" تأثير استخدام بعض أساليب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم"

أ.م.د. أحمد ساهر حسانين محمد[1]

ـ المقدمة ومشكلة البحث.

شهدت السنوات الأخيرة تطوراً تكنولوجياً ملحوظاً فى شتى المجالات المختلفة بصفة عامة ومجالات التعلم بصفة خاصة ، فبجانب الاهتمام بالمعلومات فى العملية التعليمية زاد الاهتمام بشكل ملحوظ بالمتعلم ، مما دفع المتخصصين فى المجال الرياضى للاستفادة من التكنولوجيا الحديثة فى التخطيط لبرامج التعليم فى المجال الرياضى نظرا لأهميتها فى تخفيف العبء الواقع على كل من طرفى العملية التعليمية (المعلم ، المتعلم).

وعلى ذلك أصبحت التربية الرياضية بفلسفتها الحديثة تتماشى مع تطور العلوم وتتميز أنشطتها بالفاعلية والحركة ، وطرقها تتواءم مع مراحل نمو الناشئ لإعداده من النواحى العقلية والاجتماعية والخلقية والصحية بهدف النهوض به إلى المستوى المناسب الجديد. (٣ : ٢)

ويشير الباحث إلى أن كليات التربية الرياضية إحدى المؤسسات التربوية التى تتطلع إلى تحقيق هذه التنمية الشاملة للخرجين من النواحى البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، ومناهج كليات التربية الرياضية هى الوسيلة التى يقع على كاهلها تحقيق تلك التطلعات من حيث الاعتماد على الأسلوب العلمى المنظم فى تصميمها وتطويرها باستمرار وتطبيقها على الأنشطة المختلفة عامة وبصفة خاصة منهج كرة القدم .

لقد احتل مفهوم الذكاء الانسانى حيزاً واسعاً فى عمليات البحث العلمى فى محاولات تهدف للوقوف على حقيقته، تمثل ذلك فى عدد لا نهائى من الدراسات والبحوث والنظريات متعددة المناهج والأساليب التى سعت للوصول إلى تصور واضح عن طبيعة الذكاء الإنسانى من حيث: مكوناته، خصائصه، مظاهرة، أساليب التعبير عنه، وطرق قياسه وقد تباينت هذه الدراسات فى نظرتها لمفهوم الذكاء وهى النظريات التى حاولت إعطاء تفسيرات علمية منهجية ومنطقية للنشاط العقلى من حيث محدداته ومكوناته وأنواع العوامل التى تكونه. (٢٤: ١٤٥)(١٠: ١٤)

ويشير "أحمد محمد ابراهيم" (٢٠٠٥م) الي موضوع الذكاء يعد من الموضوعات الأساسية المهمة التى يهتم المربون وعلماء النفس بدراستها والبحث فيها ، لما لها من انعكاسات على الكثير من المجالات التربوية التى تتصل ببرامج التعليم والمناهج ، ويعتبر مفهوم الذكاء من أكثر المفاهيم شيوعاً بين السيكولوجيين والعامه وعلى الرغم من الكم الكبير من الدراسات والبحوث فى مجال الذكاء إلا أنه لا يوجد تعريف محدد للذكاء ولكن يمكن تحديد بعض القدرات التى تسود معظم تعريفات الذكاء وهى القدرة على التعلم ، والقدرة على التفكير، والقدرة على حل المشكلات. (٥: ٣)

ويرى الباحث أن الاهتمام بالعقل البشرى وإمكاناته يبرز لنا ملامح منظومة تربوية تميزه، وقد كرم الله الانسان وأحسن خلقه فقد وهبه العقل ليفكر ويدبر أمره ، ومن ضمن نعم الله عز وجل أن جعل العقول متفاوته فى قدراتها ومختلفة فى مواهبها، فإن اختلاف الناس فى الاستعدادات والذكاءات المتعددة يؤدى إلى اختلاف قدراتهم على التفكير، والتحصيل، والعمل، وفى ضوء ذلك إهتمت بعض النظريات السيكلوجية بتفسير أسباب الاختلاف بين المتعلمين فى طرق التعلم والتحصيل ومنها نظرية الذكاءات المتعددة .

[1] أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الجماعية والعاب المضرب-كلية التربية الرياضية- جامعة المنوفية

وقد أوضحت "عفاف أحمد عويس" (٢٠٠٨م) إلى أن نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت تغيرا فى طرق التعليم ، فقد فتحت أمام جميع الأفراد باختلاف مستوى ذكائهم أبواب التعلم بطرق غير تقليدية وهذا يجعل كل فرد أياً كانت نسبة ذكاؤه يشعر بأهميته وقدرته فيقبل على تعلم الخبرات الجديدة ومن ثم يستطيع أن يجد الدور الذى يجعله عضوا نافعا فى المجتمع فيشعر بدورة فى الحياة ، وقد استطاعت الدراسات العلمية فى مجال علم النفس والتربية أن تثبت أن البرامج التعليمية التى تعتمد على مخاطبة هذه الذكاءات وتنشيطها هى الأقدر على الاحتفاظ بالمتعلم داخل العملية التعليمية ، وزيادة دافعيته للتعلم بطريقته من خلال حواس الذكاء القوية لديه. (١٦: ٢١)

وقد توصلت دراسة كلا من "جاردنر Gardner " (٢٠٠٦م)(٣٧) ، "ماكووج Mccoog" (٢٠٠٧م)(٤٠) ، "جانجى Gangi"(٢٠١١م)(٣٦) على أهمية استخدام استراتيجيات متنوعة فى التدريس لإحداث تغيرات إيجابية فى أداء المتعلمين، وذلك لأن استخدام استراتيجية واحدة لا تتناسب والعمل الفعلى مع جميع المتعلمين داخل الفصل الواحد، غير أن الثقافات المختلفة تتحيز نحو أنماط معينة من هذه الذكاءات، وقد أدى هذا التحيز إلى محدودية تطوير المناهج، واستراتيجيات التعليم والطرق المستخدمة فى التقويم ، بما فى ذلك قياس الذكاء .

ويتفق كلا من "بآم روبينز ، جان سكوت"(٢٠٠٠م) ، "جابر عبد الحميد جابر "(٢٠٠٣م) على أن كل فرد يمتلك على الأقل سبعة ذكاءات كحد أدنى ، ولكن بنسب متفاوته ، وذلك يتسع مفهوم الذكاء ليشمل العديد من القدرات ، وتتضح أنواع هذه الذكاءات السبع فيما يلى الذكاء اللغوى / اللفظى ، الذكاء المنطقى / الرياضى، الذكاء المكانى / البصرى ، الذكاء الجسمى /الحركى ، الذكاء الموسيقى / الايقاعى، الذكاء الاجتماعى / البينشخصى ، الذكاء الشخصى الذاتى (٨: ٨٨-٩٠) (١٠ : ١٠-١٢)

ويرى "لازير Lazear" (٢٠٠٥م) أنه كلما زاد عدد الذكاءات التى يخاطبها الدرس ، أصبح التعلم أعمق وأشمل ، وأن الخبرة العملية تؤكد ضروره تضمين ثلاثة أنماط من الذكاءات على الأقل فى كل درس مما يساهم فى إتاحة الفرص للمتعلمين من استغلال نقاط القوة لديهم لاستكمال أنشطة التعلم بدرجة عالية من الإنجاز وعلى الرغم من اهمية تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة فى التدريس ، إلا أن كثيراً من المعلمين يهملون تطبيقها ، ويركزون على المادة العلمية فقط دون مراعاة لقدرات واستعدادات المتعلمين المختلفة فى حين أن المعلمين الذين طبقوا هذه النظرية لديهم ميزة فى تطوير المناهج وطرق وأساليب التدريس ، ومن ثم زيادة تحصيل المتعلمين ودافعيتهم نحو التعلم (٣٩: ٢)

وهذا ما توصل اليه كلا من "صلاح الدين محمود عرفة" (٢٠٠٧م)، "جانجى Gangi"(٢٠١١م)، "وسيرين فتحى حسن " (٢٠١٤م) على أنه يلاحظ ضعف المناهج الدراسية فى تنمية الذكاءات المتعددة ، ويرجع ذلك إلى أن المنهج الدراسى يرتكز على ذكائين فقط هما اللغوى / اللفظى والمنطقى/ الرياضى مما يحد من الخبرات التعليمية التى يتلقاها المتعلمين ، إذا تبين تأثير كل ذكاء من الذكاءات المتعددة بالأساليب والوسائل التى يتم بها المنهج ، مما يساعد المتعلمين على تطوير المهارات التى يحتاجونها للتفاعل بنجاح مع بيئتهم ليصبحوا متعلمين أكفاء وفعالين ، بما يتناسب مع الذكاءات الأكثر تميزاً لديهم. (١٤: ٤٥)، (٣٦ : ٣٣)، (١٣: ٥)

وتعتبر كرة القدم أحد الرياضات الجماعية الغزيرة بمهاراتها الفردية والمركبة (المندمجة) ، كما أنها تجعل المتعلم يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة ، وتعتمد رياضة كرة القدم على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم فى مستوى الأداء حيث تتميز بشعبيتها الكبيرة فى أرجاء العالم ومن ثم نالت اهتماماً واسعاً على المستوى المحلى والدولى ، وقد أرجع أساتذة علم النفس أسباب هذا الميل الشعبى الجارف لهذه اللعبة للكثير من الأسباب منها كثرة المهارات وتنوعها أكثر مما هو معتاد فى الرياضات الاخرى بالإضافة أنها تمتاز بأن المشاهد لا يمكن أن يتوقع المهارة التى سيقوم المتعلم بأدائها ، فبدون

إجادة المتعلم للمهارات لا يستطيع أن ينفذ المطلوب منه أو يقوم بواجبات مركزه على الوجه الأكمل. (٤: ٨) (١٧: ٢، ٣)

ويرى الباحث ان نجاح المتعلم فى كرة القدم يتوقف على مدى اتقانه للمهارات الأساسية واكسابه للمعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بالأداء وهذا يعتمد على تعدد أساليب التدريس وتنوعها والتى تستحق ان تؤخذ فى الاعتبار عند التخطيط للتدريس ، والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من اسلوب فى التدريس والتعليم فى ظل ظهور نظرية الذكاءات المتعددة التى تدعو إلى تطوير التعليم وأساليبه ، ومراعاه الفروق الفردية بين المتعلمين والتعامل معهم وفقا لأنماط ذكائهم ، وأساليب التدريس متساوية فى قيمتها للدور الذى تلعبه فى الارتقاء بالمتعلم ، وبنسب متفاوته فى كل او احد جوانب التعلم المعرفى ، والوجدانى ، والنفس حركى ، لذا فهى تكمل بعضها فى ضوء التنمية الشاملة والمتوازنة لتربية الفرد .

وتنطلق مشكلة البحث الحالى فقد لاحظ الباحث من خلال عمله بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ومشاركته فى تدريس مقرر كرة القدم للفرقة الاولى طالبات بأنه على الرغم من أهمية استخدام الأساليب والاستراتيجيات الحديثة فى التدريس، وظهور نظرية الذكاءات المتعددة التى تدعو إلى تطوير التعليم ، ومراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وفقا لأنماط ذكائهن إلا أن هناك الكثير يعتمدون على أساليب التدريس التقليدية التى تركز على جوانب محددة فى التدريس بالاضافة الى مجموعة من السلبيات التى قد تؤثر على سير العميلة التعليمية، وعدم معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطالبات لتحديد مدى استعدادهم للتعلم، ولما كان تعلم المهارات للطالبات والمبتدئات هو أحد الاهداف الهامة التى يسعى إليها كل مقرر ومنهج دراسى لذا فقد رأى **الباحث** ضرورة إجراء هذا البحث عن طريقة أو أسلوب تعليمى جديد يتميز بتحفيز الطالبات للتعليم ويعمل على تصور مفردات الاداء بشكل صحيح وبالتالى تحسن وتطور مستوى أدائهن والوصول إلى أعلى مستويات الأداء الممكنة والتى تتناسب وقدراتهن الفردية. ووجد **الباحث** أن إستخدام أساليب التدريس الحديثة فى ضوء الذكاءات المتعددة واستخدام أنشطتها فى التعلم ساهم فى مراعاة مبدأ الفروق الفردية وأنماط التعلم لكل طالبة من خلال مخاطبة الذكاءات المتعددة لديها ، ليشمل تعددية فى الانشطة التعليمية بما يتلائم مع جميع الطالبات ، وأنه من الممكن تناولها كجانب علاجى لنقاط الضعف فى أساليب التدريس، وقد أثبتت نتائج العديد من الدراسات فاعلية التعلم والتدريس باستخدام الذكاءات المتعددة فى مجال الانشطة الرياضية المختلفة مثل دراسة كلاً من "مصطفى محمد، أحمد يوسف" (٢٠١٠م) (٢٧)، "أحمد الجرايحى "(٢٠١١م)(٢)، "إيكيكى Ekici"(٢٠١١م)(٣٥)، "جانجى Gangi" (٢٠١١م) (٣٦)، "وفاء محمود"(٢٠١٢م) (٣٤)، "محسن محمد، عبد اللطيف سعد "(٢٠١٣م)(٢٢)، "أسماء يحيي" (٢٠١٤م) (٧)، "على مصطفى" (٢٠١٤م) (١٨)، "لبنة عماد الدين" (٢٠١٨م) (٢٠)، "لمياء فوزى" (٢٠١٨م) (٢١)، "هشام محمد" (٢٠١٩م) (٣٢)،"رامى صالح" (٢٠١٩م) (١١)، "احمد الاهل" (٢٠١٩م) (٦)، "باهى أحمد"(٢٠١٩م) (٩)، "هيام عبد الرحيم" (٢٠٢٠م) (٣٣)، "نسرين على" (٢٠٢١م) (٣٠) وجميعها أثبتت مغالبيه التعلم باستخدام الذكاءات المتعددة في مجال الانشطة الرياضية المختلفة.

وفي ضوء ما تقدم ورغم تعدد وتنوع الدراسات التي اهتمت بواقع وتطبيق نظرية الذكاءات لات المتعددة في مجال التربية الرياضية، فأنه علي حد علم **الباحث** وجد ندرة في الدراسات التي تناولت نظريه الذكاءات المتعددة في تدريس وتعليم مهارات كرة القدم، ومن هنا جاءت فكرة البحث للتعرف علي مدي تأثير أساليب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة علي تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لدى طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية.

ـهدف البحث.

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير بعض أساليب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعى ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م.

ـفروض البحث.

من خلال عنوان البحث وهدفه يضع الباحث الفروض الآتية:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية.

ـمصطلحات البحث.

ـاساليب التدريس.

هى فنيات وإجراءات خاصة يتبعهاالمعلم عند تنفيذه لعملية التدريس بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة. (تعريف إجرائي)

ـالذكاءات المتعددة.

هي مجموعة من الذكاءات المختلفة والمتجمعة في الفرد بدرجات متفاوتة ،وهده الدرجات تحدد موهبة هذا الفرد في لعبة ما. (١٩ :٢٤)

ـالتعلم.

هو التغير في الأداء أو تعديل السلوك عن طريق الخبرة والمران، ويحدث أثناء إشباع الفرد لدوافعه وبلوغ أهدافه. (١٠: ١١)

ـالدراسات السابقة.

١- قام **"معن أحمد الشعلان"** (٢٠١٠م) (٢٨) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر أسلوب التعلم الذاتي باستخدام الحاسوب لذوي الذكاءات المتعددة على مستوى أداء مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد، واستخدم **الباحث** المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالباً من طلاب مديرية التربية والتعليم من طلاب الصف العاشر الأساسي، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح له أثر إيجابي على مستوى أداء مهارتي التمرير والتصويب لدى مجموعات الدراسة الأربع (الذكاء الجسمي الحركي، واللغوي، والمكاني البصري، والشخصي الذاتي) وأفضل نوع من الذكاءات المتعددة هو الذكاء الجسمي الحركي.

٢- قامت **"هدى حسن صابر"** (٢٠١١م) (٣١) بدراسة هدفت إلى التعرف على استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة في تعليم المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة الكاراتيه والتعرف على تأثيرها في تنمية بعض المهارات النفسية (التصور العقلي – تركيز الانتباه – الثقة بالنفس – دافعية الإنجاز الرياضي) لدى المبتدئين، واستخدمت **الباحث**ة المنهج التجريبي، وتمثلت العينة في (٣٠) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، ومن أهم النتائج أن أنشطة الذكاءات المتعددة التي تم استخدامها في التعليم كان لها أثر إيجابي في تنمية بعض المهارات البصرية لدى التلاميذ وكذلك أثرت إيجابياً على مستوى الأداء المهاري لدى التلاميذ أكثر من الطريقة التقليدية.

٣- قام **"عبداللطيف سعد سالم"** (٢٠١٢م) (١٥) بدراسة هدفت إلى تحديد أساليب التدريس الملائمة للذكاءات المتعددة، والتعرف على أثر أساليب التدريس القائمة على هذه الذكاءات على تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بكرة السلة، واستخدم **الباحث** المنهج شبه التجريبي لمجموعة ضابطة وعددها (٢٥) تلميذاً، والأخرى تجريبية وعددها (٦٠) تلميذاً، وتكونت العينة (٨٥) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول إعدادي بمدرستي اليرموك وحمزة بمنطقة العزيزية بليبيا، ومن أهم النتائج تفوق المجموعات التجريبية التي درست بأساليب مبنية على الذكاءات المتعددة على المجمعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بكرة السلة.

٤- قام **"علي مصطفى علي"** (٢٠١٤م) (١٨) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير البرنامج على نواتج تعلم التمرينات، واستخدم **الباحث** المنهج التجريبي لمجموعتين أحدها تجريبية وأخرى ضابطة، وقد بلغت العينة (١٣٠) طالب، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية القائم على أنشطة الذكاءات المتعددة للمجموعة التجريبية أكثر فاعلية مقارنة بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.

٥- قام **"سمير عبد النبي شعبان عيسى"** (٢٠١٧م) (١٢) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر ممارسة العروض الرياضية في بعض الذكاءات المتعددة وعلاقتها بمستوى الأداء، واستخدم **الباحث** المنهج التجريبي، وتم إجراء البحث خلال الفترة من ٢٠١٥/١/١٢ إلى ٢٠١٥/٤/٩م، ومن أهم النتائج أن المجموعة التجريبية حققت تفوقاً في القياسات القبلية في قائمة الذكاءات المتعددة (الذكاء اللغوي – الذكاء الرياضي – الذكاء المكاني – الذكاء الحركي – الذكاء الموسيقي – الذكاء الاجتماعي – الذكاء الشخصي).

٦- قام **"محمد حسن أحمد النبوي كاشف"** (٢٠١٨م) (٢٣) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير تعليم المهارات الأساسية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تعلم بعض المهارات لدى المبتدئين في رياضة الجمباز، واستخدم **الباحث** المنهج التجريبي، وبلغ قوام العينة (٥٠) مبتدئ مبتدئين رياضة الجمباز في محافظة الشرقية لموسم (٢٠١٧ / ٢٠١٨م) ومن أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين بكل من المجموعتين التجريبية، الضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية للمجموعة التجريبية.

٧- قام **"أبو بكر محمد محمد مرسي"** (٢٠١٩م) (١) بدراسة هدفت إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة ومعرفة تأثيره على مستوى الذكاءات المتعددة لدى لاعبي كرة السلة، وتعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية، واستخدم **الباحث** المنهج شبه التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية واحدة، وتمثل مجتمع البحث في (٤٥) لاعب كرة سلة تحت ١٦ سنة بمنطقة أسيوط، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية قوامها (٣٥) لاعب حيث بلغت حجم العينة الأساسية (١٥) لاعب والعينة الاستطلاعية (٢٠) لاعب، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي له تأثيراً إيجابياً في تحسين مستوى الذكاءات المتعددة الخمسة قيد البحث، وكذلك تأثيره الإيجابي في تعليم المهارات الأساسية الدفاعية للاعبي كرة السلة تحت ١٦ سنة بمحافظة أسيوط.

٨- قام **"مصطفى أحمد محمد محمد"** (٢٠١٩م) (٢٦) بدراسة هدفت إلى معرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات الحركية لطلاب الفرقة الثانية على جهاز التمرينات الأرضية وذلك من خلال التعرف على مستوى الأداء المهاري للمهارات الحركية على جهاز التمرينات الأرضية ومن ثم تحسينها، وتحسين مستوى الذكاءات المتعددة المستخدمة في البحث، واستخدم **الباحث** المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة، وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية، وقد بلغ قوام مجتمع البحث (٤٠٠) طالب، وبلغ حجم العينة

(٣٥) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضي جامعة الزقازيق، ومن أهم النتائج أن التنوع في طرق تدريس واختيار أنشطة الذكاءات المتعددة يساعد في سرعة تعلم المهارات، وأن أنشطة الذكاءات المتعددة المقترحة لها تأثير إيجابي وملحوظ على المهارات الحركية قيد البحث على جهاز التمرينات الأرضية.

٩- قامت **"نسرين أحمد عبد الحميد عاشور"** (٢٠١٩م) (٢٩) بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على تعلم وسرعة أداء مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب لرياضة الهوكي لطالبات الفرقة الأولى، واستخدمت **الباحث**ة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية، وعددهن (٦٣٣) طالبة، وبلغ حجم العينة (١٤٥) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية، ومن أهم النتائج أن أنشطة الذكاءات المتعددة أكثر فاعلية من أسلوب الأوامر في تعلم وسرعة الأداء لمهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح في الهوكي.

١٠- قامت **"نسرين على محمد هطل"** (٢٠٢١م) (٣٠) بدراسة هدفت إلى التعرف على فعالية استراتيجية التعلم التنافسي على كل من تحسين الذكاء الحركي، ومستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات الصف الأول الإعدادي، واستخدمت **الباحث**ة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة كليوباترا الإعدادية للبنات بالإسكندرية، وقوامها (٨٠) تلميذة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ حجم العينة (٣٠) تلميذة، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير أفضل من الأسلوب المتبع في تحسين الذكاء الحركي والمهارات الهجومية في كرة اليد.

-إجراءات البحث.

- منهج البحث.

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو (القياس القبلي والبعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

- مجتمع البحث وعينة البحث.

-مجتمع البحث .

ويتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م والبالغ عددهم (١٥٠) طالبه، حيث لم يسبق لهن دراسة مقرر كرة القدم ، وليس لديهن خبرة سابقة في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم .

-عينة البحث الأساسية.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث المتمثل في طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعى ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م، وبلغ عددهن (٨٠) طالبة بنسبة ٥٣,٣٣% من إجمالي مجتمع البحث، وقد تم تقسيمهن كالتالي:

أ- **المجموعة الأولى (التجريبية):** وعددهن (٣٠) طالبة والتي خضعت لأساليب التدريس المختارة في ضوء الذكاءات المتعددة.

ب- **المجموعة الثانية (الضابطة):** وعددهن (٣٠) طالبة والتي خضعت لأسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي (الأسلوب التقليدي) في التعلم.

ـعينة البحث الاستطلاعية.

وقد استعان الباحث بعدد (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعى ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م، وذلك لأجراء المعاملات العلمية لأدوات البحث. والجدول التالي يوضح توزيع مجتمع وعينة البحث

جدول (١)
مجتمع وعينة البحث

البيان	أجمالي المجتمع	عينة الدراسة			
		العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية		إجمالي العينة
			الضابطة	التجريبية	المجموع
العدد	١٥٠	٢٠	٣٠	٣٠	٦٠	٨٠
النسبة المئوية	١٠٠,٠٠	١٣,٣٣	٢٠,٠٠	٢٠,٠٠	٤٠,٠٠	٥٣,٣٣

ـاعتدالية "تجانس" عينة البحث الأساسية والاستطلاعية.

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية والبالغ عددهن (٨٠) طالبة وذلك للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك في متغيرات النمو (السن– الطول – الوزن)، المتغيرات البدنية الخاصة بكرة القدم والمتغيرات المهارية (**قيد البحث**)، وذلك ما يوضحه جدول (٢)

جدول (٢)
التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية ن=٨٠

المتغير	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
السن	١٩,٤٣٨	١٩,٠٠٠	٠,٤٩٩	٠,٢٥٧
الطول	١٥٧,٦٧٥	١٥٨,٠٠٠	٣,٠٧٢	٠,٠٩٧
الوزن	٦٠,٩٧٥	٦١,٠٠٠	٥,٦٤٨	٠,١٨٢
٣٠م عدو من البدء العالي	٧,٣٧٨	٧,٤١٠	٠,٥١٠	٠,٥٣٧-
بارو للرشاقة	١٠,٦٧٨	١٠,٥٧٥	٠,٩٠٨	٠,٠٤٢
ثني الجذع من الوقوف	١٩,٤٢٥	٢٠,٠٠٠	١,٧٧٠	١,٤٨٨-
الوثب العريض من الثبات	١٢٩,٣٣٨	١٢٩,٠٠٠	٤,٤٠٤	٠,٠٦٧-
الدوائر المرقمة	١٠,٨٥٨	١٠,٨٥٥	١,١٨٥	٠,٠٠١
٦٠٠م جري ومشي	١٨٩,٦٥٠	١٩٢,٥٠٠	١٩,٨٠٢	٠,٣٥٥-
الجري بالكرة ٥٠ متر	٣٠,٤٤٣	٣٠,٨٨٠	٢,٧٨١	٠,٥٩٠-
دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة	٢,١٧٥	٢,٠٠٠	٠,٦٧١	٠,٢١٩-
السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة	١٧,٦٢٥	٢٠,٠٠٠	١٣,٤٣٠	٠,٠٩٩-
رمية التماس لابعد مسافة	٨,٧١٧	٨,٩٠٠	٠,٩٢٤	١,٧٢٢

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لأفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية قد انحصر بين (±٣) في متغيرات النمو (العمر الزمني– الطول – الوزن)، المتغيرات البدنية الخاصة بكرة القدم والمتغيرات المهارية (قيد البحث) ، مما يدل على اعتدالية توزيع قياساتهم في هذه المتغيرات وتجانس عينة البحث.

-تكافؤ عينة البحث الأساسية .

قام **الباحث** بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في متغيرات النمو (العمر الزمني– الطول – الوزن) ، المتغيرات البدنية الخاصة بكرة القدم والمتغيرات المهارية (قيد البحث) ، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ن١ = ن٢ = ٦٠

المتغيرات	المجموعة تجريبية		المجموعة ضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	س/	±ع	س/	±ع		
السن	١٩,٤٠٠	٠,٤٩٨	١٩,٤٦٧	٠,٥٠٧	٠,٠٦٧	٠,٥٠٥
الطول	١٥٧,٤٣٣	٣,٠٨١	١٥٧,٩٠٠	٣,٠٣٣	٠,٤٦٧	٠,٥٨١
الوزن	٦٠,٥٠٠	٦,٠٢٧	٦٠,٦٠٠	٥,٦٧٩	٠,١٠٠	٠,٠٦٥
٣٠م عدو من البدء العالي	٧,٤١٨	٠,٣٦٢	٧,٣٨٠	٠,٥١٥	٠,٠٣٩	٠,٣٣١
بارو للرشاقة	١٠,٨١١	٠,٧٥٣	١٠,٦٢٩	٠,٨٨٠	٠,١٨٢	٠,٨٤٥
ثني الجذع من الوقوف	١٩,٥٠٠	١,٧٧٦	١٩,٤٦٧	١,٩٤٣	٠,٠٣٣	٠,٠٦٨
الوثب العريض من الثبات	١٢٩,٨٠٠	٣,٨٠٠	١٢٩,٨٦٧	٤,٨٢٦	٠,٠٦٧	٠,٠٥٨
الدوائر المرقمة	١٠,٩٢٥	١,١٦٩	١٠,٨٩٥	١,١٨٥	٠,٠٣٠	٠,٠٩٧
٦٠٠م جري ومشي	١٩١,١٣٣	١٦,٣٧٤	١٩٢,٦٣٣	١٩,٠٦٠	١,٥٠٠	٠,٣٢١
الجري بالكرة ٥٠ متر	٣٠,٣٠٩	٢,٨٢٦	٣٠,٦٧٣	٢,٧٤٦	٠,٣٦٤	٠,٤٩٨
دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة	٢,٢٠٠	٠,٧١٤	٢,٢٣٣	٠,٦٧٩	٠,٠٣٣	٠,١٨٢
السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة	١٦,٠٠٠	١٤,٢٨٨	١٧,٦٦٧	١٤,٣٠٨	١,٦٦٧	٠,٤٤٤
رمية التماس لابعد مسافة	٨,٥٩٩	٠,٨٥٩	٨,٩٨٠	١,٠٢٢	٠,٣٨١	١,٥٣٧

***قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١١٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (١,٩٨٠)**

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

- أدوات جمع البيانات.

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلي الوسائل والأدوات التالية:

١- دراسة مسحية للمراجع العلمية المتخصصة.

- تحديد وحصر المتغيرات البدنية المرتبطة ومهارات كرة القدم (قيد البحث).
- تحديد وحصر الاختبارات البدنية المرتبطة ومهارات كرة القدم (قيد البحث).
- تحديد وحصر الاختبارات المهارية التي تتناسب ومهارات كرة القدم (قيد البحث).
- تحديد وحصر قائمة الذكاءات المتعددة والتي تتناسب مع أهداف وعينة البحث.
- تحديد وحصر محتويات البرنامج .

٢- المقابلة الشخصية.

قام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية مع السادة الخبراء لتحديد:

- الاختبارات البدنية.
- اختبارات مهارات كرة القدم (قيد البحث)

- قائمة الذكاءات المتعددة (محاور – عبارات).

ومرفق (١) يوضح أسماء السادة الخبراء.

٣- استمارات استطلاع آراء الخبراء.

قام الباحث بتصميم استمارات استطلاع آراء للخبراء وعددهم (٥) خبراء وذلك لتحديد:

- الاختبارات البدنية.
- اختبارات المهارات (قيد البحث)
- قائمة الذكاءات المتعددة (محاور – عبارات).

٤- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

أ) الأجهزة المستخدمة في البحث .

- ميزان طبي لقياس الوزن " بالكيلو جرام " .
- جهاز الريستاميتر لقياس الطول " بالسنتيمتر " .
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة طولها (٥٠) سم .
- شريط قياس المسافة " بالأمتار" .
- ساعة إيقاف .

ب) الأدوات المستخدمة في البحث.

- عدد (٣٠) كرة قدم .
- عدد (٣٠) كرة طبية .
- عدد (٣٠) قمع صغير .
- عدد (٣٠) حواجز .
- عدد (١٠) مقاعد سويدية .
- صفارة .

٥- استمارات تسجيل البيانات.

قام الباحث بتصميم استمارة تسجيل القياسات الخاصة بالبحث **مرفق (٢)** بحيث تتوفر فيها البساطة وسهولة دقة التسجيل من اجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائيا في متغيرات متغيرات النمو (العمر الزمني– الطول – الوزن)، والذكاءات المتعددة، المتغيرات البدنية الخاصة بكرة القدم والمتغيرات المهارية (قيد البحث).

٦- الاختبارات البدنية والمهارية.

أ) الاختبارات البدنية .

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة القدم لتحديد الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (٣) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير، وتم عرضها علي عدد (٥) خبراء وذلك لتحديد انسب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد الدراسة ، والجدول (٤) التالي يوضح أراء الخبراء حول انسب الاختبارات البدنية والنسبة المئوية لكل منها .

جدول (٤)

أراء الخبراء حول انسب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث ن=٥

الاختبارات	الهدف	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
عدو ٥٠ م من بدء عالي	السرعة الانتقالية	١	%٢٠
٣٠م عدو من البدء العالي	السرعة الانتقالية	٤	%٨٠
بارو للرشاقة	الرشاقة	٥	%١٠٠
الجري بين الشواخص ٧ متر	الرشاقة	٠	صفر%
ثني الجذع من الوقوف	المرونة	٥	%١٠٠
ثني الجذع من وضع الجلوس الطويل	المرونة	٠	صفر%
الوثب العريض من الثبات	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	٥	%١٠٠
الحجل لأقصي مسافة في (١٠) ثواني	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	٠	صفر%
الدوائر المرقمة	التوافق	٥	%١٠٠
نط الحبل	التوافق	٠	صفر%
٦٠٠م جري ومشي	التحمل	٤	%٨٠
١٥٠٠م جري	التحمل	١	%٢٠

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد أنسب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث مرفق (٣) علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وذلك لتحديد انسب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، جاءت النسبة المئوية لاتفاق أراء السادة الخبراء بين (صفر% - ١٠٠%) وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) من اتفاق أراء السادة الخبراء ، وقد تم التوصل إلي الاختبارات التالية :

- ٣٠م عدو من البدء العالي.
- بارو للرشاقة.
- ثني الجذع من الوقوف
- الوثب العريض من الثبات.
- الدوائر المرقمة
- ٦٠٠م جري ومشي

ب) الاختبارات المهارية في كرة القدم.

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة القدم لتحديد الاختبارات المهارية قيد الدراسة التي تقيس الأداء المهاري للمهارات المختارة قيد البحث، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (٣) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير، وتم عرضها علي عدد (٥) خبراء وذلك لتحديد انسب الاختبارات المهارية في كرة القدم والتي تتناسب مع المهارات قيد الدراسة ، والجدول (٥) يوضح أراء الخبراء حول انسب الاختبارات المهارية في كرة القدم والنسبة المئوية لكل منها .

جدول (٥)
أراء الخبراء حول انسب الاختبارات المهارية لقياس الآداء المهاري لمهارات كرة القدم قيد البحث ن=٥

الاختبارات	الهدف	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
الجري بالكرة ٥٠ متر	الجري بالكرة	٤	٨٠%
الجري بالكرة ٣٠ متر فى خط مستقيم	الجري بالكرة	١	٢٠%
دقة التمرير القصير لمسافة ١٢م علي مرامي صغيرة	التمرير بباطن القدم	٥	١٠٠%
دقة التمرير القصير علي بعد ١٠م علي حاجزين	التمرير بباطن القدم	٠	صفر%
السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة	السيطرة علي الكرة	٤	٨٠%
السيطرة علي الكرة بالايقاف للكرات المرتدة من الحائط	السيطرة علي الكرة	١	٢٠%
رمية التماس لأبعد مسافة	رمية التماس	٥	١٠٠%
دقة رمية التماس	رمية التماس	صفر	صفر%

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد أنسب الاختبارات المهارية لقياس الآداء لمهارات كرة القدم والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث مرفق (٣) علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وذلك لتحديد انسب الاختبارات والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، جاءت النسبة المئوية لاتفاق أراء السادة الخبراء بين (صفر% - ١٠٠%) وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) من اتفاق أراء السادة الخبراء ، وقد تم التوصل إلي الاختبارات التالية :

- الجري بالكرة ٥٠ متر
- دقة التمرير القصير لمسافة ١٢م علي مرامي صغيرة
- السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة
- رمية التماس لأبعد مسافة

٧- **قائمة الذكاءات المتعددة.** مرفق (٥)

وقد استعان الباحث بقائمة الذكاءات المتعددة إعداد هيام عبد الرحيم العشماوي (٢٠٢٠م) (٣٣) عن فوزي عبد السلام الشربيني (٢٠١٠م) (١٩)، والتي تتكون من (٥) محاور وعدد العبارات (٦٠) عبارة، وميزان تقدير الدرجات خماسي التقدير (اهتم بدرجة كبيرة جداً، اهتم بدرجة كبيرة ، اهتم، اهتم قليلاً ، لا أهتم).

رابعاً -الدراسة الاستطلاعية.

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لأدوات البحث على العينة الاستطلاعية والتي يمثلها (٢٠) طالبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث من طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م.

خامساً - المعاملات العلمية لأدوات البحث.

١) المعاملات العلمية للاختبارات البدنية .

أ - صدق الاختبارات البدنية .

تم حساب صدق الاختبارات البدنية عن طريق حساب صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعى ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الرُبيع الأعلى والرُبيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام **الباحث** بترتيب عينة

البحث الاستطلاعية (٢٠) طالبة ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات ، ثم قام **الباحث** بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين ، حيث كان عدد كل مجموعة (٦) طالبة وتم تنفيذ القياس يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١٠/٢١م وجدول (٦) يوضح معاملات صدق الاختبارات البدنية قيد البحث .

جدول (٦)

معامل صدق الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ٢٠

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	الرُبيع الأعلى ن١ = ٦		الرُبيع الأدنى ن٢ = ٦		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س/	±ع	س/	±ع		
٣٠م عدو من البدء العالي	ثانية	٦,٤٧٧	٠,٣٥٧	٨,٠٣٨	٠,٢٥٤	١,٥٦٢	*٧,٩٦٦
بارو للرشاقة	ثانية	٩,٣٥٠	٠,٢٤٧	١١,٩٢٨	٠,٣٧٥	٢,٥٧٨	*١٢,٨٤٤
ثني الجذع من الوقوف	سم	٢٠,٥٠٠	٠,٥٤٨	١٧,٥٠٠	١,٦٤٣	٣,٠٠٠	*٣,٨٧٣
الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٢,٨٣٣	٢,٢٢٩	١٢٣,٠٠٠	٣,٠٣٣	٩,٨٣٣	*٥,٨٤٢
الدوائر المرقمة	ثانية	٩,٢٨٨	٠,٣١١	١٢,٢٢٧	٠,٤٣٧	٢,٩٣٨	*١٢,٢٥١
٦٠٠م جري ومشي	ثانية	١٥٢,٨٣٣	٩,٧٨٦	٢٠٧,٦٦٧	٣,٢٦٦	٥٤,٨٣٣	*١١,٨٨٥

*قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١٠) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٢٢٨)

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعة (الرُبيع الأعلى، الرُبيع الأدنى) ولصالح مجموعة الرُبيع الأعلى في الاختبارات البدنية، مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

ب - ثبات الاختبارات البدنية.

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test – Retest) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بحساب صدق الاختبارات البدنية بمثابة التطبيق الأول ، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١٠/٢٨م، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٧)

معامل ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ٢٠

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		س/	±ع	س/	±ع	
٣٠م عدو من البدء العالي	ثانية	٧,٣١٧	٠,٦٨٧	٧,٣١٩	٠,٦٨٢	*٠,٩٩٨
بارو للرشاقة	ثانية	١٠,٥٥٣	١,١٥٤	١٠,٦٠٩	١,١٨٢	*٠,٩٩٨
ثني الجذع من الوقوف	سم	١٩,٢٥٠	١,٥٥٢	١٩,٥٥٠	٢,٠٦٤	*٠,٩٥٧
الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٧,٨٥٠	٤,٤٦٤	١٢٩,٨٠٠	٤,٨٨٤	*٠,٩٩١
الدوائر المرقمة	ثانية	١٠,٧٠٣	١,٢٥٣	١٠,٥٤٣	١,٢٦٣	*٠,٩٩٨
٦٠٠م جري ومشي	ثانية	١٨٢,٩٥٠	٢٤,٥٣٥	١٨١,٦٠٠	٢٥,١١١	*٠,٩٩٢

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤)

يتضح من جدول (٧) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قد تراوحت ما بين (٠,٩٥٧ – ٠,٩٩٨) وهذه تمثل قيمة عالية، مما يعطى انعكاساً بأن الاختبارات البدنية قيد البحث على درجة مقبولة من الثبات .

ومن نتائج الجدولين (٦ ، ٧) والخاصة بمعاملات الصدق والثبات يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لاستخدام الاختبارات البدنية قيد البحث .

٢) المعاملات العلمية للاختبارات المهارية.

أ - صدق الاختبارات المهارية.

تم حساب صدق الاختبارات المهارية عن طريق حساب صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الرُبيع الأعلى والرُبيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية (٢٠) طالبة ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات ، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين ، حيث كان عدد كل مجموعة (٦) طالبة وتم تنفيذ القياس يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/١٠/٢١م وجدول (٨) يوضح معاملات صدق الاختبارات قيد البحث .

جدول (٨)

معامل صدق الاختبارات المهارية في كرة القدم قيد البحث ن = ٢٠

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الرُبيع الأعلى ن١ = ٦		الرُبيع الأدنى ن٢ = ٦		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س/	±ع	س/	±ع		
الجري بالكرة ٥٠ متر	ثانية	٢٦,٨٧٠	٢,١٦٥	٣٣,٢٧٥	٠,٩٣٤	٦,٤٠٥	*٦,٠٧٥
دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة	درجة	٢,٦٦٧	٠,٥١٦	١,٥٠٠	٠,٥٤٨	١,١٦٧	*٣,٤٦٦
السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة	درجة	٣٠,٠٠٠	٨,٩٤٤	١٠,٠٠٠	١٠,٩٥٤	٢٠,٠٠٠	*٣,١٦٢
رمية التماس لابعد مسافة	متر	٩,٢٤٠	٠,١٤٠	٧,٥٢٣	٠,١٨٢	١,٧١٧	*١٦,٧١٤

***قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١٠) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٢٢٨)**

يتضح من جدول (٨) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعة (الرُبيع الأعلى، الرُبيع الأدنى) ولصالح مجموعة الرُبيع الأعلى في الاختبارات المهارية في كرة القدم ، مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث .

ب - ثبات الاختبارات المهارية في كرة القدم.

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات المهارية في كرة القدم باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test – Retest) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بحساب صدق الاختبارات بمثابة التطبيق الأول ، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/١٠/٢٨، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٩)
معامل ثبات الاختبارات المهارية في كرة القدم قيد البحث ن = ٢٠

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		س/	±ع	س/	±ع	
الجري بالكرة ٥٠ متر	ثانية	٣٠,٢٩٨	٢,٨٨٥	٣٠,٣٨٩	٣,٠٢٨	*٠,٩٧٢
دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة	درجة	٢,٠٥٠	٠,٦٠٥	٢,١٥٠	٠,٨٧٥	*٠,٨٨٠
السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة	درجة	٢٠,٠٠٠	١٠,٧٦١	٣١,٠٠٠	١٦,٥١٢	*٠,٩١٨
رمية التماس لابعد مسافة	متر	٨,٥٠٠	٠,٨٠٤	٧,٧٨٦	٠,٨٩٣	*٠,٩٧٦

*** قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤)**

يتضح من جدول (٩) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية في كرة القدم قد تراوحت ما بين (٠,٨٨٠ – ٠,٩٧٦) وهذه تمثل قيمة عالية، مما يعطى انعكاساً بأن الاختبارات قيد البحث على درجة مقبولة من الثبات .

ومن نتائج الجدولين (٨ ، ٩) والخاصة بمعاملات الصدق والثبات يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لاستخدام الاختبارات المهارية في كرة القدم قيد البحث .

٣) المعاملات العلمية لقائمة الذكاءات المتعددة.

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمسح المرجعي قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة،حيث قام بإعداد قائمة الذكاءات المتعددة ، والتي تتكون من (٥) محاور وعدد العبارات (٦٠) عبارة ، وميزان تقدير الدرجات خماسي التقدير ، وتم عرض عبارات قائمة الذكاءات المتعددة على الخبراء لإبداء الرأي فى إضافة أو حذف أو ما يرونه مناسباً من عبارات ، ثم حدد الباحث النسبة المئوية لهذه العبارات واختيار العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة تتراوح ما بين (٨٠% - ١٠٠%) ويتضح ذلك كما في الجدول (١٠).

جدول (١٠)
النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات قائمة الذكاءات المتعددة
ن = ٥

م	%	م	%	م	%	م	%
١	١٠٠	١٦	١٠٠	٣١	٨٠	٤٦	١٠٠
٢	٨٠	١٧	٨٠	٣٢	١٠٠	٤٧	٨٠
٣	١٠٠	١٨	١٠٠	٣٣	٨٠	٤٨	١٠٠
٤	٨٠	١٩	١٠٠	٣٤	٨٠	٤٩	٨٠
٥	١٠٠	٢٠	٨٠	٣٥	١٠٠	٥٠	١٠٠
٦	١٠٠	٢١	٨٠	٣٦	١٠٠	٥١	٨٠
٧	٨٠	٢٢	١٠٠	٣٧	١٠٠	٥٢	١٠٠
٨	١٠٠	٢٣	١٠٠	٣٨	٨٠	٥٣	١٠٠
٩	١٠٠	٢٤	١٠٠	٣٩	٨٠	٥٤	١٠٠
١٠	٨٠	٢٥	١٠٠	٤٠	١٠٠	٥٥	٨٠
١١	٨٠	٢٦	٨٠	٤١	١٠٠	٥٦	١٠٠

١٢	١٠٠	٢٧	١٠٠	٤٢	٨٠	٥٧	١٠٠
١٣	١٠٠	٢٨	١٠٠	٤٣	١٠٠	٥٨	٨٠
١٤	١٠٠	٢٩	٨٠	٤٤	١٠٠	٥٩	١٠٠
١٥	٨٠	٣٠	٨٠	٤٥	١٠٠	٦٠	١٠٠

ويتضح من جدول (١٠) النسبة المئوية لأتفاق السادة الخبراء علي عبارات قائمة الذكاءات المتعددة حيث تراوحت ما بين (٨٠% - ١٠٠%) وقد ارتضي الباحث بنسبة موافقة للسادة الخبراء لاتقل عن (٨٠%) وبذلك يكون عدد عبارات قائمة الذكاءات المتعددة (٦٠) عبارة.

أ - صدق قائمة الذكاءات المتعددة.

-صدق التمايز.

تم حساب صدق قائمة الذكاءات المتعددة عن طريق حساب صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الرُبيع الأعلى والرُبيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام **الباحث** بترتيب درجات عينة التقنين (٢٠) طالبة ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في قائمة الذكاءات المتعددة ، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين ، حيث كان عدد كل مجموعة (٦) طالبة وتم تنفيذ القياس يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢١/١٠/٢٠ وجدول (١١) يوضح معاملات صدق قائمة الذكاءات المتعددة.

جدول (١١)
معامل صدق قائمة الذكاءات المتعددة

ن = ٢٠

المتغير	وحدة القياس	الرُبيع الأعلى ن١ = ٦		الرُبيع الأدنى ن٢ = ٦		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س/	±ع	س/	±ع		
الذكاء اللغوي	درجة	٨٥,١٦٧	٤,٣٥٥	٤٠,٨٣٣	٩,٢١٨	٤٤,٣٣٣	*٩,٧٢٤
الذكاء المكاني	درجة	٥٠,٠٠٠	٣,٢٢٥	٢٦,٥٠٠	٨,٣١٣	٢٣,٥٠٠	*٥,٨٩٣
الذكاء الشخصي	درجة	٣٧,٣٣٣	٢,٥٨٢	١٨,٠٠٠	٣,٦٨٨	١٩,٣٣٣	*٩,٦٠٣
الذكاء الإجتماعي	درجة	٢٦,٦٦٧	٢,٢٥١	١٤,١٦٧	٤,٧٥٠	١٢,٥٠٠	*٥,٣١٧
الذكاء الحركي	درجة	٥٤,١٦٧	٣,٩٧١	٣١,٨٣٣	١٢,٤٩٧	٢٢,٣٣٣	*٣,٨٠٩

***قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١٠) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٢٢٨)**

يتضح من جدول (١١) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعة (الرُبيع الأعلى ، الرُبيع الأدنى) ولصالح مجموعة الرُبيع الأعلى في قائمة الذكاءات المتعددة ، مما يدل على صدق قائمة الذكاءات المتعددة.

-صدق الاتساق الداخلي .

قام الباحث بحساب صدق قائمة الذكاءات المتعددة من خلال إستخدام طريقة صدق الإتساق الداخلي، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية لقائمة الذكاءات المتعددة، وحساب قيمة معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور التابعة له ، وحساب قيمة معاملات الإرتباط بين درجة كل محور علي حدة والدرجة الكلية لقائمة

الذكاءات المتعددة علي عينة الدراسة الإستطلاعية والتي قوامها (٢٠) طالبه والجداول (١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨) توضح ذلك

جدول (١٢)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية لقائمة الذكاءات المتعددة ن=٢٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠,٧٣٦	١٦	*٠,٧٠٩	٣١	*٠,٦٤١	٤٦	*٠,٦٩٥
٢	*٠,٦٧٣	١٧	*٠,٦٩٥	٣٢	*٠,٧٩٣	٤٧	*٠,٧٤٢
٣	*٠,٧٩٣	١٨	*٠,٧٤٢	٣٣	*٠,٦٤٧	٤٨	*٠,٧٧٣
٤	*٠,٦٤٧	١٩	*٠,٧٧٣	٣٤	*٠,٧٤١	٤٩	*٠,٦٨١
٥	*٠,٧٤١	٢٠	*٠,٦٨١	٣٥	*٠,٦١٠	٥٠	*٠,٧٣٦
٦	*٠,٦١٠	٢١	*٠,٧٣٦	٣٦	*٠,٧٢٠	٥١	*٠,٦٦٣
٧	*٠,٧٢٠	٢٢	*٠,٦٦٣	٣٧	*٠,٧٥٢	٥٢	*٠,٦٥٧
٨	*٠,٧٥٢	٢٣	*٠,٦٥٧	٣٨	*٠,٦٦٢	٥٣	*٠,٦٣٨
٩	*٠,٦٦٢	٢٤	*٠,٦٣٨	٣٩	*٠,٧٦٨	٥٤	*٠,٦٥١
١٠	*٠,٧٦٨	٢٥	*٠,٦٥١	٤٠	*٠,٦٤٨	٥٥	*٠,٦٥٢
١١	*٠,٦٤٨	٢٦	*٠,٦٥٢	٤١	*٠,٦٦٣	٥٦	*٠,٦٧٠
١٢	*٠,٦٦٣	٢٧	*٠,٦٧٠	٤٢	*٠,٦١٥	٥٧	*٠,٦٣٥
١٣	*٠,٦١٥	٢٨	*٠,٦٣٥	٤٣	*٠,٦١٩	٥٨	*٠,٦٦١
١٤	*٠,٦١٩	٢٩	*٠,٦٦١	٤٤	*٠,٦٣٢	٥٩	*٠,٥٩٥
١٥	*٠,٦٣٢	٣٠	*٠,٧٣٢	٤٥	*٠,٧٠٩	٦٠	*٠,٦٥٤

*** قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤)**

يوضح جدول (١٢) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٥٩٥ – ٠,٧٩٣).

جدول (١٣)

مُعاملات الإرتباط لكل عبارة من عبارات محور"الذكاء اللغوي" والدرجة الكلية للمحور ن=٢٠

م	العبارات	معامل الإرتباط
١	قراءة الكتب والمجلات والصحف اليومية والملصقات	*٠,٧٧٩
٢	الإنتباه إلي لوحات الإعلانات والكلمات والعبارات المكتوبة وما يكتب علي الصناديق التجارية وعلي الأدوية والمشروبات	*٠,٧٠٩
٣	التعبير عن نفسك بسهولة حول أحد الموضوعات السياسية أو الإجتماعية أو الثقافية إما كتابة أو شفاهة	*٠,٨٣٠
٤	حل الكلمات المتقاطعة والألغاز اللغوية وكلمات السر	*٠,٦٣٧
٥	التلميح باستمرار عند الحديث مع الأخرين إلي موضوعات وقصص قرأتها أو سمعتها	*٠,٧٧٢
٦	مساعدة وملاحظة الأخرين لتفسير بعض الكلمات والعبارات والجمل التي تستخدمها في الحديث او الكتابة	*٠,٥٧٠

٧	عرض ومناقشة مشكلات وقضايا وتحديات متنوعة وتستطيع تفسيرها وتحدد لها حلول علمية	*٠,٧٥٨
٨	متابعة الإذاعات والقنوات الفضائية والصحف المحلية والعالمية للحصول علي معلومات لمجالات متنوعة	*٠,٧٥٦
٩	إستخدام العبارات والإقتباسات المتنوعة ، التعبير عنها في المحادثات ، التورية ، القوافي ، الجناس ، الإيقاعات الخفيفة	*٠,٦٨١
١٠	إمتلاك مكتبة خاصة تتضمن كتب ومراجع ودوريات متنوعة تستخدم للقراءة المستمرة	*٠,٧٨٩
١١	الإهتمام البالغ بالدرجات الأفضل في اللغة العربية والتاريخ من العلوم والرياضيات	*٠,٦٨٥
١٢	الإحتفاظ بجريدة أو صحيفة باستمرار ، وبمفكرة أو مسجل لتسجيل الأفكار المهمة	*٠,٦٨٠
١٣	تبادل وجهات النظر والمناقشة والحوار ، وإبداء الرأي وقبول الرأي الآخر	*٠,٦٦٢
١٤	بالكلمات وسرد النوادر ، والطرائف وإلقاء النكات	*٠,٦٢٧
١٥	بالتغليق باستمرار علي قراءة الصحف والمجلات والكتب	*٠,٦٢٢
١٦	إستخدام المقدمات التمهيدية الشيقة والمثيرة أثناء إلقاء الدروس أو المحاضرات أو المناقشات العامة والخاصة وأثناء الإجتماعات والندوات والمؤتمرات	*٠,٧٢١
١٧	كتابة المقالات بدقة والمذكرات والمحاضرات وترتيبها	*٠,٦٦٠
١٨	كتابة القصص والشعر والروايات والقصص التاريخية والواقعية وقصص الخيال العلمي	*٠,٧١٢
١٩	الإسنخدام الأمثل لبرامج معالجة الكلمات ، والبحث عبر شبكة الإنترنت	*٠,٧٦٤
٢٠	التواصل مع المكتبات ومعارض الكتب والندوات والمحاضرات أو المؤتمرات واللقاءات	*٠,٦٣٤

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د . ح (١٨) = (٠,٤٤٤)

يوضح جدول (١٣) أن قيم مُعاملات الإرتباط كل عبارة من عبارات محور" الذكاء اللغوي " مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) حيث تراوحت قيم معامل الإرتباط للعبارات ما بين (٠,٥٧٠ – ٠,٨٣٠).

جدول (١٤)
مُعاملات الإرتباط لكل عبارة من عبارات محور" الذكاء المكاني" والدرجة الكلية للمحور
ن=٢٠

م	العبارات	معامل الإرتباط
٢١	تسجيل الأحداث والزيارات والرحلات باستخدام الكاميرات أو الفيديو والإحتفاظ بألبومات لصور متنوعة	*٠,٧٥٠
٢٢	بألعاب الألغاز المرئية وألغاز الخداع البصري والمتاهات والأحجيات البصرية والمكعبات وحل الكلمات المتقاطعة	*٠,٦٥٤
٢٣	إعادة ترتيب وتجميع جزئيات بعض الأشياء للحصول علي نموذج لشكل محدد	*٠,٦٤٧
٢٤	حضور ومتابعة حصص محاضرات الفن والرسم والهندسة	*٠,٦٥١
٢٥	قراءة المراجع والمواد ، الصحف المصورة والأطالس	*٠,٦٨٧
٢٦	تخيل الصور والنماذج والأشكال بعد دراستها والتعبير عنها بسهولة	*٠,٧٣٦
٢٧	إستخدام كافة أنواع الألوان وتباينها لإظهار الرسومات والأشكال والعناوين الرئيسية والفرعية	*٠,٦٦٨
٢٨	زيارة الأماكن والمواقع بسهولة ويسر وخاصة التي لم تسبق لي زيارتها	*٠,٦٦٧
٢٩	رسم الأشكال والرسومات بطريقة عشوائية وغير منتظمة أثناء التفكير في أحد الموضوعات	*٠,٧٠٢
٣٠	تقدير وملاحظة كل شئ جميل من حوله كالسماء والشمس وخاصة أثناء الغروب والشروق والباتات	*٠,٧١٨

	والزهور والصور المعبرة والمجسمات	
٣١	وصف الأحداث والأشخاص والأماكن بدقة شفاهية أو تحريراً	*٠,٧٢٦
٣٢	تعرف الأماكن والمواقع والساحات الجديدة ولا أتعرض للتيه	*٠,٧٦٦

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د . ح (١٨) = (٠,٤٤٤)

يوضح جدول (١٤) أن قيم مُعاملات الإرتباط كل عبارة من عبارات محور" الذكاء المكاني" مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) حيث تراوحت قيم معامل الإرتباط للعبارات ما بين (٠,٦٤٧ – ٠,٧٦٦).

جدول (١٥)

مُعاملات الإرتباط لكل عبارة من عبارات محور" الذكاء الشخصي" والدرجة الكلية للمحور ن=٢٠

م	العبارات	معامل الإرتباط
٣٣	قضاء أوقات وحيداً بعيداً عن الناس ، للتأمل في الحياة	*٠,٦٥٥
٣٤	بالإجتماعات والندوات التي تسلعدني في التعرف علي شخصيتي	*٠,٨١٦
٣٥	البعدعن الزحام افحص آرائي ومقترحاتي والقضايا المتعلقة بي	*٠,٦٣٤
٣٦	تحديد الأهداف العامة والخاصة لحياتي اليومية والتي أفكر في تحقيقها دوماً	*٠,٨٠٨
٣٧	ممارسة بعض الإهتمامات والهوايات الخاصة والتي أحتفظ بها لنفسي	*٠,٧٤٧
٣٨	قضاء أجازة نهاية الأسبوع والأجازات الأخري بعيداً عن الناس وبمنطقة نائية يغلب عليها الهدوء	*٠,٦٤٥
٣٩	الإستقلالية في التفكير ، وتدعيم قوة الإرادة باستمرار	*٠,٧٨١
٤٠	كتابة المذكرات اليومية والإحتفاظ بها حتي لا يطلع عليها أحد	*٠,٦٧١
٤١	العمل المستقل لكل مجالات حياتي وعدم الإعتماد علي الغير	*٠,٦٨٥

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د . ح (١٨) = (٠,٤٤٤)

يوضح جدول (١٥) أن قيم مُعاملات الإرتباط كل عبارة من عبارات محور" الذكاء الشخصي" مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) حيث تراوحت قيم معامل الإرتباط للعبارات ما بين (٠,٦٣٤ – ٠,٨١٦).

جدول (١٦)

مُعاملات الإرتباط لكل عبارة من عبارات محور" الذكاء الإجتماعي" والدرجة الكلية للمحور ن=٢٠

م	العبارات	معامل الإرتباط
٤٢	العمل التشاركي الجماعي والتفاعل الاجتماعي	*٠,٦٦٣
٤٣	توجيهات الأخرين لي وذلك للتوصل إلي حلول ممكنة للمشكلات والقضايا التي أواجهها في الحياة	*٠,٦٢٨
٤٤	بالمشاركة في الأنشطة والألعاب الجماعية والمعسكرات أكثر من الألعاب والأنشطة الفردية	*٠,٦٥٤
٤٥	تحدي الأصدقاء في بعض الأعمال والألعاب التي أتقنها	*٠,٧٤٠
٤٦	الزيارات والدراسات والرحلات الجماعية أكثر من الزيارات والرحلات الفردية	*٠,٧٠٨
٤٧	المشاركة بالرأي وأوراق العمل في الندوات والمؤتمرات وإجتماعات ومشروعات الخدمة الإجتماعية	*٠,٧٥٧

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د . ح (١٨) = (٠,٤٤٤)

يوضح جدول (١٦) أن قيم مُعاملات الإرتباط كل عبارة من عبارات محور" الذكاء الإجتماعي" مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) حيث تراوحت قيم معامل الإرتباط للعبارات ما بين (٠,٦٢٨ – ٠,٧٥٧).

جدول (١٧)

مُعاملات الإرتباط لكل عبارة من عبارات محور" الذكاء الحركي" والدرجة الكلية للمحور ن=٢٠

م	العبارات	معامل الإرتباط
٤٨	المشاهدة بانتظام للقنوات الفضائية لمباريات وألعاب القوي الأولمبية والمباريات الرياضية المختلفة	*٠,٧٧٠
٤٩	بإستخدام الآلات الزراعية لتنسيق حديقة المنزل وإصلاح الأدوات الكهربائية وعمل الديكورات	*٠,٧٤٨
٥٠	التعلم بسرعة لتشغيل آلة أو ماكينة بدلاً من الإستماع لمعلم أو قراءة دليل الإرشادات	*٠,٧٣١
٥١	الإنضمام الأسبوعي المنتظم للنوادي الرياضية وحمامات السبحة وصالات الجيمانيزيوم	*٠,٧٢٨
٥٢	تقليد الأخرين في حركاتهم وسلوكياتهم والتحدث والمناقشة مع الأخرين	*٠,٦٩٢
٥٣	بالعمل البدني مثل عمل مهندس الكمبوتر والمعماري ومهندس الديكور والمدرب واللاعب الرياضي	*٠,٧٥٩
٥٤	بعدم تكرار عمل في مكان واحد أو الجلوس أو الوقوف في مكان واحد لمدة طويلة	*٠,٦٥٤
٥٥	المشي والهرولة والجري وممارسة بعض تمارين الألعاب الرياضية للمحافظة علي اللياقة البدنية للجسم	*٠,٧٤٦
٥٦	إستخدام الأيدي عند الحديث والتحرك بمرونة لإظهار بعض حركات الإثارة للحديث مع الأخرين	*٠,٦٤٦
٥٧	مشاهدة الأفلام البوليسية وأفلام الحروب والمعارك ومطاردة المجرمين وأفلام مقاومة المخاطر والكوارث	*٠,٦٢١
٥٨	إستغلال عطلات نهاية الأسبوع والعطلاتالرسمية الأخري في ممارسة بعض الألعاب الرياضية مثل كرة السلة ، التنس ، التجديف ، الجولف ، السباحة ، التسلق .....إلخ	*٠,٦٩٥
٥٩	المحافظة علي التناسق الجسدي والمرونة الحركية واللياقة البدنية للجسم	*٠,٦٣٠
٦٠	المحافظة باستمرار علي ترتيب الأشياء وكتابة المذكرات والمحاضرات بطريقة مهندمة ومنظمة	*٠,٧٤١

***قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د . ح (١٨) = (٠,٤٤٤)**

يوضح جدول (١٧) أن قيم مُعاملات الإرتباط كل عبارة من عبارات محور" الذكاء الحركي" مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) حيث تراوحت قيم معامل الإرتباط للعبارات ما بين (٠,٦٢١ – ٠,٧٧٠).

جدول (١٨)

مُعاملات الإرتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية لقائمة الذكاءات المتعددة ن=٢٠

م	المحـــــــــــــــــأور	معامل الإرتباط
١	الذكاء اللغوي	*٠,٩٨٦
٢	الذكاء المكاني	*٠,٩٧٢
٣	الذكاء الشخصي	*٠,٩٦٢
٤	الذكاء الإجتماعي	*٠,٩٦٦
٥	الذكاء الحركي	*٠,٩٤٩

***قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د . ح (١٨) = (٠,٤٤٤)**

يوضح جدول (١٨) أن قيم معاملات الإرتباط للمحاور دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، حيث ترأوحت قيم معامل الإرتباط بين (٠,٩٤٩ – ٠,٩٨٦).

من خلال العرض السابق للجدول (١٢) يتضح أن جميع معاملات الإرتباط للعبارات مع الدرجة الكلية لقائمة الذكاءات المتعددة ذات دلالة إحصائية، في حين تشير الجداول (١٣ ، ١٤، ١٥ ، ١٦ ، ١٧) إلي أن جميع معاملات الإرتباط الخاصة بكل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابعة له ذات دلالة إحصائية ، وكذلك يوضح جدول (١٨) إلي إرتباط جميع المحاور بمعاملات إرتباط عالية مع الدرجة الكلية لقائمة الذكاءات المتعددة ، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي الإستبيان بأنه متسق داخلياً وبالتالي صادق في قياس ما صمم من أجله.

ب ـ ثبات قائمة الذكاءات المتعددة.

ـثبات التجزئة النصفية.

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات قائمة الذكاءات المتعددة وعددها (٦٠) عبارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات العينة الاستطلاعية وعددهن (٢٠) طالبه علي قائمة الذكاءات المتعددة باستخدام معادلة سبيرمان و براون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية، وأخذت درجات عينة البحث في العبارات الفردية مجموعة ، والعبارات الزوجية مجموعة ، وأجراء معادلة سبيرمان وبراون لحساب معامل الارتباط (ثبات قائمة الذكاءات المتعددة) بين النصفين .

جدول (١٩)

معامل ثبات التجزئة النصفية لقائمة الذكاءات المتعددة ن = ٢٠

المتغير	وحدة القياس	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		قيمة "ر"
		س/	±ع	س/	±ع	
قائمة الذكاءات المتعددة	درجة	١٠١,٣٠٠	٢٧,٩٠٦	١٠١,١٠٠	٢٧,٩٠٢	*٠,٩٩٩

*** قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤)**

يتضح من الجدول (١٩) أن هناك إرتباط دال إحصائياً بين عبارات قائمة الذكاءات المتعددة ككل مما يدل على ثبات قائمة الذكاءات المتعددة.

الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha.

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات قائمة الذكاءات المتعددة والتي عددها (٦٠) عبارة هو (٠,٩٨٠١)

جدول (٢٠)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات قائمة الذكاءات المتعددة في حالة حذف عبارة ن=٢٠

م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*٠,٩٧٩٧	١٦	*٠,٩٧٩٨	٣١	*٠,٩٧٩٩	٤٦	*٠,٩٧٩٨
٢	*٠,٩٧٩٨	١٧	*٠,٩٧٩٨	٣٢	*٠,٩٧٩٦	٤٧	*٠,٩٧٩٧
٣	*٠,٩٧٩٦	١٨	*٠,٩٧٩٧	٣٣	*٠,٩٧٩٩	٤٨	*٠,٩٧٩٦
٤	*٠,٩٧٩٩	١٩	*٠,٩٧٩٦	٣٤	*٠,٩٧٩٧	٤٩	*٠,٩٧٩٨
٥	*٠,٩٧٩٧	٢٠	*٠,٩٧٩٨	٣٥	*٠,٩٧٩٩	٥٠	*٠,٩٧٩٧
٦	*٠,٩٧٩٩	٢١	*٠,٩٧٩٧	٣٦	*٠,٩٧٩٧	٥١	*٠,٩٧٩٨
٧	*٠,٩٧٩٧	٢٢	*٠,٩٧٩٨	٣٧	*٠,٩٧٩٧	٥٢	*٠,٩٧٩٨
٨	*٠,٩٧٩٧	٢٣	*٠,٩٧٩٨	٣٨	*٠,٩٧٩٨	٥٣	*٠,٩٧٩٩
٩	*٠,٩٧٩٨	٢٤	*٠,٩٧٩٩	٣٩	*٠,٩٧٩٦	٥٤	*٠,٩٧٩٩
١٠	*٠,٩٧٩٦	٢٥	*٠,٩٧٩٩	٤٠	*٠,٩٧٩٩	٥٥	*٠,٩٧٩٩

١١	*٠,٩٧٩٩	٢٦	*٠,٩٧٩٩	٤١	*٠,٩٧٩٨	٥٦	*٠,٩٧٩٨
١٢	*٠,٩٧٩٨	٢٧	*٠,٩٧٩٨	٤٢	*٠,٩٧٩٩	٥٧	*٠,٩٧٩٩
١٣	*٠,٩٧٩٩	٢٨	*٠,٩٧٩٩	٤٣	*٠,٩٧٩٩	٥٨	*٠,٩٧٩٨
١٤	*٠,٩٧٩٩	٢٩	*٠,٩٧٩٨	٤٤	*٠,٩٧٩٩	٥٩	*٠,٩٨٠٠
١٥	*٠,٩٧٩٩	٣٠	*٠,٩٧٩٧	٤٥	*٠,٩٧٩٨	٦٠	*٠,٩٧٩٨

*** قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لقائمة الذكاءات المتعددة = (٠,٩٨٠١)**

ويتضح من جدول (٢٠) معامل ألفا كرونباخ لعبارات قائمة الذكاءات المتعددة وجميعها دالة حيث تراوحت معامل ألفا للعبارات ما بين (٠,٩٧٩٦ ، ٠,٩٨٠٠) وهي قيم أقل من قيمة معامل الفا كرونباخ لقائمة الذكاءات المتعددة ، مما يدل علي ثبات عبارات قائمة الذكاءات المتعددة.

جدول (٢١)

مُعامل الثبات بإستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور " الذكاء اللغوي " ن=٢٠

م	العبارات	معامل ألفا
١	قراءة الكتب والمجلات والصحف اليومية والملصقات	*٠,٩٤١٠
٢	الإنتباه إلي لوحات الإعلانات والكلمات والعبارات المكتوبة وما يكتب علي الصناديق التجارية وعلي الأدوية والمشروبات	*٠,٩٤٢٥
٣	التعبير عن نفسك بسهولة حول أحد الموضوعات السياسية أو الإجتماعية أو الثقافية إما كتابة أو شفاهة	*٠,٩٤٠٠
٤	حل الكلمات المتقاطعة والألغاز اللغوية وكلمات السر	*٠,٩٤٣٧
٥	التلميح باستمرار عند الحديث مع الأخرين إلي موضوعات وقصص قرأتها أو سمعتها	*٠,٩٤١٢
٦	مساعدة وملاحظة الأخرين لتفسير بعض الكلمات والعبارات والجمل التي تستخدمها في الحديث او الكتابة	*٠,٩٤٤٤
٧	عرض ومناقشة مشكلات وقضايا وتحديات متنوعة وتستطيع تفسيرها وتحدد لها حلول علمية	*٠,٩٤١٦
٨	متابعة الإذاعات والقنوات الفضائية والصحف المحلية والعالمية للحصول علي معلومات لمجالات متنوعة	*٠,٩٤١٨
٩	إستخدام العبارات والإقتباسات المتنوعة ، التعبير عنها في المحادثات ، التورية ، القوافي ، الجناس ، الإيقاعات الخفيفة	*٠,٩٤٢٨
١٠	إمتلاك مكتبة خاصة تتضمن كتب ومراجع ودوريات متنوعة تستخدم للقراءة المستمرة	*٠,٩٤٠٩
١١	الإهتمام البالغ بالدرجات الأفضل في اللغة العربية والتاريخ من العلوم والرياضيات	*٠,٩٤٢٨
١٢	الإحتفاظ بجريدة أو صحيفة باستمرار ، وبمفكرة أو مسجل لتسجيل الأفكار المهمة	*٠,٩٤٢٨
١٣	تبادل وجهات النظر والمناقشة والحوار ، وإبداء الرأي وقبول الرأي الآخر	*٠,٩٤٣٣
١٤	بالكلمات وسرد النوادر ، والطرائف وإلقاء النكات	*٠,٩٤٤٢
١٥	بالتغليق باستمرار علي قراءة الصحف والمجلات والكتب	*٠,٩٤٤٠
١٦	إستخدام المقدمات التمهيدية الشيقة والمثيرة أثناء إلقاء الدروس أو المحاضرات أو المناقشات العامة والخاصة وأثناء الإجتماعات والندوات والمؤتمرات	*٠,٩٤٢٥
١٧	كتابة المقالات بدقة والمذكرات والمحاضرات وترتيبها	*٠,٩٤٣١
١٨	كتابة القصص والشعر والروايات والقصص التاريخية والواقعية وقصص الخيال العلمي	*٠,٩٤٢٣
١٩	الإسنخدام الأمثل لبرامج معالجة الكلمات ، والبحث عبر شبكة الإنترنت	*٠,٩٤١٤
٢٠	التواصل مع المكتبات ومعارض الكتب والندوات والمحاضرات أو المؤتمرات واللقاءات	*٠,٩٤٣٥

***قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لمحور " الذكاء اللغوي "=(٠,٩٤٥٢)**

ويتضح من جدول (٢١) معامل ألفا كرونباخ لمحور (الذكاء اللغوي) في حالة حذف العبارة من عبارات المحور، وقد كانت جميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور (٠,٩٤٥٢) ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ لباقي العبارات ما بين (٠,٩٤٠٠- ٠,٩٤٤٤) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور مما يدل علي ثبات عبارات المحور

جدول (٢٢)

مُعامل الثبات بإستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور " الذكاء المكاني" ن=٢٠

م	العبارات	معامل ألفا
٢١	تسجيل الأحداث والزيارات والرحلات باستخدام الكاميرات أو الفيديو والإحتفاظ بألبومات لصور متنوعة	*٠,٨٩٢٥
٢٢	بألعاب الألغاز المرئية وألغاز الخداع البصري والمتاهات والأحجيات البصرية والمكعبات وحل الكلمات المتقاطعة	*٠,٨٩٧٢
٢٣	إعادة ترتيب وتجميع جزئيات بعض الأشياء للحصول علي نموذج لشكل محدد	*٠,٨٩٨٣
٢٤	حضور ومتابعة حصص محاضرات الفن والرسم والهندسة	*٠,٨٩٧٣
٢٥	قراءة المراجع والمواد ، الصحف المصورة والأطالس	*٠,٨٩٥٧
٢٦	تخيل الصور والنماذج والأشكال بعد دراستها والتعبير عنها بسهولة	*٠,٨٩٣٣
٢٧	إستخدام كافة أنواع الألوان وتباينها لإظهار الرسومات والأشكال والعناوين الرئيسية والفرعية	*٠,٨٩٧٢
٢٨	زيارة الأماكن والمواقع بسهولة ويسر وخاصة التي لم تسبق لي زيارتها	*٠,٨٩٦٥
٢٩	رسم الأشكال والرسومات بطريقة عشوائية وغير منتظمة أثناء التفكير في أحد الموضوعات	*٠,٨٩٤٩
٣٠	تقدير وملاحظة كل شئ جميل من حوله كالسماء والشمس وخاصة أثناء الغروب والشروق والباتات والزهور والصور المعبرة والمجسمات	*٠,٨٩٤١
٣١	وصف الأحداث والأشخاص والأماكن بدقة شفاهية أو تحريراً	*٠,٨٩٤٠
٣٢	تعرف الأماكن والمواقع والساحات الجديدة ولا أتعرض للتيه	*٠,٨٩١٤

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لمحور " الذكاء المكاني"=(٠,٩٠٣١)

ويتضح من جدول (٢٢) معامل ألفا كرونباخ لمحور (الذكاء المكاني) في حالة حذف العبارة من عبارات المحور، وقد كانت جميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور (٠,٩٠٣١) ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ لباقي العبارات ما بين (٠,٨٩١٤- ٠,٨٩٨٣) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور مما يدل علي ثبات عبارات المحور

جدول (٢٣)

مُعامل الثبات بإستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور " الذكاء الشخصي" ن=٢٠

م	العبارات	معامل ألفا
٣٣	قضاء أوقات وحيداً بعيداً عن الناس ، للتأمل في الحياة	*٠,٨٧٥٤
٣٤	بالإجتماعات والندوات التي تسلعدني في التعرف علي شخصيتي	*٠,٨٥٥٥
٣٥	البعدعن الزحام افحص آرائي ومقترحاتي والقضايا المتعلقة بي	*٠,٨٧٢٩
٣٦	تحديد الأهداف العامة والخاصة لحياتي اليومية والتي أفكر في تحقيقها دوماً	*٠,٨٥٦١
٣٧	ممارسة بعض الإهتمامات والهوايات الخاصة والتي أحتفظ بها لنفسي	*٠,٨٦٣٠
٣٨	قضاء أجازة نهاية الأسبوع والأجازات الأخري بعيداً عن الناس وبمنطقة نائية يغلب عليها الهدوء	*٠,٨٧٣٠
٣٩	الإستقلالية في التفكير ، وتدعيم قوة الإرادة باستمرار	*٠,٨٥٩٢

٤٠	كتابة المذكرات اليومية والإحتفاظ بها حتي لا يطلع عليها أحد	*٠,٨٧٢٧
٤١	العمل المستقل لكل مجالات حياتي وعدم الإعتماد علي الغير	*٠,٨٦٨٨

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لمحور " الذكاء الشخصي"=(٠,٨٧٩٦)

ويتضح من جدول (٢٣) معامل ألفا كرونباخ لمحور (الذكاء الشخصي) في حالة حذف العبارة من عبارات المحور، وقد كانت جميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور (٠,٨٧٩٦) ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ لباقي العبارات ما بين (٠,٨٥٥٥ - ٠,٨٧٥٤) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور مما يدل علي ثبات عبارات المحور

جدول (٢٤)

مُعامل الثبات بإستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور " الذكاء الإجتماعي" ن=٢٠

م	العبارات	معامل ألفا
٤٢	العمل التشاركي الجماعي والتفاعل الاجتماعي	*٠,٧٥١٨
٤٣	توجيهات الأخرين لي وذلك للتوصل إلي حلول ممكنة للمشكلات والقضايا التي أواجهها في الحياة	*٠,٧٦٩٠
٤٤	بالمشاركة في الأنشطة والألعاب الجماعية والمعسكرات أكثر من الألعاب والأنشطة الفردية	*٠,٧٥٣٩
٤٥	تحدي الأصدقاء في بعض الأعمال والألعاب التي أتقنها	*٠,٧٣٢٦
٤٦	الزيارات والدراسات والرحلات الجماعية أكثر من الزيارات والرحلات الفردية	*٠,٧٣٣٥
٤٧	المشاركة بالرأي وأوراق العمل في الندوات والمؤتمرات وإجتماعات ومشروعات الخدمة الإجتماعية	*٠,٧١٨٣

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لمحور " الذكاء الإجتماعي"=(٠,٧٧٦٧)

ويتضح من جدول (٢٤) معامل ألفا كرونباخ لمحور (الذكاء الإجتماعي) في حالة حذف العبارة من عبارات المحور، وقد كانت جميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور (٠,٧٧٦٧) ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ لباقي العبارات ما بين (٠,٧١٨٣ - ٠,٧٦٩٠) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور مما يدل علي ثبات عبارات المحور

جدول (٢٥)

مُعامل الثبات بإستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور " الذكاء الحركي" ن=٢٠

م	العبارات	معامل ألفا
٤٨	المشاهدة بانتظام للقنوات الفضائية لمباريات وألعاب القوي الأولمبية والمباريات الرياضية المختلفة	*٠,٩٠٣٧
٤٩	بإستخدام الآلات الزراعية لتنسيق حديقة المنزل وإصلاح الأدوات الكهربائية وعمل الديكورات	*٠,٩٠٤٧
٥٠	التعلم بسرعة لتشغيل آلة أو ماكينة بدلاً من الإستماع لمعلم أو قراءة دليل الإرشادات	*٠,٩٠٦١
٥١	الإنضمام الأسبوعي المنتظم للنوادي الرياضية وحمامات السبحة وصالات الجيمانيزيوم	*٠,٩٠٥٩
٥٢	تقليد الأخرين في حركاتهم وسلوكياتهم والتحدث والمناقشة مع الأخرين	*٠,٩٠٧٦
٥٣	بالعمل البدني مثل عمل مهندس الكمبوتر والمعماري ومهندس الديكور والمدرب واللاعب الرياضي	*٠,٩٠٤٣
٥٤	بعدم تكرار عمل في مكان واحد أو الجلوس أو الوقوف في مكان واحد لمدة طويلة	*٠,٩٠٩٢
٥٥	المشي والهرولة والجري وممارسة بعض تمارين الألعاب الرياضية للمحافظة علي اللياقة البدنية للجسم	*٠,٩٠٥١
٥٦	إستخدام الأيدي عند الحديث والتحرك بمرونة لإظهار بعض حركات الإثارة للحديث مع الأخرين	*٠,٩١٠٠
٥٧	مشاهدة الأفلام البوليسية وأفلام الحروب والمعارك ومطاردة المجرمين وأفلام مقاومة المخاطر والكوارث	*٠,٩١٠١

٥٨	إستغلال عطلات نهاية الأسبوع والعطلاتالرسمية الأخري في ممارسة بعض الألعاب الرياضية مثل كرة السلة ، التنس ، التجديف ، الجولف ، السباحة ، التسلق .....إلخ	*٠,٩٠٧٣
٥٩	المحافظة علي التناسق الجسدي والمرونة الحركية واللياقة البدنية للجسم	*٠,٩١١٠
٦٠	المحافظة باستمرار علي ترتيب الأشياء وكتابة المذكرات والمحاضرات بطريقة مهندمة ومنظمة	*٠,٩٠٥٠

***قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لمحور " الذكاء الحركي"=(٠,٩١٣٥)**

ويتضح من جدول (٢٥) معامل ألفا كرونباخ لمحور (الذكاء الحركي) في حالة حذف العبارة من عبارات المحور، وقد كانت جميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور (٠,٩١٣٥) ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ لباقي العبارات ما بين (٠,٩٠٣٧- ٠,٩١١٠) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور مما يدل علي ثبات عبارات المحور

جدول (٢٦)

مُعامل الثبات بإستخدام ألفا كرونباخ لمحور قائمة الذكاءات المتعددة ن=٢٠

م	المحـــــــــــــــــــــــأور	معامل ألفا
١	الذكاء اللغوي	*٠,٩٤٥٢
٢	الذكاء المكاني	*٠,٩٠٣١
٣	الذكاء الشخصي	*٠,٨٧٩٦
٤	الذكاء الاجتماعي	*٠,٧٧٦٧
٥	الذكاء الحركي	*٠,٩١٣٥

***قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لقائمة الذكاءات المتعددة = (٠,٩٨٠١)**

ويتضح من جدول (٢٦) معامل ألفا كرونباخ لمحاور (قائمة الذكاءات المتعددة) وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠,٧٧٦٧- ٠,٩٤٥٢) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ لقائمة الذكاءات المتعددة والتي كانت (٠,٩٨٠١) ، مما يدل علي ثبات قائمة الذكاءات المتعددة.

من خلال العرض السابق للجدول (٢٠) يتضح أن معامل ألفا كرونباخ لعبارات قائمة الذكاءات المتعددة في حالة حذف العبارة من عبارات قائمة الذكاءات المتعددة كانت اقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ لقائمة الذكاءات المتعددة ، في حين تشير الجداول (٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥) إلي قيم معامل ألفا كرونباخ لعبارات كل محور من محاور قائمة الذكاءات المتعددة في حالة حذف العبارة من المحور وقد كانت اقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحاور ، وكذلك يوضح جدول (٢٦) إلي قيم معامل ألفا كرونباخ للمحاور وقد كانت اقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ لقائمة الذكاءات المتعددة ، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي قائمة الذكاءات المتعددة بأنها متسقه داخلياً وبالتالي ثبات قائمة الذكاءات المتعددة.

خامساً: البرنامج التعليمي المقترح في ضوء الذكاءات المتعددة.

إن إعداد وتصميم برنامج تعليمي قائم على الذكاءات المتعددة يحتاج إلى تنسيق وإعداد جيد للوصول إلى الهدف المرجو منه، لذا قام **الباحث** بالاطلاع على العديد من المراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة ذات الصلة الوثيقة بالبحث مثل فوزي الشربيني (٢٠١٠م) (١٩)، "**أحمد الجرايحي**" (٢٠١١م) (٢)، "لبنه عماد الدين" (٢٠١٨م) (٢٠)، "لمياء فوزي" (٢٠١٨م) (٢١)، "أبو بكر محمد "(٢٠١٩م) (١)، "باهي أحمد "(٢٠١٩م) (٩)، "مصطفى محمد "(٢٠١٩م) (٢٦)، "هيام عبد الرحيم" (٢٠٢٠م) (٣٣) ومن خلال ذلك إستخلص **الباحث** الخطوات الهامة لإعداد البرنامج التعليمي وهي كالآتي:-

- تحديد أهداف البرنامج التعليمي المقترح.

يعد تحديد الأهداف هي الخطوة الأولى لأي برنامج تعليمي، ولابد أن تتسم الأهداف بالواقعية والوضوح، وتكون محددة يسهل إختيار الأنشطة المناسبة والتي تؤثر في التعلم وتحقق الأهداف المطلوبة وقد حدد **الباحث** أهداف البرنامج التعليمي وهي كالآتي:

١- التعرف على تأثير أساليب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
٢- إكساب وتزويد الطالبات عينة البحث بالمعارف والمعلومات عن بعض المفاهيم والحقائق المرتبطة بالمحتوي الفني لمراحل أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.
٣- إكتساب الطالبات القدرة على التفاعل مع محتوى الذكاءات المتعددة لمهارات كرة القدم قيد البحث.
٤- إكتساب الطالبات الثقة بالنفس والشعور بالرضا وأن تنتمي لديهم قوة الملاحظة والفهم والإدراك والمشاركة الإيجابية.
٥- أن يتم إختيار أنشطة تساعد الطالبات على التركيز والانتباه.

- أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح:

أخذ الباحث في الاعتبار الأسس التالية عند وضع برنامجه التعليمي قبل ان يتم تطبيقه على عينة البحث وهي:

١- مراعاة أن يتماشى هدف البرنامج مع مقرر كرة القدم لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية.
٢- مراعاة أن تتناسب المهارات المستخدمة في البرنامج مع عينة البحث.
٣- أن يتناسب ويلائم محتوى البرنامج لمستوى وقدرات الطالبات أفراد عينة البحث.
٤- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات واستعدادات الطالبات أفراد عينة البحث.
٥- أن يراعى عوامل الأمن والسلامة للطالبات عينة البحث.
٦- مراعاة مبدأ التدرج في التعليم من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.
٧- أن تكون سمة البرنامج هي التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات الطالبات.
٨- مراعاة الإمكانات المادية والبشرية والأدوات المتاحة.
٩- أن يتبنى البرنامج مخاطبة أنواع الذكاءات المتعددة لدى الطالبات للوصول إلى أفضل تعلم للمهارات قيد البحث.
١٠- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومترابط.
١١- مراعاة تقديم التعليمات والإرشادات لتجنب الأخطاء وتصحيحها أول بأول.
١٢- مرونة البرنامج وقبولة للتطبيق العملي.

- تحديد محتويات البرنامج التعليمي المقترح.

من خلال إطلاع الباحث على ما يحتويه توصيف مقرر كرة القدم للفرقة الأولى طالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعى ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م حيث يتضمن البرنامج التعليمي المقترح في ضوء الذكاءات المتعددة على:

١- المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث (مهارة الجري بالكرة – مهارة التمرير بباطن القدم – مهارة السيطرة على الكرة – مهارة رمية التماس).
٢- المعارف والمعلومات المرتبطة بطريقة الأداء (الخطوات الفنية) وشكل الجسم، والخطوات التعليمية، والأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

كما قام الباحث أيضاً بتحليل المراجع العلمية، والدراسات، والأبحاث العلمية السابقة التي تناولت قائمة الذكاءات المتعددة (٢٥)، (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (١)، (٢٦)، (٢٩)، (٣٣) لتحديد المفهوم والتعرف على نشاطات التعلم والأدوات التعليمية الملائمة لكل نوع من قائمة الذكاءات المتعددة قيد البحث، وقد توصل الباحث إلى:

١- الذكاء اللغوي (اللفظي).

ويتمثل في قدرة الفرد على إستخدام الكلمات في التعبير الشفوي أو التحريري بفاعلية، ومعالجة بناء اللغة من حيث أصواتها ومعانيها، والاستخدامات العملية للغة لتحقيق أهداف محددة ومكتوبة أو منطوقه في إدراك المعاني للتعريفات والمصطلحات.

ومن نشاطات التعلم لهذا النوع من الذكاء الأسلوب القصصي، والعصف الذهني، والمحاضرات والمناقشة في مجموعات، وكتابة المجلات.

ومن الادوات التعليمية الملائمة الكتب الأشرطة، الكراسات، التسجيلات الصوتية، إصدار المجلات.

٢- الذكاء المكاني (البصري).

ويتمثل في قدرة الفرد إدراك العالم البصري المكاني، وإستخدام الوسائل التعليمية وإدراك العلاقة بين الأشياءالموجودة في المكان وليس مجرد رؤية هذه الأشياء.

ومن نشاطات التعلم لهذا النوع من الذكاء إستخدام الرسوم، والصور التوضيحية، والأشكال البيانية، وألعاب تخيلية، ونشاطات فنية، وخرائط المفاهيم والخرائط الذهنية، والأكتشاف الحر، والمشروعات الجماعية.

ومن الأدوات التعليمية الملائمة إستخدام الكاميرا، والفيديو، والخرائط، والصور، وأدوات فنية وخداع البصر.

٣- الذكاء الشخصي (الذاتي).

ويتمثل في قدرة الفرد على معرفة ذاته والتصرف وفق ذلك، وقدرته على معرفة نواحي القوة والضعف لديه، والقدرة على حل المشكلات والاكتشاف الحر، وبناء الثقة بالنفس وتأديب واحترام الذات وفهمها وتقديرها وفترات التأمل.

ومن نشاطات التعلم لهذا النوع من الذكاء التعلم الذاتي، وتقدير الذات، وأنشطة مراكز الهوايات، وتعليمات فردية.

ومن الأدوات التعليمية الملائمة أدوات فحص الذات، إجراء البحوث والألعاب الفردية.

٤- الذكاء الاجتماعي (البينشخصي).

ويتمثل في قدرة الفرد على إدراك وفهم الآخرين وأمزجتهم ورغباتهم من حيث دوافعهم ومشاعرهم والتمييز بينهما، والقدرة على التواصل فيما بينهم.

ومن نشاطات التعلم لهذا النوع من الذكاء المحاكاة، والتعلم التعاوني، ومشاركة الأقران، والبرامج التفاعلية.

ومن الادوات التعليمية الملائمة لعب الأدوار، الألعاب، الاجتماعات والحفلات.

٥- الذكاء الحركي (الجسمي).

ويتمثل في قدرة الفرد على إستخدام الجسم في التعبير عن الأفكار والمشاعر، والتعبير عن النفس تجاه هدف محدد، أو القدرة على تنمية المهارات الحركية.

ومن نشاطات التعلم لهذا النوع من الذكاء إستخدام لغة الجسم وإشارات اليد للتواصل، التمثيل، استخدام الصور الحركية، ابتكار وإبداع حركات، نماذج الاسترخاء.

ومن الأدوات التعليمية الملائمة أدوات اللمس، والأدوات الرياضية، والأدوات البديلة.

- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.

- ملعب كرة قدم
- كرات قدم
- كرات طبية
- أقماع صغيرة
- حواجز
- مقاعد سويدية
- صفارة وساعة إيقاف
- إسطوانات (CD) – جهاز عرض داتا شو (Data Show)

- نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج.

استخدم **الباحث** نمط أساليب تدريسية قائمة على الذكاءات المتعددة لطالبات المجموعة التجريبية لتعليم مهارات كرة القدم قيد البحث، في حين استخدمت طالبات المجموعة الضابطة أسلوب التعلم بالأمر (الأسلوب التقليدي) الشرح اللفظي وأداء النموذج لتعليم مهارات كرة القدم قيد البحث.

- الإطار العام لتنفيذ البرنامج.

تمكن **الباحث** من إعداد البرنامج التعليمي وتحديد التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام بعض أساليب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بحيث يشتمل على (٨) وحدة تعليمية **مرفق (٦)**، لمدة (٨) أسابيع متصلة من يوم الخميس الموافق (٢٠٢١/١١/١١م) إلى يوم الخميس الموافق (٢٠٢١/١٢/٣٠م) بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً علماً بأن زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة توزع كالتالي كما هو موضح بالجدول (٢٧)

جدول (٢٧)

التوزيع الزمني لمحتوى الوحدة التعليمية اليومية

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	أعمال إدارية	٥ دقائق
٢	الإحماء والإعداد البدني	١٠ دقائق
٣	الجزء الرئيسي	٧٠ دقيقة
٤	الختام	٥ دقائق
٥	الزمن الإجمالي	٩٠ دقيقة

وجدول (٢٨) التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة وذلك وفقاً للخطة التدريسية بالكلية.

جدول (٢٨)
التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة

م	جوانب البرنامج	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	٨ أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	١ في الأسبوع
٣	إجمالي عدد الوحدات	٨ وحدات تعليمية
٤	زمن التطبيق في الوحدة التعليمية	٩٠ دقيقة
٥	إجمالي زمن الإحماء والإعداد البدني	٨٠ دقيقة
٦	إجمالي زمن الجزء الرئيسي من البرنامج	٥٦٠ دقيقة
٧	إجمالي زمن الختام في البرنامج	٤٠ دقيقة
٨	إجمالي الزمن الكلي للبرنامج	٧٢٠ دقيقة

ومن خلال إطلاع **الباحث** على بعض الدراسات السابقة في بناء البرامج التعليمية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة (٢) (٢٠)، (٢١)، (١)، (٢٦) (٢٩)، (٣٣) قام بالتوزيع الزمني للوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
وجدول (٢٩) التالي يوضح ذلك

جدول (٢٩)
التوزيع الزمني للوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

م	أجزاء الوحدة	نوع الذكاء	أنشطة الذكاء	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الزمن
١	أعمال إدارية				- إلاصطفاف والتحية وأخذ الغياب	٥ ق
٢	الإحماء والإعداد البدني				- أداء إحماء عام وتهيئة الجسم - تمرينات إطالة ومرونة	١٠ ق
٣	الجزء الرئيسي	اللغوي	- الأسلوب القصصي - العصف الذهني - الاستكشاف والبحث	التعليم باستخدام أساليب التدريس القائمة على أنشطة الذكاءات المتعددة وأنواع الذكاءات قيد البحث.	التعليم بأستخدام الأسلوب التقليدي (التعلم بالأمر) من خلال الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي مع إعطاء الخطوات التعليمية وطريقة الأداء للمهارات قيد البحث.	١٠ق
		المكاني	- استخدام الرسوم - الصور التوضيحية - خرائط المفاهيم			١٠ ق
		الشخصي	- التعلم الذاتي - أبحاث فردية			١٠ق
		الاجتماعي	- التعلم التعاوني - المحاكاة - مشاركة الأقران			٢٠ق

		الحركي	- البيان والتطبيق العملي		٢٠ ق
٤	الختام			- تمرينات تهدئة لرجوع الجسم إلى حالته الطبيعية - إلاصطفاف والتحية والانصراف	٥ ق
الزمن الإجمالي					٩٠ ق

- تقويم البرنامج.

١- الاختبار المبدئي.

بعد بناء البرنامج للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث في صورته الأولية قام **الباحث** بعرضه على الخبراء لاستطلاع رأي الخبراء **مرفق (١)** في اتجاه أنشطة الذكاءات المتعددة وقد وافق الخبراء على البرنامج في صورته الأولية.

٢- التقويم النهائي.

وتم ذلك عن طريق القياس البعدي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١/٦م اعتماداً على إختبارات مستوى الأداء المهاري لكرة القدم قيد البحث ومقارنته بالقياس البعدي للمجموعة الضابطة لمعرفة تأثير الوحدة التعليمية على المجموعة التجريبية.

-الدراسة الاستطلاعية.

قام **الباحث** بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الخميس ٢٠٢١/١١/٤م إلى يوم الخميس ٢٠٢١/١١/١١م وذلك على عينة بلغ قوامها (٢٠) طالبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث وذلك بهدف التعرف على:

أ- مدى مناسبة البرنامج للفروق الفردية بين الطالبات، ومدى إستيعابهن وإدراكهن.

ب- مدى مناسبة الوحدة التعليمية (الدراسية) للطالبات، وتقبلهن بأساليب التعلم.

ج- حساب المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث.

-نتائج الدراسة الإستطلاعية.

تم تحقيق جميع أهداف البحث التي سعي **الباحث** إلى تحقيقها وقد تم التأكيد من مناسبة البرنامج وأساليب التعلم للمتعلمين (الطالبات) وللوحدة التعليمية (الدراسية) وفهم الطالبات وتقبلهن لهذه الأساليب، وتم التأكيد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

الخطة الزمنية لتدريس وتنفيذ البرنامج المقترح:

قام **الباحث** بإعداد البرنامج المقترح بحيث اشتمل على (٨) وحدات **مرفق (٦)** لمدة (٨) أسابيع من يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١١/١١ إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١٢/٣٠ وبواقع (١) وحدة في الأسبوع، وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة، وذلك وفقا للخطة التدريسية بالكلية.

-خطوات تطبيق البحث.

١) القياسات القبلية .

قام **الباحث** بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وإيجاد التكافؤ بينهما في متغيرات قيد البحث وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١١/٤م.

٢) تنفيذ التجربة الأساسية .

قام **الباحث** بتطبيق البرنامج المقترح علي المجموعة التجريبية، واستخدام الأسلوب التقليدي المجموعة الضابطة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) من يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١١/١١م إلي يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١٢/٣٠م، وكانت مدة البرنامج (٨) أسابيع.

٣) القياسات البعدية .

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام **الباحث** بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١/٦ وقد روعي أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبلية فيها.

-المعالجات الإحصائية المستخدمة.

فى ضوء أهداف وفروض البحث.. استخدم **الباحث** البرنامج الإحصائى (SPSS) لمعالجة البيانات، واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى .
- الوسيط .
- الإنحراف المعيارى .
- معامل الإلتواء .
- معامل الإرتباط لحساب ثبات الإختبارات البدنية والمهارية .
- إختبار " ت " (T . test) .
- نسبة التحسن بواسطة النسب المئوية .

وقد ارتضى **الباحث** مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠,٠٥) .

-عرض ومناقشة النتائج.

اولاً : عرض ومناقشة الفرض الأول:

والذي ينص علي: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية "

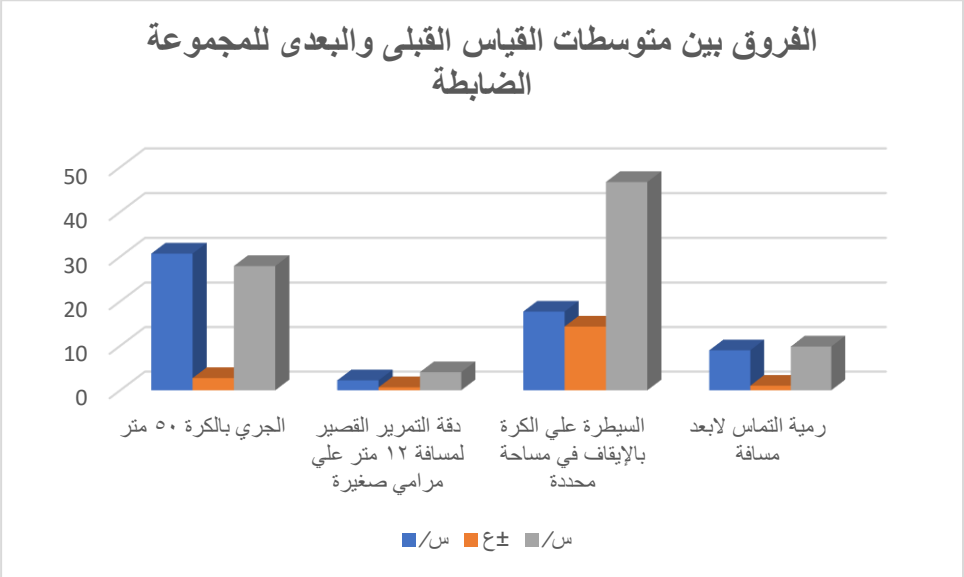
جدول (٣٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ونسب التحسن في

المتغيرات قيد البحث ن = ٣٠

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة "ت"	نسبة التحسن%
	س/	±ع	س/	±ع			
الجري بالكرة ٥٠ متر	٣٠,٦٧٣	٢,٧٤٦	٢٧,٩٠٦	٢,٤٧٢	٢,٧٦٧	*٤,٠٣٣	٩,٠٢١
دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة	٢,٢٣٣	٠,٦٧٩	٤,٠٦٧	٠,٩٠٧	١,٨٣٣	*٨,٧١٣	٨٢,٠٩٠
السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة	١٧,٦٦٧	١٤,٣٠٨	٤٦,٦٦٧	١٥,٨٣٠	٢٩,٠٠٠	*٧,٣١٩	١٦٤,١٥١
رمية التماس لابعد مسافة	٨,٩٨٠	١,٠٢٢	٩,٨٣٠	١,٣٨٤	٠,٨٤٩	*٢,٦٥٨	٩,٤٥٨

*** قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٩) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٠٤٥)**



شكل (١)

يوضح فروق المتوسطات بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة للاختبارات المختارة

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٢,٦٥٨ – ٨,٧١٣) وهذا ما يوضحه شكل (١).

كما يتضح من جدول (٣٠) أن الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي وهذا ما تؤكده نسبة التحسن لكل اختبار ، وكان أعلي فرق في نسبة تحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية (١٦٤,١٥١%) لاختبار (السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة).

ويرجع **الباحث** ذلك التحسن إلى صلاحية الأسلوب التقليدي (التعلم بالامر) الذي لا يمكن إغفاله والذي يعتمد في المقام الأول على المعلم من خلال الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارة وتقديم مجموعة من التدريبات ومراعاة مبدأ التدرج في التعليم من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب مع تكرارها أمام الطالبات وقيامه بتصحيح الاخطاء أول بأول مع التوجيه والتقويم المستمر خلال مرحلة التعلم، وبالتالي يتكون لدى الطالبات صورة واضحة عن الأداء الصحيح للمهارات ويكون لها تأثير إيجابي في عملية التعلم، وتكون قادرة على أدائها بالطريقة الصحيحة.

ويتضح مما سبق أن الأسلوب التقليدي (التعلم بالأمر) قد أثر تأثيراً إيجابياً وواضحاً في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) ويرجع ذلك بسبب انتظام والتزام الطالبات للمحاضرات وإلى الأسلوب التقليدي المتبع وإلى شرح وتعليم المهارات من قبل المعلم بالإضافة إلى ما احتواه هذا الأسلوب في التعليم من عدة نقاط ساهمت في تقدم مستوى أدائهن ومن بينها التدرج في تعليم كل مهارة من المهارات (قيد البحث) على حدة مع تصحيح الأخطاء الفنية التي تظهر في الأداء العملي أثناء الممارسة، وبالتالي أدى ذلك في النهاية وبظهور تلك النتائج إلى الأداء الفعال الذي أحدث فروقاً واضحة بين القياس القبلي والبعدي لطالبات المجموعة الضابطة.

كما يرجع **الباحث** هذه الفروق التي طرأت على عينة البحث إلى تعرضها للبرنامج التقليدي الذي تم تطبيقه على طالبات المجموعة الضابطة، حيث ان أداء النموذج العملي والشرح اللفظي من أهم الوسائل السعية والبصرية التي تسهم بدرجة كبيرة في قدرة الطالبات على سرعة تعلم واتقان المهارة والذي تخلق

التصور الحقيقي للمهارة المطلوبة، وكذلك رفع مستوى الذكاءات المتعددة، ولكن بنسبة تحسن أقل من طالبات المجموعة التجريبية.

ويعزو **الباحث** تفوق القياس البعدي على القياس القبلي في مستوى الذكاءات المتعددة لدى طالبات المجموعة الضابطة إلا البرنامج التقليدي المتبع مستخدماً طرق وأساليب التدريس التقليدية، ولعل طول مدة البرنامج التقليدي للمجموعة الضابطة والتي قد تكون كافية بظهور هذا التطور والتغير والتقدم، وبالتالي فإن أي برنامج لابد وأن يؤدي إلى تحسن في مستوى الأداء إلى أن مقدار التحسن والفرق بين نسبتي التحسن هو المعيار والفيصل بين تقدم البرنامجين.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "هشام الجعبري" (٢٠١٩م) (٣٢) أن الأسلوب التقليدي أدى إلى حدوث تقدم ملحوظ في المتغيرات المهارية ويرجع هذا التحسن إلى البرنامج التعليمي ووجود معلم مؤهل وله خبرة في تعليم المهارات وفهمه لمتطلبات اللعبة ونواحي الإعداد المختلفة للمتعلمين من حيث شرح الأداء والخطوات الفنية والتعليمية وتصحيح الأخطاء، كذلك انتظام المتعلمين وجديتهم في أداء الواجب التعليمي وكل هذه العوامل مجتمع أدت إلى ارتفاع مستوى المتعلمين في المهارات الأساسية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من "وي تنج وآخرون Wel-Ting" (٢٠١١م) (٤٢)، "عبداللطيف سالم" (٢٠١٢م) (١٥)، "كاتز وآخرين,.Kutz, N"(٢٠١٣م)(٣٨)، "علي مصطفى" (٢٠١٤م) (١٨)، "نسرين عاشور" (٢٠١٩م) (٢٩)، "نسرين هطل" (٢٠٢١م) (٣٠) والتي أكدت نتائجهم على ان الطريقة المتبعة (الشرح والعرض) قد أثرت إيجابياً على مستوى الأداء المهاري في مهارات الأنشطة الرياضية.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طالبات كلية التربية الرياضية".

ثانياً ـ عرض ومناقشة الفرض الثاني.

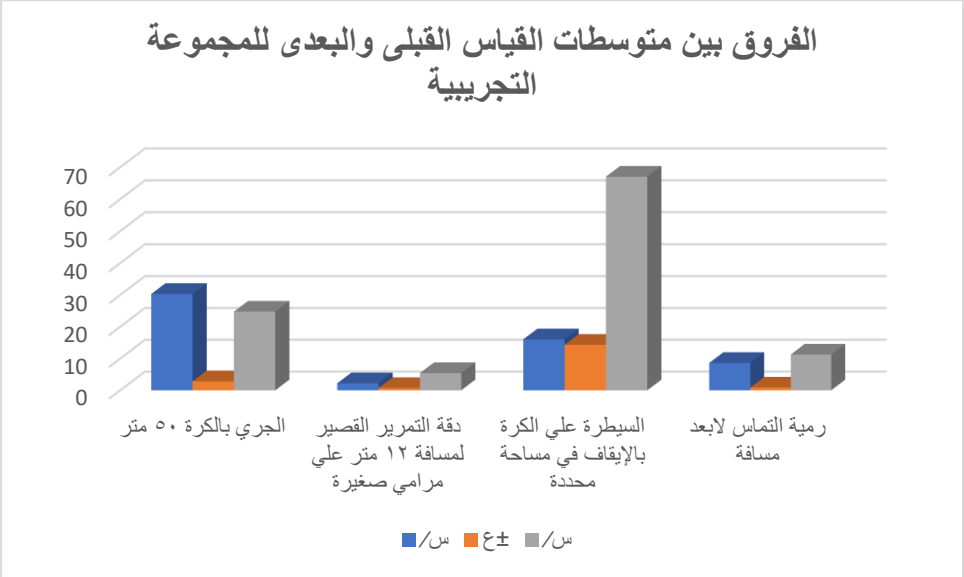
والذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية ".

جدول (٣١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسب التحسن في المتغيرات قيد البحث ن = ٦٠

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة "ت"	نسبة التحسن%
	س/	±ع	س/	±ع			
الجري بالكرة ٥٠ متر	٣٠,٣٠٩	٢,٨٢٦	٢٤,٧٢١	٢,١٦٦	٥,٥٨٨	*٨,٤٥٢	١٨,٤٣٦
دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة	٢,٢٠٠	٠,٧١٤	٥,٤٠٠	٠,٧٢٤	٣,٢٠٠	*١٦,٩٤٣	١٤٥,٤٥٥
السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة	١٦,٠٠٠	١٤,٢٨٨	٦٧,٠٠٠	١٢,٣٦٠	٥١,٠٠٠	*١٤,٥٣٨	٣١٨,٧٥٠
رمية التماس لابعد مسافة	٨,٥٩٩	٠,٨٥٩	١١,٢٣٠	١,٠٨٣	٢,٦٣١	*١٠,٢٤٩	٣٠,٥٩٥

*** قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٩) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٠٤٥)**



شكل (٢)

يوضح فروق المتوسطات بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية للاختبارات المختارة

يتضح من جدول (٣١) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٨,٤٥٢ – ١٦,٩٤٣) وهذا ما يوضحه شكل (٢).

كما يتضح من جدول (٣١) أن الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي وهذا ما تؤكده نسبة التحسن لكل اختبار، وكان أعلي فرق في نسبة تحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (٣١٨,٧٥٠%) لاختبار (السيطرة على الكرة بالإيقاف في مساحة محددة).

ويرجع **الباحث** ذلك التحسن إلى البرنامج التعليمي الذي قد اهتم بمخاطبة أكثر من نوع من الذكاءات مع الطالبات وليس نوعاً واحداً خلال تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث)، بحيث يتجنب تدني ذكاء أو آخر لدى الطالبات من خلال التركيز على وجود محتوى تعليمي يهتم ويخاطب خمسة أنواع من الذكاءات والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث)، وأن هذا الجانب هو أهم جوانب نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر والتي تحدث تقدم وتحسن في تعلم الطالبات ووصولهم إلى مستويات متميزة خلال تعلم وتطبيق المهارات المتعلمة عن طريق الأنشطة والأدوات المتاحة لذلك.

ويتفق ذلك مع ما ذكره وأشار إليه "جابر عبد الحميد جابر" (٢٠٠٣م) على أن كل فرد يمتلك على الأقل سبعة ذكاءات كحد أدنى، ولكن بنسب متفاوتة، وذلك يتسع مفهوم الذكاء ليشمل العديد من القدرات ولكل نوع من هذه الذكاءات الاستراتيجيات التدريسية التعليمية التي تلائمه وتعمل على تنميته من خلال الأنشطة التعليمية المناسبة (١٠: ١٠ – ١٢).

كما يرجع **الباحث** هذا التقدم والتحسن أيضاً إلى تأثير البرنامج التعليمي المطبق باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة والتي تتميز بالتنوع في الأساليب مع مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات مما يؤدي في النهاية إلى تحسن وتقدم ملحوظ في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث)، وإلى فهم أعمق وإثراء للمبادئ والمفاهيم وتأهيل الطالبات للتعلم بنجاح وبصورة واضحة واستمتاع وتدعيم الجانب الإبداعي للأفكار الرياضية.

ويعزو **الباحث** ذلك التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية في تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة ساهم في جانبين هامين لتحسين عملية التعلم أولهما وضوح الواجب الحركي لطالبات المجموعة التجريبية والثاني وجود المؤثرات المساعدة على التصور البصري والسمعي المرتبط بتعلم المهارات بأنشطة الذكاءات المتعددة وهذان الجانبان قد ساهما بشكل كبير في زيادة الدافع للتعلم.

وأضاف "جارنر Gardner" (٢٠٠٦م) إن استخدام المعلمين لاستراتيجيات تدريس جديدة تسمع باستهداف عدد من الذكاءات لدى المتعلمين ومن ثم تفعيل اهتمامهم وإشراكهم في عملية التعلم، ومنحهم المزيد من الفرص للتفاعل مع محتوى المادة. (٣٧: ٤٣)

كما أوصت دراسة كلا من "ماكووج MCoog" (٢٠٠٧م) (٤٠)، "ولازير Lazer" (٢٠٠٥م) (٣٩) إلى أنه يجب على المعلم في بداية العملية التعليمية ضرورة الكشف على أنماط الذكاءات الأكثر قوة لدى المتعلمين، وإيجاد كافة السبل لتنفيذ الدروس والأنشطة المختلفة التي تتيح لجميع المتعلمين التعلم من خلال أنماط الذكاءات الأكثر قوة لديهم، وتعزيز الذكاءات الأضعف لديهم، إلا أنه وجد المعلمين الذين طبقوا التدريس باستخدام الذكاءات المتعددة في فصولهم إن عندما يسمح للمتعلمين باختيار أنشطة التعلم يميلون إلى اختيار تلك الأنشطة التي تعتمد على الذكاءات الأقوى لديهم، والتي بدورها تمثل دافع كبير لاستكمال عملهم على الوجه الأكمل، والتي من شانها تزيد من مستوى الإنجاز والنجاح لديهم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من "إيكيكي Ekici, Summani" (٢٠١١م) (٣٥)، "هدى صابر" (٢٠١١م) (٣١) "علي مصطفى" (٢٠١٤م) (١٨)، "نسرين عاشور" (٢٠١٩م) (٢٩)، أن أنشطة الذكاءات المتعددة التي تم استخدامها في التعليم والتدريس كان لها أثر إيجابي في تنمية المهارات، وأكثر فاعلية في سرعة وتعلم المهارات، بالإضافة إلى زيادة التحسن في درجات الطالبات.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

ثالثاً : عرض ومناقشة الفرض الثالث.

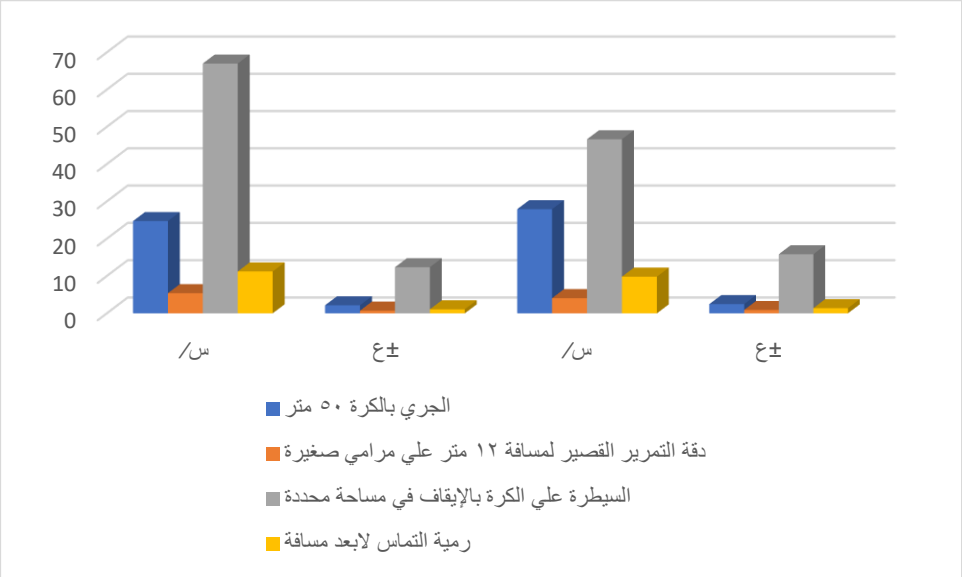
والذي ينص علي: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية " .

جدول (٣٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة ، التجريبية) في المتغيرات قيد البحث ن١ = ن٢ = ٣٠

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق	قيمة "ت"
	س/	±ع	س/	±ع		
الجري بالكرة ٥٠ متر	٢٤,٧٢١	٢,١٦٦	٢٧,٩٠٦	٢,٤٧٢	٣,١٨٥	*٥,٢١٩
دقة التمرير القصير لمسافة ١٢ متر علي مرامي صغيرة	٥,٤٠٠	٠,٧٢٤	٤,٠٦٧	٠,٩٠٧	١,٣٣٣	*٦,١٨٦
السيطرة علي الكرة بالإيقاف في مساحة محددة	٦٧,٠٠٠	١٢,٣٦٠	٤٦,٦٦٧	١٥,٨٣٠	٢٠,٣٣٣	*٥,٤٥٢
رمية التماس لابعد مسافة	١١,٢٣٠	١,٠٨٣	٩,٨٣٠	١,٣٨٤	١,٤٠١	*٤,٢٩١

*** قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٠٠٠)**



شكل (٣)
يوضح فروق المتوسطات بين القياسات البعدية للمجموعتى التجريبية والضابطة للاختبارات المختارة

يتضح من جدول (٣٢) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في مستوي المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية حيث جاءت الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في المتغيرات المهارية لصالح المجموعة التجريبية وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٤,٢٩١ – ٦,١٨٦) وهذا ما يوضحه شكل (٣).

ويرجع **الباحث** ذلك التحسن إلى أن البرنامج التعليمي والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية باستخدام تمرينات الذكاءات المتعددة كان له تأثير إيجابي عن الأسلوب التقليدي (التعلم بالأمر) والذي استخدمته المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث)، كما أن استخدام أنشطة وتمرينات الذكاءات المتعددة كان لها أثر فعال ونشط في حدوث التعلم بسبب تدريب الطالبات على التفكير الصحيح وإشباع العديد من الحاجات لديهم من خلال تنفيذ ذلك، وتطوير أداء الطالبات أكثر من قبل مما ساعد على شد جذب انتباه الطالبات، وجذبهم العمل بالمشاركة في برنامج الذكاءات المتعددة وإكسابهم خبرات تعلم، وأن التكرار في أداء التدريبات والأنشطة الموجودة بنماذج بصرية، وحركية، واجتماعية، ولغوية، وشخصية هو الأساس في التعلم الحركي وفي تثبيت أداء المهارات التي يتم تعليمها بصور مختلفة.

ويتفق ذلك مع ما ذكره وأشار إليه "رامي صالح حلاوة" (٢٠١٩م) (١١) أن استخدام أنشطة وتمرينات الذكاءات المتعددة تعد طريقة جيدة في تدريس المهارات الحركية، وتساعد في جذب انتباه واهتمام الطالبات لفترات أطول من الأداء الحركي، كما أن التنويع المستخدم في أنشطة الذكاءات المتعددة لها أثر إيجابي على أداء الطالبات حيث أن استخدام الرسوم والصور وتغيير أماكن التعلم والمعاونة مع الطالبات يعد من أهم النقاط التي تمنع الملل وتجذب للأداء والعمل بفترات أطول ومتعة وتشويق في العمل أكثر مما تحدثه العمل بالطريقة التقليدية (الشرح والنموذج).

كما يتفق ذلك أيضاً مع ما أشارت إليه دراسة "روزداينتو Roesdiyanto" (٢٠٠٦م) (٤١) إلى استهداف واحدة أو أكثر من الذكاء في أنشطة خطة الدرس اليومي، واقترح أن العديد من المعلمين يدرجوا

الذكاءات المتعددة بالفعل دون معرفة كيفية تطبيقها، ويمكن للمدرس التأكد من أنه يقوم بإدماج جميع الذكاءات على مدار اليوم، ومع ذلك الفكرة لا تقوم على إنشاء تسعة أنشطة مختلفة لنفس المحتوى لاستيعاب كافة الذكاءات المتعددة، ولكن لتحديد عدد قليل من الذكاءات الملائمة لتحقيق هدف الدرس أو نشاط واحد من أنشطة التعلم.

ويعزو **الباحث** سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى أداء وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) إلى أساليب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة التي راعت مستوى وقدرات وحاجات وميول الطالبات والفروق الفردية بينهم، كما أن البرنامج التعليمي المقترح المتسق مع ذكاءات الطالبات، وتسلسل البرنامج بشكل منطقي وواقعي مع ذكاءات المجموعة التجريبية ساعد على سرعة تعلم المهارات وتنمية العديد من الذكاءات لدى الطالبات.

كما يرجع **الباحث** أيضاً هذا التحسن والتقدم لأفراد المجموعة التجريبية في المستوى المهاري إلى تأثير الوحدة التدريسية القائمة على الذكاءات المتعددة والتي تم التدريس فيها باستخدام التعلم التعاوني والمحاكاة ومشاركة الأقران حيث أتاح للطالبات استثمار الوقت والزمن المحدد لهم داخل المحاضرة واستغلاله بفاعلية مما ساعد على تعلم المهارات الحركية، فزمن التعمل والممارسة يكون أفضل حيث انعكس على أدائهن، كما أن العمل في مجموعات متعاونة له تأثير إيجابي على نتائج التعلم.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه "وفاء عبد اللطيف" (٢٠١٢م) (٣٤) أن أسلوب التدريس باستخدام الذكاءات المتعددة تسهم بشكل إيجابي في تنمية وتعلم المهارات الحركية، ويؤدي أيضاً إلى زيادة وتحسين المستوى المهاري.

كما تؤكد دراسات كلاً من "أحمد الجرايحي" (٢٠١١م) (٢)، "هدى صابر" (٢٠١١م)(٣١)، "لمياء محروس" (٢٠١٨م) (٢١)، أبو بكر محروس" (٢٠١٩م) (١)، "مطصفى أحمد" (٢٠١٩م) (٢٦) إلى فعالية أنشطة الذكاءات المتعددة المستخدمة بالبرامج التعليمية في تحسين مستوى الأداء المهاري للمهارات الخاصة بألعاب تلك الدراسات حيث تقدم نظرية الذكاءات المتعددة إطاراً للمعلم للتعرف على قدرة كل متعلم وكيفية تعليمه وتعلمه ومن ثم تحديد الأنشطة والخبرات التعليمية اللازمة لكل متعلم ويساعد ذلك على استمتاع المتعلمين وزيادة دافعيتهم للإنجاز وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو التعلم.

ويتفق هذا مع ما ذكره "فوزي الشربيني" (٢٠١٠م) إلى أن أنشطة الذكاءات المتعددة والتي تمثل في أسلوب العرض والمناقشة يساعد على إيجاد حلول لبعض المشكلات عند المتعلمين مثل الخوف من المشاركة كما ينمي الثقة بالنفس من خلال قيام المتعلمين بطرح آرائهم بحرية دون تخوف من النقد وأيضاً ينتمي بداخلهم حب العمل الجماعي. (١٩: ١١١، ١١٣، ١١٤)

ويعزو **الباحث** تفوق القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة إلى البرنامج التعليمي والذي تم تطبيقه باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة التي تتميز بعنصر الإثارة والتشويق والذي يتم عن طريق استخدام أنشطة الأسلوب القصصي والعصف الذهني والاستكشاف والبحث مما يتيح دمج الأفكار الجديدة مع القديمة، كما أن استخدام الرسوم والصور التوضيحية وخرائط المفاهيم وعرض الفيديو يزيد من قدرة الطالبات على التصور، ويمنع تشتت الأفكار وبذلك يتم التركيز بصورة أفضل على الأداء، كما أن استخدام التعلم الذاتي يزيد من قدرة الطالبات على مواجهة القلق وتأكيد الثقة بالنفس مما يزيد من القدرة على الإنجاز وزيادة الدافعية، كما أن استخدام نشاط التعلم التعاوني والمحاكاة ومشاركة الأقران والتفكير الجماعي في حل المشكلات ومنح الفرصة للطالبات لاتخاذ القرار والانفراد بآرائهم في تقييم زملائهن يؤدي في النهاية إلى تحقيق نتائج افضل وذات فاعلية لعملية التعلم عن الأساليب التقليدية المتبعة.

وتؤكد نتائج دراسة "أسماء عزت" (٢٠١٤م) (٧) أن استخدام الذكاءات المتعددة تساعد الطالبة بأنشطتها المختلفة على تركيز الانتباه وزيادة دافعية الإنجاز كما تنمي لديها القوة العقلية والجسمية والنفسية.

ويشير **الباحث** إلى أن دور الطالبة في أنشطة الذكاءات المتعددة اختلف عن دورها في عملية التدريس التقليدية (التعلم بالأمر)، حيث تكون إيجابية ونشطة وتشارك زملائهن في التخطيط واتخاذ القرار، وتتفاعل وتتناقش وتوظف كل الإمكانات المتاحة الخاصة بها في عملية التعلم بطريقة فعالة. أما الطريقة التقليدية المتبعة فتتطلب بذل جهد كبير في توصيل المعلومات والمعارف لدى الطالبات بدون تنوع في الأنشطة وبالتالي يتجه الطالبات إلى السلبية والاعتماد على المعلم مما يؤدي إلى حدوث الملل وعدم التركيز والاستيعاب للمعلومات المقدمة لهم، كما أن كثرة عدد الطالبات في المجموعة الواحدة يقلل من فرص التعلم الجيد وتوصيل المعلومة بسهولة ويسر وتخفض من قيمة التواصل الفعال للمعلم بشكل كافي مع الطالبات.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من "معن الشعلان" (٢٠١٠م) (٢٨)، "هدى صابر" (٢٠١١م) (٣١)، "وي تنج وآخرون" "Wei-Ting" (٢٠١١م) (٤٢) "عبداللطيف سالم" (٢٠١٢م) (١٥)، "محمد كاشف" (٢٠١٨م) (٢٣)، "لبنه عماد الدين" (٢٠١٨م) (٢٠)، "أبو بكر محمد" (٢٠١٩م) (١)، "مصطفى أحمد" (٢٠١٩م) (٢٦)، "هيام عبدالرحيم" (٢٠٢٠م) (٣٣)، أن البرنامج التعليمي المقترح له أثر إيجابي على مستوى المهارات أكثر من الطريقة التقليدية، وتفوق المجموعات التجريبية التي درست بأساليب مبنية على الذكاءات المتعددة، وأن البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية، القائم على أنشطة الذكاءات المتعددة أكثر فاعلية مقارنة بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة، وأن التنوع في طرق تدريس واختيار أنشطة الذكاءات المتعددة يساعد في سرعة تعلم المهارات.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين (الضابطة – التجريبية) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

٥-الاستنتاجات والتوصيات.

٥-١-الاستنتاجات.

في ضوء طبيعة هذه الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي وفي نطاق هذا البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١- استخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير أيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

٢- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أساليب التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

٥-٢-التوصيات.

في ضوء الاستنتاجات التي اعتمدت على طبيعة الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي، تمكن الباحث من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال تعليم كرة القدم كالتالي:

١- توجيه نتائج هذه الدراسة والبرنامج التعليمي المستخدم إلى العاملين في مجال كرة القدم للاستفادة من هذه النتائج.

٢- إجراءا دراسات مشابهة باستخدام أساليب التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة في تدريس بعض المهارات بالأنشطة الرياضية الفردية والجماعية وأنشطة المراحل التعليمية المختلفة.

٣- ضرورة الاستعانة بأسلوب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة في تخطيط المناهج، والبرنامج التعليمية والأنشطة المقترحة للعملية التعليمية.

-المراجع.

١- أبو بكر محمد محمد مرسي (٢٠١٩م): **"تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة على تعلم المهارات الأساسية الدفاعية في كرة السلة"**، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، المجلد ٥١، العدد١.

٢- أحمد الجرايحي على (٢٠١١م): **"تأثير استراتيجيات تعلم وفقاً للذكاءات المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي"**، بحث علمي منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، المجلد ٢٢، العدد ٢٢.

٣- أحمد أمين فوزي (٢٠١٤م): **"كرة السلة للناشئين"**، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.

٤- أحمد بهاء الدين عبد اللطيف (٢٠١١م): **"تأثير أسلوب تغريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٥- أحمد محمد إبراهيم (٢٠٠٥م): **موسوعة محددات التدريب الرياضي (النظرية التطبيقية لتخطيط البرامج التدريبية)**، منشاة المعارف، الإسكندرية،

٦- أحمد محمد سيد الأهل (٢٠١٩م): **"فاعلية الذكاءات المتعددة على مستوى الأداء المهاري لخطوط اللعب في كرة القدم"**، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، المجلد ٦٢، العدد ١١٧.

٧- أسماء يحيى عزت (٢٠١٤م): **"تأثير برنامج باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات النفسية ومستوى الأداء المهاري لطالبات تخصص جمباز"**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٨- بام روبينز، جان سكوت (٢٠٠٠م): **الذكاء الوجداني**، ترجمة صفاء الأعسر وعلاء الدين كفافي، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

٩- باهي أحمد محمود عبد النعيم (٢٠١٩م): **"تأثير برنامج تعليمي لتحسين الذكاء الجمسي – الحركي في تعلم بعض المهارات المنهجية في كرة القدم لدى تلاميذ الصم وضعاف السمع بالوادي الجديد"**، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط، المجلد ٥١، العدد ١.

١٠- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٣م): **الذكاءات المتعددة والفهم (تنمية – تعميمات)**، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.

١١- رامي صالح حلاوة (٢٠١٩م): **"الذكاءات المتعددة في تطبيق المهارات الحركية وعلاقتها بمستوى التعلم لبعض فعاليات ألعاب القوى"**، بحث منشور، دراسات العلوم التربوية، كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية، المجلد ٤٦، العدد٢.

١٢- سمير عبد النبي شعبان عيسى (٢٠١٧م):" **أثر ممارسة العروض الرياضية في بعض الذكاءات المتعددة وعلاقتها بمستوى الأداء لدى طلاب كلية التربية الرياضية"**، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد رقم (٩٢).

١٣- سيرين فتحي حسن أبو حمد (٢٠١٤م): **"أثر استخدام استراتيجية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل الصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة نابلس في محتوى منهاج اللغة العربية وفي تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم"**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

١٤- صلاح الدين محمود عرفه (٢٠٠٧م): **التقويم التربوي البديل "أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية"**، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٥- عبداللطيف سعد سالم (٢٠١٢م): **"أساليب تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة وأثرها على تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالجماهيرية الليبية"**، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين، قسم الرياضة المدرسية، جامعة الإسكندرية.

١٦- عفاف أحمد عويس (٢٠٠٨م): **تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة "رصد الواقع واستشراق المستقبل"**، المؤتمر الدولي السادس، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

١٧- على احمد مبروك (٢٠٠٦م): **"تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم تحت ١٤ سنة بليبيا"**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

١٨- على مصطفى علي غلاب (٢٠١٤م): **"تأثير استخدام استراتيجيات تدريسية لأنشطة الذكاءات المتعددة على نواتج تعلم التمرينات لطلبة كلية التربية الرياضية"**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية طنطا، جامعة طنطا.

١٩- فوزي عبد السلام الشربيني (٢٠١٠م): طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية **الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٠- لبنه عماد الدين أحمد فريد (٢٠١٨م): **"تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة على بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية المنيا"**، بحث علمي منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط، المجلد ٤٧، العدد ٤.

٢١- لمياء فوزي محروس (٢٠١٨م): **"فاعلية استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية في كرة السلة والمهارات النفسية لطالبات كلية التربية الرياضية"**، بحث علمي منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط، المجلد ٤٧، العدد ١.

٢٢- محسن محمد درويش، عبداللطيف سعد سالم (٢٠١٣م): **"أساليب التدريس قائمة على الذكاءات المتعددة وأثرها على تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في درس التربية البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بليبيا"**، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية البدنية، جامعة الفاتح، طرابلس، ليبيا.

٢٣- محمد حسن أحمد النبوي كاشف (٢٠١٨م): **"تأثير تعليم المهارات الأساسية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تعلم بعض المهارات لدى المبتدئين في رياضة الجمباز"**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٢٤- محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٣م): **تربويات المخ البشري**، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.

٢٥- محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٧م): **الذكاءات المتعددة وتكنولوجيا أدوات التقييم البديل**، ط١، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٦- مصطفى أحمد محمد محمد (٢٠١٩م): **"تأثير برنامج تعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات لطلاب الفرقة الثانية في رياضة الجمباز"**، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، المجلد الاول، العدد ١.

٢٧- مصطفى محمد نصر الدين، أحمد يوسف محمد عاشور (٢٠١٠م):" **تأثير برنامج تعليمي وفقاً للذكاءات المتعددة على درجة التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة"**، بحث علمي منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد التاسع والستون، نوفمبر.

٢٨- معن أحمد الشعلان (٢٠١٠م): **"أثر أسلوب التعلم الذاتي باستخدام الحاسوب لذوي الذكاءات المتعددة على مستوى أداء مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد"**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

٢٩- نسرين أحمد عبد الحميد عاشور (٢٠١٩م): **"فاعلية بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على تعلم وسرعة أداء مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب لرياضة الهوكي لطالبات الفرقة الأولى"**، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، المجلد ١٣، العدد ١٣.

٣٠- نسرين علي محمد هطل (٢٠٢١م): **"فعالية استراتيجية التعلم التنافسي على تحسين الذكاء الحركي ومستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية"**، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، جامعة الإسكندرية، المجلد ١٧، العدد ١٧.

٣١- هدى حسن صابر (٢٠١١م): **"تأثير تعليم المهارات الأساسية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات النفسية والإدراكية البصرية لدى المبتدئين في رياضة الكاراتيه"**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

٣٢- هشام محمد كمال الجعبري (٢٠١٩م): **"تأثير استخدام استراتيجيات التعلم وفقاً للذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي"**، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، المجلد ٣٧، العدد ٣٧.

٣٣- هيام عبدالرحيم العشماوي (٢٠٢٠م): **"تأثير أساليب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة على تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد"**، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، جامعة الإسكندرية، المجلد ١٤، العدد ١٤.

٣٤- وفاء محمود عبد اللطيف (٢٠١٢م):" **تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة وفقاً لأنواع الذكاء على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والرضا الحركي"**، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

35- Ekici, Summani (2011): **"Multiple intelligence level sop Physical education and sports school students educational research and review"** Vol.6(21), pp. 1018-1026, 12 December.

36- Gang, S (2011): "**Different tatting instruction using multiple intelligences in the elementary school classroom**": A literature

Review aresearch paper submitted in partial fulfillment of the requirements for the master of science degree in education university of Wisconsin-stout. Retrived. July 22, 2013. Form: http://www2.uwstout.edukontent/lib/thesis/2011/dandis.pdp (1-60).

37- Gardner, H (2006): "**Multiple intelligences, New horizons. New Youk. Ny. Basic book apa. Retrives**" March 25, 2013. Form: http://psucnet.apa/psucinfo/2006-21200-000.

38- Kutz M. Dyer (2013): "**Multiple Intelligence Profiles of Atheletic Training Students"**. The Internet Journal of Allied Health Science and Practices Jan 2013. Vol. 11, No. 1.

39- Lazer, D (2005): "**Hiigher-order thinking the multipleintelligence way, Chicago II**": Zephyrpress. Is bn 10:190442483x. Retrived feb. 12, 2013. Form: http//www.crownhous.co.uk/publccations/Iooknside/9781904424833/pdf

40- Mccog, I (2007):" **Integrated instruction: Multiple intelligences and technology. (Elctronic Version). The cleaving House",** 81 (1)25-28 retrived July 25, 2013. Form: http://edu521-of07phworks.com/pmccoog20%articl.pdf.

41- Roesdiyanto (2006): "**The Influence of Multiple Intelligence Approach on the Physical Education learning Towards for Character Improvement Asian Social Science"**, 10 (5) 2014, Published by Candian Center of Science and Education Issn 1911-2017. On Line Published: February 22, 204, doi; 1505539/ass. Vlon. 5pg1. Retrived May 22, 2014 Form: http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ass/article/download/34746/1985.

42- Wei-Ting, Hsu (2011): **"Multiple intelligences Development of Athletes: Examination on Dominant Intelligences".** World Academy pf science, Engineering and Technology 77211, pp. 683-686.