

## نقويع المناهج بين الاستراتيجيات والنماذج

[ ٢٠٢٠ ]، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن

نالیفت:

أ.د. جودت أحمد سعادة.. - أ.د. / فهد بن علی العمیری



### □ الباب الأول

#### مفاهيع نقويع المنهج

ومبررانه ونشانه وضوابطه وإخلاقه

### □ الفصل الأول

مفاهيع نقويع المناهج ومبررانه

■ مقدمة

### □ أولاً: مفاهيع نقويع المناهج:

■ التقويع

■ التثمين

■ المنهج المدرسي

مجلة فصلية.. نصدرها رابطة التربويين العرب

- تقويم المنهج المدرسي
- مدخل التقويم
- استراتيجيات التقويم
- نموذج التقويم
- التقويم متعدد القياسات
- التقييم
- القياس
- مقاييس التقدير
- المعيار
- المستوى
- المحك
- المؤشر
- الخاصية
- السمة
- الامتحان
- الاختبار
- الاختبار القصير
- الفحص
- الخلاصة

## ■ ثانياً: مبررات نقويم المناهج:

- الانفجار المعرفي والمعلوماتي
- تنامي الطلب الاجتماعي على التعليم والثقافة
- شيوع ظاهرة استقدام العمالة الاجنبية الماهرة
- الاهتمام برفع مستويات التربية والتعليم في ضوء معايير الجودة
- نتائج البحوث والدراسات في مجالات المناهج المدرسية
- التطورات المستمرة في مجال علم النفس وتكنولوجيا التعليم
- التأكد من مدى تحقيق الأهداف التي تمّ تصميم المنهج من أجلها
- تطوير المناهج المدرسية من وقت لآخر

مراجع الفصل الأول

## ■ الفصل الثاني

### نشأة نقويم المناهج ونطورها التاريخي

#### والفرق بين النقويم والبحث

- مقدمة: نشأة تقويم المناهج وتطوره التاريخي:
- مرحلة الحرب الباردة بين الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي
- مرحلة الثورة الكمية
- مرحلة الثورة المعلوماتية والتوسع في حركة التقويم

- مرحلة تمهين تقويم المناهج
- مرحلة علمية تقويم المناهج
- مرحلة ظهور حركة المعايير العالمية للتقويم التربوي
- مرحلة العولمة والخصخصة
- مرحلة أحداث بداية الألفية الميلادية الثالثة
- مرحلة التوجهات التربوية الحديثة التي أثرت في تقويم المنهج المدرسي
- الفرق بين التقويم التربوي والبحث التربوي:
- من حيث المفهوم
- من حيث الأهداف
- من حيث تعميم النتائج
- اختلافات عامة بين التقويم والبحث العلمي
- أوجه الشبه التفصيلية بين التقويم والبحث التربويين
- نقاط الاختلاف التفصيلية بين التقويم التربوي والبحث التربوي
- الخلاصة
- مراجع الفصل الثاني

### ❑ الفصل الثالث

#### ضوابط تقويم المنهج وإخلاقه

- مقدمة
- ❑ **ضوابط تقويم المنهج:**
- وضوح الأهداف
- التخطيط الدقيق لعملية تقويم المنهج
- إهتمام عملية تقويم المنهج على العديد من الوسائل والأدوات
- الشمول في عملية تقويم المنهج المدرسي
- سهولة تطبيق عملية تقويم المنهج المدرسي وقلّة تكاليفه نسبياً
- اعتبار تقويم المنهج المدرسي عملية تعاونية
- إتصاف أدوات التقويم بالصدق والثبات والموضوعية والشمول والتميز
- اعتماد عملية تقويم المنهج المدرسي على فلسفة تربوية سليمة
- ضرورة أن تكون عملية تقويم المنهج المدرسي ذات جدوى
- إتصاف عملية تقويم المنهج المدرسي بالمرونة المناسبة
- إتصاف عملية تقويم المنهج بأنها وسيلة وليست غاية في حد ذاتها
- مراعاة عملية تقويم المنهج المدرسي للضوابط الأخلاقية المطلوبة
- إتصاف عملية تقويم المنهج بأنها عملية وصفية كمية ونوعية معاً
- تحديد عملية تقويم المنهج للخطوات التالية المطلوب القيام بها
- إتصاف عملية تقويم المنهج بكونها إنسانية الطابع وخالية من التعسف

## ❑ أخلاقيات تقويم المنهج المدرسي:

- الإلمام الواسع بعملية تقويم المنهج المدرسي
  - الأمانة العلمية
  - الحياد خلال إجراءات التقويم وعرض النتائج
  - احترام آراء الآخرين ووجهات نظرهم
  - إبداء الصراحة الكاملة عن أهداف تقويم المنهج المدرسي
  - حفظ الحقوق المالية والفكرية والمعنوية
  - إجابة القائمين على عملية التقويم على استفسارات الفئات المستهدفة
  - البنائية في عملية تقويم المنهج المدرسي
  - الحفاظ على سرية نتائج عملية تقويم المنهج المدرسي
  - توظيف نتائج تقويم المنهج في عمليات تطويره
- مراجع الفصل الثالث

## ❑ الباب الثاني

### نماذج تقويم المنهج وأدواته

#### ❑ الفصل الرابع

### نماذج تقويم المنهج

- مقدمة
- تعريف نموذج التقويم
- الأسس والمعايير الخاصة ببناء نماذج تقويم المنهج

### ❑ تصنيف نماذج التقويم وفق الاستراتيجيات المختلفة:

- استراتيجية تحقيق الأهداف
- استراتيجية إصدار الأحكام
- استراتيجية تيسير القرارات
- استراتيجية التقويم الكيفي

### ❑ نماذج استراتيجية لتحقيق الأهداف لتقويم المنهج:

- نموذج تايلر
- نموذج هاموند
- نموذج المواءمة لبروفاس
- نموذج متفيسيل ومايكل

### ❑ نماذج استراتيجية إصدار الأحكام لتقويم المنهج:

- نموذج سكريفين غير المقيد بالأهداف
- نموذج المسارات المقارنة لسكريفين
- نموذج الملامح العامة لستيك

▪ نموذج التقويم الإستجابي لستيك

### ▪ نماذج استراتيجية نيسير القرارات:

▪ نموذج استقليم للقرارات المتعددة  
▪ نموذج ألكين لتقويم المناهج أو البرامج التعليمية

### ▪ نماذج استراتيجية التقويم الكيفي:

- نموذج التقويم التنويري
- نموذج التقويم الطبيعي
- نموذج التقويم التعاملي
- نموذج التقويم الدفاعي
- نموذج التقويم القضائي
- نماذج أخرى لتطوير المناهج وتقويمها
- نموذج جونسون
- نموذج مكدونالد
- نموذج ويلسون
- نموذج تابا
- نموذج ويلر
- نموذج كير
- نموذج والتون
- نموذج جريفز ونموذج هيريك
- نموذج لاوتون
- نموذج المنهج كنظام عند بوشامب
- نموذج زايس
- نموذج تانر
- نموذج العملية لديفيز
- نموذج الخبرة لأيزنار
- الخلاصة
- مراجع الفصل الرابع

### ▪ الفصل الخامس

### أدوات تقويم المنهج

- مقدمة
- الملاحظة
- قوائم التدقيق أو المراجعة
- السجلات القصصية أو سجلات الحوادث
- المناقشة الجماعية
- مقاييس التقدير
- المقابلات

- السجلات والمذكرات اليومية
- المؤتمرات الفردية والجماعية
- عينات العمل
- الرسم البياني الاجتماعي، أو مخطط العلاقات الاجتماعية
- الاستبانات أو الاستفتاءات
- لعب الدور

### ▣ الاختبارات بانواعها:

- مقدمة
- الاختبارات التحصيلية:
- اختبارات المقال: (مزاياها وعيوبها وطرق تحسينها
- واستعمالها وأنواعها)
- الاختبارات الموضوعية:
- مزاياها وعيوبها وكيفية كتابتها

### ▣ انواع الاختبارات الموضوعية:

- إختبارات الصواب والخطأ (المزايا والعيوب والتحسين)
- إختبارات التكميل (المزايا والعيوب والتحسين)
- إختبارات المطابقة (الاستعمال والمزايا والعيوب والتحسين)
- إختبارات الاختيار من متعدد:
- ماهيتها
- استعمالها
- مزاياها
- نقاط الضعف فيها
- كتابتها
- مقترحات تحسينها
- أدوات تقويم أخرى
- مراجع الفصل الخامس

### ▣ الباب الثالث

#### استراتيجيات تقوية المنهج

### ▣ الفصل السادس

#### استراتيجية تقوية المنهج

#### من خارج المدرسة

- مقدمة
- اختبار البرامج التقويمية ونتائج الإمتحانات
- برامج الاختبارات الوطنية
- برامج الاختبارات المحلية

- نشر نتائج الامتحانات
- الأدوار المختلفة في الاختبارات
- قضايا خلافية حول الاختبارات
- الحكم على برامج الإختبارات
- عمليات الإشراف
- مثال على نظام الإشراف للتقويم من خارج المدرسة
- الأدوار في العملية الإشرافية لتقويم المنهج من خارج المدرسة
- قضايا خلافية حول عملية الإشراف لتقويم المنهج من خارج المدرسة
- إيجابيات استراتيجية تقويم المنهج من خارج المدرسة
- الإشراف التربوي كأداة لتقويم المنهج من خارج المدرسة:
- ماهية الإشراف التربوي
- أهداف الإشراف التربوي
- أهمية الإشراف التربوي
- خصائص الإشراف التربوي
- الأنماط الحديثة للإشراف التربوي:
- الإشراف التربوي بالأهداف
- الإشراف التربوي البنائي
- الإشراف التربوي العيادي
- الإشراف التربوي التطوري
- الإشراف التربوي التشاركي
- الإشراف التربوي المساند
- الإشراف التربوي المتنوع
- الإشراف التربوي المعرفي
- الإشراف التربوي الإبداعي
- الإشراف التربوي التأملي
- الإشراف التربوي الترسلّي
- الإشراف التربوي الديمقراطي
- الإشراف التربوي الدبلوماسي
- الإشراف التربوي الوقائي
- الأساليب المعاصرة للإشراف التربوي:
- الزيارات الصفية
- المداولات الإشرافية
- تبادل الزيارات بين المعلمين
- الدروس التطبيقية
- المنشورات الإشرافية
- القراءة الموجهة
- الاجتماعات واللقاءات الإشرافية
- الندوات التربوية



- البحث الإجرائي
- التعليم المصغر
- إشراف الأقران
- التدريب الإشرافي أثناء الخدمة
- المنحى التكاملي الإشرافي:
- أسلوب توضيح القيم للمعلمين:
- معايير المشرف التربوي
- قضايا خلافية حول استراتيجيات تقويم المنهج من خارج المدرسة
- إيجابيات استراتيجيات تقويم المنهج من خارج المدرسة
- سلبيات استراتيجيات تقويم المنهج من خارج المدرسة
- مراجع الفصل السادس

### ▪ الفصل السابع

#### استراتيجية تقويم المنهج

#### من داخل المدرسة

- مقدمة
- مقترحات للتقويم من داخل المدرسة
- أمثلة عن تقويمات المعلمين داخل المدارس
- مشاريع عن تقويم المنهج من داخل المدرسة
- مراجعة أعمال المعلمين كجزء من تقويم المنهج داخل المدرسة
- مراعاة الطلبة الصغار عند تقويم المنهج داخل المدرسة
- تدريب المعلمين ودورهم في تقويم المنهج داخل المدرسة
- تقويم المنهج من داخل المدرسة على أساس المهارات
- تصنيف التقويمات الذاتية المدرسية
- أنواع تقويم المنهج من داخل المدرسة

#### ▪ قضايا خلافية حول تقويم المنهج من داخل المدرسة:

- مستويات التقويم
- المشاركة والرقابة
- التهديد والخطر
- سلامة طرق البحث ودقتها
- الوقت
- نظرة تلخيصية عن موضوع تقويم المنهج من داخل المدرسة
- أبرز النقاط الإيجابية لاستراتيجية التقويم من داخل المدرسة
- أبرز الجوانب السلبية لاستراتيجية التقويم من داخل المدرسة
- نظرة تلخيصية عن إستراتيجية التقويم من داخل المدرسة
- أبرز النقاط الإيجابية لاستراتيجية التقويم من داخل المدرسة
- أبرز الجوانب السلبية لاستراتيجية التقويم من داخل المدرسة



- تعقيب على موضوع إستراتيجية التقويم من داخل المدرسة
- مراجع الفصل السابع

## الفصل الثامن

### الاستراتيجيات المشتركة لتقويم المنهج المدرسي

• مقدمة

#### ■ أنماط الاستراتيجيات المشتركة لتقويم المنهج المدرسي:

##### ■ التقويم الذاتي:

- أهمية التقويم الذاتي وخصائصه
- نموذج للتقويم الذاتي من استراليا
- المشكلات في مشاريع هيئات التعليم المحلية لتقويم المنهج
- التأمل
- الاعتراف والاعتماد الأكاديمي
- قضايا عامة لها علاقة بالاستراتيجيات المشتركة لتقويم المنهج
- إيجابيات الاستراتيجيات المشتركة
- سلبيات الاستراتيجيات المشتركة ومشكلاتها
- التعقيب على استراتيجيات التقويم المشتركة
- مراجع الفصل الثامن

## الفصل التاسع

### استراتيجية التقويم المعتمد على المنهج

■ مقدمة

- الخلفية المعرفية المطلوبة للمهتمين بالتقويم المعتمد على المنهج
- ماهية التقويم المعتمد على المنهج
- ماهية التقييم المعتمد على المنهج
- ماهية القياس المعتمد على المنهج
- العلاقة بين التقويم المعتمد على المنهج والقياس المعتمد على المنهج
- مزايا التقويم المعتمد على المنهج
- علاقة التقويم المعتمد على المنهج بحل المشكلات
- العلاقة بين التقويم المعتمد على المنهج والتقويم التكويني
- علاقة التقويم المعتمد على المنهج بنماذج الاستجابة للتدخل
- والتدخل السلوكي الإيجابي، ونظام المساعدة متعددة المراحل
- خطوات الاستقصاء في التقويم المعتمد على المنهج
- مراجع الفصل التاسع

## □ الفصل المباشر

### استراتيجية التقويم البديل لتقويم المنهج

- مقدمة
- مفهوم التقويم البديل
- تعريف مفهوم التقويم البديل
- التمييز بين المصطلحات المعبرة عن التقويم البديل
- التطورات المسؤولة عن ظهور التقويم البديل
- المبادئ الأساسية للتقويم البديل
- خصائص التقويم البديل
- متطلبات التقويم البديل
- التغيرات التي أحدثها التقويم البديل في الفلسفة التربوية
- صعوبات تطبيق التقويم البديل
- أساليب التقويم البديل
- أشكال التقويم البديل

### □ استراتيجيات التقويم البديل:

- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء
- استراتيجية التقويم بالورقة والقلم
- استراتيجية التقويم بالملاحظة
- استراتيجية التقويم بالتواصل
- استراتيجية التقويم بمراجعة الذات

### □ أدوات التقويم البديل:

#### □ أ- ملفات الأعمال: Portfolios:

- تعريف ملفات الأعمال
- خصائص ملفات الأعمال
- مكونات ملفات الأعمال
- خطوات بناء واستخدام ملفات الأعمال

#### □ ب. قواعد تقدير الأداء Rubrics:

- تعريف قواعد تقدير الأداء
- مكونات قواعد تقدير الأداء
- أنواع قواعد تقدير الأداء
- المواصفات الفنية لتصميم قواعد تقدير الأداء
- طرق تقدير الأداء باستخدام قواعد تقدير الأداء
- خطوات تصميم قواعد تقدير الأداء
- أهمية قواعد تقدير الأداء
- الأخطاء الشائعة في استخدام قواعد تقدير الأداء

- قوائم الرصد أو الشطب
- سلازم التقدير:
- سلازم التقدير اللفظي:
- سجل وصف سير التعلم
- الملاحظة
- اختبارات الكتابة
- خرائط المفاهيم
- المشروع
- الإجابة المفتوحة
- تقييم أداء المجموعة
- استخدام التقويم البديل في البحوث التربوية
- مقارنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي
- مراجع الفصل العاشر

## □ الفصل الحادي عشر

### استراتيجية تقويم المناهج

### المعتمدة على دراسات الحالة

- مقدمة
- تعريف دراسة الحالة وماهية استراتيجيتها
- أهمية دراسة الحالة في تقويم المنهج المدرسي
- أنواع دراسة الحالة في تقويم المنهج المدرسي:
- دراسة الحالة الاستكشافية
- دراسة الحالة التوضيحية
- عناصر دراسة الحالة في تقويم المنهج المدرسي:
- موضوع الدراسة وأهدافه
- مصادر المعلومات والأدلة
- الظروف المحيطة بالدراسة
- آلية العمل والمنهجية المتبعة في دراسة الحالة المقوم
- أقسام دراسة الحالة في تقويم المنهج المدرسي:
- المعلومات الرئيسية الخاصة بالأشخاص المرتبطين بالحالة التقييمية
- أسباب الحالة التربوية
- تاريخ الحالة التربوية
- المتابعة والتقييم
- عينة دراسة الحالة وأساليب اختيارها

### ▣ أساليب دراسة الحالة في تقويم المناهج:

- أسلوب المقابلة في دراسة الحالة
- أسلوب الزيارة المنزلية
- أسلوب المحادثات الهاتفية
- دراسة المجتمعات المحلية باستخدام منهج دراسة الحالة
- أدوات جمع البيانات لدراسة الحالة:
- المقابلة
- الملاحظة
- الوثائق
- خطوات إجرائية لاستراتيجية تقويم المنهج المعتمد على دراسة الحالة
- تطبيق عملي لاستراتيجية تقويم المنهج المعتمد على دراسة الحالة
- مميزات دراسة الحالة في تقويم المنهج
- سلبيات دراسة الحالة في تقويم المنهج
- الخلاصة
- مراجع الفصل الحادي عشر

### ▣ مراجع الكتاب:

- المراجع العربية
- المراجع الأجنبية

قال صلى الله عليه وسلم: (إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له)

## مكتبة علم ينتفع به

أطلقت رابطة التربويين العرب مشروعها الخيري في نشر رسائل الماجستير والدكتوراه والبحوث غير المنشورة إلكترونياً لكي يستفيد منها الباحثون في مجالات التربية وعلم النفس في أنحاء العالم العربي .. حيث ستشارك تلك الرسائل والبحوث في قواعد البيانات الإلكترونية اللولية ..

يحدد كل باحث ما إذا كان.. متبرعا بنشر الرسالة أو البحث دون اجر .. أم متبرعا بأجره للنشاط الخيري للرابطة في دعم طلاب العلم غير القادرين .. أو الحصول على اجر بنسبة ٥٠ % من المبيعات الإلكترونية لتلك الرسائل والبحوث ..



وعلى من يرغب في التبرع بنشر رسالته إرسال نسخة الكترونية من الرسالة بصيغة PDF على CD، الى مكتب الرابطة بجمهورية مصر العربية - بنها - أتراب - ١ ش احمد ماهر متفرع من شارع الشعراوي .. او عبر البريد الإلكتروني لرئيس الرابطة [mahersabry2121@yahoo.com](mailto:mahersabry2121@yahoo.com)

وللمزيد من التفاصيل يمكنكم التواصل عبر هاتف الرابطة بمصر ٠٠٢٠١٣٣١٨٨٤٤٢ او موبايل ٠٠٢٠١٠٠٢٨٩٢٩٠٩



مجلة فصلية..نصدرها رابطة التربويين العرب



ماذا تفعل تأثير

