

## السيرة الذاتية لـ د. / نعيمة حسن أحمد عبد الواحد

### البيانات الشخصية

- تاريخ الميلاد: ١٥/٩/١٩٥١
- العنوان: ٢٥ ش جمال نوح- مصر الجديدة- القاهرة
- الوظيفة الحالية: أستاذ باحث متفرغ- المركز القومي للامتحانات (٢٠١١- حتى الان).
- البريد الإلكتروني: n\_hassan\_eg@Yahoo.com
- ت: ٢٦٩٠٨١٩٥
- موبايل: ٠١٢١١٧٤٢٠١

### الوظائف السابقة:

- معيدة بكلية البنات- الرياض- المملكة العربية السعودية- (١٩٧٣-١٩٨٢).
- باحث بقسم البحوث بوزارة التربية والتعليم- جمهورية مصر العربية (١٩٩١-١٩٩٢).
- باحث مساعد بقسم البحوث بالمركز القومي للامتحانات (١٩٩٣-١٩٩٦).
- باحث بقسم البحوث بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي (١٩٩٧-٢٠٠٣).
- رئيس قسم البحوث وأستاذ مساعد بقسم البحوث بالمركز (٢٠٠٣-٢٠٠٨).
- أستاذ ورئيس قسم البحوث بالمركز (٢٠٠٨-٢٠١١).

### المؤهلات العلمية:

- دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس) (١٩٩٦) كلية البنات- جامعة عين شمس.
- الماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم) (١٩٩٣) ممتاز- كلية البنات- جامعة عين شمس.
- دبلوم خاص في التربية وعلم النفس (١٩٨٩) جيد جدا- كلية البنات- جامعة عين شمس.
- بكالوريوس علوم وتربية (١٩٧٣) جيد جداً- كلية البنات- جامعة عين شمس.

### أولاً الأبحاث المنشورة:

- منظور جديد في التقويم الحقيقي، المؤتمر السنوي الأول، مركز البحوث التربوية، القاهرة، مارس ٢٠٠٩.

- التغيير المفاهيمي لبعض الظواهر المرتبطة بكوكب الأرض وعلاقته بانتقال المعرفة لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي في العلوم، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية، ١١ (١) مارس ٢٠٠٨، ص ٥٩-٩٤.
- فعالية استراتيجيات التدريس التبادلي في تنمية الفهم والوعي القرائي لنصوص علمية واتخاذ القرار لمشكلات بيئية لدى طالبات المرحلة الثانوية- الشعبة الأدبية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي العاشر: "التربية العلمية تحديات الحاضر ورؤى المستقبل"، فايد- الإسماعيلية، ٣٠ يوليو- ١ أغسطس ٢٠٠٦، المجلد الأول، ص ص ٢٠٥-٢٥٠.
- أثر نموذج سوشمان للتدريب الاستقصائي في تنمية الاستقصاء العلمي وعمليات العلم التكاملية ودافعية الانجاز للتلاميذ المتأخرين دراسياً في العلوم بالمرحلة الإعدادية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية، ٨ (١) مارس، ٢٠٠٥، ص ص ١-٤٩.
- فعالية موديوالات تعليمية قائمة على استراتيجيات إدارة الذات للتعلم في تحسين الأداء الأكاديمي والتنظيم الذاتي لتعلم الأحياء لطلاب الصف الأول الثانوي، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي التاسع "معوقات التربية العلمية في الوطن العربي: التشخيص والحلول"، فايد- إسماعيلية، ٣١/٧-٣/٨/٢٠٠٥، المجلد الثاني، ص ص ٤٨١-٥٢٠.
- أثر استراتيجيات التقييم الضمني المصاحب بمفهوم دورة حياة الكائنات الحية في تنمية التحصيل والاتجاه وعمليات العلم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي الثامن "الأبعاد الغائبة في مناهج العلوم بالوطن العربي"، فايد- الإسماعيلية، ٢٥-٢٨ يوليو ٢٠٠٤، المجلد الثاني، ص ص ٤٧٣-٥٠٨.
- دراسة التفاعل بين بعض أساليب التعلم والسقالات التعليمية في تنمية التحصيل والتفكير التوليدي والاتجاه لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي في مادة العلوم، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي السادس عشر "تكوين المعلم"، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٢١-٢٢ يوليو ٢٠٠٤، المجلد الثاني، ص ص ٦٧٨-٧٢٨.
- تحديات معوقات الجودة في التعليم: المؤتمر الرابع لوزراء التعليم العرب، استراتيجيات التقويم لتحقيق الجودة الشاملة، (١٥-١٨ مايو ٢٠٠٤)، بيروت.
- "أثر التدريس باستخدام نموذجين لدورات التعلم في التحصيل والتفكير العلمي والاتجاه نحو مادة الأحياء لطلاب الصف الأول الثانوي"، الجمعية المصرية للتربية العلمية المؤتمر العلمي السادس: التربية العلمية وثقافة المجتمع، أبو سلطان ٢٨-٣١ يوليو ٢٠٠٢.
- "أثر التدريس بنموذج الاستقصاء العادل في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو بعض القضايا البيئية لطلاب الصف الأول الثانوي"، الجمعية المصرية للتربية

العلمية المؤتمر العلمي الخامس: التربية العلمية للمواطنة، الإسكندرية فى الفترة من ٢٩ يوليو- ١ أغسطس ٢٠١١ المجلد الثانى.

- " أثر المنطق الرياضى والتدريس بالمدخل البصرى المكانى فى أنماط التعلم والتفكير وتنمية القدرة المكانية وتحصيل تلاميذ الصف الثانى الإعدادى فى مادة العلوم"، الجمعية المصرية للتربية العلمية "المؤتمر العلمى الخامس: التربية العلمية للمواطنة، الإسكندرية فى الفترة من ٢٩ يوليو- ١ أغسطس ٢٠١١- المجلد الثانى.
- "أثر التدريس بنموذج اجتماعى فى تنمية المهارات التعاونية واتخاذ القرار والتحصيل لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ذوى صعوبات التعلم فى مادة العلوم"، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية- المجلد الثالث- العدد الرابع ديسمبر ٢٠٠٠.

### ■ ثانياً: دراسات تطبيقية فى مجال النقيوم التربوى

- تقويم مهارات معلمى العلوم والدراسات الاجتماعية، ٢٠٠٣، المركز القومى للامتحانات.
- تطوير منظومة التقويم من الصف الأول إلى الصف الرابع، ٢٠٠٤، المركز القومى للامتحانات.
- إعداد اختبارات مقننة فى الرياضيات والعلوم واللغة العربية بالتعليم الأساسى فى ضوء المعايير القومية فى مصر، ٢٠٠٤، المركز القومى للامتحانات.
- مدى استخدام المعلم لأساليب التقويم التكوينية، ٢٠٠٥، المركز القومى للامتحانات.
- تشخيص صعوبات تعلم بعض المواد الدراسية لدى المرحلة الابتدائية، ٢٠٠٥، المركز القومى للامتحانات.
- البيئة المدرسية "العلاقة بين أبعاد البيئة المدرسية وبعض مخرجات التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية"، ٢٠٠٥، المركز القومى للامتحانات.
- اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو دراسة المواد العلمية وعزوفهم عنها (الأسباب والمقترحات)، ٢٠٠٥، المركز القومى للامتحانات.
- إعداد وتقنين اختبارات تشخيصية قائمة على بعض النماذج المعرفية، ٢٠٠٥، المركز القومى للامتحانات.
- دراسة واقع مادتى العلوم والرياضيات فى عينتة من المدارس المصرية، ٢٠٠٥، المركز القومى للامتحانات.
- المعوقات التى تعوق أداء الخدمة النفسية فى مدارس التربية الخاصة، ٢٠٠٦، المركز القومى للامتحانات.
- دراسة مسحية للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة، ٢٠٠٦، المركز القومى للامتحانات.
- واقع التقويم الشامل بالمدارس الابتدائية، ٢٠٠٦، المركز القومى للامتحانات.
- الاستعداد للقبول بالجامعات، ٢٠٠٦، المركز القومى للامتحانات.

- رؤى مستقبلية لامتحانات الثانوية العامة، ٢٠٠٧، المركز القومي للاختبارات.
- تقييم الخدمة النفسية بمدارس التربية الخاصة، ٢٠٠٧، المركز القومي للاختبارات.
- دراسة استطلاعية لتطوير نظام التنسيق بالجامعات، ٢٠٠٧، المركز القومي للاختبارات.
- تقييم مهارات إعداد الأسئلة لدى معلمى التعليم العام، ٢٠٠٧، المركز القومي للاختبارات.
- دراسة تتبعية لمنظومة التقويم الشامل، ٢٠٠٧، المركز القومي للاختبارات.
- تابع دراسات تطبيقية فى مجال التقويم التربوى
- إعداد وتقنين بعض أدوات قياس الجانب الوجدانى على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى.
- تقييم الأداء المدرسى لمنظومة التقويم الشامل فى ضوء تطبيقها على تلاميذ الصف الرابع بمرحلة التعليم الأساسى، المركز القومي للاختبارات، ٢٠٠٨.
- تقييم تجربة دمج ذوى الاحتياجات الخاصة فى مدارس التعليم العام، المركز القومي للاختبارات ٢٠٠٨.
- فعالية استخدام استراتيجيات التعلم النشط على مهارات التفكير العليا لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، المركز القومي للاختبارات ٢٠٠٨.
- العوامل المساهمة فى ارتفاع مجموع درجات بعض طلاب الثانوية العامة، المركز القومي للاختبارات، ٢٠٠٨.
- تقييم بعض نواتج التعلم المعرفية وغير المعرفية للتلاميذ المدمجين بمدارس التعليم العام، المركز القومي للاختبارات، ٢٠٠٩.
- الكفاءة المهنية لمعلمى التعليم العام فى ضوء نتائج اختبارات كادر المعلم، المركز القومي للاختبارات، ٢٠٠٩.
- الكفاءة المهنية لمعلمى التعليم الفنى فى ضوء نتائج اختبارات كادر المعلم، المركز القومي للاختبارات، ٢٠٠٩.
- التقويم الشامل فى ضوء جودة البيئة المدرسية، المركز القومي للاختبارات، ٢٠٠٩.
- تقييم المخرجات المعرفية لتلاميذ الحلقة الابتدائية فى ضوء معايير الجودة الشاملة، المركز القومي للاختبارات، ٢٠٠٩.
- تقييم نواتج التعلم المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مادة اللغة العربية، المركز القومي للاختبارات، ٢٠١٠.
- تقييم نواتج التعلم المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مادة الكيمياء، المركز القومي للاختبارات، ٢٠١٠.
- تقييم نواتج التعلم المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مادة الأحياء، المركز القومي للاختبارات، ٢٠١٠.

- تقويم نواتج التعلم المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مادة علم النفس والاجتماع، المركز القومى للامتحانات، ٢٠١٠.
- تقويم نواتج التعلم المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مادة الرياضيات، المركز القومى للامتحانات، ٢٠١٠.
- الإطار المرجعى للتقويم الشامل (دراسة مساندة لمعايير التقويم الشامل، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)، ٢٠١١.

### ■ ثالثاً: ومشروعات إقليمية دولية وقومية

- مشروع تحسين التعليم فى مصر، ٢٠٠٤، وزارة التربية والتعليم (البنك الدولى) بجمهورية مصر العربية.
- مشروع تقويم (٦٤) مدرسة فى سبع محافظات يناير- إبريل، ٢٠٠٤، وزارة التربية والتعليم (البنك الدولى).
- مشروع منظومة التقويم التربوى لمرحلة التعليم الأساسى إعداد المادة التدريبيية لدليل التقويم (تقويم بعض جوانب التعلم)، ٢٠٠٤-٢٠٠٥، المركز القومى للامتحانات.
- مشروع الدراسة القومية الطويلة لقياس أثر أنشطة برنامج تحسين التعليم لعدد (٢٠٠٠) مدرسة (قياس خط الأساس Base Line)، ١ يناير ٢٠٠٥- إبريل ٢٠٠٥، المركز القومى للامتحانات.
- مشروع دراسة قياس مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات CAPS لطلاب التعليم العام فى محافظات: القاهرة- الإسكندرية- الفيوم- بنى سويف- المنيا- قنا- أسوان للعامين الدراسيين ٢٠٠٦، ٢٠٠٧، ٢٠٠٨- برنامج تطوير التعليم.
- مشروع وضع المعايير القومية للتعليم فى مصر (معايير محتوى الأحياء)، وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٣.
- مشروع وضع معايير التعليم بسلطنة عمان، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ٢٠٠٤.
- مشروع المعايير القومية للصفوف الدراسية لمواد العلوم فى التعليم العام المرحلة (من الصف الأول إلى الصف السادس الابتدائى) أكتوبر ٢٠٠٤ وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤.
- مشروع المستويات المعيارية للعلوم للتعليم الأساسى من الصف الأول إلى الصف التاسع. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم- تونس إدارة برامج التربية، ٢٠٠٥.
- مشروع إعداد معايير أداء معلم ما قبل الخدمة، برنامج تطوير التعليم ديسمبر ٢٠٠٤- نوفمبر ٢٠٠٥ الإسكندرية.



- وضع بنوك أسئلة كادر المعلم: وضع إطار العمل- بناء الأسئلة- قيادة فريق اختبارات معلمى الأحياء- العلوم البيئية والجيولوجيا- معلم الفصل، وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع برنامج تطوير التعليم ٢٠٠٧.
- بناء معايير التقويم الشامل -هيئة الاعتماد والجودة-٢٠١٠
- التقويم الخارجى للمجلس العربى للطفولة والتنمية، القاهرة، ٢٠١١.
- بناء معايير مدارس المجتمع والمدارس الصغيرة في جمهورية مصر العربية-هيئة الاعتماد والجودة -٢٠١٣
- بناء المعايير الموحدة لدولة الامارات العربية المتحدة في مادة العلوم ٢٠١٤

### ▣ رابعاً: المشاركة فى المؤتمرات العلمية:

- المؤتمر العلمى الخامس عشر، "مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة"، دار الضيافة- جامعة عين شمس ٢١-٢٢/٧/٢٠٠٣.
- المؤتمر العلمى السابع للجمعية المصرية للتربية العلمية، نحو تربية علمية أفضل، فايد-الإسماعيلية ٢٧-٣٠/٧/٢٠٠٣.
- المؤتمر القومى السابع للدراسات والبحوث البيئية "نحو بيئة أفضل: الحاضر والمستقبل"، دار الضيافة- جامعة عين شمس، ٢٠-٢٢ إبريل، ٢٠٠٣.
- المؤتمر العربى الثالث، مركز تطوير تدريس العلوم، المدخل المنظومى فى التدريس والتعلم، دار الضيافة- جامعة عين شمس ٥-٦ إبريل، ٢٠٠٣.
- المؤتمر العربى الرابع، مركز تطوير تدريس العلوم، المدخل المنظومى فى التدريس والتعلم- دار الضيافة- جامعة عين شمس ٣-٤ إبريل، ٢٠٠٤.
- المؤتمر العلمى السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "تكوين المعلم" دار الضيافة- جامعة عين شمس، ٢١-٢٢/٧/٢٠٠٤.
- المؤتمر العلمى الثامن للجمعية المصرية للتربية العلمية "الأبعاد الغائبة فى مناهج العلوم بالوطن العربى"- فندق المرجان، فايد-الإسماعيلية، ٢٥-٢٨ يوليو، ٢٠٠٤.
- "تحديات ومعوقات جودة التعليم" المؤتمر الرابع لوزراء التربية والتعليم العرب "استراتيجيات التقويم لتحقيق الجودة الشاملة فى التعليم"، بيروت ١٥-١٨ مايو، ٢٠٠٤.
- المؤتمر العلمى السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، "مناهج التعليم والمستويات المعيارية" دار الضيافة- جامعة عين شمس، ٢٦-٢٧ يوليو، ٢٠٠٥.
- المؤتمر العلمى التاسع للجمعية المصرية للتربية العلمية، معوقات التربية العلمية فى الوطن العربى: التشخيص والحلول فايد-الإسماعيلية، ٣١/٧ إلى ٣/٨/٢٠٠٥.
- المؤتمر العلمى الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، "مناهج التعليم وبناء الإنسان العربى"، دار الضيافة- جامعة عين شمس، ٢٥-٢٦ يوليو، ٢٠٠٦.

- المؤتمر العلمى العاشر للجمعية المصرية للتربية العلمية، "تحديات الحاضر ورؤى المستقبل"، فايد-الإسماعيلية، ٣٠/٧/٢٠٠٦-١/٨/٢٠٠٦.
- المؤتمر الأول للبحث من أجل التنمية "نحو صياغة استراتيجية تطبيقية"، قاعة خوفو-المركز الدولى للمؤتمرات مدينة نصر- دار الضيافة- جامعة عين شمس ٢٥-٢٧ مارس، ٢٠٠٧.
- المؤتمر العلمى التاسع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "تطوير مناهج التعليم فى ضوء معايير الجودة" دار الضيافة- جامعة عين شمس، ٢٥-٢٦ يوليو، ٢٠٠٧.
- المؤتمر العلمى الحادى عشر للجمعية المصرية للتربية العلمية، "التربية العلمية إلى أين؟" فايد-الإسماعيلية، ٣١/٧/٢٠٠٧-٢/٨/٢٠٠٧.
- تقويم الأداء التربوى للطلاب: المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى، القاهرة، ٢٠٠٨.
- المؤتمر السنوى الأول للمركز القومى للبحوث: القياس التربوى، القاهرة، مارس، ٢٠١٠.
- المؤتمر السنوى الثالث: المركز القومى للبحوث: القياس التربوى وتمهين المعلم، بيروت- (٢٦ : ٢٧ مارس ٢٠١١).

### ❑ خامساً: المشاركة فى ورش العمل ودورات تدريب محلية ودولية:

- برنامج تدريبي لتنمية كفايات العاملين فى التقويم التربوى: المملكة المغربية ١٢/٧/٢٠٠٣.
- برنامج تدريبي لتنمية كفايات العاملين فى التقويم التربوى: سلطنة عمان ٥/٣٠ إلى ٨/٦/٢٠٠٤.
- برنامج تدريبي لتنمية كفايات العاملين فى التقويم التربوى: المملكة الأردنية- عمان، ٢٠٠٥.
- ورشة عمل التقويم الشامل لمدرسى الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية مركز تنمية الموارد للمدارس التجريبية- لاطوغلى- القاهرة ٢-٣/١٠/٢٠٠٥.
- الورشة الخاصة بدليل العمل لمشروع منظومة التقويم التربوى لمرحلة التعليم الأساسى ٢٠٠٥/٢٠٠٦، العجوزة اتحاد الطلاب ١٤ مارس، ٢٠٠٥.
- ورشة عمل لعرض إطار عمل بناء بنوك أسئلة الدراسة الطويلة ٢١/٢/٢٠٠٥. دار المدرعات- القاهرة.
- ورش عمل معايير الأداء للمعلم قبل الخدمة (برنامج تطوير التعليم).
- الإسكندرية ٧-٩ ديسمبر ٢٠٠٤.
- الإسكندرية ٢٨-٣٠ ديسمبر ٢٠٠٥.
- الإسكندرية ٢٦-٢٨ إبريل ٢٠٠٥.
- الإسكندرية ١٥ أغسطس ٢٠٠٥.

- الإسكندرية ١٩-٢٢ نوفمبر ٢٠٠٥.
- ورشة عمل استخدام بيانات التيمز Timss 2003. القاهرة ٦-١٢ فبراير ٢٠٠٥.
- ورشة عمل بناء أسئلة Timss 2007. سلوفينيا- لوبليانا ١٣-١٨ نوفمبر ٢٠٠٥.
- ورشة عمل تصحيح أسئلة الدراسة الاستطلاعية Timss 2007. مالطة ٥-١٠ مارس ٢٠٠٦.
- ورشة عمل تصحيح أسئلة الدراسة الأساسية Timss 2007- عمان الأردن (٥-١٠) مارس ٢٠٠٧.
- ورشة عمل تطوير استبيانات Timss 2011- ميونيخ- ألمانيا (٢٠٠٨).
- ورشة عمل إدارة بنوك الأسئلة والبيانات خاص بدراسة التفكير الناقد وحل المشكلات CAPS لبرنامج تطوير التعليم، ٢٠٠٦.
- ورشة عمل التخطيط الخاصة ببرنامج المدارس الجديدة "هيئة كير" الدولية بالميرا- العين السخنة ١٥-١٧ مايو ٢٠٠٧.
- ورشة عمل تقييم أداء برنامج تطوير التعليم على مستوى ديوان عام وزارة التربية والتعليم القاهرة- يوليو، ٢٠٠٦.
- ورشة العمل الدولية حول المعايير الوطنية للمناهج التربوية. دمشق- قصر الأمويين للمؤتمرات الجمهورية العربية السورية- وزارة التربية ١٠-١٢/٧/٢٠٠٦.
- ورش عمل بناء أسئلة التفكير الناقد وحل المشكلات وطرق تصحيحها (برنامج تطوير التعليم) ديسمبر- إبريل ٢٠٠٦، ديسمبر- إبريل ٢٠٠٧.
- تدريب الموجهين والمعلمين على تصحيح أسئلة المقال فى العلوم والرياضيات بدراسة Timss ٢٠٠٦ الاستطلاعية والدراسة الأساسية ٢٠٠٧.
- تدريب الموجهين على تصحيح أسئلة المقال لاختبارات التفكير الناقد وحل المشكلات للعامين ٢٠٠٦، ٢٠٠٧.
- ورشة عمل لوضع المواصفات القياسية للأداء لاختبارات CAPS للصفوف الرابع، الثامن، العاشر، القاهرة ٢٦ سبتمبر- ٦ أغسطس ٢٠٠٧.
- البرنامج التدريبي لموجهى مادتي العلوم والرياضيات المشاركين فى مشروع Timss ٢٨-٢٩/١/٢٠٠٧ بالمركز القومي للامتحانات.
- ورش عمل الاختبار القومي المقنن (NST)، الإطار المفاهيمي والتطبيق والتصحيح الاليكتروني، ٢٠٠٩-٢٠١٠، المركز القومي للامتحانات.
- ورش عمل تطوير بنك أسئلة كادر المعلم، ٢٠٠٨، المركز القومي للامتحانات.
- دورة التقويم الذاتى المؤسسى لمؤسسات التعليم العالى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ١٠/١٠/٢٠١٠ إلى ١٤/١٠/٢٠١٠. (متدرب).
- دورة نواتج التعلم وخرائط المنهج- تعليم عالى ١٧/١٠/٢٠١٠ إلى ٢١/١٠/٢٠١٠. (متدرب)



- دورة المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم العالي ٢٠١٠/١٠/٢٤ إلى ٢٠١٠/١٠/٢٨ الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.(متدرب).

### ❑ سادساً: عضوية جمعيات وهيئات علمية

- عضو الجمعية المصرية للتربية العلمية.
- عضو الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
- خبير بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم- إدارة برنامج التربية بتونس، ٢٠١٠-٢٠١٠.

### ❑ سابعاً: مؤلفات

- طرق تدريس العلوم لذوى الحاجات الخاصة ٢٠٠٣.
- دليل التدريب لاستخدام الأسئلة المتاحة لمشروع التفكير الناقد وحل المشكلات CAPS، 2007.
- دليل تدريب لتنمية كفايات العاملين فى التقويم التربوى، المنظمة العربية للثقافة والعلوم، ٢٠٠٥.
- كتاب العلوم للصف السادس الابتدائى ٢٠٠٣/٢٠٠٤، وزارة التربية والتعليم، القاهرة.
- تقويم بعض جوانب التعلم، منظومة التقويم التربوى الشامل لمرحلة التعليم الأساسى، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥.
- دليل التدريب منظومة التقويم الشامل لمرحلة التعليم الأساسى، وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٥.
- الإطار المرجعى للتقويم الشامل (٢٠١١)- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

### ❑ ثامناً: أنشطة إدارية بالمركز

- رئيس قسم البحوث بالمركز منذ ٢٠٠٤-٢٠١١.
- رئيس لجنة شئون العاملين بالمركز منذ ٢٠٠٦-٢٠١١.
- عضو مجلس أقسام المركز منذ ٢٠٠٣-٢٠١١.

### ❑ الندرج الوظيفي:

- وزير مفوض بجامعة الدول العربية، مدير إدارة التربية بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم من أغسطس ٢٠١٦- يوليو ٢٠١٨
- عميد كلية التربية جامعة حلوان من فبراير ٢٠١٦
- أستاذ أصول التربية، كلية التربية جامعة حلوان، من ٢٤/٦/٢٠٠٧
- باحث بشعبة بحوث السياسات بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ١٩٩٣.

▪ مدرس علوم بمدارس وزارة التربية والتعليم المصرية من ١٩٨٣ حتى ١٩٩٠

### ▣ البحوث العلمية المنشورة:

- محمد عبد الخالق مدبولي: "الشرعية والعقلانية في التشريعات الجامعية، رؤية نقدية لقانون الجامعات الخاصة بمصر"، المؤتمر السنوي الأول لمركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس، "التعليم الجامعي في مصر، الواقع والطموح"، ١٩٩٤
- —————: "رؤية نقدية للعلاقة بين التغيرين: الاجتماعي والتربوي"، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية جامعة حلوان، العدد الأول، ١٩٩٥
- —————: "محو أمية الإناث والتنمية البشرية في مصر، بين الهدر والإمكانية، دراسة تحليلية"، المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية جامعة حلوان، "التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين، ٢٩-٣٠ أبريل ١٩٩٥
- —————: "البعد الاجتماعي في سياسات الإصلاح الاقتصادي من منظور التنمية البشرية، دراسة تحليلية للخطاب الرسمي"، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد الأول، العدد الثاني، أبريل ١٩٩٥
- —————: "التربية العربية وعقلية الاستشراف، دراسة تحليلية"، المؤتمر العلمي السنوي الخامس لكلية التربية جامعة حلوان، "التعليم من أجل مستقبل عربي أفضل، ٢٩-٣٠ أبريل بمقر جامعة الدول العربية بالقاهرة، ١٩٩٧
- —————: "الثيمات الأسطورية في بعض المفاهيم التربوية، مقدمة في ميثولوجيا التربية"، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية جامعة حلوان، ١٩٩٩
- —————: "الارتكاز إلى المدرسة وعلاقته بالنمو المهني للمعلمين بها، دراسة تحليلية"، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية جامعة حلوان، ٢٠٠٠
- —————: "نموذج مقترح للتخطيط المدرسي الاستراتيجي، وبرنامج لبناء القدرات التخطيطية لدي مجموعة من الممارسين، دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد الثامن عشر، ٢٠٠١
- —————: "إدراك المعلمين للعلاقة بين البحوث الإجرائية والنمو المهني، دراسة ميدانية"، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية جامعة حلوان، المجلد الثامن، العدد الأول، يناير ٢٠٠٢
- Madbouli, Mohammad, "Analysis of the relationship between paradigms and structures in teacher education", Paper presented at: Conference on "Redesigning Teacher Education for the Third Millennium", United Arab Emirates University, Dubai, 21-23 October, 2003.
- —————: " تطوير مساق الأصول الفلسفية للتربية في ضوء فلسفة التقييم المستند إلى الأداء، دراسة تطبيقية"، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية جامعة حلوان، المجلد العاشر، العدد الأول، يناير ٢٠٠٤
- —————: " خطة إجرائية مقترحة لإعادة الهيكلة في كليات التربية على ضوء العلاقة بين البنى المؤسسية والنماذج النظرية لإعداد المعلمين"، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد ٣٣، أبريل ٢٠٠٤

- " أزمنا التنظير والممارسة وعلاقتهما بظاهرة تفكيك البنية في السياق التربوي الغربي المعاصر ، دراسة تحليلية " ، دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية جامعة حلوان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الأول ، يناير ٢٠٠٥
- " الخلفيات الأيديولوجية للإصلاحات التعليمية والمدرسية في الغرب الأنجلوأمريكي خلال التسعينيات ، رؤية نقدية " ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية جامعة حلوان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الثالث ، يوليو ٢٠٠٥
- " المهنية مقابل الفاعلية والمحاسبية ، دراسة تحليلية مع التطبيق على حالة الإصلاح التعليمي في مصر ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية جامعة حلوان ، يناير ٢٠٠٧

### ❑ الكتب المرجعية المؤلفة:

- محمد عبد الخالق مدبولي: الإبداع في الثقافة المصرية- رؤية تربوية ، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، ط١، ١٩٩٧
- " الشرعية والعقلانية في التربية - دراسات نقدية في الفكر والممارسة، تقديم أ.د حامد عمار، الدار المصرية اللبنانية القاهرة، ط١، ١٩٩٩
- " التخطيط المدرسي الاستراتيجي ، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، ط١، ٢٠٠١
- " التنمية المهنية للمعلمين، الاتجاهات المعاصرة، المداخل، الاستراتيجيات ، دار الكتاب الجامعي، العين، ط١، ٢٠٠٢
- " التربية تجدد نفسها ، تفكيك البنية ، تقديم أ. د حامد عمار ، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة ، ٢٠٠٨

### ❑ الخبرات الأكاديمية والاسنشاران

- عضو لجنة تطوير مؤسسات إعداد المعلم وفلسفتها، إحدى لجان المؤتمر القومي لتطوير برامج اعداد المعلم المصري وتدريبه ورعايته، القاهرة، ١٩٩٦
- عضو فريق الاعتماد الأكاديمي، كلية التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة ٢٠٠٢-٢٠٠٠
- مدير مشروع ضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية جامعة حلوان ٢٠٠٥:٢٠٠٧
- عضو فريق الاعتماد الأكاديمي بكلية التربية جامعة الملك سعود (٢٠٠٨-٢٠١٢)
- مستشار للجنة الوطنية السعودية للطفولة ٢٠١٠/٢٠١٢
- عضو الهيئة الاستشارية للمركز القومي للترجمة سبتمبر ٢٠١٤
- عضو لجنة مواجهة التطرف والإرهاب إحدى لجان قطاع السياسات الثقافية بالمجلس الأعلى للثقافة، جمهورية مصر العربية، ٢٠٢٠-٢٠٢٢

### ❑ الجوائز الأكاديمية:

- جائزة المجلس الأعلى للثقافة بجمهورية مصر العربية، لجنة قطاع التربية وعلم النفس، لعام ١٩٩٦، وذلك عن كتاب " الإبداع في الثقافة المصرية.. رؤية تربوية.
- جائزة مؤسسة عبد الحميد شومان للعلماء العرب الشبان ٢٠٠٢ في العلوم الاجتماعية ، وذلك عن مجموعة الكتب المنشورة ( الشرعية والعقلانية في التربية ، و التخطيط المدرسي الاستراتيجي ، والتنمية المهنية للمعلمين )

### الخبرات في مجال العمل العربي المشترك :

#### أولاً: إعداد وتنظيم و تنفيذ توصيات المؤتمرات الوزارية والمنخفضة:

- المؤتمر العاشر لوزراء التربية والتعليم في الوطن العربي- البحر الميت - ديسمبر ٢٠١٦
- المؤتمر الأول للوزراء المسؤولين عن التعليم الفني والتكوين المهني- نواكشوط- مارس ٢٠١٧
- المؤتمر السادس عشر لوزراء التعليم العالي والبحث العلمي- الأمانة العامة لجامعة الدول العربية- القاهرة - ديسمبر ٢٠١٧
- المؤتمر الرابع عشر لتعليم الكبار بالتعاون مع مركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس - أبريل ٢٠١٧
- المؤتمر الخامس عشر لتعليم الكبار بالتعاون مع مركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس - أبريل ٢٠١٨

#### ثانياً: إعداد وتنظيم و تنفيذ توصيات الاجتماعات الكبرى على المستوى القومي

- الاجتماع الأول لكبار المسؤولين عن الرياضة المدرسية في الوطن العربي- تونس- ديسمبر ٢٠١٦
- الاجتماع رفيع المستوى لكبار المسؤولين عن تعليم أبناء اللاجئين بالدول العربية- تونس- مايو ٢٠١٧
- الاجتماع الرابع لشركاء اليونسكو في المنطقة العربية لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة حتى ٢٠٣٠- تونس- أكتوبر ٢٠١٧

#### ثالثاً: ورش عمل خبراء على المستوى العربي

- ورشة عمل تقييم التجارب والممارسات الوطنية الناجحة لتنفيذ استراتيجيات محو الأمية في الدول العربية- القاهرة- سبتمبر ٢٠١٧

#### رابعاً: كتابة الوثائق المرجعية وإعداد الخطط الاستراتيجية

- كتابة وثيقة " البقاء من أجل الاستدامة، رؤية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم لتحقيق أهداف التنمية المستدامة في الوطن العربي حتى ٢٠٣٠ " - نوفمبر ٢٠١٦
- كتابة وثيقة " الإطار العربي لوصف مؤهلات التعليم العام قبل الجامعي في الوطن العربي " ٢٠١٨
- الاشتراك في كتابة وثيقة " الإطار العربي لوصف الفرد المتحرر من الأمية " ٢٠١٨
- الإشراف على إعداد خطة أنشطة إدارة التربية للدورة المالية ٢٠١٩-٢٠٢٠
- إعداد الخطة العربية للتعليم في حالات الطوارئ والأزمات، الأمانة العامة لجامعة الدول العربية والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة، تونس، ٢٠٢٢

**خامسا: رئاسة تحرير وإصدار الدوريات العلمية الخاصة بإدارة التربية**

- المجلة العربية للتربية- نصف سنوية (المجلدات ٣٤، ٣٥، ٣٦)
- مجلة تعليم الجماهير- سنوية محكمة متخصصة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار (المجلدات ٦١، ٦٢، ٦٣)

**سادسا: المبادرات القومية والاتفاقيات**

- إعداد مبادرة الألكسو لتعليم الأطفال في مناطق النزاعات وتحت الاحتلال في الدول العربية- موافقة المجلس الاقتصادي والاجتماعي لجامعة الدول العربية - فبراير ٢٠١٧
- إعداد مشروع الاتفاقية العربية لضمان حق التعليم لضحايا النزاعات والاحتلال - موافقة إدارة المعاهدات والاتفاقيات بالأمانة العامة لجامعة الدول العربية وموافقة الإدارات والقطاعات المعنية، وموافقة ٨ دول عربية- قيد التعديل وفقا لقرار المجلس التنفيذي للمنظمة - ديسمبر ٢٠١٧