

واقع التأهيل والتدريب في أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب

د. إيمان سيد على*

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية التدريب والتأهيل بأقسام الإعلام التربوي من وجهة نظر (أعضاء هيئة التدريس- الطلاب)، تندرج هذه الدراسة في الدراسات الوصفية التي تسعى لتوصيف وتحليل واقع التأهيل والتدريب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، وتمثلت عينة أعضاء هيئة التدريس في عينة قوامها (100) مفردة، وتمثلت عينة الطلاب في عينة قوامها (200) مفردة، فمن أهم نتائجها:

- جاءت اهم مشكلات التدريب من وجهه نظر اعضاء هيئة التدريس والطلاب قلة الامكانات المادية بالكلية المختصة بالتدريب وزيادة الجوانب النظرية فى المقررات.
 - حول الرؤية لتطوير اقسام الاعلام التربوي اشترك كل من اعضاء هيئة التدريس والطلاب فى ان اهم بنود هذه الرؤية تمثلت فى ضرورة وجود تكامل بين برامج التعليم والتدريب، توفير كوادر مؤهلة ومدربه، ازالة الحشو والتكرار فى محتوى المقررات، واحتل ربط الجانب النظرى بالعملى فى التدريب فى مقدمة رؤية الطلاب لكونهم يروا فى التدريب استفاده لما لم تحققه الاجزاء النظرية بالمقررات الدراسية.
- الكلمات المفتاحية:** التأهيل والتدريب، الإعلام التربوي، كليات التربية النوعية، أعضاء هيئة التدريس

*المدرس بقسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية- جامعة عين شمس

The reality of qualification and training in educational media departments in the faculties of specific education from the perception of faculty members and students

Abstract

The study sought to identify the importance of training and rehabilitation in educational media departments from the point of view of (faculty members - students). (100) respondents and the sample of students consisted of (200) respondents, the study concluded to a number of important results as follow:

-The most important training problems came from the point of view of the faculty members and students, the lack of financial capabilities in the faculty devoted to training and the increase in the theoretical aspects of the courses.

-about the vision for the development of educational media departments, both faculty members and students participated in that the most important provisions of this vision were the need for integration between education and training programs, the provision of qualified and trained cadres, the removal of fillers and repetition in the content of the courses, Linking the theoretical and practical aspects of training is at the forefront of the students' vision because they see in training a benefit that the theoretical parts of the curriculum did not achieve.

Key words: qualification, training , educational media, faculties of specific education, faculty members

مقدمة

لقد اتسم العصر- الذى نعيش فيه اليوم- بالتغير المتلاحقة والتطور السريع فى شتى المجالات، لذا فقد اعتبر التدريب المستمر ضرورة من ضرورات هذا العصر، وذلك بهدف الارتقاء بمستوى الأداء ومحاولة مواجهة العالم المتغير الذى يتطور بشكل سريع يوماً بعد يوم.

الأمر الذى يجعل التدريب ركيزة أساسية لتنمية مهارات خريجي أقسام الإعلام التربوي والارتقاء بمستوى أدائهم وإكسابهم المهارات الجديدة، وتزويدهم بالمعلومات، وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية لتحسين مستوى العمل بما يتواءم مع التطور فى التكنولوجيا الحديثة، التى يعتمد عليها العالم الآن، وفى ظل هذا التطور لابد من ظهور الحاجة الى إعداد قوى بشرية مؤهلة ومدربة حتى تتمكن من النهوض بالإعلام التربوي شكلاً ومضموناً.

فالتدريب وسيلة علمية وعملية تهدف إلى رفع كفاءة العنصر البشرى من خلال صقل قدراته وتنمية مهاراته، وإمداده بالمعلومات لتحقيق التوازن بين الأهداف التدريبية من ناحية، والنتائج المتحققة من ناحية أخرى.

فإذا كان التأهيل فى أقسام الإعلام التربوي يهدف إلى إعداد خريجين أكاديميين يمتلكون المعارف النظرية والتطبيقية من خلال المقررات الدراسية وتطبيقاتها العملية، بالإضافة إلى التدريب الذى تكمن أهميته فى كونه نشاطاً مستمراً يزود الطالب بالخبرات والاتجاهات والمهارات التى تمكنه من تطوير كفاياته المهنية، مما يعكس إيجابياً على الطلاب، ويتم ممارسته فى أقسام الإعلام التربوي بما يضمن إعداد خريج مناسب لسوق العمل.

فإذا كان التأهيل هو الشق الأول فى العملية التعليمية الأكاديمية فإن التدريب هو الشق الثانى سواء كان مصاحباً للمواد الدراسية أو تدريباً داخل أقسام الإعلام التربوي أو تدريب فى المؤسسات التعليمية المختلفة.

ولأهمية التأهيل والتدريب ودورهما فى تنمية الموارد البشرية ورفع مستوى كفاءتها نتناول هذه الدراسة واقع التأهيل والتدريب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، وتسعى لذلك لتقديم تقييم علمى لواقع التأهيل والتدريب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية.

مشكلة الدراسة:

يتوقف نجاح أنشطة الإعلام التربوي داخل المؤسسات التعليمية في تحقيق أهدافها التربوية والفنية إلى حد كبير على أداء خريجي أقسام الإعلام التربوي، والذي يتوقف بدوره على مستوى وطبيعة التأهيل والتدريب لهذا الخريج، فإعداده بالشكل المناسب والكافي يساعد على نجاح العملية بكاملها، ومن ثم كان لابد من الاهتمام بتأهيله بالشكل المناسب والكافي بتلك الأقسام العلمية.

وتقوم أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية بإعداد أكاديمي لطلابها، ليكونوا قادرين على القيام بوظائفهم داخل مؤسساتهم التعليمية في مجال الأنشطة الإعلامية المدرسية، كما أن تدريب طلاب أقسام الإعلام التربوي يعد أمراً ضرورياً لإعداد هؤلاء الطلاب ليمارسوا مهنتهم ولسد العجز في احتياجات سوق العمل في هذا المجال.

وتشير نتائج الدراسات السابقة إلى ضعف الاهتمام بدراسات رصد وتقييم برامج التأهيل والتدريب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، ففي حين تهتم الدراسات الأجنبية ببرامج التأهيل والتدريب وكيفية إعداد قائم بالاتصال مؤهل للتكيف مع تكنولوجيا الاتصال الحديثة، ولا يزال القصور في الإمكانيات البشرية والمادية والفنية في أقسام الإعلام التربوي يمثل أهم مشكلات التأهيل والتدريب.

وأكدت العديد من الدراسات مثل دراسة Williamson, D. -McCoy, S. A. (2021). - Schmidt, H. (2020) Mclean, M.; Cilliers, F., & Van Wyk (2020). Mills, A.; Sanders, A. K., & Hussain, S. S. (2019). على ان البرامج التدريبية تستهدف في الأساس رفع مهارات وكفاءة الطالب العملية في التعامل مع وسائل الإعلام وتوظيف تلك الوسائل مستقبلاً في التعامل مع الطلاب، وأن البرامج التدريبية يجب أن تتم في إطار خطط واستراتيجيات موضوعية مسبقاً، بالإضافة إلى وضع أساليب يمكن من خلالها التعرف على المهارات التي اكتسابها من تلك البرامج، وأشارت النتائج أن الهدف من البرامج هو زيادة تعريف الطالب بالأخلاقيات التي يجب اتباعها عند استخدام الوسائل الإعلامية، وأن الهدف من البرامج هو تسليح الطالب بالمعرفة اللازمة التي تؤهله للعمل في المستقبل، ومن أهم تلك المعارف "المعرفة الإعلامية".

إن تحقيق درجة مقبولة من الممارسة المهنية السليمة يقتضى وجود مستوى جيد من التأهيل في المرحلة الجامعية بالإضافة إلى توفير فرص تدريبية لممارسة الإعلام التربوي، وعلى ذلك فإن مشكلة الدراسة تتمثل في التعرف على واقع التأهيل والتدريب في أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية

- التعرف على واقع التأهيل والتدريب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، والتعرف على جوانب الضعف والعمل على تلافيها، وجوانب القوة وتعزيزها.
- التعرف على آراء هيئة التدريس والطلاب حول واقع التأهيل والتدريب وملاءمته لروح العصر، ومقتضيات الكفاءة المطلوبة لديهم والمخرجات الناتجة عن التأهيل والتدريب.
- تعد هذه الدراسة استكمالاً للجهود العلمية السابقة التي عنيت بدراسة التأهيل والتدريب في مجال الإعلام التربوي.

الأهمية التطبيقية

- تشخيص واقع التأهيل والتدريب بأقسام الإعلام التربوي ومتطلبات تطويرها من خلال الوقوف على رؤية المعنيين بها من أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وذلك بهدف التعرف على نقاط الضعف والقوة، مما يفيد في تطوير هذه البرامج بأقسام الإعلام التربوي.
- تفيد نتائج هذه الدراسة المسؤولين ومتخذي القرار بكليات التربية النوعية، في تطوير برامج الإعلام التربوي من حيث التأهيل والتدريب، في ضوء الإمكانيات المتاحة وبما يتناسب مع احتياجات المجتمع وسوق العمل.
- من المتوقع أن تساعد هذه الدراسة في تكوين رأى عام تجاه واقع أقسام الإعلام التربوي كخطوة لتخريج أخصائي إعلام تربوي مؤهل ومدرب بشكل يصبح يتناسب مع سوق العمل.

أهداف الدراسة

من خلال الأهمية السابقة تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على أهمية التدريب والتأهيل بأقسام الإعلام التربوي من وجهة نظر (أعضاء هيئة التدريس- الطلاب).
- رصد واقع برامج التأهيل بأقسام الإعلام التربوي من وجهة نظر (أعضاء هيئة التدريس- الطلاب)
- معرفة واقع برامج التدريب بأقسام الإعلام التربوي من وجهة نظر (أعضاء هيئة التدريس- الطلاب)
- الكشف عن مشكلات التأهيل بأقسام الإعلام التربوي من وجهة نظر (أعضاء هيئة التدريس- الطلاب)

- التعرف على مشكلات التدريب بأقسام الإعلام التربوي من وجهة نظر (أعضاء هيئة التدريس- الطلاب)
- وضع رؤيتك لتطوير أقسام الإعلام التربوي من وجهة نظر (أعضاء هيئة التدريس- الطلاب)

الدراسات السابقة

قامت الباحثة بمراجعة التراث العلمي السابق المرتبط بموضوع الدراسة، وذلك من خلال عرض النتائج العلمية الذي توصلت إليه الدراسات السابقة، وتم حصر هذه الدراسات والاستفادة من نتائجها للانطلاق في هذه الدراسة من ناحية جديدة، وفيما يلي عرض لبعض الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة، والتي أوضحت واقع التأهيل والتدريب في أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب:

1- دراسة. (2021). McCoy, S. A.: تدريب طلاب برامج وأقسام الإعلام التربوي بالجامعات الأمريكية بين الواقع والمأمول⁽¹⁾.

تهدف الدراسة الحالية إلي التعرف علي اتجاهات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس نحو البرامج التدريبية الموجودة في الجامعات الأمريكية، وكذلك التعرف على اتجاه عينة الدراسة نحو توظيف التكنولوجيا في المحاضرات التدريبية، واعتمد الباحث في دراسته علي المنهج المسحي، حيث قام باختيار عينة عمدية من الطلاب قوامها(150) ومن أعضاء هيئة التدريس قوامها (41) علي الترتيب ومن خلال الاستقصاء كانت أهم نتائج الدراسة كالاتي:- أشارت نتائج الدراسة إلى أن الكثير من الكليات يعتمد في نظامها العملي علي البرامج التكنولوجية المستقلة، وعلي دمج الوسائل التكنولوجية في البرامج التدريبية لطلاب الإعلام التربوي،- وكذلك فإن التدريب الرقمي يستهدف تزويد الطالب بالإمكانيات والمهارات التي تؤهله ليكون معلم المستقبل،- وأن نقص التمويل يعتبر من أكبر عوائق تدريب الطلاب، كما أن عدم اقتناع الإدارة بعدم التعاون مع أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بتذليل العقبات يعتبر أيضا من ضمن العراقيل التي تواجههم للقيام بالعمليات التدريبية بشكل فعال.

2- دراسة: فاطمة الزهراء ابو الفتوح (2021) بعنوان " إعداد وتأهيل خريجي قسم الإذاعة والتلفزيون في الجامعات الخاصة- دراسة حالة على جامعة 6 أكتوبر"⁽²⁾.

هدفت الدراسة الى رصد اتجاهات خريجي قسم الإذاعة والتلفزيون في كلية الإعلام وفنون الاتصال جامعة 6 أكتوبر عن واقع إعدادهم وتأهيلهم، من حيث التعرف على جوانب القوة والضعف في نظام الدراسة بالقسم من خلال المقارنة بين آراء خريجي كل من دفعة النظام

الفصلى للعام الجامعى 2016/2015، ودفعه نظام الساعات المعتمدة للعام الجامعى 2019/2018، بهدف تطوير منظومة التعليم العلمى والعملى، مما يعمل على إعادة الثقة فى مستوى خريجى الإعلام بالجامعات الخاصة، وفى قدرة الطلاب على المنافسة فى سوق العمل الإعلامى، وتم تطبيق الداسة على عينة قوامها 43 طالبا بما يعادل 25% من إجمالى عدد خريجى قسم الإذاعة والتليفزيون، وهى العينة المتاحة فى كل من الدفعتين عينة الدراسة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى:- ارتفاع نسبة من يعمل فى التخصص فى دفعة 2019/2018 حيث بلغت 54.15% مقارنة بدفعة 2016/2015 التى بلغت 38.09%،- وارتفاع نسبة الرضا عما تم دراسته باللائحة الفصلية دفعة 2016 بنسبة بلغت 57.15% مقارنة بدفعة 2019 التى بلغت 45.45%.

3- دراسة. (2020). Williamson, D. بعنوان: واقع تأهيل طلاب أقسام الإعلام التربوي فى الجامعات: دراسة من منظور طلاب السنة الأولى وأعضاء التدريس⁽³⁾.

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على فعالية البرامج التدريبية لطلاب الإعلام التربوي، ومعرفة الأهداف التى تسعى تلك البرامج التدريبية إلى تحقيقها، واعتمد الباحث فى دراسته على منهج المسح، حيث قام باختيار عينة قوامها 160 مفردة بحثية من طلاب المرحلة الأولى من قسم الإعلام التربوي فى جامعة Griffith باستراليا، ومن خلال الاستقصاء كانت أهم نتائج الدراسة كالاتى:- أشارت نتائج الطلاب إلى أن الجامعة تعتمد على برامج تدريبية تسهم بشكل كبير فى تشجيعهم على الاشتراك فى تلك البرامج التدريبية نظرا لما تتميز به تلك البرامج من المرونة،- وكذلك هناك الكثير من العقبات التى تواجه الطلاب أثناء عمليات التدريب، وهى صعوبة التعامل مع الأدوات التدريبية، إلا أن الجامعة ابتكرت استراتيجيات تقوم على الإعداد الجيد قبل البدء فى عمليات التدريب مما يزيد من درجة ألفة الطالب مع تلك الوسائل مما يزيد من فعالية عملية التدريب لاحقا،- وأن تلك البرامج التدريبية تستهدف فى الأساس رفع مهارات وكفاءة الطالب العملية فى التعامل مع وسائل الإعلام وتوظيف تلك الوسائل مستقبلا فى التعامل مع الطلاب،- وكذلك فإن التدريب يستهدف رفع مهارات الطالب الكتابية، وكيفية المساعدة على تقديم المناهج الدراسية بطريقة مشوقة وبسيطة.

4- دراسة. (2020). Schmidt, H. : واقع التدريب والتأهيل لطلاب تخصص الإعلام التربوي بالمستوى الجامعى من وجهة نظرهم⁽⁴⁾.

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على فعالية البرامج التدريبية بالنسبة لطلاب الإعلام التربوي، والتعرف على المهارات المستفادة من تلك البرامج التدريبية، وهل يفضل الطلاب التدريب الإلكتروني أم التقليدي وجها لوجه، واعتمد الباحث فى دراسته على المنهج

المسحي، حيث قام باختيار عينة من الطلاب في جامعات Pennsylvania قوامها 1240 مفردة بحثية، ومن خلال الاستقصاء كانت أهم نتائج الدراسة كالاتي:- أشارت نتائج الدراسة إلي أن البرامج التدريبية تستهدف رفع مهارات وكفاءات الطلاب التربوية في التعامل مع الآخر،- بينت الدراسة تفضيل الكثير من الطلاب للطرق التقليدية وجها لوجه في العملية التدريبية لأنها تسهم في نقل الخبرات والمهارات من المدرب إلي الطالب بشكل فعال،- وأشارت 36% من عينة الدراسة إلي تفضيل التعليم الرقمي الذي يعتمد علي توظيف الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات لأنها تساعد الطالب في متابعة البرامج التدريبية خارج القاعات الدراسية، وفي أي وقت، مما يجعل العملية التدريبية أكثر مرونة،- وأشارت نتائج الدراسة إلي فعالية مواقع التواصل الاجتماعي في البرامج التدريبية وأنها تساعد علي زيادة الخبرات عملية للطلاب فيما يتعلق بالجوانب الإعلامية.

5-دراسة: J. M. (2020). Mclean, M.; Cilliers, F., & Van Wyk : تأهيل وتدريب طلاب أقسام الإعلام التربوي بالجامعات ما بين الماضي والحاضر والمستقبل⁽⁵⁾.

تهدف الدراسة الحالية إلي التعرف على فعالية البرامج التدريبية بالنسبة لطلاب الإعلام التربوي، وماهي المتطلبات اللازمة لبرامج التدريب، واعتمد الباحث في دراسته علي المنهج المسحي، حيث قام باختيار عينة من طلاب أقسام الإعلام التربوي قوامها 360 مفردة بحثية، ومن خلال الاستقصاء كانت أهم نتائج الدراسة إلى كالاتي:- أشارت نتائج الدراسة أن البرامج التدريبية تتطلب دعماً مستمراً من إدارة الجامعة والذي يتمثل في تقديم الدعم المادي والمعنوي للقائمين علي البرامج التدريبية،- وكذلك فإن البرامج التدريبية لا يمكن تطبيقها في كل الجامعات، بل يجب تصميم البرنامج التدريبي بما يتفق مع مؤهلات الطلاب واحتياجاتهم،- وأن البرامج التدريبية يجب أن تتم في إطار خطط واستراتيجيات موضوعية مسبقاً، بالإضافة إلي وضع أساليب تمكن من خلال تقويم جهود الطالب والتعرف علي المهارات التي اكتسبها من تلك البرامج،- وكذلك فإن الطلاب يتعرضون لأنواع متعددة من التدريبات من بينها: التدريب علي إجادة استخدام الوسائل الإعلامية، والتدريب علي إتقان المهارات التنظيمية، والتدريب علي كيفية الكتابة الإعلامية.

6-دراسة: وفاء السيد محمد سالم خضر (2020) بعنوان " الإحتياجات المعرفية والتدريبية لطلاب الإعلام التربوي لتكنولوجيا الإعلام والتعليم الجديدة في ضوء التطورات التكنولوجية من وجهة نظرهم"⁽⁶⁾.

هدفت الدراسة إلى تحديد الإحتياجات المعرفية والتدريبية لطلاب الإعلام التربوي لتكنولوجيا الإعلام والتعليم الجديد من وجهة نظرهم، واستخدمت الدراسة استمارة الاستبيان كأداة لجمع

البيانات، كما تم: تصميم عدة مقاييس لقياس متغيرات الدراسة، كما اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بشقيه الكمي والكيفي، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:- عدم رضا الطلاب عن المقررات الدراسية الخاصة بتكنولوجيا الإعلام والتعليم والتدريب العلمي لها بالقسم، وحاجاتهم المعرفية والتدريبية لدراسة تكنولوجيا الإعلام والتعليم الجديدة في ظل التطورات التكنولوجية واحتياجات سوق العمل،- كما جاء رأى كل من أعضاء هيئة التدريس وأخصائى الإعلام التربوى سلبيا تجاه مواد تكنولوجيا الإعلام والتعليم بالقسم،- وأكدوا على احتياج الطلاب للتدريب على التكنولوجيا الجديدة فى الإعلام والتعليم.

7- دراسة: عبدالله أحمد مصطفى محمد (2020) بعنوان " واقع التأهيل والتدريب في أقسام العلاقات العامة بكليات ومعاهد الإعلام الحكومية والخاصة بمصر من وجهة نظر هيئة التدريس والطلبة بها" (7).

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التأهيل والتدريب في أقسام العلاقات العامة بالكليات والمعاهد الحكومية والأزهرية والخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة بها، والعمل على تحديد الأولويات التي يحتاجها التأهيل والتدريب في مجال التأهيل والتدريب العملي، واعتمدت الدراسة على منهج المسح بالعينة بشقيه الوصفي والتحليلي، وتكونت العينة من (200) مفردة من الطلبة و 50 مفردة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من كل معهد أو كلية في مجال الإعلام التربوي، وتمثلت أدوات الدراسة فى استمارة استبيان، وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلى:- جودة التأهيل والتدريب العملي في تخصص العلاقات العامة والإعلان في كليات الإعلام الحكومية والأزهرية والخاصة يصل إلي حد ما الرضا من وجهة نظر هيئة التدريس والهيئة المعاونة، وغير مرض إلي حد ما من وجهة نظر الطلبة،- وبينت التدريب والتأهيل غير مناسبة داخل الكليات والمعاهد أو خارجها، كما أن هذه الدورات التدريبية لا تنظم وفق مخطط مدروس، ولا يصنف الطلبة قبل التدريب وفق حاجاتهم التدريبية الفعلية،- لا يحدد محتوى التدريب وفق هذه الحاجات، كما لا يقوم الطلبة قبل التدريب أو بعده، كما لا يجري التواصل مع الخريجين الذين تلقوا التدريب، ولا التعرف على أثر التدريب عليهم في المؤسسات التي يعملون بها ، كما أن مؤسسات العمل لا تقبل خريجي أقسام العلاقات العامة بسهولة.

8-دراسة: Mills, A.; Sanders, A. K., & Hussain, S. S. (2019). واقع تدريب وتأهيل الطلاب ببرامج الإعلام التربوي المعتمدة في الجامعات الأمريكية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب(8).

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف علي واقع التدريب لطلاب الإعلام التربوي في الجامعات الأمريكية، وعلى نوعيات التدريبات التي يخضع لها الطلاب، واعتمد الباحث في دراسته علي المنهج المسحي، حيث قام باختيار عينة عمدية من طلاب الإعلام التربوي قوامها 119 مفردة بحثية، ومن خلال الاستقصاء كانت أهم نتائج الدراسة كالاتي:- أشارت نتائج الدراسة إلى أن الهدف من تلك البرامج هو زيادة تعريف الطالب بالأخلاقيات التي يجب اتباعها عند استخدام الوسائل الإعلامية، - ومن بين البرامج التدريبية ما يعرف بالتدريب علي القيادة Leadership حيث إن ما يقرب من ثلث البرامج المعتمدة يعتمد علي تدريب الطلاب علي مهارات وأسس القيادة، أن الهدف من تلك البرامج هو تسليح الطالب بالمعرفة اللازمة التي تؤهله للعمل في المستقبل، ومن أهم تلك المعارف "المعرفة الإعلامية".

9- دراسة: دعاء أحمد البنا (2019) بعنوان " اتجاهات طلاب كليات الإعلام نحو دور مؤسسات التدريب الإعلامي في تأهيلهم لسوق العمل تطبيق علي قسم الإذاعة والتلفزيون"(9).

هدفت الدراسة إلى قياس اتجاهات كليات الإعلام بالجامعات الحكومية والخاصة نحو دور مؤسسات التدريب الإعلامي في تأهيلهم لسوق العمل، ومدى رضا الطلاب عن مؤسساتهم الأكاديمية، وذلك بالتطبيق علي عينة قوامها 200 طالب بقسم الإذاعة والتلفزيون بشعبتي: اللغة العربية والإنجليزية في كليتي الإعلام بكل من جامعة القاهرة، والجامعة الحديثة للتكنولوجيا والمعلومات، وقد توصلت النتائج إلي:- أن 39,5% من عينة الدراسة تري أن مؤسسات التدريب تسهم بنسبة كبيرة في تأهيلهم لسوق العمل. بينما يري 66% من الطلاب أن مؤسسات التدريب الخاصة أكثر فاعلية في مقابل نسبة 34% لصالح المؤسسات الحكومية، - وجاء اتجاه طلاب جامعة القاهرة نحو دور مؤسسات التدريب العملي في التأهيل لسوق العمل بنسبة 70% بينما بلغ لدي طلاب الجامعة الحديثة 55%.

10-دراسة: ريهام علي حامد نوير (2019) بعنوان " العلاقة بين جودة الأداء التعليمي واستخدام التطبيقات التكنولوجية الجديدة في مجال تدريس المناهج الإلكترونية بكليات وأقسام الإعلام في مصر"(10).

هدفت الدراسة إلي معرفة أثر استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة علي مستوي الأداء التعليمي في مجال تدريس المناهج الإلكترونية في كليات وأقسام الإعلام المصرية، وذلك لتحديد الإيجابيات والسلبيات الموجودة، والتي يمكن أن تقلل من فاعلية وكفاءة العملية

التعليمية، وذلك بالتطبيق علي كليتي الإعلام بجامعة القاهرة وفاروس بالأسكندرية، من خلال دراسة ميدانية علي عينة قوامها 300 طالب مقسمة علي كلتا الجامعتين في الفترة من فبراير إلى إبريل 2019، وقد توصلت النتائج إلي:- ارتفاع مستوي الأداء التعليمي باستخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة، مع انخفاض مستوي معوقات استخدام هذه التطبيقات في العملية التعليمية،- كما أنه لا يوجد فرق بين مستوي استخدام التطبيقات التكنولوجية في المناهج الإلكترونية ما بين كلية الإعلام جامعة القاهرة وجامعة فاروس.

11-دراسة: إيمان عز الدين محمد دوابة (2018) "دور المشروعات التطبيقية في تنمية التفكير الابتكاري وتطوير الأداء الإعلامي لطلاب الإعلام التربوي" (11).

تهدف الدراسة إلي التعرف علي العلاقة بين ممارسة المشروعات التطبيقية، وتنمية التفكير الابتكاري وتطوير الأداء الإعلامي لطلاب الإعلام التربوي، واعتمدت الباحثة علي المنهج شبه التجريبي باستخدام الضبط التجريبي لمجموعة تجريبية من الطلاب، وتمثلت عينة الدراسة في (40) مفردة من الطلاب، وتمثلت أدوات البحث في (اختبار مواقف، مقياس جوانب التفكير الابتكاري، مقياس الأداء الإعلامي التربوي)، وكانت اهم النتائج ما يلي:- وجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين ممارسة الطلاب لمشروعات التخرج وجانب القدرات العقلية لديهم (بالنسبة للطلاقة)، حيث كانت قيم ($r < 0,7$) وهي دالة عند مستوي 0,01،- عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوي الأداء الإعلامي التربوي لدي الطلاب، وجانب القدرات العقلية (بالنسبة للأصالة)، حيث كانت قيم (r) غير دالة عند مستوي 0,05، - وكذلك وجود تباين بين الطلاب في مستوي تأثير مشروعات التخرج علي القدرات العقلية لديهم (الطلاقة، الأصالة، المرونة).

12-دراسة: عيسى عبد الباقي موسي (2016) بعنوان " فاعلية استخدام إدارة الجودة الشاملة في تحسين مستوي جودة الخدمة التعليمية بكليات أقسام الإعلام المصرية" (12).

تهدف الدراسة إلي: التعرف علي فاعلية وأثر استخدام الجودة الشاملة في تحسين مستوي الخدمة التعليمية بكليات وأقسام الإعلام بالجامعات المصرية، وقد استخدم الباحث منهج المسح، واعتمدت الدراسة في جمع بياناتها علي صحيفة الاستقصاء الميدانية، وتم تطبيق الدراسة علي عينة عمدية قوامها (240) مفردة في إطار العينات غير الاحتمالية، وكانت أهم النتائج مايلي:- وجود دلالات إحصائية بين اتجاهات الطلاب لتلبية البرامج المقدمة من كليات وأقسام الإعلام عينة الدراسة واحتياجات سوق العمل وفقاً لمتغيرات اسم الجامعة لصالح كلية الإعلام جامعة القاهرة، والجنس، لصالح الإناث، والتخصص الدراسي (إذاعة- علاقات)،- ووجود دلالات إحصائية بين تقييم الطلاب لمصادر التعليم والتعلم بكليات وأقسام الإعلام

عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدراسة اسم الجامعة، لصالح كلية الإعلام جامعة القاهرة، فيما لا توجد علاقة وفقاً لمتغيري النوع، والتخصص الدراسي (صحافة- إذاعة- علاقات)،- وأن اتجاهات طلبة كليات وأقسام الإعلام بالجامعات المصرية نحو مستوى جودة الكتاب الجامعي جاءت متوسطة بنسبة 57,9%، مقابل نسبة 31,3% للاتجاه المنخفض، ونسبة 10,8% للاتجاه المرتفع.

13-دراسة: سعاد محمد محمد المصري (2016) بعنوان " متطلبات سوق العمل للخريجين وفقاً لبرنامج الإعلام التربوي في ظل ثقافة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي" (13).

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم متطلبات سوق العمل لخريجي الإعلام التربوي، ويندرج هذا البحث تحت نوع البحوث الوصفية، ولقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (400) مفردة من الطلاب، وجمعت بيانات هذه البحث من خلال استمارة استبيان بالمقابلة أعدت لهذا الغرض، وكانت أهم النتائج مايلي:- نسبة 84% من أفراد العينة يرون ارتباط الدراسة الأكاديمية بالكلية بالميدان التطبيقي داخل مؤسسات المجتمع، ونسبة 16% منهم يروا عدم ارتباط الدراسة الأكاديمية بالكلية بالميدان التطبيقي داخل مؤسسات المجتمع،- وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدي ارتباط الدراسة الأكاديمية بالكلية بالميدان التطبيقي داخل مؤسسات المجتمع،- نسبة 53% من أفراد العينة يرون أن خريج كلية التربية النوعية بقسم الإعلام التربوي لديه فرصة للعمل فور تخرجه، ونسبة 47% منهم يرون عدم إيجاد فرصة لخريج كلية التربية النوعية بقسم الإعلام التربوي للعمل فور تخرجه.

14-دراسة: صالح السيد عراقي (2015) بعنوان "تقييم الخبراء للمعايير الأكاديمية القياسية لأداء كليات وأقسام الإعلام والإعلام التربوي بالجامعات المصرية" (14).

تهدف الدراسة إلى التعرف على مواصفات خريجي كليات وأقسام الإعلام والإعلام التربوي بالجامعات المصرية وفقاً لرؤية الخبراء الإعلاميين والتربويين من حيث المعارف والمفاهيم والمهارات العامة اللازمة لدارس الإعلام والإعلام التربوي وتحديد نسب المواد التخصصية والمهارية مقابل مواد الثقافة العامة، وتمثلت عينة الدراسة في (100) مفردة، (50) مفردة للخبراء في مجال الإعلام، و(50) مفردة للخبراء في مجال الإعلام التربوي، واعتمدت الدراسة على صحيفة استقصاء على الخبراء في مجال الإعلام والإعلام التربوي من خلال المقابلات الشخصية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج ما يلي:- عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين تقييم الخبراء لمواصفات خريج كليات وأقسام الإعلام بالجامعات المصرية وفقاً للتخصص العلمي (الصحافة، الإذاعة والتلفزيون، العلاقات العامة والإعلان)،- وتوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين تقييم الباحثين

في تقييمهم للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع الإعلام وفقاً للسن فقط، وعدم وجود فروق معنوية في باقي المتغيرات،- وتشير النتائج إلي أن كل من " تطبيق مبادئ وقوانين حرية الصحافة بما في ذلك الحق في الاختلاف،" وتحليل الأحداث الجارية وربطها ببعضها البعض في إطار تفاعلها مع القضايا الدولية والإقليمية والعالمية" يشكل أهم المهارات الذهنية التي يجب أن يكتسبها خريجو كليات وأقسام الإعلام بالجامعات المصرية، وجاء تحليل العوامل المؤثرة في الأداء الإعلامي " في الترتيب الثاني بين المهارات الذهنية، وإحلت " تطبيق النظريات الخاصة بتقديم المعلومات وتكوين الصورة الذهنية" المركز الثالث بين المهارات الذهنية اللازمة لطلاب الإعلام.

15-دراسة: انتصار محمد السيد سالم(2015) بعنوان " انعكاسات التأهيل والتدريب للقيام بالاتصال علي إدراك أبعاد المسؤولية الاجتماعية للإعلام التربوي "(15).

هدفت الدراسة إلى الوقوف على أبعاد المسؤولية الاجتماعية للإعلام التربوي كما يراها أخصائي الإعلام التربوي، وفقاً لما تم تاهيله وتدريبه أكاديمياً في أقسام الإعلام التربوي، وتقييم ارتباط التأهيل والتدريب بالأقسام العلمية بالواقع الوظيفي، واعتمدت الدراسة على منهج المسح، وتمثلت عينة الدراسة في (300) أخصائي صحافة وإذاعة مدرسية، واعتمدت الدراسة على استمارة الاستبيان، وكانت أهم نتائج الدراسة مايلي:- أشارت نتائج الدراسة إلي عدم وجود فروق دالة بين المبحوثين في استجابات تقييم أخصائي الإعلام التربوي وفقاً لعدد سنوات الخبرة في الوظيفة للتدريب الأكاديمي،- توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التأهيل والتدريب الأكاديمي وإدراك أخصائي الإعلام التربوي لأبعاد المسؤوليات الاجتماعية للإعلام التربوي،- وأظهرت نتائج الدراسة اتجاهات إيجابية نحو تقييم برامج التأهيل في مقررات الإعلام العام لدي عينة الدراسة، وكذلك المقررات في الإعلام التربوي باعتبارها كافية ومهمة في البرنامج واستفادت منها عينة الدراسة وهو ما يشير إلي نجاح برنامج التأهيل لتخريج أخصائي الإعلام التربوي.

16-دراسة: ماجدة محمد عبدالعزيز (2014) بعنوان " فاعلية الذات المدركة لدي طلاب أقسام الإعلام التربوي وعلاقتها بالتعرض لوسائل الاتصال والاتجاه نحو المشاركة المجتمعية"(16).

تهدف الدراسة إلي التعرف على فاعلية الذات المدركة لدي طلاب أقسام الإعلام التربوي وعلاقتها بالتعرض لوسائل الاتصال، والاتجاه نحو المشاركة المجتمعية وقد استخدمت الباحثة منهج المسح للتعرف على فاعلية الذات، واستخدمت صحيفة الاستقصاء كأداة لجمع البيانات، وتم الاعتماد على عينة قوامها (200) مفردة، وكانت أهم النتائج ما يلي:- معظم أفراد العينة من طلاب أقسام الإعلام التربوي لديهم فاعلية ذات مدركة متوسطة بنسبة 73%

من إجمالي العينة، بينما يبلغ من لديه فاعلية ذات مدركة عالية 27%، ومقياس فاعلية الذات يعكس اعتقاد الفرد بقدرته علي القيام بسلوك معين في مواقف محددة وهو يبين مدى قدرته علي المواجهة وتنفيذ المهام مما يحقق له النجاح،- ومن المشكلات التي تواجه فاعلية الذات لديهم عدم القدرة علي التدريب والمران الكافي لأداء الأعمال، وهي قدرة تدعم الفاعلية،- ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستويات فاعلية الذات المدركة وتعرض طلاب أقسام الإعلام التربوي لوسائل الاتصال ما عدا الصحف حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون 0,234 بدلالة إحصائية 0,003.

17-استهدفت سحر فاروق الصادق (2012) بعنوان " مدخلات تأهيل الصحفي المتخصص وتدريبه في النظم الإعلامية الأكاديمية والصحفية" (17).

هدفت الدراسة إلى رصد مدخلات التدريب والتأهيل المتاحة بالنظم الإعلامية الأكاديمية والصحفية المصرية وعلاقتها بتحسين مستوى الأداء المهني للصحفيين المتخصصين من خلال عينة عشوائية بسيطة قوامها (350) مفردة لمجتمع الطلبة، و(164) مفردة لمجتمع الصحفيين، وتوصلت الدراسة إلي عدة نتائج منها :- تدني مستوى التأهيل الأكاديمي المتاح بكليات وأقسام الإعلام بالجامعات المصرية الحكومية والخاصة، وعدم ملاءمتها لاحتياجات الفترة القادمة،- وعدم كفاية المقررات الدراسية الحالية لخوض تجربة الممارسة الصحفية، وعجزها عن تنمية القدرات والمهارات الصحفية المتخصصة،- كما أشارت نتائج الدراسة إلي ضعف فاعلية، وجدوي مقررات التدريب العملي وساعاته المتاحة للطلبة.

18-دراسة مناور بيان الراجحي (2011) " بحوث إشكاليات التأهيل والتدريب في أقسام الإعلام وكلياته بالجامعات العربية" (18).

هدفت الدراسة إلى التعرف علي المشكلات التي تقف أمام برامج التأهيل والتدريب العملي لطلاب أقسام الإعلام وكلياته بالجامعات العربية، وتوصلت إلي أن هناك مشكلات تقف عقبة أمام التأهيل والتدريب العملي لطلاب أقسام الإعلام وكلياته بالجامعات العربية، تحول دون تقديم خريجين مؤهلين لدخول سوق العمل الإعلامي بمجالاته المختلفة، ومتطلباته المتطورة، ومن هذه المشكلات: جلب أجهزة ومعدات دون توفير الكوادر القادرة علي التعامل معها ، وأشارت الدراسة إلي أن التدريب المستمر هو أحد العناصر الأساسية لتطوير أداء الطلبة ليؤدوا مهامهم بمهارة وإتقان، وليكونوا قادرين وبقوة علي المنافسة في مجالات تخصصهم.

التعليق علي الدراسات السابقة

بتحليل الدراسات السابقة التي تناولت التربية الإعلامية تبين ما يلي:

-من حيث الموضوع: تم الاطلاع علي بعض الدراسات التي تناولت موضوعات التأهيل والتدريب في مجال الإعلام بالجامعات بشكل عام ومجال الإعلام التربوي بشكل خاص، فمن خلالها تم الربط بين التدريب والتأهيل في بعض الأقسام الأخرى كما جاء في دراسة (فاطمة الزهراء 2021، عبدالله احمد 2020، مناور بيان 2011) والتي تناولت الاعداد والتأهيل والتدريب في أقسام الإذاعة والتلفزيون، وأقسام العلاقات العامة، وبعض أقسام الإعلام بالجامعات العربية، كما تناولت بعض الدراسات الأخرى دور التدريب والتأهيل في ادراك واقع التدريب والتأهيل، وكذلك دوره في الوعي بالمسئولية الاجتماعية، كما جاء في دراسة(انتصار محمد السيد 2015، williamson2020، schmicti 2020).

-من حيث العينة: تنوع استخدام العينة من حيث كونها طلابا فقط كما في دراسة (Williamson 2020، mclean2020، فاطمة الزهراء 2021، إيمان عز 2018)، وطلابا وأعضاء هيئة التدريس كما في دراسة (mccoey 2021، عبدالله أحمد مصطفى 2020)، وخبراء كما في دراسة (صالح السيد عراقي 2015)، وأخصائي إعلام تربوي كما في دراسة (انتصار محمد السيد 2015).

-من حيث المنهج: اعتمدت الدراسات السابقة علي منهجي: المسح الإعلامي، والمنهج الوصفي التحليلي، كما في دراسة Schmidt 2020، عبدالله احمد 2020، وفاء السيد 2020)، واعتمدت دراسة (ايمان عز 2018) على المنهج التجريبي.

-من حيث الأدوات: اعتمدت معظم الدراسات على مجموعة من الأدوات منها أداة الاستبيان كأداة أساسية للدراسة، كما في دراسة (انتصار محمد السيد 2021، williamson2020، فاطمة الزهراء 2021، وفاء السيد 2020).

-من حيث النتائج: أشارت نتائج الدراسات كما في دراسة (Williamson, D. (2020) J. M. Mclean, M.; Cilliers, F., & Van Wyk، Schmidt, H. (2020) عبدالله أحمد مصطفى محمد (2020) إلى مجموعة من النتائج التي أكدت في مجملها علي أن طلاب الجامعة يعتمدون علي برامج تدريبية تسهم بشكل كبير في تشجيعهم علي الاشتراك في تلك البرامج التدريبية نظرا لما تتميز به تلك البرامج من المرونة، وأن تلك البرامج التدريبية تستهدف في الأساس رفع مهارات وكفاءة الطالب العملية في التعامل مع وسائل الإعلام وتوظيف تلك الوسائل مستقبلا في التعامل مع الطلاب،

وأن البرامج التدريبية يجب أن تتم في إطار خطط واستراتيجيات موضوعة مسبقاً، بالإضافة إلي وضع أساليب يمكن من خلالها تقويم جهود الطالب والتعرف علي المهارات التي اكتسبها من تلك البرامج، وأن جودة التأهيل والتدريب العملي مرضية إلي حد ما من وجهة نظر هيئة التدريس والهيئة المعاونة، وغير مرضية إلي حد ما من وجهة نظر الطلبة،- وأن بيئة التدريب والتأهيل غير مناسبة داخل الكليات والمعاهد أو خارجها، كما أن هذه الدورات التدريبية لا تتظم وفق مخطط مدروس، ولا يصنف الطلبة قبل التدريب وفق حاجاتهم التدريبية الفعلية.

تساؤلات الدراسة:

- ما أهمية التدريب والتأهيل بأقسام الإعلام التربوي من وجهة نظر (أعضاء هيئة التدريس- الطلاب)؟
- ما واقع برامج التأهيل بأقسام الإعلام التربوي من وجهة نظر (أعضاء هيئة التدريس- الطلاب)؟
- ما واقع برامج التدريب بأقسام الإعلام التربوي من وجهة نظر (أعضاء هيئة التدريس- الطلاب)؟
- ما مشكلات التأهيل بأقسام الإعلام التربوي من وجهة نظر (أعضاء هيئة التدريس- الطلاب)؟
- ما مشكلات التدريب بأقسام الإعلام التربوي من وجهة نظر (أعضاء هيئة التدريس- الطلاب)؟
- ما رؤيتك لتطوير أقسام الإعلام التربوي من وجهة نظر (أعضاء هيئة التدريس- الطلاب)؟

فروض الدراسة

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك أعضاء هيئة التدريس لكل من (أهمية التدريب والتأهيل، واقع برامج التأهيل، واقع برامج التدريب، مشكلات التأهيل، مشكلات التدريب) بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في رؤية أعضاء هيئة التدريس لتطوير أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك أعضاء هيئة التدريس لكل من (أهمية التدريب والتأهيل، واقع برامج التأهيل، واقع برامج التدريب، مشكلات التأهيل، مشكلات التدريب) بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث سنوات الخبرة، والدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في رؤية أعضاء هيئة التدريس لتطوير أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الطلاب لكل من (أهمية التدريب والتأهيل، واقع برامج التأهيل، واقع برامج التدريب، مشكلات التأهيل، مشكلات التدريب) بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الفرقة الدراسية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في رؤية الطلاب لتطوير أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الفرقة الدراسية.

نوع الدراسة ومنهجها:

تندرج هذه الدراسة في الدراسات الوصفية التي تسعى لتوصيف وتحليل واقع التأهيل والتدريب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، وتحديد العوامل المؤثرة على كفاءة وفاعلية برامج التأهيل والتدريب، وتعتمد الدراسة على منهج المسح، بهدف مسح وتحليل إدراكات أعضاء هيئة التدريس والطلاب لواقع التأهيل والتدريب في أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية.

مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية بالجامعات المصرية، وتمثلت عينة أعضاء هيئة التدريس في عينة عمدية قوامها (100) مفردة، وتمثلت عينة الطلاب في عينة عمدية قوامها (200) مفردة .

جدول رقم (1) لتوصيف عينة الطلاب

النسبة	التكرار	الفرقة الدراسية
25%	50	- الأولى
25%	50	- الثانية
25%	50	- الثالثة
25%	50	- الرابعة
100%	200	الإجمالي

جدول رقم (2) لتوصيف عينة أعضاء هيئة التدريس طبقاً للمستوى الوظيفي

النسبة	التكرار	المستوى الوظيفي
69%	69	- مدرس
14%	14	- أستاذ مساعد
10%	10	- أستاذ
7%	7	- أستاذ متفرغ
100%	100	الإجمالي

جدول رقم (3) لتوصيف عينة أعضاء هيئة التدريس طبقاً لسنوات الخبرة

النسبة	التكرار	سنوات الخبرة
68%	68	- من 1 إلى 5
12%	12	- من 6 إلى 10
2%	2	- من 11 إلى 15
18%	18	- أكثر من 15
100%	100	الإجمالي

أدوات البحث:

اعتمدت الدراسة على الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث تم تطبيق استبيانين: الأول على أعضاء هيئة التدريس، والثاني على طلاب أقسام الإعلام التربوي، وتم عرضها على عدد من المحكمين⁽¹⁹⁾. وبعد إجراء التعديلات تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيان.

أولاً : الثبات والصدق :

جدول رقم (4) معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس أعضاء هيئة التدريس

معامل ألفا كرونباخ	الثبات
0.933	93%

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات ألفا كرونباخ حيث بلغ (0.933) ، مما يدل على أن ثبات المقياس بلغ (93%)، وهي نسب مرتفعة تدل على وضوح الاستمارة وصلاحياتها للتطبيق. صدق المحك لمقياس أعضاء هيئة التدريس: وذلك حساب الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرونباخ حيث بلغ (0.965)

جدول رقم (5) معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الطلاب

معامل ألفا كرونباخ	الثبات
0.922	92%

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات ألفا كرونباخ حيث بلغ (0.922) ، مما يدل على أن ثبات المقياس بلغ (92%) وهي نسب مرتفعة تدل على وضوح الاستمارة وصلاحياتها للتطبيق. صدق المحك لمقياس الطلاب: وذلك حساب الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرونباخ حيث بلغ (0.960)

حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة فيما يلي:

الحدود الزمنية: وتمثلت في الفترة الزمنية لتطبيق الدراسة الميدانية من 2021\4\15 إلى 2021\5\15.

حدود مكانية: حيث تم تطبيق استمارة الاستبيان على السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية جامعة عين شمس، القاهرة، بنها.

مصطلحات الدراسة:

التأهيل: هو عملية تزويد الفرد بحصيلة معينة من العلم والمعارف النظرية في مجال الإعلام التربوي، حتى يتمكن هذا الفرد من ممارسة الأنشطة الإعلامية المدرسية.

التدريب: هو ذلك النشاط المخطط الذي يهدف إلى تنمية القدرات والمهارات الفنية للخريج لتمكينه من أداء أعمالهم بأعلى كفاءة ممكنة في مجال الإعلام التربوي.

الإطار المعرفي للدراسة:

تعريف برامج الإعلام التربوي.

يقصد ببرنامج الإعلام التربوي "ذلك البرنامج المخطط والمعد مسبقاً، والذي يستخدم بشكل منظم لأجل رفع مهارات وكفاءات الطلاب التربوية والإعلامية".⁽²⁰⁾

ويقصد به أيضاً "ذلك البرنامج الذي يعتمد علي تقديم معلومات متعلقة بالإعلام مما يسهم في رفع كفاءة الطلاب فيما يتعلق بكيفية التواصل مع الطلاب مستقبلاً".⁽²¹⁾

أسس تأهيل طلاب أقسام الإعلام التربوي :

وفيما يتعلق بأسس تأهيل طلاب قسم الإعلام التربوي الذي يتضمن:

- العمل علي زيادة معرفة الطلاب للمفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالإعلام، وذلك من قبل البدء في الدراسة الفعلية، لأن ذلك يساعد علي تحقيق درجة المؤلفوية بين الطالب ومجال الإعلام، خاصة أن الكثير من المفاهيم الإعلامية سيتم استخدامها في العملية التعليمية، وإذا لم يكن لدى الطالب إدراك كاف بتلك المفاهيم فسوف تكون هناك فجوة بين المعلومات المقدمة من المدرب والمعلومات التي يدركها الطالب نتيجة عدم الاستقرار علي المفاهيم الإعلامية غير الواضحة بالنسبة للطلاب.⁽²²⁾

-الاعتماد على الأنشطة الواقعية الحية، وذلك من خلال دمج الطالب في الأنشطة والمواقف الحية التي تزيد من خبرة الطالب بالمعرفة المكتسبة من المواقف، وذلك من السنة الأولى، والتي تشمل أيضا العمل علي تطبيق العلوم النظرية المكتسبة في القاعات الدراسية من خلال الممارسات الإعلامية التي تتم بالتنسيق بين الجامعة والمؤسسات الإعلامية الموجودة في الدولة، والتي تسهم بشكل كبير في ترجمة الأعمال والأفكار والمعلومات إلي سلوكيات عملية تطبيقية.(23)

-كذلك من بين الأساليب المستخدمة في تأهيل وتدريب الطلاب بأسلوب الاعتماد علي الأفلام والمواد المرئية وذلك من خلال عرضها علي الطلاب ودراسة الأساليب الاتصالية المستخدمة في تلك المواد ودراسة نقاط الضعف والقوة.(24)

-كذلك يتضمن تأهيل وتطوير الطلاب الاعتماد علي التعليم المرن، والذي يقوم علي التنوع في الأساليب والمصادر التعليمية المستخدمة مثل تكنولوجيا المعلومات المتمثلة في الإنترنت بما يضمن تلبية الاحتياجات العلمية للطلاب مما يؤدي إلى رفع كفاءة الطلاب العلمية وزيادة مهاراتهم العملية.(25)

واقع التدريب والتأهيل من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

- يري الطلاب أن تلك البرامج التأهيلية قد ساعدتهم بشكل كبير في رفع مستواهم المعرفي والمعلوماتي، وكذلك بلورت أهمية اللغة المستخدمة في صياغة الحوار الموجة إلي الجمهور وهذا ما أكدت عليها البرامج التدريبية(26).

- كما أكد الطلاب أهمية البحث العلمي في مجال الإعلام التربوي الذي يمكن الطالب من دراسة الجمهور، والتعرف علي خصائصه، ومن ثم اختيار الوسيلة واللغة الأنسب للتعامل مع الطلاب في المستقبل.(27)

-كما بين الطلاب أهمية الاستعانة بالمواد السمعية والبصرية في زيادة فهم الطالب للمناهج الدراسية المقررة التي قدمت معلومات عملية يمكن تطبيقها في المواقف الواقعية.(28)

-وفيما يتعلق بوجهة نظر أعضاء هيئة التدريس التي بينت أن تلك البرامج وإن كانت تساهم في رفع المستوي العلمي والعملية للطلاب من خلال التقييم المستمر إلا أنها تشتمل أيضا علي تقييم جهود أعضاء هيئة التدريس والتي تنعكس بالتالي علي مستوي الطلاب(29).

- أشار أعضاء هيئة التدريس إلى أن المشكلة التي تواجههم هي كيفية توزيع المهام والأنشطة العملية خاصة مع طول الوقت الدراسي، لهذا فهم يرغبون في الاعتماد علي التعليم الرقمي لتزويد الطلاب بالخبرات العملية أو الإقتصار علي أن تكون تلك المحاضرات العملية خلال عطلة نهاية الأسبوع.(30)

- بين أعضاء هيئة التدريس أن الاعتماد علي التكنولوجيا الرقمية قد مكن من وجود وسائل اتصالية تفاعلية بين الطرفين، مما ساهم بشكل كبير في التعرف علي آراء واتجاهات الطلاب نحو الأنشطة المستخدمة، والقيام بتعديل السياسات والأنشطة العملية إذا ما تطلب الأمر حتي يتفق مع رغبات واتجاهات الطلاب⁽³¹⁾.

- إن تدريب وتأهيل الطلاب من أهم العوامل الرئيسية لتحقيق التنمية المستدامة في مجال التعليم حيث إن الطالب يجب أن يكون مسلحا بالمعلومات والمعارف إلى جانب الخبرات والمهارات التي تساعد علي بناء شخص فاعل في المجتمع مؤثر فيه.

- إن برامج تأهيل الطلاب ينبغي أن تقوم علي تحقيق مجموعة من الأهداف العملية التي تتسم بالواقعية، ويمكن الوصول إليها في ظل الإمكانيات المتاحة⁽³²⁾.

- البرامج التدريبية يجب أن تتسم بالمرونة اللازمة، وأن تتكيف مع إمكانيات ورغبات الطلاب الخاضعين للتدريب.

- البرامج التدريبية ينبغي أن يتم وضعها في إطار خطط معتمدة، بالإضافة إلى توضيح طرق قياس فعالية تلك البرامج التدريبية⁽³³⁾.

- إن مجال التدريب الإعلامي يفتقر في بعض الأحيان إلي وجود معايير ومقاييس معتمدة يمكن اللجوء إليها عند القيام بتدريب طلاب الإعلام التربوي⁽³⁴⁾.

واقع تدريب طلاب الإعلام التربوي.

يتضمن برنامج تأهيل وتدريب طلاب الإعلام التربوي الاعتماد بشكل كبير علي توظيف واستخدام الفيديو والمرئيات في المحاضرات التدريبية، كما أن البرامج التدريبية تعتمد أيضا علي تكليف الطلاب في إطار زيادة كفاءتهم الإعلامية بالعمل علي إنتاج الفيديوهات التي تساعدهم مستقبلا في التواصل مع الطلاب وتقديم المعلومات بشكل فعال⁽³⁵⁾.

إن تدريب طلاب الإعلام التربوي لا يرتبط فقط بالبرامج التأهيلية التي يتم تقديمها للطلاب لكنه، متعلق بمستوي الخبرات والمعلومات الموجودة لدي الطالب والمتعلقة بمجال الإعلام التربوي، حيث أن مثل تلك المعلومات الموجودة تسهم بشكل فعال في توجيه الطالب أثناء القيام بعملية التدريب والتعرف من خلالها علي نقاط القوة والضعف لدي الطالب، ومن ثم وضع برنامج متكامل يؤدي إلي زيادة الخبرة والمهارات المكتسبة لدي الطالب⁽³⁶⁾.

تعريف الطالب بالأخلاقيات التي يجب الالتزام بها عند استخدام الوسائل الإعلامية، مثل الصدق والموضوعية وعدم التحيز⁽³⁷⁾.

كذلك تعتمد بعض الجامعات علي نظام التدريب الصيفي التي تستهدف رفع مهارات الطالب العملية فقط في مجال الإعلام التربوي من خلال الورش والبرامج التدريبية.(38)

كذلك يعتمد الجامعة في إطار تدريب طلاب الإعلام علي الدمج بين التدريب التقليدي وجها لوجه مع التدريب الإلكتروني والذي يمكن الطالب من التعرض لأقصى عدد من ساعات التدريب في إطار رفع مهاراته العملية(39).

الآفاق المستقبلية لتدريب وتأهيل طلاب الإعلام التربوي.

- أن مستقبل الإعلام التربوي مرتبط أيضا بمدي اقتناع الإدارة العليا للجامعات بأهمية دمج التدريب العملي في العملية التعليمية لتأثيره الكبير علي سلوك وكفاءة الطلاب.(40)

- يري **Price** أن تدريب طلاب الإعلام التربوي ينبغي أن يوجه إلى تعليم الطلاب كيفية صناعة المحتوى الإعلامي وكيفية صياغة الخطاب الإعلامي الموجه إلى الجمهور، بل كيفية تصميم المواقع التي من خلالها يمكن مخاطبة الجمهور المستهدف، خاصة أن الكثير من الطلاب يدرك كيفية التعامل الشكلي مع الإنترنت المتمثل في تحميل الفيديوهات وتشغيلها، لكنها لا تمتلك الخبرة الكافية في كيفية إنشاء المواقع الإلكترونية والذي تعتبر من أساسيات العمل الإعلامي.(41)

- كذلك يعد اقتناع الطلاب بأهمية التدريب الإعلامي من أهم عوامل نجاح البرامج التدريبية، فليس الهدف الرئيس من البرامج التدريبية هو تسجيل الحضور في تلك البرامج التأهيلية، ولكن الاقتناع بأهمية تلك البرامج ومدي تأثيرها علي مهارات وكفاءة الطلاب مستقبلا، يعد من أهم الاشرطات الرئيسة لضمان اندماج الطلاب في البرامج التأهيلية(42).

- ويؤكد **Schmidt** أن مستقبل البرامج التأهيلية يعتمد بشكل كبير علي تطوير البرامج التأهيلية بما يتفق مع رغبات وحاجات الجمهور، والتي يمكن أن تحدث من خلال استطلاع رأي الطلاب عن مدي فعالية وكفاءة تلك البرامج التأهيلية والتعرف علي نقاط الضعف والقوة، ومن ثم اجراء تعديلات علي البرامج الحالية بما يتفق مع اتجاهات الطلاب.

-كذلك يؤكد **Schmidt** أن مستوي معرفة الطلاب بوسائل الإعلام التي يتم استخدامها يؤثر بشكل كبير علي المعلومات والمهارات الإعلامية التي يكتسبها الطلاب، لهذا يجب تصميم البرامج التدريبية وفقا لمدي خبرة الطلاب بوسائل الإعلام المألوفة لديهم حتي يتسنى تحقيق الاستفادة القصوى من البرامج التدريبية، مع الأخذ في الاعتبار زيادة قاعدة الطلاب المعرفية بالمستحدثات التكنولوجية في مجال الإعلام، ومحاولة توظيفها في المجال التربوي.(43)

ضرورة اعتماد التدريب الإعلامي للطلاب علي الأساليب الرقمية، وأن يتم إنشاء مدرسة تعتمد بشكل كبير علي التعليم من خلال توظيف الوسائل التكنولوجية أو ما يعرف بـ Virtual School.

ويشمل البرنامج التأهيلي لدي طلاب الإعلام التربوي الاستعانة بالمختصين في مجال الإعلام، ويمكن تقديم معلومات متخصصة ميدانية في مجال الإعلام التربوي وتشمل كيفية اختيار الوسائل التكنولوجية الاتصالية التي يمكن استخدامها في العملية التربوية بالنسبة لمعلمي المستقبل، بالإضافة إلي تقديم تجربة ميدانية تمكن بشكل كبير من زيادة مهاراتهم الاتصالية وكيفية التواصل والتفاعل مع الطلاب مستقبلاً، والعمل بشكل جماعي تعاوني لإنجاز المهام والوظائف التي يتم تكليفهم بها⁽⁴⁴⁾.

إن تدريب طلاب الإعلام التربوي يكونن بالدمج بين التدريب التقليدي وجها لوجه وبين التدريب الإلكتروني فيما يعرف بالتعليم (التدريب الهجين)، والذي يعتمد علي الاستفادة من مزايا كل طريقة لدعم مهارات وخبرات الطالب، والعمل علي صقل مهارات الطلاب، وذلك من خلال العمل الميداني والتي يعتبر من أهم الضروريات اللازمة لطلاب قسم الإعلام، الذي لا يقتصر علي التحصيل الدراسي، بل يتضمن زيادة مهارات الطلاب العملية من خلال التدريب الميداني.⁽⁴⁵⁾

استراتيجيات تطوير تدريب وتأهيل طلاب أقسام الإعلام التربوي

يري **Kim** أن استراتيجيات تدريب وتأهيل طلاب الإعلام التربوي تأتي من خلال⁽⁴⁶⁾:

- التدريب القائم علي المحاكاة: هو ذلك النوع من التدريب القائم علي استخدام الكمبيوتر في خلق بيئة تشبه تلك الموجودة في الواقع من أجل اكتساب الطلاب المهارات اللازمة في مجال عملهم.

- التدريب أثناء التواجد في القاعات الدراسية: هو شكل من أشكال التدريب الذي يتم خلال تواجد الطالب في القاعات الدراسية، والذي يعمل علي زيادة ارتباط الطالب بالبيئة العملية .

-التدريب من خلال تبادل الأدوار: يعتبر من أكثر طرق التدريب فعالية لدي طلاب الإعلام التربوي حيث تساعد تلك الطريقة في تذكر الطالب للسلوكيات والأدوار التي قام بها خلال التدريب لفترات طويلة، بل إن مثل تلك الطريقة تساعد الطالب بشكل كبير علي تحليل سلوك الأشخاص بل والتنبؤ بأفعالهم التي يقومون بها في بعض المواقف.

-كذلك من بين الاستراتيجيات استخدام التكنولوجيا في تدريب الطلاب، وهو ذلك النوع من التدريب الذي يعتمد علي توظيف التكنولوجيا الرقمية المتمثلة في الإنترنت ومواقع التواصل

الاجتماعي لضمان التواصل بين الطالب والمدرّب في أي وقت ومكان، وتوظيف إمكانات تلك التكنولوجيا من أجل زيادة مهارات الطلاب التربوية والإعلامية.

معوقات تدريب وتأهيل طلاب تخصص الإعلام التربوي.

هناك مجموعة من المعوقات التي تواجه تأهيل وتدريب طلاب الإعلام التربوي:

-عدم وجود الخبرة الكافية لدي القائمين علي التدريب في الإلمام الكامل بكيفية توظيف الإمكانيات التكنولوجية في عملية تدريب الطلاب، مما يؤدي في كثير من الأحيان إلي إهدار وقت البرنامج التدريبي نتيجة عدم قدرة المعلمين علي كيفية التعامل بشكل احترافي مع الوسائل التكنولوجية، كما أن الاستخدام الخاطئ يؤدي بالتالي إلي تعليم الأساليب الخاطئة للطلاب فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.(47)

-نقص الأدوات والوسائل التكنولوجية اللازمة لعملية التدريب، والتي تعتبر من أهم الضروريات في تدريب طلاب الإعلام التربوي.

-نقص التمويل اللازم الذي يمكن الهيئات المعنية من توفير المتخصصين والوسائل التكنولوجية المساعدة التي تساهم بشكل كبير في رفع كفاءة الطلاب.(48)

-ضيق الوقت اللازم لحصول الطلاب علي التدريب اللازم خاصة مع طول الفترة الدراسية والتي لا تمكن الطلاب من متابعة البرامج التدريبية(49).

-كذلك من بين المعوقات نوعية البرامج التدريبية المتعلقة بزيادة المهارات الميدانية للطلاب، حيث إن الكثير من المناهج التي يتم تقديمها للطلاب لا تقوم بالتركيز علي الجانب العملي وهو الجزء الأهم عند الرغبة في صقل مهارات الطلاب وإنما يكون التركيز علي الجوانب النظرية فقط مما يعد حائلاً أمام الطلاب عند الاستفادة من تلك البرامج التدريبية في اكتساب المهارات العملية الضرورية. والتي يمكن استخدامها مستقبلاً، وهو ما يعرف بالاعتماد بشكل كلي على الجلوس في القاعات الدراسية والاعتماد علي الجانب النظري او ما يعرف **Tool-centered** بالإضافة إلي التكليف بالمهام والوظائف **Task-oriented** والذي يؤدي بالفعل إلي زيادة مهارات الطالب بشكل عملي فعال.(50)

-كذلك من بين المعوقات زيادة أعداد طلاب الإعلام التربوي وهذه الزيادة تعيق بشكل كبير كفاءة العملية التدريبية حيث إن صقل مهارات الطلاب يعتمد بشكل كبير علي التعامل بشكل فردي بين المدرّب والطالب خاصة عند تقديم المواد السمعية والبصرية(51).

- ومن بين المعوقات عدم وجود رغبة ودافع قوي لدي الطالب في الاشتراك في البرامج

التدريبية إما نتيجة لازدحام جدول أعمال الطالب بالمحاضرات وإما نتيجة عدم وجود فائدة من تلك التدريبات العملية، وهنا يأتي دور المعلمين في بيان أهمية تلك الدورات التدريبية وأنها لازمة لصقل الطالب بالمهارات التي تؤهله لسوق العمل بالإضافة إلي دور الإدارة العليا في محاولة تخصيص أوقات مستقلة لتلك المحاضرات والتدريبات العملية، حتي يتسنى للطلاب الانضمام إلى تلك البرامج التدريبية.⁽⁵²⁾

- كذلك من بين المعوقات عدم القيام بعمليات التقييم للجهود التدريبية سواء أثناء أو بعد انتهاء البرنامج التدريبي، والذي يساعد بشكل كبير في التعرف علي اتجاهات الطلاب نحو تلك الأنشطة، ومن ثم تعديل الطرق المعتمدة أو استبدالها بطرق أكثر تأثيراً علي الطلاب.

- عدم وجود رغبة ودافع قوي لدي أعضاء هيئة التدريس في الجامعات نحو الاهتمام بالبرامج التأهيلية والتدريبية لطلاب الإعلام التربوي.⁽⁵³⁾

- كذلك من بين المعوقات عدم تطوير وتحديث برامج التدريب العملي المقدمة للطلاب، حيث إن عدم تطوير تلك البرامج يجعل هناك فجوة بينها وبين رغبات وتوقعات الطلاب نحو الفائدة الحقيقية التي يمكن تحقيقها في ظل تلك البرامج التقليدية التي لا تواكب التطورات الحديثة، خاصة في ظل عدم البحث بشكل مستمر عن الأساليب التعليمية والتدريبية الحديثة.⁽⁵⁴⁾

ويواجه التدريب مجموعة من المعوقات منها:⁽⁵⁵⁾

-نقص المادة العلمية المتخصصة في مجالات التدريب على العمل المراد التدريب عليه.

-نقص المُدرِّبين المتخصصين في المجال.

-نقص معدات وبرمجيات التدريب.

-تفاوت مستويات القدرة والمهارة بين المتدربين.

الكفايات التي يتم إكسابها للطلاب ببرامج الإعلام التربوي.

هناك مجموعة من المهارات التي يكتسبها الطلاب عند الانضمام إلي برامج التأهيل الإعلامي التربوي والتي تشمل:

- زيادة خبرة الطلاب بالوسائل الإعلامية.

- تعريف الطلاب بالمستحدثات التكنولوجية في مجال الإعلام وكيفية توظيفها ومعرفة خصائص كل وسيلة إعلامية والتعرف علي إيجابياتها وسلبياتها.⁽⁵⁶⁾

- زيادة تعريف الطلاب بأسس ومهارات التحليل الإعلامي وكيفية التعرف علي اتجاهات ورغبات الجمهور المستهدف.(57)
- زيادة إلمام الطلاب بكيفية صياغة الخطاب الإعلامي بما يتفق مع خصائص الجمهور .
- زيادة فهم الطلاب كيفية صناعة القرارات وحل المشكلات من خلال المواقف التي يتم تقديمها للطلاب وكيفية حل المشكلات الموجودة في تلك المواقف.(58)
- زيادة فعالية الطلاب من خلال الانخراط مع فريق العمل وتوزيع الأدوار بين أعضاء الفريق لحل المواقف المتنوعة والمشكلات المختلفة.(59)
- زيادة كفاءة الطلاب في كيفية تصميم البرامج والوسائل الإعلامية المناسبة التي تتفق مع خصائص الجمهور المستهدف(60).
- كذلك من بين الكفايات تعليم الطالب ما يعرف بالالتزام المهني، والمقصود به أن يقوم الطالب بنقل الخبرات والمهارات التي اكتسبها للآخرين الذين يمكنهم التدريس للطلاب مستقبلا.(61)

عوامل نجاح التدريب:

يحتاج التدريب لمقومات وعوامل لنجاحه ومن بينها(62):

أ)وجود هدف عام واضح للتدريب.

ب)تطوير خطط وتوجهات واضحة تتناسب مع توقعات واحتياجات المتدربين.

ت)توافر أسس إدارية وفنية للتدريب.

ث)توفير الفرصة والبيئة الملائمة للممارسة العملية لعناصر التدريب.

نتائج الدراسة الميدانية:

1) المحور الأول : أهمية التدريب والتأهيل بأقسام الإعلام التربوي (أعضاء هيئة التدريس):

جدول رقم (6) أهمية التدريب والتأهيل بأقسام الإعلام التربوي (أعضاء هيئة التدريس)

الوزن المنوى	النقاط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	العبارة
5%	273	0.529	2.73	4	19	77	- تأهيل وتدريب طلاب الإعلام التربوي يزيد مهاراتهم العملية.
4.99%	272	0.569	2.72	6	16	78	- تحسين الأداء لدى طلاب أقسام الإعلام التربوي.

واقع التأهيل والتدريب في أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب

79	13	8	2.71	0.607	271	4.97%	- يساعد التدريب والتأهيل على نقل المهام الصحيحة المرتبطة بممارسة الأنشطة الإعلامية.
75	21	4	2.71	0.537	271	4.97%	- يؤدي تأهيل وتدريب طلاب الإعلام التربوي إلى مرونة في التواصل بين أطراف العملية الاتصالية للأنشطة الإعلامية المدرسية.
80	8	12	2.68	0.679	268	4.91%	- تزويد الطلاب بالخبرات والمهارات التي تزيد من كفاءته في العمل.
76	16	8	2.68	0.617	268	4.91%	- تأهيل وتدريب طلاب الإعلام التربوي يسهل إعداد فريق عمل متميز.
74	18	8	2.66	0.623	266	4.88%	- يساهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل التدريسي.
74	18	8	2.66	0.623	266	4.88%	- يساهم في تحسين قدرات الطالب علي أداء مهامه الإعلامية التربوية.
73	19	8	2.65	0.625	265	4.86%	- يسمح تدريب طلاب الإعلام التربوي بالكشف عن إمكاناتهم باعتبارهم طرفاً أصيلاً في إتمام العملية الاتصالية للأنشطة الإعلامية المدرسية.
70	20	10	2.6	0.666	260	4.77%	- تطوير قدرة الطالب علي التواصل مع الآخرين.
67	25	8	2.59	0.637	259	4.75%	- يقدم خبرات كافية تساعد الطالب في معرفة المنهج وأدواته.
68	22	10	2.58	0.669	258	4.73%	- يمدد بمعلومات حديثة في مجال تخصص.
62	34	4	2.58	0.571	258	4.73%	- تنمية الرؤية النقدية والقدرة علي التحليل والتفسير.
65	27	8	2.57	0.639	257	4.71%	- تنمية القدرة الإعلامية والفنية لدى الطالب في إنتاج أنشطة مقروءة ومسموعة ومرئية بشكل احترافي.
66	24	10	2.56	0.671	256	4.69%	- زيادة الوعي باستخدام التكنولوجيا في مجال العمل.
64	28	8	2.56	0.640	256	4.69%	- يساعد التدريب والتأهيل على وجود علاقات وصدقات بين الطلاب قائمة على الحوار.
59	33	8	2.51	0.643	251	4.60%	- توضيح الدور الذي يجب القيام به كأخصائي إعلام تربوي.
60	30	10	2.5	0.674	250	4.58%	- التدريب علي جوانب المهنة المختلفة.
59	31	10	2.49	0.674	249	4.56%	- زيادة الوعي بقوانين وأخلاقيات العمل الإعلامي.
58	28	14	2.44	0.729	244	4.47%	- عقد لقاءات مع خبراء في مجال تخصص الإعلام التربوي.
46	40	14	2.32	0.708	232	4.25%	- توفير زيارات ميدانية.

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

- جاءت عبارة " تأهيل وتدريب طلاب الإعلام التربوي يزيد مهاراتهم العملية" في الترتيب الأول لدى أعضاء هيئة التدريس بين عبارات مقياس أهمية التدريب والتأهيل بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، وجاءت " تحسين الأداء لدى طلاب أقسام الإعلام التربوي" في الترتيب الثاني، في الترتيب الثالث " يساعد التدريب والتأهيل على نقل المهام الصحيحة المرتبطة بممارسة الأنشطة الإعلامية"، و" يؤدي تأهيل وتدريب طلاب الإعلام التربوي إلى مرونة في التواصل بين أطراف العملية الاتصالية للأنشطة الإعلامية المدرسية"، وجاءت " تزويد الطلاب بالخبرات والمهارات التي تزيد من كفاءتهم في العمل" و" تأهيل وتدريب طلاب الإعلام التربوي يسهل إعداد فريق عمل متميز"، وجاءت " يساهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل التدريسي" و" يساهم في تحسين قدرات الطالب على أداء مهامه الإعلامية التربوية" في الترتيب الخامس، وجاءت عبارة " عقد لقاءات مع خبراء في مجال تخصص الإعلام التربوي" في الترتيب الخامس عشر، و" توفير زيارات ميدانية" في الترتيب الأخير.

(2) المحور الأول : أهمية التدريب والتأهيل بأقسام الإعلام التربوي (طلاب):

جدول رقم (7) أهمية التدريب والتأهيل بأقسام الإعلام التربوي (طلاب)

العبارة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النقاط	الوزن المنوي
- تأهيل وتدريب طلاب الإعلام التربوي يزيد مهاراتهم العملية.	164	35	1	2.815	0.401	563	5.04%
- تأهيل وتدريب طلاب الإعلام التربوي يسهل إعداد فريق عمل متميز.	156	40	4	2.76	0.472	552	4.94%
- يؤدي تأهيل وتدريب طلاب الإعلام التربوي إلى مرونة في التواصل بين أطراف العملية الاتصالية للأنشطة الإعلامية المدرسية.	152	43	5	2.735	0.495	547	4.89%
- يساهم في تحسين قدرات الطالب على أداء مهامه الإعلامية التربوية.	146	53	1	2.725	0.458	545	4.87%
- تطوير قدرة الطالب على التواصل مع الآخرين.	146	51	3	2.715	0.484	543	4.86%
- يساعد التدريب والتأهيل على وجود علاقات وصدقات بين الطلاب قائمة على الحوار.	149	44	7	2.71	0.526	542	4.85%

149	44	7	2.71	0.526	542	4.85%	- تزويد الطلاب بالخبرات والمهارات التي تزيد من كفاءته في العمل.
145	52	3	2.71	0.486	542	4.85%	- تحسين الأداء لدى طلاب أقسام الإعلام التربوي.
145	49	6	2.695	0.522	539	4.82%	- زيادة الوعي بقوانين وأخلاقيات العمل الإعلامي.
143	52	5	2.69	0.515	538	4.81%	- تنمية القدرة الإعلامية والفنية لدى الطالب في إنتاج أنشطة مقروءة ومسموعة ومرئية بشكل احترافي.
143	51	6	2.685	0.526	537	4.80%	- توضيح الدور الذي يجب القيام به كأخصائي إعلام تربوي.
139	57	4	2.675	0.510	535	4.79%	- يساعد التدريب والتأهيل على نقل المهام الصحيحة المرتبطة بممارسة الأنشطة الإعلامية.
138	57	5	2.665	0.523	533	4.77%	- يسمح تدريب طلاب الإعلام التربوي بالكشف عن إمكاناتهم باعتبارهم طرفاً أصيلاً في إتمام العملية الاتصالية للأنشطة الإعلامية المدرسية.
135	59	6	2.645	0.538	529	4.73%	- زيادة الوعي باستخدام التكنولوجيا في مجال العمل.
133	58	9	2.62	0.572	524	4.69%	- يساهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل التدريسي.
132	58	10	2.61	0.582	522	4.67%	- يمد الطلاب بمعلومات حديثة في مجال التخصص.
130	61	9	2.605	0.575	521	4.66%	- تنمية الرؤية النقدية والقدرة علي التحليل والتفسير.
134	52	14	2.6	0.617	520	4.65%	- التدريب علي جوانب المهنة المختلفة.
129	58	13	2.58	0.612	516	4.61%	- يقدم خبرات كافية تساعد الطالب في معرفة المنهج وأدواته.
121	58	21	2.5	0.679	500	4.47%	- عقد لقاءات مع خبراء في مجال تخصص الإعلام التربوي
105	69	26	2.395	0.708	479	4.28%	- توفير زيارات ميدانية.

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

- جاءت عبارة " تأهيل وتدريب طلاب الإعلام التربوي يزيد مهاراتهم العملية" في الترتيب الأول لدى الطلاب بين عبارات مقياس أهمية التدريب والتأهيل بأقسام الإعلام التربوي

بكليات التربية النوعية، وجاءت " تأهيل وتدريب طلاب الإعلام التربوي يسهل إعداد فريق عمل متميز " فى الترتيب الثانى، وفى الترتيب الثالث " يودى تأهيل وتدريب طلاب الإعلام التربوى إلى مرونة فى التواصل بين أطراف العملية الاتصالية للأنشطة الإعلامية المدرسية"، وجاءت " يساهم فى تحسين قدرات الطالب على أداء مهامه الإعلامية التربوية" فى الترتيب الرابع، وجاءت " تطوير قدرة الطالب على التواصل مع الآخرين" فى الترتيب الخامس، وجاءت " عقد لقاءات مع خبراء فى مجال تخصص الإعلام التربوى" فى الترتيب الثامن عشر، وجاءت " توفير زيارات ميدانية " فى الترتيب الأخير.

(3) المحور الثانى : واقع برامج التأهيل بأقسام الإعلام التربوى (أعضاء هيئة التدريس):

جدول رقم (8) واقع برامج التأهيل بأقسام الإعلام التربوى (أعضاء هيئة التدريس)

الوزن المنوى	النقاط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابى	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	العبارة
8.15%	243	0.670	2.43	10	37	53	- المقررات الثقافية مهمة فى برنامج الإعلام التربوي يستفيد منها الطالب.
8.08%	241	0.697	2.41	12	35	53	- تحقق المقررات رسالة برنامج الإعلام التربوي.
8.01%	239	0.694	2.39	12	37	51	- المقررات التربوية فى البرنامج يستفيد منها الطالب.
7.98%	238	0.775	2.38	18	26	56	- المواد النظرية يستفيد منها الطالب بشكل جيد.
7.84%	234	0.768	2.34	18	30	52	- تتفق برامج التأهيل مع متطلبات سوق العمل.
7.78%	232	0.763	2.32	18	32	50	- المقررات الأكاديمية فى الإعلام التربوي كافية ويستفيد منها الطالب.
7.74%	231	0.787	2.31	20	29	51	- تتنوع البرامج التدريبية التى يتعلمها الطلاب لتتلاءم مع حاجات المجتمع.
7.71%	230	0.758	2.3	18	34	48	- يوجد تحديث للمقررات الدراسية بالقسم.
7.71%	230	0.703	2.3	14	42	44	- يتفق محتوى المقررات الدراسية مع التطور العلمى فى التخصص.
7.58%	226	0.746	2.26	18	38	44	- تتناسب المهارات المحددة بالمقررات الدراسية مع محتواها.
7.31%	218	0.821	2.18	26	30	44	- تتناسب المقررات مع احتياجات الطلاب والمجتمع لسوق العمل.

37	37	26	2.11	0.790	211	7.07%	- يتم تطوير المقرر في ضوء نتائج تقييم الطلاب.
39	30	31	2.08	0.837	208	6.97%	- تتناسب الساعات النظرية مع الساعات التطبيقية للمقررات.

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

- جاءت عبارة " المقررات الثقافية مهمة في برنامج الإعلام التربوي يستفيد منها الطالب " في الترتيب الأول لدى أعضاء هيئة التدريس بين عبارات مقياس واقع برامج التأهيل بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، وجاءت " تحقق المقررات رسالة برنامج الإعلام التربوي " في الترتيب الثاني، و"المقررات التربوية في البرنامج يستفيد منها الطالب" في الترتيب الثالث، وجاءت " المواد النظرية يستفيد منها الطالب بشكل جيد " في الترتيب الرابع، و"تتفق برامج التأهيل مع متطلبات سوق العمل" في الترتيب الخامس، و" يتم تطوير المقرر في ضوء نتائج تقييم الطلاب" في الترتيب الحادي عشر، وفي الترتيب الأخير " تتناسب الساعات النظرية مع الساعات التطبيقية للمقررات".

(4) المحور الثاني : واقع برامج التأهيل بأقسام الإعلام التربوي (الطلاب):

جدول رقم (9) واقع برامج التأهيل بأقسام الإعلام التربوي (الطلاب)

العبارة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النقاط	الوزن المنوي
- تحقق المقررات رسالة برنامج الإعلام التربوي.	125	64	11	2.57	0.597	514	8.20%
- المقررات الثقافية مهمة في برنامج الإعلام التربوي يستفيد منها الطالب.	112	80	8	2.52	0.575	504	8.04%
- تتناسب المهارات المحددة بالمقررات الدراسية مع محتواها.	113	68	19	2.47	0.664	494	7.88%
- تتنوع البرامج التدريبية التي يتعلمها من الطلاب لنتلاءم مع حاجات المجتمع.	107	78	15	2.46	0.632	492	7.85%
- المقررات التربوية في البرنامج يستفيد منها الطالب.	103	83	14	2.44	0.623	489	7.80%
- المواد النظرية يستفيد منها الطالب بشكل جيد.	107	70	23	2.42	0.689	484	7.72%
- المقررات الأكاديمية في الإعلام التربوي كافية ويستفيد منها الطالب.	98	88	14	2.42	0.620	484	7.72%

106	67	27	2.39	0.715	479	7.64%	- تتناسب المقررات مع احتياجات الطلاب والمجتمع لسوق العمل.
102	74	24	2.39	0.693	478	7.63%	- تتفق برامج التأهيل مع متطلبات سوق العمل.
101	70	29	2.36	0.723	472	7.53%	- يتم تطوير المقرر في ضوء نتائج تقييم الطلاب.
94	83	23	2.35	0.679	471	7.51%	- يتفق محتوى المقررات الدراسية مع التطور العلمي في التخصص.
104	59	37	2.33	0.771	467	7.45%	- يوجد تحديث للمقررات الدراسية بالقسم.
80	76	44	2.18	0.768	436	6.96%	- تتناسب الساعات النظرية مع الساعات التطبيقية للمقررات.

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

- جاءت عبارة "تحقق المقررات رسالة برنامج الإعلام التربوي" في الترتيب الأول لدى الطلاب بين عبارات مقياس واقع برامج التأهيل بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، وجاءت "المقررات الثقافية مهمة في برنامج الإعلام التربوي يستفيد منها الطالب" في الترتيب الثاني، وجاءت "تتناسب المهارات المحددة بالمقررات الدراسية مع محتواها" في الترتيب الثالث، وفي الترتيب الرابع "تتنوع البرامج التدريبية التي يتعلمها الطلاب لتتلاءم مع حاجات المجتمع"، وجاءت "المقررات التربوية في البرنامج يستفيد منها الطالب" في الترتيب الخامس، وجاءت "يوجد تحديث للمقررات الدراسية بالقسم" في الترتيب الحادي عشر، وفي الترتيب الأخير "تتناسب الساعات النظرية مع الساعات التطبيقية للمقررات".

(5) المحور الثالث : واقع برامج التدريب بأقسام الإعلام التربوي (أعضاء هيئة التدريس):

جدول رقم (10) واقع برامج التدريب بأقسام الإعلام التربوي (أعضاء هيئة التدريس)

العبارة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النقاط	الوزن المنوي
- المقررات التي لها تدريب داخل المعامل مهمة لدي الطلاب.	61	33	6	2.55	0.609	255	7.42%
- المقررات الأكاديمية في التخصص لها تدريب داخل الأقسام مهم للطلاب.	63	23	14	2.49	0.731	249	7.25%

7.25%	249	0.643	2.49	8	35	57	- التدريب العملي يستفيد منه الطلاب بشكل جيد.
7.19%	247	0.784	2.47	18	17	65	- التدريب الميداني بالمدارس مهم يستفيد منه الطالب.
7.16%	246	0.730	2.46	14	26	60	- يتم تدريب الطلاب علي إنتاج عروض مسرحية تصدر عن القسم.
7.04%	242	0.727	2.42	14	30	56	- تتضمن البرامج الدراسية مقررات دراسية تعتمد علي البحث والتفكير والإبداع.
6.87%	236	0.822	2.36	22	20	58	- يتم تدريب الطلاب علي إصدار صحيفة تصدر عن القسم.
6.66%	229	0.756	2.29	18	35	47	- التدريب يتسم بالجدية ويلبي متطلبات المهنة.
6.55%	225	0.846	2.25	26	23	51	- يوجد إشراف داخلي لمتابعة نشاطات التدريب في المؤسسات الخارجية.
6.37%	219	0.825	2.19	26	29	45	- تتفق برامج التدريب مع متطلبات سوق العمل.
6.29%	216	0.761	2.16	22	40	38	- يكلف الطلاب بزيارة عدد من المؤسسات الإعلامية من خلال متطلبات التدريب.
6.23%	214	0.853	2.14	30	26	44	- توفر الكلية أماكن تدريب جيدة وكافية للطلاب.
5.96%	205	0.783	2.05	28	39	33	- يتوافر استديو وأجهزة صوت لتدريب الطلاب.
5.91%	203	0.846	2.03	34	29	37	- تتوافر أجهزة تصوير لتدريب الطلاب عليها.
5.79%	199	0.881	1.99	39	23	38	- التدريب غير جاد ولا يلبي متطلبات المهنة.

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

- جاءت عبارة " المقررات التي لها تدريب داخل المعامل مهمة لدى الطلاب" في الترتيب الأول لدى أعضاء هيئة التدريس بين عبارات مقياس واقع برامج التدريب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، وجاءت " المقررات الأكاديمية في التخصص لها تدريب داخل الأقسام مهم للطلاب" في الترتيب الثاني، و"التدريب العملي يستفيد منه الطلاب بشكل جيد"، وجاءت " التدريب الميداني بالمدارس مهم يستفيد منه الطالب" في الترتيب الثالث، وجاءت " يتم تدريب الطلاب على إنتاج عروض مسرحية تصدر عن القسم" في الترتيب

الرابع، وفي الترتيب الخامس " تتضمن البرامج الدراسية مقررات دراسية تعتمد على البحث والتفكير والإبداع"، وجاءت " تتوافر أجهزة تصوير لتدريب الطلاب عليها" في الترتيب الثاني عشر، وأخيرا جاء "التدريب غير جاد ولا يلبي متطلبات المهنة".

(6) المحور الثالث : واقع برامج التدريب بأقسام الإعلام التربوي (طلاب):

جدول رقم (11) واقع برامج التدريب بأقسام الإعلام التربوي (طلاب)

الوزن المنوى	النقاط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	العبارة
7.49%	530	0.573	2.65	10	50	140	- التدريب العملي يستفيد منه الطلاب بشكل جيد.
7.35%	520	0.617	2.6	14	52	134	- المقررات التي لها تدريب داخل المعامل مهمة لدي الطلاب.
7.34%	519	0.576	2.595	9	63	128	- التدريب الميداني بالمدارس مهم يستفيد منه الطالب.
7.21%	510	0.655	2.55	18	54	128	- تتضمن البرامج الدراسية مقررات دراسة تعتمد علي البحث والتفكير والإبداع.
7.07%	500	0.626	2.5	14	72	114	- المقررات الأكاديمية في التخصص ولها تدريب داخل الأقسام مهم للطلاب.
6.89%	487	0.691	2.435	23	67	110	- التدريب يتسم بالجدية ويلبي متطلبات المهنة.
6.79%	480	0.701	2.4	25	70	105	- تتفق برامج التدريب مع متطلبات سوق العمل.
6.74%	477	0.787	2.385	38	47	115	- يتم تدريب الطلاب علي إصدار صحيفة تصدر عن القسم.
6.67%	472	0.770	2.36	36	56	108	- يتم تدريب الطلاب علي إنتاج عروض مسرحية تصدر عن القسم.
6.57%	465	0.722	2.325	30	75	95	- يوجد إشراف داخلي لمتابعة نشاطات التدريب في المؤسسات الخارجية.

93	73	34	2.295	0.742	459	6.49%	- يكلف الطلاب بزيارة عدد من المؤسسات الإعلامية من خلال متطلبات التدريب.
82	78	40	2.21	0.754	442	6.25%	- توفر الكلية أماكن تدريب جيدة وكافية للطلاب.
80	64	56	2.12	0.817	424	5.99%	- تتوافر أجهزة تصوير لتدريب الطلاب عليها.
72	62	66	2.03	0.832	406	5.74%	- يتوافر استديو وأجهزة صوت لتدريب الطلاب.
63	51	86	1.885	0.857	377	5.33%	- التدريب غير جاد ولا يلبي متطلبات المهنة.

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

- جاءت عبارة " التدريب العملي يستفيد منه الطلاب بشكل جيد" في الترتيب الأول لدى الطلاب بين عبارات مقياس واقع برامج التدريب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، وجاءت " المقررات التي لها تدريب داخل المعامل مهمة لدى الطلاب" في الترتيب الثاني، وجاءت " التدريب الميداني بالمدارس مهم يستفيد منه الطالب" في الترتيب الثالث، وجاءت " تتضمن البرامج الدراسية مقررات دراسية تعتمد على البحث والتفكير والإبداع" في الترتيب الرابع، وفي الترتيب الخامس " المقررات الأكاديمية في التخصص لها تدريب داخل الأقسام مهم للطلاب"، وجاءت " يتوافر استديو وأجهزة صوت لتدريب الطلاب" في الترتيب الرابع عشر، وأخيراً " التدريب غير جاد ولا يلبي متطلبات المهنة".

(7) المحور الرابع : مشكلات التأهيل بأقسام الإعلام التربوي (أعضاء هيئة التدريس):

جدول رقم (12) مشكلات التأهيل بأقسام الإعلام التربوي (أعضاء هيئة التدريس)

العبارة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النقاط	الوزن المنوي
- زيادة المقررات الثقافية.	42	44	14	2.28	0.697	228	12.1%
- عدم توافر أماكن خاصة بالتدريس بالكلية.	46	35	19	2.27	0.763	227	12%
- يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب تقليدية في التدريب.	36	40	24	2.12	0.769	212	11.2%
- زيادة العبء التدريبي لعضو هيئة التدريس.	37	36	27	2.1	0.797	210	11.1%

33	39	28	2.05	0.783	205	10.9%	- القصور في عدد المقررات.
38	29	33	2.05	0.845	205	10.9%	- عدم توافر التخصصات المطلوبة والكافية لدي أعضاء هيئة التدريس.
30	42	28	2.02	0.765	202	10.7%	- إهمال الجانب التطبيقي.
27	43	30	1.97	0.758	197	10.4%	- افتقار أعضاء هيئة التدريس للخبرات المهنية الكافية.
31	32	37	1.94	0.826	194	10.3%	- انخفاض مستوى الأداء الأكاديمي لدى الكثير من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في مجال الإعلام التربوي.

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

- جاءت عبارة "زيادة المقررات الثقافية" في الترتيب الأول لدى أعضاء هيئة التدريس بين عبارات مقياس مشكلات التأهيل بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، وجاءت "عدم توافر أماكن خاصة بالتدريس بالكلية" في الترتيب الثاني، وجاءت "يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب تقليدية في التدريب" في الترتيب الثالث، وجاءت "زيادة العبء التدريبي لعضو هيئة التدريس" في الترتيب الرابع، وجاءت "القصور في عدد المقررات" في الترتيب الخامس، وجاءت "افتقار أعضاء هيئة التدريس للخبرات المهنية الكافية" في الترتيب السابع، وأخيراً "انخفاض مستوى الأداء الأكاديمي لدى الكثير من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في مجال الإعلام التربوي" في الترتيب الأخير.

8) المحور الرابع : مشكلات التأهيل بأقسام الإعلام التربوي (طلاب):

جدول رقم (13) مشكلات التأهيل بأقسام الإعلام التربوي (طلاب)

العبارة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النقاط	الوزن المئوي
- زيادة المقررات الثقافية.	97	60	43	2.27	0.793	454	13.4%
- زيادة العبء التدريبي لعضو هيئة التدريس.	60	75	65	1.975	0.792	395	11.7%
- يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب تقليدية في التدريب.	64	64	72	1.96	0.825	392	11.6%
- القصور في عدد المقررات.	53	61	86	1.835	0.819	367	10.9%
- عدم توافر التخصصات المطلوبة والكافية لدي أعضاء هيئة التدريس.	53	59	88	1.825	0.823	365	10.8%

57	49	94	1.815	0.851	363	10.7%	- عدم توافر أماكن خاصة بالتدريس بالكلية.
43	61	96	1.735	0.792	347	10.3%	- انخفاض مستوى الأداء الأكاديمي لدى الكثير من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في مجال الإعلام التربوي.
52	40	108	1.72	0.851	344	10.2%	- إهمال الجانب التطبيقي.
43	50	107	1.68	0.806	336	9.99%	- افتقار أعضاء هيئة التدريس للخبرات المهنية الكافية.

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

جاءت عبارة " زيادة المقررات الثقافية" في الترتيب الأول لدى الطلاب بين عبارات مقياس مشكلات التأهيل بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، وجاءت " زيادة العبء التدريبي لعضو هيئة التدريس" في الترتيب الثاني، وجاءت " يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب تقليدية في التدريب" في الترتيب الثالث، وجاءت " إهمال الجانب التطبيقي" في الترتيب الثامن، وأخيراً " افتقار أعضاء هيئة التدريس للخبرات المهنية الكافية".

(9) المحور الخامس : مشكلات التدريب بأقسام الإعلام التربوي (أعضاء هيئة التدريس):

جدول رقم (14) مشكلات التدريب بأقسام الإعلام التربوي (أعضاء هيئة التدريس)

العبارة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النقاط	الوزن المنوي
- قلة الإمكانيات المادية بالكلية والمخصصة بالتدريب.	67	22	11	2.56	0.686	256	5.78%
- زيادة الجوانب النظرية في المقررات الدراسية بما يقلل الوقت المخصص للتدريب.	53	33	14	2.39	0.723	239	5.39%
- عدد أيام التدريب قليلة مقارنة بما هو مطلوب من مهارات يجب أن يكتسبها الطالب.	43	49	8	2.35	0.625	235	5.30%
- التدريب غير كافٍ بالصورة التي تمكن الطالب من ممارسة مهامه المهنية.	46	42	12	2.34	0.684	234	5.28%
- عدم توافر أماكن خاصة لممارسة الأجزاء التطبيقية بالكلية.	50	32	18	2.32	0.763	232	5.23%
- قلة المخصصات المحددة للإنفاق علي التدريب.	45	42	13	2.32	0.694	232	5.23%

54	23	23	2.31	0.825	231	5.21%	- التعامل مع النشاط التدريبي بصفته تكليفاً دراسياً وليس إعداداً مهنيًا.
47	31	22	2.25	0.796	225	5.08%	- افتقار الكثير من الطلاب والخريجين من أقسام الإعلام التربوي للمهارات العملية.
39	46	15	2.24	0.698	224	5.05%	- الدورات التدريبية قصيرة وغير كافية.
46	31	23	2.23	0.802	223	5.03%	- ممارسة التدريب العملي داخل أقسام الإعلام التربوي يتم في ظل غياب الخطط والبرامج التي تتضمن أهداف التدريب.
42	37	21	2.21	0.769	221	4.99%	- التكرار والتشابه في موضوعات التدريب.
42	33	25	2.17	0.804	217	4.90%	- يغلب الجانب النظري على الجانب العملي في تدريس المقررات.
39	38	23	2.16	0.774	216	4.87%	- غياب الخطط التدريبية داخل الكليات.
41	32	27	2.14	0.816	214	4.83%	- برامج التدريب لا يتم تحديثها بصفة مستمرة.
40	34	26	2.14	0.804	214	4.83%	- طرق ووسائل التدريب تقليدية.
38	38	24	2.14	0.778	214	4.83%	- فقدان برامج التدريب التي تمزج بين الجانب النظري والجانب العملي.
38	25	37	2.01	0.870	201	4.53%	- موضوعات التدريب ليست مثيرة للاهتمام.
32	37	31	2.01	0.797	201	4.53%	- ضعف المستوى المهني والفني للمشرفين على التدريب العملي للطلاب.
32	35	33	1.99	0.810	199	4.49%	- عدم كفاءة المدربين.

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

- جاءت عبارة " قلة الإمكانيات المادية بالكلية والمخصصة بالتدريب " في الترتيب الأول لدى أعضاء هيئة التدريس بين عبارات مقياس مشكلات التدريب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، وجاءت " زيادة الجوانب النظرية في المقررات الدراسية بما يقلل الوقت المخصص للتدريب " في الترتيب الثاني، وجاءت " عدد أيام التدريب قليلة مقارنة بما هو مطلوب من مهارات يجب أن يكتسبها الطالب " في الترتيب الثالث، وجاءت " التدريب غير كافٍ بالصورة التي تمكن الطالب من ممارسة مهامه المهنية " في الترتيب الرابع، وجاءت " عدم توافر أماكن خاصة لممارسة الأجزاء التطبيقية بالكلية " في الترتيب الخامس، وجاءت " ضعف المستوى المهني والفني للمشرفين على التدريب العملي للطلاب " في الترتيب الثالث عشر وأخيراً " عدم كفاءة المدربين ".

(10) المحور الخامس : مشكلات التدريب بأقسام الإعلام التربوي (طلاب):

جدول رقم (15) مشكلات التدريب بأقسام الإعلام التربوي (طلاب)

الوزن المنوى	النقاط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	العبارة
%5.77	448	0.797	2.24	45	62	93	- زيادة الجوانب النظرية في المقررات الدراسية بما يقلل الوقت المخصص للتدريب.
%5.74	446	0.787	2.23	44	66	9	- قلة الإمكانيات المادية بالكلية والمخصصة بالتدريب.
%5.53	430	0.825	2.15	55	60	85	- يغلب الجانب النظري على الجانب العملي في تدريس المقررات
%5.46	424	0.824	2.12	47	62	81	- طرق ووسائل التدريب تقليدية
%5.46	424	0.786	2.12	51	74	75	- افتقار الكثير من الطلاب والخريجين من أقسام الإعلام التربوي للمهارات العملية.
%5.40	420	0.808	2.1	56	68	76	- التعامل مع النشاط التدريبي بصفته تكليفاً دراسياً وليس إعداداً مهنيّاً.
%5.33	414	0.817	2.07	60	66	74	- عدد أيام التدريب قليلة مقارنة بما هو مطلوب من مهارات يجب أن يكتسبها الطالب.
%5.33	414	0.786	2.07	55	76	69	- برامج التدريب لا يتم تحديثها بصفة مستمرة.
%5.29	411	0.796	2.055	58	73	69	- التدريب غير كافٍ بالصورة التي تمكن الطالب من ممارسة مهامه المهنية.
%5.26	409	0.828	2.045	64	63	73	- الدورات التدريبية قصيرة وغير كافية.
%5.25	408	0.837	2.04	66	60	74	- عدم توافر أماكن خاصة لممارسة الأجزاء التطبيقية بالكلية.
%5.24	407	0.816	2.035	63	67	70	- فقدان برامج التدريب التي تمزج بين الجانب النظري والجانب العملي.
%5.22	406	0.838	2.03	67	60	73	- غياب الخطط التدريبية داخل الكليات.
%5.21	405	0.817	2.025	64	67	69	- قلة المخصصات المحددة للإنفاق على التدريب.
%5.17	402	0.832	2.01	68	62	70	- ممارسة التدريب العملي داخل أقسام الإعلام التربوي يتم في ظل غياب الخطط والبرامج التي تتضمن أهداف التدريب.

63	70	67	1.98	0.808	396	5.10%	- التكرار والتشابه في موضوعات التدريب.
62	59	79	1.915	0.837	383	4.93%	- موضوعات التدريب ليست مثيرة للاهتمام.
45	62	93	1.76	0.797	352	4.53%	- عدم كفاءة المدربين.
51	63	86	1.825	0.810	365	4.70%	- ضعف المستوى المهني والفني للمشرفين على التدريب العملي للطلاب.

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

- جاءت عبارة " زيادة الجوانب النظرية في المقررات الدراسية بما يقلل الوقت المخصص للتدريب" في الترتيب الأول لدى الطلاب بين عبارات مقياس مشكلات التدريب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، وجاءت " قلة الإمكانيات المادية بالكلية والمخصصة بالتدريب" في الترتيب الثاني، وجاءت " يغلب الجانب النظري على الجانب العملي في تدريس المقررات" في الترتيب الثالث، جاءت " طرق ووسائل التدريب تقليدية" في الترتيب الرابع، وجاءت " افتقار الكثير من الطلاب والخريجين من أقسام الإعلام التربوي للمهارات العملية" في الترتيب الرابع، جاءت " التعامل مع النشاط التدريبي بصفته تكليفا دراسيا وليس إعدادا مهنيا" في الترتيب الخامس، وجاءت " عدم كفاءة المدربين" في الترتيب الخامس عشر، واخيرا " ضعف المستوى المهني والفني للمشرفين على التدريب العملي للطلاب".

(11) المحور السادس : رؤيتك لتطوير أقسام الإعلام التربوي (أعضاء هيئة التدريس):

جدول رقم (16) رؤيتك لتطوير أقسام الإعلام التربوي (أعضاء هيئة التدريس)

العبارة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النقاط	الوزن المئوي
- ضرورة وجود تكامل بين برامج التعليم والتدريب في مجال الإعلام التربوي.	85	13	2	2.83	0.427	283	8.29%
- توفير كوادر مؤهلة ومدربة وقادرة على إنجاز مهام تدريب الطلاب وتأهيلهم بكفاءة من أعضاء هيئة التدريس والممارسين.	83	15	2	2.81	0.442	281	8.23%
- إزالة الحشو والتكرار من محتوى المقررات الدراسية.	77	21	2	2.75	0.479	275	8.05%

79	15	6	2.73	0.565	273	7.99%	- تنظيم دورات تدريبية وتأهيلية للطلاب خلال فترتهم الدراسية حتى يمكن تنمية مهاراتهم المرتبطة بمجال الإعلام التربوي.
77	17	6	2.71	0.573	271	7.94%	- ربط الجانب النظري بالعمل في التدريب.
76	18	6	2.7	0.577	270	7.91%	- الاهتمام بالتدريبات العملية.
76	18	6	2.7	0.577	270	7.91%	- إقامة ورش عمل.
76	16	8	2.68	0.617	268	7.85%	- إلغاء المقررات الدراسية غير المتصلة بالتخصص وغير الضرورية.
74	10	16	2.58	0.754	258	7.55%	- زيادة أجزاء العملي في المقررات الدراسية وممارستها بفاعلية بالكليات.
66	24	10	2.56	0.671	256	7.50%	- تطبيق التربية العملية طبقا لقواعد يلتزم بها كل الأطراف وتهدف إلي تنمية مهارات الطالب.
68	14	18	2.5	0.784	250	7.32%	- إضافة بعض المقررات المتصلة بمتغيرات العصر.
54	30	16	2.38	0.749	238	6.97%	- التقليل من المواد التربوية والثقافية التي يدرسها الطالب خلال تأهيله الأكاديمي.
50	20	30	2.2	0.876	220	6.44%	- زيادة عدد المقررات الدراسية المترتبة بالتخصص في مجال الإعلام التربوي.

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

- جاءت عبارة " ضرورة وجود تكامل بين برامج التعليم والتدريب في مجال الإعلام التربوي " في الترتيب الأول لدى أعضاء هيئة التدريس بين عبارات مقياس رؤية تطوير أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، وجاءت " توفير كوادر مؤهلة ومدربة وقادرة على إنجاز مهام تدريب الطلاب وتأهيلهم بكفاءة من أعضاء هيئة التدريس والممارسين " في الترتيب الثاني، جاءت " إزالة الحشو والتكرار من محتوى المقررات الدراسية " في الترتيب الثالث، جاءت " تنظيم دورات تدريبية وتأهيلية للطلاب خلال فترتهم الدراسية حتى يمكن تنمية مهاراتهم المرتبطة بمجال الإعلام التربوي " في الترتيب الرابع، جاءت " ربط الجانب النظري بالعمل في التدريب " في الترتيب الخامس، وجاءت " التقليل من المواد التربوية والثقافية التي يدرسها الطالب خلال تأهيله الأكاديمي " في الترتيب الحادي عشر، وأخيرا " زيادة عدد المقررات الدراسية المترتبة بالتخصص في مجال الإعلام التربوي ".

(12) المحور السادس : رؤيتك لتطوير أقسام الإعلام التربوي (طلاب):

جدول رقم (17) رؤيتك لتطوير أقسام الإعلام التربوي (طلاب)

العبارة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النقاط	الوزن المنوي
- ربط الجانب النظري بالعمل في التدريب.	157	41	2	2.775	0.441	555	8.27%
- توفير كوادر مؤهلة ومدربة وقادرة على إنجاز مهام تدريب الطلاب وتأهيلهم بكفاءة من أعضاء هيئة التدريس والممارسين.	155	39	6	2.745	0.501	549	8.18%
- ضرورة وجود تكامل بين برامج التعليم والتدريب في مجال الإعلام التربوي.	152	42	6	2.73	0.508	546	8.14%
- الاهتمام بالتدريبات العملية.	151	42	7	2.72	0.522	544	8.11%
- إزالة الحشو والتكرار من محتوى المقررات الدراسية.	154	31	15	2.695	0.603	539	8.03%
- إلغاء المقررات الدراسية غير المتصلة بالتخصص وغير الضرورية.	152	32	16	2.68	0.616	536	7.99%
- تنظيم دورات تدريبية وتأهيلية للطلاب خلال فترتهم الدراسية حتى يمكن تنمية مهاراتهم المرتبطة بمجال الإعلام التربوي.	138	50	12	2.63	0.595	526	7.84%
- إقامة ورش عمل.	136	46	18	2.59	0.651	518	7.72%
- تطبيق التربية العملية طبقاً لقواعد يلتزم بها كل الأطراف وتهدف إلى تنمية مهارات الطالب.	122	68	10	2.56	0.590	512	7.63%
- إضافة بعض المقررات المتصلة بمتغيرات العصر.	122	57	21	2.505	0.679	501	7.47%
- التقليل من المواد التربوية والثقافية التي يدرسها الطالب خلال تأهيله الأكاديمي.	113	64	23	2.45	0.692	490	7.30%
- زيادة أجزاء العملي في المقررات الدراسية وممارستها بفاعلية بالكليات.	114	58	28	2.43	0.726	486	7.24%
- زيادة عدد المقررات الدراسية المترتبة بالتخصص في مجال الإعلام التربوي.	74	54	72	2.01	0.856	402	5.99%

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

- جاءت عبارة " ربط الجانب النظري بالعمل في التدريب" في الترتيب الأول لدى الطلاب بين عبارات مقياس رؤية تطوير أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، وجاءت " توفير كوادر مؤهلة ومدربة وقادرة على إنجاز مهام تدريب الطلاب وتأهيلهم بكفاءة من أعضاء هيئة التدريس والممارسين" في الترتيب الثاني، وجاءت " ضرورة وجود تكامل بين برامج التعليم والتدريب في مجال الإعلام التربوي" في الترتيب الثالث، وفي الترتيب

الرابع " الاهتمام بالتدريبات العملية"، وجاءت " إزالة الحشو والتكرار من محتوى المقررات الدراسية" في الترتيب الخامس، وجاءت " زيادة أجزاء العمل في المقررات الدراسية وممارستها بفاعلية بالكليات" في الترتيب الثاني عشر، وأخيراً " زيادة عدد المقررات الدراسية المرتبطة بالتخصص في مجال الإعلام التربوي".

فروض الدراسة :

الفرض الأول :

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك أعضاء هيئة التدريس لكل من (أهمية التدريب والتأهيل، واقع برامج التأهيل، واقع برامج التدريب، مشكلات التأهيل، مشكلات التدريب) بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس.

13) الفرق في إدراك أعضاء هيئة التدريس لكل من (أهمية التدريب والتأهيل ، واقع برامج التأهيل، واقع برامج التدريب، مشكلات التأهيل ، مشكلات التدريب) بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس

جدول رقم (18) الفرق في إدراك أعضاء هيئة التدريس لكل من (أهمية التدريب والتأهيل ، واقع برامج التأهيل ، واقع برامج التدريب، مشكلات التأهيل ، مشكلات التدريب) من حيث الدرجة العلمية (*) (**) اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA)

مستوى الدلالة	قيمة ف	أستاذ متفرغ		أستاذ		أستاذ مساعد		مدرس		الدرجة العلمية المقياس
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.050	(*)2.226	5.71	46.57	9.81	57.10	10.16	51.42	10.76	55.55	- أهمية التدريب والتأهيل
0.852	0.263	4.15	32.28	8.78	30.30	6.94	29.71	8.47	29.50	- واقع برامج التأهيل
0.813	0.316	3.74	34.00	7.87	36.80	9.38	34.00	8.59	34.08	- واقع برامج التدريب
0.923	0.161	4.01	19.85	4.88	18.60	5.01	18.42	4.51	18.79	- مشكلات التأهيل
0.463	0.864	12.73	40.57	12.73	42.50	12.25	38.28	10.47	43.23	- مشكلات التدريب

(*) عند مستوى معنوية (0.05)

(**) عند مستوى معنوية (0.01)

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

- أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك أعضاء هيئة التدريس لأهمية التدريب والتأهيل بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس حيث بلغت قيمة F (2.226) ، بمستوى دلالة (0.050) ، عند (0.05) ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (مدرس) (55.55) ، بانحراف معياري (10.76) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ مساعد) (51.42) ، بانحراف معياري (10.16) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ) (57.10) ، بانحراف معياري (9.81) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ متفرغ) (46.57) ، بانحراف معياري (5.71).

- ويتضح من بيانات الجدول السابق أن الفروق كانت لصالح الدرجة العلمية (الأستاذ).

- أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق غير دالة إحصائية في إدراك أعضاء هيئة التدريس لواقع برامج التأهيل بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس حيث بلغت قيمة F (0.263) ، بمستوى دلالة (0.852) ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (مدرس) (29.50) ، بانحراف معياري (8.47) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ مساعد) (29.71) ، بانحراف معياري (6.94) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ) (30.30) ، بانحراف معياري (8.78) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ متفرغ) (32.28) ، بانحراف معياري (4.15).

- أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق غير دالة إحصائية في إدراك أعضاء هيئة التدريس لواقع برامج التدريب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس حيث بلغت قيمة F (0.316) ، بمستوى دلالة (0.813) ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (مدرس) (34.08) ، بانحراف معياري (8.59) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ مساعد) (34.00) ، بانحراف معياري (9.38) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ) (36.80) ، بانحراف معياري (7.87) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ متفرغ) (34.00) ، بانحراف معياري (3.74).

- أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق غير دالة إحصائية في إدراك أعضاء هيئة التدريس لمشكلات التأهيل بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس حيث بلغت قيمة F (0.161) ،

بمستوى دلالة (0.923)، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (مدرس) (18.79)، بانحراف معياري (4.51)، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ مساعد) (18.42)، بانحراف معياري (5.01)، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ) (18.60)، بانحراف معياري (4.88)، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ متفرغ) (19.85)، بانحراف معياري (4.01).

-أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق غير دالة إحصائياً في إدراك أعضاء هيئة التدريس لمشكلات التدريب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس حيث بلغت قيمة ف (0.864)، بمستوى دلالة (0.463)، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (مدرس) (43.23)، بانحراف معياري (10.47)، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ مساعد) (38.28)، بانحراف معياري (12.25)، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ) (42.50)، بانحراف معياري (12.73)، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ متفرغ) (40.57)، بانحراف معياري (12.73).

-وبذلك ثبت صحة الفرض جزئياً بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك أعضاء هيئة التدريس لكل من (أهمية التدريب والتأهيل، واقع برامج التأهيل، واقع برامج التدريب، مشكلات التأهيل، مشكلات التدريب) بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك (أهمية التدريب والتأهيل)، ووجدت فروق غير دالة إحصائياً في إدراك (واقع برامج التأهيل، واقع برامج التدريب، مشكلات التأهيل، مشكلات التدريب).

الفرض الثاني :

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في رؤية أعضاء هيئة التدريس لتطوير أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس
14) الفرق في رؤية أعضاء هيئة التدريس لتطوير أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس :

جدول رقم (19) الفرق في رؤية أعضاء هيئة التدريس لتطوير أقسام الإعلام التربوي من حيث الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس (*) ()** اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA)

مستوى الدلالة	قيمة ف	أستاذ متفرغ		أستاذ		أستاذ مساعد		مدرس		الدرجة العلمية رؤية التطوير
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.04	1.711(*)	1.00	33.00	7.38	34.10	5.31	31.57	4.76	34.76	

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

- أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في رؤية أعضاء هيئة التدريس لتطوير أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس حيث بلغت قيمة ف (1.711) ، بمستوى دلالة (0.04)، عند (0.05) ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (مدرس) (34.76)، بانحراف معياري (4.76) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ مساعد) (31.57) ، بانحراف معياري (5.31) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ) (34.10) ، بانحراف معياري (7.38) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للدرجة العلمية (أستاذ متفرغ) (33.00) ، بانحراف معياري (1.00).

- ويتضح من بيانات الجدول السابق أن الفروق كانت لصالح الدرجة العلمية (المدرس).

- وبذلك ثبت صحة الفرض بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في رؤية أعضاء هيئة التدريس لتطوير أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس .

(*) عند مستوى معنوية (0.05)

(**) عند مستوى معنوية (0.01)

الفرض الثالث :

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك أعضاء هيئة التدريس لكل من (أهمية التدريب والتأهيل، واقع برامج التأهيل، واقع برامج التدريب، مشكلات التأهيل، مشكلات التدريب) بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث سنوات الخبرة، الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس.

15) الفرق في إدراك أعضاء هيئة التدريس لكل من (أهمية التدريب والتأهيل، واقع برامج التأهيل، واقع برامج التدريب، مشكلات التأهيل، مشكلات التدريب) بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس

جدول رقم (20) الفرق في إدراك أعضاء هيئة التدريس لكل من (أهمية التدريب والتأهيل، واقع برامج التأهيل، واقع برامج التدريب، مشكلات التأهيل، مشكلات التدريب) من حيث سنوات الخبرة (*) (). اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA)**

مستوى الدلالة	قيمة ف	أكثر من (15)		من (11) إلى (15)		من (6) إلى (10)		من (1) إلى (5)		سنوات الخبرة المقياس
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.020	3.432 (**)	5.44	58.77	0.000	63.00	6.56	59.16	11.56	52.29	- أهمية التدريب والتأهيل
0.015	3.683 (**)	6.43	31.77	0.000	39.00	4.07	34.33	8.47	28.22	- واقع برامج التأهيل
0.04	2.779 (*)	8.33	34.66	0.000	34.00	2.87	40.50	8.96	33.17	- واقع برامج التدريب
0.903	0.190	3.02	18.66	0.000	18.00	6.03	18.00	4.67	19.00	- مشكلات التأهيل
0.580	0.658	8.20	44.66	0.000	49.00	14.83	42.00	10.84	41.50	- مشكلات التدريب

ينتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

(*) عند مستوى معنوية (0.05)

(**) عند مستوى معنوية (0.01)

- أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك أعضاء هيئة التدريس لأهمية التدريب والتطوير بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس حيث بلغت قيمة F (3.432)، بمستوى دلالة (0.020) ، عند (0.01) ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 1 الى 5) سنة (52.29) ، بانحراف معياري (11.56) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 6 الى 10) سنة (59.16) ، بانحراف معياري (6.56) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 11 الى 15) سنة (63.00) ، بانحراف معياري (0.00) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (أكثر من 15) سنة (58.77) ، بانحراف معياري (5.44).

- ويتضح من بيانات الجدول السابق أن الفروق كانت لصالح سنوات خبرة (من 11 الى 15) سنة.

- أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك أعضاء هيئة التدريس لواقع برامج التأهيل بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس حيث بلغت قيمة F (3.683) ، بمستوى دلالة (0.015)، عند (0.01) ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 1 إلى 5) سنة (28.22)، بانحراف معياري (8.47)، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 6 إلى 10) سنة (34.33)، بانحراف معياري (4.07)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 11 إلى 15) سنة (39.00)، بانحراف معياري (0.00)، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (أكثر من 15) سنة (31.77) ، بانحراف معياري (6.43).

- ويتضح من بيانات الجدول السابق أن الفروق كانت لصالح سنوات خبرة (من 11 إلى 15) سنة.

- أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك أعضاء هيئة التدريس لواقع برامج التدريب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس حيث بلغت قيمة F (2.779) ، بمستوى دلالة (0.04) ، عند (0.05) ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 1 الى 5) سنة (33.17) ، بانحراف معياري (8.96) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 6 الى 10) سنة (40.50) ، بانحراف معياري (2.87) ، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 11 الى 15) سنة (34.00) ، بانحراف معياري (0.00) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (أكثر من 15) سنة (34.66) ، بانحراف معياري (8.33).

- ويتضح من بيانات الجدول السابق أن الفروق كانت لصالح سنوات خبرة (من 6 الى 10) سنة.

- أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق غير دالة إحصائية في إدراك أعضاء هيئة التدريس لمشكلات برامج التأهيل بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس حيث بلغت قيمة ف (0.190) ، بمستوى دلالة (0.903) ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 1 إلى 5) سنة (19.00) ، بانحراف معياري (4.67) ، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 6 إلى 10) سنة (18.00) ، بانحراف معياري (6.03) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 11 إلى 15) سنة (18.00) ، بانحراف معياري (0.00) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (أكثر من 15) سنة (18.66) ، بانحراف معياري (3.02).

- أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق غير دالة إحصائية في إدراك أعضاء هيئة التدريس لمشكلات برامج التدريب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس حيث بلغت قيمة ف (0.658) ، بمستوى دلالة (0.580) ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 1 إلى 5) سنة (41.50) ، بانحراف معياري (10.84) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 6 إلى 10) سنة (42.00) ، بانحراف معياري (14.83) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 11 إلى 15) سنة (49.00) ، بانحراف معياري (0.00) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (أكثر من 15) سنة (44.66) ، بانحراف معياري (8.20).

- وبذلك ثبت صحة الفرض جزئياً بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك أعضاء هيئة التدريس لكل من (أهمية التدريب والتأهيل، واقع برامج التأهيل، واقع برامج التدريب، مشكلات التأهيل، مشكلات التدريب) بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك (أهمية التدريب والتأهيل، واقع برامج التأهيل، واقع برامج التدريب)، ووجدت فروق غير دالة إحصائية في إدراك (مشكلات التأهيل ، مشكلات التدريب).

الفرض الرابع :

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في رؤية أعضاء هيئة التدريس لتطوير أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس.

16 الفرق في رؤية أعضاء هيئة التدريس لتطوير أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس :

جدول رقم (21) الفرق في رؤية أعضاء هيئة التدريس لتطوير أقسام الإعلام التربوي من حيث سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس (*) ()** اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA)

مستوى الدلالة	قيمة ف	أكثر من (15)		من (11) إلى (15)		من (6) إلى (10)		من (1) إلى (5)		سنوات الخبرة رؤية التطوير
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.563	0.685	6.47	35.00	0.00	31.00	3.48	35.16	4.94	33.80	

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي :

- أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق غير دالة إحصائية في رؤية أعضاء هيئة التدريس لتطوير أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس حيث بلغت قيمة ف (0.658) ، بمستوى دلالة (0.563) ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 1 إلى 5) سنة (33.80) ، بانحراف معياري (4.94) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 6 إلى 10) سنة (35.16) ، بانحراف معياري (3.48) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (من 11 إلى 15) سنة (31.00) ، بانحراف معياري (0.00) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لسنوات خبرة (أكثر من 15) سنة (35.00) ، بانحراف معياري (6.45).

(*) عند مستوى معنوية (0.05)

(**) عند مستوى معنوية (0.01)

الفرض الخامس :

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الطلاب لكل من (أهمية التدريب والتأهيل، واقع برامج التأهيل، واقع برامج التدريب، مشكلات التأهيل، مشكلات التدريب) بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الفرقة الدراسية .

17) الفرق في إدراك أعضاء الطلاب لكل من (أهمية التدريب والتأهيل، واقع برامج التأهيل، واقع برامج التدريب، مشكلات التأهيل، مشكلات التدريب) بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الفرقة الدراسية :

جدول رقم (22) الفرق في إدراك الطلاب لكل من (أهمية التدريب والتأهيل ، واقع برامج التأهيل ، واقع برامج التدريب ، مشكلات التأهيل ، مشكلات التدريب) من حيث الفرقة الدراسية (*) (**) اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA)

مستوى الدلالة	قيمة ف	الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		الفرقة الثانية		الفرقة الأولى		الفرقة الدراسية المقياس
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.013	(**)2.086	6.50	57.48	6.21	54.10	7.48	55.42	7.78	56.38	- أهمية التدريب والتأهيل
0.402	0.983	6.63	31.70	4.59	31.10	6.93	30.24	6.02	32.24	- واقع برامج التأهيل
0.054	(*) 1.547	7.79	35.36	5.45	35.12	7.06	33.96	7.16	36.92	- واقع برامج التدريب
0.057	(*)1.290	5.95	17.72	5.10	15.66	4.57	16.88	5.54	17.00	- مشكلات التأهيل
0.056	(*)1.321	12.6	39.98	11.48	36.16	11.24	38.78	11.3	40.36	- مشكلات التدريب

(*) عند مستوى معنوية (0.05)

(**) عند مستوى معنوية (0.01)

- أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الطلاب لأهمية التدريب والتطوير بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الفرقة الدراسية حيث بلغت قيمة ف (2.086) ، بمستوى دلالة (0.013) ، عند (0.01) ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الأولى) (56.38) ، بانحراف معياري (7.78) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الثانية) (55.42) ، بانحراف معياري (7.48) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الثالثة) (54.10) ، بانحراف معياري (6.21) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الرابعة) (57.48) ، بانحراف معياري (6.50).

- ويتضح من بيانات الجدول السابق أن الفروق كانت في الفرقة (الرابعة) .

- أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق غير دالة إحصائياً في إدراك الطلاب لواقع برامج التأهيل بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الفرقة الدراسية حيث بلغت قيمة ف (0.983) ، بمستوى دلالة (0.402) ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الأولى) (32.24) ، بانحراف معياري (6.02) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الثانية) (30.24) ، بانحراف معياري (6.93) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الثالثة) (31.10) ، بانحراف معياري (4.59) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الرابعة) (31.70) ، بانحراف معياري (6.63).

- أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الطلاب لواقع برامج التدريب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الفرقة الدراسية حيث بلغت قيمة ف (1.547) ، بمستوى دلالة (0.054) ، عند (0.05) ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الأولى) (36.92) ، بانحراف معياري (7.16) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الثانية) (33.96) ، بانحراف معياري (7.06) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الثالثة) (35.12) ، بانحراف معياري (5.45) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الرابعة) (35.36) ، بانحراف معياري (7.79).

- ويتضح من بيانات الجدول السابق أن الفروق كانت في الفرقة (الأولى) .

- أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الطلاب لمشكلات التأهيل بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الفرقة الدراسية حيث بلغت قيمة ف (1.290) ، بمستوى دلالة (0.057) ، عند (0.05) ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الأولى) (17.00) ، بانحراف معياري (5.54) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الثانية) (16.88) ، بانحراف معياري (4.57) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الثالثة) (15.66) ، بانحراف معياري (5.10) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الرابعة) (17.72) ، بانحراف معياري (5.95).

-ويتضح من بيانات الجدول السابق أن الفروق كانت في الفرقة (الرابعة) .

-أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الطلاب لمشكلات التدريب بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الفرقة الدراسية حيث بلغت قيمة ف (1.321) ، بمستوى دلالة (0.056) ، عند (0.05) ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الأولى) (40.36) ، بانحراف معياري (11.3) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الثانية) (38.78) ، بانحراف معياري (11.24) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الثالثة) (36.16) ، بانحراف معياري (11.48) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الرابعة) (39.98) ، بانحراف معياري (12.6).

-ويتضح من بيانات الجدول السابق أن الفروق كانت في الفرقة (الأولى) .

الفرض السادس :

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في رؤية الطلاب لتطوير أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الفرقة الدراسية

(29) الفرق في رؤية الطلاب لتطوير أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الفرقة الدراسية :

جدول رقم (35) الفرق في رؤية الطلاب لتطوير أقسام الإعلام التربوي من حيث الفرقة الدراسية (*) (**)

اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA)

مستوى الدلالة	قيمة ف	الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		الفرقة الثانية		الفرقة الأولى		الفرقة الدراسية رؤية التطوير
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.634	0.571	4.34	33.68	3.71	32.98	3.57	34.04	5.03	33.38	

-أثبت اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) وجود فروق غير دالة إحصائية في رؤية الطلاب لتطوير أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من حيث الفرقة الدراسية حيث بلغت قيمة ف (0.571) ، بمستوى دلالة (0.634) ، حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الأولى) (33.38) ، بانحراف معياري (5.03) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الثانية) (34.04) ، بانحراف معياري (3.57) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الثالثة) (32.98) ، بانحراف معياري (3.71) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفرقة (الرابعة) (33.68) ، بانحراف معياري (4.34).

(*) عند مستوى معنوية (0.05)

(**) عند مستوى معنوية (0.01)

النتائج العامة للدراسة والتعليق عليها

-اتفقت نتائج أعضاء هيئة التدريس والطلاب حول أهمية التدريب والتأهيل بأقسام الإعلام التربوي من حيث التزويد بالمهارات العلمية، وتحسن الأداء لدى الطلاب بأقسام الإعلام التربوي. وترى الباحثة أن هذا الاتفاق هو ما يسعى إليه كلا من الطرفين وأن هذا الاتفاق مرتبط بالواقع الميداني لأهمية التدريب والتأهيل لدى طلاب الإعلام التربوي.

-اتفقت نتائج أعضاء هيئة التدريس والطلاب في واقع برامج التأهيل بأقسام الإعلام التربوي من حيث أن المقررات تحقق رسالة برنامج الإعلام التربوي، وأن المقررات الثقافية مهمة ويستفيد منها الطالب، ولكن اختلفت الأهمية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في أن المقررات التربوية في البرنامج يستفيد منها الطلاب، حيث جاء ذو أهمية بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس وتأخرت في الترتيب بالنسبة للطلاب.

وترى الباحثة أن الاختلاف يرجع لكون أعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة على رؤية الأمور بشكل أوضح من الطلاب فيما يخص أهمية المقررات التربوية للطلاب في الاستفادة منها للتعامل مع التلاميذ داخل المؤسسات التعليمية، وهي بكل تأكيد ما لا يدركه الطلاب بشكل واضح أثناء تأهيلهم الأكاديمي.

-اتفقت نتائج أعضاء هيئة التدريس والطلاب في واقع برامج التدريب بأقسام الإعلام التربوي من حيث كونها مهمة لدى الطلاب، ويستفيد منها الطلاب بشكل جيد، أيضا اتفقت في مجموعة من الأسباب والتي يمكن أن تعتبر معوقاً للاستفادة من برامج التدريب مثل توفير أماكن التدريب بالكلية، توفير استديو وتوفير أجهزة تصوير، والتدريب غير جاد، وهذا الاتفاق بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب قد يكون محققاً في الواقع بنسبة كبيرة.

-أما فيما يتعلق بمشكلات التأهيل بأقسام الإعلام فجاء الاتفاق على زيادة المقررات الثقافية، واستخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب تقليدية في التدريب من أهم المشكلات الواضحة الأهمية بالنسبة للطرفين، بينما جاء زياده العبئ التدريسي لعضو هيئة التدريس بالنسبة للطلاب في مقدمة المشكلات أيضا، وتأخرت بشكل نسبي لأعضاء هيئة التدريس.

وترى الباحثة أن الطالب هنا قد يكون أكثر شعورا بانشغال عضو هيئة التدريس عن العضو نفسه لأنه أكثر احتياجا له، وقد لا يشعر العضو بهذا الانشغال نظرا لكونه يشعر بأنه يؤدي عمله.

-جاءت أهم مشكلات التدريب من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب قلة الإمكانيات المادية بالكلية بالخصصة بالتدريب وزيادة الجوانب النظرية في المقررات، وهذه النتيجة واقعية بشكل كبير في معظم أشكال التدريب المتاح داخل الكليات، بينما اختلفت بعض

المشكلات طبقا لاهتمام كل فئة فكانت اهم مشكلات أعضاء هيئة التدريس قلة عدد الأيام مقارنة بما هو مطلوب من التدريب، عدم توافر أماكن خاصة لممارسة الأجزاء التطبيقية، قلة المخصصات المالية، في حين اهتم الطلاب بتغليب الجانب النظرى على الجانب العملى، طرق ووسائل التدريب تقليدية، التعامل مع التدريب بصفة تكليف.

وترجع الباحثة هذا الاختلاف إلى عدم تحديد المفاهيم والأهداف الواضحة والمرجوة من التدريب بالنسبة لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

-حول الرؤية لتطوير أقسام الإعلام التربوي اشترك كل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب في أن أهم بنود هذه الرؤية تمثلت في ضرورة وجود تكامل بين برامج التعليم والتدريب، توفير كوادر مؤهلة ومدربه، إزالة الحشو والتكرار في محتوى المقررات، واحتل ربط الجانب النظرى بالعملى في التدريب مقدمة رؤية الطلاب لكونهم يرون في التدريب استفادته لما لم تحققه الأجزاء النظرية بالمقررات الدراسية.

وترى الباحثة أن هذه الرؤية تسعى معظم أقسام الإعلام التربوي بكليات إلى تحقيقها لإمكانية الاستفادة من التدريبات المستهدفة لطلاب الإعلام التربوي.

توصيات ومقترحات الدراسة:

-إجراء العديد من البحوث المتعمقة والشاملة لمكونات عمليات التأهيل والتدريب لطلاب أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية بالجامعات المصرية.

-الربط بين الجانب النظرى والعملى أثناء التأهيل والتدريب.

-ضرورة إنشاء وحدة متخصصة للتدريب، وتوفير هيكل إشرافى متميز يقوم بالإشراف عليها وتخصيص ميزانية لها.

-الاهتمام بتحليل الاحتياجات التدريبية للتعرف عليها، بحيث يتم الاستناد إلى تلك الاحتياجات عند إعداد الخطط التدريبية لضمان معالجة التدريب للثغرات التى تحقق المعرفة والمهارات والكفاءة بأسلوب فعال.

- اهتمام إدارة التدريب بوزارة التربية والتعليم والتعليم العالى بتغليب الجانب العملى على الجانب النظرى.

-تبنى اتجاهات حديثة فى التدريبية.

- ضرورة بناء البرامج التدريبية حسب الاحتياجات التدريبية للطلاب فى ضوء النظرة المستقبلية للخريج وسوق العمل.

- ضرورة وجود هيئة أو جهة تتولى عملية التدريب بعد انتهاء الطالب من دراسة الأولى، ومن ثم تقييم جودة التدريب، ومتابعة العملية التدريبية بمكوناتها المختلفة من حيث المحتوى والقائمين عليه والمستهدفين منه.
- الاهتمام بمستوى التدريب الميداني لطلاب الإعلام التربوي بعقد اتفاقيات تعاون مع الجهات الإعلامية المرتبطة بمجالات عمل طلاب الإعلام التربوي.
- إعادة النظر في محتوى المقررات الدراسية بحيث تتفق مع متغيرات العصر وثورة تكنولوجيا الاتصال.
- لابد من تطوير أساليب التدريب وربطها بالجانب العملي بشكل شيق، وعدم الاعتماد على أساليب التدريب النظرية فقط.

المراجع:

- 1) McCoy, S. A. (2021). Training for Undergraduates in Educational Media Programs and Departments of Educational Media at USA Universities between Reality and Propection, **PhD Thesis**, The University of Tennessee, Knoxville.
- 2) فاطمة الزهراء ابو الفتوح (2021): إعداد وتأهيل خريجي قسم الإذاعة والتلفزيون في الجامعات الخاصة. دراسة حالة على جامعة 6 أكتوبر، **مجلة البحوث الإعلامية الأزهر**، جامعة الأزهر، كلية الإعلام، مجلد 56، ع2.
- 3) Williamson, D. (2020). Reality Of Media Education Departments Students Qualification In University: A Study Form First-Year Undergraduate And Staff Perspectives, **Journal of Educational Media**; 23 (1).
- 4) Schmidt, H. (2020). Real State of Training and Qualification for Media Literacy Education Students at the University Level from Their Perspective, **The Journal of Effective Teaching**; 22 (15).
- 5) Mclean, M.; Cilliers, F., & Van Wyk , J. M. (2020). Qualifying And Training Of Educational Media Departments Undergraduates: Yesterday, **Today And Tomorrow, Media Teacher**; 8 (22).
- 6) وفاء السيد محمد سالم خضر: الاحتياجات المعرفية والتدريبية لطلاب الإعلام التربوي لتكنولوجيا الإعلام والتعليم الجديدة في ضوء التطورات التكنولوجية من وجهة نظرهم، **المجلة العلمية لبحوث الصحافة**، جامعة القاهرة، كلية الإعلام، المجلد 2020، العدد 20، 2020، ص387-444.
- 7) عبدالله أحمد مصطفى محمد (2020)، واقع التأهيل والتدريب في أقسام العلاقات العامة بكليات ومعاهد الإعلام الحكومية والخاصة بمصر من وجهة نظر هيئة التدريس والطلبة بها، **مجلة البحوث الإعلامية**، جامعة الأزهر، كلية الإعلام، العدد55، الجزء 6، أكتوبر، ص 3849-3916.
- 8) Mills, A.; Sanders, A. K., & Hussain, S. S. (2019). Reality of Training and Qualification for Undergraduates of Accredited U.S. Educational Media Programs from Staff and Students Perspectives, **Journalism & Mass Communication Educator**; 74 (3).
- 9) دعاء أحمد البنا (2019): اتجاهات طلاب كليات الإعلام نحو دور مؤسسات التدريب الإعلامي في تأهيلهم لسوق العمل تطبيق علي قسم الإذاعة والتلفزيون، **المجلة المصرية لبحوث الرأي العام**، جامعة القاهرة، كلية الإعلام، مجلد 18، عدد3، ص 465-558.

- 10) ريهام علي حامد نوير (2019): العلاقة بين جودة الأداء التعليمي واستخدام التطبيقات التكنولوجية الجديدة في مجال تدريس المناهج الإلكترونية بكليات وأقسام الإعلام في مصر، *المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال*، جامعة الأهرام الكندية، عدد 27.
- 11) إيمان عز الدين محمد دوابة (2018): دور المشروعات التطبيقية في تنمية التفكير الابتكاري وتطوير الأداء الإعلامي لطلاب الإعلام التربوي، *المجلة المصرية لبحوث الرأي العام*، جامعة القاهرة، كلية الإعلام، مجلد 17، العدد 1، مارس، ص 237-298.
- 12) عيسى عبد الباقي موسى (2016): فاعلية استخدام ادارة الجودة الشاملة في تحسين مستوى جودة الخدمة التعليمية بكليات وأقسام الإعلام المصرية، *المجلة المصرية لبحوث الرأي العام*، جامعة القاهرة، كلية الإعلام، العدد 56، سبتمبر، ص 387-455.
- 13) سعاد محمد محمد المصري (2016): متطلبات سوق العمل للخريجين وفق لبرنامج الإعلام التربوي في ظل ثقافة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي، *المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والإعلان*، جامعة القاهرة، كلية الإعلام، العدد 7.
- 14) صالح السيد عراقي (2015): تقييم الخبراء للمعايير الأكاديمية القياسية لأداء كليات وأقسام الإعلام والإعلام التربوي بالجامعات المصرية، *المجلة المصرية لبحوث الرأي العام*، جامعة القاهرة، كلية الإعلام، مجلد 14، العدد 1، مارس، ص 187-250.
- 15) انتصار محمد السيد سالم، (2015): انعكاسات التأهيل والتدريب للقائم بالاتصال علي إدراك أبعاد المسؤولية الاجتماعية للإعلام التربوي، *المجلة العلمية لبحوث الصحافة*، جامعة الزقازيق، كلية التربية النوعية، العدد 4.
- 16) ماجدة محمد عبدالعزيز (2014): فاعلية الذات المدركة لدي طلاب أقسام الإعلام التربوي وعلاقتها بالتعرض لوسائل الإتصال والاتجاه نحو المشاركة المجتمعية، *المجلة المصرية لبحوث الإعلام*، جامعة القاهرة، كلية الإعلام، مارس، ص 81-128.
- 17) سحر فاروق الصادق (2012): مدخلات تأهيل الصحفي المتخصص وتدريبه في النظم الإعلامية الأكاديمية والصحفية، دراسة ميدانية، في: *المؤتمر العلمي الدولي الـ18*، الإعلام وبناء الدولة الحديثة، جامعة القاهرة، كلية الإعلام، ص 929-998.
- 18) مناور بيان الراجحي (2011): بحوث إشكاليات التأهيل والتدريب في أقسام الإعلام وكلياته بالجامعات العربية: الأردن، جامعة الزرقاء الخاصة، *مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية*، مجلد 11، عدد 2، ص 18-36.

(19)المحكمين :

الأستاذ الدكتور السيد بهنسي حسن أستاذ الإعلام كلية الآداب جامعه عين شمس.

الأستاذ الدكتور محمد معوض إبراهيم أستاذ الإعلام كلية الدراسات العليا للطفولة جامعه عين شمس.

الأستاذ الدكتور أحمد حسين أستاذ الإعلام التربوي جامعه المنصورة.

الأستاذ الدكتور عبد الرحيم درويش أستاذ الإعلام جامعه بني سويف.

الأستاذ الدكتور فاتن الطنباري أستاذ الإعلام كلية الدراسات العليا للطفولة جامعه عين شمس.

20) Rosnee Ahad, Mohamad Zaid Mustafa, Suhaimi Mohamad, Nur Hanim Saadah Abdullah, Mohd Norazmi Nordin (2021). Work Attitude, Organizational Commitment and Emotional Intelligence of Malaysian Vocational College Teachers. **Journal of Technical Education and Training** Vol. 13 No. 1 (2021): 15-21

21)Wardani, D. N., Toenlloe, A. J. E., & Wedi, A. (2018). Daya tarik pembelajaran di era 21 dengan Blended Learning. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan (JKTP)*, 1(1), 13–18

22)Spector, J. M., & Ma, S. (2019). Inquiry and critical thinking skills for the next generation: From artificial intelligence back to human intelligence. **Smart Learning Environments**, 6, p.8.

23)Visvizi, A., Lytras, M. D., & Daniela, L. (Eds.). (2018). **The future of innovation and technology in education: Policies and practices for teaching and learning excellence**. London: Emerald Publishing.p.15.

24)Agustini, K. (2017). **The adaptive Elearning system design: Student learning style trend analysis**. In 2nd International Conference on Innovative Research Across Disciplines (ICIRAD 2017) (pp. 50-54). Atlantis Press.

25)Dessalegn, M., & Dagmawi, L. (2018). The promises and challenges of ICT-pedagogy integration in developing countries: The case of Ethiopia. **International Journal of Education**, 1(7), 6–8.

- 26)Crisolo, N. A. (2018). **Sharpening education through the use of information technology and communication technology**. SDO Quezon: Sta. Catalina National High School. P.17.
- 27)Alhabeeb, A., & Rowley, J. (2018). E-learning critical success factors: Comparing perspectives from academic staff and students. **Computers & Education**, (127), 1-12.
- 28)Aksal, F. A., & Gazi, Z. A. (2015). Examination on ICT integration into special education schools for developing countries. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**, 14(3), 70–72.
- 29) Een Nurhasanah, Uah Maspuroh, Rina Marlina S. Psi, M.Pd, Mohd Norazmi bin Nordin. (2021). Arifin C. Noor’s Drama “Matahari Di Sebuah Jalan Kecil” As A Media For Literature Learning In Senior High School: A Study Of The Structure And Psychological Value. **Psychology and Education** (2021) 58(2): 11315-11328
- 30)Azlisham Abdul Aziz, Mohd Nor Mamat, Daud Mohamed Salleh, Syarifah Fadylawaty Syed Abdullah, Mohd Norazmi Nordin (2021). An Analysis Of Systematic Literature Review On The Development Of Islamic Oriented Instruments. **Journal of Contemporary Issues in Business and Government** Vol. 27, No. 1: 3222-3233.
- 31)Mohd Norazmi bin Nordin, Faiza Iqbal, Ruqia Safdar Bajwa. (2021). Challenges Of Parents In The Implementation Of Teaching Process And FacilitationAt Home During Movement Control Order For Students With Special Needs With Hearing Impairment In Malaysia. **Psychology And Education** (2021) 58(2): 9188-9193.
- 32) Bearman, M, Smith, C., Carbone, A., Slade, S., Baik, Ch., Hughes-Warrington, M., & Neumann, D. (2012). Systematic methodology in higher education. *Higher Education*. **Research & Development**, 31(5), 625-640.

- 33)Bronstein, C., & Fitzpatrick, K. R. (2015). Preparing tomorrow's leaders: Integrating leadership development in journalism and mass communication education. **Journalism & Mass Communication Educator**, 70(1), 75-88
- 34)Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. **Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia**, 16(1), 98–107.
- 35)De Barba, P. G., Kennedy, G. E., and Ainley, M. D. (2016). **The role of students' motivation and participation in predicting performance in a MOOC**. *J. Comput. Assist. Learn.* 32, 218–231.
- 36) Arena, M., & Uhl-Bein, M. (2018). Leadership for organizational adaptability: A theoretical synthesis and integrative framework. **The Leadership Quarterly**, 29, 89–104.
- 37)Fullan, M. (2015). **The new meaning of educational change** (5th ed.). New York: Teachers College Press.p.18.
- 38)Donaldson, B. (2019). **Towards leading adaptable colleges: A description of the potential for experimentation in three British Columbia colleges**. Unpublished Doctoral dissertation, University of Calgary. Canada. P.26.
- 39)Bodily, R., Leary, H., & West, R. (2019). Research trends in instructional design and technology journals. **British Journal of Educational Technology**, 50(1), 64–79.
- 40)Gu, J., Wang, G., Liu, H., Song, D., & He, C. (2018). Linking authoritarian leadership to employee creativity: The influences of leader–member exchange, team identification and power distance. **Chinese Management Studies**, 12(2), 384–406.
- 41)Price, L., & Kirkwood, A. (2014). Informed design of educational technology for teaching and learning? Towards an evidence-informed model of good practice. *Technology*, **Pedagogy and Education**, 23(3), 325-347.
- 42)Kirk, C., & Pitches, J. (2013). Digital reflection: Using digital technologies to enhance and embed creative processes. *Technology*, **Pedagogy and Education**, 22(2), 213-230

- 43)Schmidt, H. (2020). Real State of Training and Qualification for Media Literacy Education Students at the University Level from Their Perspective, **The Journal of Effective Teaching**; 22 (15). P.5.
- 44)Norazmi, N., Zaid, M. & Abdul Rasid, A. R. (2020). Special Education Integration Program (PPKI) Teachers: Task Load and Job Satisfaction. **International Journal of Psychosocial Rehabilitation**, Vol. 4, Issue 7: 7439-7445.
- 45)Bouchet, F., Kinnebrew, J., Biswas, G., and Azevedo, R. (2012). “**Identifying students' characteristic learning behaviors in an intelligent tutoring system fostering self-regulated learning,**” in Proceedings of the 5th International Conference on Educational Data Mining (Paris), 65–72.
- 46)Kim, M. K., Kim, S. M., Khera, O., and Getman, J. (2014). The experience of three flipped classrooms in an urban university: an exploration of design principles. **Internet High. Educ.** 22, 37–50.
- 47)Teo, P. (2019). **Teaching for the 21st century: A case for dialogic pedagogy.** Learning, Culture and Social Interaction, 21, 170–178.
- 48)Gilavand, A. (2016). **Investigating the Impact of Environmental Factors on Learning and Academic Achievement of Elementary Students:** Review Investigating the Impact of Environmental Factors on Learning and Academic Achievement of Elementary Students: Review, (August). P.8.
- 49)Williams, P. (2016). Exploring the challenges of developing digital literacy in the context of special educational needs communities. **Innovation in Teaching and Learning in Information and Computer Sciences**, 5(1),1–16.
- 50)Folostina, R., & Iacob, C. I. (2020). **The Inclusion of Children with Special Education Needs: A Theoretical Approach.** In Analyzing Paradigms Used in Education and Educational Psychology (pp. 189-209). IGI Global.

- 51)Haji, S. A., Moluayonge, G. E., & Park, I. (2017). Teachers' use of information and communications technology in education: Cameroon secondary schools perspectives. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**, 16(3), 147–153.
- 52)Seiler, L., Kuhnel, M., Ifenthaler, D., & Honal, A. (2019). Utilizing learning analytics to support study success: Reflections on current and empirical findings. In L. Seiler, D. Ifenthaler, & A. Honal (Eds.), **Utilizing learning analytics to support study success** (pp. 27–36). Cham: Springer
- 53)Ippakayala, V. K., & El_Ocla, H. (2017). OLMS: Online learning management system for e-learning. *World Journal on Educational Technology : Current Issues*, 9(3), 130–138.
- 54)Idris, M. (2016). The Impact of Supervision, Motivation and Work Ethic on Teachers' Professional Competence: A Case Study of Private Islamic High School Teachers. **International Journal of Human Resource Studies**, 6(1), 147-158.
- 55)Dukes, Glenn F. (2015), "**Radio-television service technician training needs of Iowa**". Retrospective Theses and Dissertations. p. 236.
- 56)Hasnidar, H., & Elihami, E. (2019). The management Model of National Character Education for Early Childhood Education through based on Democracy. Edumaspul: **Jurnal Pendidikan**, 3(1), 15-19.
- 57)Nadziroh, F. (2017). Analisa efektifitas sistem pembelajaran berbasis E Learning. *Jurnal Ilmu Komputer Dan Desain Komunikasi Visual (Jikdiskomvis)*, 2(1), 1– 14.
- 58)Elihami, E., & Firawati, F. (2017). Transformasi Sosial dalam Nilai-Nilai Pendidikan Islam di Kabupaten Sidenreng Rappang. Edumaspul: **Jurnal Pendidikan**, 1(2), 51-60.

- 59)Sufyan, A., Hidayat, D. N., Lubis, A., Kultsum, U., Defianty, M., & Suralaga, F. (2020). **Implementation of E-learning during a pandemic: Potentials and challenges**. 8th International Conference on Cyber and IT Service Management (CITSM), 1–5.
- 60)Qian, K., Owen, N., & Bax, S. (2018). Researching mobile-assisted Chinesecharacter learning strategies among adult distance learners. **Innovation in Language Learning and Teaching**, 12(1), 56–71.
- 61)Elihami, E., & Syarif, I. (2017, November). Leadership Management And Education Planning: Developing The Entrepreneurship Training Of Islamic Education. **In International Conference on Education**, Vol. 1, No.4. p.6.
- 62)Mun, C. T. (2013). The cost of vocational media training. **International Journal of Manpower**, 18(1/2), p.68.