

## إستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر 2030

أ.م.د/محمد سالم حسين درويش  
 أستاذ مساعد دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
 كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

م.د/ أحمد أمين لطفي متولي علي  
 مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية  
 كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

## المقدمة:

لم تعد الرياضة كما كانت في الماضي، ذلك النشاط العبثي المفرغ من الفوائد والقيم إلا قتل الوقت والتسلية، فلقد أصبحت الرياضة في عصور الحداثة تعبر عن نظام اجتماعي متماسك ومنسجم عضوياً في نسيج المجتمع المعاصر ومؤسسته، وبعد رحلة طويلة عبر حضارات الإنسان وثقافته نالت الممارسة الرياضية المنظمة الاعتراف والدعم المجتمعي والدولي، كما تأثرت الرياضة كمفهوم اجتماعي ثقافي بالعديد من العوامل والمتغيرات كالتحول من الزراعة إلى التصنيع، والتحضّر، والتقدم التقني لوسائل الاتصال والمواصلات، فضلاً عن ظهور نظم فرعية مستحدثة للرياضة، كالرياضة الجماهيرية، والرياضة المدرسية... وغيرها.

ولقد استخدمت الرياضة المعاصرة بوعي كوسيلة وأداة سياسية على المستويين الداخلي والخارجي، كما استخدمت لتأكيد الهوية القومية ولتدعيم القيم المرغوبة والمواطنة الصالحة، كما استغلت حتى في تأكيد تفوق مذاهب أيولوجية أو عقائدية معينة، وهي انعكاس لحيوية الأمة ولصحة شبابها ولياقتهم ولذلك فكثيراً ما يقال أن الرياضة مرآة المجتمع. (1: 55)

والتربية الرياضية مفهوم يعبر عن نظام مستحدث ابتدعه المجتمع من خلال نظمه ومؤسسته التربوية ليتدارك به عوامل الانحطاط البدني والحركي الناجم عن قلة النشاط الحركي، كأحد الآثار السلبية للتقدم التقني والعلمي الهائل في العصر الحديث، وهو نظام يستغل الدوافع الفطرية الطبيعية للعب وجاذبية الرياضة للنوع الإنساني، وذلك من خلال أهداف تربوية في مضمونها وثقافتها اجتماعية في جوهرها، ولعل الهدف الغائي من نظام التربية الرياضية بمفهومه المدرسي Schooling Physical Education هو التنشئة الاجتماعية للمواطن الصالح. (2 : 145، 146).

ويشير جون أندروز John Andrews إلى أن التربية الرياضية هي بمثابة قواعد ومنطلقات للرياضة، وانتفاء الرياضة إلى التربية إنما يعبر عن انتماء موظف منذ القدم، فالأنشطة الرياضية تعد وسائل تربوية عالية القيمة، فلقد تشكل نظام التربية الرياضية من المناشط البدنية والرياضية الهادفة والمخطط لها، أملاً في إكساب التلاميذ أكبر قدر مما تقدمه برامجها من خصائص وحصائل سلوكية واجتماعية ثرية تربوياً،

فضلاً عن الاستفادة من الوسط الاجتماعي النشط والحيوي الذي يسهم في عمليات التنشئة الاجتماعية والتطبيع للتلميذ كإطار تربوي أساسي. (3: 79)

ويؤكد هذا الاتجاه "فندروزواج Vanderzwaag" حيث يرى أن هناك أرضية مشتركة تجمع بين المفهومين تتمثل في البرامج والأنشطة ذات الطابع البدني، بينما أشادت لورا هيلز Louvahils بمسمى التربية الرياضية، حيث الرياضة في هذا المسمى من وجهة نظرهما تعني الأنشطة والألعاب سواء الداخلية أو الخارجية، أما الشق الثاني تربية بدنية فيشير إلى النشاط البدني التنموي للمتعلم، والمذهب المشترك بين التربية البدنية والرياضة هو النشاط الحركي الذي يجمع بينهما. (3: 80)

ويشير رايلي، تسكونر Railey & Tschauner إلى أن التخطيط الإستراتيجي خطوة للتقرير بشأن الإجراءات العامة المطلوبة لتحقيق الأهداف الشاملة. ذلك لأن الإستراتيجية تصف المداخل الإجمالية التي تقرّبنا من تحقيق الأهداف، لكنها تترك التفاصيل النوعية عن كيفية تحقيق المنظمة أو القسم للأهداف إلى الوحدات الفرعية للمنظمة، إلا أن الإستراتيجية تزودنا فعلاً بإطار عمل يمثل الفكر المرشد والأعمال. (19: 118).

تأسيساً على ذلك فإن هناك حاجة ماسة إلى استخدام مفهوم الإستراتيجية التربوية، لأن المعنى والمقصود من وراءه هو ربط الإستراتيجية بالجوانب التربوية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية بعضها ببعض، لأن جميع هذه الإستراتيجيات تسعى إلى تحقيق الأهداف العامة طويلة الأجل والتي يراها المجتمع ضرورية وحيوية من أجل استمراره ثقافياً وحضارياً، كما أن الأمر يقتضى كذلك ترجمة الإستراتيجية إلى خطط مرحلية ومحكات ومعايير أشبه ما تكون بالتكتيكات أي البرامج التنفيذية (13: 143).

وفي سياق التفسير للإستراتيجية التربوية أوضح Brokover بروكأوفر أن الإستراتيجية تقع في مكانه وسيطة بين فلسفة المجتمع من ناحية ورسم الخطط لوضعها موضع التنفيذ من ناحية أخرى، ولذلك فالسياسات التعليمية تمثل قاعدة الإنطلاق الأولى والتي تعكس تصور المجتمع لمستقبله التربوي، والتأكد من أن الأهداف التربوية تتماشى مع الأهداف المجتمعية، وأن هناك ثمة تناغم وانسجام في سائر إستراتيجيات المجتمع الاقتصادية والاجتماعية (11: 166).

كما ان قضية التنمية المستدامة تحتل مكاناً بارزاً في الفكر الاجتماعي المعاصر فهذه القضية تشغل أذهان المفكرين في كافة المجالات وعلى اختلاف تخصصاتهم وهي من القضايا التي تتعدد جوانبها وتتشعب أبعادها، والتنمية أصبحت شعار العصر الحديث منذ انتهاء الحرب العالمية الثانية، وأصبحت قضية تتفقاً عليها ولا بد منها. (5: 8)

ان قضية التنمية المستدامة ليست مقطوعة الصلة بالتراث التنموي الماضي فهي تمثل مفهوم مكمل

وضروري لكل ما سبقها من مفاهيم تنموية، ولكنها من المفاهيم التي عرفت وطبقت بطرق مختلفة مما تسبب بدرجة من الغموض حول معناها، فالبعض يرى أنها نموذج تنموي بديل عن النموذج الصناعي الرأسمالي، والبعض يتعامل كأنها قضية إدارية وتقنية بحتة للتدليل على حاجات المجتمعات الإنسانية المتقدمة والنامية إلى إدارة واعية وتخطيط جديد، وهناك من يتعامل مع التنمية المستدامة كروية أخلاقية تناسب اهتمامات النظام العالمي الجديد. (5: 10)

وفى ذات السياق فقد تضمنت رؤية مصر 2030 في أحد أبعادها سبل التطوير التعليمي من حيث بناء فلسفة المناهج وسياساتها، وأهدافها، وسبل تطويرها، وألية تفعيلها، وربط ذلك ببرامج إعداد المعلم وتطويره المهني، والارتقاء بطرق التدريس، التي تجعل المتعلم هو المحور وليس المعلم، والتركيز على بناء المهارات، وصقل الشخصية، وبناء روح الإبداع، وبناء بيئة مدرسية محفزة، وجاذبة ومرغبة للتعلم مرتبطة بمنظومة خدمات مساندة ومتكاملة. (7: 27)

وقد جاء إعلان "رؤية مصر 2030" مواكباً لرسالة التعليم وداعماً لمسيرتها لبناء جيل متعلم قادر على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات مستقبلاً، ومزوداً بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل واحتياجات سوق العمل وقادراً على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها في العملية التعليمية.

#### مشكلة البحث:

تتباين أوضاع التربية الرياضية في مختلف سياقات النظم التربوية والاجتماعية، ولكنها تتفق من حيث وجود تحديات ومشكلات أصبحت من البروز والاستفحال بحيث يمكن القول بأنها تشكل ظاهرة. ان الرياضة أحد أهم الأشكال الثقافية لحركة الإنسان في أرقى مستوياتها، وهي في الأصل مطورة من الألعاب Games والتي تطورت بالتالي من اللعب Play، والأصل اللغوي الايتمولوجي لها قادم من كلمة Disport، ومعناها التحويل والتغيير ولقد حملت معناها ودلالاتها من الناس عندما يحولون مشاغلهم واهتماماتهم بالعمل إلى التسلية والترفيه من خلال الرياضة (1: 32).

أي أن الرياضة المدرسية تحمل المعنى الإجمالي لأنشطة الرياضة والتربية البدنية، بفرعيها الإجمالي (درس التربية الرياضية) والاختياري (النشاط الخارجي، النشاط الداخلي، التدريب، المناسبات الرياضية، المهرجانات الرياضية) وهدفها الأساسي تعزيز نمو التلميذ من جميع الجوانب بفضل الأبعاد المتعددة المرتبطة لممارستها. فهي بذلك ليست موجهة نحو المناسبة فقط بل اكتساب المهارات المختلفة وتحسين القدرات البدنية وتطوير العادات الصحية بالإضافة إلى تنمية القدرات والمواقف والمهارات من قاعدة القيم الاجتماعية للنشاط الرياضي، أي تحسين الأداء الإنساني وإثراء جوانبه فهي تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات التلاميذ ودوافعهم، فالرياضة المدرسية تساهم في إعداد المواطن الصالح وتساعد

التلاميذ على فهم أنفسهم وتنمية شخصياتهم، وفهم المجتمع الذي يعيشون فيه، وقيمه وأخلاقه. (4: 120) لقد انعكس كل ذلك بالسلب على الرياضة بشكل عام وعلى الرياضة المدرسية بشكل خاص، وتتمثل أهمية الرياضة المدرسية في أنها القواعد الأساسية للتتقيف الرياضي بمفهومه الشامل لكافة أفراد الشعب من أبناء التعليم الإلزامي، ومن ثم فالرياضة المدرسية بمثابة أنظمة تفريخ عريضة القاعدة لممارسي الرياضة بمختلف أنواعها وتوجهاتها، الأمر الذي يسمح بتوسيع قاعدة المشاركة الجماهيرية للرياضة في المجتمع سواء على مستوى الترويج والصحة أو على مستوى المنافسة والاستطاعات العالية، وما يشكل ذلك من خير عميم على المجتمع في شتى قطاعاته الخدمية أو الإنتاجية أو الدفاعية والأمنية.

وفى السياق ذاته يشير جمال الشافعي، محمد درويش (2023م) انا في حاجة ماسة إلى وجود قوائم لأهداف الرياضة المدرسية مصاغة بطريقة منهجية على أساس فلسفي تربوي واضح من وضع لجان متخصصة، باعتبار الأهداف هي المرجعية الفلسفية للرياضة المدرسة على أن تكون هذه القوائم مرتبة (بعضها يتقدم في الأهمية عن البعض الآخر) وينعكس ترتيب الأهمية على بناء وتنفيذ البرامج وتوزيع الميزانيات. (3: 82)

أن أى مراقب أمين للرياضة المدرسية يعلم أن أزمة الرياضة المدرسية ما زالت تفرض نفسها على الساحة، وأن حلول الترقيع والطنطنة لم تعد تجدى نفعاً، وأننا في أمس الحاجة إلى إستراتيجية صحيحة سليمة تقود الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر 2030 إلى بر الأمان وتحقق الآمال المرجوة منها.

#### أهداف البحث:

#### وتتمثل أهداف البحث فيما يلي:

1. محاولة منهجية لرصد واقع الرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية من خلال تحليل البحوث والدراسات السابقة والمرتبطة العربية المتاحة.
2. استخلاص محكات ومعايير من القراءات النظرية الحديثة ومن الدراسات السابقة الأجنبية، ومن الظروف الواقعية للمجتمع.
3. بناء استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية تعتمد مدخلاتها على الدراسات العربية (كواقع) وعلى استخلاصات القراءات النظرية الحديثة والدراسات الأجنبية (كمحك) وعلى رؤية مصر 2030 (كمستقبل).

#### تساؤلات البحث:

يطرح هذا البحث تساؤلاً رئيسياً في محاولة الإجابة على إشكالية البحث مفاده:

1. هل يمكن بناء صيغة استراتيجية للرياضة المدرسية في ضوء دراسة الواقع الراهن لها ورؤية مصر

2030، بحيث تعمل على تنمية وتطوير الرياضة المدرسية وتراعى فى نفس الوقت مقدرات وظروف الدولة؟ وذلك من خلال إطار التساؤلات الفرعية التالية:

#### أولاً: تساؤلات (ميدانية):

2. ما هو واقع معلم التربية الرياضية فى ضوء العناصر المرتبطة به كتأهيله وإعداده ونموه المهني ومهارات التدريس ومهارات الاتصال والعلاقات الانسانية.
3. ما هو واقع برنامج التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء العناصر المرتبطة بعلاقته بالبرنامج التربوى الشامل وبالمجتمع وطبيعة الإدارة المالية التى تحكم أدائه ومحتوى البرنامج وطريقة إدارته.
4. ما هو واقع برنامج النشاط الداخلى والمسابقات بين المدارس فى ضوء العناصر المرتبطة بعلاقته بالبرنامج التربوى الشامل فى سياقات المجتمع ومدى ملائمة الإدارة المالية والتسهيلات فى تنفيذ أهداف البرنامج وخاصة فيما يرتبط بمشاركة التلاميذ واعتبارات الأمان والسلامة.

#### ثانياً: تساؤلات تتصل بالإطار الفكرى للإستراتيجية المقترحة:

1. ما هى طبيعة الاختلاف والاتفاق فى عناصر ومهام الرياضة المدرسية فى ضوء رؤية مصر 2030 ؟
2. هل يمكن بناء إطار فكرى موحد لفلسفة وأهداف الرياضة المدرسية فى ضوء رؤية مصر 2030 ؟
3. كيف يمكن حل أو تقليل مشكلات وضغوط معلم التربية الرياضية ومدرب الرياضة المدرسية فى ضوء رؤية مصر 2030 ؟
4. كيف يمكن توفير فرص عادلة للتلميذ فى ممارسة الرياضة المدرسية وصولاً إلى استكشاف قدراته ومواهبه فى ضوء رؤية مصر 2030 ؟

#### مصطلحات البحث:

الرياضة المدرسية **School Sport**: يعرفها "ماتيفيف Matveyev" بأنها نشاط بدني ذو شكل خاص، جوهره المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحقيق لها. (3: 80)

الإستراتيجية فى الرياضة: يعرفها قاموس علم الرياضة بأنها: نظام محكم من الخطط التنفيذية وبدائل القرارات يعمل على دمج المتغيرات المتداخلة بسياق الرياضيات إلى التخطيط المتوسط والطويل المدى، حيث يمكن تحقيق النجاح الرياضى وأيضاً الوصول إلى المزيد من الأهداف التنموية. (8: 10)

#### خطة وإجراءات البحث

منهج البحث: أستخدم البحث المنهج الوصفى "أسلوب المسح الميدانى" والذى يهدف إلى دراسة الظاهرة

كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، وجمع المعلومات والبيانات والتعبير عنها كما وكيفاً. **مجتمع البحث** : يتمثل المجتمع الأصلي للبحث في الفئات التي ترتبط طبيعة عملها بالرياضة المدرسية وهم:

1. معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ابتدائي - إعدادي - ثانوي).

2. موجهي وموجهات التربية الرياضية.

**عينة البحث**: تم إرسال استطلاعات الرأي الخاصة بتطوير الرياضة المدرسية بالطرق التالية:

التوزيع بواسطة الباحثان مباشرة من خلال المقابلات الشخصية، والمؤتمرات أو اللقاءات العلمية.

الاستطلاعات المرسله من الباحثان بواسطة البريد الالكتروني.

هذا وقد تم توزيع وإرسال عدد (650) استمارة استطلاع رأي باستخدام طرق التوزيع السابقة، وكان العائد من استطلاعات الرأي (540) استمارة بنسبة 83.077% من العدد الكلي.

وعلى ذلك أصبحت عينة البحث طبقاً لعدد استطلاعات الرأي الواردة والتي تم مراجعة صحتها هي (540)

استمارة من اثني عشر محافظة بواقع (431) معلم ومعلمة، (109) موجه وموجهة، باجمالي (540) معلم

وموجهة/ من الجنسين، كذلك يتضح من بيانات جدول (1) تصنيف عينة البحث طبقاً للاستبيانات

واستطلاعات الرأي والتي عادت إلى الباحثان عن طريق البريد الالكتروني أو المقابلة الشخصية.

### جدول (1)

عينة البحث من العاملين في مجال الرياضة المدرسية ن = (540)

المجموع	موجهي التربية الرياضية	معلمي التربية الرياضية	البيان الإحصائي
65	10	55	محافظة القاهرة
62	12	50	محافظة الجيزة
50	10	40	محافظة الشرقية
39	9	30	محافظة الغربية
57	12	45	محافظة بورسعيد
48	8	40	محافظة المنوفية
65	13	52	محافظة بني سويف
37	7	30	محافظة شمال سيناء
43	9	34	محافظة أسيوط
23	5	18	محافظة قنا
19	6	13	محافظة الأقصر
32	8	24	محافظة الوادي الجديد
540	109	431	المجموع

يتضح من بيانات جدول (1) والخاص بتصنيف عينة البحث الكلية أن عينة البحث الكلية اشتملت على

عدد (431) معلم تربية رياضية من الجنسين، وعدد (109) موجهة للتربية الرياضية من الجنسين، وإجمالي (540)

معلم وموجة تربية رياضية من الجنسين.

### أدوات جمع البيانات:

من خلال المسح الذي قام به الباحثان للمراجع العلمية والدراسات المشابهة العربية والأجنبية، تبين أن استخدام أسلوب المقابلة الشخصية، والاستبيان، هما أنسب الأدوات العلمية لجمع البيانات الخاصة بالبحث لتحقيق الهدف منه. وقد تم استخدام الأدوات التالية:

- قائمة تقييم معلم التربية الرياضية. مرفق (2)
- قائمة تقييم التسهيلات الرياضية المدرسية. مرفق (3)
- قائمة تقييم برامج التربية الرياضية. مرفق (4)

وهي من وضع بينمان، أدامز Penman & Adams وقد تم تعريبها مع إجراء المعاملات العلمية اللازمة للتأكد من صلاحيتها للمجتمع العربي (1:275)، وبالإستعانة بقائمة الخبراء المتخصصين مرفق (1) أمكن التوصل الى صدق المحكمين على القائمة.

المقابلة.

مسح الوثائق.

### الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحثان خلال الفترة من يوم الاحد الموافق 2022/6/5م الي يوم الاحد الموافق 2022/6/26م بإجراء دراسات استطلاعية على عينة قوامها (50) معلم وموجه للتربية الرياضية من الجنسين، وذلك من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية بهدف حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاستبانة المستخدمة في البحث .

### تصحيح قوائم البحث:

لتصحيح قوائم البحث الثلاثة، وتسهيلاً لتفسير النتائج، قام الباحثان بترجمة سلم الإجابة الخاص بعبارات القوائم الثلاثة بنمط التقدير الثلاثي وفق مقياس ليكرت (likert) وهو ميزان متدرج مكون من ثلاثة مستويات وهي : متوفر بدرجة كبيرة (3)- متوفر بدرجة متوسطة (2)- متوفر بدرجة قليلة (1)، ، ولتحديد درجة استجابات أفراد عينة البحث على عبارات وأبعاد قوائم البحث الثلاثة.

### الصلاحية العلمية لأدوات جمع البيانات:

أولاً : الصدق:

### صدق المحتوى (المضمون):

تم حساب معامل الصدق لعبارات قوائم استطلاع الرأي الثلاثة عن طريق استخدام صدق المحكمين، كما



اشتملت كل قائمة على العبارات التالية:

- 1- القائمة الأولى: قائمة تقييم معلم التربية الرياضية (105) عبارة
- 2- القائمة الثانية: قائمة تقييم برامج التربية الرياضية (130) عبارة
- 3- القائمة الثالثة: قائمة تقييم برامج النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات (90) عبارة المدارس

المجموع الكلي لعبارات استطلاع الرأي للقوائم الثلاثة (325) عبارة

تمت عمليات التعديل والحذف والإضافة، وبعد حساب صدق المحكمين، وصلت إجمالي عبارات الاستطلاع في القوائم الأربعة في صورتها النهائية إلى (180) عبارة وبيانها كالتالي:

- 1- القائمة الأولى: قائمة تقييم معلم التربية الرياضية (63) عبارة
- 2- القائمة الثانية: قائمة تقييم برامج التربية الرياضية (62) عبارة
- 3- القائمة الثالثة: قائمة تقييم برامج النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات (50) عبارة المدارس

المجموع الكلي لعبارات استطلاع الرأي للقوائم الثلاثة (175) عبارة

ولقد أشارت النتائج إلى أن جميع العبارات بكل قائمة من القوائم الثلاثة قد حققت معاملات صدق منطقي (محكمين) مقبولة، حيث كانت أقل نسبة مئوية لإتفاق المحكمين على البنود 80%، حيث انحصرت نسب الاتفاق للعبارات بين 100% إلى 80%. المعاملات العلمية لقوائم البحث الثلاثة:

بعد حساب صدق المحكمين تم حساب صدق الإتساق الداخلي وذلك عن طريق تحديد: معامل الارتباط بين كل عبارة وبين المجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه العبارة. معامل الارتباط بين المحور والدرجة الكلية لكل قائمة.

كما يتضح من بيانات جدول (2) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور لحساب الإتساق الداخلي.

**أولاً: صدق الاتساق الداخلي:**

تم حساب صدق المحتوى (المضمون) بطريقة الاتساق الداخلي عن طريق حساب دلالة معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور التي تنتمي اليه في كل استمارة وكذلك معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لقوائم البحث الثلاثة على عينة البحث الاستطلاعية للرياضة المدرسية



جدول (2) معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي لدرجة كل محور في قوائم استطلاع الرأي الثلاثة للرياضة المدرسية ن = (50)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
0.67	0.43	0.84	0.17	0.40	0.49	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.71	0.44	0.64	0.18	0.50	0.50	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.67	0.45	الموظفون	0.19	0.91	0.51	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.67	0.45	سادساً: التميز في برنامج النشاط والمسابقات	0.19	0.78	0.52	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.67	0.46	المشاركة :	0.20	0.92	0.53	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.67	0.46	ثالثاً: علاقة برنامج النشاط بالمجتمع	0.21	0.76	0.54	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.54	0.47	0.88	0.21	0.83	0.55	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.87	0.48	0.65	0.22	0.80	0.56	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.54	0.49	اعتبارات صحية :	0.23	0.79	0.57	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	التخطيط والتنظيم :	0.23	0.73	0.58	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.81	0.23	0.87	0.59	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.80	0.24	0.68	0.60	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.62	0.25	0.74	0.61	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	القواعد والتنظيم :	0.26	0.84	0.62	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	قائمة تقييم برنامج النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات بين المدارس	0.26	0.91	0.30	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	أولاً: علاقة البرنامج الرياضي الداخلي والمسابقات ببرنامج التروي الشامل:	0.27	0.79	0.31	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	أهداف وأغراض برنامج المسابقات :	0.27	0.84	0.32	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	جوانب قانونية :	0.28	0.92	0.33	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.71	0.28	0.84	0.33	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	محتوى البرنامج :	0.29	0.86	0.34	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.57	0.29	0.54	0.35	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.67	0.30	0.91	0.36	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.74	0.31	0.79	0.37	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.87	0.32	0.72	0.38	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	ثانياً: الإدارة المالية للبرنامج:	0.32	0.92	0.39	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	الفصل والإبراد :	0.33	0.92	0.39	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.81	0.34	0.73	0.40	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.55	0.35	0.71	0.41	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	المعلمين :	0.36	0.72	0.42	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.49	0.36	0.62	0.43	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.84	0.37	0.47	0.43	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	إجراءات التقييم :	0.37	0.91	0.44	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.54	0.38	0.82	0.45	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	التجهيزات :	0.39	0.52	0.46	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.62	0.39	0.72	0.45	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	خامساً: تسهيلات برنامج النشاط والمسابقات:	0.39	0.52	0.46	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.87	0.40	0.88	0.46	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	التسهيلات	0.40	0.72	0.47	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.87	0.41	0.91	0.48	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.89	0.41	0.88	0.47	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29
0.62	0.50	0.78	0.42	0.74	0.48	0.84	0.58	0.62	0.29	0.62	0.29	0.62	0.29

يتضح من بيانات جدول (2) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور، دالة إحصائياً عند مستوى 0.05، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.33-0.92) لعبارات القائمة الأولى (تقييم معلم التربية الرياضية)، تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.38-0.94) لعبارات القائمة الثانية (تقييم برنامج التربية الرياضية)، كذلك تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.47-0.91) لعبارات القائمة الثالثة (تقييم برنامج النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات بين المدارس) مما يدل على الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور الذي تنتمي إليه، وبذلك تم التحقق من تمثيل استجابات العبارات للمحور الذي تقيسه، وهذا يشير إلى صدق العبارة باستخدام الاتساق الداخلي. كما يتضح من بيانات جدول (3) معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية لمجموع المحاور للقوائم الثلاثة.

### جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية لقوائم استطلاع الرأي الثلاثة في صورته النهائية

(الاتساق الداخلي) ن = (50)

م	القائمة/المحور	معامل الارتباط
	قائمة تقييم معلم التربية الرياضية (64 عبارة)	
أولاً:	المعلم في المهنة	0.88
ثانياً:	المسئوليات التدريسية	0.92
ثالثاً:	الكفايات الشخصية	0.89
رابعاً:	العلاقات الانسانية	0.90
	قائمة تقييم برنامج التربية الرياضية (63 عبارة)	
أولاً:	علاقة برنامج التربية الرياضية بالبرنامج الشامل للتربية	0.81
ثانياً:	الإدارة المالية للبرنامج	0.93
ثالثاً:	علاقة برنامج التربية الرياضية بالمجتمع	0.84
رابعاً:	إدارة برنامج التربية الرياضية	0.91
خامساً:	محتوى برنامج التربية الرياضية	0.74
	قائمة تقييم برنامج النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات بين المدارس (50 عبارة)	
أولاً:	علاقة البرنامج الرياضي الداخلي والمسابقات بالبرنامج التربوي	0.88
ثانياً:	الإدارة المالية للبرنامج	0.91
ثالثاً:	علاقة برنامج النشاط بالمجتمع	0.87
رابعاً:	إدارة برنامج النشاط والمسابقات	0.94
خامساً:	تسهيلات برنامج النشاط والمسابقات	0.90
سادساً:	التلميذ في برنامج النشاط والمسابقات	0.88

\* معامل الارتباط عند 0.05 = 0.32      معامل الارتباط عند 0.01 = 0.41

ويتضح من جدول (3) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والمجموع الكلي لدرجات المحور نفسه دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (0.94)، (0.74)، مما يدل على صدق تمثيل الأبعاد بعباراتها للمحاور الرئيسية، وهي قيمة تشير إلى قوة ثبات القوائم المستخدمة كأدوات في البحث، وذات معامل اتساق داخلي مقبول ودال. ثانياً: حساب معامل الثبات:

لقد تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق قوائم استطلاع الرأي الأربعة في صورتها النهائية وإعادة تطبيقها Test Retest، ثم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين، ويعرف هذا المعامل بمعامل الاستقرار، وذلك على عينة قوامها (50) معلم وموجة للتربية الرياضية من الجنسين في مجالات الرياضة المدرسية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، ويتضح من بيانات جدول (4) التالي:

#### جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لقوائم استطلاع الرأي الثلاثة في الصورة النهائية (ثبات القائمة Test Re Test) ن = 50 (معلم - موجه من الجنسين)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاور
	ع	س/	ع	س/	
1- قائمة تقييم معلم التربية الرياضية					
.998**	2.172	29.340	2.180	29.320	أولاً: المعلم في المهنة
.730**	1.793	37.640	0.962	37.820	ثانياً: المسؤوليات التدريسية
.530**	1.822	17.160	1.150	16.940	ثالثاً: الكفايات الشخصية
.928**	0.756	9.600	0.733	9.560	رابعاً: العلاقات الانسانية
3- قائمة تقييم برنامج الرياضة المدرسية					
.969**	0.567	9.620	0.571	9.600	أولاً: علاقة برنامج التربية الرياضية بالبرنامج الشامل للتربية
.998**	2.062	29.440	2.051	29.420	ثانياً: الإدارة المالية لبرنامج التربية الرياضية
.983**	0.735	9.700	0.768	9.680	ثالثاً: علاقة برنامج التربية الرياضية بالمجتمع
.996**	1.684	33.980	1.665	33.960	رابعاً: إدارة برنامج التربية الرياضية
.994**	1.298	29.300	1.294	29.280	خامساً: محتوى برنامج التربية الرياضية
4- قائمة تقييم برنامج النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات بين المدارس					
.925**	0.744	7.760	0.671	7.720	أولاً: علاقة البرنامج الرياضي والمسابقات بالبرنامج التربوي الشامل
.984**	0.803	28.260	0.797	28.240	ثانياً: الإدارة المالية للبرنامج
.983**	0.771	3.760	0.777	3.740	ثالثاً: علاقة برنامج النشاط بالمجتمع
.990**	0.961	27.340	0.978	27.320	رابعاً: إدارة برنامج النشاط بالمسابقات
.992**	1.096	12.940	1.066	12.920	خامساً: تسهيلات برنامج النشاط والمسابقات
.990**	0.995	6.500	0.995	6.480	سادساً: التلميذ في برنامج النشاط والمسابقات

يتضح من بيانات جدول (4) إن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للقوائم الثلاثة انحصرت

بين (0.530 - 0.998) وجميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 هذا إلى جانب أن جميع معاملات الارتباط لكل المحاور كانت أعلى من 0.7 مما يشير إلى أن القوائم الأربعة ذات ثبات عالي ومقبول.

#### تطبيق البحث:

قام الباحثان بتطبيق الاستبيان من خلال إرسال استطلاعات الرأي الخاصة بتطوير الرياضة المدرسية بالطرق التالية:

التوزيع بواسطة الباحثان مباشرة من خلال المؤتمرات أو اللقاءات العلمية. الاستطلاعات المرسله من الباحثان بواسطة البريد الالكتروني.

هذا وقد تم توزيع وإرسال عدد (650) استمارة استطلاع رأى باستخدام طرق التوزيع السابقة، وكان العائد من استطلاعات الرأي (540) استمارة بنسبة 83.077% من العدد الكلى، وذلك خلال الفترة من يوم الاثنين 2022/7/11 الى يوم الاثنين الموافق 2022/9/12م.

#### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية: Statistical Package for Social Science SPSS. عرض ومناقشة النتائج:

فى ضوء مشكلة وهدف البحث، وخطوات المنهج الوصفى "أسلوب المسح الميدانى" المستخدم وفى حدود خصائص المجتمع وعينة البحث وأدوات جمع البيانات التى تم الاعتماد عليها ومعالجتها إحصائياً توصل الباحثان للنتائج التالية :

أولاً: عرض ومناقشة نتائج (القائمة الأولى) قائمة تقييم معلم التربية الرياضية فى ضوء رؤية مصر 2030، وتتضمن المحاور والأبعاد التالية:

#### جدول (5)

التكرارات والنسب المئوية و(2) لاستجابات عينة البحث على عبارات قائمة تقييم معلم التربية

الرياضية فى ضوء رؤية مصر 2030 (63 عبارة) ن = (540)

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كأ	الترتيب
		التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا	%				
	أولاً: المعلم فى المهنة										
أ/	الاعداد المهني :										

الترتيب	كأ	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
1	520.00	92.59	1500.00	0.00	0.00	22.22	120.00	77.78	420.00	يحمل شهادة معتمدة في تدريس التربية الرياضية.	
4	160.00	81.48	1320.00	11.11	60.00	33.33	180.00	55.56	300.00	لديه خلفية جيدة عن طرق تدريس التربية الرياضية.	
11	40.00	74.07	1200.00	22.22	120.00	33.33	180.00	44.44	240.00	تلقي مقررات في الرياضيات الفردية والجماعية والمنازلات.	
12	40.00	74.07	1200.00	22.22	120.00	33.33	180.00	44.44	240.00	تلقي مقرراً ولديه معلومات في الوقاية والعناية بالإصابات والإسعافات الأولية للتلميذ.	
16	40.00	70.37	1140.00	22.22	120.00	44.44	240.00	33.33	180.00	تلقي مقررات في تنظيم وتطبيق قواعد واعداد قوانين تحكم المنافسات الرياضية.	
7	120.00	77.78	1260.00	22.22	120.00	22.22	120.00	55.56	300.00	لديه خلفية ومعلومات لإدارة برامج النشاط الداخلي.	
8	120.00	77.78	1260.00	11.11	60.00	44.44	240.00	44.44	240.00	لديه فهم جيد عن حركة الإنسان وأنماطها.	
										ب/ التطبيقات التربوية:	
13	160.00	74.07	1200.00	11.11	60.00	55.56	300.00	33.33	180.00	يتفهم دور التربية الرياضية في البرنامج التربوي، والفلسفة العامة للتربية البدنية.	
17	40.00	70.37	1140.00	22.22	120.00	44.44	240.00	33.33	180.00	يستطيع أن يفسر أهداف التربية الرياضية ومغزاها.	
5	160.00	81.48	1320.00	11.11	60.00	33.33	180.00	55.56	300.00	يشارك كعضو هيئة تدريس في الإدارة المدرسية، وعلى وعى بسياسة المدرسة وانضباطها.	
9	120.00	77.78	1260.00	11.11	60.00	44.44	240.00	44.44	240.00	يتفهم مكانة برنامج المسابقات بين المدارس في البرنامج التربوي.	
2	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	يعي ويلتزم بالقواعد واللوائح المنظمة للتربية البدنية.	
										ج/ النمو المهني:	
18	120.00	66.67	1080.00	22.22	120.00	55.56	300.00	22.22	120.00	يحضر الندوات العلمية وورش العمل المتصلة بالتربية الرياضية.	
20	280.00	62.96	1020.00	22.22	120.00	66.67	360.00	11.11	60.00	عضو نشط في التنظيمات المهنية للتربية البدنية والرياضة.	
19	480.00	66.67	1080.00	11.11	60.00	77.78	420.00	11.11	60.00	يشترك في المجالات والصحف المرتبطة بالتربية الرياضية.	

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كأ	الترتيب
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
	يقدر ويستخدم مواد تعليمية جديدة لتطوير وتحديث طرق التدريس والتعليم.	33.33	180.00	55.56	300.00	11.11	60.00	1200.00	74.07	160.00	14
	ملم بالاتجاهات المستحدثة في المناهج والتخطيط المدرسي لتطوير المهنة.	44.44	240.00	44.44	240.00	11.11	60.00	1260.00	77.78	120.00	10
	يستطيع أن يتعامل مع الحاسب الآلي وشبكات (الانترنت).	66.67	360.00	22.22	120.00	11.11	60.00	1380.00	85.19	280.00	3
د/	التقويم الشخصي										
	التقييم الذاتي بشكل دوري في قدرات التدريس والخبرات التعليمية.	11.11	60.00	66.67	360.00	22.22	120.00	1020.00	62.96	280.00	21
	التقييم الدوري لبرنامج التربية الرياضية.	22.22	120.00	77.78	420.00	0.00	0.00	1200.00	74.07	520.00	15
	إعلام إدارة المدرسة بما يتصل ببرنامج التربية الرياضية.	55.56	300.00	33.33	180.00	11.11	60.00	1320.00	81.48	160.00	6
	ثانياً: المسئوليات التدريسية										
أ/	إدارة الفصل:										
	يخطط برنامج التربية الرياضية بما يتفق وفلسفة وسياسة المدرسة والدولة.	55.56	300.00	33.33	180.00	11.11	60.00	1320.00	81.48	160.00	15
	يستطيع أن يكتب أغراض برنامج التربية الرياضية بوضوح.	44.44	240.00	44.44	240.00	11.11	60.00	1260.00	77.78	120.00	18
	يستطيع أن يصيغ الأهداف التعليمية بطريقة سلوكية إجرائية.	33.33	180.00	44.44	240.00	22.22	120.00	1140.00	70.37	40.00	21
	لديه وحده تعليمية مكتوبة لكل مقررات برنامج التربية الرياضية.	22.22	120.00	55.56	300.00	22.22	120.00	1080.00	66.67	120.00	24
	لديه كراس تحضير لدروس مكتوبة لكل مقررات وموضوعات المنهج.	55.56	300.00	33.33	180.00	11.11	60.00	1320.00	81.48	160.00	16
	يراعي متطلبات التلميذ عند التخطيط للأنشطة الرياضية المدرسية.	22.22	120.00	55.56	300.00	22.22	120.00	1080.00	66.67	120.00	25
	يستفيد من القيادات الطلابية كلما أمكن ذلك.	66.67	360.00	22.22	120.00	11.11	60.00	1380.00	85.19	280.00	5
	الاستخدام الأفضل للتسهيلات والأجهزة المتاحة بالمدرسة.	66.67	360.00	22.22	120.00	11.11	60.00	1380.00	85.19	280.00	6
	لديه محكات متنوعة للتقييم ومتصلة بتحقيق أهداف الرياضة المدرسية.	22.22	120.00	55.56	300.00	22.22	120.00	1080.00	66.67	120.00	26
ب/	المهارات التدريسية:										

الترتيب	م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	م
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
7		يستطيع أن يؤدي نموذج جيد للمهارات ، واستخدام الوسائل السمعية والبصرية.	66.67	360.00	22.22	120.00	11.11	60.00	1380.00	85.19	280.00
8		يستفيد من تنوع طرق التدريس في تقديم المواد التعليمية، ومعرفة أنسبها.	66.67	360.00	22.22	120.00	11.11	60.00	1380.00	85.19	280.00
19		يركز اهتمامه على قيم الممارسة الرياضية، والصحة العامة للتعلم.	55.56	300.00	22.22	120.00	22.22	120.00	1260.00	77.78	120.00
17		يقدم أنشطة تروحية وألعاب صغيرة لزيادة الاستمتاع بدرس التربية الرياضية.	66.67	360.00	11.11	60.00	22.22	120.00	1320.00	81.48	280.00
	ج/	معرفة المادة الدراسية :									
1		يعرف الطريقة الفنية لأداء كل المهارات التي تعلم .	77.78	420.00	11.11	60.00	11.11	60.00	1440.00	88.89	480.00
2		يدرك أهمية اللياقة البدنية وعلاقتها بالصحة العامة.	77.78	420.00	11.11	60.00	11.11	60.00	1440.00	88.89	480.00
9		يعرف أسس النمو البدني وأنماط تطور مراحل النمو، وتوجيه الأنشطة وفقاً لذلك.	66.67	360.00	22.22	120.00	11.11	60.00	1380.00	85.19	280.00
22		ملم بالبناء التشريحي للجسم، وتوظيف ذلك بما يتناسب مع كل نشاط.	33.33	180.00	44.44	240.00	22.22	120.00	1140.00	70.37	40.00
10		لديه معلومات جيدة عن التمرينات وأنواعها وطرق النداء وميكانيكية الحركة.	66.67	360.00	22.22	120.00	11.11	60.00	1380.00	85.19	280.00
20		لديه معلومات عن شراء وحفظ وتخزين الأجهزة والأدوات الرياضية.	44.44	240.00	33.33	180.00	22.22	120.00	1200.00	74.07	40.00
11		لديه معلومات متعلقة بالإصابات الرياضية والإسعافات.	44.44	240.00	55.56	300.00	11.11	60.00	1380.00	85.19	180.00
	د/	النظام والانضباط والمواظبة:									
12		يحتفظ بريادة الجاش والتوازن الانفعالي تحت الضغوط.	66.67	360.00	22.22	120.00	11.11	60.00	1380.00	85.19	280.00
13		محط احترام تلاميذه وقدوة حسنة لهم ولزملائه، ويمتلك مثل عليا عن المهنة.	66.67	360.00	22.22	120.00	11.11	60.00	1380.00	85.19	280.00
3		يعود تلاميذه على قواعد الانضباط في درس التربية الرياضية.	77.78	420.00	11.11	60.00	11.11	60.00	1440.00	88.89	480.00
14		يمارس سلطاته بمسئولية وتعقل ويتعامل مع التلاميذ بثبات واتساق.	66.67	360.00	22.22	120.00	11.11	60.00	1380.00	85.19	280.00



الترتيب	نكا	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
4	480.00	88.89	1440.00	11.11	60.00	11.11	60.00	77.78	420.00	يتبع سياسات المدرسة في الحضور والمواظبة، ويعلم تلاميذه هذه السياسات.	
23	40.00	70.37	1140.00	22.22	120.00	44.44	240.00	33.33	180.00	يحتفظ بسجلات حديثة ودقيقة للحضور، ومتابعة حالات مرض أو إصاية التلميذ.	
										ثالثاً: الكفايات الشخصية:	
										العلاقات الانسانية:	أ/
3	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	يدرك ويحترم الفروق الفردية بين التلاميذ.	
1	480.00	88.89	1440.00	11.11	60.00	11.11	60.00	77.78	420.00	يستثير دافعية التلاميذ للتعلم.	
4	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	يحافظ على علاقة منفتحة وإيجابية مع التلاميذ، ويضع حد فاصل لا يتعداه التلميذ في علاقته بهم.	
5	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	موضوعي في النقد والتأييب والمدح.	
8	160.00	81.48	1320.00	11.11	60.00	33.33	180.00	55.56	300.00	يحافظ على مكارم الأخلاق ويعمل على تديمها لدى التلاميذ، ويتصف بدمائة الخلق.	
										السمات الشخصية:	ب/
10	40.00	74.07	1200.00	22.22	120.00	33.33	180.00	44.44	240.00	يتقبل النقد برحابة صدر، ولديه المقدرة على الاعتراف بخطئه.	
6	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	يثق في نفسه.	
11	40.00	74.07	1200.00	22.22	120.00	33.33	180.00	44.44	240.00	يتجنب استخدام النقد الهدام والتهكم على التلاميذ.	
2	480.00	88.89	1440.00	11.11	60.00	11.11	60.00	77.78	420.00	لديه الرغبة في النجاح، وتجنب الفشل.	
7	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	يتعاون مع زملاؤه ومع إدارة المدرسة.	
										الخصائص الجسمية والبدنية:	ج/
9	120.00	77.78	1260.00	22.22	120.00	22.22	120.00	55.56	300.00	يرتدي ملابس رياضية مهندمة ونظيفة ومناسبة للدرس.	
12	100.00	70.37	1140.00	11.11	60.00	33.33	180.00	44.44	240.00	يحافظ على لياقته البدنية والمهارية ومظهره القوامي.	
										رابعاً: العلاقات الانسانية:	
										مهارات الاتصال:	أ/
3	160.00	81.48	1320.00	11.11	60.00	33.33	180.00	55.56	300.00	ينطق بوضوح ويستعمل ألفاظ وتراكيب لغوية سليمة ومناسبة.	
										العلاقات الفاعلة مع الآخرين:	ب/

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	كا	الترتيب
		%	التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا				
1	على صلة جيدة بمدير المدرسة، وأولياء الأمور والتلاميذ.	66.67	360.00	22.22	120.00	11.11	60.00	1380.00	85.19	280.00	1
2	على صلة جيدة بالزملاء المعلمين ومعلم التربية الرياضية ومدربي الأنشطة الرياضية المدرسية.	66.67	360.00	22.22	120.00	11.11	60.00	1380.00	85.19	280.00	2
4	على صلة جيدة بجماعات المجتمع المحلي وتنظيماته، والمؤسسات الرياضية بالمجتمع.	55.56	300.00	22.22	120.00	22.22	120.00	1260.00	77.78	120.00	4
5	على صلة جيدة برجال الإعلام والمؤسسات الإعلامية.	22.22	120.00	55.56	300.00	22.22	120.00	1080.00	66.67	120.00	5

قيمة (كا<sup>2</sup>) عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

باستقراء جداول (5) والخاصة بعبارات قائمة تقييم معلم التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر 2030، تشير إستجابات العينة ككل، وكذلك قيم (كا<sup>2</sup>) للفروق بين استجابات عينة البحث على القائمة حيث تشير استجابات عينة البحث إلى ما يلي:

#### أولاً: المعلم في المهنة:

تشير استجابات عينة البحث على المحور الأول (المعلم في المهنة) ان العبارة الاولى والتي تنص على " يحمل شهادة معتمدة في تدريس التربية الرياضية" بالترتيب الأول، بنسبة مئوية (92.59%)، العبارة الثانية عشر والتي نص على "يعي ويلتزم بالقواعد واللوائح المنظمة للتربية البدنية." بالترتيب الثاني، بنسبة مئوية (85.19%)، كما جاءت العبارة الثامنة عشر والتي تنص على "يستطيع أن يتعامل مع الحاسب الآلي وشبكات (الانترنت)" بالترتيب الثالث، بنسبة مئوية (85.19%)، كذلك جاءت العبارة الثانية والتي تنص على العبارة " لديه خلفية جيدة عن طرق تدريس التربية الرياضية" بالترتيب الرابع، بنسبة مئوية (81.48%)، العبارة العاشرة والتي تنص على " يشارك كعضو هيئة تدريس في الإدارة المدرسية، وعلى وعى بسياسة المدرسة وانضباطها" بالترتيب الخامس، بنسبة مئوية (81.48%)، بينما جاءت العبارة " التاسعة عشر والتي تنص على "التقييم الذاتي بشكل دوري في قدرات التدريس والخبرات التعليمية." بالترتيب الاحد عشر والأخير، بنسبة مئوية (62.96%)، وقد يكون السبب في الإختلاف في الرأي، أنه بالرغم من أن معلمي التربية الرياضية تلقوا فعلاً هذه المقررات إلا أن التطبيق العملي قد يشوبه بعض القصور من واقع ملاحظة معلمي التربية الرياضية خلال عملهم الأمر الذي يدعونا إلى إعادة النظر في الجوانب (التطبيقية) للمقررات النظرية في إعداد المعلم بمعنى مهارة توظيفها في الملعب.

كما تشير نتائج الى الفروق بين الآراء الإتفاق على أن التقييم الذاتي لقدرات التدريس لا يحظى بالاهتمام حيث انخفضت متوسطات الاستجابات للعينة ككل، ويمكن تدارك ذلك من خلال عقد دورات صقل وتدريب أثناء الخدمة للمعلمين، حيث تستكمل كافة الخبرات والكفايات التي يحتاجون إليها سواء من وجهة نظرهم أو من وجه نظر الموجهين.

#### ثانياً: المسئوليات التدريسية:

تشير استجابات عينة البحث على المحور الثاني (المسئوليات التدريسية لمعلم التربية الرياضية) الى ان العبارة الرابعة عشر والتي تنص على " يعرف الطريقة الفنية لأداء كل المهارات التي تعلم" جاءت بالمرتبة الأولى، بنسبة مئوية (88.89%)، والعبارة الخامسة عشر والتي تنص على " يدرك أهمية اللياقة البدنية وعلاقتها بالصحة العامة" بالمرتبة الثانية، بنسبة مئوية (88.89%)، كما جاءت العبارة الثالثة عشر والتي تنص على " يعود تلاميذه على قواعد الانضباط في درس التربية الرياضية" بالمرتبة الثالثة، بنسبة مئوية (88.89%)، كذلك جاءت العبارة الخامسة عشر والتي تنص على "يتبع سياسات المدرسة في الحضور والمواظبة، ويعلم تلاميذه هذه السياسات"، بالمرتبة الرابعة، بنسبة مئوية (88.89%)، والعبارة السابعة والتي تنص على " يستفيد من القيادات الطلابية كلما أمكن ذلك" بالمرتبة الخامسة، بنسبة مئوية (85.19%)، بينما جاءت العبارة التاسعة والتي تنص على " لديه محكات متنوعة للتقييم ومتصلة بتحقيق أهداف الرياضة المدرسية." بالمرتبة السادسة عشر والأخيرة، بنسبة مئوية (66.67%)، وقد يعزى ذلك إلى أحد هذه الأسباب أو كلها:

عدم الاهتمام بدورات التدريب أثناء الخدمة.

عدم كفاية الحرية المعطاة للمعلم لتجريب طرق تدريس جديدة.

عدم كفاية إجراءات تقييم المعلم أو عدم موضوعية هذه الطرق.

الإطار الفكري للموجه وطبيعة عمله يتمثلا في صورة ذهنية غير واضحة لدى المعلم.

#### ثالثاً: الكفايات الشخصية:

تشير استجابات عينة البحث على المحور الثالث من القائمة ( الكفايات الشخصية) على ان العبارة الثانية والتي تنص على "يستثير دافعية التلاميذ للتعلم" جاءت بالمرتبة الأولى، بنسبة مئوية (88.89%)، وجاءت العبارة " لديه الرغبة في النجاح، وتجنب الفشل." بالمرتبة الثانية، بنسبة مئوية (88.89%)، كما جاءت العبارة الأولى والتي تنص على "يدرك ويحترم الفروق الفردية بين التلاميذ" بالمرتبة الثالثة، بنسبة مئوية (85.19%)، كذلك جاءت العبارة الثالثة والتي تنص على " يحافظ على علاقة منفتحة وإيجابية مع التلاميذ، ويضع حد فاصل لا يتعداه التلاميذ في علاقته بهم." بالمرتبة الرابعة، بنسبة مئوية (85.19%)،

والعبارة الرابعة والتي تنص على "موضوعي في النقد والتأنيب والمدح" بالمرتبة الخامسة، بنسبة مئوية (85.19%)، بينما جاءت العبارة الثانية عشر والتي تنص على "يحافظ على لياقته البدنية والمهارية ومظهره القوامي." بالمرتبة الثانية عشر والأخيرة، بنسبة مئوية (70.37%)، وقد يعزى ذلك إلى: عدم توافر الوقت لدى المعلم بسبب عبء التدريس لبرامج المنهج المختلفة. عدم الخبرة في مجال الاعلام والمؤسسات الإعلامية، الذي قد يكون ناتجاً من أنهم لم يتلقوا مقررات تؤهلهم في هذا المجال.

#### رابعاً: العلاقات الانسانية:

تشير استجابات عينة البحث على المحور الرابع (العلاقات الانسانية) أن العبارة الثانية والتي تنص على "على صلة جيدة بمدير المدرسة، وأولياء الأمور والتلاميذ." بالمرتبة الأولى، بنسبة مئوية (85.19%)، والعبارة الثالثة والتي تنص على "ين على صلة جيدة بالزملاء المعلمين ومعلمي التربية الرياضية ومدربي الأنشطة الرياضية المدرسية." بالمرتبة الثانية، بنسبة مئوية (85.19%)، بينما جاءت العبارة الخامسة والتي تنص على "على صلة جيدة بجماعات المجتمع المحلي وتنظيماته، والمؤسسات الرياضية بالمجتمع." بالمرتبة الخامسة والأخيرة، بنسبة مئوية (66.67%). ومن واقع العرض السابق واستقراء جدول (3) واستناداً إلى ارتفاع قيمة المتوسطات ودلالة الفروق، فإن معلم التربية الرياضية في دول التطبيق يقوم بأداء واجبه التدريسي عى نحو مرضي، ولكن الأنشطة الإدارية والأعمال الأخرى التي يكلف بها تستهلك منه بعض الوقت والجهد على حساب الأنشطة المدرسية الداخلية والخارجية. كما أن وضعه ودخله المادي لا يسمحان له بالاشتراك في المجالات أو الدوريات المهنية بالإضافة إلى أن وقته وطبيعة عمله المجهد لا يتيحان له الفرصة للمشاركة الفاعلة في التنظيمات المهنية.

مع التحفظ بأن الفروق بين وجهتي النظر لكل من معلمي التربية الرياضية والموجهين ستظل قائمة، وهذا منطقي لإختلاف وجهات نظر كل منهما وطبيعة عملهم فالمعلم يعمل بشكل مباشر مع التلاميذ والواقع المدرسي بكل أبعاده والصورة التربوية أوضح لديه بشكل يتسم بالواقعية، بينما الموجه يتطلع ويطمح في تقديم أفكار جديدة يأمل أن يؤديها المعلم إلا أنها قد تصطدم بالواقع المدرسي بمختلف أبعاده.

ثانياً: عرض نتائج (القائمة الثانية) لتقييم قويم برامج التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر 2030 ومناقشتها، وتضمن المحاور والأبعاد التالية:

## جدول (6)

التكرارات والنسب المئوية و(كا2) لاستجابات عينة البحث على عبارات (القائمة الثانية) قائمة تقييم

برامج التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر 2030 (62 عبارة) ن = (540)

الترتيب	كا2	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا		
										أولاً: علاقة برنامج التربية الرياضية بالبرنامج الشامل للتربية:	
										اهداف وأغراض برنامج التربية الرياضية :	-
3	180.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	55.56	300.00	44.44	240.00	توجد صياغات واضحة ومكتوبة لأهداف وأغراض برنامج التربية الرياضية.	
4	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	برنامج التربية الرياضية جزء متكامل للنظام التربوي للمجتمع.	
5	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	تطوير الأغراض يتم عن طريق جهد يشترك فيه العاملين في التربية الرياضية، التلاميذ، رجالات المجتمع.	
1	480.00	88.89	1440.00	11.11	60.00	11.11	60.00	77.78	420.00	كل الأهداف والأغراض يمكن تقويمها.	
6	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	يتم تنفيذ البرنامج في ضوء الأهداف والأغراض الموضوعه.	
2	480.00	88.89	1440.00	11.11	60.00	11.11	60.00	77.78	420.00	توجد مرونة كافية وفرص متاحة لمراجعة الأهداف والأغراض لمواجهة الظروف المتغيرة.	
										ثانياً: الإدارة المالية لبرنامج التربية الرياضية:	
										الميزانية :	أ/
13	120.00	66.67	1080.00	22.22	120.00	55.56	300.00	22.22	120.00	توجد سياسات واضحة ومكتوبة للإعتماد المالي والإتفاق.	
5	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	توجد عدالة في تمويل برنامج التربية الرياضية مقارنة بالبرامج الأخرى.	
1	480.00	88.89	1440.00	11.11	60.00	11.11	60.00	77.78	420.00	برنامج التربية الرياضية يعمل في حدود الميزانية المخصصة.	
6	180.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	55.56	300.00	44.44	240.00	معلمي التربية الرياضية يعملون مع الإدارة في تحضير الميزانية الكلية.	
										التجهيزات والتسهيلات :	ب/

الترتيب	كأ	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
7	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	توجد سياسات وإجراءات واضحة ومكتوبة عند شراء الإمدادات والتجهيزات.	
8	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	التجهيزات والإمدادات لبرنامج التربية الرياضية كافية.	
2	480.00	88.89	1440.00	11.11	60.00	11.11	60.00	77.78	420.00	الراحة والأمان للتميز اعتباراً أساسياً في اختيار التجهيزات.	
9	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	التجهيزات تختبر دورياً للتأكد من الأمان الخاص بالمشاركين.	
3	480.00	88.89	1440.00	11.11	60.00	11.11	60.00	77.78	420.00	الجرد بصفة مستمرة ويتضمن كل التجهيزات والإمدادات.	
14	120.00	66.67	1080.00	22.22	120.00	55.56	300.00	22.22	120.00	توجد إجراءات تخزين فعالة لكل التجهيزات والإمدادات.	
10	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	توجد إجراءات فعالة لاستعادة وإعادة التجهيزات.	
4	480.00	88.89	1440.00	11.11	60.00	11.11	60.00	77.78	420.00	التجهيزات أو الإمدادات التالفة تستبدل من الاستخدام لحين إصلاحها.	
11	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	هناك تخطيط طويل المدى للإحلال في بنود التجهيزات.	
12	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	توجد كفاية في التجهيزات الداخلية والخارجية في البرنامج	
										ثالثاً: علاقة برنامج التربية الرياضية بالمجتمع:	
										العلاقات الإنسانية :	أ/
1	160.00	81.48	1320.00	11.11	60.00	33.33	180.00	55.56	300.00	توجد جهود تعاونية لكل العاملين في البرنامج لتحقيق علاقات جيدة مع المجتمع، وسائل الإعلام، الأباء.	
3	120.00	77.78	1260.00	22.22	120.00	22.22	120.00	55.56	300.00	قسم التربية الرياضية على دراية بما يعرفه عامة الناس وما يعتقدوه عن القيم التربوية والحاجات.	
4	120.00	77.78	1260.00	11.11	60.00	44.44	240.00	44.44	240.00	معلمي التربية الرياضية يشركون التلاميذ في التخطيط.	
6	160.00	74.07	1200.00	11.11	60.00	55.56	300.00	33.33	180.00	قسم التربية الرياضية مجهز ويوزع أدلة ونشرات المعلومات.	

الترتيب	كا	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
7	40.00	70.37	1140.00	22.22	120.00	44.44	240.00	33.33	180.00	توجد خطة مكتوبة ومنجزة لتعريف المجتمع والتلاميذ بالجوانب المختلفة لبرنامج التربية الرياضية.	
										المجتمع المحلي :	ب/
2	160.00	81.48	1320.00	11.11	60.00	33.33	180.00	55.56	300.00	تسهيلات الرياضة المدرسية متاحة للمجتمع عندما لا تكون مستخدمة في أنشطة المدرسة.	
5	120.00	77.78	1260.00	11.11	60.00	44.44	240.00	44.44	240.00	توجد سياسة مكتوبة لكيفية استخدام تسهيلات التربية الرياضية بالمدرسة.	
										رابعاً: إدارة برنامج التربية الرياضية:	
										التخطيط والتنظيم :	أ/
4	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	برنامج التربية الرياضية يتضمن الألعاب الرياضية والنشاط الداخلي تحت قسم واحد.	1
17	120.00	66.67	1080.00	22.22	120.00	55.56	300.00	22.22	120.00	قسم التربية الرياضية يقوم باجتماعات لتصميم البرنامج وتطوير السياسة وحل المشكلات.	2
19	280.00	62.96	1020.00	22.22	120.00	66.67	360.00	11.11	60.00	يوجد توصيف للعمل مكتوب فيما يختص باختيار الأفراد.	3
5	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	الاقتراحات، المشاكل، تغييرات البرنامج تعرض بسهولة لإدارة المدرسة.	4
15	40.00	74.07	1200.00	22.22	120.00	33.33	180.00	44.44	240.00	نسبة معلمي التربية الرياضية للتلاميذ كافية من أجل التدريس الفعال.	5
1	480.00	88.89	1440.00	11.11	60.00	11.11	60.00	77.78	420.00	توجد اختبارات بدنية من أجل المشاركة في البرنامج.	6
6	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	توجد إجراءات يجب إتباعها في حالات الإصابات.	7
13	120.00	77.78	1260.00	22.22	120.00	22.22	120.00	55.56	300.00	تقدم تجهيزات وقانية تبعاً لمطالب النشاط.	8
16	100.00	70.37	1140.00	11.11	60.00	33.33	180.00	44.44	240.00	توجد خطط تعاونية للمعلمين لأغراض التعليم والأنشطة.	9
12	160.00	81.48	1320.00	11.11	60.00	33.33	180.00	55.56	300.00	توجد خطة مكتوبة لتقييم فاعلية السياسات والإجراءات لبرنامج التربية الرياضية.	10



الترتيب	كأ	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
7	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	تقييم هيئة التربية الرياضية بالمدرسة يتم سنوياً بواسطة الإدارة والمدرسة.	11
8	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	توجد سياسات وإجراءات مكتوبة بخصوص (حجرات خلع الملابس - الزي - الحضور والغياب - الإنتقالات).	12
										التاهيل المهني :	ب/
14	120.00	77.78	1260.00	22.22	120.00	22.22	120.00	55.56	300.00	العاملين في التربية الرياضية مؤهلين رسمياً.	13
18	120.00	66.67	1080.00	22.22	120.00	55.56	300.00	22.22	120.00	كل العاملين لديهم عبء عمل مساو للآخرين بالمدرسة.	14
9	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	كل العاملين أعضاء نشطين في التنظيمات المهنية.	15
10	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	كل العاملين يتم إبلاغهم بالتطورات الجارية في المهنة.	16
										التقييم :	ج/
2	480.00	88.89	1440.00	11.11	60.00	11.11	60.00	77.78	420.00	يتم تقييم معلمي التربية الرياضية سنوياً بأدوات التقدير الموضوعية.	17
11	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	رئيس قسم التربية الرياضية يجهز تقييم شامل مكتوب للبرنامج السنوي.	18
3	480.00	88.89	1440.00	11.11	60.00	11.11	60.00	77.78	420.00	كل معلمي التربية الرياضية يملكون الفرص لتقييم البرنامج الكلي للتربية البدنية.	19
										خامساً: محتوى برنامج التربية الرياضية.	
										المقرر الدراسي:	-
14	120.00	66.67	1080.00	22.22	120.00	55.56	300.00	22.22	120.00	مقررات الأنشطة يتم كتابتها وتكون حديثة ومعاصرة.	
1	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	البرنامج التعليمي مصمم ليسهل الانتقال من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثانوي.	
2	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	البرنامج التعليمي يستخدم الأساليب المتدرجة في تعليم المهارات.	

الترتيب	كا	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
17	280.00	62.96	1020.00	22.22	120.00	66.67	360.00	11.11	60.00	البرنامج مرن ومخطط بحيث يسمح بمقابلة الفروق الفردية.	
11	520.00	74.07	1200.00	0.00	0.00	77.78	420.00	22.22	120.00	اعتبارات التخطيط تتضمن حاجات التلميذ، الاهتمامات والخبرات.	
7	160.00	81.48	1320.00	11.11	60.00	33.33	180.00	55.56	300.00	نتائج التقييم الصحي تستخدم من أجل فاعلية التعلم.	
8	160.00	81.48	1320.00	11.11	60.00	33.33	180.00	55.56	300.00	خبرات أنشطة وقت الفراغ متضمنة في البرنامج.	
10	120.00	77.78	1260.00	11.11	60.00	44.44	240.00	44.44	240.00	التربية الرياضية المعدلة جزء من البرنامج العادي.	
12	40.00	70.37	1140.00	22.22	120.00	44.44	240.00	33.33	180.00	يوجد تنوع عريض من الأنشطة ليمد بخبرات في مهارات عديدة.	
15	120.00	66.67	1080.00	22.22	120.00	55.56	300.00	22.22	120.00	أنشطة اللياقة تقدم ضمن البرنامج.	
9	160.00	81.48	1320.00	11.11	60.00	33.33	180.00	55.56	300.00	الأنشطة المانية وأنشطة الأمان تقدم في البرنامج.	
13	40.00	70.37	1140.00	22.22	120.00	44.44	240.00	33.33	180.00	الأنشطة التربوية في الخلاء تقدم في البرنامج.	
3	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	برامج المسابقات بين المدارس يتاح للتلاميذ الأكثر مهارة.	
4	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	التربية الرياضية لها مكان في الجدول المدرسي.	
16	120.00	66.67	1080.00	22.22	120.00	55.56	300.00	22.22	120.00	البرنامج يتضمن القرص لتنمية القوة، المهارات، لياقة الجهاز الدوري التنفسي.	
5	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	البرنامج يمد بالغرض لتطوير النمو النفسي وتطوير مفهوم ذات إيجابي خلال النجاح في الأنشطة.	
6	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	البرنامج يتيح الفرص لتطوير النمو الاجتماعي وأنشطة وقت الفراغ والقيادة.	

قيمة (كا<sup>2</sup>) عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

باستقراء جدول (6) والخاص بعبارات قائمة تقييم برامج التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر 2030، تشير إستجابات العينة ككل، وكذلك قيم (كا<sup>2</sup>) للفروق بين استجابات عينة البحث على القائمة حيث تشير استجابات عينة البحث إلى ما يلي:

أولاً: علاقة برنامج التربية الرياضية بالبرنامج الشامل للتربية، وتعتبر الأهداف والأغراض عن طبيعة هذه العلاقة:

تشير استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (علاقة برنامج التربية الرياضية بالبرنامج الشامل للتربية البدنية والرياضة) ان العبارة الرابعة والتي تنص على "توجد صياغات واضحة ومكتوبة لأهداف وأغراض برنامج التربية الرياضية." جاءت بالمرتبة الأولى، بنسبة مئوية (88.89%)، والعبارة السادسة والتي تنص على "توجد مرونة كافية وفرص متاحة لمراجعة الأهداف والأغراض لمواجهة الظروف المتغيرة" بالمرتبة الثانية، بنسبة مئوية (88.89%)، كما جاءت العبارة الخامسة والتي تنص على "يتم تنفيذ البرنامج في ضوء الأهداف والأغراض الموضوعية" بالمرتبة السادسة والأخيرة، بنسبة مئوية (85.19%).

ثانياً: الإدارة المالية لبرنامج التربية الرياضية :

تشير استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني ( الإدارة المالية لبرنامج التربية الرياضية) الى ان العبارة الثالثة والتي تنص على " برنامج التربية الرياضية يعمل في حدود الميزانية المخصصة" جاءت بالمرتبة الأولى، بنسبة مئوية (88.89%)، كما جاءت العبارة السابعة والتي تنص على "الراحة والأمان للتلميذ اعتباران أساسيان في اختيار التجهيزات" بالمرتبة الثانية، بنسبة مئوية (88.89%)، كذلك جاءت العبارة التاسعة والتي تنص على "الجرد بصفة مستمرة ويتضمن كل التجهيزات والإمدادات" بالمرتبة الثالثة، بنسبة مئوية (88.89%)، بينما جاءت العبارة العاشرة والتي تنص على "توجد إجراءات تخزين فعالة لكل التجهيزات والإمدادات" بالمرتبة الرابعة عشر والأخيرة، بنسبة مئوية (66.67%)، ويؤكد ذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية مما يشير إلى قصور العلاقات العامة وفي نفس الوقت تقديم تسهيلات الرياضة المدرسية للمجتمع المحلي ووجود سياسة لذلك.

ثالثاً: علاقة برنامج التربية الرياضية بالعلاقات العامة والمجتمع المحلي

تشير استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني للقائمة (علاقة برنامج التربية الرياضية بالمجتمع) الى ان العبارة الاولى والتي تنص على "توجد جهود تعاونية لكل العاملين في البرنامج لتحقيق علاقات جيدة مع المجتمع، وسائل الإعلام، الآباء" جاءت بالمرتبة الأولى، بنسبة مئوية (81.48%)، كما جاءت العبارة السادسة والتي تنص على "تسهيلات الرياضة المدرسية متاحة للمجتمع عندما لا تكون مستخدمة في أنشطة المدرسة." بالمرتبة الثانية، بنسبة مئوية (81.48%)، بينما جاءت العبارة الخامسة والتي تنص على "توجد خطة مكتوبة ومنجزة لتعريف المجتمع والتلاميذ بالجوانب المختلفة لبرنامج التربية الرياضية" بالمرتبة السابعة والأخيرة، بنسبة مئوية (70.37%).

**رابعاً: إدارة برنامج التربية الرياضية:**

تشير استجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع ( إدارة برنامج التربية الرياضية ) الى ان العبارة السادسة والتي تنص على " توجد اختبارات بدنية من أجل المشاركة فى البرنامج" جاءت بالمرتبة الأولى، بنسبة مئوية (88.89%)، والعبارة السابعة عشر والتي تنص على " يتم تقييم معلمي التربية الرياضية سنوياً بأدوات التقدير الموضوعية" جاءت بالمرتبة الثانية، بنسبة مئوية (88.89%)، كما جاءت العبارة " كل معلمى التربية الرياضية يملكون الفرص لتقييم البرنامج الكلى للتربية البدنية" بالمرتبة الثالثة، بنسبة مئوية (88.89%)، كذلك جاءت العبارة الأولى والتي تنص على "برنامج التربية الرياضية يتضمن الألعاب الرياضية والنشاط الداخلى تحت قسم واحد" بالمرتبة الرابعة، بنسبة مئوية (85.19%)، والعبارة الرابعة والتي تنص على "الاقتراحات، المشاكل، تغييرات البرنامج تعرض بسهولة لإدارة المدرسة" بالمرتبة الخامسة، بنسبة مئوية (85.19%)، بينما جاءت العبارة الثالثة والتي تنص على " يوجد توصيف للعمل مكتوب فيما يختص باختيار الأفراد" بالمرتبة التاسعة عشر والأخيرة، بنسبة مئوية (62.96%).

**خامساً: محتوى برنامج التربية الرياضية:**

تشير استجابات عينة البحث على عبارات المحور الخامس للقائمة (محتوى برنامج التربية الرياضية) الى ان العبارة الثانية والتي تنص على " لبرنامج التعليمى مصمم ليسهل الانتقال من المستوى الابتدائى إلى المستوى الثانوى" جاءت بالمرتبة الأولى، بنسبة مئوية (85.19%)، والعبارة الثالثة والتي تنص على " البرنامج التعليمى يستخدم الأساليب المتدرجة فى تعليم المهارات" جاءت بالمرتبة الثانية، بنسبة مئوية (85.19%)، كما جاءت العبارة الثالثة عشر والتي تنص على "برامج المسابقات بين المدارس يتاح للتلاميذ الأكثر مهارة" جاءت بالمرتبة الثالثة، بنسبة مئوية (85.19%)، كما جاءت العبارة الرابعة عشر والتي تنص على "التربية الرياضية لها مكان فى الجدول المدرسى" بالمرتبة الرابعة، بنسبة مئوية (85.19%)، كذلك جاءت العبارة السادسة عشر والتي تنص على "البرنامج يمد بالغرض لتطوير النمو النفسى وتطوير مفهوم ذات إيجابى خلال النجاح فى الأنشطة" جاءت بالمرتبة الخامسة، بنسبة مئوية (85.19%)، بينما جاءت العبارة الرابعة والتي تنص على "البرنامج مرن ومخطط بحيث يسمح بمقابلة الفروق الفردية" بالمرتبة السابعة عشر والأخيرة، بنسبة مئوية (62.96%).

ويبدو أن هناك فصلاً واضحاً بين المجتمع وبرنامج الرياضة المدرسية ولا ندري إلى متى سيظل هذا الفصل المخل، لأن الرياضة المدرسية شكل ثقافى واجتماعى تربوي من مقدرات هذا المجتمع وإنعكاس له. وبصفة عامة ومن واقع التحليل السابق لهذه القائمة يمكن أن نعزو الفروق بين آراء الموجهين ومعلمي التربية الرياضية إلى وجود تباين في الأطر الفلسفية والفكرية لتنفيذ المنهج، وهذا مؤشر خطير إذ لا بد من

أن تتوحد الفلسفة والمرجعية الفكرية لتنفيذ المنهج.

ثالثاً: عرض نتائج (القائمة الثالثة) لتقييم برنامج النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات بين المدارس في ضوء رؤية مصر 2030 ومناقشتها، وتضمن المحاور والأبعاد التالية:

### جدول ( 7 )

التكرارات والنسب المئوية و(ك2) لاستجابات عينة البحث على عبارات (القائمة الثالثة) قائمة تقييم برامج التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر (50 عبارة) ن = (540)

الترتيب	ك2	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
										أولاً: علاقة البرنامج الرياضي الداخلي والمسابقات بالبرنامج التربوي الشامل:	
										أهداف وأغراض برنامج المسابقات :	-
3	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	توجد جمل واضحة ومكتوبة لأهداف وأغراض البرنامج.	
1	480.00	88.89	1440.00	11.11	60.00	11.11	60.00	77.78	420.00	الأهداف والأغراض وضعت بأسلوب يسمح بتقييمها.	
4	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	توجد فرص كافية لمراجعة الأهداف والأغراض عند الضرورة .	
2	480.00	88.89	1440.00	11.11	60.00	11.11	60.00	77.78	420.00	الأهداف والأغراض لها صدى تربوي.	
5	120.00	66.67	1080.00	22.22	120.00	55.56	300.00	22.22	120.00	البرنامج يعتبر امتداد لبرنامج التربية الرياضية.	
										ثانياً: الإدارة المالية للبرنامج:	
										الدخل والإيراد :	أ/

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا	الترتيب
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
	توجد صيغ مكتوبة للسياسات التي تحكم الإيرادات والإنفاق المالي.	66.67	360.00	22.22	120.00	11.11	60.00	1380.00	85.19	280.00	2
	توجد سياسات مسبقة لمراجعة الحسابات سنوياً	77.78	420.00	11.11	60.00	11.11	60.00	1440.00	88.89	480.00	1
ب/	الميزانية :										
	إدارة المدرسة على علم بخصوص كل جوانب ميزانية النشاط الداخلي.	66.67	360.00	22.22	120.00	11.11	60.00	1380.00	85.19	280.00	3
	الميزانية مدعومة كاملاً بواسطة الإيرادات المالية المدرسية.	66.67	360.00	22.22	120.00	11.11	60.00	1380.00	85.19	280.00	4
	توجد سجلات مالية للسنوات السابقة تستخدم من أجل التقييم والتخطيط المستقبلي.	55.56	300.00	33.33	180.00	11.11	60.00	1320.00	81.48	160.00	8
ج/	التجهيزات :										
	توجد سياسة مكتوبة لشراء التجهيزات الخاصة بالبرنامج.	44.44	240.00	33.33	180.00	22.22	120.00	1200.00	74.07	40.00	11
	يوجد تخطيط فعال من أجل إحلال وشراء أنواع التجهيزات الرئيسية.	66.67	360.00	22.22	120.00	11.11	60.00	1380.00	85.19	280.00	5
	يتم إمداد المشاركين في كل نشاط بالتجهيزات والإمدادات الكافية.	44.44	240.00	44.44	240.00	11.11	60.00	1260.00	77.78	120.00	9

الترتيب	كا	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
6	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	يوجد تخزين ملائم للتجهيزات والإمدادات.	
13	120.00	66.67	1080.00	22.22	120.00	55.56	300.00	22.22	120.00	توجد ترتيبات كافية من أجل إصلاح وصيانة الأدوات والتجهيزات.	
15	280.00	62.96	1020.00	22.22	120.00	66.67	360.00	11.11	60.00	توجد إجراءات ميسرة للاستعارة وإرجاع الأجهزة والأدوات.	
14	480.00	66.67	1080.00	11.11	60.00	77.78	420.00	11.11	60.00	الجرد للتجهيزات يتم في نهاية موسم كل نشاط.	
12	160.00	74.07	1200.00	11.11	60.00	55.56	300.00	33.33	180.00	التجهيزات غير الصالحة تستبعد حتى يتم إصلاحها.	
										د/ العاملين :	
10	120.00	77.78	1260.00	11.11	60.00	44.44	240.00	44.44	240.00	توجد سياسة واضحة ومكتوبة لكيفية الشكوى والتظلم لدى لجنة النشاط الداخلي بالبرنامج.	
7	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	يتم توفير الأمان والحماية لكل العاملين خلال وبعد المسابقات .	
										ثالثاً: علاقة برنامج النشاط بالمجتمع	
2	280.00	62.96	1020.00	22.22	120.00	66.67	360.00	11.11	60.00	تواريخ وأوقات كل منافسات البرنامج تعلن في ارجاء المدرسة .	



الترتيب	كا	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
1	520.00	74.07	1200.00	0.00	0.00	77.78	420.00	22.22	120.00	أعضاء المجتمع (الأباء والتلاميذ الممارسين) يشاركون في كتابة سياسات النشاط الداخلي.	
										رابعاً: إدارة برنامج النشاط المسابقات:	
										التخطيط والتنظيم:	أ/
2	160.00	81.48	1320.00	11.11	60.00	33.33	180.00	55.56	300.00	إجراءات تحقيق أهداف البرنامج واضحة ويعرفها الجميع.	
3	160.00	81.48	1320.00	11.11	60.00	33.33	180.00	55.56	300.00	يوجد برنامج آمان وسلامة كفو.	
6	120.00	77.78	1260.00	11.11	60.00	44.44	240.00	44.44	240.00	تطبيق سياسات النشاط الداخلي تنجز بواسطة التلاميذ ويتوجيه من لجنة النشاط.	
										القواعد والتنظيم:	ب/
12	40.00	70.37	1140.00	22.22	120.00	44.44	240.00	33.33	180.00	يتلقى كل تلميذ نسخة مكتوبة القواعد التي تحكم النشاط.	
15	120.00	66.67	1080.00	22.22	120.00	55.56	300.00	22.22	120.00	معلمي التربية الرياضية يمدون متسابقهم بنصوص مكتوبة للتنظيمات والقواعد المرتبطة بالأنشطة الفردية.	
										جوانب قانونية:	ج/

الترتيب	كا	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
4	160.00	81.48	1320.00	11.11	60.00	33.33	180.00	55.56	300.00	هناك اعتبار لكل الجوانب القانونية المرتبطة بالنشاط.	
										محتوى البرنامج :	د/
13	40.00	70.37	1140.00	22.22	120.00	44.44	240.00	33.33	180.00	يوجد مدى واسع من ألوان الرياضة متاح لجميع التلاميذ.	
1	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	القيمة التربوية للرياضة في المقام الأول في فلسفة البرنامج.	
5	160.00	81.48	1320.00	11.11	60.00	33.33	180.00	55.56	300.00	كل التلاميذ الراغبين يتاح لهم فرصة الاشتراك في النشاط.	
9	40.00	74.07	1200.00	22.22	120.00	33.33	180.00	44.44	240.00	مواسم النشاط المقررة تتيح للمشاركين أقصى تنمية.	
10	40.00	74.07	1200.00	22.22	120.00	33.33	180.00	44.44	240.00	يتم توفير تدريب كاف قبل موسم المنافسات	
14	40.00	70.37	1140.00	22.22	120.00	44.44	240.00	33.33	180.00	جداول المنافسة مصممة لمنع التداخل في مواسم الرياضة.	
7	120.00	77.78	1260.00	22.22	120.00	22.22	120.00	55.56	300.00	الأنشطة المتضمنة في برنامج النشاط امتداد لبرنامج التربية الرياضية التعليمي (الدرس).	
										العاملين :	هـ/
8	120.00	77.78	1260.00	11.11	60.00	44.44	240.00	44.44	240.00	توجد قيادات على مستوى لتنفيذ البرنامج بفاعلية.	

الترتيب	كا	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
11	160.00	74.07	1200.00	11.11	60.00	55.56	300.00	33.33	180.00	مسئوليات العاملين تقييم سنوياً من قبل مدير النشاط.	
										إجراءات التقويم:	/و
16	120.00	66.67	1080.00	22.22	120.00	55.56	300.00	22.22	120.00	يتم تقييم كل أنشطة البرنامج في ضوء الاسهامات التي تقدمها تجاه تحقيق الأهداف.	
17	280.00	62.96	1020.00	22.22	120.00	66.67	360.00	11.11	60.00	المعلومات المستخلصة من نتائج التقييم تستخدم عند تغيير السياسات.	
										خامساً: تسهيلات برنامج النشاط والمسابقات:	
3	480.00	66.67	1080.00	11.11	60.00	77.78	420.00	11.11	60.00	تسهيلات المجتمع تستخدم عند الضرورة.	
2	160.00	74.07	1200.00	11.11	60.00	55.56	300.00	33.33	180.00	توجد مناطق ومساحات مغلقة لبعض الأنشطة الرياضية.	
1	120.00	77.78	1260.00	11.11	60.00	44.44	240.00	44.44	240.00	توجد مساحات في الهواء الطلق لأنشطة البرنامج.	
4	120.00	66.67	1080.00	22.22	120.00	55.56	300.00	22.22	120.00	تتوافر حجرات خاصة للتدريب وأماكن للإسعاف الأولى لتقديم الخدمات للمشاركين في المسابقات.	
6	280.00	62.96	1020.00	22.22	120.00	66.67	360.00	11.11	60.00	تتوافر لوحات إعلان النتائج.	
5	480.00	66.67	1080.00	11.11	60.00	77.78	420.00	11.11	60.00	توجد مساحات كافية ومناسبة لأغراض التخزين.	

الترتيب	كا2	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
										سادساً: التلميذ في برنامج النشاط والمسابقات	
										المشاركة :	ا/
3	160.00	74.07	1200.00	11.11	60.00	55.56	300.00	33.33	180.00	توجد احتياطات كافية لتعويض المشاركين لفرص عدم حضور الدروس في المواد المختلفة.	
2	120.00	77.78	1260.00	11.11	60.00	44.44	240.00	44.44	240.00	يتم تشجيع التلاميذ للمشاركة في مختلف ألوان النشاط.	
1	280.00	85.19	1380.00	11.11	60.00	22.22	120.00	66.67	360.00	يسمح للتلاميذ بالإشتراك في نشاط واحد فقط كل مرة.	
										اعتبارات صحية :	ب/
5	280.00	62.96	1020.00	22.22	120.00	66.67	360.00	11.11	60.00	كل التلاميذ مطالبين باجتياز اختبار بدني قبل المشاركة في فرق النشاط الرياضي.	
4	520.00	74.07	1200.00	0.00	0.00	77.78	420.00	22.22	120.00	الملاعب والمساحات خالية من العوائق ومجهزة لتوفير أقصى أمان.	

قيمة (كا<sup>2</sup>) عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

باستقراء جداول (7) والخاص بعبارات قائمة تقييم برنامج النشاط الرياضي والمسابقات بين المدارس في ضوء رؤية مصر ، تشير إستجابات العينة ككل، وكذلك قيم (كا<sup>2</sup>) للفروق بين استجابات عينة البحث على القائمة حيث تشير استجابات عينة البحث إلى ما يلي:

أولاً: علاقة برنامج النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات بين المدارس بالبرنامج التربوي الشامل: تشير استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول ( علاقة البرنامج الرياضي الداخلي بالبرنامج

التربوي الشامل) الى ان العبارة الثانية والتي تنص على " الأهداف والأغراض وضعت بأسلوب يسمح بتقييمها." جاءت بالمرتبة الأولى، بنسبة مئوية (88.89%)، كما جاءت العبارة الرابعة والتي تنص على " الأهداف والأغراض لها صدى تربوي" بالمرتبة الثانية، بنسبة مئوية (88.89%)، بينما جاءت العبارة الخامسة والتي تنص على " البرنامج يعتبر امتداد لبرنامج التربية الرياضية." بالمرتبة الخامسة والأخير، بنسبة مئوية (66.67%)، وقد تشير النسب المئوية لاستجابات عينة البحث الى أنها مسألة أولويات في التطبيق العملي. ولكن خطورة الأمر تظهر في أن هذه الأهداف والأغراض ليس لها صدى تربوي كاف.

#### ثانياً: الإدارة المالية للبرنامج:

تشير استجابات عينة البحث على المحور الثاني ( الإدارة المالية للبرنامج) الى ان العبارة الثانية والتي تنص على " توجد سياسات مسبقة لمراجعة الحسابات سنوياً" جاءت بالمرتبة الأولى، بنسبة مئوية (88.89%)، وجاءت العبارة الأولى والتي تنص على " توجد صيغ مكتوبة للسياسات التي تحكم الإيرادات والإنفاق المالي" جاءت بالمرتبة الثانية، بنسبة مئوية (85.19%)، كما جاءت العبارة الثالثة والتي تنص على " إدارة المدرسة على علم بخصوص كل جوانب ميزانية النشاط الداخلي" بالمرتبة الثالثة، بنسبة مئوية (85.19%)، كذلك جاءت العبارة الرابعة والتي تنص على " الميزانية مدعومة كاملاً بواسطة الإيرادات المالية المدرسية" جاءت بالمرتبة الرابعة، بنسبة مئوية (85.19%)، وجاءت العبارة السابعة والتي تنص على " يوجد تخطيط فعال من أجل إحلال وشراء أنواع التجهيزات الرئيسية" جاءت بالمرتبة الخامسة، بنسبة مئوية (85.19%) بينما جاءت العبارة الحادية عشر والتي تنص على " توجد إجراءات ميسرة للاستعارة وإرجاع الأجهزة والأدوات" بالمرتبة الخامسة عشر والأخيرة، بنسبة مئوية (62.96%).

#### ثالثاً: فيما يختص بعلاقة برنامج النشاط الداخلي والمسابقات بالمجتمع:

تشير استجابات عينة البحث على المحور الثالث ( علاقة برنامج النشاط بالبرنامج) الى ان العبارة الثانية والتي تنص على " أعضاء المجتمع (الآباء والتلاميذ الممارسين) يشاركون في كتابة سياسات النشاط الداخلي" جاءت بالمرتبة الأولى، بنسبة مئوية (74.07%)، بينما جاءت العبارة الأولى والتي تنص على " تواريخ وأوقات كل منافسات البرنامج تعلن في ارجاء المدرسة " بالمرتبة الثانية والأخيرة، بنسبة مئوية (62.96%).

#### رابعاً: إدارة برنامج النشاط والمسابقات:

تشير استجابات عينة البحث على المحور الرابع ( إدارة برنامج النشاط، والمسابقات) ان العبارة الثامنة والتي تنص على " القيمة التربوية للرياضة في المقام الأول في فلسفة البرنامج." جاءت بالمرتبة الأولى، بنسبة مئوية (85.19%)، وجاءت العبارة الأولى والتي تنص على " إجراءات تحقيق أهداف البرنامج

واضحة ويعرفها الجميع" بالمرتبة الثانية، بنسبة مئوية (81.48%)، كما جاءت العبارة الثانية والتي تنص على "يوجد برنامج آمان وسلامة كفو" جاءت بالمرتبة الثالثة، بنسبة مئوية (81.48%)، كذلك جاءت العبارة السادسة والتي تنص على "هناك اعتبار لكل الجوانب القانونية المرتبطة بالنشاط" بالمرتبة الرابعة، بنسبة مئوية (81.48%)، وجاءت العبارة التاسعة والتي تنص على "كل التلاميذ الراغبين يتاح لهم فرصة الاشتراك في النشاط" بالمرتبة الخامسة، بنسبة مئوية (81.48%)، بينما جاءت العبارة السابعة عشر "المعلومات المستخلصة من نتائج التقييم تستخدم عند تغيير السياسات" بالمرتبة السابعة عشر والأخيرة، بنسبة مئوية (66.67%) وهذا يؤكد ما سبق من أن هناك تباين في المرجعيات الفلسفية والفكرية لتنفيذ برامج النشاط، وهو ماسبق وأكدته أيضاً جداول التحليل البعدي للدراسات السابقة.

#### خامساً: تسهيلات برنامج النشاط والمسابقات:

تشير استجابات عينة البحث على المحور الخامس (تسهيلات برنامج النشاط والمسابقات) ان العبارة الثالثة والتي تنص على "توجد مساحات في الهواء الطلق لأنشطة البرنامج" جاءت بالمرتبة الأولى، بنسبة مئوية (77.78%)، وجاءت العبارة الثانية والتي تنص على "توجد مناطق ومساحات مغلقة لبعض الأنشطة الرياضية" بالمرتبة الثانية، بنسبة مئوية (74.07%)، بينما جاءت العبارة الخامسة والتي تنص على "تتوافر لوحات إعلان النتائج" بالمرتبة السادسة والأخيرة، بنسبة مئوية (62.96%)، وعلى الرغم من نجاح الإعتبارات المالية والإدارية المتصلة بالرياضة المدرسية في مجتمع البحث، إلا أنها ما زالت تعاني من نقص في التسهيلات والإمدادات والذي تؤكد أغلب الدراسات السابقة، وربما كان سبب ذلك سلبية الاتجاهات لدى المسؤولين التربويين.

ويؤكد جمال الشافعي، محمد درويش (2023) ان فاعلية تنفيذ البرنامج تتناسب طردياً مع الوقت وخاصة في ظل يوم مدرس مشحون هذا بالإضافة إلى عوامل الطقس والمناخ والذي قد يؤثر على حدوث فاقد أكثر للوقف وخاصة في حالة قصور التسهيلات والأدوات بصفة عامة والتسهيلات الداخلية بصفة خاصة.

(3: 90)

#### سادساً: التلميذ في برنامج النشاط والمسابقات

تشير استجابات عينة البحث على المحور السادس (التلميذ في برنامج النشاط والمسابقات) ان العبارة الثالثة والتي تنص على "يسمح للتلاميذ بالإشتراك في نشاط واحد فقط كل مرة" جاءت بالمرتبة الأولى، بنسبة مئوية (85.19%)، كما جاءت العبارة الثانية والتي تنص على "يتم تشجيع التلاميذ للمشاركة في مختلف ألوان النشاط." بالمرتبة الثانية، بنسبة مئوية (77.78%)، كذلك جاءت العبارة الأولى والتي تنص على "توجد احتياطات كافية لتعويض المشاركين لفرص عدم حضور الدروس في

المواد المختلفة" بالمرتبة الثالثة، بنسبة مئوية (74.07%) بينما جاءت العبارة الرابعة والتي تنص على " كل التلاميذ مطالبين باجتياز اختبار بدني قبل المشاركة في فرق النشاط الرياض" بالمرتبة الخامسة والأخيرة، بنسبة مئوية (62.96%).

وعلى الرغم من المجهود المبذول في برنامج التربية الرياضية سواء في الدرس أو النشاط الداخلي أو المنافسات الخارجية، إلا أن التقويم النهائي لها يتمثل في حجم مشاركة التلاميذ في المسابقات المدرسية باعتبارها النخب الرياضية المدرسية التي يتطلع إليها كل مجتمع وبالذات المجتمع العربي.

هذا فضلاً عن وجود بتر محير بين البرنامج الرياضي المدرسي في علاقته بالبرنامج التربوي الشامل، وهذا يستدعي مزيد من التعاون مع مدرسي المواد والأنشطة المختلفة سواء في أنشطتهم أو دعوتهم للمشاركة في برامج الرياضة المدرسية على نحو أو آخر تبعاً لطبيعة تخصصاتهم.

وبعد استعراض ما سبق نجد أنفسنا حيال مطلب ملح يتمثل في وضع تشريعات رسمية ملزمة لبرنامج الرياضة المدرسية بجوانبه الثلاثة (النشاط الداخلي، النشاط الخارجي، المسابقات بين المدارس) بحيث يمكن في ضوء هذه التشريعات أن تتم محاسبة الموجه أو المدرس بشكل موضوعي، وفي نفس الوقت لأنها تمثل المرجعية القانونية للنشاط الرياضي المدرسي، كما أنها ستكون بمثابة إطار إرشادي وتوجيهي لضمان تنفيذ مسؤوليات الموجه والمعلم على نحو مرضي.

#### الإستخلاصات والتوصيات :

##### أولاً: الاستخلاصات:

##### إستخلاصات خاصة بمعلمي التربية الرياضية:

##### أولاً: المعلم في المهنة:

1. جميع معلمي التربية الرياضية من حملة المؤهلات العليا في تدريس التربية الرياضية.
2. على وعي بسياسات المدرسة وإنضباط هيئة التدريس.
3. لديهم القدرة على التعامل مع الحاسب الآلي وشبكات المعلومات.
4. لا يقيموا أنفسهم بشكل دوري في قدرات التدريس والخبرات.
5. لديهم معلومات ومعارف ترتبط بالإسعافات الأولية.

##### ثانياً: المسؤوليات التدريسية:

1. ليس لديهم القدرة على صياغة الأغراض التعليمية بطريقة سلوكية إجرائية.
2. لديهم دفتر تحضير لدروس مكتوبة لكل مقررات البرنامج.
3. لا يمكنهم تأسيس توقعات سلوكية تتسق مع المناخ التعليمي.



4. لا يستفيدوا من الطرق المتنوعة للتقييم بشكل كبير.
5. يستخدمون وسائل تكنولوجيا التعليم بقلّة وذلك عند الحاجة لها.

#### ثالثاً: الكفايات الشخصية:

1. يميلون للنقد الموضوعي ويتجهون نحو إظهار السلبيات والإيجابيات.
2. لا يدركون ويحترمون الفروق الفردية بين التلاميذ.
3. يستثيرون دافعية التلاميذ للتعلم.
4. لا يستعملون ألفاظ وتراكيب لغوية سليمة ومناسبة.
5. يتجنبوا استخدام النقد الهدام والتهكم مع التلاميذ.

#### رابعاً: العلاقات الانسانية:

1. يستخدمون قواعد اللغة بشكل جيد.
2. يفسرون النظام والسياسات للتلاميذ.
3. على صلة وثيقة بالمعلمين وإدارة المدرسة وأولياء الأمور.
4. في حاجة إلى تدعيم الصلة برجال الإعلام المحلي.

#### إستخلاصات خاصة بتقييم برنامج التربية الرياضية:

#### أولاً: علاقة برنامج التربية الرياضية بالبرنامج الشامل للتربية:

1. لا يتم تطوير صياغة الأهداف عن طريق الإدارة المدرسية ولكن يتم عن طريق العاملين في مجال التربية الرياضية.
2. إدارة المدارس لديها صياغة واضحة ومكتوبة لأهداف وأغراض برنامج التربية الرياضية.
3. لا يشترك في مراجعة الأهداف التلاميذ أو المجتمع وذلك عند الحاجة لتعديلها.
4. لا يتم غالباً تنفيذ البرنامج في ضوء الأهداف الموضوعية.

#### ثانياً: الإدارة المالية لبرنامج التربية الرياضية:

1. سياسات الاعتماد المالي والإنفاق واضحة ومكتوبة.
2. الميزانية ضعيفة وغير قادرة على سد احتياجات المدرسة من أجهزة وأدوات.
3. لا يمتلك معظم العاملين المهارة التي تمكنهم من تحديد نوع وجودة الإمدادات المطلوبة.
4. لا تختبر الإمدادات والتجهيزات بشكل دوري للتأكد من الأمان الخاص بالمشاركين.
5. لا يوجد ترتيبات معلنة لإصلاح التجهيزات غير الصالحة للاستخدام.

#### ثالثاً: علاقة برنامج التربية الرياضية بالمجتمع:

1. لا يُشرك معلمي التربية الرياضية التلاميذ في التخطيط.
  2. يتم تجهيز أدلة ونشرات بها معلومات عن الأنشطة الرياضية المختلفة.
  3. تسهيلات الرياضة المدرسية متاحة للمجتمع عندما لا تكون مستخدمة.
  4. لا توجد خطة لتعريف المجتمع بالجوانب المختلفة لبرنامج التربية الرياضية.
  5. لا توجد جهود تعاونية لعمل برنامج لتحقيق علاقات جيدة مع المجتمع ووسائل الإعلام.
- رابعاً: إدارة برنامج التربية الرياضية:**

1. هناك اجتماعات لتصميم البرنامج وتطوير السياسة وحل المشكلات.
2. يوجد توصيف للعمل فيما يختص باختيار الأفراد.
3. لا توجد إختبارات بدنية من أجل المشاركة في البرنامج.
4. لا توجد إجراءات محددة ومكتوبة لتقييم فاعلية السياسات والإجراءات لبرنامج التربية الرياضية.
5. لا يتم تقييم العاملين سنوياً باستخدام أدوات التقدير الموضوعة.

#### **خامساً: محتوى برنامج التربية الرياضية:**

1. البرنامج التعليمي مصمم ليسهل الانتقال من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثانوي.
2. البرنامج التعليمي يستخدم الأساليب المتدرجة في تعليم المهارات.
3. لا تستخدم نتائج التقييم الصحي من أجل فاعلية التعليم.
4. عدم الاهتمام بالتربية الرياضية المعدلة كجزء من البرنامج العادي.
5. قصور في الأنشطة المائتة وأنشطة الأمان.

**\* إستخلاصات خاصة ببرنامج النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات بين المدارس:**  
**أولاً: علاقة برنامج النشاط الرياضي والمسابقات بالبرنامج التربوي الشامل:**

1. توجد فرص كافية لمراجعة الأهداف والأغراض عند الضرورة.
2. الأهداف والأغراض ليس لها صدى تربوي في أغلب المدارس.
3. إدارات المدارس لديها جمل واضحة ومكتوبة لأهداف وأغراض البرنامج.
4. يعتبر برنامج النشاط الداخلي امتداداً لبرنامج التربية الرياضية.

#### **ثانياً: الإدارة المالية:**

1. السياسات التي تحكم الإيرادات وإنفاق الاعتمادات المالية للنشاط الداخلي مكتوبة بوضوح.
2. السياسات المالية معروفة ومفهومة لكل من يعمل في البرنامج.
3. إدارة المدرسة على علم بخصوص كل جوانب ميزانية النشاط الداخلي.

4. توجد سياسة واضحة ومكتوبة لشراء التجهيزات والإمدادات الخاصة بالنشاط الداخلي.
5. يوجد تخطيط فعال على المدى الطويل متفق عليه من أجل إحلال وشراء أنواع التجهيزات الرئيسية.

#### ثالثاً: علاقة برنامج النشاط الداخلي بالمجتمع:

1. لا يشارك أعضاء المجتمع في كتابة سياسات النشاط الداخلي.
2. تواريخ وأوقات كل منافسات النشاط الداخلي تعلن في أماكن مختلفة في المدرسة.

#### رابعاً: إدارة برنامج النشاط الداخلي والمسابقات:

1. إجراءات تحقيق أهداف وأغراض برنامج النشاط الداخلي واضحة ويعرفها الجميع.
2. تطبيق سياسات النشاط الداخلي تتم بواسطة التلاميذ ويتوجيه من لجنة النشاط.
3. المدربون لا يمدون متسابقهم بنصوص مكتوبة للتنظيمات والقواعد المرتبطة بأنشطتهم الفردية.
4. هناك اعتبار لكل الجوانب القانونية المرتبطة بالنشاط الداخلي كالتسهيلات والتأمين.. الخ.
5. الأنشطة المتضمنة في برنامج النشاط الداخلي امتداد لبرنامج التربية الرياضية.
6. تتواجد قيادات على مستوى عالٍ لتنفيذ البرنامج بفاعلية.
7. تستخدم المعلومات المستخلصة من نتائج عملية التقييم عند الحاجة إليها.

#### خامساً: التسهيلات لبرنامج النشاط الداخلي والمسابقات:

1. تسهيلات المجتمع لا يمكن استخدامها عند الحاجة إليها.
2. يوجد قصور شديد في المساحات المغلقة لبعض الأنشطة.
3. توجد مساحات كافية ومناسبة لأغراض التخزين.
4. توجد حجرات خاصة للتدريب وأماكن للإسعاف الأولى لتقديم الخدمات للمشاركين في المسابقات.

#### سادساً: التلميذ في برنامج النشاط والمسابقات.

1. يتم تشجيع التلاميذ للمشاركة في مختلف ألوان النشاط.
2. يسمح للتلاميذ بالاشتراك في نشاط واحد فقط كل مرة.
3. لا توجد احتياطات كافية لتعويض المشاركين عن فرص حضور الدروس في المواد المختلفة.
4. الملاعب والمساحات خالية من العوائق ومجهزة لتوفير أقصى أمان.
5. لا يوجد إختبار بدني قبل المشاركة في فرق النشاط الرياضي.

#### ثانياً: التوصيات:

فى ضوء التحليل البعدي للدراسات السابقة وأهداف البحث ونتائج التطبيق الميداني يمكن

**اقتراح التوصيات التالية:**

1. يجب العمل على صياغة إطار فكري موحد للرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية فى ضوء رؤية 2030 من خلال لجان متخصصة ومؤهلة لذلك.
2. يجب تحديد الفلسفة والايديولوجيا التى تقود الرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية فى ضوء رؤية 2030 بوضوح بحيث تنبع من الواقع الاجتماعى والثقافى العربى والإسلامى للأمة.
3. يجب حث الدولة على ترتيب أهدافها فى الرياضة المدرسية حسب الظروف والخصائص المجتمعية والثقافية.

**الأهداف:**

1. التأكيد على أن برنامج الرياضة المدرسية وثيق الصلة بالبرنامج التربوى الشامل للمدرسة.
2. أن تهتم أهداف الرياضة المدرسية بالقيم والخبرات التالية: اللياقة البدنية - المحافظة على القوام المعتدل - اكتساب المهارات الترويحية - تنمية الاهتمام بالرياضة والوعى والرغبة فى استمرار ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية - تنمية القيم الدينية والاجتماعية والقيادة وتنمية الإحساس بالولاء والانتماء - اكتساب المعلومات والمعارف - اكتساب السلوك الصحى والوعى بالأمان والسلامة فى الحياة اليومية.
3. يجب أن تصاغ الأغراض التعليمية فى صورة سلوكية (إجرائية) مع مراعاة ترتيب الأولويات فى قوائم الأغراض.

**المنهج وبرامجه التنفيذية:**

1. استخدام نماذج المنهج المناسبة للمرحلة العمرية (والتعليمية) على النحو المقترح التالى:
2. المرحلة الابتدائية: (التربية الحركية) المرحلة الإعدادية (المتوسطة): (التربية الرياضية)
3. المرحلة الثانوية: (التربية للياقة)
4. إحياء مسابقات ما بين المدارس كجانب خاص لبرنامج التربية الرياضية.
5. إحياء البرامج لذوى الاحتياجات الخاصة فى ظل المسابقات المحلية والعالمية لهم.

**الرياضة المدرسية:**

1. يجب أن تستمر برامج الرياضة المدرسية الداخلية طوال العام.
2. الاهتمام بتمثيل التلاميذ وممثلين لأولياء الأمور وبعض ممثلى المجتمع المحلى فى لجان النشاط الداخلى بالمدرسة فضلا عن بعض رجال الإعلام وعلماء الدين.
3. توفير الأجهزة والأدوات واستخدام تسهيلات المجتمع المحلى.

4. توفير صف ثانى من الفرق الرياضية المدرسية بشكل مستمر لايوقوف تحت أى ظرف.
5. الاهتمام بتوفير مدرسين متخصصين أو معلمالمدرسة كمدرسين فى حالة تأهيلهم مع توفير المكافآت لهم.

#### إجراءات وطرق التدريس:

1. توفير أدلة تعليمية حديثة لمناهج وبرامج التربية الرياضية فى المراحل المختلفة فضلاً عن أدلة للمعلم جيدة الإعداد.
2. البدء فى تنفيذ كتاب التلميذ فى التربية الرياضية بهدف التثقيف الرياضى والبدنى وتنمية الاتجاهات والاهتمامات والمويل لدى التلميذ فى ضوء عناصر ومهام الإستراتيجية المقترحة.
3. استخدام الإجراءات الحديثة للتعليم وتجريب التدريس التعاونى والجماعى لحل مشكلة كثافة التلاميذ فى المساحات.
4. استخدام المعلومات عن (الحالة الصحية - القوامية - اللياقة - المهارة - الاهتمامات) لتقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة.
5. إجراء المزيد من البحوث التحليلية على درس التربية الرياضية وبيئة التعلم.

#### السياسات الإدارية:

1. تقوم الإدارة التعليمية بوضع برامجها التنفيذية لتلائم مع الظروف والاحتياجات المحلية.
2. زيادة عدد حصص التربية الرياضية إلى 3 حصص أسبوعياً، كذلك الوقت المحدد لكل حصة على ان يكون (90) دقيقة.
3. توزيع حصص التربية الرياضية بالجدول العام دون تركيز فى الحصص الأولى أو الأخيرة.
4. تعزيز الاتصال بين المنزل والمدرسة لتفهم أهمية الرياضة المدرسية .
5. الاهتمام بالسجلات والتوثيق لاستخدام نتائج التقارير فى التخطيط المستقبلى أو التعديل .
6. ضرورة تجريب نظام وضع الدرجة فى التربية الرياضية.

#### معلم التربية الرياضية:

1. عقد دورات تثقيفية "إعداد وصقل" فى مجال الرعاية النفسية للمعلم بشكل دورى مع أهمية وضع البرامج والخطط النفسية التطبيقية لتدريب المعلم على لمهارات النفسية الكفيلة بتخفيف أو مواجهة مصادر الضغوط النفسية المتوقعة.
2. القيام بإجراء وتطبيق دراسة شاملة على مدرسي التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء رؤية 2030 للتعرف على الضغوط النفسية لدى معلمي التربية الرياضية وتصنيفها

- ومعرفة التأثيرات السلبية لهذه الضغوط علي اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو المهنة والعمل على حلها، وعلي دافعية التلاميذ نحو درس التربية الرياضية.
3. توفير نظام موضوعي لتقييم معلمي التربية الرياضية سنوياً يتضمن منح المتفوقين منهم حوافز أدبية ومادية والاحتفال بهم.
4. تأهيل المعلم في مجال التدريب، الإدارة، التحكم لتفعيل الرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية في ضوء رؤية 2030 لتخريج المدرس المدرب، المدرس الإداري.

#### التلميذ:

1. الاهتمام بجميع الوسائل التي من شأنها أن تدفع التلاميذ وتحفزهم إلي الاهتمام بتطوير قدراتهم البدنية، والمعنوية بالقوام، وسرعة اكتشاف ضعف مكونات اللياقة البدنية للتلاميذ، واكتشاف الانحرافات القوامية وعلاجها مبكراً وذلك من خلال برامج خاصة تشمل الجانب الوقائي والإصلاحي والعلاجي للاحتفاظ بالقوام الجيد.
2. ضرورة الاهتمام بالكشف الدوري علي القوام والحالة البدنية للتلاميذ والحالة الصحية باستخدام الاختبارات والمقاييس المقننة وفق كل عمر مع تفعيل بطاقات للمتابعة في الجوانب المختلفة لضمان وجود قاعدة من الناشئين تتصف باللياقة البدنية والقوام السليم في المدارس بجمهورية مصر العربية في ضوء رؤية 2030 .
3. إجراء بحوث والتعرف على المشكلات التي تواجه التلميذ وتحول دون اشتراكه بفعالية في برامج الرياضة المدرسية (نشاط داخلي - نشاط خارجي - مسابقات بين المدارس - برامج ذوى الاحتياجات الخاصة)، والعمل على حلها أو التقليل من تأثيراتها السلبية على التلاميذ.

#### وسائل التقييم:

1. إعادة النظر في أساليب تقييم المعلم وتوجيهه.
2. توفير اختبارات مقننة لتقدير الحصائل المختلفة للتلميذ.
3. توفير بطاقة تقييم ذاتي ليتعرف التلميذ علي مستواه أولاً بأول.

#### الخطة التنفيذية لمهام وعناصر الإستراتيجية المقترحة: مرفق (5)

بعد إجراء التحليل الفلسفي والتحليل البعدي Meta Analysis وتطبيق أدوات جمع البيانات الخاصة بمهام وعناصر الاستراتيجية المقترحة وبعد مناقشة هذه النتائج ومقارنتها بالمحكات والمعايير والاتجاهات المستحدثة عالمياً في مجال الرياضة المدرسية، يمكن اقتراح الخطة التالية لتنفيذ مهام وعناصر هذه الاستراتيجية:

خاصة أن نتائج التطبيق الميداني بجمهورية مصر العربية لم تختلف كثيراً عن واقع الدراسات السابقة العربية التي تم تحليلها لكافة عناصر ومهام الاستراتيجية المقترحة. في ضوء ما تتصف به الاستراتيجية المقترحة من مرونة وقابلية التعديل، فإن ذلك يسمح بإجراء التعديلات التي تلائم واقع وظروف جمهورية مصر العربية. تنقسم الخطة التنفيذية لمهام وعناصر الاستراتيجية إلى ثلاثة جوانب رئيسية:

**1- المدى الزمني :**

ويقصد به الفترة الزمنية الكافية لتحقيق المهمة وتنفيذ إجراءاتها وعلى الدولة أن تراجع التداخلات المنطقية في مهام الإستراتيجية في علاقتها بالمدى الزمني.

**2- الواجبات الاستراتيجية للمهمة :**

ويقصد به تقسيم المهمة إلى عناصر وواجبات فرعية بحيث يسهل تفهمها وتنفيذ إجراءاتها وذلك من خلال صياغتها بعناوين إجرائية مفهومة وواضحة.

**3- إجراءات تنفيذ المهمة :**

ويقصد بها آليات تنفيذ الواجب الإستراتيجي للمهمة بالتفصيل بحيث تتضح خطوات التنفيذ وأولوياتها والسبل الإدارية والتنظيمية التي تؤدي إلى تنفيذها على نحو مقبول، وفي ضوء المدى الزمني المقترح مع اقتراح بعض المحكات التي يمكن الاستعانة بها كتغذية راجعة تساعد على تقدير الموقف وإجراء التعديلات الملائمة. وبتقديم هذه الخطة التنفيذية يكون البحث قد أجاب على التساؤل الرئيس ومجمل التساؤلات الفرعية المنبثقة منه.

### ملاحظات هامة لتنفيذ الاستراتيجية :

هذه الجوانب الرئيسية الثلاث تشكل إطار عمل جيد للدولة بتطبيق هذه الاستراتيجية المقترحة مع تحفظ أساسي مؤداه ضرورة التمسك بالواجبات الاستراتيجية للمهمة دون تعديلات جوهرية لأنها تعبر عن نسيج متماسك من الأفكار يصعب تجاهل بعضها أو تخطية مع قدر معقول من المرونة في باقى الجوانب مثل (المدى الزمني)، (إجراءات تنفيذ المهمة).

اعتمد البحث فى إعداد الخطة التنفيذية لمهام وعناصر الاستراتيجية على مدخل النظم والذى يوضح وجود ثلاث مراحل رئيسية تحكم البناء المتسق للخطة وهى :

المرحلة التمهيديّة - مرحلة العمليات - مرحلة الحصائل والمتابعة.

يمكن إجراء الكشف الطبى الشامل قبل بداية العام الأول فى الاستراتيجية (2023-2024) على أن

تجمع النتائج والملاحظات وتعد البطاقات التتبعية في بداية العام. تشكيل اللجان يبدأ مع العام الدراسي الأول للاستراتيجية (بشكل عام) وذلك حتى يمكن إعداد كافة الامكانيات والوسائل والآليات والأدوات والمواد التعليمية.. إلخ والتي تتطلبها كل مهمة، على أن يستكمل بناء اللجان في الوقت المناسب لتحقيق المهمة وهذه اللجان هي :

اللجنة العليا لتنفيذ الاستراتيجية. لجنة صياغة الفلسفة التربوية والأهداف الملا

للرياضة المدرسية.

لجنة العلاقات الانسانية والإعلام. لجنة اختيار المحتوى (لجنة المنهج).

لجنة النشاط الرياضي في كل مدرسة (اللجنة الرئي لجنة الميزانيات والتسهيلات.

تكون في المناطق التعليمية).

لجنة استكشاف وانتقاء الموهوبين. لجنة مسابقات ما بين المدارس.

لجنة مشكلات وضغوط المعلم. لجنة اللياقة البدنية للتلميذ.

لجنة قوام التلميذ.

طبيعة العلاقة بين اللجان يجب أن تتسم بالتكامل والتنسيق وليس بالصراع وإلا سيكون البديل هو الفشل، حيث تحكم هذه العملية الفلسفة والفكر الايدولوجي الذي تؤمن به هذه اللجان .

جميع اللجان الفرعية ذات علاقة وثيقة باللجنة العليا لتنفيذ الاستراتيجية لتفعيل الدعم الايدولوجي للمهمة. فترة الاجازة الصيفية محسوبة ضمن المدى الزمني للاستراتيجية وتتضمن مهام معينة يجب عدم تجاهلها، كما يمكن استخدام هذه الفترة لإقامة (مركز خدمة) داخل المدرسة يستغل فيما يلي :

تجريب مدى فاعلية البطاقات والسجلات الخاصة بالتلاميذ (القوام -الاختبارات).

تنفيذ دورات الصقل والتدريب والنمو المهني.

تدريب الفرق المدرسية ورعاية الموهوبين.

بشكل عام تعقد الدورات التدريبية (ذات المدى الزمني الصغير) خلال العام الدراسي، والدورات التدريبية (ذات المدى الزمني الكبير) خلال الاجازة الصيفية مع الاهتمام بمنح الحوافز لمن يتم تأهيلهم من الحضور .

في نهاية كل واجب رئيسي للاستراتيجية (مهمة) يجب مراعاة اجراء التقييم البنائي بهدف التغذية الراجعة وذلك لاصلاح ومتابعة المدخلات الرئيسية للاستراتيجية والعمل على تعديلها في ضوء ذلك مع التنسيق واللجان المرتبطة أو ذات العلاقة بالمهمة، وذلك في نهاية كل عام دراسي أو نهاية كل مهمة أيهما أقرب. لكي تتجح هذه الاستراتيجية يجب أن تتصف بأكبر قدر من المرونة، ولا تعنى المرونة تجاهل الواجبات



والمهام الرئيسية انما تعنى المدى الزمنى والتوقيتات والميزانيات والتسهيلات والاعتبارات الثقافية والمجتمعية .

هذه الاستراتيجية ليست نهاية المطاف بالنسبة للرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية وإنما يفترض بل يجب أن تقضى إلى استراتيجية خمسية أخرى ، حتى يمكن ضمان استمرار النهوض بالرياضة المدرسية فى ضوء رؤية مصر 2030.

مهام الاستراتيجية الجديدة واللجان ترتبط بشكل أساسى بالمهام المنجزة فى الاستراتيجية السابقة.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

1. أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعي، (2005م): استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
2. أمين أنور الخولى، جمال الشافعي، (2005م): مناهج التربية البدنية المعاصرة، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي.
3. جمال عبد العاطى الشافعي، محمد سالم حسين درويش، (2023م) : الرياضة المدرسية " أسس وتطبيقات"، مركز الكتاب، القاهرة، مصر .
4. عصام الدين متولى عبدالله (2008): مدخل فى أسس وبرامج التربية الرياضية ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
5. محمد عاطف الابحر، محمد سالم حسين درويش، (2023م): الاختيار والتنمية المهنية فى التربية الرياضية، مركز الكتاب، القاهرة، مصر
6. منيرة مبارك مونس (2012م):استراتيجية مقترحة لتطوير الأداء المهني لمعلمات التربية الرياضية بدولة الكويت فى ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان.
7. وزارة التخطيط والمتابعة والاصلاح الإداري، (2023) :استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر 2030- الأهداف ومؤشرات الأداء، مؤتمر دعم وتنمية الاقتصاد المصري، 13-15 مارس، 2015.
8. وزارة التربية والتعليم، (2014-2030م) الخطة الإستراتيجية للتعليم قبل الجامعي، التعليم المشروع القومي لمصر، معا نستطيع، تقديم تعليم جيد لكل طفل، وزارة التربية والتعليم، القاهرة.

ثانياً: المراجع باللغة الاجنبية:

9. Abdullah Demirel : Corporate Investment in Sport Sponsorship and its

- Evaluation, Athens Journal of Sports September 2014.
10. Auckland Sport and Recreation : Sports Facilities Investment Plan, March 2016 .
  11. Auckland Sport and Recreation : Strategic Action Plan – Annual Report 2015.
  12. Australian Sports Commission : Strategic Plan 2011–2012 to 2014–2015.
  13. Cabinet Office: Sporting Future: A New Strategy for an Active Nation, December 2015.
  14. Danyel Reiche: Investing in sporting success as a domestic and foreign policy tool: the case of Qatar, International Journal of Sport Policy and Politics, DOI: 10.1080/19406940.2014.966135, 2014.
  15. Department of Health. Healthy Ireland - a framework for improved health and wellbeing 2013 - 2025. 2013
  16. Enriching the Canberra Community through Sport and Active Recreation: A Strategic Plan for Sport and Active Recreation in the ACT & Region 2011–2020.
  17. Ministry of health department, Environment, Youth, Sports & culture in Islands : National Sport Policy and Strategic Plan for the Cayman Islands, 2013-2018 “To Improve the lives of all through sport”.
  18. Paul Hover, Bake Dijk, Koen Breedveld, Frank van Eekeren, Hans : Creating social impact with sport events, Mulier Institute, Utrecht University, Utrecht, July 2016.
  19. Seyed Hossein Mousavi , Hossein Allahyari , Zabihollah Tarasi : The Importance of Investment and Sponsorship in Sport and its Impact on Organizational Success, International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences October 2011, Vol. 1, No. 3 ISSN: 2222-6990.
  20. Suzy Aronstam : Sports Sponsorship, A cost effective investment for your brand, [www.futurethinking.com](http://www.futurethinking.com) .

## ملخص البحث

## إستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر 2030

أ.م.د/محمد سالم حسين درويش ، م.د/ أحمد أمين لطفي متولي علي

يهدف البحث الحالي الى بناء إستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية تعتمد مدخلاتها على الدراسات العربية (كواقع) وعلى استخلاصات القراءات النظرية الحديثة والدراسات الأجنبية (كمحك) وعلى رؤية مصر 2030 (كمستقبل)، أستخدم البحث المنهج الوصفي "أسلوب المسح الميداني" والذي يهدف إلى دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، وجمع المعلومات والبيانات والتعبير عنها كما وكيفاً، كذلك تمثل المجتمع الأصلي للبحث في الفئات التي ترتبط طبيعة عملها بالرياضة المدرسية، كما تمثلت عينة البحث طبقاً لعدد استطلاعات الرأي الواردة والتي تم مراجعة صحتها هي (540) استمارة من اثني عشر محافظة بواقع (431) معلم ومعلمة، (109) موجه وموجهة، باجمالي (540) معلم وموجهة/ من الجنسين، هذا وقد تم توزيع وإرسال عدد (650) استمارة استطلاع رأي باستخدام طرق التوزيع السابقة، وكان العائد من استطلاعات الرأي (540) استمارة بنسبة 83.077% من العدد الكلي، وذلك خلال الفترة من يوم الاثنين 2022/7/11 الى يوم الاثنين الموافق 2022/9/12م، واستخدم الباحثان المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية، وتوصل الباحثان الى عدد من الإستخلاصات والخاصة بكل من معلمى التربية الرياضية، تقييم برنامج التربية الرياضية، تقييم برنامج النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات بين المدارس، كذلك توصل الباحثان الى جملة من التوصيات الخاصة بالمنهج وبرامجه التنفيذية، الرياضة المدرسية، إجراءات وطرق التدريس، السياسات الإدارية، معلمى التربية الرياضية، التلميذ، ووسائل التقويم، الخطة التنفيذية لمهام وعناصر الإستراتيجية المقترحة.

الكلمات المفتاحية : الإستراتيجية- الرياضة المدرسية- رؤية مصر 2030.

**Abstract****A proposed strategy for school sports in the vision of Egypt Vision 2030*****Dr. Mohamed Salem Hussein Darwish******Dr. Ahmed Amin Lotfi Metwally Ali***

The current research aims to build a proposed strategy for school sports whose inputs depend on Arab studies (as a reality) and on the conclusions of modern theoretical readings and foreign studies (as a touchstone) and on the vision of Egypt 2030 (as a future). It exists in reality, and is concerned with describing it as an accurate description, collecting information and data and expressing it in quantity and quality, as well as representing the original community of research in groups whose nature of work is related to school sports, as the research sample was represented according to the number of opinion polls received and whose validity has been reviewed is (540) form from Twelve governorates with (431) male and female teachers, (109) male and female mentors, with a total of (540) male and female teachers of both sexes. (650) opinion poll forms were distributed and sent using the previous distribution methods, and the return from the opinion polls was (540). ) questionnaire by 83.077% of the total number, during the period from Monday 7/11/2022 to Monday 9/12/2022 AD, and the researchers used statistical treatments for the basic data within this research using the statistical packages program for Social sciences, and the researchers reached a number of conclusions related to each of the teachers of physical education, the evaluation of the physical education program, the evaluation of the internal sports activity program and competitions between schools. Administrators, physical education teachers, the student, and means of evaluation, the executive plan for the tasks and elements of the proposed strategy.

Keywords: strategy – school sports – Egypt's vision 2030