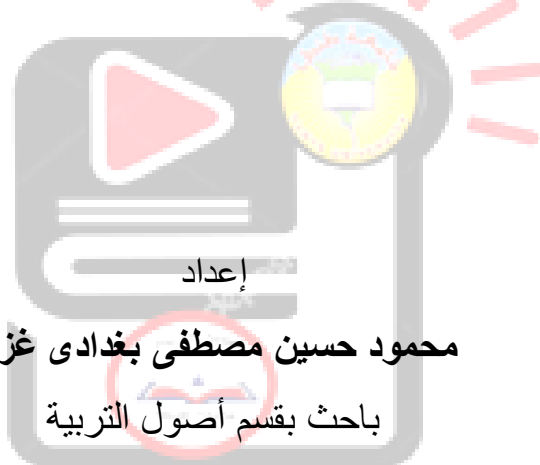




## واقع الواحدات المنتجة بنظام التعليم والتدريب المزدوج بمرحلة التعليم الثانوى الصناعى ( دراسة ميدانية )



إعداد

محمود حسين مصطفى بغدادى غزى

باحث بقسم أصول التربية

كلية التربية – جامعة طنطا

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم



## مقدمة

يشهد العصر الحاضر تحولات جديدة ومتجددة على كل المستويات : الوطنية ، والإقليمية والعالمية ، وتبدو هذه التحولات بوضوح فى مجال العلم والتكنولوجيا ، اللذين شهدا تقدما هائلا(١)؛ فقد أصبح العصر الذى نعيشه عصرا سريع التغيير شديد التعقيد (٢)، يموج بالتحديات المتعاظمة والثورات المتسارعة، فهناك ثورة الاتصالات، وثورة المعلومات، والتخصصات التكنولوجية، والتكتلات الاقتصادية، واستخدام التكنولوجيا عالية المستوى فى مختلف ميادين العمل والإنتاج(٣) .

ولما كانت التربية وجه التنمية التى تسعى لها كافة الدول؛ لتحقيق أفضل سبل الرقى المقنن لمجتمعاتها، والنمو المنظم الواعى بحاجات أفرادها فى سبيل تحقيق حياة كريمة وفعالة(٤)، برز التخطيط باعتباره أحد الطرق الرئيسة لتحقيق التنمية فى أى مجال، حتى أصبح مفهوم التخطيط والتنمية مترادفين ، ومن ثم كان تخطيط التربية وتنميتها لا يمكن أن يتم إلا فى إطار التخطيط الشامل (٥).

ونظرا لأن سمة العصر الذى نعيش فيه سرعة التغيير والتجديد ، بما يتوافق مع بنية المعرفة من إضافات، وما يطرأ على البناء الاجتماعى من تغيرات ، فإن المؤسسات التعليمية اليوم - وبصفة مستمرة ودورية - تحتاج لمراجعة الهياكل والأطر التعليمية والأهداف والسلوكيات؛ حتى تقف

(١) المجالس القومية المتخصصة: موسوعة المجالس القومية المتخصصة، القاهرة، 2001م، ص491.

(٢) محمد توفيق سلامة: الأنشطة التربوية وتفعيل مدرسة المستقبل، نمط التجديد التربوى، مجلة البحث التربوى

، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، المجلد الأول، العدد 2، يوليو 2002م، ص 188.

(٣) محمد حسنين العجمى: التعليم الموازى لضمان تكافؤ الفرص التعليمية، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة،

2007، ص 73.

(٤) اليونسكو: علمية التخطيط التربوى، الوحدة الثالثة، قسم السياسات التربوية، الرياض، مكتب التربية

العربى لدول الخليج، 1992م، ص 9.

(٥) يوسف عبد المعطى مصطفى: نموذج مقترح لتطبيق مفهوم إعادة هندسة العمليات فى التعليم الجامعى، مجلة

التربية، السنة الخامسة، ع6، مارس 2002، ص 116



على الجديد ، وبذلك تستطيع تشخيص المشكلات ، وإعداد التخطيط بعيد المدى الذي يشكل مدرسة الغد ، وبطبيعة الحال لا يمكن معالجة تحديات اليوم والغد في شكل المؤسسات بنمط إدارة الأمس ، أو بالإدارة التقليدية(٦).

وفي ظل هذا الواقع الذي يموج بالعديد من المشكلات في التعليم الثانوي الصناعي تضاءلت قدرة المدرسة الصناعية علي القيام بوظيفتها كمؤسسة تعليمية وصرح صناعي إنتاجي وتعددت المظاهر السلبية التي التصقت بها وكثرة الانتقادات الموجهة إليها ومن هذا المنطلق كان لابد أن نواجه تلك السلبيات التي أصابت المدرسة الصناعية بنوعية جديدة ومتطورة من التعليم وأساليب أنشطة تعليمية تتسم بالمرونة والجودة والإنتاجية والابداع .

ولذا بدأت الحكومة المصرية في بذل الجهد لتحقيق التطوير والاصلاح المدرسي داخل التعليم الفني الصناعي والتدريب المزدوج ومن خلال تفعيل تلك الوحدات الانتاجية يمكن تحقيق التطوير داخل المدرسة كمؤسسة تعليمية صناعية ، واجراء عمليات التحسين المستمر للأداء المدرسي وذلك للوصول الي تحقيق التطوير في التعليم الفني الصناعي والمزدوج .

فالوحدة المنتجة يمكن ان تساعد في ربط المدرسة بالمجتمع الخارجي المحيط بها من خلال تحويل المدرسة الي وحدة منتجة ويمكنها ان تسهم في تحقيق الكفاية الذاتية للمدرسة من حيث التمويل وكذلك ربط المدرسة والطلاب والمعلمين بالمجتمع ، والوحدة المنتجة تعمق الانتماء والولاء لديهم ويتيح لهم التعبير عنه بطريقة عملية وهذا من شأنه ان يعمق المشاركة المجتمعية والتي من خلالها يمكن تحقيق الجودة الشاملة بالمؤسسة التعليمية .

ولكن من الملاحظ رغم مرور العديد من السنوات علي انشاء هذه الوحدات الا انها لا ترقى في عملها للإسهام المطلوب او لمستوي الأداء المرجو منها داخل مؤسسات التعليم الفني الصناعي والتدريب المزدوج.(٧)

مشكلة الدراسة :-

(6)المجالس القومية المتخصصة : موسوعة المجالس القومية المتخصصة ، القاهرة ، 2001م ، ص491.

(7)كمال الدين عيد محمد : ركائز المدرسة المنتجة ، قطاع التعليم الفنى ، وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمدرسة المنتجة، 2003.



إن التعليم الثانوى الصناعى يمثل أحد الأسس التربوية لتطوير المجتمع ؛ فهو أدواته لإعداد القوى العاملة المدربة اللازمة لاحتياجاته الحالية والمستقبلية ، فهو استثمار للموارد البشرية والطبيعية ، الأمر الذى أدى إلى زيادة الطلب على الأيدي البشرية التى تقوم على إدارة تلك المؤسسات ، سواء من المعلمين أو الإداريين الأكفاء ؛ لتحقيق أهداف تلك المؤسسات فى خدمة المجتمع . وعلى الرغم من ذلك ، فإن إدارة تلك المؤسسات لم تلق الاهتمام الكافى ، الذى يضمن نجاح تلك المؤسسات والخدمة التى تقدمها فى مجال إعداد القوى العاملة الماهرة والمدربة(٨).

وأمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات الآتية :-

ما واقع الوحدات المنتجة بنظام التعليم والتدريب المزدوج بمرحلة التعليم الثانوى الصناعى؟  
ما الإطار المفاهيمى لطبيعة وعمل الوحدات المنتجة بمدارس وفصول التعلم والتدريب المزدوج بالتعليم الثانوى الصناعى بمحافظة البحيرة ؟

ما الصعوبات التى تحول دون قيام الوحدات المنتجة بالأدوار المتوقعة منها؟

ما متطلبات تطوير الوحدات المنتجة بنظام التعليم والتدريب المزدوج بمرحلة التعليم الثانوى الصناعى ؟

أهداف الدراسة :-

يهدف البحث الحالي الى :-

١-الت نظير لمفهوم الوحدات المنتجة وفلسفتها وأهدافها ودورها في رفع كفاءة التعليم والتدريب مدراس وفصول التعليم والتدريب المزدوج بمرحلة التعليم الثانوى الصناعى.

٢-إلقاء الضوء على أهمية الوحدات النوعية وتنام دورها في ظ لتطبيق معايير الجودة في التعليم

٣-الوقوف على المستوى الفعلى لاداءالوحدات النوعية بمدراس وفصول التعليم والتدريب

المزدوج، واستطلاع راي القائمين على هذه الوحدات في تحديد الصعوبات التى تواجهها

أهمية الدراسة :- تفرض الصورة المنشورة للتعليم الثانوى الفنى الصناعى فى مصر مراجعة

الهيكل والأطر التعليمية والأهداف فى محاولة لحل المشكلات الراهنة والمستقبلية ، وتخطيط

برامج منظومة التعليم وإعداد القوى البشرية الماهرة القادرة على الإنتاج ، وبذلك تتضح أهمية

الدراسة الحالية فى النقاط التالية :-

(٨) محمد احمد عوض : الانسيابية في التعليم رؤية مستقبلية في ضوء التجارب العالمية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،

كلية التربية ، جامعة الزقازيق ١٩٩٩ .



انه يتناول موضوعا من الموضوعات الهامة والتي تشغل بال المسؤولين عن التعليم وخاصة في ظل التحولات والمتغيرات المجتمعية علي المستويين المحلي والعالمي .

انه يتناول واقع أداء الوحدات المنتجة ( مشروع راس المال ) داخل مدارس وفصول التعليم الثانوي الصناعي والتدريب المزدوج والصعوبات التي تواجهها وكذلك محاولة تحديد بعض الطرق والأساليب لتقويم ولتفعيل أداء هذه الوحدات لتحقيق جودة المنتج التعليمي وزيادة الإنتاجية  
**منهج الدراسة : -**

سوف تستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لملاءمته لطبيعة الدراسة الحالية، حيث يتم عرض وتحليل عمليات الإعداد والتدريب التي يمر بها الطالب في كل من مدارس وفصول التعليم والتدريب المزدوج والمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات، واستطلاع رأى بعض مديري ومشرفي والعاملين بالوحدات المنتجة ومديري التعليم الفني والصناعي مدارس وفصول التعليم والتدريب المزدوج والمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات.

استبانة موجهة إلى بعض مديري ومشرفي والعاملين بالوحدات المنتجة ومديري التعليم الفني والصناعي مدارس وفصول التعليم والتدريب المزدوج والمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات بمحافظة البحيرة .

**مصطلحات البحث : -**

١- الوحدة المنتجة : ( Producing unit )

هي عملية إرساء نظرة حديثة مختلفة ومتطورة لدور المدرسة في المجتمع لنضمن من خلالها ربط المدرسة بالمجتمع ودمج المجتمع في المدرسة وكذلك تعميق ولاء الطالب وانتمائه للمدرسة والمجتمع . (٩)

**الدراسات السابقة :-**

**أولا : الدراسات العربية :-**

دارسة :محمد أحمد عوض ( ١٩٩٩ ) (١٠)

عنوان الدراسة (الانسيابية في التعليم رؤية مستقبلية في ضوء التجارب العالمية )

(٩) عبد العظيم السعيد مصطفى (٢٠٠٠): الاستثمار التربوي وعلاقته بالمشروعات الصغيرة في مصر ، دراسة تحليلية ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد ٤٢ ، يناير ٢٠٠٠ ..

(١٠) محمد محمد حسن الحبشى: الدور التربوي للمدرسة كوحدة تدريبية وتقييمية في ضوء الأهداف الموضوعية وخبرات بعض الدول الأجنبية المتقدمة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠٣ .



هدفت الدراسة الى الاسهام في صياغة تربوية ترمى الى اصلاح وتطوير نظم التعليم المصري من خلال البحث عن بنية تربوية ترمى إلى تيسر الانتقال من طراز من التعليم إلى آخر ، مع توضيح فكرة الانسيابية في التعليم كفكرة تنظيمية إجرائية ، توعية الرىء العام واعلام صناعي القرار بالأسباب التربوية والثقافية التي تبرر تطبيق التدابير الكفيلة بتحقيق الانسيابية في التعليم توصلت الدراسة الى ان التعليم فرص متعددة وحق للجميع ، وأكدت على المفاهيم التربوية الحديثة ، والبعد عن التنميط ، للفرد حق الاختيار الحر في التعليم ، دعم الاتجاه إلى المرونة في نظام التعليم ، نظم تعليم مفتوح المسارات للعاملين ، التغير من وظيفة الى اخر ، أن نتحول من النظام التتابعي الى نظام مرن ، الانتقال الى نظام تعليم مدى الحياة انفتاح المؤسسات التعليمية على المؤسسات الخدمية والإنتاجية .

٢ - دراسة: عبد العظيم السعيد مصطفى (٢٠٠٠) (١١)

عنوان الدراسة " الاستثمار التربوي وعلاقته بالمشروعات الصغيرة في مصر " دراسة تحليلية هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى نجاح برامج التعليم في الوفاء بمتطلبات المشروعات الصغيرة لإحداث الاستثمار والتنمية ، وتوصلت الدراسة لعدد من التوصيات منها تطوير المنهج الدراسي بما يتمشى مع التقنيات والآليات المعاصرة والحديثة أن تتوافق الورش والآلات والأدوات والمعامل الموجودة بالمؤسسة التعليمية مع ما هو موجود فعلا في مؤسسات الانتاج والخدمات .

ثانيا : الدراسات الأجنبية:-

دراسة: ريكو كوسوجي (١٦) ٢٠٠٣ (Reiko Kousgi) (١٢)

عنوان الدراسة " الانتقال من المدرسة إلى العمل في اليابان "

هدفت الدراسة إلى تقييم مشروع الانتقال من المدرسة إلى العمل في اليابان الذي يهدف إلى تأهيل الطلاب لسوق العمل أثناء الدراسة، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها أن دور المدارس اليابانية في هذا المشروع منوط بالبحث عن وظيفة لطلابها الخريجين ، وأنه يتم إعداد برامج

(١١) عبد المعين سعد الدين: تقويم دور المدرسة المنتجة في المراحل التعليمية المختلفة ، المؤتمر العلمي السنوى الثالث عشر " الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية" ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية بالاشتراك مع كلية التربية بنى سويف ، ٢٤ - ٢٥ يناير ٢٠٠٥ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ص ص ٨٤٢ ، ٨٧٣



داخل المدرسة للطلاب بحيث تؤهلهم للوظيفة مستقبلا في إحدى الشركات المتخصصة وتحسين كفاءة المدارس واستخدام مبدأ المحاسبية .

٢-دراسة : الينيوا (Alinio ,2008) (١٣)

عنوان الدراسة "مسئولي الحكومة المحلية ومفاهيم اللامركزية وتداعياتها على الحكومات المحلية في الفلبين"

وهي دراسة مسحية وثائقية على مسئولوي الحكومات المحلية في المقاطعات الفلبينية البالغة (٧٨) مقاطعة وكان الهدف من الدراسة معرفة كيفية الرد من الجهات الحكومية من مسئولوي المقاطعات والموظفين المحليين على أثار تطبيق اللامركزية والقدرات الإدارية المطلوبة لممارسة تطبيق اللامركزية الإدارية واعتبر الإبعاد للمتغيرات المستقلة هي القدرة الإدارية (القيادة والهيكل التنظيمي والموارد المالية ) وتوصل الدراسة إلى نتائج مهمة حول سبل تحسن تطبيق اللامركزية الإدارية والمعوقات التي تعترض سبل التطبيق من وجهة نظر مسئولوي المقاطعات كما أن لنوعية القيادة الإدارية والهيكل التنظيمي الأثر الكبير في تطبيق اللامركزية كما ان للموارد المالية تسهل في تطبيقها.

٣- دراسة Wimar : (Wimar ,2009) (١٤)

عنوان الدراسة "صنع السياسات وتنفيذها في تحقيق اللامركزية في اندونيسيا : استراتيجية الحد من الفقر"

تهدف هذه الدراسة إلي توثيق الآثار الأولية لتطبيق اللامركزية المالية الحالية على ظروف الفقر والتنمية البشرية في اندونيسيا عموما والمقاطعات على وجه الخصوص، وبعد ان وضعت إطار استراتيجي للحد من الفقر لتلبية بعض الاحتياجات للمجتمع من المانحين الدوليين لمساعدة اندونيسيا على التعافي من الأزمة ، وأجريت الدراسة في جاكرتا وجاوا و في ست مناطق لجمع وثائق رسمية ومقابلة الناس في المؤسسات المشاركة في صنع وتنفيذ استراتيجية التخفيف من

---

2-(13)Alinio ,(2008)"Philippine Local Government Officials Perceptions of Decentralization and Its Effects on Local Governments' Administrative CapabilitiesTHE GEORGE WASHINGTON UNIVERSITY- <http://www.proquest.com>

(14) Salim, Wilmar , (2009) " "Policy making and implementation in a decentralizing Indonesia: Poverty reduction strategy from 'above' and 'below'" University of Hawai'i at Manoa , United States – Hawaii . <http://proquest.umi.com/pqdweb?>



الفقر. وكان حجم العينة وهي ايضا مجتمع الدراسة (١٢٦) مستجوبا وعلى ثلاث مراحل. علما أن هذه دراسة تبحث في ايجابيات تطبيق اللامركزية الإدارية في عملية الحد من الفقر وتوصلت إلى نتائج من بينها أن أتباع سياسة اللامركزية قد خفضت من خط الفقر وأوجدت نوع من تفويض السلطة قد منحت الى حكام الأقاليم ومدراء العموميين.

الاطار النظري :

ترتب على التحولات والتحديات الإدارية المعاصرة مثل الاتجاه للإدارة الذاتية، وإعادة الهيكلة، إلى الحاجة إلى التعلم المستمر والتنمية المهنية المستدامة ، ومنح المعلمين أدوار قيادية، والمشاركة في اتخاذ القرار ، وذلك من خلال تطوير الهيكل التنظيمي والوظيفي للمدرسة ومن هنا جاء إنشاء الوحدة المنتجة داخل مدارس وفصول التعليم والتدريب المزدوج وفيما يلي نتناول الإطار المفاهيمي للوحدة المنتجة ولللامركزية التعليم.

**مفهوم الوحدة المنتجة :**

بدأت جهود إعادة الهيكلة بما يتفق مع القيم السائدة في المجتمع ، ولإدخال التكنولوجيا الجديدة في التعليم ، والاهتمام بتحسين أدوار جميع أعضاء المدرسة وتم تطوير الهيكل التنظيمي والوظيفي للمدرسة من خلال : (٢٧)

- تحقيق التشغيل الأمثل للكوادر البشرية بالمدرسة .
- إعطاء المدرسة مساحة أوسع من اللامركزية .
- استحداث وظائف جديدة في الهيكل تستوعب متطلبات التطوير المدرسي الذفرضته الرؤية المستقبلية للوزارة بإنشاء الوحدة المنتجة .

**الدراسة الميدانية:**

نظرا لأن الهدف الرئيسي من هذا البحث هو محاولة تطوير الوحدة المنتجة بمدارس وفصول التعليم الثانوي الصناعي وحتى تكون هذه المتطلبات لتطوير الوحدة المنتجة بمدارس وفصول التعليم الثانوي الصناعي بمحافظة البحيرة في ضوء اللامركزية المالية نابعة من الواقع ومعبرة عنة روعي التعرف علي آراء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بمدارس التعليم، وعلية

جاءت الدراسة الميدانية علي النحو التالي :





## أهداف الدراسة الميدانية :

تتمثل أهداف الدراسة الميدانية في التعرف على متطلبات تطوير الوحدة المنتجة بمدارس التعليم الثانوي الصناعي في ضوء اللامركزية في محافظة البحيرة من خلال استطلاع رأى عينة الدراسة .

## أدوات الدراسة الميدانية :

تمثلت أدوات الدراسة الميدانية في استبانة موجهة لمسئول الوحدة المنتجة والعاملين بها للوقوف على متطلبات تطوير الوحدة المنتجة بمدارس وفصول التعليم والتدريب المزدوج واعتمد الباحثي بناء هذه الأداة علي ما يلي :

١- مسح معظم الدراسات السابقة ومراجعة الأدبيات التربوية ذات الصلة بالموضوع لتعميق خلفية الباحث بهذه القضية

٢- عقد مقابلات فردية مفتوحة مع بعض أعضاء الوحدة المنتجة بمدارس وفصول التعليم والتدريب المزدوج

٣- الإطار النظري ومفاهيم الدراسة .  
تقنين الأداة بعد إعداد الأداة في صورتها المبدئية تم عرضها على السادة المحكمين وذلك للتحقق من:

• مناسبة الأداة للهدف الذي صممت من أجله.

• سلامة صياغة المفردات ووضوحها

ج- حذف أو إضافة ما يراه السادة المحكمين مناسباً من مفردات أو تعديلها وفي ضوء الملاحظات التي أبداها السادة المحكمين أجريت التعديلات اللازمة لتأخذ الأداة صورتها النهائية ، أو حذف أو إضافة فقرات جديدة وقد أخذ بها الباحث .

عينة الدراسة الميدانية: تضم عينة الدراسة الميدانية مجموعة من المدارس التعليم

المزدوج بمحافظة البحيرة .

ويمكن توضيح أعداد الاستبيانات الموزعة والمستبعد منها، وتلك التي لم يتم استردادها من خلال

الجدول التالي: -



جدول (١) أعداد الاستمارات الكلية والصالحة

العينة	الموزع	لم يسترد	مستبعد	صحيحة
مديري المدارس	٩	-	-	٩
وكلاء المدرسة	٩	-	-	٩
مشرفى الوحدات	٩	-	-	٩
ماليات + مخازن	١٨	٦	٣	٥
رؤساء الوحدات بالإدارة	٥	-	-	٥
مديرى التعليم الصناعى	٥	-	-	٥
مديرى التعليم الفنى	٥	-	-	٥
رئيس الوحدة المنتجة بالمديرية	١	-	-	١
المجموع	٦١	٦	٣	٥٢

في ضوء بيانات الجدول السابق يتضح أن أعداد العينة التى ستخضع للتحليل الإحصائى (٥٢)، وبالتالي تم تفرغ الاستبانات فى جداول لإجراء المعالجة الإحصائية. المعالجة الإحصائية قام الباحث باستخدام بعض الأساليب الإحصائية لتحليل نتائج الدراسة وهى حساب التكرارات المقابلة لكل عبارة ثم حساب النسب المئوية لاستجابات مقياس حسن المطابقة (٢١ك): لما كانت البيانات المنبثقة عن هذه الدراسة تعتمد على التكرارات و النسب المئوية ، لذا كان مقياس (٢١ك) من أنسب المقاييس الإحصائية لتحليل النتائج و قد استخدم هذا المقياس لاختبار مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة على كل مفردة من مفردات الاستبانة. ويستخدم الباحث درجة الحرية عند مستوى (٠.٠١) لمعرفة مدى دلالة الفروق بين التكرارات وبعد عرض الإطار المنهجي للدراسة الميدانية تأتى مرحلة المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة الميدانية والاستعانة بنتائج الدراسة النظرية وفيما يلي العرض والتحليل لأهم متطلبات تطوير الوحدة المنتجة بمدارس التعليم المزوج .



## أولاً: بعض الاسهامات لتطوير الوحدة المنتجة:-

م	الأهداف	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		٢كا	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	إكساب الطلاب مهارة عمل مشروع مدر للربح.	٣١	٥٩.٦	١٥	٢٨.٩	٦	١١.٥	١٨.٥	٠.٠١	٩
٢	تعميق روح الانتماء لدى الطلاب والعاملين بالمدرسة.	٢٨	٥٣.٨	١٤	٢٧	١٠	١٩.٢	١١.٨	٠.٠١	١٠
٣	تنمية المهارات العلمية والعملية من خلال مشاركة الطلاب.	٣٥	٦٧.٣	١٣	٢٥	٤	٧.٧	٢٩.٤	٠.٠١	٨
٤	استحداث مصادر جديدة للتمويل داخل المدرسة.	٤٠	٧٧	٩	١٧.٣	٣	٥.٧	٤٠.٦	٠.٠١	٧
٥	الاستفادة من الطاقات البشرية والمادية والمالية للمدرسة.	٤٤	٨٤.٦	٦	١١.٦	٢	٣.٨	٦٢.١	٠.٠١	١
٦	تسليح أبنائنا بالقدرات والخبرات العلمية للتعامل مع سوق العمل.	٤٠	٧٧	١٠	١٩.٢	٢	٣.٨	٤٦.٤	٠.٠١	٤
٧	إعطاء أبنائنا الثقة في قدرتهم على المبادرة والاعتماد على الذات.	٣٩	٧٥	١١	٢١.٢	٢	٣.٨	٤٣.١	٠.٠١	٦
٨	التحول من ثقافة الاستهلاك إلى ثقافة الإنتاج.	٤٠	٧٧	٩	١٧.٣	٣	٥.٧	٤٥.٦	٠.٠١	٥
٩	إعداد جيل جديد من رجال الأعمال الصغار.	٤٠	٧٧	١١	٢١.٢	١	١.٨	٤٧.٤٤	٠.٠١	٣
١٠	احترام الطلاب لقيمة العمل اليدوي.	٤٢	٨٠.٨	٨	١٥.٤	٢	٣.٨	٥٣.٨	٠.٠١	٢

من تحليل اسهامات تطوير الوحدة المنتجة يتضح أن جميع قيم ٢كا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) وأن جميع العبارات تم الموافقة عليها من قبل أفراد العينة بنسب مئوية مرتفعة تزيد عن (٧٣%).



## جدول ( ٢ ) ثانيا: بيان آراء العينة نحو التخطيط والمتابعة لتطوير الوحدة المنتجة

م	المتطلبات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		٢كا	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	وضع خطط سنوية نابعة من ظروف كل مدرسة بحيث يمكن تحقيقها.	٤٥	٨٦.٦	٦	١١.٦	١	١.٨	٦٧.١	٠.٠١	٥
٢	مراعاة ظروف مديري الوحدات النوعية عند إعداد الجدول المدرسي .	٤٨	٩٢.٥	٣	٥.٧	١	١.٨	٨١.٦	٠.٠١	٤
٣	عقد اجتماعات مشتركة دورية لمديري الوحدة المنتجة داخل المدرسة.	٢٠	٣٨.٥	٢٢	٤٢.٣	١٠	١٩.٢	٤.٨	٠.٠١	٦
٤	تبادل الخبرات بين الوحدات المنتجة على مستوى المدارس المتجاورة والمتناظرة.	١٧	٣٢.٦	٢٠	٣٨.٥	١٥	٢٨.٩	٠.٧	٠.٠١	٧
٥	جدية متابعة أداء الوحدة المنتجة سواء من قبل الإدارة المدرسية أو الإدارة التعليمية.	٤٢	٨٠.٧	٦	١١.٦	٤	٧.٧	٨٧.٢	٠.٠١	٢
٦	مشاركة الطلاب في أداء وعمل الوحدة المنتجة.	٤٤	٨٤.٦	٥	٩.٦	٣	٥.٧	٩٨.٤	٠.٠١	١
٧	تفعيل دور مجلس الأمناء في عمل الوحدة المنتجة.	٤٨	٩٢.٥	٣	٥.٧	١	١.٨	٨٣.١	٠.٠١	٣

وباستقراء نتائج المعالجة الإحصائية للتخطيط والمتابعة لتطوير الوحدة المنتجة يتضح أن جميع قيم ٢كا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) وأن جميع العبارات تم الموافقة عليها من قبل أفراد العينة بنسب مئوية مرتفعة تزيد عن (٧٣%) ماعدا العبارة رقم (٤) بنسبة (٣٢.٦%).

## ثالثاً: بيان آراء العينة نحو اللوائح التنظيمية لتطوير الوحدة المنتجة.

وباستقراء نتائج المعالجة الإحصائية للوائح التنظيمية لتطوير الوحدة المنتجة يتضح أن جميع قيم ٢كا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) وأن جميع العبارات تم الموافقة عليها من قبل أفراد العينة بنسب مئوية مرتفعة تزيد عن (٦٢.٨%) ماعدا العبارتين رقم (٣، ٢) بنسبة (٠%).



## جدول ( ٤ ) رابعا: بيان آراء العينة نحو الموارد البشرية لتطوير الوحدة المنتجة.

م	الأهداف	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		٢كا	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	توفير الكوادر البشرية المؤهلة والمدربة لقيادة هذه الوحدة	٣٥	٦٧.٣	١٥	٢٨.٩	٢	٣.٨	٣١.٩٥	٠.٠١	١
٢	اختيار العاملين في هذه الوحدة في ضوء معايير مناسبة.	١٧	٣٢.٧	٢٣	٤٤.٢	١٢	٢٣.١	٣.٥١	٠.٠١	٤
٣	تفعيل التواصل مع الوحدات المناظرة لإثراء خبرات العاملين بهذه الوحدة.	٩	١٧.٣	١٣	٢٥	٣٠	٥٧.٧	١٤.٢	٠.٠١	٣
٤	تفعيل التدريب والتنمية المستدامة للعاملين بهذه الوحدة	٩	١٧.٣	١٢	٢٣.١	٣١	٥٩.٦	١٦.٤٥	٠.٠١	٢

وباستقراء نتائج المعالجة الإحصائية للموارد البشرية لتطوير الوحدة المنتجة يتضح أن جميع قيم ٢كا دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) وأن جميع العبارات تم الموافقة عليها من قبل أفراد العينة بنسب مئوية (٣٣.٨%).

جدول ( ٥ ) خامسا: بيان آراء العينة نحو الموارد المادية (المبنى والتجهيزات) لتطوير الوحدة المنتجة

م	الأهداف	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		٢كا	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	توفير مقر دائم وأماكن مناسبة لنشاط هذه الوحدة	٤٤	٨٤.٦	٧	١٣.٦	١	١.٨	٦٢.٧	٠.٠١	١
٢	الاستفادة من المعامل التكنولوجية وغرف النشاط في تفعيل دور الوحدة.	٢٢	٤٢.٣	١٠	١٩.٢	٢٠	٣٨.٥	٤.٨	٠.٠١	٣
٣	توفير الأجهزة والوسائل اللازمة لهذه الوحدة (أفلام - أجهزة كمبيوتر - سبورات - أوراق .. إلخ) .	٢٥	٤٨.١	١٦	٣٠.٨	١١	٢١.١	٥.٨	٠.٠١	٢



وباستقراء نتائج المعالجة الإحصائية للموارد المادية (المبنى والتجهيزات) لتطوير الوحدة المنتجة يتضح أن جميع قيم كا ٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) وأن جميع العبارات تم الموافقة عليها من قبل أفراد العينة بنسب مئوية (٥٦.٣%).

جدول (٦) سادساً: بيان آراء العينة نحو الموارد المالية لتطوير الوحدة المنتجة.

م	الأهداف	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		كا	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	توفير موارد مالية مناسبة من ميزانية المدرسة لأداء الوحدة.	٤٣	٨٢.٧	٨	١٥.٥	١	١.٨	٥٨.٩٧	٠.٠١	٣
٢	إصدار طابع لصالح هذه الوحدة.	٣٨	٧٣.١	١٢	٢٣.١	٢	٣.٨	٣٩.٩	٠.٠١	٦
٣	السماح بقبول تبرعات (مالية أو مادية) لصالح هذه الوحدة.	٤٠	٧٧	١١	٢١.٢	١	١.٨	٤٧.٤٤	٠.٠١	٥
٤	استحداث مصادر تمويل غير تقليدية للإنفاق على هذه الوحدة.	٤٢	٨٠.٧	٨	١٥.٥	٢	٣.٨	٥٤.٩٥	٠.٠١	٤
٥	صرف مكافآت مالية ومعنوية لمديري الوحدة ومعاونيهم.	٥٢	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٤.٢	٠.٠١	١
٦	زيادة المصروفات المدرسية بواقع ١٠ جنيهات تدفع مره واحده في المرحلة.	٥٢	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٠٤.٢	٠.٠١	٢

وباستقراء نتائج المعالجة الإحصائية للموارد المالية لتطوير الوحدة المنتجة يتضح أن جميع قيم كا ٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) وأن جميع العبارات تم الموافقة عليها من قبل أفراد العينة بنسب مئوية (٨٥.٦%).

جدول (٧) سابعاً: بيان آراء العينة نحو الصعوبات التي تواجه الوحدة المنتجة.

م	الأهداف	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		كا	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	غلبة الطابع الفردي على عمل هذه الوحدة واعتمادها على مدى اجتهاد المدير.	٤٣	٨٢.٧	٧	١٣.٥	٢	٣.٨	٢١.٢٦	٠.٠١	٥



م	الأهداف	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		٢٤	مستوى الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
٢	قلة الدورات التدريبية التي يمكن أن تساعد مديري الوحدة في القيام بمهامهم.	٤٨	٩٢.٥	٣	٥.٧	١	١.٨	٨١.٦٦	٠.٠١	١
٣	تعارض عمل مديري الوحدة أحيانا مع عملهم الأساسي بالمدرسة وصعوبة تفرغهم.	٤	٧.٧	٢٠	٣٨.٥	٢٨	٥٣.٨	١٧.٣	٠.٠١	٧
٤	ضعف الامكانيات المادية والتجهيزات اللازمة لتفعيل دور هذه الوحدة.	٢٢	٤٢.٣	١٨	٣٤.٦	١٢	٢٣.١	٢.٩٣	٠.٠١	١٠
٥	قلة الاستفادة من المعامل التكنولوجية في أداء الوحدة.	٢٦	٥٠	١٥	٢٨.٩	١١	٢١.١	٦.٩٨	٠.٠١	٨
٦	ضعف وضالة الموارد المالية المخصصة لأنشطة الوحدات.	٢٣	٤٤.٢	١٦	٣٠.٨	١٣	٢٥	٢.٤٤	٠.٠١	١١
٧	غياب التنسيق والتكامل بين الوحدات النوعية المختلفة داخل المدرسة الواحدة.	٤٠	٧٧	٧	١٣.٤	٥	٩.٦	٤٤.٦٦	٠.٠١	٣
٨	حركات تنقل المدرسين لا تضع في الاعتبار استقرار مديري الوحدة بمدارسهم.	٨	١٨.٤	١٢	٢٣.١	٣٢	٦١.٥	١٩.١٥	٠.٠١	٦
٩	عدم حصول مديري الوحدة على مكافآت مالية نظير أدائهم لعملهم.	٤	٧.٧	٦	١١.٥	٤٢	٨٠.٨	٥٢.٨٧	٠.٠١	٢
١٠	غلبة الطابع الورقي والروتيني على عمل هذه الوحدة ومتابعته.	٦	١١.٥	١٢	٢٣.١	٣٤	٦٥.٤	٢٥.١٣	٠.٠١	٤
١١	قلة تشجيع أولياء الأمور لمشاركة الطلاب في أداء الوحدة.	١٧	٣٢.٧	٢٣	٤٤.٢	١٢	٢٣.١	٣.٥١	٠.٠١	٩

وباستقراء نتائج المعالجة الإحصائية لل صعوبات التي تواجه الوحدة المنتجة يتضح أن جميع قيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) وأن جميع العبارات تم الموافقة عليها من قبل أفراد العينة بنسب مئوية ( ٣٧% ).



من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات والمعلومات التي أمكن جمعها من تطبيق الاستبانة أمكن التوصل إلى مجموعة من النتائج الخاصة بكل جانب من

**جوانب الاستبانة والتي تنحصر في ست محاور هي :**

اسهامات لتطوير الوحدة المنتجة . - التخطيط والمتابعة لتطوير الوحدة المنتجة .

اللوائح التنظيمية لتطوير الوحدة المنتجة . - الموارد البشرية لتطوير الوحدة المنتجة .

الموارد المادية (المبنى والتجهيزات ) لتطوير الوحدة المنتجة .

الموارد المالية لتطوير الوحدة المنتجة .-الصعوبات التي تواجه الوحدة المنتجة.

وباستقراء نتائج المعالجة الإحصائية لاستجابات عينة التطبيق اتضح أن ثمة اتفاقا شبه تام بين

عينة التطبيق على دور الوحدات المنتجة بمدارس وفصول التعليم والتدريب المزدوج بالتعليم

الثانوى الصناعى فى من خلال مشاركة الطلاب ابتداء من التفكير فى المشروع وإعداد دراسات

الجدوى وتنفيذ المشروع وتقييمه ومتابعة نجاح المشروع تنمية المهارات العلمية والعملية .

**نتائج البحث :**

بعد تحليل وتفسير نتائج الدراسة الميدانية يمكن التوصل الي مجموعة من متطلبات تطوير الوحدة

المنتجة بمدارس وفصول التعليم المزدوج في ضوء المحاور التالية :-

**أولاً: نتائج البحث: -**

تتمثل اسهامات لتطوير الوحدة المنتجة في:

١ . الاستفادة من الطاقات البشرية والمادية والمالية للمدرسة.

٢ . احترام الطلاب لقيمة العمل اليدوي.

٣ . إعداد جيل جديد من رجال الأعمال الصغار.

٤ . التحول من ثقافة الاستهلاك إلى ثقافة الإنتاج.

٥ . يتمثل التخطيط والمتابعة لتطوير الوحدة المنتجة:

٦ . مشاركة الطلاب فى أداء وعمل الوحدة المنتجة.

٧ . جدية متابعة أداء الوحدة المنتجة سواء من قبل الإدارة المدرسية أو الإدارة التعليمية.

٨ . تفعيل دور مجلس الأمناء فى عمل الوحدة المنتجة.

٩ . ج- تتمثل اللوائح التنظيمية لتطوير الوحدة المنتجة:

١٠ . تضمين اللوائح نصاً يتضمن صرف مكافآت مالية للعاملين بهذه الوحدة.

١١ . تخفيف أعباء مديري الوحدة من بعض أعمالهم الأساسية داخل المدرسة.





١٢. تتمثل الموارد البشرية لتطوير الوحدة المنتجة:
١٣. توفير الكوادر البشرية المؤهلة والمدربة لقيادة هذه الوحدة.
١٤. تفعيل التدريب والتنمية المستدامة للعاملين بهذه الوحدة.
- ٥ - تتمثل الموارد المادية (المبنى والتجهيزات) لتطوير الوحدة المنتجة:
  ١. توفير مقر دائم وأماكن مناسبة لنشاط هذه الوحدة.
  ٢. توفير الأجهزة والوسائل اللازمة لهذه الوحدة
  ٣. و- تتمثل الموارد المالية لتطوير الوحدة المنتجة:
  ٤. صرف مكافآت مالية ومعنوية لمديري الوحدة ومعاونيهم.
  ٥. زيادة المصروفات المدرسية بواقع ١٠ جنيهات تدفع مره واحده فى المرحلة.
  ٦. توفير موارد مالية مناسبة من ميزانية المدرسة لأداء الوحدة.
  ٧. ى- تتمثل الصعوبات التي تواجه الوحدة المنتجة:
  ٨. قلة الدورات التدريبية التي يمكن أن تساعد مديري الوحدة في القيام بمهامهم.
  ٩. عدم حصول مديري الوحدة على مكافآت مالية نظير أدائهم لعملهم.
  ١٠. تعارض عمل مديري الوحدة أحيانا مع عملهم الأساسي بالمدرسة وصعوبة تفرغهم.
  ١١. قلة الاستفادة من المعامل التكنولوجية في أداء الوحدة.

#### ثانيا: التوصيات :-

بداية يمكن القول بأن توثيق العلاقة بين المدرسة والبيئة، وتفعيل دور المدرسة داخل المجتمع، بحيث تكون المدرسة الجيدة هي التي تراعى حاجات ومشكلات المجتمع والعمل على تطوير المجتمع وتقدمه. وذلك لتنمية المهارات العلمية والعملية من خلال مشاركة الطلاب ابتداء من التفكير فى المشروع وإعداد دراسات الجدوى وتنفيذ المشروع وتقييمه ومتابعة نجاح المشروع فى مدارس التعليم بصفة عامة، والتعليم الثانوي الصناعي (التعليم والتدريب المزدوج) بصفة خاصة.

وفى ضوء الدراسة التحليلية وكذلك الدراسة الميدانية، فإنه يمكن اقتراح بعض التوصيات لتطوير أداء الوحدة المنتجة، ولتفعيل دورها، وتحقيقا لهذا الغرض فإن الدراسة توصى بالآتى:-

#### أ- متطلبات مرتبطة بالتخطيط والمتابعة مثل: -

وضع خطط سنوية نابعه من ظروف كل مؤسسة تعليمية بحيث يمكن تحقيقها.

مراعاة ظروف مديري الوحدات المنتجة عند إعداد الجدول المدرسي.



عقد اجتماعات مشتركة لمديرى الوحدات المنتجة لتفعيل اداء وتحقيق اهداف الوحدة المنتجة.

**ب- متطلبات لائحة وتنظيمية: -**

ضرورة استقرار مديرى الوحدات في مدراسهم.

تضمين الواجح نصاً يضمن صرف مكافئات مالية مناسبة للعاملين بالوحدات المنتجة.

**ج- متطلبات بشرية: -**

توفير الكوادر البشرية المدربة والمؤهلة لقيادة الوحدات المنتجة.

وضع معيار مناسبة للعاملين بالوحدات المنتجة.

**د- متطلبات مادية (التجهيزات) مثل: -**

توفير اماكن مناسبة لأنشطة الوحدات المنتجة.

الاستفادة من الورش والمعامل وغرف الانشطة فى تفعيل دور الوحدات المنتجة.

**هـ- متطلبات مالية مثل: -**

السماح بقبول تبرعات (مالية – مادية) لتفعيل عمل الوحدات المنتجة.

استحداث مصادر تمويل غير تقليدية لتفعيل اداء الوحدات المنتجة مثل:-

دعوه رجال الاعمال والجمعيات الخيرية المحيطة بالمدرسة لدعم تلك الوحدات وتفعيل اداءها.

تقويم الوحدات المنتجة بنظام التعليم والتدريب المزدوج بمرحلة التعليم الثانوى الصناعى في ضوء

اهدافها ( دراسة ميدانية )



## المراجع العربية والأجنبية

- المجالس القومية المتخصصة : موسوعة المجالس القومية المتخصصة ، القاهرة ، ٢٠٠١م ، ص ٤٩١ .
- محمد توفيق سلامة : الأنشطة التربوية وتفعيل مدرسة المستقبل ، نمط التجديد التربوي ، مجلة البحث التربوي ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، المجلد الأول ، العدد ٢ ، يوليو ٢٠٠٢م ، ص ١٨٨ .
- محمد حسنين العجمي : التعليم الموازي لضمان تكافؤ الفرص التعليمية ، الإسكندرية ، دار الجامعة الجديدة ، ٢٠٠٧ ، ص ٧٣ .
- اليونسكو : علمية التخطيط التربوي ، الوحدة الثالثة ، قسم السياسات التربوية ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٩٢م ، ص ٩ .
- يوسف عبد المعطى مصطفى : نموذج مقترح لتطبيق مفهوم إعادة هندسة العمليات في التعليم الجامعي ، مجلة التربية ، السنة الخامسة ، ٦٤ ، مارس ٢٠٠٢ ، ص ١١٦ .
- المجالس القومية المتخصصة : موسوعة المجالس القومية المتخصصة ، القاهرة ، ٢٠٠١م ، ص ٤٩١ .
- كمال الدين عيد محمد : ركائز المدرسة المنتجة ، قطاع التعليم الفني ، وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة للمدرسة المنتجة ، ٢٠٠٣ .
- محمد احمد عوض : الانسيابية في التعليم رؤية مستقبلية في ضوء التجارب العالمية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ١٩٩٩ .
- عبد العظيم السعيد مصطفى (٢٠٠٠) : الاستثمار التربوي وعلاقته بالمشروعات الصغيرة في مصر ، دراسة تحليلية ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد ٤٢ ، يناير ٢٠٠٠ .
- محمد محمد حسن الحبشى : الدور التربوي للمدرسة كوحدة تدريبية وتقويمية في ضوء الأهداف الموضوعية وخبرات بعض الدول الأجنبية المتقدمة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠٣ .
- عبد المعين سعد الدين : تقويم دور المدرسة المنتجة في المراحل التعليمية المختلفة ، المؤتمر العلمى السنوى الثالث عشر " الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية " ،



- الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية بالاشتراك مع كلية التربية بنى سويف، ٢٤ - ٢٥ يناير ٢٠٠٥، دار الفكر العربى، القاهرة، ص ص ٨٤٢، ٨٧٣ .
- رشيدة السيد احمد الطاهر : التخطيط للتكامل بين الوحدات المستحدثة بالمدارس في ضوء المشاركة المجتمعية بمصر تصور مقترح ن رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية ، قسم أصول التربية، ٢٠٠٧ .
- على على عطوه ، خالد محمد يونس : متطلبات تطوير الوحدة المنتجة بمدارس التعليم العام في ضوء اللامركزية المالية بمحافظة الدقهلية دراسة ميدانية "المجلة العلمية لكلية التربية جامعة المنصورة، العدد(٩٥) ، الجزء الأول، يناير ٢٠١٦ م .
- سعاد بسيونى عبد النبى : برنامج تدريب مديرى ونظار مدارس التعليم الأساسى "مشروع المدرسة الفعالة"، وزارة التربية والتعليم، وحدة التخطيط والمتابعة، مرجع سابق ص ٣٠ .
- صلاح يعقوب ومحمد على عثمان (١٩٩٥): " دور مدرسة القرية في تنمية المجتمع المحلى " ، مجلة التربية الجديدة ، مكتب اليونسكو الإقليمى للتربية في الدول العربية ، عمان ، الأردن ، العدد ٥٥ ، ص ٦١ .
- عبد العظيم السعيد مصطفى : الاستثمار التربوى وعلاقته بالمشروعات الصغيرة في مصر ، دراسة تحليلية ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد ٤٢ ، يناير ٢٠٠٠ ص ٤ .
- رشيدة السيد أحمد الطاهر (٢٠٠٧): التخطيط للتكامل بين الوحدات المستحدثة بالمدارس في ضوء المشاركة المجتمعية بمصر تصور مقترح ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة القاهرة ، معهد الدراسات التربوية ، قسم أصول التربية ، ص ١١٤ .
- عبد السلام الشبراوى عباس (٢٠٠١): مشروع مبارك - كول بين التخطيط والتنفيذ ، المؤتمر العلمى السنوى لكلية التربية بالمنصورة ، " التعليم وعالم العمل في الوطن العربى - رؤية مستقبلية " ، ٣ - ٤ أبريل .
- محمد بن عبد الرحمن بن فهد الدخيل ٢٠٠٢: دور المدرسة في خدمة المجتمع المحلى ( دراسة ميدانية ) ، مجلة التربية ، جامعة الأزهر ، العدد ١٠٩ ، ص ١٩٩ .
- شبل بدران (٢٠٠٢): التعليم وتحدى الثورة المعرفية ، المؤتمر العلمى السابع " جودة التعليم في المدرسة المصرية - التحديات - المعايير - الفرص ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٨ ، ١٩ أبريل ، ص ١٥٣ .



- إيمان عبده حافظ عبد الصمد (٢٠٠٥): تطوير التعليم الثانوى الفنى الصناعى في ضوء نظام التدريب المزدوج، الندوة العلمية الرابعة لقسم أصول التربية، " التعليم المصرى تحديات الواقع ورؤى المستقبل"، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩ أبريل، ص ١٢٧ .
- نادية يوسف كمال (٢٠٠١): اتجاهات حديثة في صنع السياسة التعليمية، مستقبل التربية العربية، المجلد السابع، العدد ٢٠، يناير، ص ٢٠٠ .
- ابن كثير: تفسير القرآن العظيم: رواه ابن ماجه والترمذى والبخارى، عن أبى هريرة، القاهرة، مكتبة عيسى البابى الحلبي، د.ت، ص ٤٩٥ .
- حديث المنذرى الترغيب والترهيب ١٩٨٥: رواه مسلم والترمذى والنسائى، قطر، إدارة إحياء التراث الإسلامى، ص ١٢٤ .
- وضيفة محمد ابو سعدة (١٩٩٣): التربية الاسلامية ودورها في إعداد الفرد المنتج، مجلة دراسات تربوية، القاهرة، العدد ٤٩، ص ٤١ .
- وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٢: مبارك والتعليم النقلة النوعية في المشروع القومى للتعليم، تطبيق مبادئ الجودة الشاملة، قطاع الكتب، ص ١٤٣ .
- وزارة التربية والتعليم: ندوة المدرسة المنتجة، ورقة العمل الرئيسية، القاهرة، ١٤/١١/٢٠٠١، ص ١٠ .
- ج.م.ع: وزارة التربية والتعليم، قرار وزارى رقم ١٢ بتاريخ ٢٣/١/٢٠٠٢ مرجع سابق .
- وزارة التربية والتعليم ٢٠٠١: مبارك والتعليم، ٢٠ عاما من عطاء رئيس مستنير، ١٠ سنوات في مسيرة تطوير التعليم، قطاع الكتب، ص ١٤٣ .
- وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٣: ركائز المدرسة المنتجة، قطاع التعليم الفنى، الإدارة العامة للمدرسة المنتجة، ص ٩ .
- ج.م.ع: وزارة التربية والتعليم، قرار وزارى رقم ١٢ بتاريخ ٢٣/١/٢٠٠٢ مرجع سابق .



## المراجع الأجنبية

- Reiko Kosugi (2003): The transition from school to work in Japan, Journal of Japanese and International Economics, , pp 25-67 .
- 17 -Mahakanjana, Chandranu ,(2004) "Municipal government, social capital, and decentralization in Thailand" Northern Illinois University , United States - Illinois
- <http://proquest.umi.com/pqdweb?>
- 18 -Alinio ,(2008)"Philippine Local Government Officials Perceptions of Decentralization and Its Effects on Local Governments' Administrative Capabilities THE GEORGE WASHINGTON UNIVERSITY - <http://www.proquest.com>
- 19 -[Salim, Wilmar](#) , (2009) " "Policy making and implementation in a decentralizing Indonesia: Poverty reduction strategy from 'above' and 'below'" University of Hawai'i at Manoa , United States – Hawaii . <http://proquest.umi.com/pqdweb?>
- Lympany . Steven – S : Technology , change and society Bridging technical Education and the Humanities , ATEA Journal , V . 23 , N . 2 , P . 8 – 9 Dec , 1995 , Jan 1996 , P . 8 – 9.
- Land , Ray : Educational Development – Discourse . Identity and Practice , England , Mcgraw . Hill , 2004 , P . 15.
- Ashton , D,and others 1993, The Linkages Between Education and Employment in Canada and the united Kingdom : a comparative Analysis , comparative Education , vol .29,No.2, , P. 125
- Fanti , Amalia, A , policy making , politics and Administration in Education in Greece , Educational management & Administration , October, 1995vol. 23, No.4 , , p.262.
- UKsin GH, Kn Sudar Shan 2004: Vocational Education , new pelhi , Rarum offset , printers , , p.47