسين مليجي: العوامل النفسية الاجتماعية والفيزيقية المرتبطة بفاعلية التعليم الفني في مصر، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شخمس، ٢٠١٩م، ص٢٦٠.

[٥٣] غريب فكري محمد خليل: مرجع سابق، ص ٢٠٨.

[٥٤] مديحة رمضان سيد نصار: مرجع سابق، ص ٢٠٠.

ثامناً: المبحث الثانى :

ومن ثم هناك عدة متطلبات لازمة لمواجهة المشكلات الموجودة بواقع المدارس الثانوية الفندقية والتى تشتمل على ما يلى :

- أن يتم قبول الطلاب بالمدارس الثانوية الفنية الفندقية وفق اختيارهم وليس وفق درجاتهم.
- وضع ضوابط لتحديد صلاحية الطلاب عند عقد اللقاءات والاختبارات الشخصية معهم عند تقدمهم للالتحاق بالتعليم الفندقي، وجذب الطلاب المتفوقين للالتحاق بالتعليم الفندقي عن طريق جعل مكتب التنسيق يتوقف عن إلحاق الطلاب ذوي المجاميع المنخفضة به وكذلك إعطاء الطلاب المتفوقين مكافأة مالية لجذبهم.
- الحد من غياب الطلاب بالمدارس الثانوية الفنية الفندقية عن طريق تفعيل النظم واللوائح الخاصة بالنظام المدرسى وتفعيل الأنشطة والتدريبات العملية .
- توفير فرص العمل لخريجى المدارس الثانوية الفنية الفندقية والقضاء على الاختلالات الجغرافية والنوعية والقطاعية بسوق العمل السياحى .
- تعريف الطلاب بالميثاق الأخلاقي بعملهم بقطاع السياحة والزامهم بالعمل بكل ما هو منصوص عليه
- وضع مناهج دراسية بالمدارس الثانوية الفنية الفندقية تتلائم مع ميول الطلاب وقدراتهم

تاسعا: الخاتمة :

يستهدف هذا البحث التعرف على واقع المدارس الثانوية الفنية الفندقية والذى تضمن على العديد من المشكلات والتى تتعلق بالطلاب والمناهج وهيئة التدريس والسياسات التعليمية والتجهيزات والمجتمع ثم تحديد أهم المتطلبات اللازمة لمواجهة المشكلات الموجودة بواقع المدارس الثانوية الفنية الفندقية ، ولقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج .

- ولقد اشتملت النتائج على ما يلى :

- وجود نقص بالبرامج التدريبية للمعلمين على استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وكذلك استخدام المعدات والأجهزة التكنولوجية الحديثة للتدريب العملى للطلاب .
- المكتبة بالمدارس الثانوية الفندقية تفتقر لأدوارها الثقافية لعدم تلائمها من حيث المساحة والتأسيس مع أعداد الطلاب وغير مجهزة بالأساليب التكنولوجية الحديثة

نظراً لنقص التمويل المخصص لها؛ كما يوجد نقص شديد في أعداد أمناء المكتبة المتخصصين المؤهلين والمدربين تدريب كافياً لمواكبة متطلبات العمل بالمكتبة.

- وجود ضعف بالشراكة بين المدارس الثانوية الفنية الفندقية والبيئة المحلية في مجال تنشيط السياحة حيث لا يوجد تعاون مفعل بين المدارس الثانوية الفنية الفندقية وهيئات البيئة المحلية من الجمعيات الأهلية والقطاع الخاص والأحزاب السياسية والجامعات.
- وجود ضعف بدور البنية المدرسية بالتعليم الثانوي الفني الفندقي نظام الخمس سنوات في تنمية الثقافة العلمية والتكنولوجية لعدم توافر المعدات والأجهزة الحديثة بها اللازمة لتدريب الطلاب لاكتساب الثقافة العلمية التكنولوجية الحديثة.
- أن يتم الاهتمام بتدعيم البنية المدرسية للتعليم الثانوي الفني الفندقي بالمعدات والأجهزة التكنولوجية الحديثة لتدريب الطلاب على استخدامها لتنمية الثقافة العلمية والتكنولوجية لديهم بالإضافة إلى توفير الوقت الكافي لتدريب الطلاب عمليًا بالمدارس الثانوية الفنية الفندقية.
- زيادة نسبة التمويل المخصصة للمدارس الثانوية الفنية الفندقية لتوفير جميع المستلزمات الفنية اللازمة لتدريب الطلاب عمليًا بها.
- تفعيل الشراكة والتعاون بن المدارس الثانوية الفنية الفندقية وبين المطاعم والفنادق والشركات السياحية لتدريب الطلاب عمليًا بها لاكتساب المهارات والخبرات العملية التي تمكنهم من مواكبة سوق العمل السياحي.

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم

المراجع

المراجع العربية

١ . محمد عطية محمد: مبادئ صناعة الضيافة، مكتبة بستان المعرفة، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.

٢ . جابر عبد الحميد: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة، القاهرة، ١٩٩٩ م

٣ . وزارة التربية والتعليم: قطاع التعليم الفني: توجيهات خاصة بالمواد الفندقية للمدارس الثانوية، الإدارة العامة للتعليم التجاري، إدارة التوجيه الفني، القاهرة، ١٩٨٩ م.

٤ . المجالس القومية المتخصصة : تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ، د٢٩، مطابع المجالس القومية المتخصصة، القاهرة، ٢٠٠١ / ٢٠٠٢م.

٥ . مديحة رمضان سيد نصار: تقييم التعليم الفني السياحي في ظل المتغيرات العالمية الحديثة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية السياحة والفنادق، جامعة حلوان، ٢٠١٠م.

٦ . غريب فكرى خليل محمد: التعليم السياحي قبل الجامعي ودوره في تنمية الموارد البشرية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية السياحة والفنادق، جامعة قناة السويس، ٢٠١٢م .

٧ . المجالس القومية المتخصصة: تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، د٣٠ ، مطابع المجالس القومية المتخصصة، القاهرة، ٢٠٠٢/٢٠٠٣م.

٨ . مشيرة زكريا الكردي: تطوير نظام التعليم بالمدارس الثانوية الفنية الفندقية في مصر في ضوء خبرات بعض الدول، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا، ٢٠١٧م.

٩ . عبدالوهاب محمد كامل، أشرف مجاهد: إصلاح التعليم الثانوي الفني في ضوء معايير الجودة، دراسة ميدانية، المؤتمر العلمي العاشر بعنوان التعليم الفني والتدريب الواقع والمستقبل، كلية التربية، جامعة طنطا، (١٠-١١مايو، ٢٠٠٥)، ص١٢٩.

١٠ . المجالس القومية المتخصصة: تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجي، د ٢٦، مطابع المجالس القومية المتخصصة، القاهرة، ١٩٩٨ /١٩٩٩م.، د٢٦ ، ١٩٩٨ /١٩٩٩م.

١١ . مجدى ماهر مسيحة: آليات علاج ظاهرة غياب الطلبة في مدارس التعليم الفنى ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ٢٠١٥م .

١٢ . وزارة التربية والتعليم : الخطة الإستراتيجية للتعليم قبل الجامعى ٢٠١٤ /٢٠١٧م، مطابع وزارة التربية والتعليم، القاهرة.

١٣ . السيد أحمد عبد الغفار : تطوير التعليم الفني الفندقي نظام السنوات الخمس كمدخل لتنمية السياحة في مصر، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.

١٤ . المجالس القومية المتخصصة: نظام التعليم الفني والتدريب في ضوء الاتجاهات المعاصرة، د ٢١، مطابع المجالس القومية المتخصصة، القاهرة، ١٩٩٣/١٩٩٤م.

١٥ . جيهان كمال محمد: آليات التوسع في التعليم الفنى في ضوء احتياجات سوق العمل ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة ، ٢٠١٥م .

١٦ . عيد أبو المعاطى دسوق: تصور مقترح للجذع المشترك في المناهج بين التعليم الثانوى العام والتعليم الفنى، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة ، ٢٠٠٩م.

١٧ . فاطمة التهامي السيد عبد الباري: مشكلات ربط التعليم الفني الفندقي بسوق العمل دارسة حالة لمدرسة المعاملات التجارية بمحافظة القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القاهرة، ٢٠١٥م.

١٨ . ماجدة حسن محمد البدرى: تطوير بعض مناهج المدارس الفنية المتقدمة للشئون الفندقية والخدمات السياحية(نظام الخمس سنوات) في ضوء متطلبات مجتمع الأعمال في مصر، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٨م.

١٩ . فؤاد بسيونى: التعليم الفني، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٩م .

٢٠ . وزارة التربية والتعليم : الخطة الإستراتيجية للتعليم قبل الجامعى في مصر ٢٠١٤/٢٠٣٠ ، مطابع وزارة التربية والتعليم ، القاهرة .

٢١ . يوسف عبدالمعطي: التعليم الفني بين الآسر والانطلاق، مجلة عالم الفكر، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ، مج١، ع٢، ١٩٩٨م.

٢٢ . محمد حسن الحبشى: مراكز مصادر التعلم والتدريب والمشروعات الانتاجية والخدمية، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠١١ م.

٢٣ . هبه سعودى عبد القادر : تطوير إعداد معلم التعليم الفندقى في ضوء احتياجاته ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس ، ٢٠١٧م .

٢٤ . غريب فكرى خليل محمد: التعليم السياحي قبل الجامعي ودوره في تنمية الموارد البشرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية السياحة والفنادق، جامعة قناة السويس، ٢٠١٢م .

٢٥ . جيهان كمال محمد: آليات مواجهة بعض مشكلات التعليم الفنى ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ٢٠١٦م .

٢٦ . أحمد إبراهيم أحمد: التربية المقارنة، مكتبة المعارف الحديثة، الاسكندرية، ١٩٩٨م .

٢٧ . حنان سيد محمد حامد : تصور مقترح لتطوير برامج تدريب موجهى التعليم الثانوى الفنى ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧م.

٢٨ . كامل الشناوي : المسح الاجتماعى الشامل للمجتمع المصرى (المرحلة الثالثة التعليم الفنى في مصر من ٢٠١٠- ٢٠١٥)، (التعليم الحكومى قبل الجامعى في مصر بعد ثورتى ٢٥يناير ٢٠١١ و٣٠يونيو ٢٠١٣) المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة ، ٢٠١٦م.

٢٩ . ألبرت سيف حبيب، وآخرون : التعليم الفنى في مصر، مجلة الإدارة ، إتحاد جمعيات التنمية الإدارية، القاهرة، مج٥١، ع١، ٢٠١٤م.

٣٠ . جيهان كمال محمد : تطوير الإدارة المدرسية، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠١٩م.

٣١ . نادية عبد المنعم: المتطلبات الفنية لمدير المدرسة العصرى في ضوء المتغيرات العالمية، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة ، ٢٠٠٠م.

٣٢ . محمد متولى غنيمة: تمويل التعليم والبحث العلمى العربى المعاصر أساليب جديدة ، دار المصرية اللبنانية ، القاهرة، ٢٠٠١م.

٣٣ . إيناس إبراهيم أحمد ، وآخرون: المعوقات المجتمعية لمشروعات تطوير التعليم الثانوى الفنى ، مجلة الثقافة والتنمية ، القاهرة، ع١١٨، يوليو ٢٠١٧م.

٣٤ . أحمد إسماعيل حجى: تطوير التعليم الفنى في زمن التحديات، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.

٣٥ . وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري (١١٠) بتاريخ ١٩٧٧/٦/٢٧ بشأن إنشاء ثلاث مدارس ثانوية تجارية، تخصص شئون فندقية، مكتب الوزير، القاهرة، ١٩٧٧م.

٣٦ . وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري (١١٠) بتاريخ ١٩٧٧/٦/٢٧ بشأن إنشاء ثلاث مدارس ثانوية تجارية، تخصص شئون فندقية، القاهرة، ١٩٧٧ م.

٣٧ . وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (١٢٩) بتاريخ ١٩٨٩/٨/٢٣ بشأن تحويل مدرسة مصر الجديدة الثانوية الفنية الفندقية نظام الثلاث سنوات إلى المدرسة الفنية الفندقية المتقدمة للشئون الفندقية والخدمات السياحية نظام الخمس سنوات، القاهرة، ١٩٨٩م.