مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

أهم المعوقات التي تعوق دور الاخصائى الاجتماعي للتعامل مع طلاب الدمج فى الحلقة الأولى من التعليم الاساسى

إعداد
عبدالله يوسف يوسف مسعيد
باحث ماجستير بقسم أصول التربية
كلية التربية – جامعة طنطا

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

مقدمة البحث:

يشهد القرن الحالي اهتماما ملحوظًا برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، وأصبحت الرعاية الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة من أهم البرامج التي تأخذ مكان الصدارة في العالمين المتقدم والنامي على حد سواء؛ بهدف التخطيط الواعي لإحداث التغيير المقصود لإيجاد التوافق بين أداء الإنسان لأدواره ووظائفه الاجتماعية وبين بيئته التي يعيش فيها، وليدرك الإنسان المعاق أنه يمتلك قدرات وطاقات هائلة إذا تم تدريبه وتوجيهه وتأهيله ليصبح إنسانًا منتج كغيره من الأسوياء. صدر القرار الوزاري رقم (٢٥٢) في ٢٠١٧ لينهي العزلة التي فرضت علي ذوي الاحتياجات الخاصة ليندمج المعاق مع اقرانه العاديين ؛ لإحداث التكامل الاجتماعي.

أولاً: مشكلة الدراسة

تعد مشكلة الإعاقة قضية اجتماعية وأخلاقية مهمة، لها أبعادها الاجتماعية والاقتصادية والصحية والنفسية وهي تواجه كافة المجتمعات على السواء، حيث تمس ما يقرب من ١٠ % إلى ١٥ % من أفراد المجتمع، ويترتب عليها العديد من المشاكل التي تتعلق بتكيف ورفاهية المعاق وأسرته ومجتمعه من جهة وبإنتاجيته وتحقيق استقلاله الاجتماعي والاقتصادي ومساهمته في تنمية ورفاهية المجتمع الذي يعيش فيه من جهة أخرى. وتزداد خطورة هذه المشكلة، حيث نجد أن نسبة المستفيدين من الخدمات المقدمة هي نسبة متدنية جدا بالقياس إلى أعدادهم، حيث لا تزيد نسبة المستفيدين من الخدمات المتاحة عن ١% من عدد المعاقين(١) فالمعاق يعاني من عجز أو قصور جسمي أو حسي أو عقلي أو اجتماعي يجعله لا يستطيع أن يتنافس على قد م المساواة مع أقرانه في حياته اليومية، الأمر الذي يجعل عملية توافقه النفسي والاجتماعي وتكيفه إن وجد في الحياة العادية عملية صعبة للغاية، وكذلك يصبح المعاق في أشد الحاجة إلى رعاية تربوية واجتماعية خاصة وإلى أن نهتم بمشكلاته وعلاجها.(٢)

وتعد قضية ذوي الاحتياجات الخاصة باختلاف أنواعها وتصنيفات الإعاقة المختلفة ظاهرة اجتماعية أصبحت لها من الاهتمام والبحث والتنظيم والتفكير والارتباط الواضح من الأفراد والمؤسسات والتنظيمات باختلاف مستوياتها، ما يدل على أن هناك تطور يسير بخطًى سريعة سواء من حيث عدد المعاقين بالعالم أو تنوع الإعاقات المختلفة، وكيفية مواجهة مشكلاتهم (٣) .

---

١ - ماهر أبو المعاطي علي(٢٠٠٢) الممارسة العلم المعوقين، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، القاهرة،ص٢٣٩

٢- محمد سيد فهمي (٢٠٠٠): واقع رعاية المعاقين في الوطن العربي ، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ص٧-٨.

٣ - ، نصيف فهمي منقريوس (٢٠٠٩):. النظريات العلمية والنماذج المهنية بين البناء النظري والممارسة في العمل مع الجماعات، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ص٣.

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/
Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

ويتعرض الأطفال للعديد من المشكلات والاضطرابات كما يعاني بعضهم من أنواع مختلفة من الإعاقات سواء الإعاقة الذهنية والحركية والحسية(٤)

والطفل المعاق ذهنيا له من الحقوق كما للطفل السوي تماما فهو بحاجة إلى كافة الخدمات والبرامج التي تقدم للطفل السوي إلى جانب توفر البرامج الخاصة بتنمية القدرات العقلية مهما كانت بسيطة، وكذلك استخدام الوسائل التربوية المناسبة لمساعدة المعاق ليصبح مواطنًا قادرا على رعاية شؤونه والمشاركة في العملية التعليمية والإنتاجية للمجتمع في حدود إمكانياته العقلية، حيث أن لكل طفل الحق في أن يتمتع بإنسانية، وكل فرد ميسر لم خلق له، ولذا كانت أنصبة الخلق في المزايا الإنسانية مختلفة، وإن كانوا جميعا يتساوون في القيمة البشرية(٥)

وقد أوضحت نتائج دراسة (فؤاد ،٢٠١٢). وجود علاقة بين المستوى الاجتماعي والاقتصادي والإعاقة الذهنية بالمجتمع المصري، مع ضرورة الاهتمام بهذه الفئة وإشباع احتياجاتهم لما لها من تأثير في المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ثم في المجتمع(٦) (فؤاد،٢٠١٢،ص٢٨١) ذلك فإنهم في أشد الحاجة لاكتساب المهارات الاجتماعية التي تمكنهم من تكوين علاقة طيبة مع الزملاء والأصدقاء والجيران . ولهذا يجب أن يكون هناك برامج منظمة في تدريب المعاقين ذهنيا على مهارات أدب الحديث، والإنصات، واحترام الكبير، والعطف على الصغير، وضبط النفس عند الغضب؛ حتى تكون ردود أفعالهم في التفاعل الاجتماعي جيدة ومناسبة للموقف، ما يستوجب تدريبهم على هذه المهارات داخل الجماعات التي ينتمون إليها(٧)

ان استخدام برنامج التأهيل المرتكز على المجتمع إلى دور الأخصائي الاجتماعي في مؤسسات رعاية وتأهيل المعاقين، ومهارته المهنية في مساندة المعاقين؛ لمواجهة مشكلاته، وإحداث تغييرات في البيئة المحيطة به، وتهيئة المناخ المناسب لعملية التأهيل . وذلك لتحقيق ممارسة الخدمة الاجتماعية وأهداف التدريب المهني لفئة المعاقين وكذلك الدمج الاجتماعي

وتتفق ايضا نتائج دراسة خطاب (٢٠٠٠). الى ان فاعلية تأثير البرنامج في المشاركة الإيجابية للأطفال وثقتهم بأنفسهم، وتخلصهم من مشاعر الرهبة، والخوف مع زيادة قدرتهم على التفاعل

---

٤ - محمد ممدوح الدسوقي (٢٠٠٧) : العلاقة بين استخدام المنظور البيئ في خدمة الفرد وزيادة المساندة الاجتماعية لامهات الاطفال التوحدين ، بحث منشور، المؤتمر العلمي العشرون ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الحلون، ص١٩٦٣ .

٥ - نداء محمود مصطفى (٢٠٠٥)." دور الأخصائي الاجتماعي كممارس عام مع أعضاء فريق العمل بمؤسسات المعاقين ذهنيًا"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاجتماعية الخدمة ،جامعة حلوان، ص٤

٦- محمود محمد فؤاد (٢٠١٢)."علاقة المستوى الاجتماعي الاقتصادي بالإعاقة الذهنية في المجتمع المصري"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية الآداب، ص٢٨١.

٧ - سهام أحمد سلاموني (٢٠٠٦): فعالية برنامج ارشادي في تحسين انماط التفاعلات الاسرية وتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدي الاطفال المعاقين عقلياً كالقابلية للتعلم ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعةالمنصورة،ص ١٩٣

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

وتؤدي الى الاندماج بشكل فعال، وإتاحة الفرصة الكاملة لهم لممارسة الأنشطة الفنية والتربوية المختلفة كالغناء والرسم والموسيقي(٨)

وتؤكد دراسة محمد (٢٠١٢). على ضرورة إكساب التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات التي تساعدهم على تحقيق الدمج، وضرورة تنمية الشعور لديهم بأنهم جزء من المجتمع وغرس الولاء والانتماء لديهم وتنمية العلاقات الاجتماعية، والتواصل الاجتماعي بينهم وبين الأسوياء(٩).

يعتبر الدمج هو عملية متكاملة من الأنشطة المختلفة المرتبطة بحياة المعاق من خلال المشاركة مع الأسوياء تحقيقًا للقبول الاجتماعي عي والإحساس بالقدرات المتبقية وتنميتها من أجل حياة أفضل . ويرى البعض الدمج أنه مشاركة المعاق للأسوياء من خلال فصول دراسية خاصة أو برامج معدة لتلك الأهداف، تأكيدا للرغبة في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وقياما بالأدوار والمسؤوليات بقدر الإمكانيات التي لديهم. والفرد لا يستطيع أن يعيش بدون مجتمع . وأهم فوائد الدمج هي الدمج النفسي والاجتماعي والمجتمعي وليس الدمج الجسمي فقط، فالدمج يعني مجموعة الإجراءات والممارسات التي تزيد من فرص الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة للمشاركة القصوى في الحياة الاجتماعية والثقافية(١٠) .

لذلك يشكل الدمج اهتماما لدى جميع العاملين والمهتمين في حقل رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، وأن المجتمعات التي ما زالت تثابر في رعاية المعاقين وتأهيلهم وجدت في فكرة الدمج الأساسي والرئيسي للعلاج والوقاية . فالمعاق يحتا ج إلى شتى أوجه الرعاية من خلال منظور الدمج حتى يتسنى له الحصول على الاحترام والتقدير المجتمعي، وحتى يتسنى له عيش الحياة الكريمة التي تسعى الأنظمة المعنية به لتوفيرها له.

وعملية الدمج تعتبر نقلة حضارية نحو تحقيق العدالة الاجتماعية والمساواة لإحدى أكثر شرائح المجتمع تهميشًا، ما يتيح الفرصة لذوي الاحتياجات الخاصة للحياة في المجتمع بعد تخرجهم من المدارس أو المؤسسات بحيث نضمن لهم حق العمل والاعتماد على أنفسهم قدر الإمكان(١١) ،وتتمثل أساسيات الدمج في تحسين نوعية الحياة (الرفاه المادي، والرفاه الاجتماعي، والأمان). كما أن أكثر الفئات الاجتماعية حاجة إلى الأمن الاقتصادي هم الذين

---

٨ - محمد أحمد خطاب (٢٠٠٠). "مدى فاعلية برنامج سيكودرامي للتخفيف من حدة سلوك العنف لدي عينة من الأطفال المتخلفين عقليًا" رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة.

٩ - نادية عبد العزيز محمد (٢٠١٢):.تقويم برامج العمل مع الجماعات في تنمية مهارات الدمج الاجتماعي لاطفال التوحد ، مجلة دراسات انسانية كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد ٣٣ ، الجزء ١٠

١٠ - المرجع السابق

١١ - محمد محمد كامل (٢٠١١). العلاقة بين استخدام العلاج السلوكي العاطفي العقلاني في خدمة الفرد وتغيير الاتجاهات السلبية نحو دمج المعاقين في مدارس العاديين، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد ٣٠ ، الجزء ٣ ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ص١٢٠٨

يبلغون الشيخوخة، والعجزة، والمعوقون، والأطفال، والأشخاص الذين يعانون من وطأة الفقر المدقع، والعاطلون عن العمل بسبب من الأسباب الخارجة عن إرادتهم(١٢) .

والخدمة الاجتماعية كمهنة تسعى في مجال تأهيل المعاقين إلى مساعدة المعاق لاستعادة التفاعل والتكيف والانتاج، من خلال توفير فرص وخدمات التأهيل المهني وتوجيه المعاقين بما يناسب قدراتهم واستعداداتهم، وتوفير فرص التعليم المناسبة لهم سواء في فصول خاصة أو مدارس خ اصة وفق استعداداتهم الخاصة بظروفهم المتميزة . كذلك تهيئة أفضل الظروف لتنشئة المعاق تنشئة اجتماعية صالحة تتمثل في قدرته على التفكير الواقعي، وقدرته على تقدير المسؤولية وتحملها، وقدرته على التعارف والأخذ والعطاء، وغيرها من القدرات التي تكسب المعاق صفات اجتما عية مقبولة تساعده على التكيف والتوافق مع مجتمعه(١٣).

وتستهدف الخدمة الاجتماعية في مجالات الإعاقة الى إزالة العزلة الاجتماعية التي يشعر بها المعاق، وذلك بمساعدته على تغيير أفكاره واتجاهاته نحو ذاته وتقبلها، والعمل على حل المشكلات التي تواجهه، وكذلك إدماجه في جماعات يشعر معها بالأمن والسعادة، فضلًا عن إيجاد نظام للخدمات والموارد يكون قادرا على توفير الدعم المستمر للمعاق من خلال الأسرة أو المؤسسات التي تقوم برعايتهم(١٤).

وهذا ما اكدت علية دراسة عفيفى (٢٠١١) حيث توصلت نتائج الدراسة على اهمية دور مهنة الخدمة الاجتماعية فى تفعيل سياسة الدمج الاجتماعي لتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة بنسبة (٢٨ %)ووضعت الدراسة رؤية مستقبلية فى اطار مهنة الخدمة الاجتماعية لتفعيل سياسة الدمج الاجتماعى فالأخصائي هو المحور الحقيقي الذى تر كز عليه الخدمة الاجتماعية فى تحقيق اهدافها وتأكيد فاعليتها ،كما انه يقوم بالدور المهنى المطلوب من خلال ممارسته المهنية(١٥) .

والخدمة الاجتماعية تؤمن بإمكانية مساعدة هذه الفئات من خلال التوجيه والتدريب والتأهيل والمعاونة على استثمار ما تبقى لديها من إمكانيات وقدرات، والعمل على إعادة تكيفها الاجتماعي والنفسي مع البيئة التي يعيش فيها بحيث يصبح أفراد هذه الفئات أعضاء قادرين منتجين في المجتمع، والعمل على زيادة أدائهم لوظائفهم الاجتماعية، كما تؤمن الخدمة الاجتماعية بأنه يجب مساعدة المعوقين لمعرفة حقوقهم وواجباتهم الإنسانية والسياسية والاجتماعية حيث سيساعدهم

---

١٢ - عماد فاروق محمد (٢٠١٠). دور الجامعة في مساعدة الطلاب المعاقين على الاندماج الاجتماعي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، العدد ٢٩ ، الجزء ٤ ، أكتوبر ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، ١٦٩٩

١٣ - طلعت السروجي ، ماهر ابو المعاطي علي (٢٠٠٩): ميادين ممارسة الخدمة الاجتماعية، العربية المتحدة للتسويق والتوريدات القاهرة، ص٣١٩-٣٢٠

١٤ - مريم إبراهيم حنا (٢٠١٠). الرعاية الاجتماعية والنفسية للفئات الخاصة والمعاقين حركيًا، المكت الجامعي الحديث، الإسكندرية، ص٧٤

١٥ - رضا احمد عفيفي (٢٠١١): تصور مقترح لبرنامج التدخل المهن من منظور الممارسة فى الخدمة الاجتماعية لتنمية الرضا المهنى لدى المعاقين " رسالة ماجستير غى ،كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان

ذلك على زيادة أدائهم الاجتماعي بما يحقق لهم العديد من الإشباع . كما تسهم المهنة من خلال خدماتها في مقابلة احتياجات المعاقين، وتعد حقوق الإنسان هي الجانب الرئيسي والقانوني اللازم لإنجاز مقابلة هذه الحاجات .

وهذا يؤكد الصلة الوثيقة بين حقوق الإنسان ومهنة الخدمة الاجتماعية التي تعمل على تنمية الرفاهية العامة، والعدالة الاجتماعية، ومنع التفرقة أو التمييز، وضمان وصول كل فرد إلى المصادر، والخدمات المتاحة له(١٦)،ولخدمة الجماعة دور كبير في مجال المعاقين ذهنيا، حيث أشارت نتائج إحدى الدراسات التي أُجريت بهدف تحديد العلاقة بين استخدام المناقشة الجماعية مع الأمهات وتنمية مشاركتهن في تدريب أطفالهن المعاقين ذهنيا على مواقف الحياة اليومية إلى أن الممارسة المهنية للطريقة ذات تأثير إيج ابي في تنمية مشاركة الأمهات في تدريب أطفالهن مما يهيئ بيئة جيدة للدمج (١٧).

وطريقة العمل مع الجماعات هي إحدى طرق الخدمة الاجتماعية التي تسعى إلى ، تحقيق أهدافها من خلال ممارسة الأنشطة والبرامج المختلفة (١٨)، وطريقة العمل مع الجماعات تهدف إلى إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية للفرد كالحاجة إلى الحب والحاجة للأمن والتقدير وغيرها، ومساعدته في تكوين العلاقات مع أشخاص آخرين في حياتهم يثق فيهم ويتعلم منهم ويتفاعل معهم، واكتسابه للقيم والخبرات التي تساعده على أن يتعامل مع الآخرين، وتنمية إحساس العضو بقدارته وإمكانياته الذاتية، والتدريب على استخدامها وتنميتها كلما كان ذلك ممكنًا(١٩) .

وهذا ما اكدته نتائج دراسة عبد العزيز (٢٠١٢).على أهمية إكساب أطفال التوحد المهارة في تحقيق التواصل الاجتماعي، والمهارة في تحقيق التفاع ل الاجتماعي، والمهارة في تحقيق الاستقلالية الذاتية، كمهارات أساسية يمكن أن تساهم في تحقيق الدمج لهؤلاء الأطفال. ووضعت تصور مقترح لطريقة العمل مع الجماعة لزيادة فاعلية برامج العمل مع الجماعات لتنمية مهارات الدمج الاجتماعي لأطفال التوحد(٢٠).

وطريقة العمل مع الجماعات تستخدم الجماعة كوسيلة لتنمية الشخصية وتحقيق التوافق الاجتماعى للفرد من خلال عملية التفاعل وتستثمر الطريقة العلاقات المتبادلة التى توفرها

١٦ - محمد سيد فهمي (٢٠١٨): أدوار الاخصائي الاجتماعي في المجال والعقلي والنفسي المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية ص٣٣٠
١٧- محمود محمد منير (١٩٩٩)." استخدام المناقشة الجماعية مع الامهات وتنمية مشاركتهن في تدريب أطفالهن المعاقين ذهنيًا على مواقف الحياة اليومية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلون.
١٨ - ابراهيم بيومي مرعي وآخرون (٢٠٠٣): أسس ومجالات العمل مع الجماعات، مركز نشر وتوزيع الكتلب الجامعي، جامعة حلوان ، ص١٨٢.
١٩ - ماجدي عاطف محفوظ (٢٠١٠): العمل مع الجماعات في محيط الخدمة الاجتماعية ، دار الزهراء، الرياض، ص٥٩ .
٢٠- مرجع سابق ص

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/
Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

الجماعة لتحقيق الاهداف الفردية والجماعية اذا يكتسب الفرد شخصيته نتيجة مشاركته فى حياة الجم اعة ومن ثم يتعلم نسق السلوك خلال عمليات التفاعل الاجتماعى(٢١).

الاخصائى الاجتماعى له دور موثر وفعال مع جماعات المعاقين لتحقيق عملية الدمج الاجتماعى من خلال العمل على مساعدتهم فى توفير حياة مستقرة لهم سواء داخل المؤسسة او خارج ها ومساعدتهم على الحصول على كافة الخدمات والبرامج والانشطة والحقوق والواجبات الخاصة بهم سواء داخل المؤسسة او المجتمع ككل ويمارس الأخصائي دوره في نطاق العمل الفريقي بمؤسسات الرعاية الاجتماعية للمعاقين ذهنيا في إطار محددات تكوين الشخصية المهنية للأخصائي الاجتماعي، فيقوم الأخصائي بدور المساعد والممكن الذي يتيح للجماعة فرصة اكتساب مهارات وخبرات وتجارب ناجحة تنمي من قدرة أعضاء الفريق(٢٢) .

يقوم الأخصائي الاجتماعي بمساعدة أعضاء الجماعة على تكوين العلاقات الطيبة مع بعضهم البعض،وتوجيه التفاعل بين الأعضاء أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة (٢٣).

لذا يجب اهتمام جميع المنظمات بالاخصائيين الاجتماعيين وتحفيزهم على المشاركة فى تنفيذ البرامج الخاصة برعاية المعاقين (٢٤).وهذا ما اكدت علية دراسة فتحى (٢٠٠٠) الى اهم المهارات التى يجب ان تكون لدى الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بمجال المعاقين ومنها المهارات الاتصالية والمهارة فى تصميم البرامج والمشروعات ،المهارة فى اجراء البحوث فى مجال المعاقين ،واهمية التدريب لاكتساب هذه المهارات المهنية اللازمة للعمل مع المعاقين(٢٥)

واتفقت معها دراسة السيسى (٢٠٠٥) حيث اوضحت نتائج الدراسة الى اهمية دور التدريب فى رفع المستوى المهارى والمعرفى لدى الاخصائيين الاجتماعيين بمنظمات رعاية المعاقين(٢٦) .

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة والحقائق النظرية عن الدمج ، يتضح لنا اهمية دور الاخصائى الاجتماعى فى تحقيق الدمج الاجتماعى لجماعات المعاقين ذهنيا من خلال تقديم الخدمات والبرامج والانشطة التى تقدم من جانب الاخصائيين الاجتماعيين وتوفير الدورات التدريبية بصفة مستمرة وهناك بعض الدراسات التى طالبت بالدمج الاجتماعى للمعاقين بصفة

---

٢١ - السيد عبد الحميدعطية (٢٠٠٤):نظريات ونماذج تطبيقية في طريقة العمل مع الجماعات دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية ص٥.

٢٢ - جمال محمد موسي(بدون سنة نشر) : الخدمة الاجتماعية والتأهيل الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة، دار الرحمة للطباعة، القاهرة ص٢٥٠

٢٣ - مرجع سابق ص

٢٤ - منال طلعت محمود (٢٠١٤): تمكين لتحسين نوعية حياتهم ، دراسة تحليلية لمؤسسات رعاية المعقين ذهنيا ،المكتب الجامعى الحديث ، الاسكندرية ص٢٣١

٢٥ - مديحة مصطفى فتحي(٢٠٠٠): الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع فى مجال الاعاقة الذهنى ،بحث منشور بالمؤتمر العلمى الثالث عشر ،كليةالخدمة الاجتماعية ،جامعه حلوان،

٢٦ - فتحى احمد السيسي(٢٠٠٥): مدي فعالية البرنامج التدريبي في رفع مستوى الاداء المهني للاخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الاطفال الصم والبكم المؤتمر العلمي الثاني عشر،المجلد الرابع ،كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان.

مستمرة و هناك بعض الدراسات التى اوضحت اهمية دور الاخصائى الاجتماعى داخل مؤسسات المعاقين و هناك بعض المعوقات التي تحد من فاعليتها . الامر الذي يؤكد على ضرورة دراستها للتغلب عليها، ومن هنا تبلورت مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة على التساؤل الرئيسي و هو؟

ما معوقات دور الأخصائي الاجتماعي فى تحقيق الدمج الاجتماعى لجماعات المعاقين في الحلقة الاولي من التعليم الاساسي ومقترحات للتغلب عليها ؟

وينبثق من هذا التساؤل الرئيسي تساؤلات فرعية هى :

١- ما اهم المعوقات التي تعوق دور الاخصائى الاجتماعى للتعامل مع تلاميذ الدمج في الحلقة الاولي من التعليم الاساسي؟

٢- ما مقترحاتك لتغلب علي معوقات دور الأخصائيين الاجتماعيين التى تساعدهم فى التعامل مع تلاميذ الدمج في الحلقة الاولي من التعليم الاساسي؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى التحقق من الهدف الرئيسي و هو تحديد المعوقات التي تعوق دور الاخصائى الا جتماعى للتعامل مع تلاميذ الدمج في الحلقة الاولي من التعليم الاساسي وينبثق من الهدف الرئيسى اهداف فرعية و هى :

١- تحديد أهم معوقات دور الاخصائى الاجتماعى للتعامل مع تلاميذ الدمج في الحلقة الاولي من التعليم الاساسي.

٢- الوصول الى مقترحات للتغلب على معوقات دور الاخصائى الاجتماعى للتعامل مع تلاميذ الدمج في الحلقة الاولي من التعليم الأساسي.

ثانيا: أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة للأسباب الآتية:

١- اتفق المتخصصون في الخدمة الاجتماعية والتربية وعلم النفس والتخصصات الأخرى على ضرورة الاهتمام بدمج الأطفال المعاقين داخل المجتمع.

٢- المعاقون يمثلون شريحة كبيرة داخل المجتمع، وبالتالي يجب الاهتمام بهم ورعايتهم.

٣- الدراسة الراهنة تحاول إلقاء الضوء على أهمية دمج المعاقين داخل المجتمع.

٤- تسهم الخدمة الاجتماعية بوجه عام وطريقة العمل مع الجماعات بوجه خاص بدور فعال في تفعيل سياسة الدمج الاجتماعى للمعاقين .

٥- أعداد المعاقين ليست بالقليلة في مجتمعنا وحاجاتهم إلى مختلف الرعاية سواء الاجتماعية، والصحية، والتأهيلية.

٦- هناك بعض البحوث والدراسات التى اجريت فى مجال المعاقين واشارت تلك الدراسات الى وجود معوقات تواجه مهنه الخدمة الاجتماعية عند القيام بدورها فى هذا المجال دون دراستها بصوره متعمقه مما كان له الاثر فى توجيه الباحث الى دراسه المعوقات وتحديدها والتعرف علي اسبابها وكيفية مواجهتها

٧- اشراف الباحث على تدريب الطلاب فى مجال المعاقين اتاح لها الفرصة فى التعامل مع الاخصائيين الاجتماعيين العاملين فى هذا المجال والتعرف على دور الاخصائى الاجتماعى فى تحقيق الدمج الاجتماعى لجماعات المعا قين الا ان هناك معوقات تواجه الاخصائيين الاجتماعيين فى عملية تحقيق الدمج الاجتماعى لذلك قام الباحث الى دراسه هذه المعوقات والتعرف عليها

مصطلحات الدراسة:

١- **مفهوم المعوقات** : يشير مفهوم المعوقات الى كل ما يؤثر بالسلب على تحقيق الاهداف او انجاز اعمال او ممارسة البرامج والانشطة المهنية(٢٧)، كما يعرف يعرف قاموس ويبستر كلمة المعوقات بانها، العثرات او الافعال او الاشياء التى تقف وتحول دون التقدم (٢٨).

ويمكن تحديد المفهوم الإجرائي للمعوقات في هذه الدراسة:

كل المعوقات التى تعرقل قيام الاخصائى الاجتماعى بدوره فى تحقيق الدمج الاجتماعى على الوجه الاكمل وتحد من فاعلية الدور المهنى الذى يقوم به هذه المعوقات قد تكون ادارية او فنية او بشرية او مادية

٢- **مفهوم الدور:** هو السلوك المؤدى بواسطة اشخاص يشغلون مراكز اجتماعية معينة بالاضافة الى انه الجانب الديناميكى للمكانة حيث يتضمن الافعال والواجبات التى يتوقعها المجتمع ممن يشغل وضعا اجتماعيا محددا فى وقت معين ،والدور الاجتماعى لايمثل سلوكا واحدا انما يتضمن العديد من الادوار الفرعية (٢٩)، كما يعرف الدور ايضا بانه نمط للسلوك متوقع من فرد ما فى جماعة ما او موقف معين وتحديد الادوار وما يجب ان يؤديه من نشاط فى جماعته فى ضوء الثقافة(٣٠) .

---

٢٧ - مجمع اللغة العربية (١٩٩١). الوجيز ،الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية ،القاهرة ، ص٦٠

٢٨ -يسري سعيد (٢٠٠٢)).: تصور مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لمواجهة معوقات مشاركة الشباب الجامعى فى الانشطة الطلابية، بحث منشور فى مجلة الاجتماعية والعلوم الانسانية، العدد الثالث عشر، الجزء الاول، ص١٥

٢٩ - محمد عاطف غيث(١٩٩٥):). قاموس علم الاجتماع ،دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية ،ص ٣٩٠-٣٩١.

٣٠ - ابرافيم بيومي مرعي(١٩٩١): عمليات خدمة الجماعة وتطبيقاتها المهنية ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى ،جامعة حلوان ص٣٥

ويمكن تحديد المفهوم الاجرائى للدور فى هذه الدراسه بانه :

الجهود المهنية المبذولة التى يقوم بها الاخصائى الاجتماعى فى عمله مع جماعات المعاقين ذهنيا من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتفعيل الدور المهنى للاخصائى الاجتماعى يتطل ب منه الالتزام بخبراته المعرفيه والمهارات المهنيه والاساليب التدريبية للخدمة الاجتماعية وايضا طريقة العمل مع الجماعات.

٣ـ مفهوم الدمج:

يعتبر مفهوم الدمج من المفاهيم الحديثة والقائمة على مفهومي التحرر من المؤسسات والتطبيع، وقد استخدم البعض مصطلح التكامل للتعبير عن هذه العملية التي تهدف، إلى ضرورة تعليم المعاقين وتدريبهم ورعايتهم مع أقرانهم العاديين (٣١).

- تعريف الدمج : دمج ذوي الإعاقة في الحياة الاجتماعية العادية والتعامل والمشاركة في مرافق وأنشطة المجتمع، سواء الدمج الوظيفي أو في السكن أو الإقامة، مع تهيئة المجتمع لتقبلهم كأفراد منتجين ومتكاملين ومتفاعلين مع سائر أفراد المجتمع(٣٢) .

- الدمج الاجتماعي : هو أن يعيش المعاق عيشة آمنة في كل مكان يتواجد فيه، وأن يشعر بوجوده وقيمته كعضو في أسرته، وعدم شعوره بالعزلة الاجتماعية والاغتراب داخل المجتمع. أي تحقيق قدر من التوافق والاندماج الشخصي والاجتماعي الفعال .كما يجعله يسعد مع الأفراد العاديين بكافة الخدمات التربوية، والتثقيفية، والترويحية، والرياضية، وغيرها(٣٣).

يمكن تحديد المفهوم الإجرائي للدمج الاجتماعي في هذه الدراسة:

- تقديم كافة الخدمات للمعاقين للتعامل مع كافة الفئات داخل المجتمع.

- الخدمات المجتمعية والتعليمية والصحية التي تُقدم للمعاقين.هي الخدمات والبرامج والأنشطة والمهارات المكتسبة داخل المؤسسة.

- وجود تفاعل بين الأطفال المعاقين وأقرانهم من الأطفال العاديين.

٤ـ مفهوم المعاق:

- مفهوم الإعاقة من الناحية الطبية: العلة المزمنة التي تؤثر في قدرات الشخص فيصيرمعاقًا(٣٤).

---

٣١ -فوزية محمد حسين (٢٠٠٢):دمج الطلاب الصم وضعاف السمع في المدارس العادية ، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ص٦١

٣٢ - هلا السعيد(٢٠١١): الدمج بين جدية التطبيق والواقع، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ص٧٤.

٣٣ - زينب محمد شقير (٢٠١٣): خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة ، الدمج الشامل ، التدخل المبكر ، التأهيل المتكامل ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة. ص٢٤٩

٣٤ - محمد ناصر، (١٩٨٨):التأهيل الاندماجي للمعاقين تخاطبياً،بحث منشور بالمؤتمر الثالث،اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين، القاهرة.

- يعرف قاموس الخدمة الاجتماعية الإعاقة بأنها : نقص بدني أو عقلي، يمنع أو يحد من قدرة الفرد على أن يؤدي وظائفه كالآخرين(٣٥).

- تعرف الإعاقة بأنها: حالة يتعرض لها الفرد نتيجة العجز والقصور في أي من القدرات، حيث يؤدي ذلك إلى عدم تمكين الفرد من مزاولة وظائفه الأساسية (٣٦).

- تعرف أيضا بأنها: ذلك النقص أو القصور أو العلة المزمنة التي تؤثر في قدرات الشخص فيصير معاقًا، سواء كانت الإعاقة جسمية أو حسية أو عقلية أواجتماعية (٣٧).

ويمكن تعريف الطفل المعاق إجرائيا في هذه الدراسة بأنه:هو الطفل الذي لديه خلل في القدرات الجسمانية والعقلية. هذا الخلل يؤثر علي حاسة من حواسه او حركته او تفكيره او بطئه. و يرجع ذلك الي عوامل وراثية أو بيئية أو الاثنين معا.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

أولاً: منهج الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لكونه أنسب المناهج الملائمة لموضوع الدراسة

أدوات الدراسة: وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على:

استبانة موجهة الي بعض الاخصائيين الاجتماعيين في مدارس الحلقة الاولي من التعليم الاساسي بمحافظة الغربية.

عينة البحث

تم تطبيق أدوات البحث على عينة قوامها (٥٨) فردا من الاخصائيين الاجتماعيين في مدارس الحلقة الاولي من التعليم الاساسي بإدارة غرب المحلة وإدارة سمنود وإدارة كفر الزيات كونهم من الجهات المحددة لهذه المشكلات والمستفيدة من هذا البحث.

حدود البحث

الحدود الجغرافية : مدارس الحلقة الاولي من التعليم الاساسى بإدارة كفر الزيات ، إدارة غرب المحلة وإدارة سمنود بمحافظة الغربية.

الحدودالبشرية: الاخصائيين الاجتماعيين في مدارس الحلقة الاولي من التعليم الاساسي.

الحدود الزمنية : العام الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠

٣٥ - أحمد شفيق السكري (٢٠٠٠).: قاموس الخدمة الاجتماعية و الخدمات الاجتماعية،دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية ص٢٣٧

٣٦ - أحمد قناوي حامد (.٢٠٠٩):التدخل المهني لخدمة الفرد في تضييق التكيف الوالدي للاطفال المصابين بالشلل الدماغي "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الأزهر ،ص٢٣

٣٧ - عبد المنصف رشوان (٢٠٠٦) : ممارسة الخدمة الاجتماعية مع الفئات الخاصة ، المكتب الجامعي الحديث، ص٥.

توصيات الدراسة:

١- صدور لائحة تنظيمية خاصة ببرامج الدمج داخل المدارس الدامجة.

٢- اعتماد ميزانية خاصة للبرامج والأنشطة الخاصة بالدمج.

٣- وضع ضوابط لعملية تأمين المواصلات لنقل المعاقين وتخصيص أماكن خاصة بهم لدمجهم داخل المجتمع.

٤- إيجاد فرص تدريبية متقدمة لتطوير مهارات أخصائي العمل مع الجماعات لتنفيذ برامج الدمج الاجتماعى للمعاقين.

٥-اكساب الاخصائيين الخبرة في مجال التربية الخاصة عن طريق تدريبهم في المدارس الخاصة لتعليم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة

٦- دور الاعلام في توعية المجتمع بحقوق المعاقين.

٧- توفير كافة البرامج والأنشطة للمعاقين وتشجيع المعاقين على المشاركة في تلك البرامج التي تساعدهم على إشباع احتياجاتهم وحل مشكلاتهم.

٨- العمل علي توفير الدراسات العلمية المرتبطة بالدمج بشكل كافى.

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم

المراجع العربية

- مجمع ،اللغة العربية (١٩٩١). الوجيز ،الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية ،القاهرة
- مرعى،ابراهيم بيومي (١٩٩١):عمليات خدمة الجماعة وتطبيقاته المهنية ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى ،جامعة حلوان .
- ---------- وآخرون (٢٠٠٣): أسس ومجالات العمل مع الجماعات، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، جامعة حلوان.
- ---------- (٢٠٠٤): الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ورعاية الشباب مطبعة العمرانية، الجيزة،.
- إبراهيم، أحمد حسن (٢٠٠١): تقويم دور التوجيه الاجتماعي في تحقيق التنمية
- المهنية للأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس في ضوء التحولات الجديدة، المؤتمر العلمي الثاني عشر، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة.
- السكري، أحمد شفيق (٢٠٠٠).: قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- حامد،أحمد قناوي (.٢٠٠٩):التدخل المهني لخدمة الفرد في تضييق التكيف الوالدي للاطفال المصابين بالشلل الدماغي "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الأزهر
- سنهوري، أحمد محمد (٢٠٠٧): موسعة منهج الممارسة العامة المتقدمة للخدمة
- الاجتماعية وتحديات القرن الحادي والعشرون، ط ٦، ج ٣، دار النهضة العربية، القاهرة.
- عطية،السيد عبد الحميد (٢٠٠٤): نظريات و نماذج تطبيقية في طريقة العمل مع الجماعات دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية .
- احمد ،عبد الحكيم (٢٠١٢). دراسة حول رؤية مستقبلية لتفعيل سياسة دمج
- التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة فى اطار الخدمة الاجتماعية ، بحث منشور، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ،الجزء ٩،العدد ٣٣
- موسى، جمال محمد (بدون سنة نشر) : الخدمة الاجتماعية والتأهيل الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة، دار الرحمة للطباعة، القاهرة.

- عبيدو ، أحمد محمد، إيمان أحمد ابو رية (٢٠٠١): الاحتياجات المعرفية والمهارية للمشرفات الاجتماعيات للمرحلة الأولي من التعليم الأساسي، مجلة القاهرة
- للخدمة الاجتماعية، العدد ١٢
- عفيفى ،رضا احمد (٢٠١١):"تصور مقترح لبرنامج التدخل المهن من منظور الممارسة فى الخدمة الاجتماعية لتنمية الرضا المهنى لدى المعاقين "، رسالة ماجستير غى ،كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان.
- شقير ، زينب محمد (٢٠١٣): خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة ، الدمج الشامل ، التدخل المبكر ، التأهيل المتكامل ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- حجازي ،سناء محمد (٢٠٠٢). العلا قة بين محددات الممارسة للنظم الاجتماعية وفريق العمل بالمؤسسات التأهيلية باستخدام برنامج التأهيل المرتكز علي المجتمع ، كلية التربية جامعة الأزهر.
- السلاموني، سهام أحمد (٢٠٠٦): فعالية برنامج ارشادي في تحسين انماط التفاعلات الاسرية وتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدي الاطفال المعاقين
- عقلياً كالقابلية للتعلم ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة أهيل المرتكز علي المجتمع.
- السروجي، طلعت، ماهر ابو المعاطي(٢٠٠٩): ميادين ممارسة الخدمة الاجتماعية، العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة.
- رشوان، عبد المنصف (٢٠٠٦) : ممارسة الخدمة الاجتماعية مع الفئات الخاصة ، المكتب الجامعي الحديث.
- عبد العزيز، عزة عبد الجليل (٢٠٠٦): "نحو برنامج تدريبي مقترح لرفع كفاءة الأداء المهني لدي الممارسين للعمل مع الجماعات بمراكز الشباب بالمنا طق النائية ، الواحات بالبحرية" ، المؤتمر العلمي ١٩ ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- محمد، عماد فاروق (٢٠١٠). دور الجامعة في مساعدة الطلاب المعاقين على الاندماج الاجتماعي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، العدد ٢٩ ، الجزء ٤، أكتوبر

- منتصر، عواطف عطفي (٢٠٠٩) . "دور الاخصائي الاجتماعي مع جماعات أطفال بلا مأوي لجذبهم لمؤسسات الرعاية الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان
- غيث ،محمد عاطف (١٩٩٥). قاموس علم الاجتماع ،دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية .
- أحمد، فضل محمد (٢٠٠٤):. نحو برنامج تدريبي لرفع كفاءات القيادات المهنية في مرحلة الشباب "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- حسين ،فوزية محمد (٢٠٠٢). دمج الطلاب الصم وضعاف السمع في المدارس العادية ، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- السيسى، فتحي احمد (٢٠٠٥): مدي فعالية البرنامج التدريبي في رفع مستوى الاداء المهني للاخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الاطفال الصم والبكم المؤتمر العلمي الثاني عشر،المجلد الرابع ،كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان.
- محفوظ، ماجدي عاطف (٢٠١٠): العمل مع الجماعات في محيط الخدمة الاجتماعية ، دار الزهراء، الرياض.
- علي، ماهر أبو المعاطي (٢٠١٠): الاتجاهات الحديثة في الرعاية والخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة.
- ---------- (٢٠٠٥). الرعاية الاجتماعية والخدمة الاجتماعية ،ط٢، الزهراء للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ---------- (٢٠٠٢). الممارسة العام المعوقين، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، القاهرة.
- خطاب، محمد أحمد (٢٠٠٠). "مدى فاعلية برنامج سيكودرامي للتخفيف من حدة سلوك العنف لدي عينة من الأطفال المتخلفين عقليًا" رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة.
- علي، محمد سعد (٢٠٠٩). "الدمج الاجتماعي للأطفال المعاقين ذهنيًا وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي من منظور خدمة الجماعة "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية الفيوم.

- فهمي، محمد سيد(٢٠٠١): دراسة تقويمية لاساليب العمل المهني لاخصائي خدمة الجماعة في المؤسسات الإيوائية، المؤتمر العلمي الرابع عشر، كلية الخدمة الاجتماعى المجلد الأول.
- ---------- (٢٠١٨). أدوار الاخصائي الاجتماعي في المجال والعقلي والنفسي المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- ---------- (٢٠٠٠): واقع رعاية المعاقين في الوطن العربي ، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- كامل، محمد محمد (٢٠١١). العلاقة بين استخدام العلاج السلوكي العاطفي العقلاني في خدمة الفرد وتغيير الاتجاهات السلبية نحو دمج المعاقين في مدارس العاديين، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية،، العدد ٣٠ ، الجزء ٣ كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان
- ناصر، محمد (١٩٨٨). التأهيل الاندماجي للمعاقين تخاطبياً،بحث منشور بالمؤتمر الثالث،اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين، القاهرة.
- فؤاد، محمود محمد (٢٠١٢). "علاقة المستوى الاجتماعي الاقتصادي بالإعاقة الذهنية في المجتمع المصري"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية الآداب.
- منير،محمود محمد (١٩٩٩)." استخدام المناقشة الجماعية مع الامهات وتنمية مشاركتهن في تدريب أطفالهن المعاقين ذهنيًا على مواقف الحياة اليومية "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلون.
- حنا، مريم إبراهيم (٢٠١٠). الرعاية الاجتماعية والنفسية للفئات الخاصة والمعاقين حركيًا، المكت الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- الدسوقي، محمد ممدوح (٢٠٠٧) : العلاقة بين استخدام المنظور البيئ في خدمة الفرد وزيادة المساندة الاجتماعية لامهات الاطفال التوحدين ، بحث منشور، المؤتمر العلمي العشرون ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الحلون .
- محمود، منال طلعت (٢٠١٤): .تمكين لتحسين نوعية حياتهم ، دراسة تحليلية لمؤسسات رعاية المعقين ذهنيا ،المكتب الجامعى الحديث ، الاسكندرية

- فتحى ،مديحة مصطفى (٢٠٠٠): الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع فى مجال الاعاقة الذهنى ،بحث منشور بالمؤتمر العلمى الثالث عشر ،كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعه حلوان
- محمد، نادية عبد العزيز(٢٠١٢):.تقويم برامج العمل مع الجماعات في تنمية
- مهارات الدمج الاجتماعي لاطفال التوحد ، مجلة دراسات انسانية كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد ٣٣ ، الجزء ١٠
- مصطفى، نداء محمود (٢٠٠٥)." دور الأخصائي الاجتماعي كممارس عام مع أعضاء فريق العمل بمؤسسات المعاقين ذهنيًا"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاجتماعية الخدمة ،جامعة حلوان.
- منقريوس، نصيف فهمي (٢٠٠٩). النظريات العلمية والنماذج المهنية بين البناء النظري والممارسة في العمل مع الجماعات، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- السعيد، هلا (٢٠١١). الدمج بين جدية التطبيق والواقع، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- خليل، هيام شاكر (٢٠٠٨). المعوقات التي تقابل الأخصائيين الاجتماعيين لإكساب أطفال بلا مأوى المهارات الاجتماعية لدمجهم بالمجتمع كمؤشرات لوضع تصور مقترح لاخصائي خدمة الجماعة ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية جامعة حلوان، العدد ٢٥ ، الجزء ٤
- سعيد ،يسرى(٢٠٠٢):. تصور مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لمواجهة معوقات مشاركة الشباب الجامعى فى الانشطة الطلابية، بحث منشور فى مجلة الاجتماعية والعلوم الانسانية، العدد الثالث عشر، الجزء الأول