جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
وحدة النشر العلمي

مجلة البحث العلمي في التربية

مجلة محكمة ربع سنوية

العدد 9 المجلد 23 2022

مجلة البحث العلمي في التربية (JSRE)

دورية علمية محكمة تصدر عن كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

الاصدار: ربع سنوية.

اللغة: تنشر المجلة الأبحاث التربوية في المجالات المختلفة باللغة العربية والإنجليزية

مجالات النشر: أصول التربية -المناهج وطرق التدريس -علم النفس وصحة نفسية -تكنولوجيا التعليم -تربية الطفل.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ٢٣٥٦-٨٣٤٨
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني ٢٣٥٦-٨٣٥٦

التواصل عبر الإيميل
jsre.journal@gmail.com

استقبال الأبحاث عبر الموقع الاكترونى للمجلة
https://jsre.journals.ekb.eg

فهرسة المجلة وتصنيفها
١- الكشاف العربي للاستشهادات المرجعية
The Arabic Citation Index -ARCI
٢- Publons
٣- Index Copernicus International
Indexed in the ICI Journals Master List
٤- دار المنظومة - شمعة

تقييم المجلس الأعلى للجامعات
حصلت المجلة على (٧ درجات) أعلى درجة في تقييم المجلس الأعلى للجامعات قطاع الدراسات التربوية.

رئيس التحرير

أ.د/ أميرة أحمد يوسف سليمان
عميدة كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

نائب رئيس التحرير

أ.د/ حنان محمد الشاعر
وكيلة كلية البنات للدراسات العليا والبحوث
جامعة عين شمس

مدير التحرير

أ.م.د/ هالة أمين مغاوري
أستاذ الإدارة التعليمية المساعد
بقسم أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس

المحرر الفني

منى فتحي إبراهيم
معيدة بقسم أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس

إسراء عاطف عبد الحميد
معيدة بقسم الاجتماع شعبة اعلام
كلية البنات - جامعة عين شمس

فعالية برنامج تدريبي لتأهيل معلمي اللغة العربية في تحسين الاتجاه نحو القراءة والتخفيف من حدة صعوبات تعلمها لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة

د. حسام عباس خليل سلام*

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى وضع برنامج لتأهيل وإمداد معلم اللغة العربية بالمعرفة الكافية عن طرق تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة، وأثر ذلك على الأداء التدريسي لهؤلاء المعلمين، وأثره أيضاً على مستوى التحصيل القرائي للتلاميذ واتجاههم نحو القراءة، وشملت عينات الدراسة عينة من المعلمين، وعينة من التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة، وعينة من التلاميذ العاديين، وتم استخدام المنهج التجريبي، واستخدمت الدراسة مقياس الآداء التدريس لمعلمي الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة، بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية، قوائم وايتمور للتعرف على الموهوبين منخفضي الأداء، اختبار تحصيلى فى القراءة للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة، مقياس الاتجاه نحو القراءة، البرنامج لمعلمي اللغة العربية لتدريس الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وتم التحقق من تجانس العينة في أدوات الدراسة والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والعمر الزمني ودرجة الذكاء قبل تطبيق البرنامج وتوصلت الدراسة إلى تحسن درجات عينة المعلمين في مقياس الآداء التدريس في التطبيق البعدي مقارنة بالتطبيق القبلي، ويدعم ذلك درجاتهم على بطاقة الملاحظة، كما تحسنت متوسطات درجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة بالمجموعة التجريبية على المقياس التحصيلي البعدي، ويدعم ذلك عدم تحسن أداء المجموعة الضابطة، وأيضاً تحسنت نتائجهم على مقياس الاتجاه نحو مادة القراءة مقارنة بالمجموعة الضابطة.

الكلمات المفتاحية: برنامج - معلم اللغة العربية - صعوبات تعلم - الموهوبين.

* أستاذ التربية الخاصة المشارك - قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة القصيم - المملكة العربية السعودية.
* البريد الالكتروني: dr_h77@yahoo.com

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٢/١٠/٢٦ تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٢/١١/٢٨

The Effectiveness of a Training Program to Qualify Teachers of the Arabic Language in Improving the Attitude towards Reading and Alleviating its Learning Difficulties among Gifted Students with Reading Difficulties

Dr. Hossam Abbass Khalil Salam

Associate Professor of Special Education
Department of Special Education - College of Education - Qassim University

Abstract

The study aimed at the status of education in the education stage and teaching education in the Arabic language with reading knowledge about the methods of teaching gifted students with disabilities learning to read, education and training at the level of reading achievement for students and their attitudes towards reading, the study is a study sample of teachers, and a sample of gifted students with reading difficulties Lessons were studied in the teaching and training lesson in the English learning lesson, the schedule of lessons and training was provided by observation, and the mean scores of gifted students with reading difficulties in the experimental group improved over the experimental reading on Post achievement scale, and this is supported by the lack of improvement in the group group, and also the improvement of their results on the reading material scale, reading in the group.

Keywords: program - Arabic language teacher - learning difficulties – gifted.

Received on: 26/10/2022 **Accepted for publication on: 28/11/2022**

فعالية برنامج تدريبي لتأهيل معلمي اللغة العربية في تحسين الاتجاه نحو القراءة والتخفيف من حدة صعوبات تعلمها لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة

مقدمة :

يتضاعف اهتمام الدول الناهضة والناشدة للتطور بالتطبيقات العلمية وتنوعها في التعليم وطرق التدريس، والاهتمام بالفروق الفردية، وأدى هذا إلى زيادة الرغبة في التعليم لاسيما المراحل الدنيا منه، مما نتج عنه تضاعف أعداد التلاميذ في الفصول الدراسية، وفي ضوء الفروق الفردية ظهرت فئات مختلفة عن العاديين في طريقة تدريسهم ونظم تعليمهم، كالموهوبين والمتفوقين وذوي صعوبات التعلم والموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

ويتميز التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عن أقرانهم من ذوي صعوبات التعلم بارتفاع درجة الثقة بالنفس نتيجة امتلاكهم لمواهب وقدرات خاصة تجعلهم قادرين على التعلم واجتياز عثرة الصعوبة بصورة أفضل، كما أن بعضهم بإمكانهم التعلم في مناهج العاديين بإجراء تعديلات بسيطة على توزيع الأهداف، واختيار طرق تدريس ووسائل تعليمية مناسبة. (الحسيني، ٢٠٢١، ٩٧)

وتشير محمد، هبة (٢٠٢٢، ١٧٧) إلى أن اللغة هي وعاء الفكر الإنساني، والقراءة في القلب منها أكثر المهارات اللغوية أهمية وأعظمها فائدة، فهي أساس الفهم والوعي والإدراك لاكتساب المعرفة والمفاهيم والمهارات العلمية، وهي أكثر المقررات الدراسية يتم دمجها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في التعليم الشامل.

ويتفق كل من (حجازي، ٢٠١٩، وزايد، ٢٠٢٠، وسيد وآخرون، ٢٠٢١، Cihak, D. F., & Smith, C. C. 2018) على أن هناك بعض طرق تدريس القراءة تتفاعل بإيجابية مع خصائص التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم، كما أنها تثير دوافعهم نحو السلوكيات الإيجابية الأكاديمية والاجتماعية، في حين أن كثيراً من مدرسي صعوبات التعلم غالباً ما يستخدمون الطريقة المحاضرة العادية من خلال الكتاب المدرسي، غير أن العديد من التلاميذ ذوي صعوبات القراءة غير قادرين على الاستفادة بتلك الطريقة، وبالتالي تكون درجاتهم منخفضة بصورة دالة إحصائياً عن أقرانهم العاديين، في الوقت نفسه نجد أن هؤلاء التلاميذ يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم لديهم من خلال توظيف المعلم للتعديلات التعليمية القائمة على طرق تدريس مناسبة.

ومع وفرة الكم المعرفي والتقدم العلمي، تشير بعض الدراسات إلى أن هناك حاجة ملحة لتوافر معلم متميز إيجابي قادر على التعامل مع الموهبة والقدرات الكامنة، والتعرف المبكر على صعوبات التعلم والتدخل السريع للحد منها، يتقن العمل بمبدأ الفروق الفردية، ويتأتي كل ذلك بالاطلاع على التطور الحادث في مجال طرق التدريس خاصة للموهوبين وذوي صعوبات التعلم. (السميري، ٢٠٢١، السميري، الجهني، ٢٠١٩، الشمري، الربيعان، ٢٠١٩، Benner, G. J., Nelson, J. R., Stage, S. A., & Ralston, N. C. (2011

وتوصلت دراسة سيفين (٢٠٢١، ٢٥٩) إلى فعالية التدريس باستخدام نموذج تسلق الهضبة المدعمة بالأنشطة الإثرائية مع الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في تحسين تحسين آدائهم القرائي وفهم المقروء، كما أدى التدريس بهذا النموذج إلى ارتفاع مستوى تحصيل هؤلاء التلاميذ إلى مستوى أقرانهم العاديين في المجموعة التجريبية، كما كان له أثر واضح في تنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات.

كما هدفت دراسة محمود (٢٠٢٠، ٨٧٤) إلى الكشف عن فعالية برنامج علاجي قائم على التعليم المتمايز لتحسين الأداء القرائي وفهم المقروء وتقدير الذات لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلى فعالية التعليم المتمايز في تحسين القراءة، كما أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام ببرامج تلك الفئة نظراً لتزايد وجود هذه الفئة من التلاميذ داخل الفصول الدراسية العادية في الآونة الأخيرة، والتي قد ترجع إلى الزيادة الضرورية في الأعباء بالمقررات الأكاديمية؛ لمواكبة التطور العالمي.

كما هدفت دراسة الجعيدي (٢٠٢٠، ٢١٧) إلى التعرف على أثر استخدام برنامج قائم على مدخل الاستجابة للتدخل في بعض مهارات القراءة لدى تلاميد المرحلة الابتدائية المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فعالية مدخل الاستجابة في الحد من صعوبات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

أما دراسة السليماني (٢٠٢، ١١٧) فقد تناولت التحقق من فعالية استخدام استراتيجية أنماط التعلم والتفكير في خفض حدة صعوبات تعلم القراءة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات القراءة استطاعوا تمييز الحروف المتشابهة رسماً، غير أن النتائج جاءت متدنية في درجات الاستدعاء السمعي، إلا أن ذلك لم يؤثر من تحسن أدائهم الأكاديمي نتيجة تلك الاستراتيجية.

وفي نفس الاتجاه تناولت دراسة كل من العمري، والصيعري (٢٠٢٠، ٥٦١) معرفة أثر استخدام القصص الرقمية على الطالبات ذوات صعوبات تعلم القراءة في تحسين مهارات "القراءة، التمييز، التحليل، وتوصلت النتائج إلى أن التلاميذ تحسن مستوى القراءة لدى ذوي صعوبات التعلم، كما تحسنت مهارات التمييز، التحليل.

وفي سياق متصل توصلت دراسة القحطاني (٢٠٢٠، ٩٧) إلى فاعلية برنامج علاجي باستخدام استراتيجية إعادة القراءة وتصحيح الأخطاء في تطوير مهارة الطلاقة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، كما أن توظيف المعلمين لوسائط التعلم بحجرة المصادر يمكن التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة من التغلب على عثراتهم القرائية وتنمية مهاراتهم اللغوية.

وتتفق تلك الدراسة مع دراسة القحطاني (٢٠١٩، ٣٠٩) والتي هدفت إلى التعرف على أثر إستراتيجية تعددية الحواس في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وأثر ذلك على إدراك هؤلاء الطلاب لمهارات القراءة، وتوصلت النتائج إلى فعالية استخدام الحواس المختلفة في الحواس في تحسين مهارات التعرف على الحروف والتمييز بينها، كما تحسنت قراءة الكلمات من أكثر من ثلاث أحرف، كما تحسنت اتجاه التلاميذ ذوي صعوبات التعلم نحو حصة القراءة.

ويحظى محور المعلم وتنمية مهاراته بجانب كبير من الاهتمام في الدراسات والبحوث التربوية، حيث أنه حجر الزاوية في نجاح العملية التعليمية للتلاميذ بصفة عامة، والتلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة العربية بصفة خاصة، ومن تلك الدراسات دراسة أحمد، (٢٠١٦، ٣٣) والتي هدفت إلى إعداد برنامج قائم على نموذج مارزانو لتقويم المعلم في تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب معلمي اللغة العربية وتحسين تصوراتهم عن فاعلية أدائهم ، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية والتي تلقت أنشطة البرنامج في تحسين قناعاتهم بأهمية الأنشطة والوسائل التعليمية التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب بقدراتهم ومستوياتهم المختلفة، ومن هؤلاء التلاميذ الموهوبين وذوي صعوبات التعلم.

كما تناولت دراسة البطوش (٢٠٢١، ٥٩) وجهة نظر الخبراء التربويين حول درجة ممارسة معلمي الصفوف الأولية للأساليب المقترحة لتحسين صعوبات تعلم القراءة، وأشارت إلى أن معلمي العاديين يشعرون بنقص مستوى التأهيل بشأن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وأن التدريب أثناء الخدمة يساعدهم في الكشف عن هؤلاء التلاميذ ومساعدتهم على حل مشكلاتهم، وتتفق تلك الدراسة مع دراسة الحافي (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى تقويم الممارسات التدريسية للطالب المعلم "تخصص اللغة العربية" في ضوء المدخل التكاملي توصلت إلى أن الطلاب المعلمين تتحسن اتجاهاتهم نحو التلاميذ ذوي الصعوبات إذا ما حصلوا على دورات تدريبية وتأهيل علمي وعملي عن هذه الفئة.

أما دراسة أبو القاسم (٢٠٢١، ١٧٩) فقد تناولت مستوى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية ببرامج واستراتيجيات تعليم الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وتوصلت النتائج إلى وجود دلالات إحصائية بين سنوات الخبرة والجنس ونوع المدرسة من جهة وبين التعرف على برامج واستراتيجيات تعليم الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من جهة أخرى، كما أوصت الدراسة بضرورة التوسع في برامج تأهيل المعلمين أثناء الخدمة لرتقاء بقدرات المعلمين على التعرف على فئة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وطرق تدريسهم.

كما جاءت في نفس الاتجاه دراسة أبو القاسم، والدخيل (٢٠٢٠، ١٠٧٣)؛ حيث هدفت إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي املرحلة االبتدائية للتعرف على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم تلك الاحتياجات هي الحاجة إلى التعرف على هذه الفئة، وطرق قياس مواهبهم وصعوبات التعلم لديهم، كما جاء في صدارة تلك الأولويات والاحتياجات التدريبية مهارات التدريس الخاصة بهذه الفئة، وأهمية تفعيل التعلم والتأهيل الالكتروني عن بعد لهؤلاء المعلمين.

أما دراسة الغامدي (٢٠٢٠، ٧٨٩) فقد هدفت إلى معرفة الصعوبات التي تواجه معلمي القراءة للتلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، ومدى حاجة هؤلاء المعلمين إلى التدريب أثناء الخدمة لتطوير قدراتهم التدريسية في تنمية مهارات اللغة والحد من صعوبات تعلم (القراءة – الكتابة – الاملاء) في المرحلة الابتدائية لتشمل جميع التلاميذ بما فيهم ذوي صعوبات التعلم والموهوبين، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة دالة إحصائية بين طرق التدريس ومستوى صعوبات القراءة في الصفوف الدراسية العادية.

وفي نفس السياق جاءت دراسة زيدان، والحساني (٢٠٢٠، ٢٧) للتعرف على واقع استخدام معلمي صعوبات التعلم لاستراتيجيات التدريس الفعالة في القراءة والكتابة داخل غرف المصادر بمدارس جدة الحكومية في المرحلة المتوسطة، وقد توصلت النتائج أن وجود علاقة بين الخبرة التدريسية والمؤهل الدراسي ونوع المدرسة والجنس من ناحية وبين استخدام استراتيجيات التدريس الفعالة في القراءة والكتابة داخل غرف المصادر.

كما تناولت دراسة كميت، ومحمد (٢٠٢٠، ٥٧) الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لعلاج صعوبات تعلم القراءة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة تأهيل المعلمين أثناء الخدمة للتعرف على الاستراتيجيات الحديثة في علاج صعوبات تعلم القراءة، والاستخدامات الحديثة للتكنولوجيا التعليمية والوسائل المساندة في الحد من صعوبات تعلم القراءة.

كما هدفت دراسة طموس، وآخرون (٢٠١٩، ٣٩٩) إلى تقويم الكفايات اللغوية والمهنية لدى الطالب المعلم تخصص اللغة العربية، وتوصلت إلى افتقار مناهج إعداد المعلم مع فئات الطلاب المتأخرين دراسيا وذوي صعوبات التعلم والموهوبين أيضاً، وأوصت بضرورة مراعاة إعادة النظر في برامج إعداد المعلم، بما يخدم فئات الطلاب التي بدأت تنتشر في فصول الدراسة.

كما تناولت دراسة الميعان (٢٠١٥، ٦٣) تقويم مخرجات برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية جامعة الكويت في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم واعضاء الهيئة التدريسية، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين دراسة مقررات تتعلق بالفروق الفردية والاستخدامات الحديثة للوسائل التعليمية والخبرة التدريسية من ناحية وبين معايير الجودة والاعتماد من ناحية أخرى، طبقاً لنتائج الطلاب على الاختبارات الأكاديمية الشهرية.

كما هدفت دراسة باقازي (٢٠٢٠، ١٢٩) إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي في تحسين الفاعلية الذاتية المهنية في القراءة لطالبات التدريب الميداني مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وتوصلت النتائج إلى فعالية التدريب العملي للطالب المعلم على الأنشطة التدريسية التطبيقية للحد من صعوبات التعلم.

مما سبق عرضه من دراسات وبحوث مرتبطة بمتغيرات الدراسة الحالية، يتضح أن التعلم بمدخل التدريس التقليدي لم يؤد إلى علاج صعوبات القراءة أو تحسن في مستوى تحصيل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أو الموهوبين منهم، وأن بعض المداخل وطرق التدريس المستخدمة في بعض الدراسات السابقة ثبت فعاليتها مع التلاميذ ذوي الصعوبات، كما أن تدريب المعلمين وتأهيلهم هو خطوة ضرورية ولازمة لتمكينهم من التعرف على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وطرق تعليمهم، ومعالجة اتجاهاتهم السلبية نحو التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، مما يسهم في تحسن تحصيل التلاميذ الدراسي، ويزيد من فعالية الدمج داخل المدرسة.

كما خلت الدراسات التجريبية السابقة – في حدود علم الباحث - من تناول فئة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من الدراسة والبحث، خاصة فيما يتعلق بتأهيل المعلمين لعلاج صعوبات تعلم القراءة بفئة الموهوبين.

ومن خلال دراسة استطلاعية قام الباحث بتطبيق استبانة، لاستطلاع آراء معلمي اللغة العربية ومعلم الفصل بالمرحلة الابتدائية في ثلاث مدراس بمحافظة الجيزة، وبعد تحليل استجابات المعلمين على تلك الاستبانة وجد أن آراء أغلب أفراد العينة (معلمي اللغة العربية ومعلم الفصل) والبالغ عددهم (٢٧) معلماً ومعلمة على وجود فئة التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وأن تحصيلهم الأكاديمي منخفض بالرغم من مواهبهم الخاصة، كما عبر (٢٢) معلماً منهم بحاجتهم إلى تأهيل تربوي للتعرف على خصائص هؤلاء التلاميذ وطريقة تدريسهم خاصة القراءة.

مشكلة البحث :

في ضوء الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث وما تم عرضه من دراسات مرتبطة، نجد أن هؤلاء التلاميذ على الرغم من مواهبهم الخاصة إلا أن صعوبات تعلم القراءة تسببت في مشكلات مدرسية وأسرية وسلوكية ونفسية، وأن هذا يؤدي إلى تسربهم من التعليم وزيادة الأمية والمشكلات الاجتماعية، وزيادة الفاقد التربوي وإهدار في قدرات العنصر البشري، وأن هؤلاء التلاميذ لهم حقوق تتمثل في مراعاة اهتماماتهم وميولهم واتجاهاتهم وحاجاتهم، ولا يجدون البيئة المساندة لتبلية تلك الحقوق، ويجب مساعدتهم في التغلب على صعوبات التعلم لديهم وتنمية مواهبهم لأقصى ما تسمح به قدراتهم، وأن الاهتمام بهم لابد ألا يقل أهمية عن الاهتمام بالموهوبين العاديين.

كما أن معلمي اللغة العربية بصفة خاصة في حاجة إلى التعرف على برامج تدريبية تمكنهم من علاج صعوبات القراءة لدى بعض التلاميذ، وذلك لأهمية القراءة في المقررات الأخرى، كما أن بعض هؤلاء المعلمين ينقصه الخبرة في التمييز بين صعوبات التعلم وحالات التأخر الدراسي أو بطء التعلم. (مهدي، ٢٠١٩، ١٢٧).

وقد أوضحت نتائج الدراسات المرتبطة أن هناك علاقة طردية بين درجة معرفة المعلم بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وطرق تدريسهم من جهة، وتحسن المستوى الأكاديمي لهؤلاء التلاميذ واتجاهاتهم نحو المدرسة من جهة أخرى. (السميري، ٢٠٢١، زيدان، والحساني، ٢٠٢٠، السميري، والجهني، ٢٠١٩، الشمري، ٢٠١٩، Boardman, A. G., Roberts, G., Vaughn, S., Wexler, J., Murray, C. S., & Kosanovich, M. 2018، Partanen, M., & Siegel, L. S. 2014)

ومن هذا المنطلق تحاول الدراسة الحالية وضع برنامج مقترح لتأهيل وإمداد معلم اللغة العربية بالمعرفة الكافية عن طرق تدريس التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة، وأثر ذلك على الأداء التدريسي لهؤلاء المعلمين، وأثره أيضاً على مستوى التحصيل القرائي للتلاميذ واتجاههم نحو القراءة.

ويمكن تلخيص مشكلة الدراسة في السؤال البحث الرئيسي التالي:

ما فعالية برنامج تدريبي لتأهيل معلمي اللغة العربية في تحسين الاتجاه نحو القراءة والتخفيف من حدة صعوبات تعلمها لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الابتدائية؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

١ - ما فعالية برنامج تدريبي لتأهيل معلمي اللغة العربية في تحسين الاتجاه نحو القراءة لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الابتدائية؟
٢ - ما فعالية برنامج تدريبي لتأهيل معلمي اللغة العربية في التخفيف من حدة صعوبات تعلمها لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الابتدائية؟

أهمية البحث :

- يتناول فئة التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة، والتي – في حدود علم الباحث – لم يتم تناولها بالقدر الكافي من البحث كالفئات الأخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يبحث في تأهيل معلمي اللغة العربية أثناء الخدمة لعلاج صعوبة تعلم أهم مهارة أكاديمية وهي القراءة.
- يقدم لمعلمي اللغة العربية بعض طرق تدريس القراءة وعلاج صعوبات القراءة لدى بعض الموهوبين والعاديين ذوي صعوبات التعلم.
- إعداد مجموعة من الأدوات كالبرنامج المقترح والمقياس التحصيلي وبطاقة الملاحظة.

أهداف البحث :

١ - الكشف عن فعالية برنامج تدريبي لتأهيل معلمي اللغة العربية في تحسين الاتجاه نحو القراءة لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الابتدائية.
٢ - الكشف عن فعالية برنامج تدريبي لتأهيل معلمي اللغة العربية في التخفيف من حدة صعوبات تعلمها لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الابتدائية.

حدود البحث :

يقتصر هذا البحث على :

- الحدود البشرية:

أ) عينة من معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة.

ب) عينة من التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلاميذ العاديين بالصفوف الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة.

- الحدود المكانية: (٩) مدارس بمحافظة الجيزة، للعينتين الاستطلاعية والأساسية (أبو الهول القومية للغات، الأورمان، الجيزة القومية، الإمام محمد عبده، النيل الابتدائية، النزلة الابتدائية، أحمد زويل الابتدائية، الشهيد الابتدائية، الكوثر الابتدائية، سعد زغلول، أم المؤمنين الابتدائية)
- البرنامج المقترح لتأهيل معلمي اللغة العربية لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى بعض التلاميذ الموهوبين.

منهج البحث :

يستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي القائم على التصميم القبلي البعدي لمجموعة واحدة من المعلمين، وقبلي بعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة من التلاميذ.

مصطلحات البحث:

البرنامج : هو جهود منظمة ومخطط لها بهدف تزويد عينة من المتدربين بمجموعة من المهارات والمعارف والخبرات المتجددة، بهدف إحداث تغيرات إيجابية مستمرة في خبراتهم، واتجاهاتهم بهدف تطوير كفاءتهم الأدائية. (الحسيني، ٢٠٢١، ١٧)

ويعرف إجرائياً في البحث الحالي بأنه "تصور شامل لمجموعة من الخطوات المتتالية والأنشطة المتباينة والمحتوى الشامل المنظم لمجموعة من الخبرات التربوية، لتتناسب مع معلمي اللغة العربية بهدف تنمية فهمهم عن خصائص وحاجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة وطرق التدريس المناسبة لهم في علاج تلك الصعوبة.

التلاميذ الموهوبون ذوو صعوبات التعلم :

هم مجموعة من التلاميذ لديهم موهبة ظاهرة أو إمكانات عقلية فائقة في مجال أو أكثر، ومع ذلك يظهرون تفاوتاً كبيراً في مجال أكاديمي محدد وبين مستوى إنجازهم المتوقع المعتمد على قدراتهم العقلية (السميري، ٢٠٢١، ٢٤).

ويعرفه الباحث إجرائياً "بمجموعة من التلاميذ بالفصل الدراسي العادي ذوي ذكاء عادي أو عالي، ولديهم تناقض واضح بين مستوى ذكائهم ومستوى تحصيليهم في القراءة، وولا يعانون من تخلف عقلي أو إعاقة حسية أو اضطرابات نفسية، وقد يكون لديهم مشكلات في الفهم أو الإدراك أو الانتباه.

أدوات البحث :

مقياس الآداء التدريس لمعلمي الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة: (إعداد الباحث)

يهدف المقياس إلى التعرف على مستوى معرفة معلمي اللغة العربية عن التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة وطرق علاج صعوبات القراءة القراءة الملائمة لصفوف دراسية تتضمن تلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة ، وأساليب التقويم المناسبة لهذه الفئة من التلاميذ، وهو مقياس موضوعي، من ثلاثة مستويات طبقاً لتصنيف بلوم، وهي التذكر، الفهم، التطبيق.

ويتكون المقياس من (٤٨) مفردة، كل مفردة تعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخطأ، وبذلك تكون أعلى درجة (٤٨) وأقل درجة (صفر).

صدق المقياس :

للتحقق من صدق المقياس استخدم الباحث باستخدام طريقتين :

الصدق المنطقي: حيث تم بناء المقياس وتصميم مفرداته في ضوء الأدب النظري والدراسات المرتبطة بتقييم آداء المعلمين، بالإضافة للاستفادة من المقاييس التي تناولت قياس مستوى آداء المعلمين، ثم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة الجامعة المتخصصين في التربية الخاصة وأيضاً طرق تدريس اللغة العربية؛ وذلك للتأكد من صدق محتوى الاختبار، وكفاءته من حيث مطابقة المفردة للمستوى المعرفي المقابل لها، ووضوح الصياغة، وقد تم إجراء التعديلات المقترحة من سيادتهم، ومن تلك التعديلات: تقليل عدد مفردات الاختبار من (٦٠) إلى (٤٨) مفردة، وقد تم حذف الأسئلة التي حصلت على إجماع بالحذف بنسبة ٨٠% ،. كما تم تعديل صياغة العبارات وإعادة ترتيبها لتناسب المستويات المعرفية للسؤال، التقليل من بدائل (لا شيء مما سبق، أو جميع ما سبق)، كما تم إعادة صياغة البدائل لتتفق مع مقدمة السؤال.

صدق البناء: قام الباحث باستخراج معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة على المفردة والدرجة الكلية على المقياس، من خلال البتطبيق على عينة استطلاعية من المعلمين بلغت (٢٧) معلماً من غير عينة الدراسة، والجدول(١) يوضح تلك النتائج:

جدول (١)

قيم معاملات الارتباط لفقرات مقياس الآداء التدريس لمعلم الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
١	0.527 *	٩	0.739**	١٧	0.756 *	٢٥	0.611**	٣٣	0.608**	٤١	0.391*
٢	0.591*	١٠	0.778**	١٨	0.611*	٢٦	0.608**	٣٤	0.611**	٤٢	0.56**
٣	0.511*	١١	0.608**	١٩	0.451**	٢٧	0.599**	٣٥	0.531*	٤٣	0.608**
٤	0.701**	١٢	0.611**	٢٠	0.565**	٢٨	0.521**	٣٦	0.598**	٤٤	0.581**
٥	0.621*	١٣	0.531*	٢١	0.413*	٢٩	0.539**	٣٧	0.323*	٤٥	0.391*
٦	0.699**	١٤	0.608**	٢٢	0.511*	٣٠	0.578**	٣٨	0.621**	٤٦	0.411*
٧	0.621**	١٥	0.581**	٢٣	0.598**	٣١	0.608**	٣٩	0.598 *	٤٧	0.511*
٨	0.513*	١٦	0.531*	٢٤	0.569*	٣٢	0.539**	٤٠	0.571*	٤٨	0.451**

تشير الاحصاءات الواردة بالجدول أعلاه إلى قيم معاملات الارتباط بأن مقياس الآداء التدريس لمعلم الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة بمستوى مقبول من الدلالة.

ثبات المقياس :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية عددها (٢٧) معلم ومعلمة لغة عربية، ثم قام باستخراج معامل الارتباط بين الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية، وكانت قيمة (ر = ٠,٨١)، ثم قام بحساب معامل الثبات باستخدام معادلة سبرمان وبراون للتجزئة النصفية، وكانت قيمة معامل ثبات المقياس (رأ) = ٠,٨٣ وبتلك النتيجة يستطيع الباحث أن يطمئن لاستخدام المقياس وأنه على درجة مقبولة من الثبات.

بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية: (إعداد الباحث)

لإعداد البطاقة قام الباحث بالاطلاع على دراسات كل من (أبو القاسم، ٢٠٢١، زيدان ، ٢٠٢٠، أحمد، ٢٠١٦، التويجري، ٢٠١٦، الحافي، ٢٠١٩، الميعان، ٢٠١٥)، وقد قام الباحث بإعداد تلك البطاقة بهدف ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية نحو التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة، وتكونت من (٤٤) مفردة، وتشتمل على على ملاحظة (٨) مهارات، وهي: (مهارة التهيئة للدرس – مهارة عرض الدرس – مهارة طرح الأسئلة - مهارة الأنشطة – مهارة استخدام الوسائل التعليمية – مهارة استخدام السبورة – مهارة التقويم – المهارات الشخصية للمعلم)، وقد تم مراعاة أن تكون البطاقة قابلة للملاحظة والقياس التربوي.

ويتدرج التقييم على تلك البطاقة كمياً (صفر = ضعيف) إلى (٣ = ممتاز)، ويتم التقييم في ضوء التعليمات الخاصة باستخدام بطاقة الملاحظة، وبناء عليه، فإن أقل درجة (صفر) وأعلى درجة (١٣٢)

صدق البطاقة:

الصدق المنطقي: حيث تم بناء البطاقة وتصميم مفرداتها في ضوء الأدب النظري والدراسات المرتبطة بتقييم آداء المعلمين، بالإضافة للاستفادة من المقاييس التي تناولت قياس مستوى آداء المعلمين، ثم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة الجامعة المتخصصين في التربية الخاصة وأيضاً طرق تدريس اللغة العربية؛ وذلك للتأكد من صدق وكفاءة بنود البطاقة لما وضعت له، ووضوح الصياغة، ومنها كفاءة مفردات البطاقة في ملاحظة الأداء التدريسي للمعلمين، مدى ملائمة الدرجات لمفردات البطاقة، مناسبة لغة المفردات ووضوحها، كفاءة المفردات في وصف الآداء التدريسي، وقد قام الباحث بتعديل بناء البطاقة في ضوء ما اقترحه الأساتذة المتخصصون، حتى أصبحت البطاقة في صورتها النهائية، ومن تلك التعديلات: إعادة صياغة عبارة مهارات صعوبات تعلم الحروف، وتقسيمها إلى مهارات علاج الحروف المتشابهة رسماً ومهارات علاج الحروف المتشابهة صوتاً، مهارات التعلم بالأقران بدلاً من مهارات التعلم الجمعي، إضافة مهارات التحسين والإبداع وبعض السمات السلوكية.

صدق البناء: للتحقق من صدق طاقة الملاحظة للآداء التدريسي للمعلم، استخدم الباحث صدق البناء، وقد تحقق الباحث من صدق البناء للمقياس عن طريق استخراج معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس؛ حيث أظهرت النتائج أن معاملات الارتباط جاءت بدرجة جيدة ومقبولة، والجدول التالي يوضح تلك النتائج.

جدول (٢)
مؤشرات الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الثبات الانفعالي

البعد	المفردة	معامل الارتباط	البعد	المفردة	معامل الارتباط	البعد	المفردة	معامل الارتباط	البعد	المفردة	معامل الارتباط
التهيئة للدرس	١	0.41 *	طرح الأسئلة	١٢	0.42*	الأنشطة	٢٣	0.43*	التقويم	٣٤	0.36 *
	٢	0.41*		١٣	0.59**		٢٤	0.64**		٣٥	0.62**
عرض الدرس	٣	0.39*		١٤	0.57**		٢٥	0.39*		٣٦	0.39*
	٤	0.56**		١٥	0.41*		٢٦	0.59**		٣٧	0.56**
	٥	0.44*		١٦	0.43*	الوسائل التعليمية	٢٧	0.41 *		٣٨	0.44*
	٦	0.61**		١٧	0.68**		٢٨	0.42*	المهارات الشخصية للمعلم	٣٩	0.39*
	٧	0.58**	الأنشطة	١٨	0.39*		٢٩	0.39*		٤٠	0.56**
	٨	0.43*		١٩	0.59**	السبورة	٣٠	0.56**		٤١	0.68**
	٩	0.58**		٢٠	0.64**		٣١	0.42*		٤٢	0.58**
	١٠	0.62**		٢١	0.61**		٣٢	0.43*		٤٣	0.64**
	١١	0.36 *		٢٢	0.55**		٣٣	0.68**		٤٤	0.41*

بالنظر إلى الجدول أعلاه، يتبين أن مؤشرات الاتساق الداخلي للبطاقة تتمتع بمستوى مقبول من الدلالة الإحصائية؛ حيث أن جميع معاملات الارتباط دالة احصائياَ، أيضاً قام الباحث باستخراج معامل الارتباط بين الدرجة الكلية على المهارة والدرجة الكلية على البطاقة والجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)
معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمهارة والدرجة الكلية للبطاقة

البعد	معامل الارتباط
مهارة التهيئة للدرس	0.801
مهارة عرض الدرس	0.731
مهارة طرح الأسئلة	0.793
مهارة الأنشطة	0.821
مهارة استخدام الوسائل التعليمية	0.781
مهارة استخدام السبورة	0.761
مهارة التقويم	0.813
المهارات الشخصية للمعلم	0.761

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط بين الدرجة على المهارة والدرجة الكلية على بطاقة الملاحظة دالة إحصائياً، وتدل تلك النتائج على أنه يمكن الاطمئنان إلى دلالات صدق بناء البطاقة.

٢ ـ الثبات

قام الباحث بالتحقق من ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام طريقتين هما الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، والتجزئة النصفية، وقد بلغت قيمة معامل الثبات بالاتساق الداخلي (٠,٧٩٩) و بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٥١)، ويوضح الجدول (٤) تلك النتائج:

جدول (٤)
دلالات الاتساق الداخلي والتجزئة النصفية لبطاقة الملاحظة

البعد	كرونباخ ألفا	التجزئة النصفية
مهارة التهيئة للدرس	0.781	0.711
مهارة عرض الدرس	0.731	0.701
مهارة طرح الأسئلة	0.753	0.723
مهارة الأنشطة	0.801	0.746
مهارة استخدام الوسائل التعليمية	0.811	0.789
مهارة استخدام السبورة	0.791	0.756
مهارة التقويم	0.773	0.790
المهارات الشخصية للمعلم	0.821	0.776
الدرجة الكلية	0.796	0.765

ومن خلال النتائج الواردة بالجدول أعلاه، يمكن للباحث أن يطمئن لاستخدام المقياس وأنه على درجة مقبولة من الثبات.

قوائم وايتمور للتعرف على الموهوبين منخفضي الأداء إعداد جوان وايتمور: ترجمة (السيد، ٢٠١٠).

تتكون قوائم وايتمور من قوائم ثلاثة، الأولى وتتناول التعرف على الطلاب الموهوبين ذوي الآداء المنخفض وتشمل (١٧) مفردة، وتتناول الثانية السمات الأكاديمية وتشمل (١٤) مفردة، أما الثالثة والأخيرة فتتناول السمات المؤثرة في الأداء، وتشمل (١٦) مفردة، ويتم تصحيح كل مفردة بـ (٠) أو (١)

الخصائص السيكومترية للقوائم:

الصدق: تم حساب صدق قوائم وايتمور باستخدام الصدق التجريبي، وتم حساب معامل الارتباط بين درجات عينة التقنين على قوائم وايتمور وبين درجاتهم على المقررات الدراسية الأكاديمية في الاختبارات النهائية، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٧٧)،(٠,٨١)، (٠,٧٩).

الثبات: لحساب الثبات تم استخدام طريقة إعادة الاختبار Test Retest لحساب معامل الثبات، للقوائم وذلك على عينة قوامها (١٤٣) تلميذاً من تسع مدارس، وكان الفاصل الزمني (٢١) يوم بين التطبيقين الأول والثاني وحسب معامل الارتباط بيرسون، وقد بلغ معامل الثبات على الدرجة الكلية كالتالي (٠,٨١)، (٠,٧٩)، (٠,٨٢). (السيد، ٢٠١٠، ١١٣ ـ ١١٧)

اختبار تحصيلى فى القراءة للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة : (إعداد الباحث)

لبناء الاختبار قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات المرتبطة بقياس مهارات القراءة بالمرحلة الابتدائية، مع التركيز على تلك الدراسات التي تناولت تشخيص صعوبات القراءة وقياس التحصيل فيها، ومن تلك الدراسات دراسة كل من (بدر، ومحمد، وعطية، و محمد، 202)، منيب، وفرج، و فؤاد، 2021، محمد، عطاء، وعمر، ٢٠٢٢، البلوشي، والعزبي، ٢٠٢١، عبدالوهاب، وبدوي، وعبدالغني، ٢٠٢١، (Archer, A. L., Gleason, M., & Vachon 2021، & Lee, J., Yoon, S. Y. 2017 ويهدف الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل القرائي لدى تلاميذ الصفوف العليا (الرابع – الخامس – السادس) الابتدائية، ويعتبر التلميذ ذي صعوبة تعلم في القراءة إذا حصل على نسبة (٦٠%) فأقل، وقد تم بناء الاختبار فى ضوء تحليل محتوى كتاب اللغة العربية بالفصل الدراسى الأول لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية للعام الدراسى ٢٠٢١م/٢٠٢٢م، وهكذا تم بناء مفردات وفقرات الاختبار وفق جدول مواصفات تم بناءه في ضوء تحليل المحتوى، ويوضح الجدول التالي مواصفات الاختبار التحصيلي في القراءة، وقد تم تطبيق الاختبار على عينة من (٥٧) تلميذاً وتلميذة بالصفوف الثلاث العليا بالمرحلة الابتدائية، وذلك بهدف التحقق من الكفاءة السيكومترية للاختبار

جدول رقم (٥)
جدول مواصفات الاختبار التحصيلى فى القراءة.

المهارة	المستويات المعرفية				عدد الأسئلة	أرقام الأسئلة	%
	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل			
يستخرج معانى الكلمات من القطعة.		✓			٢	١، ٢١	%١٥
تحديد الموضوع الرئيسي للفقرة		✓			٢	٢، ٧	%٨
استخراج النقاط الأساسية في الموضوع.				✓	٢	٦، ٢٤	%٨
التدرج المنطقي في تسلسل الأفكار		✓			٤	٥، ١٠، ١٣، ٢٠	%١٥
تلخيص الأفكار في نقاط.	✓		✓		٣	٤، ٩، ١٤	%١٥
يقارن بين الآراء والأفكار.	✓				٣	١١، ١٨، ٢٢	%٨
يطرح أفكار بديلة .					٢	١٢، ١٦	%٨
يضع عنوان لكل مناسباً لكل فقرةً.			✓		٣	١٥، ٢٣، ١٧	%٨
يرتب الأحداث.		✓			٣	٣، ٨، ٢٥	%٨
يقترح أحداث مختلفة تغير مجرى القصة.				✓	٢	١٩، ٢٦	%٨
المجموع	٢	٤	٢	٢	٢٦		-
الأهمية النسبية للأهداف	%٢٠	%٤٠	%٢٠	%٢٠	-	-	%١٠٠

وقد تم وضع الأسئلة لتراعي قياس كافة الجوانب المهارية لمخرجات التعلم، وأيضاً مراعاة أالوضوح وسهولة الألفاظ، والبعد عن الغموض، والتدرج من السهل إلى الصعب، ويتكون الاختبار في صورته الأولية من (٣٦) مفردة، وقد تم عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين، وبناء على تلك الخطوة تم استبعاد عدد (٦) مفردات من الاختبار؛ وبذلك أصبح الاختبار يتكون في صورته النهائية من (٣٠) مفردة، وكل مفردة صحيحة تقيم بدرجة واحدة، وكل مفردة خاطئة تقيم بصفر، وبهذا تكون الدرجة الكلية (الكبرى) للمقياس (٣٠) والدرجة الصغرى صفر.

صدق الاختبار:

الصدق البنائي: تم التأكد من الصدق البنائي للاختبار التحصيلي في القراءة من خلال استخراج معامل الارتباط بيرسون بين درجة المفردة والمجال المنتمية إلأيه المفردة من ناحية، وبين درجة الاختبار الكلية من ناحية أخرى، والجدول رقم (٦) يوضح تلك النتائج.

جدول رقم (٦)
قيم معاملات ارتباط بيرسون لمفردات الاختبار التحصيلي في القراءة

المفردة	معامل الارتباط بالمجال	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	المفردة	معامل الارتباط بالمجال	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	المفردة	معامل الارتباط بالمجال	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	0.71 *	0.42*	١١	0.741*	0.489**	٢١	0.688**	0.519*
٢	0.801*	0.59**	١٢	0.849*	0.757**	٢٢	0.679**	0.456**
٣	0.689*	0.57**	١٣	0.777**	0.521*	٢٣	0.811 *	0.611*
٤	0.679**	0.41*	١٤	0.821*	0.623*	٢٤	0.731*	0.601*
٥	0.764*	0.43*	١٥	0.789*	0.68**	٢٥	0.671 *	0.483**
٦	0.801**	0.68**	١٦	0.799**	0.642*	٢٦	0.789*	0.57**
٧	0.688**	0.39*	١٧	0.849*	0.653**	٢٧	0.641*	0.469**
٨	0.813*	0.59**	١٨	0.798**	0.531**	٢٨	0.692**	0.564**
٩	0.672**	0.464**	١٩	0.764*	0.431 *	٢٩	0.738**	0.523*
١٠	0.811 *	0.612*	٢٠	0.801**	0.512**	٣٠	0.812**	0.498**

يلاحظ من الجدول أعلاه أن توزيع أسئلة الاختبار لكل موضوع تم بناء على المساحة التي تشغلها كل مهارة بمحتوى الكتاب المدرسي.

ثبات الاختبار:

لحساب معامل ثبات الاختبار تم استخدام معامل الاتساق الداخلى (طريقة التجزئة النصفية)، وتم حساب معامل الارتباط بين نصفى الاختبار باستخدام معادلة سبيرمان وبراون حيث بلغ ٠,٨٣.

مقياس الاتجاه نحو القراءة: إعداد الباحث

يهدف المقياس إلى معرفة فعالية البرنامج المقترح لتأهيل معلمي اللغة العربية في علاج صعوبات تعلم القراءة، والاتجاه نحو القراءة لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة، ويتكون المقياس من (٣٠) مفردة، لكل مفردة ثلاثة استجابات (موافق – غير متأكد – غير موافق)، وبتدرج في التقييم (درجة للاستجابة موافق – درجتان للاستجابة غير متأكد – ثلاث درجات للاستجابة غير موافق)، وبذلك تكون الدرجة النهائية (٩٠) درجة والصغرى (٣٠) درجة.

صدق المقياس :

استخدم الباحث صدق المحكمين؛ حيث قام بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة وقسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بالجامعات

السعودية والمصرية، ومنها جامعة القصيم والخرج والقاهرة، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل بعض العبارات، مثل إعادة أو تعديل الصياغة، أو الحذف للتكرار.

جدول (٧)
يوضح مواصفات مقياس الاتجاه نحو مادة القراءة

المحور *أرقام العبارات*	الاتجاهات نحو معلم القراءة	الاتجاهات نحو حصة القراءة	الاتجاهات نحو تعلم مهارات القراءة	الاتجاهات نحو أهمية القراءة	ادراك معنى صعوبات القراءة
أرقام العبارات	١، ٩، ١٢، ١٤، ٢٨	٤، ٢٠، ٢٦، ٢٩	٧، ٨، ١١، ١٩، ٢٤، ١٦	٣، ٦، ١٣، ١٨، ٢٢، ٢٥، ٣٠	٢، ٥، ١٠، ١٥، ١٧، ٢١، ٢٣، ٢٧
المجموع	٥	٤	٦	٧	٨

ثبات المقياس :

للتحقق من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار على عينة مكونة من (٣١) تلميذاً وتلميذة بالصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة، بفاصل زمني قدره أسبوعين، واستخدم الباحث معادلة (سبيرمان وبراون) للتجزئة النصفية، وكان معامل الارتباط بين التطبيقين (ر = ٠,٨١) أي أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات.

البرنامج لمعلمي اللغة العربية لتدريس الموهوبين ذوي صعوبات التعلم: (إعداد الباحث)

الفلسفة العامة التي يقوم عليها البرنامج :

الاهتمام بطرق تدريس الموهوبين وذوي صعوبات التعلم، وأهمية ذلك على تنمية مهارات القراءة، ويتم بناء هذا البرنامج وفق فلسفة الفروق الفردية.

أسس البرنامج :

١- أن تحقق محتويات البرنامج الغرض منها.
٢- أن تتناسب محتويات البرنامج مع معلمي اللغة العربية.
٣- أن يحتوى البرنامج على معلومات كافية عن الموهبة وصعوبات التعلم.
٤- أن يكون البرنامج مشوق وممتع للمعلمين.
٥- أن يحتوي البرنامج على مناقشات حرة وورش عمل للمعلمين والطلاب الموهوبين وذوي صعوبات التعلم.
٦- التدرج فى أنشطة البرنامج المتضمن من السهل إلى الصعب فالأكثر صعوبة.
٧- التركيز على المعلومات والمهارات والأدوار والمهام التى لابد أن يملكها معلم اللغة العربية لكي يحسن ويعالج مهارات القراءة لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
٨- أن يدعم البرنامج فرص التجريب والتطبيق لمعلم الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
٩- أن يعطي البرنامج فرصة للتخطيط والنقد وإبداء الرأي.

أهداف البرنامج:

بانتهاء هذا البرنامج سوف يكون المشارك قادراً على أن

- تدريب معلمي اللغة العربية على علاج صعوبات القراءة لدى الأطفال الموهوبين.
- يفرق المعلم بين الموهوبين والموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
- يتعرف على الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في ضوء خصائصهم وسماتهم.
- يختار المعلم الوسائل والأدوات والألعاب التعليمية التى تساعده في تعليم الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

الأدوات والأساليب المستخدمة في البرنامج :

يتضمن التدريب جانبين (نظري – عملي)، الجانب النظري يستخدمه الباحث للمناقشة الحرة مع المعلمين، والجانب التطبيقي يقدم فى شكل نماذج عملية للأنشطة وجزء منه ورش عمل لطرق تدريس الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، ويستعين الباحث بالأساليب الآتية :

١- المناقشات الحرة مع المتدربات.
٢- ورش العمل.
٣- التعليم المصغر.
٣- التدريب العملي فى حجرة المصادر.
٥- التعلم الذاتي.
٦- العصف الذهني.

الأدوات المستخدمة :

كتب ومراجع.
جهاز الكمبيوتر عرض (power point).
الروضة المعدة.
الصور والرسومات التوضيحية.
بعض الخامات والوسائل التعليمية.

زمن البرنامج :

استغرق تطبيق البرنامج (٦٥) يوم بواقع جلستين أسبوعياً، ومدة الجلسة الواحدة (ساعاتان) نظري وعملي في حجرة المصادر التابعة لمدارس دمج ذوي صعوبات التعلم، واشتمل البرنامج على (١٨ جلسة).

وسائل تقويم البرنامج :

التقويم مكون رئيس بالبرنامج، ويرتبط بالأهداف، وقد راع الباحث مجموعة من المعايير لتقويم البرنامج ومنها:

١- تقويم كل أهداف وعناصر البرنامج.
٢- أن يكون التقويم مستمراً ومتكاملاً .
٣- أن يتم التقويم بصورة تشاركية من كل من يؤثر ويتأثر بالعملية التربوية.

٤- أن يكون وظيفيا يستفاد منه فى العملية التعليمية.
٥- أن يكون اقتصادياً فى الوقت والجهد.
٦- اعتمد الباحث على التقويم التكويني " المرحلي" لتحديد نقاط القوة والضعف عند المعلمين، والتقويم التجميعي لمعرفة مدى تحقق أهداف البرنامج .
٧- تصميم بطاقة ملاحظة للتقييم المستمر لمعدل الكسب عند المعلمين أثناء تطبيق البرنامج.

إجراءات التجربة :

متغيرات البحث :

أ - العامل المستقل :

تتمثل في البرنامج المقترح لمجموعة من معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

ب - العوامل التابعة : وتتمثل في:

- مستوى وعي معلمي اللغة العربية بطرق التدريس المناسبة للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة، ويتم قياسه بمقياس الآداء التدريس لمعلم الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة .
- التفاعل بين المعلم والتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة، ويتم قياسه من خلال بطاقة ملاحظة الأداء الصفي لمعلمي اللغة العربية نحوهم.
- مستوى القراءة لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة قبل وبعد تطبيق البرنامج، كما يقيسه المقياس التحصيلي في القراءة.
- فعالية البرنامج في تنمية الاتجاه نحو القراءة للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة.

اختيار عينتي البحث: وتشمل: (المعلمين – التلاميذ)

(١) العينة الاستطلاعية :

للتحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة، قام الباحث باختيار عينة استطلاعية شملت المعلمين والطلاب الموهوبين وذوي صعوبات التعلم؛ حيث تكونت العينة الاستطلاعية للمعلمين من (٢٧) معلم، وتكونت عينة الطلاب من (٢٥) طالباً وطالبةً من الطلاب الموهوبين وعدد (٢٨) طالباً وطالبةً من ذوي صعوبات التعلم.

العينة الأساسية للدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية من التلاميذ والمعلمين وفق الإجرات التالية:

أ - **المعلمين:** عرض الباحث الفكرة البحثية على مجموعة من معلمي اللغة العربية في (١٢) مدرسة بمحافظة الجيزة والتي تحتوي على غرف مصادر صعوبات تعلم، وهي نفس المدارس التي تم اختيار عينة الطلاب منها، وقد استجاب عدد (٩) معلمين من الجنسين، وجميعهم حاصلين على ليانس الآداب

والتربية تخصص لغة عربية، كما أن لديهم جميعا خبرة تدريسية أكثر من خمس سنوات، وهم يمثلون المجموعة التجريبية، وقد اشتملت مدارس التطبيق للعينتين الاستطلاعية والأساسية مدارس (أبو الهول القومية للغات، الأورمان، الجيزة القومية، الإمام محمد عبده، النيل الابتدائية، النزلة الابتدائية، أحمد زويل الابتدائية، الشهيد الابتدائية، الكوثر الابتدائية، سعد زغلول، أم المؤمنين الابتدائية)

ب - التلاميذ :

- تم اختيار الطلاب منخفضي التحصيل في القراءة بالصفوف اللاث الأخيرة بالمرحلة الابتدائية، وتم تطبيق اختبارات تشخيص صعوبات القراءة والاختبار التحصيلي في القراءة عليهم، وهم نفس الطلاب لمجموعة المعلمين بالمجموعة التجريبية الذين تلقوا البرنامج المقترح، كما تم اختيار مجموعة من الطلاب بنفس معايير المجموعة التجريبية في مدرسة أخرى لتمثل المجموعة الضابطة لمعلمين لم يتلقوا البرنامج المقترح.
- ولتحديد التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في فصول المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قام الباحث بما يلي:

- تم اعتماد تصنيف الطلاب ذوي صعوبات التعلم المحدد من وزارة التربية والتعليم، وهم الطلاب الذين تم تحويلهم إلى المراكز والمستشفيات المعتمدة للكشف عن درجة ذكائهم ومستوى العمليات النفسية لديهم وسلامته من مشاكل الرمد والسمع، وبناءً على تقرير تلك الجهات والتي تصنف التلميذ على أنه ذي صعوبة تعلم يتم ترشيحه لتلقي خدمات تربوية مناسبة بغرفة المصادر، وفي ضوء تلك الخطوة تم استبعاد التلاميذ الذين لديهم إعاقات عقلية أو حسية أو بدنية أو مرضية أو ظروف اجتماعية أو ثقافية أو بيئية صعبة.
- بعد ذلك يتم أخذ عينة استطلاعية للتحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة.
- تطبيق قوائم وايتمور للكشف عن الموهوبين ذوي الآداء المنخفض، على عدد (١٨٩) طالب وطالبة من ذوي صعوبات التعلم، وفي ضوء تلك الخطوة تم الكشف عن عدد (٣١) موهوباً من ذوي صعوبات التعلم، منهم (٢) طالباً و(١) طالبة واحدة من الصف الرابع الابتدائي، و (٥) طلاب و(٣) طالبات بالصف السادس الابتدائي، و(١٩) طالباً و(٢) طالبة بالصف الخامس الابتدائي، وبذلك يكون مجموع الطلاب (٣٢) طالب وطالبة، ولمحاول تحقيق التكافؤ بين أفراد العينة، تم استبعاد الطالبات لقلة عددهن، وكذلك استبعاد طلاب الصف الرابع وطلاب الصف السادس لحجم العينة الصغير، وبذلك يصبح العدد النهائي (١٩) طالباً بالصف الخامس الابتدائي.
- تم الاطلاع على الملفات الخاصة بالطلاب وعددهم (١٩) طالباً، للتحقق من تجانس عينة الدراسة في العمر الزمني، وقد بلغ متوسط أعمارهم الزمنية ١١,٨ عام، فيما عدا طالباً بلغ عمره الزمني ١٣,٧ سنة، وتم استبعاده من التجربة البحثية، وبذلك أصبح عدد الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم (١٨) طلاب ذكور.
- تم فحص حالات الطلاب الـ (١٨) للتحقق من تجانسهم في المستوى (الثقافي والاجتماعي - الذكاء – الصعوبة)

- تطبيق الاختبار التحصيلي في القراءة، ثم تقسيم درجات التلاميذ إلى إرباعيات، ليمثل الإرباعي الأدنى التلاميذ منخفضي التحصيل، كما ساعد معلمو المجموعتين التجريبية والضابطة الباحث في تحديد التلاميذ الذين ينطبق عليهم مفهوم الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة.
- تطبيق مقياس الاتجاه نحو القراءة، للتحقق من تجانس العينتين الضابطة والتجريبية.
- تطبيق مقياس الذكاء المصور لأحمد زكي صالح، على التلاميذ ويمثل الإرباعي الأدنى من التلاميذ منخفضي التحصيل الدراسي وذكاؤهم عادي (٩٠-١٢٩) لتمثل هذه الفئة التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعتين التجريبية الضابطة.
- ولتحديد التلاميذ العاديين تم استبعاد التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم الذين تم تحديدهم بالخطوات السابقة، وأيضاً استبعاد التلاميذ بطيئي التعلم، والذين يقل ذكاؤهم عن (٩٠) على مقياس الذكاء المصور، واستبعاد التلاميذ الفائقين، وهم الذين يزيد ذكاؤهم على (١٣٠) على مقياس الذكاء المصور، ويوضح الجدول رقم (٨) مواصفات عينة البحث من التلاميذ .

جدول (٨)
يبين مواصفات عينة البحث من التلاميذ

	الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة	العاديين	الكلي
المجموعة التجريبية والتي درست لمعلمين تلقوا البرنامج المقترح	١٢ تلميذاً	٣٢ تلميذاً	٤٤
المجموعة الضابطة والتي درست لمعلم عادي لم يتلق البرنامج	١١ تلميذاً	٣٢ تلميذاً	٤٣

التحقق من تجانس عينة الطلاب بالمجموعتين الضابطة والتجريبية لأدوات البحث قبل تطبيق البرنامج:

التحقق من التجانس في الاختبار التحصيلي في القراءة - قياس الاتجاه نحو القراءة:

قام الباحث بتطبيق أداتي البحث (الاختبار التحصيلي في القراءة - قياس الاتجاه نحو القراءة)، على تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وذلك لبيان مدى التكافؤ بين الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعتين التجريبية والضابطة، وبين الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والعاديين في المجموعة التجريبية، والجدولين رقمي (٩ ، ١٠) يوضح نتائج التطبيق القبلي لأداتي البحث.

جدول (٩)
التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج التطبيق القبلي

اسم المقياس	المجموعة (الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة)				قيمة ت	الدلالة
	التجريبية ن ١٢		الضابطة ن = ١١			
	م	ع	م	ع		
المقياس التحصيلي	**١٢,٨١**	**٣,٤٧**	**١٢,٩٥**	**٣,٥٣**	٠,١٦٣	**غير دالة ***
مقياس الاتجاه نحو مادة القراءة	**٥٣,٣١**	**٨,٢٩**	**٥٤,١٢**	**٨,٦٨**	١,١٤٦	

*** عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث قيمة (ت) الجدولية = ١,٩٨**

ويوضح الجدول (١٠) مدى التكافؤ بين الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والعاديين في المجموعة التجريبية في نتائج التطبيق القبلي لأداتي البحث .

جدول (١٠)
يبين مدى التكافؤ بين الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والعاديين في المجموعة التجريبية في نتائج التطبيق القبلي لأداتي البحث

اسم المقياس	المجموعة التجريبية				قيمة ت	الدلالة
	الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة (ن= ١٢)		العاديون (ن = ٣٢)			
	م	ع	م	ع		
المقياس التحصيلي	**١٢,٨١**	**٣,٤٧**	**١٥,١٩**	**٣,٣٤**	**١,١٠٢**	**غير دالة ***
مقياس الاتجاه نحو القراءة	**٥٣,٣١**	**٨,٢٩**	**٥٧,٦**	**٨,٠٩**	**١,٠٣٦**	

*** عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث قيمة (ت) الجدولية = ١,٨٧**

- التحقق من التجانس المجموعتين على قوائم وايتمور:

جدول (١١)
نتائج الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمجموعتين التجريبية والضابطة على قوائم وايتمور قبل التطبيق

المجموعة	العدد	المتوسطات	الإنحرافات المعيارية	درجات الحرية	" ت "	الدلالة
الضابطة	١١	٤٢,١٣	١,٢٢	١٠	-٤٠٦,	٦٣١, غير دالة
التجريبية	١٢	٤٢,٨٧	١,٥٥	١١		

تشير نتائج الجدول رقم (١١) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ما يدل على تحقيق التجانس بين أفراد المجموعتين قبل تطبيق البرنامج.

التحقق من تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى الاجتماعي الاقتصادي:

قام الباحث باختبار الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي باستخدام اختبار " ت " والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٢)
نتائج الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي قبل التطبيق

المجموعة	العدد	المتوسطات	الانحرافات المعيارية	درجات الحرية	" ت "	الدلالة
التجريبية	١٢	٢٩,٩٥	١,٧٣	١١	,٤٨٣	٥٩٨, غير دالة
الضابطة	١١	٢٩,٣٧	١,٩٤	١٠		

تشير نتائج الجدول رقم (١٢) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ما يدل على تحقيق التجانس بين أفراد المجموعتين قبل تطبيق البرنامج.

التحقق من تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في العمر الزمنى:

تم التحقق من تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في السن باستخدام اختبار " ت "، ويوضح الجدول (١٣) تلك النتائج:

جدول (١٣)
نتائج اختبار "ت" للتحقق من تجانس الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني قبل تطبيق البرنامج

المجموعة	العدد	المتوسطات	الانحرافات المعيارية	درجات الحرية	قيمة " ت "	الدلالة
التجريبية	١٢	١١,٩٦	,٤٨٧٢	١١	-١,٧٢	,١٠٥ غير دالة
الضابطة	١١	١١,٦٨	,٥١٠٢	١٠		

يتضح من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني مما يتحقق معه تجانس المجموعتين في العمر الزمني قبل تطبيق البرنامج.

تجانس الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة الذكاء:

للتحقق من تجانس الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة الذكاء، تم استخدام اختبار "ت"، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٤)
نتائج اختبار "ت" للتحقق من تجانس الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمجموعتين التجريبية والضابطة في درجة الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسطات	الانحرافات المعيارية	درجات الحرية	" ت "	الدلالة
الضابطة	١١	١١٣,٥٣	٢,٢٠٣	١٠	- ,٦٩٨	,٤٦٣ غير دالة
التجريبية	١٢	١١٢,٩٧	٢,٢٦٢	١١		

تشير نتائج الجدول رقم (١٤) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى مقياس الذكاء المصور بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ما يدل على تحقيق التجانس في درجة الذكاء بين أفراد المجموعتين قبل تطبيق البرنامج.

فروض الدراسة:

١ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات معلمي اللغة العربية في مقياس الآداء التدريس لمعلمي الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة بمستوياته (التذكر – الفهم – التطبيق) في التطبيقين القبلي والبعدي.
٢ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات معلمي اللغة العربية الذين تلقوا البرنامج، بين الملاحظة الأولى والملاحظة الثانية أعلى من مستوى الكفاءة، (ويتحدد في هذا البحث بـ ٧٠% من جملة درجات بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية.
٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة التجريبية والموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة الضابطة.

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلاميذ العاديين في المجموعة التجريبية على المقياس التحصيلي البعدي بمستوياته المعرفية الثلاثة.

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الكسب للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلاميذ العاديين في المجموعة التجريبية على المقياس التحصيلي بمستوياته المعرفية الثلاثة.

٦ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة التجريبية والموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة الضابطة على مقياس الاتجاه نحو مادة القراءة وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

٧ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلاميذ العاديين في المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاه نحو مادة القراءة البعدي.

نتائج الدراسة:

نتائج التحقق من صحة الفرض الأول :

ينص الفرض الأول للدراسة على: " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات معلمي اللغة العربية في مقياس الآداء التدريس لمعلمي الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة بمستوياته (التذكر – الفهم – التطبيق) في التطبيقين القبلي والبعدي.

وللتحقق من صحة الفرض الأول تم استخدام احتبار (ت) كما هو موضح في الجدول التالي (١٥)

جدول (١٥)
يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) والدلالة للدرجات القبلية والبعدية للمعلمين على المقياس التحصيلي

المستوى المعرفي	عدد الأسئلة	التطبيق القبلي (ن = ٩)		التطبيق البعدي (ن = ٩)		قيمة ت	الدلالة
		م١	ع١	م٢	ع٢		
التذكر	٧	٦,٧٦	٠,٨١	٥,٢١	٠,٨٩	٤,٨٧	دالة *
الفهم	١٩	١٦,١٢	١,٦٧	٩,٣٩	١,٩٦	٦,٩٦	دالة *
التطبيق	٢٢	١٦,٨٣	١,٨٣	١١,١٢	١,٧٩	٨,١٧	دالة *
المقياس ككل	٤٨	٣٩,٧١	١,٤٧	٢٥,٧٢	١,٦٩	١٤,٨٢	دالة *

* دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث إن قيمة (ت) الجدولية = ١,٨٠ .

يتضح من الجدول السابق (١٥) ما يلي:

يتضح من نتائج الجدول أعلاه أن متوسط درجات المعلمين في التطبيق البعدي جاءت مرتفعة مقارنة بالتطبيق القبلي وبفارق دال إحصائياً؛ حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وذلك في كل مستوى من المستويات المعرفية الثلاثة (تذكر ، فهم ، تطبيق) وفي الدرجة الكلية للمقياس، وذلك لصالح التطبيق البعدي.

وقد ترجع تلك النتائج إلى أن تدريب معلمي اللغة العربية للبرنامج المقترح، وممارستهم لأنشطته، ومناقشة الباحث في محتواه قد ساهم في إكسابهم الفهم والمعرفة بخصائص فئة التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وكيفية دمجهم مع العاديين بالفصل الدراسي العادي، وتدريبهم على طرق التدريس وأساليب التقويم الملائمة لهذه الفئة، خاصة اللغة العربية.

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه دراسات كل من (أحمد، ٢٠١٦، وأبو القاسم، ٢٠٢١، والحسيني، ٢٠٢١، والسميري، ٢٠٢١، والميعان، ٢٠١٥، وأبو بكر، ٢٠١٦، وزيدان، والحساني، ٢٠٢٠، وطموس، وعيسى، وعبدالعاطى، ٢٠١٩، وكميت، ومحمد، ٢٠٢٠).

نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني للدراسة على: لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات معلمي اللغة العربية الذين تلقوا البرنامج، بين الملاحظة الأولى والملاحظة الثانية أعلى من مستوى الكفاءة، (ويتحدد في هذا البحث بـ ٧٠% من جملة درجات بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة كما يتضح في الجدول التالي (١٦).

جدول (١٦)
يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالتها لدرجات معلمي اللغة العربية على بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي

الدرجة الكلية	المعلمين عينة البحث ن = ٩		المتوسط المتوقع	قيمة (ت)	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري			
١٣٢	١٠٤,٢	١,٧٧	٩٢	١٨,٥٣	دالة *

* دالة عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٠٢٥

يتضح من نتائج الجدول (١٦) أن متوسط درجات معلمي اللغة العربية على بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي كانت ١٠٤,٢، وبانحراف معياري قدره ١,٩٧، كما أن الفرق بين متوسط درجات معلمي اللغة العربية على بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي والمتوسط المتوقع (٩٢) والذي يقابل ٧٠% (قيمة حد الكفاءة المحدد في هذا البحث) كان هذا الفرق دال إحصائياً.

أوضحت النتائج تجاوز النسبة المئوية لمتوسط درجات المعلمين على بطاقة الملاحظة عن ٧٠%، وبتلك النتائج يمكن القول بأن دراسة معلمي اللغة العربية للبرنامج المقترح ساهم في إكسابهم مهارات الأداء التدريسي نحو التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة ، مما يدل على فعالية البرنامج المقترح في إكساب معلمي اللغة العربية مهارات الأداء التدريسي نحو التلاميذ الموهوبين وذوي صعوبات التعلم ، وقد يرجع ذلك إلى اكتسابهم المعرفة بالخصائص المعرفية والسلوكية والاجتماعية للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، واكتساب المعرفة بالتعديلات والاقتراحات الخاصة بإجراء الأنشطة التعليمية وإلقاء الأسئلة وعمل العروض والتجارب العملية والأساليب المختلفة لتقويم ذوي صعوبات التعلم ومناقشة الواجب المدرسي.

وتتفق نتائج الفرض مع ما توصلت إليه دراسات كل من دراسة (أحمد، ٢٠١٦، وأبو القاسم، ٢٠٢١، والحسيني، ٢٠٢١، والسميري، ٢٠٢١، والميعان، ٢٠١٥، وأبو بكر، ٢٠١٦، وزيدان، والحساني، ٢٠٢٠، وطموس، وعيسى، وعبدالعاطى، ٢٠١٩، وكميت، ومحمد، ٢٠٢٠).

التحقق من صحة الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث للدراسة على أنه : " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة التجريبية والموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة الضابطة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (ت) لمقارنة متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المقياس التحصيلي البعدي كما هو موضح في الجدول التالي (١٧).

جدول (١٧)
يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) والدلالة لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على المقياس التحصيلي البعدي

المستوى المعرفي	عدد الأسئلة	المجموعة التجريبية (ن = ١٢)		المجموعة الضابطة (ن = ١١)		قيمة ت	الدلالة
		م١	ع١	م٢	ع٢		
التذكر	١١	٧,٦٧	٢,٣٢	٥,٨٧	١,٣٨	٢,٣٩	دالة *
الفهم	١٢	٨,٢٠	١,٤٣	٦,٠٩	١,١٢	٢,٣٤	دالة *
التطبيق	٧	٤,١٦	١,٢٧	٢,١٣	١,٤٥	٢,٦٧	دالة *
المقياس ككل	**٣٠**	**٢٠,٠٣**	**٣,١٣**	**١٤,٠٩**	**٢,٣١**	**٤,٣١**	دالة *

* دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث إن قيمة (ت) الجدولية = ١,٦٨ .

يتضح من الجدول (١٧) أن متوسطات درجات الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة التجريبية أكبر من متوسطات درجات الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة الضابطة في المستويات المعرفية الثلاثة (التذكر والفهم والتطبيق) وفي الدرجة الكلية للمقياس التحصيلي البعدي، كما أن الفروق بين متوسطات درجات الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة التجريبية وفي المجموعة الضابطة كانت دالة إحصائياً، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، في كل مستوى من المستويات المعرفية الثلاثة وفي الدرجة الكلية ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

وبهذا تكون النتائج أوضحت تفوق التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة التجريبية على التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة الضابطة في المقياس التحصيلي البعدي الكلي بمستوياته المعرفية الثلاثة (التذكر والفهم والتطبيق)، مما يدل على أن المعلمين الذين درسوا البرنامج المقترح ساعدوا تلاميذهم ذوي صعوبات التعلم على زيادة فهمهم للمفاهيم العلمية وتطبيقها في مواقف جديدة ، ومن ثم زيادة تحصيلهم في اللغة العربية، بينما لم يتمكن معلم المجموعة الضابطة من زيادة التحصيل الدراسي لتلاميذه ذوي صعوبات التعلم .

وتتفق نتائج الفرض مع ما توصلت إليه دراسات كل من دراسة سالم، والطحاوي، و بندق، ٢٠٢٢، ودراسة البلوشي، وسيد، ٢٠٢٢، والعزبي، ٢٠٢١، وسيفين، ٢٠٢١، وعبدالوهاب، وبدوي، وعبدالغني، ٢٠٢١، Benner, G. J., Kinder, D., Beaudoin, K. M., & Stein, M. 2015، Burke, M. D., Boon, R. T., Hatton, H., & Bowman-Perrott, L. 2015)

التحقق من صحة الفرض الرابع

وينص الفرض الرابع على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلاميذ العاديين في المجموعة التجريبية على المقياس التحصيلي البعدي بمستوياته المعرفية (التذكر ، الفهم ، التطبيق).

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (ت) لمقارنة متوسطات درجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلاميذ العاديين في المجموعة التجريبية في المقياس التحصيلي البعدي كما هو موضح في الجدول التالي (١٨).

جدول (١٨)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) والدلالة لدرجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلاميذ العاديين في المجموعة التجريبية على المقياس التحصيلي البعدي

المستوى المعرفي	عدد الأسئلة	التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة (ن = ١٢)		التلاميذ العاديون ن = ٣٢		قيمة ت	الدلالة
		م١	ع١	م٢	ع٢		
التذكر	١١	٧,٦٧	٢,٣٢	٧,٨٧	٢,٤٢	٠,٣٨٦	غير دالة *
الفهم	١٢	٨,٢٠	١,٤٣	٨,٦٦	١,٥٢	١,١	غير دالة *
التطبيق	٧	٤,١٦	١,٢٧	٤,٦٧	١,٤٣	٢,٠٩	دالة *
المقياس ككل	**٣٠**	**٢٠,٠٣**	**٣,١٣**	**٢١,٢**	**٤,٧٨**	**١,٥١**	غير دالة *

* عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث إن قيمة (ت) الجدولية = ١,٩٩ .

يتضح من الجدول (١٨) أن هناك تقارب في متوسطات درجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة مقاربة لمتوسطات درجات التلاميذ العاديين في المجموعة التجريبية على المقياس التحصيلي البعدي بمستوياته المعرفية الثلاثة (التذكر ، الفهم ، التطبيق)، كما أن الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلاميذ العاديين غير دالة إحصائياً عند مستويي (التذكر والفهم) ، وعند الدرجة الكلية للمقياس التحصيلي ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بينما كان الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلاميذ العاديين دالاً إحصائياً عند مستوى التطبيق؛ حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

وبهذا يتضح من تلك النتائج أن تحصيل التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة مقارب إلى مستوى تحصيل التلاميذ العاديين وذلك بصورة دالة إحصائياً ، مما يدل على أن التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عندما تتلقى الاهتمام والتشجيع والمتابعة والتدريس الجيد من المعلم يرتفع مستوى تحصيلها إلى مستوى تحصيل التلاميذ العاديين، وربما أيضاً قد يرجع ذلك إلى احتياج التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة إلى مزيد من التدريب على الأسئلة الخاصة بهذا المستوى من (التذكر ، الفهم ، التطبيق).

وتتفق نتائج الفرض مع ما توصلت إليه دراسات كل من دراسة (الجعيدي، ٢٠٢٠، وسعيد، وحافظ، ومكاوي، وجاب الله، ٢٠٢٠، والحسيني، ٢٠٢١، والسليماني، وعيسى، ٢٠٢١، و-Marchand Martella, N.E., Martella, R. C., Orlob, M., & Ebey, T. 2000، ودراسة Partanen, M., & Siegel, L. S. 2014).

التحقق من صحة الفرض الخامس:

ينص الفرض الثاني على: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الكسب للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلاميذ العاديين في المجموعة التجريبية على المقياس التحصيلي بمستوياته المعرفية الثلاثة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (ت) لمقارنة متوسطات الكسب للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلاميذ العاديين على المقياس التحصيلي كما هو موضح في الجدول التالي (١٩)

جدول (١٩)
يوضح متوسطات الكسب والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) والدلالة لدرجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلاميذ العاديين في المجموعة التجريبية على المقياس التحصيلي البعدي

المستوى المعرفي	عدد الأسئلة	التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة (ن = ١٢)		التلاميذ العاديون ن = ٣٢		قيمة ت	الدلالة
		م١	ع١	م٢	ع٢		
التذكر	١١	٢,٥٩	٢,٩٨	٢,٦٣	٢,٧٢	٠,٠٦٨	غير دالة *
الفهم	١٢	١,٩٠	٢,٣٥	١,٩٣	٢,٢٨	٠,٠٤٢	غير دالة *
التطبيق	٧	٢,٠٤	١,٧٠	٢,١٨	١,٥٥	٠,٤٥	غير دالة *
المقياس ككل	**٣٠**	**٦,٥٣**	**٥,٧٩**	**٦,٧٣**	**٣,٨٦**	٠,١٨٨	غير دالة *

* عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث إن قيمة (ت) الجدولية = ١,٩٩ .

وبالنظر إلى الجدول أعلاه يتضح أن متوسطات الكسب لدرجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة مقاربة لمتوسطات الكسب لدرجات التلاميذ العاديين على المقياس التحصيلي، كما أن الفروق بين متوسطات الكسب لدرجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلاميذ العاديين غير دالة إحصائياً عند المستويات الثلاثة (التذكر والفهم والتطبيق) ؛ حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

وبهذا تتفق نتائج الفرض الخامس مع نتائج الفرض الرابع ، مما يدل على أن فئة التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة من الممكن أن يتحسن تحصيلها ويرتفع إلى مستوى تحصيل التلاميذ العاديين ، وبذلك تزداد ثقة هؤلاء التلاميذ بأنفسهم وتزداد اتجاهاتهم الإيجابية نحو المادة الدراسية ونحو المعلم والمدرسة ويقل تسربهم من التعليم.

وتتفق نتائج الفرض مع ما توصلت إليه دراسات كل من دراسة (العمرى، و الصيعرى، 2020، والقحطاني، ٢٠٢٠، والقحطاني، ٢٠١٩، وباقازي، ٢٠٢٠، وثابت، وإسماعيل، و شوكت، ٢٠٢١،

وحسن، ٢٠٢١، وشعبان، والسيد، وجابر، ٢٠٢٠، و Benner, G. J., Nelson, J. R., Stage, S. A., & Ralston, N. C. 2011، Cihak, D. F., & Smith, C. C. 2018، Lee, J., & Yoon, S. Y. 2017، Butler, C. M. 2014).

التحقق من صحة الفرض السادس:

وينص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة التجريبية والموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة الضابطة على مقياس الاتجاه نحو مادة القراءة وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (ت) لمقارنة متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاتجاه نحو مادة القراءة البعدي كما هو موضح في الجدول التالي (٢٠)

جدول (٢٠)
يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) والدلالة لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياس الاتجاه نحو مادة القراءة بعدياً وأبعاده الخمسة

الأبعاد الرئيسية للمقياس	عدد العبارات	المجموعة التجريبية (ن = ١٢)		المجموعة الضابطة ن = ١١		قيمة ت	الدلالة
		م١	ع١	م٢	ع٢		
الاتجاهات نحو معلم القراءة	٥	١١,٦	٢,٦٣	٨,٦٤	١,٧٩	٥,٤٨٨	دالة
الاتجاهات نحو حصة القراءة	٤	٩,٧	٢,١٥	٦,٣١	٢,١٥	٣,٢٤٤	دالة
الاتجاهات نحو تعلم مهارات القراءة	٦	١٣,٨	٢,٢٩	٨,٤٢	٢,٢٩	٣,٢٥	دالة
الاتجاهات نحو أهمية القراءة	٧	١٥,٩	٢,٠١	٩,٥١	٢,٠١	٢,٤٩	دالة
ادراك معنى صعوبات القراءة	٨	١٦,٣	٣,٤٤	١١,٨٣	٣,٤٤	٣,١٧	دالة
المقياس الكلي	**٣٠**	**٦٧,٣**	**٧,٤٥**	**٤٤,٧١**	**٧,٤٥**	**٦,٤٧**	دالة

* دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث إن قيمة (ت) الجدولية = ١,٦٨ .

يتضح من الجدول السابق (٢٠) أن متوسطات درجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة التجريبية أكبر من متوسطات درجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة الضابطة في الأبعاد الرئيسية الخمسة ودرجته الكلية، كما أن الفروق بين متوسطات درجات الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة التجريبية والموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة الضابطة كانت دالة إحصائياً ؛ حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، عند كل بعد من الأبعاد الخمسة الرئيسية للمقياس وفي الدرجة الكلية ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

وتدعم تلك النتائج نتائج الفرض الأول والثاني؛ حيث أن الاتجاه نحو مادة القراءة لدى الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة التجريبية – التي درست لمعلمين تلقوا البرنامج المقترح – أكبر من الاتجاه نحو مادة القراءة لدى الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة في المجموعة الضابطة ، مما يدل على أن دراسة المعلمين للبرنامج المقترح ساهمت في زيادة الاتجاه نحو مادة القراءة لدى

الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة ، بينما لم يتمكن الموهوبون ذوو صعوبات التعلم في المجموعة الضابطة والتي درست لمعلم لم يتلق البرنامج المقترح من تحقيق ذلك.

وتتفق نتائج الفرض السادس مع ما توصلت إليه دراسات كل من دراسة (طلبه، ٢٠٢٢، وعبد الله، ٢٠٢١، وعزيبي، ٢٠٢٠، وقرحوش، ومحمد، ٢٠٢٠، ومحمود، ٢٠٢٠، ومصطفى، ٢٠٢١، وCampbell, A. R., Bowman-Perrott, L., Burke, M.D., & Sallese, M. R. 2018، Archer, A. L., Gleason, M., & Vachon, 2021)

التحقق من صحة الفرض السابع:

وينص على: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلاميذ العاديين في المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاه نحو مادة القراءة البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (ت) لمقارنة متوسطات درجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلاميذ العاديين في المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاه نحو مادة القراءة البعدي كما هو موضح في الجدول التالي (٢١)

جدول (٢١)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) والدلالة لدرجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلاميذ العاديين في المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاه نحو مادة القراءة بعدياً بأبعاده الخمسة

الأبعاد الرئيسية للمقياس	عدد العبارات	التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة (ن = ١٢)		التلاميذ العاديون ن = ٣٢		قيمة ت	الدلالة
		م١	ع١	م٢	ع٢		
الاتجاهات نحو معلم القراءة	٥	١١,٦	٢,٦٣	١٢,١	٣ .١٢	٥,٥٨	دالة
الاتجاهات نحو حصة القراءة	٤	٩,٧	٢,١٥	١٠,٠٧	٢,٢١	٣,١٤	دالة
الاتجاهات نحو تعلم مهارات القراءة	٦	١٣,٨	٢,٢٩	١٣,٧١	٢,١٣	٣,٣٥	دالة
الاتجاهات نحو أهمية القراءة	٧	١٥,٩	٢,٠١	١٦,١	٢,١١	٢,٠٩	دالة
ادراك معنى صعوبات القراءة	٨	١٦,٣	٣,٤٤	١٥,٩	٣,٠٣	٣,٢٧	دالة
المقياس الكلي	٣٠	٦٧,٣	٧,٤٥	٦٧,٨٨	٧,٣١	٦,٣٧	دالة

* عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث إن قيمة (ت) الجدولية = ١,٩٩ .

يتضح من الجدول السابق (٢١) أن متوسطات درجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة مقاربة لمتوسطات درجات التلاميذ العاديين في المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاه نحو مادة القراءة بأبعاده الخمسة، كما أن الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلاميذ العاديين غير دالة إحصائياً عند الأبعاد الخمسة الأوائل للمقياس وعند الدرجة الكلية للمقياس ؛ حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

وتدعم تلك النتائج أهمية دراسة المعلمين للبرنامج المقترح وفعاليته في تحسين اتجاه التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة نحو مادة القراءة.

وتتفق نتائج الفرض السابع مع ما توصلت إليه دراسات كل من دراسة (سالم، والطحاوي، و بندق، ٢٠٢٢، والبلوشي، و سيد، ٢٠٢٢، والعزبي، ٢٠٢١، وسيفين، ٢٠٢١، والجعيدي، ٢٠٢٠، وسعيد، وحافظ، ومكاوي، وجاب الله، ٢٠٢٠، والحسيني، ٢٠٢١، والسليماني، وعيسى، ٢٠٢١، وعبدالوهاب، وبدوي، وعبدالغني، ٢٠٢١، و Benner, G. J., Kinder, D., Beaudoin, K. M., & Stein, M. 2015، Burke, M. D., Boon, R. T., Hatton, H., & Bowman-Perrott, L. 2015، Marchand-Martella, N.E., Martella, R. C., Orlob, M., & Ebey, T. 2000، Partanen, M., & Siegel, L. S. 2014).

توصيات البحث :

في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي:

- توفير الوسائط التعليمية والتكنولوجية الحديثة للمعلم ، حتى يستطيع التعامل مع الفروق الفردية بين التلاميذ ومساعدتهم على النمو لأقصى ما تسمح به قدراتهم .
- تدريب المعلمين بصورة مستمرة أثناء الخدمة بهدف تزويدهم بالقدر الكافي من المعرفة المناسبة عن التلاميذ ذوي الصعوبات بفئاتهم المختلفة ، وبهدف تنمية ممارساتهم التدريسية من أجل زيادة تحصيل تلاميذهم واتجاهاتهم الإيجابية نحو المادة الدراسية .
- التقبل الإيجابي لجميع التلاميذ وإدراك وجود فروق فردية بين التلاميذ وبعضهم البعض، وتوفير بيئة تعليمية مشجعة على التعلم داخل حجرة الصف الدراسي يسودها الود والتعاون والاحترام والموضوعية والحماسة وعدم التحيز .
- استخدام طرق تدريس وأساليب تقويم متنوعة بما يلائم خصائص التلاميذ المختلفة وأساليب تعلمهم.
- تطوير مناهج وكتب القراءة، وزيادة الرسوم والصور، والبعد عن الحشو الزائد، وربط موضوعات القراءة بالحياة اليومية .
- تضمين برامج إعداد المعلم في كليات التربية مقررات عن التلاميذ الموهوبين وذوي الصعوبات وطرق التدريس والتقويم لهؤلاء التلاميذ، وأن يتم مراعاة ذلك في التربية العملية.

البحوث المقترحة:

- فعالية استخدام استراتيجية Cover, Copy and Compare (CCC) في الحد من صعوبات تعلم القراءة لدى بعض التلاميذ الموهوبين.
- فعالية برنامج قائم على التعلم التعاوني في تدريس القراءة لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
- فعالية برنامج قائم على خرائط المفاهيم في تحصيل التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة.
- فعالية برنامج مقترح لمعلمي الرياضيات أثناء الخدمة في الحد من صعوبات تعلم الرياضيات لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم الرياضيات.

قائمة المراجع:

قائمة المراجع العربية:

- أحمد، صفاء محمد محمود إبراهيم. (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على نموذج مارزانو لتقويم المعلم في تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب معلمي اللغة العربية وتحسين تصوراتهم عن فاعلية أدائهم. ***مجلة القراءة والمعرفة، ع١٧٢*** ،٢٣ - ١١١ .
- أبو القاسم، عوض الله محمد. (٢٠٢١). مستوى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بمحافظة المجمعة ببرامج واستراتيجيات تعليم الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. ***مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، ع٢٤*** ، ١٤١ – ١٨٨.
- أبو القاسم، عوض الله محمد، والدخيل، علي بن فهد. (٢٠٢٠). الاحتياجات التدريبية لمعلمي املرحلة االبتدائية للتعرف على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، دراسة مسحية في محافظة المجمعة. ***مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج١٣ ، ع٣*** ، ١٠٥٣ – ١٠٨١.
- البطوش، مصلح عبدالله. (٢٠٢١). وجهة نظر الخبراء التربويين حول درجة ممارسة معلمي الصفوف الأولية للأساليب المقترحة لتحسين صعوبات تعلم القراءة. ***مجلة العلوم الإنسانية، ع٨*** ، 65 - 47. .
- البلوشي، أمينة عبود، و العزبي، مديحة محمد. (٢٠٢١). برنامج لعلاج صعوبات التعلم في القراءة وأثره على التحصيل الدراسي وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الأساسية في سلطنة عمان. ***دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع١٣٧*** ،١٩٥ - ٢٣٨ .
- التويجري، نوال عبدالكريم عتمان. (٢٠١٦). تصور مقترح لمحتوى الخطة الدراسية لإعداد معلِّم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في كليات التربية بدولة الكويت. ***المجلة التربوية، مج٣٠*** ,ع١١٩، ١٠١ - ١٥١ .
- الجعيدي، عمر محمود. (٢٠٢٠). ***أثر استخدام مدخل الاستجابة للتدخل في بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعرضين لخطر صعوبات التعلم*** (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة الأزهر، القاهرة.
- الحافي، ماجد بن مقعد. (٢٠١٩). تقويم الممارسات التدريسية للطالب المعلم "تخصص اللغة العربية" في ضوء المدخل التكاملي. ***مجلة كلية التربية، مج٣٠ ,ع١١٩*** ،٢٦٢ - ٢٩٤ .
- الحسيني، فهد عبيد. (٢٠٢١). ***فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفايات المعرفية والأدائية لمعلمي المرحلة الأساسية في الكشف عن الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في دولة الكويت*** (رسالة دكتوراه غير مشورة). جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان.
- السليماني، أمل بنت عبدالله بن محمد، و عيسى، جابر محمد عبدالله. (٢٠٢١). فعالية برنامج قائم على أنماط التعلم والتفكير في خفض حدة صعوبات تعلم القراءة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف. ***مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مج١٢*** ,ع٤١ ،٨٤ - ١٢٣ .
- السميري، ياسر بن عايد. (٢٠٢١). مستوى إدراك معلمي المرحلة الابتدائية للاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تلبي احتياجات التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم. ***المجلة السعودية للتربية الخاصة، ع١٨*** ،١٩ - ٤٨ .

- السميري، ياسر بن عايد، و الجهني، سلمان بن عايد. (٢٠١٩). المشكلات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم في اكتشاف الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم بمدينة ينبع، ***المجلة التربوية، ج٦١***، ٣٨٩ – ٤١٢.
- الشمري، سالم بن حمدان، و الربيعان، عبدالله بن علي. (٢٠١٩). معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها باتجاهاتهم نحو تدريسهم. ***مجلة كلية التربية، مج٣٥*** ,ع٣، ٢٨٢ - ٣٣٤ .
- العمرى، عائشة بنت بليهش بن محمد صالح، و الصيعرى، روان صالح مسعد. (2020). أثر استخدام القصص الرقمية على الطالبات ذوات صعوبات تعلم القراءة في تحسين مهارات "القراءة، التمييز، التحليل" ***. مجلة جامعة طيبة للآداب والعلوم الإنسانية، ع٢١***، ٥١٥ – ٥٦٧.
- الغامدي، عبدالله أحمد. (٢٠٢٠). الصعوبات التي تواجه معلمي القراءة للتلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. ***المجلة التربوية، ج٧٨***. ٧٤١ – ٧٩٥.
- القحطاني، سعيد سعد آل شرف. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج علاجي باستخدام استراتيجية إعادة القراءة وتصحيح الأخطاء في تطوير مهارة الطلاقة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. ***مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مج١٠*** ,ع٣٤، ٧٥ - ١٠٢ .
- القحطاني، عبدالسلام سعد حسن. (٢٠١٩). أثر إستراتيجية تعددية الحواس في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مجلة ***جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ع١١***، ج٣، ٢٦٩ – ٣١٦.
- الميعان، هند أحمد. (٢٠١٥). دراسة تقويمية لمخرجات برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية جامعة الكويت في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم واعضاء الهيئة التدريسية. ***المجلة التربوية، مج٢٩*** ,ع١١٥، 98 - 59 .
- باقازي، أفلاح سالم عبدالله. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي في تحسين الفاعلية الذاتية المهنية في القراءة لطالبات التدريب الميداني مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم. ***المجلة السعودية للتربية الخاصة، ع١٢***، 16 – 145.
- بدر، إسماعيل إبراهيم، محمد، محمد يحيي عطية، و محمد، سعيد عبدالرحمن. (2022). الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات القراءة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم. ***مجلة التربية الخاصة، ع٣٩***، ١٦٣ - ١٩٣ .
- أبو بكر، أمين محمد محمد. (٢٠١٦). تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد الطالب / المعلم في كليات التربية (تخصص اللغة العربية) في ضوء المستويات المعيارية. المؤتمر الدولي الأول: توجهات إستراتيجية في التعليم - تحديات المستقبل، مج٢ ،القاهرة: جامعة عين شمس - كلية التربية، ١٣ - ١٠٤ .
- ثابت، مريم يسري السيد، إسماعيل، سارة يوسف عبدالعزيز، و شوكت، محمد محمد عبدالله. (٢٠٢١). فعالية برنامج تدريبي لتنمية الإدراك السمعي لذوي صعوبات تعلم القراءة في المرحلة الابتدائية. ***مجلة كلية التربية بالاسماعيلية، ع٤٩***، ٨٩ – ١٢٨.
- جديدي، عبدالغني. (٢٠٢١). الذاكرة العاملة الصوتية كمحدد لتشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ٨ - ١١ سنة: دراسة ميدانية بابتدائيات مدينة الوادي الجزائر. ***مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج١٣*** ,ع٤، ٤٤٩ – ٤٩٦.

- حجازي، رشا صبحي محمد عبدالله. (٢٠١٩). برنامج تدريبي في الوعي الصوتي لتنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. ***مجلة كلية التربية، مج٣٠*** , ع١٢٠، ٩٦ – ١.
- حسن، أميرة السيد مسعود السيد. (٢٠٢١). فعالية برنامج تدريبي قائم على استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى ذوي صعوبات التعلم. ***مجلة التربية الخاصة، ع٣٧***. ١٦١ – ١٢٣.
- زايد، أمل محمد أحمد. (٢٠٢٠). الدافعية العقلية وعلاقتها بكفاءة التمثيل المعرفي والفهم القرائي لدى العاديين والموهوبين وذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية. ***المجلة التربوية، ج٧٧*** ،١٣٢١ - ١٤١٩ .
- زيدان، خالد صالح علي، و الحساني، سامر بن عبدالحميد حمود. (٢٠٢٠). واقع استخدام معلمي صعوبات التعلم لاستراتيجيات التدريس الفعالة في القراءة والكتابة داخل غرف المصادر بمدارس جدة الحكومية في المرحلة المتوسطة. ***المجلة السعودية للتربية الخاصة، ع١٤*** ،١٩ - ٤٩ .
- سالم، محمد محمد، الطحاوي، خلف حسن محمد، و بندق، سارة سمير عبدالفتاح. (٢٠٢٢). أثر استخدام المدخل الوظيفي في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. ***مجلة كلية التربية، ع٣٨*** ، 410 - 393.
- سعيد، نهى ساهر، حافظ، وحيد السيد إسماعيل، مكاوي، سيد فهمي، و جاب الله، علي سعد. (٢٠٢٠). برنامج قائم على التعلم المدمج لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. ***مجلة كلية التربية، مج٣١*** ,ع١٢١، ٥٦٦ - ٦٠٠.
- سيد، أحمد كمال قرنى. (٢٠٢٢). برنامج قائم على مدخل تعليم اللغة المرتكز إلى المهام لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. ***دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع٢٥٣*** ،١٢ - ٧٢ .
- سيد، إمام مصطفى، سيد، علي أحمد، و عبدالقادر، فلورا صالح. (٢٠٢١)). الفروق في العمليات المعرفية لدى عينة من الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية والطلاب العاديين في مرحلة التعليم الأساسي باليمن. ***مجلة كلية التربية، مج٣٧*** ,ع١٠، ٦٣٩ – ٦
- سيفين، حسن تهامي عبداللاه. (٢٠٢١). استخدام استراتيجية تسلق الهضبة المدعمة بالأنشطة الإثرائية في تدريس اللغة العربية وأثرها على تحسين الأداء القرائي وفهم المقروء وتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات لدى التلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. ***المجلة التربوية، ج٨٨*** ،٢٠٤ – ٢٦٣.
- شعبان، تهاني صبري كمال، السيد، منى حسن، و جابر، جابر عبدالحميد. (٢٠٢٠). برنامج تدريبي قائم على تجهيز المعلومات لتنمية الوعي اللفظي والإخراج الصوتي وأثره في تحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي. ***علم النفس، س٣٣ ,ع١٢٤*** ،١٤٧ - ١٩٠ .
- طلبه، أماني حامد مرغني. (٢٠٢٢). فعالية برنامج قائم على التعلم الموقفي في تنمية مهارات الفهم القرائي واللغة البراجماتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات القراءة. ***المجلة التربوية، ج٩٣*** ، ٨٥٩ – ٩١٧.

- طموس، رجاء الدين حسن زهدي، عيسى، أحمد محمد، و عبدالعاطى، محمد لطفى محمد جاد. (٢٠١٩). تقويم الكفايات اللغوية والمهنية لدى الطالب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين. ***مجلة القراءة والمعرفة، ع٢١٣***، ٣٦٩ - ٤١١ .
- عبد الله، عيمة محمد محمد سيد. (٢٠٢١). فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني لتنمية الإدراك البصري وأثره على تحسين مهارات القراءة لدى الأطفال المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. ***مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ع١٥*** ,ج١ ،٤٦٨ – ٥٠٨.
- عبدالوهاب، نسمة جمال، بدوي، زينب عبدالعليم، و عبدالغني، إسلام أنور. (٢٠٢١). استخدام طريقة فيرنالد في تحسين صعوبات تعلم القراءة واثرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي. ***مجلة كلية التربية بالاسماعيلية، ع٥١***، ٢٢٣ – ٢٤٦.
- عزيبي، مصباح على موسى. (٢٠٢٠). فعالية استراتيجيات التعليم للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة: دراسة تطبيقية على عينة من الأطفال فى منطقة جازان. ***مجلة القراءة والمعرفة، ع٢٢٢***، ٢٩٢ - ٣٢٠ .
- قرحوش، آمنة صالح محمد، و محمد، عبدالرحمن علي بديوي. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على طريقة منتسوري في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة. ***مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، مج١٠، ع٢***، ٣٩٧ – ٤٣٩.
- كميت، سامى أحمد هادى، و محمد، هويدا الشيخ يوسف. (٢٠٢٠). الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لعلاج صعوبات تعلم القراءة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية في مدينة حجة بالجمهورية اليمنية. ***مجلة بحوث ودراسات تربوية، ع١٣*** ، 2 – 264.
- محمد، هبة عز الدين إبراهيم. (٢٠٢٢). تطوير برنامج إعداد معلم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الإسكندرية في ضوء بعض التجارب الدولية. ***مجلة كلية التربية، مج١٩ ,ع١١٢*** ، 164 - 232.
- محمد، هند حمزة محمد، بحيرى، عطاء عمر، و محمد، سعيد عبدالرحمن. (٢٠٢٢). الخصائص السيكومترية لاختبار تحصيلي لمهارات القراءة الجهرية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوي صعوبات التعلم. ***مجلة التربية الخاصة، ع٤٠***، ٢٩٨ - ٣١٥ .
- محمود، محمد فاروق حمدي. (٢٠٢٠). برنامج علاجي قائم على التعليم المتمايز لتحسين الأداء القرائي وفهم المقروء وتقدير الذات لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. ***المجلة التربوية، ج٧٩***، ٨٦٩ - ٩٢٩ .
- مصطفى، إسماعيل عبدآل حسو. (٢٠٢١). أثر استخدام استراتيجية مثلث الاستماع في تحسين مهارة صحة القراءة الجهرية لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. ***مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية، ع١***، ٣٩٨ – ٤٣٣.
- منيب، تهاني محمد عثمان، فرج، سمر رجب حافظ، و فؤاد، بسمة أسامة السيد. 2021). مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة لأطفال المرحلة الابتدائية. ***مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، مج٤٥ ,ع٣***، ١٥ - ٦٤ .
- مهدي، سليم محمد. (٢٠١٩). ***تطوير برنامج إعداد معلم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الحديدة في الجمهورية اليمنية في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة*** (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، أم درمان.

قائمة المراجع الأجنبية:

- Archer, A. L., Gleason, M., & Vachon, V. (20٢١). The Relative Impact of Remedial Reading Instruction on the Basic Reading Skills of Students with Emotional Disturbance and Learning Disabilities. ***Journal of Direct Instruction, 7(1), 1-15***.
- Benner, G. J., Nelson, J. R., Stage, S. A., & Ralston, N. C. (2011). The influence of fidelity of implementation on the reading outcomes of middle school students Benner, Michael, Ralston, & Lee 853 022 ● Vol.15, No.1 experiencing reading difficulties. ***Remedial and Special Education, 32,*** 79-88.
- Benner, G. J., Kinder, D., Beaudoin, K. M., & Stein, M. (2015). The Effects of the "Corrective Reading Decoding" Program on the Basic Reading Skills and Social Adjustment of Students with High-Incidence Disabilities. ***Journal of Direct Instruction,5(1),*** 67-80.
- Boardman, A. G., Roberts, G., Vaughn, S., Wexler, J., Murray, C. S., & Kosanovich, M. (2018). Effective instruction for adolescent struggling readers: A practice brief. Portsmouth, NH: ***RMC Research Corporation, Center on Instruction***.
- Burke, M. D., Boon, R. T., Hatton, H., & Bowman-Perrott, L. (2015). Reading interventions for middle and secondary students with emotional and behavioral disorders: a quantitative review of single-case studies. Behavior Modification,39, 43-68.
- Butler, C. M. (2014) ***The impact of REWARDS on reading skills of students with learning disabilities***. Capstone Projects and Master's Theses, 403.
- Campbell, A. R., Bowman-Perrott, L., Burke, M.D., & Sallese, M. R. (2018) Reading, writing, math, and content-area interventions for improving behavioral and academic outcomes of students with emotional and behavioral disorders. Learning Disabilities: A Contemporary ***Journal, 16***, 119-138.
- Cihak, D. F., & Smith, C. C. (2018). ***Teaching academic skills to elementary-age students with intellectual disability. In Instructional strategies*** for ***students with mild, moderate, and severe intellectual disability***. Los Angeles, CA: Sage.
- Lee, J., & Yoon, S. Y. (2017). The effects of repeated reading on reading fluency for students with reading disabilities: A meta-analysis. ***Journal of learning disabilities, 50(2)***, 213-224.
- Marchand-Martella, N.E., Martella, R. C., Orlob, M., & Ebey, T. (2000). Conducting Action Research in a Rural High School Setting Using Peers as Corrective Reading Instructors for Students with Disabilities. ***Rural Special Education Quarterly, 19(2),*** 20- 30.
- Partanen, M., & Siegel, L. S. (2014). Long-term outcome of the early identification and intervention of reading disabilities. Reading and Writing: An ***Interdisciplinary Journal, 27***, 665–684.