

# الدراسات المتخصصة

المجلة  
المصرية



دورية فصلية علمية محكمة - تصدرها كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

## الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية  
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى  
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة  
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء  
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس  
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد  
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم  
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع  
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية  
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

**Prof. Carolin Wilson** (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in  
education (OISE) at the university of Toronto  
and consultant to UNESCO

**Prof. Nicos Souleles** (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,  
Cyprus, university technology



المجلة  
المصرية  
لدراسات  
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ مصطفى قدرى

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلامي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

د/ محمد عامر محمد عبد الباقي

أ/ ليلى أشرف خلف الله

أ/ أسامة إدوارد

أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

[egyjournal@sedu.asu.edu.eg](mailto:egyjournal@sedu.asu.edu.eg)

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 1687 - 6164

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 2682 - 4353

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٢) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (سبتمبر ٢٠٢٢) : (0.0909)

المجلد (١١)، العدد (٣٧)، يناير ٢٠٢٣

(\*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



ISSN-O	ISSN-P	نقاط المجلد يوليو 2022	اسم الجهة / الجامعة	اسم المجلد	القطاع
2682-4353	1687-6164	7	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	علم Multidisciplinary

• يتم إعادة تقييم المجلات المصرية دورياً في شهر يونيو من كل عام و يكون التقييم الجديد سارياً للسنة التالية للنشر في هذه المجلات.



معامل التأثير والاستشهادات المرجعية العربي  
Arab Citation & Impact Factor  
Arab Online Database

قاعدة البيانات العربية الرقمية



التاريخ: 2022/09/29

الرقم: L22/0396 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم  
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر  
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسييف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي السابع للمجلات للعام 2022.

ويسرنا تهنئتم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسييف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللإطلاع على هذه المعايير يمكنككم الدخول إلى الرابط التالي:

<http://e-marefa.net/arcif/criteria/>

و كان معامل "ارسييف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2022 (0.0909).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (114) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسييف لهذا التخصص كان (0.38).

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ. د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير " ارسييف Arcif"



## محتويات العدد

- \* كلمة الدكتور / إيمان سيد علي  
١١ رئيس التحرير
- \* اللجنة العلمية للمجلة المصرية للدراسات المتخصصة.  
١٣ بحوث علمية محكمة باللغة العربية:  
● تدريس آلة الكمان عن بعد (دراسة نقدية)  
١٩ ا.م.د/ احمد سالم إبراهيم  
● ضوابط تصميم مجلة الحائط وأثرها على الوعي الجمالي والثقافي  
٤٥ لدى طلاب المرحلة الإعدادية  
د/ سمية محمد محمد عيسى  
● نموذج مقترح لتحليل المحتوى لرسائل الماجستير والدكتوراه  
تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الفنية كلية التربية النوعية-  
٨٣ جامعة عين شمس
- ا.د/ ايمن نبيه سعد الله  
/ اسراء عبد الرشيد عبد المنصف  
● رؤية فنية معاصرة للأنسجة المعالجة كمدخل لإثراء المشغولة  
اليديوية المجسمة المستوحاة من الفن السريالي
- ١٠٥ ا.د/ أميرة احمد حسين  
ا.م.د/ آيات عصمت عبد الله  
د/ مصطفى محمد احمد  
/ سلمى اشعيب حمادة جاد الله  
● دور وأهمية المطوية الأرشادية فى معالجة مشكلات النشء
- ١٢٣ ا.د/ سعيد سيد حسين  
ا.م.د/ احمد مصطفى  
/ نسرين جمال الدين حداد  
● القيم التى تعكسها المواقع والصفحات الإلكترونية المتخصصة  
للأطفال (دراسة تحليلية)
- ١٤١ ا.د/ سلام احمد عبده  
د/ إيمان سيد علي  
/ سامية دسوقي عيد بيومى

## تابع محتويات العدد

- معايير بناء الكتب الإلكترونية القائمة على الصور البنورامية  
المبنية لأطفال متلازمة داون
- ٢٠٣ ا.د/ نادية السيد الحسيني  
ا.د/ إيمان صلاح الدين صالح  
ا.م.د/ محمد حمدي احمد  
/ احمد محمد كرم الله
- نمطان لبيئة تعلم إلكترونية شخصية (فردية/ تعاونية) وأثرهما في  
تنمية مهارات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية لدى طلاب  
تكنولوجيا التعليم المعتمدين والمستقلين
- ٢٣٩ ا.م.د/ محمد حمدي احمد  
ا.م.د/ احمد عبد النبي عبد الملك  
/ مها محمود مصطفى
- الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود النفسي لدي تلاميذ  
المرحلة الإعدادية
- ٣٥٥ ا.د/ السيد عبد القادر زيدان  
د/ احمد محمد عبد السلام  
/ جيهان طلعت محمد حسن
- فاعلية التعلم عن بعد في إتقان تنفيذ غرزة التوصيل الزخرفي
- ٣٨٣ ا.د/ ايناس عبد العزيز على  
ا.م.د/ منى على عباس  
د/ فاطمة محمد حسن  
/ أميرة محمد عبد القادر
- شراء الأثاث والأجهزة ومكملات المسكن المستعملة وعلاقته  
بإدارة الزوجة لدخلها المالي في ظل تعويم الجنيه
- ٤١٩ ا.د/ كامل عمر عارف  
ا.د/ لمياء محمد الامبابي  
د/ سعاد عيد عليوه  
/ زينب احمد حسين على
- ٤٨٩ ● ملخصات بحوث باللغة الإنجليزية

## تابع محتويات العدد

بحوث علمية محكمة باللغة الإنجليزية :

- Effect of Different Doses of Samwa and Curry Aqueous Extracts on Blood Sugar and Lipid Profile on diabetic rats  
**Prof. Ekbal Mahmoud Saleh** 3  
**Prof. Ibrahim Nassar**  
**Dr. Reda Abdelnaby**  
**Hoda Abdelrazek Mahmoud**
- Research Abstracts in Arabic 35

# الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود النفسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية

---

أ.د / السيد عبد القادر زيدان (\*)

---

د / احمد محمد عبد السلام (\*\*)

---

أ / جيهان طلعت محمد حسن (\*\*\*)

---

---

(\*) أستاذ علم النفس المتفرغ ، قسم العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية النوعية ، جامعة

عين شمس

(\*\*) مدرس متفرغ ، قسم العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين

شمس

(\*\*\*) باحثة بقسم العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس

## الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود النفسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

السيد عبد القادر زيدان ، احمد محمد عبد السلام ، جيهان طلعت محمد حسن

### ملخص:

يهدف البحث الحالي الي تصميم وبناء مقياس الصمود النفسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية والتأكد من الشروط السيكومترية الخاصة به، والتحقق من فاعليه عبارات ودلالات صدقه وثباته، وتكونت عينة البحث من (٧٠) من تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية، وتوصلت الدراسة الي أن مقياس الصمود النفسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، والذي تم اعداده في الدراسة الحالية يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، وتوافر الشروط السيكومترية للمقياس، وصلاحيته للاستخدام وقدرته علي قياس الصمود النفسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية .

الكلمات الدالة : الصمود النفسي ، الخصائص السيكومترية ، الصدق ، الثبات.

### مقدمة:

يعد الجيل الحالي من الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين العاشرة وأربع وعشرين هو الأكبر في التاريخ حيث بلغ عددهم ١,٨ مليار نسمة، ويمثلون ربع سكان العالم (Sawer,et al., 2012,p1634) فيمثل الأفراد في هذه السن جزء لا يستهان به من الموارد البشرية في مجتمعاتهم، لذا فقد فطنت الدول المتقدمة الي أن إحدى أهم سبل تقدمها هو حسن استثمار الطاقات والقدرات لتلك القوي البشرية، وهذا يحتم فهم طبيعة تلك المرحلة، والاحتياجات الخاصة لبعض أفرادها.

تُعد الضغوط سمة من سمات حياة الإنسان، وهي تجربة فردية للغاية حيث أن الأحداث التي تُسبب ضغوطاً ما قد لا تسبب ضغوطاً لفرد آخر وقد يرجع ذلك الي خصائص الفرد وخبراته، كما أن الضغوط قد تكون لها بعض الفوائد الإيجابية حيث تكون بمثابة حافز وتحدي يدفع الفرد لإحداث تغييرات إيجابية في حياته مثل تعلم مهارات جديدة، وإجراء تغييرات في نمط حياته، وبناء علي ذلك فقد تكون الضغوط إيجابية وهي ضرورية لمواجهة الفرد للتحديات اليومية التي يتعرض لها

وتدفعه لتحقيق أهداف محددة، وقد تكون سلبية وفيها تفوق الضغوط قدرات الفرد، مما يؤثر بصورة سلبية عليه (Plamer, 2005,380).

إن الارتباك والحيرة يصحان هما الطابع الأساسي الذي يطبع الحالة النفسية والعقلية للمراهق، حيث يجد نفسه قد خرج من مرحلة الطفولة وصار علي نحو مفاجئ في عداد البالغين، إلا أنه ليس مخولاً بصلاحيات البالغين فيشوب سلوكه التذبذب والشك (بكار، ٢٠١١: ١٤)

يعد مفهوم الصمود النفسي من المفاهيم التي فرضت نفسها في الآونة الأخيرة على ساحة البحث في العلوم النفسية فالصمود النفسي هو السمات النفسية التي تصف سلوك الفرد كالمرونة والمثابرة ، والتحلي بالصبر والإيمان ، والصلابة النفسية ، والتوقعات المستقبلية الإيجابية ، التي تغير من التفاعل المتبادل بين البيئة بما تحمله من أزمات ومحن وتهديدات وشدائد ومخاطر وصددمات، واستجابات الفرد السلوكية لها (البحيري، ٢٠١١، ص٤٨٧) .

كما يُعد الصمود النفسي أحد السمات النفسية التي لا تتأثر بالنوع أو نسبة الذكاء، فقد قسمها الله بين خلقه ووهبها لهم علي حد سواء ليعينهم علي تخطي تحديات الحياة، إلا أن الخبرات الحياتية وتقدير الذات المرتفع والتفكير بصفاء وعقلانية في مواجهة الضغوط الحياتية والتثنية الاجتماعية السليمة كلها تعمل كعوامل وقائية تُدعم ظهور الصمود النفسي بنسبة مرتفعة عند مواجهة الضغوط والأزمات (عيد، ٢٠٠٢: ١٨٦)

وترجع أهمية الصمود في أنه لا يوجد أحد لديه مناعة ضد الضغوط في بيئتنا المليئة بالتوترات، وحتى الأطفال الذين أسعدهم الحظ ولم يتعرضوا لمحن أو صدمات، فأنهم يستشعرون الضغوط المحيطة بهم والتوقعات التي تلحقهم، فالمعتقد إذن أن كل طفل قادر علي تنمية الصمود سوف يكون أكثر قدرة علي التعامل بكفاءة مع الضغوط والتوترات، وعلي مواجهة التحديات اليومية، وعلي وضع أهداف واضحة وواقعية وعلي حل مشكلاته، وعلي التوصل بكفاءة مع الغير (خطاب، ٢٠٢١: ١٨) .



وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة ( ايناس جوهر, ٢٠١٤, تامر ابراهيم, ٢٠١٤, عطا أبو غالي, ٢٠١٧, Leak, 2003 ; Daniel, 2018 , دعاء خطاب, ٢٠٢١) الي الدور الايجابي لتنمية الصمود النفسي في خفض ومواجهة الضغوط النفسية, والي العلاقة الإيجابية بين الصمود النفسي وأساليب مواجهة الضغوط الإيجابية.

في ضوء ما سبق يتضح أهمية الصمود النفسي في حماية التلاميذ من خطر الفشل أو التسرب الدراسي لما له دور وقائي يلعبه لمواجهة الصعوبات والضغوط التي يتعرض لها الأفراد بجانب مساعدتهم علي التكيف الايجابي مع هذه الصعوبات لارتباطه ببعض المتغيرات الايجابية مثل المساندة الاجتماعية وحل المشكلات والتقاؤل والكفاءة الاجتماعية .

ومن هنا جاء البحث الحالي بهدف تصميم وبناء مقياس الصمود النفسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية والتأكد من الشروط السيكومترية الخاصة به, والتحقق من فاعليه عبارات ودلالات صدقه وثباته .

### مشكلة البحث:

يمكن التعبير عن مشكلة البحث الحالي من النقص الواضح الذي تعاني منه المكتبة العربية عامة والمكتبة المصرية خاصة في توفير مقاييس نفسية وتربوية مقننة لهذه الفئة ( تلاميذ المرحلة الإعدادية لغات) فهناك الكثير من المشكلات التي يعاني منها التلاميذ في هذه المرحلة والتي توجب علي المختصين الاهتمام بإعداد مقاييس وأدوات مقننة لهم , فكثيراً ما توجد أدوات ومقاييس لهذه الفئة غير أنها تفتقر الي الخصائص السيكومترية الجيدة من معدلات صدق وثبات ومعايير تكون مرجعاً لهم عند دراسة خصائصهم النفسية.

ويمكن تلخيص مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

- ماهي الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود النفسي لدي عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟ والذي يتفرع منه الأسئلة التالية:

١. ماهي إجراءات التحقق من صدق مقياس الصمود النفسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

٢. ماهي إجراءات التحقق من ثبات مقياس الصمود النفسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

### أهداف البحث يهدف البحث الحالي إلي:

١. تحديد صدق مقياس الصمود النفسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية لغات.

٢. تحديد ثبات مقياس الصمود النفسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية لغات.

### أهمية البحث :

تتضح أهمية البحث الحالي من خلال ما يلي:

#### الأهمية النظرية:

تتمثل الأهمية النظرية للبحث الحالي في محاولة إلقاء الضوء علي مفهوم الصمود النفسي وجوانبه من حيث التأصيل النظري لهذا المفهوم الحديث في مجال الصحة النفسية في مصر والعالم العربي.

#### الأهمية التطبيقية:

إعداد مقياس الصمود النفسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية لغات.

ويعد هذا البحث علي حد معرفة الباحثة من الأبحاث القليلة التي تناولت مقياس الصمود النفسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية لغات في جمهورية مصر العربية.

## مصطلحات البحث:

يتناول البحث المصطلحات الإجرائية التالية:

١- الخصائص السيكومترية: يشير مفهوم الخصائص السيكومترية، الي مفهومين أساسيين تتعلق بالاختبارات ، والمقاييس النفسية، صدق الاختبار ( Validity) Test وثبات الاختبار (Reliability Test) ونوجزها كالآتي:

- الصدق: يعتبر الصدق من أكثر مفاهيم القياس النفسي إثارة للجدل، حيث يجد اختلاف كبير حوله وبتعبير بسيط الصدق هو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، أي يقيس فعلا الوظيفة التي وضع لقياسها ولذلك يشير الصدق الي مدى صلاحية استخدام درجات المقياس في قياس ما يدعي قياسه، فالصدق يحدد قيمة الاختيار وصلاحيته في قياس ما وضع لقياسه.(أبو علام، ٢٠٠٦: ٤٤٨).

- الثبات: ويعد الثبات اتساق أداء الأفراد عبر الزمن إذا ما طبقت عليهم الأداة أكثر من مرة أو هو استقرار أداء الأفراد عبر صور متكافئة من الاختبار، ونستدل أيضاً علي الثبات من خلال حساب النسبة بين التباين الحقيقي إلي التباين المشاهد (التباين الكلي) لدرجات الاختبار(الصراف، ٢٠٠٢: ٢٨٧).

## ٢- الصمود النفسي Resilience Psychological :

تشير (الاعصر، ٢٠١٠: ٢٥) الصمود أحد البناءات الكبرى في علم النفس الايجابي وهو بناء وافد من علم المواد التي تستعيد خواصها بعد التعرض للطرق أو التمدد والانكماش وغيرها من المؤثرات الخارجية وهي نفس المعني الذي يحمله الصمود في علم النفس إذ يعني القدرة علي استعادة الفرد لتوازنه بعد التعرض للمحن والصعاب بل وقد يوظف هذه المحن، والصعاب لتحقيق النمو والتكامل وهو بالتالي مفهوم (ديناملي ودياليكتيكي) يحمل في معناه الشباب كما يحمل الحركة .

الصمود في علم النفس يعني القدرة علي استعادة الفرد لتوازنه بعد التعرض للمحن والصعاب، بل وقد يوظف هذه المحن والصعاب لتحقيق النمو والتكامل ومن ثم

هو مفهوم دينامي يحمل في معناه الثبات كما يحمل الحركة, وان مرادفاته كثيرة منا مقاومة الانكسار والصلابة والمرونة والتعافي, وكان كل منها قصور عن احتواء المعني الاصلي, كما ان ما يتضمنه مصطلح الصمود النفسي من واقعية تجعل المرء يندفع باتجاه المحافظة علي الاتجاه والمثابرة ومواصلة بذل الجهود بغض النظر عن حالة الاعياء أو التعب التي يعاني منها لكونها حالة غالباً مالا يحدث لها كف أو انطفاء في خبرة التدفق نتيجة وضعية النشوة والابتهاج التي تسيطر علي المرء أثناء هذه الخبرة (أبو حلاوة, ٢٠١٣ : ٢٩-٣٠) , ومن منظور نفسي ان الصمود هو " عملية التوافق ومجموعة من المهارات والقدرات والسلوك والأفعال الرامية الي التعامل مع الشدائد" , وان غرض تعزيز القدرة علي الصمود هو زيادة هذه القدرة بحيث يمكن تحمل آثار الشدائد . (الاتحاد الدولي للجمعيات, ٢٠١٢ : ٧).

- ( Association Psychological American ,2014 ) : (أنها عملية التكيف بشكل جيد في مواجهة الشدائد أو الصدمات أو المآسي أو التهديدات أو حتى مصادر الضغط المهمة (American Psychological Association, 2014) ويعرف المعجم الوجيز الصمود الثبات والاستمرار: صمد- صمداً, وصموداً: أي ثبت وأستمر (المعجم الوجيز, ٢٠٠٨ : ٣٦٩).

### التعريف الاجرائي

الصمود النفسي يعني الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في المقياس الذي يقيس استجابة المفحوص لمثيرات اجتماعية (كفاءة اجتماعية / مرونة / مساندة اجتماعية ) ومثيرات انفعالية ( كفاءة شخصية / حل المشكلات / التفاؤل ) ( اعداد الباحثة) :

### محددات البحث:

تكمن إجراءات البحث في موضوعها ومنهجها وعينتها والمحددات المكانية والزمنية والاساليب الاحصائية كما يلي:

## منهج البحث: تتخذ الباحثة المنهج الوصفي منهجاً للدراسة

**عينة البحث:** تكونت عينة التحقق من الخصائص السيكومترية في صورتها الأولية من (١٠٥) تلميذ وتلميذة بالصف الثاني الاعدادي لغات, وقد استبعدت الباحثة عددا منهم (٣٥) نظراً لعدم استكمال الإجابة علي عبارات المقياس أو اختيار إجابتين لنفس العبارة, لتتكون العينة في صورتها النهائية من (٧٠) تلميذ وتلميذة بالصف الثاني الاعدادي لغات تراوحت اعمارهم بين (١٤ - ١٥) سنة .

**المحددات المكانية :** تم تطبيق الدراسة داخل مدرسة الشيخ زايد الرسمية للغات بالشيخ زايد الحي الاول الجيزة .

**المحددات الزمانية:** الفصل الدراسي الاول ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ .

**أداة البحث:** مقياس الصمود النفسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد الباحثة)

## الإطار النظري:

عرف (أبو حلاوة، ٢٠١٣: ٩) الصمود النفسي أنه القدرة على المحافظة على حالة الإيجابية والتأثير الفعال والتماسك والثبات الانفعالي في الظروف الصعبة أو المتحدية , مع الشعور بحالة من الاستبشار والتقاؤل والاطمئنان إلى المستقبل.

قدرة الفرد على التكيف الإيجابي في مواجهة الضغوط النفسية و استعادة الفرد لتوازنه بعد التعرض للمحن والصعاب ، بل وقد يوظف هذه المحن والصعاب لتحقيق النمو والتكامل، وهو مفهوم يحمل في معناه الثبات بحيث يكون الفرد قادراً على التكيف للظروف المرهقة" (فخري، ٢٠١٥) (Connor & Davedson, 2003) (Smith, et.al, 2008,) (Smith, Dalen, Wiggins, Christopher, & ) (Bernard, 2008)

يشير (الطلاع, ٢٠١٦: ٤٥) : أن الصمود النفسي مجموعة من السمات الايجابية والتي تساعد الفرد في مقاومة الضغوط واستخدام الاساليب الأكثر فعالية عند مواجهة الضغوط, فأصحاب الشخصية الصامدة هم هؤلاء الأفراد الذين يتعرضون لدرجة عالية من الضغوط ولا يظهرون مما يشير الي التأثر بها, لأنهم أكبر قدرة علي التكيف معها ويستخدمون استراتيجيات المواجهة التي تركز علي المشكلة.

عرفته شاهين (٢٠١٣: ٦٢٩) بأنه "عملية ديناميكية تشير الي تعامل الفرد بفاعلية مع المحن والشدائد والسيطرة عليها, فضلاً عن إمكانية استعادة الثقة والتعافي بعد التعرض للأحداث الضاغطة".

وعرفته (رضوان, ٢٠١٩: ١١٦) بأنه "سمة إيجابية تساعد علي التوافق الجيد والثبات الانفعالي والمواجهة الإيجابية للضغوط النفسية في ضوء ما يمتلكه الفرد من كفاءة شخصية ومساندة اجتماعية وقيم أخلاقية وروحانية".

ويري (Goldstein & Brooks 2015,290) بأنه "قدرة الفرد علي التعامل بفاعلية مع الضغوط, ومواجهة تحديات وصعوبات الحياة اليومية, وقدرته علي التخلص من الإحباطات وخيبة الأمل, ليضع أهدافاً واقعية ويقوم بحل مشكلاته والتوافق مع الآخرين, كما تتضمن قدرته علي مواجهة تحديات الحياة بالتحمل والثقة والمسئولية والتعاطف والأمل".

وتشير (محمد, ٢٠٢١: ٢٩) بأنه " عملية ديناميكية تتمثل في قدرة الفرد علي التكيف الإيجابي علي الرغم مما يواجهه من صعوبات وضغوط وتحديات, ويساعده في ذلك كفاءته الشخصية, وكفاءته الاجتماعية, وشعوره بالمساندة الاجتماعية من قبل الآخرين, وقدرته علي حل المشكلات".

اجري (Van Rooy & Viswesvaran.2014) برنامج للصمود النفسي ووجد أن الممارسين للصمود هم التلاميذ الذين لديهم مهارات تعكس النمو الجيد والكفاءة الاجتماعية, وانماط التكيف, والدعم الاجتماعي القوي والتوازن في العمل

والحياة الفعالة, وأيضاً الاشخاص الصامدون قادرون علي إثبات التعاطف الدقيق, وبناء العلاقات الإنسانية مع الآخرين .

أكدت دراسة (الأعسر, ٢٠١٠: ٣٨) ان مفهوم الصمود النفسي مفهوم مركب من كل هذه المفاهيم القريبة منه (المرونة النفسية والصلابة النفسية والمناعة) والصمود هو القدرة علي المقاومة والتأقلم اثناء المحنة أو الضغوطات التي يمر بها الفرد وأيضاً القدرة علي اعادة التوازن الجيد بعد انقضاء تلك الازمة, ويشير مفهوم الصمود النفسي الي فكرة ميل الفرد الي الثبات والحفاظ علي الهدوء عند التعرض لضغوط أو مواقف عصبية , فضلاً عن قدرته علي التوافق الفعال والمواجهة الإيجابية لهذه الضغوط وتلك المواقف الصادمة, ثم سرعة التعافي والتجاوز السريع للموقف الصادمة, والعودة الي الحالة الوظيفية العادية, وأخذ المواقف الصادمة أو الضاغط فرصة لتقوية الذات وتحسينها ضد الضغوط والمواقف الصادمة مستقبلاً, وان المفاهيم والأفكار الأخرى التي تصف القدرة علي الصمود النفسي تتضمن المهارات والقدرات التي تمكن الافراد من التوافق مع المصاعب .

ويشير الصمود النفسي أيضاً الي ان الفرد يعمل بشكل جيد علي الرغم من الشدائد, فضلاً عن قدرته علي التوافق بشكل جيد مع المواقف العصبية والقدرة علي التعامل مع التغيرات والصدمات السلبية, حيث عرف الصمود بأنه عملية التفاوض والإدارة والتوافق مع مصادر كبيرة من التوتر أو الصدمة, وعوامل الحماية والموارد داخل الفرد, وكذلك حياة الفرد والبيئة, وتسهيل هذه القدرة علي التوافق مع المحن والخروج منها, ومن ناحية أخرى الصمود عرضة للتغيرات علي مدي دورة الحياة.

(Bene,Wood,Newsham,&Davies,2012)

#### ( أ ) نموذج (Masten & Coatsworth 1998)

أشار (Masten & Coatsworth 1998) مجموعة من الخصائص أطلقا عليها " خصائص المرونة في المراهقة والشباب" وهي كالتالي:

١) علي مستوي الفرد: أن يكون جذاب, توظيف ثقافي جيد, اجتماعي كفاء, تقدير عالي للذات, وموهوب.

٢) علي مستوي الأسرة: يتمتع بعلاقات أسرية جيدة ووطيدة, ويتلقي الدعم من الأفراد داخل الأسرة.

٣) خارج نطاق الأسرة: لديه حضور اجتماعي قوي مع الآخرين, ومع المنظمات الاجتماعية (Rutter, 2007,205).

### (ب) نموذج (1990) Covey :

يري هذا النموذج أن العيش والعمل بشكل متآني من المبادئ الدائمة التي تُعزز الصمود, وهي: النشاط والفعالية, تحمل المسؤولية, الوعي الذاتي, تنظيم وإدارة الوقت, احترام الفرد لآراء الآخرين ومحاولة فهم وجهة نظرهم, والتعاون والعمل بروح الفريق (Letzring, et al., 2005,398).

### (ج) نموذج (2002) Richardson :

يري هذا النموذج أنه عندما يكون لدي الفرد مستوي عالي من الوقاية وهي الصفات التي تعزز الصمود النفسي فإنها تكون قادرة علي التصدي للشدائد والمحن والضغوط وأحداث الحياة, وعندما ينخفض مستوي عوامل الوقاية لدي الفرد ينخفض مستوي الصمود النفسي لديه فيلجأ الي أساليب التكيف السلبي والسلوكيات المدمرة للذات مثل التعاطي والسلوك العدواني وغيرها (Coutu, 2012,50-51).

يتضح من النماذج السابقة أنها جميعاً تشترك في تحديد خصائص الشخص المتمتع بالصمود النفسي, وكذلك الصفات التي تُعزز الصمود النفسي, وأن هذه الصفات أساسية للنجاح والتوافق والتغلب علي الضغوط المختلفة التي يتعرض لها الفرد.



## أبعاد الصمود النفسي:

يُمثل الصمود النفسي بنية متعددة الأبعاد تنطوي علي مهارات خاصة تُمكن الفرد من مواجهة ضغوط الحياة، ولقد اختلفت الآراء حول أبعاد الصمود النفسي، فقد أشار (Wicks 2005,15-16) إلي عدة أبعاد للصمود النفسي وهي: الرؤية الشخصية- القدرة علي حل المشكلات- المساندة الاجتماعية.

وأشار (Ming – Hui 2008, 312) أن الصمود النفسي يتضمن ثلاثة أبعاد هي: المساندة الاجتماعية- القيم الروحية- العلاقات مع الآخرين.

ونكر (Fayomobo 2010, 110) أن الصمود النفسي يتضمن أربعة أبعاد هي: الأمل والتفاؤل- التحمل- الكفاءة الذاتية- الشعور بالتماسك.

أيضاً أشار (Ness 2013, 45) أن الصمود النفسي يتضمن تسعة أبعاد هي: الكفاءة الشخصية- حل المشكلات- المرونة- المثابرة- القيم الروحية- الصلابة النفسية- القدرة علي تحقيق الأهداف- التفاعل الاجتماعي.

ويذكر (William,et.al,2011) ان من مكونات الصمود النفسي: التعاطف والتواصل والتقبل

وأشار (Davidson,et,al,2005) الي ان الصمود النفسي متغير نفسي متعدد الابعاد يتضمن متغيرات اساسية يمكن اجمالها كالتالي:-

- المزاج الايجابي من المكونات الاساسية للصمود النفسي المستويات المرتفعة من الانفعالات الايجابية مما يساعد الفرد في الارتداد مرة أخرى عن الخبرات الصادمة.

- اعتبار الذات والاحساس بها من خلال النظرة الايجابية للذات والاحساس بالمقدرة علي الفعل والشجاعة.

- القدرة علي تقبل المشاعر السلبية والتعامل معها.

- المرونة.
  - التواصل الجيد والقدرة علي التفاعل الإيجابي مع الآخرين.
  - مهارات حل المشكلات. (Disordson,2008,p287).
- يتضح مما سبق تعدد وجهات النظر التي تناولت أبعاد الصمود النفسي, إلا أن جميعها يهدف الي إكساب الفرد مهارات إيجابية تعينه علي تحمل الضغوط بكل أنواعها للتكيف والتعامل مع ظروف الحياة.
- حددت جمعية علم النفس الأمريكية (APA) عشرة طرق لبناء الصمود النفسي:

١) إقامة روابط مكثفة مع الآخرين: تتمثل في إقامة علاقات اجتماعية مع أفراد الأسرة والأصدقاء المقربين, وتقبل المساعدة والدعم من الاشخاص الذين نحبهم, الاستماع اليهم, والمشاركة الفعالة مع مؤسسات المجتمع المدني والمؤسسات الدينية ومساعدته الآخرين في الاوقات التي يحتاجون فيها إلي المساعدة وذلك يكون مصدر دعم للراحة النفسية.

٢) تجنب رؤية الازمات علي إنها مشكلات: فلا يمكن تغير حقيقه الاحداث الضاغطة والازمات والظروف لأنها جزء من الواقع ولكن بالإمكان تغيير طريقه الادراك لتلك الامور, ومحاولة تجاوز هذه الظروف والتطلع الي مستقبل افضل من الحاضر (رؤية ايجابية للمستقبل).

٣) تقبل الغير واعتباره جزءا من الحياه: من الممكن أن لا يتمكن الفرد من تحقيق اهدافه أو إنجازاته نتيجة للظروف والأحداث الضاغطة التي يتعرض لها, ولكن تقبل الظروف التي لا يمكن تغييرها تساعده علي التركيز علي الظروف الأخرى القابلة للتغيير.

- ٤) التحرك تجاه الأهداف: ضع أهداف واقعية قابلة للتحقيق في ضوء إمكانياتك وقدراتك والواقع المحيط بك حتي لو بدت بسيطة, وتأكد من أنك ستحققها بالتدريج فان ذلك يقربك من تحقيق اهدافك الكبيرة.
- ٥) اتخاذ قرارات حاسة: تعامل مع المواقف الصعبة بأقصى ما تملكه من قوة, واتخذ قرارات تدفعك للمواجهة والتصدي والتوافق الايجابي.
- ٦) البحث عن الفرص التي تدفع لاكتشاف الذات: يتعلم الأفراد بان هناك جوانب نفسية نمت لديهم نتيجة تكفيهم الايجابي مع الخسارة او الاحداث الضاغطة, بل ان مجرد الشعور بالقابلية للتعرض لهذه الشدائد يزيد الاحساس بقيمة الذات.
- ٧) وضع الامور في حجمها الطبيعي: عندما تواجهك احداث ضاغطة حاول وضع المواقف الضاغطة في حجمها الطبيعي والنظر الي المدى البعيد, وتجنب خروج الحدث عن التوازن النسبي له.
- ٨) تبني وجهه نظر ايجابي للذات: ثق في قدراتك علي حل المشكلات, وثق في ذاتك تجد نفسك في بداية ريق الصمود النفسي.
- ٩) الحفاظ علي مستقبل مفعم بالأمل: فالنظرة التفاؤلية وتوقع الاشياء الايجابية الجيدة التي سوف تحدث لك في المستقبل افضل من ان تعيش في قلق.
- ١٠) الاعتناء بالنفس: اهتم وقدر حاجتك ومشاعرك واندمج في الانشطة والهوايات التي تستمتع بها وتزيد من راحتك واسترخاءك, مارس الالعاب الرياضية التي تساعدك في المحافظة علي الجسم والعقل التي تعديك للتعامل مع المواقف التي تتطلب الصمود. (APA,2006,p920) .

#### مبررات إعداد المقياس

اطلعت الباحثة - في حدود ما توفر لها- علي الأطر النظرية والدراسات السابقة, وعلي العديد من المقاييس الأجنبية والعربية التي تناولت الصمود النفسي, وقد

خلصت الباحثة ضرورة إعداد مقياس الصمود لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك للاعتبارات الآتية:

١. المقاييس العربية التي أتيح للباحثة الاطلاع عليها لم تكن معدة لتلاميذ المرحلة الإعدادية لغات, بل طبقت علي عينة من طلاب الجامعة, وبالتالي فإن عبارتها لم تكن ملائمة للتطبيق علي عينة الدراسة الحالية, حيث وجدت الباحثة أن الكثير من العبارات في تلك المقاييس يصعب فهمها بالنسبة لأفراد العينة, وبالتالي فهي لم تخدم أغراض الدراسة الحالية.

٢. يؤخذ علي المقاييس العربية في مجال الصمود النفسي- من وجهة نظر الباحثة- عدم ملاءمة بعض أبعادها, وتشابه بعض عباراتها, فتبدو بعض العبارات وكأنها مكررة.

٣. ندرة المقاييس العربية في مجال الصمود النفسي, ففي حدود اطلاع الباحثة لا توجد مقاييس عربية منشورة للصمود النفسي سوي مقياسين في هذا المجال.

٤. عدم ملاءمة المقاييس الأجنبية للبيئة المصرية, فقد تسبب بنودها نوعاً من اللبس والاختلاط لدي المفحوص وذلك لاختلاف الثقافات.

٥. يؤخذ علي المقاييس الأجنبية- من وجهة نظر الباحثة- عدم اشتمال بعضها علي أبعاد فرعية, كما أن البعض الآخر منها جاء بصورة مختصرة جداً.

### الإجراءات المنهجية للبحث:

**عينة التقنين:** تكونت عينة إعداد المقياس من (٧٠) تلميذ وتلميذة بالصف الثاني الاعدادي بمدرسة الشيخ زايد الرسمية للغات بمحافظة الجيزة , وتم اختيارهم عشوائياً للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) م , وتراوحت اعمارهم بين (١٤-١٥) سنة, يتراوح ذكاؤهم بين ٩٠-١١٠ حسب التقارير الموجودة بملفاتهم داخل المدرسة ووفقا لقياس الذكاء الذي أجرته الباحثة في الدراسة الحالية والتي تم تطبيقها في بداية العام الدراسي .

إجراءات إعداد وتصميم المقياس: تتكون عملية إعداد وتصميم المقياس المصمم للدراسة الحالية من (٧) خطوات كل خطوة من هذه الخطوات تشتق من الخطوة التي تسبقها وتمهد للخطوة التي تليها، حتي تترابط جميع الخطوات ويصبح العمل متكامل وفي صورته النهائية:

١- اطلاع الباحثة- في حدود ما توفر لها- علي التراث السيكولوجي، والدراسات السابقة العربية والاجنبية التي تناولت مفهوم الصمود النفسي، والمكونات، والعوامل المرتبطة به، والنماذج المفسرة له وذلك من أجل الحصول علي رؤية كاملة عن هذا المتغير للمساعدة في استخراج الأبعاد الفرعية والبنود التي تستطيع من خلالها الباحثة الحكم علي وجود تلك السمة من عدم وجودها لدي عينة الدراسة.

٢- الاطلاع علي مجموعة من المقاييس العربية والأجنبية التي هدفت الي قياس الصمود النفسي لدي عينات مختلفة للاستفادة منها في تحديد الأبعاد الفرعية للمقياس وكذلك في صياغة العبارات التي تتناسب كل بعد من الأبعاد، وتوضحها الباحثة كالتالي:

#### جدول رقم (١)

بعض مقاييس الصمود النفسي والمكونات الرئيسية لها التي تم الاستعانة بها

م	اسم المقياس والباحث والسنة	المكونات الرئيسية
١	استبانة الصمود 1993 Conner	( الإيجابية نحو العالم - الإيجابية نحو الذات - مرونة الأفكار- المرونة الاجتماعية- التنظيم - التفاؤل)
٢	مقياس الصمود النفسي Davidson Conner & Resilience Scale. (2003) Davidson (CD-RISE)	الصلابة، التفاؤل، وفرة كفاية الموارد ، الهدف المراد تحقيقه. الكفاءة الشخصية- التسامح والثقة في الذات- تقبل التغيير - التحكم- التأثيرات الروحية والدينية
٣	مقياس الصمود للراشدين Friborg et al. (RSA) (2003)	الكفاءة الشخصية- الكفاءة الاجتماعية- الترابط الأسري- المساندة الاجتماعية- البنية الشخصية

٤	مقياس المرونة الايجابية لدى الشباب محمد سعد (٢٠١٠)	الكفاءة الشخصية- الكفاءة الاجتماعية والاسرية- المساندة الاجتماعية- البنية القيمية والدينية
٥	مقياس الصمود النفسي للمراهقين محمد البحيري (٢٠١١)	التوقعات المستقبلية الإيجابية، تكوين علاقات، الايمان والقيم الروحية، المثابرة، الصلابة
٦	مقياس الصمود للأطفال والشباب Unger&Liebenberg, (CYRM) (2011)	المستوي الفردي (المهارات الشخصية- مساندة الاقران- المهارات الاجتماعية) العلاقات (الرعاية البدنية والنفسية) الروحي والتعلمي والثقافي
٧	مقياس صمود المراهقة المبكرة التركي Sahin, Hulya; Karatas, Zeynep (RSEA) (2014)	نشأة الصمود الذاتي- نشأة الصمود الاسري- نشأة صمود الأصدقاء- نشأة صمود المدرسة/المعلمين
٨	مقياس الصمود النفسي ورد محمد مختار (٢٠١٤)	الكفاءة الشخصية- التفاوض- الهدف ومعني الحياة- المثابرة- الصلابة النفسية(التزام- تحكم- تحدي)
٩	مقياس الصمود النفسي ايمان سرميني (٢٠١٤)	الكفاءة الشخصية- حل المشكلات- المرونة- ادارة العواطف- التفاوض- علاقات اجتماعية- الايمان
١٠	مقياس الصمود النفسي ايمان السعيد (٢٠١٤)	الكفاءة الشخصية - الكفاءة الاجتماعية - حل المشكلات - المساندة الاجتماعية
١١	مقياس صمود المراهقين المكسيكي Norma.A.et.al (READ) (2015)	التماسك الاسري - الكفاءة الشخصية- الكفاءة الاجتماعية - النمط التنظيمي- التوجه نحو الهدف

٣- تمكنت الباحثة من تحديد الأبعاد الفرعية للمقياس كالتالي: (الكفاءة الاجتماعية - المرونة- المساندة الاجتماعية- الكفاءة الشخصية- حل المشكلات- التفاوض) ووضع تعريف إجرائي لكل بعد بما يتلاءم مع أهداف البحث وطبيعة العينة، وصياغة العبارات في صورة تقرير ذاتي.

٤- تصميم المقياس في صورته الأولية، وقد بلغ عدد عبارات المقياس (٨٥) عبارة، تم توزيعها علي الأبعاد الفرعية كالتالي: البعد الأول (الكفاءة الاجتماعية) ١٤ عبارة، البعد الثاني ( المرونة) ١٣ عبارة، البعد الثالث (المساندة الاجتماعية) ١٦ عبارة، البعد الرابع (الكفاءة الشخصية) ١٣ عبارة، البعد الخامس(حل المشكلات) ١٧ عبارة، البعد السادس( التفاوض) ١١ عبارات .

٥- عرض المقياس في صورته الأولى علي (٩) محكمين من المتخصصين في الصحة النفسية وعلم النفس التربوي بجامعة عين شمس وجامعة حلوان لإبداء الرأي حول مدي ارتباط كل مفردة بالبعد، ومناسبة كل مفردة للمرحلة العمرية للعينة، ودقة الصياغة. واقتراح ما يمكن إضافته من عبارات. وقد أسفرت عملية التحكيم عن حذف بعض العبارات لتشابهها مع عبارات أو لعدم انتمائها للبعد التي تتدرج تحته، وتم تعديل عبارات أخرى لعدم دقتها لغوياً، وأقترح المحكمين إضافة بعض العبارات. وقد ارتضت الباحثة العبارات التي أجمع المحكمون علي صلاحيتها بنسبة اتفاق ٨٨٪ فأكثر، ليصبح عدد العبارات بعد التحكيم (٦٢) عبارة.

٦- صاغت الباحثة التعليمات الملائمة للمقياس، وقد استقرت علي استخدام تقدير ثلاثي (دائماً - أحياناً - نادراً) بحيث يتيح للمفحوص التعبير عن رأيه والاختيار بين البدائل بدون أن يؤدي الي تشتت المفحوص.

٧- قامت الباحثة بتطبيق المقياس علي عينة استطلاعية قوامها (٧٠) تلميذ وتلميذة من الصف الأول والثاني والثالث الإعدادي، وكان الهدف من هذه الدراسة الاستطلاعية التحقق من فهم التلاميذ للعبارات، و وضوح التعليمات، والتعرف علي الصعوبات التي قد تواجه التلاميذ أثناء التطبيق .

#### الخصائص السيكومترية للمقياس:

- **صدق المحتوى** : تم عرض المقياس في صورته الأولى علي تسعة من المحكمين المختصين في الصحة النفسية وعلم النفس التربوي، وطلب السادة المحكمين بالحكم علي ما يلي:

- مدي ارتباط كل بعد من الأبعاد الفرعية بمفهوم الصمود النفسي.
- إذا كانت العبارة تحت كل بعد تعبر عن هذا الجانب في ضوء التعريف الإجرائي.
- مدي مناسبة كل مفردة للمرحلة العمرية للعينة.

- مدي دقة الصياغة اللغوية للعبارات.
  - وكذلك التفضل بإضافة أي مقترح أو تعديل، وقد ارتضت الباحثة نسبة ٩٠٪ كمحك لقبول نسبة الاتفاق علي كل بند من البنود، وتمثلت ملاحظات السادة المحكمين فيما يلي:
  - ضرورة تعديل بعض العبارات حتي يسهل فهمها بالشكل الصحيح.
  - ضرورة تعديل العبارات المركبة.
  - استبعاد بعض العبارات.
- وتم حساب النسبة المئوية التي توضح نسبة اتفاق المحكمين على كل مفردة من مفردات مقياس الصمود النفسي ويتضح ذلك من الجدول التالي:

### جدول رقم (٢)

#### النسب المئوية للموافقة على كل عبارة من عبارات الصمود النفسي

م	موافق	تعديل صياغة	حذف	م	موافق	تعديل صياغة	حذف	م	موافق	تعديل صياغة	حذف
١	٪١٠٠	-	-	٤٣	٪٢٠	-	-	٢٢	٪٨٠	-	-
٢	٪٨٠	٪٢٠	-	٤٤	-	-	-	٢٣	٪١٠٠	-	-
٣	٪٨٠	٪٢٠	-	٤٥	-	-	-	٢٤	٪١٠٠	-	-
٤	٪١٠٠	-	-	٤٦	-	-	-	٢٥	٪١٠٠	-	-
٥	٪١٠٠	-	-	٤٧	-	-	-	٢٦	٪١٠٠	-	-
٦	٪٩٠	٪١٠	-	٤٨	-	-	-	٢٧	٪١٠٠	-	-
٧	٪٩٠	٪١٠	-	٤٩	-	-	-	٢٨	٪١٠٠	-	-
٨	٪١٠٠	-	-	٥٠	-	-	-	٢٩	٪١٠٠	-	-
٩	٪١٠٠	-	-	٥١	٪٣٠	-	-	٣٠	٪٧٠	-	-
١٠	٪٨٠	٪٢٠	-	٥٢	-	-	-	٣١	٪١٠٠	-	-
١١	٪١٠٠	-	-	٥٣	-	-	-	٣٢	٪١٠٠	-	-
١٢	٪١٠٠	-	-	٥٤	٪٢٠	-	-	٣٣	٪٨٠	-	-
١٣	٪١٠٠	-	-	٥٥	-	-	-	٣٤	٪١٠٠	-	-
١٤	٪١٠٠	-	-	٥٦	-	-	-	٣٥	٪١٠٠	-	-
١٥	٪١٠٠	-	-	٥٧	-	-	-	٣٦	٪١٠٠	-	-
١٦	٪١٠٠	-	-	٥٨	-	-	-	٣٧	٪١٠٠	-	-
١٧	٪١٠٠	-	-	٥٩	-	-	-	٣٨	٪١٠٠	-	-
١٨	٪١٠٠	-	-	٦٠	-	-	-	٣٩	٪١٠٠	-	-
١٩	٪١٠٠	-	-	٦١	-	-	-	٤٠	٪١٠٠	-	-
٢٠	٪١٠٠	-	-	٦٢	-	-	-	٤١	٪١٠٠	-	-
٢١	٪١٠٠	-	-	-	-	-	-	٤٢	٪١٠٠	-	-



وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين قامت الباحثة بما يلي:

- إعادة صياغة بعض العبارات في صورة مبسطة.
- تعديل العبارات بحيث تتضمن موقفاً واضحاً.

وباستقراء جدول (٢) يتضح أنه تم الإبقاء على (٦٢) المفردات التي بلغت نسب اتفاقها ١٠٠ % كما هي دون إجراء أي تعديل، وتم تعديل صياغة باقي المفردات بناءً على آراء السادة المحكمين.

### - الاتساق الداخلي

وتم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة، والبعد الذي تنتمي إليه تلك المفردة، ويوضح جدول (٣) معاملات الارتباط بين المفردة والبعد الذي تنتمي إليه:

### جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

(ن=٧٠)

المساندة الاجتماعية		المرونة		الكفاءة الاجتماعية	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠,٥٠٩	١	**٠,٥٦٧	١	**٠,٦١٢	١
**٠,٦٠٨	٢	**٠,٧١٠	٢	**٠,٦١٥	٢
**٠,٦٤٦	٣	**٠,٦٨٠	٣	**٠,٦٧٦	٣
**٠,٧٠٣	٤	**٠,٧٤٥	٤	**٠,٦٥٠	٤
**٠,٥٩٩	٥	**٠,٦٩٨	٥	**٠,٥٩٩	٥
**٠,٦٤٣	٦	**٠,٥٩٤	٦	**٠,٦٦٥	٦
**٠,٥٦٥	٧	**٠,٦٢٥	٧	**٠,٥٢٣	٧
**٠,٥٣٩	٨	**٠,٥٤١	٨	**٠,٦٢٤	٨
**٠,٥٦٧	٩	**٠,٥٣٠	٩	**٠,٤٩٥	٩
**٠,٤٦٥	١٠	**٠,٦٠٨	١٠	**٠,٤٢٨	١٠
**٠,٦٥٣	١١	**٠,٦٩٢	١١		

المساعدة الاجتماعية		المرونة		الكفاءة الاجتماعية	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠,٦١٥	١	**٠,٥٧٨	١	**٠,٥٢١	١
**٠,٦٣٩	٢	**٠,٦١٥	٢	**٠,٦٣١	٢
**٠,٦١٧	٣	**٠,٦٧٦	٣	**٠,٥٧٨	٣
**٠,٦٥٠	٤	**٠,٦٥٠	٤	**٠,٥٣٦	٤
**٠,٥١٩	٥	**٠,٥٩٩	٥	**٠,٦٠١	٥
**٠,٦٤٣	٦	**٠,٦٦٥	٦	**٠,٦٦٥	٦
**٠,٥٩٩	٧	**٠,٥٣٧	٧	**٠,٥٢٣	٧
**٠,٦٥٠	٨	**٠,٦٢٤	٨	**٠,٦٢٤	٨
**٠,٦٩٥	٩	**٠,٥٢٥	٩	**٠,٤٩٥	٩
**٠,٥٢٨	١٠	**٠,٥٢٦	١٠	**٠,٤٢٨	١٠

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (٠.٤٢٨، ٠.٧٤٥)، وأن هذه القيم مقبولة.

#### الاتساق الداخلي للأبعاد:

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية ويوضح جدول (٤) معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس:

#### جدول رقم (٤)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الصمود النفسي

الدرجة الكلية	الأبعاد	م
**٠,٦٣٨	الكفاءة الاجتماعية	١
**٠,٥٣٧	المرونة	٢
**٠,٦٥٨	المساعدة	٣
**٠,٦٢٨	الكفاءة شخصية	٤
**٠,٦٩٧	حل المشكلات	٥
**٠,٦٨٢	التفاوض	٦

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠.٥٣٧)، و(٠.٦٩٧)، وبذلك تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس.

الثبات: قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس الصمود النفسي باستخدام الطرق التالية:

(أ) معادلة ألفا كرونباخ: وذلك على عينة بلغت (٧٠) من المفحوصين، وذلك لأن المقياس على متدرج ثلاثي ومن ثم يصلح هذا النوع من أنواع معادلات حساب الثبات وكانت النتائج كما هي ملخصة في جدول (٥)

#### جدول (٥)

معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ن = ٧٠

الأبعاد	ألفا كرونباخ
الكفاءة اجتماعية	٠,٧٦٩
المرونة	٠,٧٢٥
المساندة	٠,٧٣٦
الكفاءة شخصية	٠,٧٧٤
حل المشكلات	٠,٧٦١
التفاؤل	٠,٧٩١
الدرجة الكلية	٠,٨١١

(ب) طريقة اعادة التطبيق: قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط القياسين بفواصل زمني قدره أسبوعين على عينة الدراسة الاستطلاعية وكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة في جدول (٦)

#### جدول رقم (٦) معاملات الثبات

الأبعاد	إعادة التطبيق
الكفاءة اجتماعية	٠,٧٦٣
المرونة	٠,٧٢١
المساندة	٠,٧٣٩
الكفاءة شخصية	٠,٧٢٨
حل المشكلات	٠,٧٤١
التفاؤل	٠,٧٣٩
الدرجة الكلية	٠,٨٢٣

يتضح من الجدول السابق رقم (٦) أن جميع معاملات ارتباط المقياس بين التطبيقين جاءت مرتفعة ومطمئنة للاستخدام في الدراسة الحالية.

### [١] التعليمات:

أعطيت التعليمات التالية لمن يقوم بتطبيق المقياس:

- ملئ البيانات الخاصة بالمستجيب.
- قراءة المقياس أولاً قبل تطبيقه .
- لا توجد اجابة صحيحة وأخري خاطئة.
- لا تترك عبارات بدون اجابة.

[٢] طريقة التصحيح: تقدر الدرجة للمقياس وفقاً لميزان التصحيح الثلاثي

في الجدول التالي:

جدول (٧) أبعاد وأرقام عبارات المقياس

الدرجة العظمى	الدرجة الصغرى	عدد العبارات	الأبعاد الأساسية
٣٠	١٠	١٠	كفاءة اجتماعية
٣٣	١١	١١	المرونة
٣٣	١١	١١	المساندة
٣٠	١٠	١٠	كفاءة شخصية
٣٠	١٠	١٠	حل المشكلات
٣٠	١٠	١٠	التفاؤل
١٨٦	٦٢	٦٢	الدرجة الكلية

[٣] تفسير الدرجات: تفسر الدرجة المنخفضة بانخفاض مستوى الصمود

النفسي لدي التلميذ بينما تعني الدرجة المرتفعة ارتفاع مستوى الصمود النفسي لدي التلميذ.

الصدق: الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلاً، أي

يقيس الوظيفة التي أعد لقياسها، ولا يقيس شيء مختلف، والصدق في هذا الإطار يعني الي مدي أو الي أي درجة يستطيع هذا الاختبار قياس ما قصد أن يقاس به

**الثبات:** وهو ضمان الحصول علي نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيق الاستبيان أكثر من مرة علي نفس المجموعة من الأفراد تحت ظروف متماثلة, أو مدي الاتساق في الإجابة علي المقياس من قبل المستجيب إذا المقياس نفسه طبق عدة مرات في نفس الظروف.

### المقياس في صورته النهائية

تكون المقياس في صورته النهائية من (٦٢) مفردة موزعة علي ستة أبعاد تهدف الي قياس الصمود النفسي, بواقع (٤٦) عبارة موجبة و (١٦) عبارة سالبة ويتطلب من المفحوص قراءة المواقف المعروضة في المقياس بدقة وإمعان, واختيار البديل الذي يعبر عنه من بين ثلاثة بدائل, ويمنح درجة تتراوح من ٣-١ درجة لكل مفردة من مفردات المقياس, حيث يتم تصحيح المقياس كالآتي:

- دائماً (٣) درجات, أحياناً (٢) درجة, نادراً (١) درجة للعبارة الموجبة.
  - دائماً (١) درجات, أحياناً (٢) درجة, نادراً (٣) درجة للعبارة السالبة.
- وقد بلغت الدرجة الكلية (الدرجة الأعلى) علي المقياس (١٨٦) درجة, بينما بلغت أقل درجة (٦٢), ويصلح تطبيق المقياس علي جميع تلاميذ المرحلة الإعدادية, ويستغرق تطبيقه حوالي ٤٠ دقيقة.
- والجدول التالي يوضح توزيع المفردات علي الابعاد المستخرجة لمقياس الصمود النفسي.

## جدول رقم (٨)

ارقام العبارات الموجبة والسالبة في كل بعد من أبعاد الصمود النفسي

رقم المكون	المكونات	أرقام العبارات	
		الموجبة	السالبة
الاول	كفاءة اجتماعية	١ - ١٤ - ١٨ - ٢٤ - ٤٥ - ٥٠ - ٥٤ ٦٠	٣١-٧
الثاني	المرونة	٦ - ١٦ - ٢١ - ٢٥ - ٣٤ - ٤٠ - ٤٣ - ٥٢	٦١ - ٣٦ - ١٩
الثالث	المساعدة الاجتماعية	١٠ - ١٧ - ٢٧ - ٢٨ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٩ ٦٢-٥٨	٤١ - ٣
الرابع	كفاءة شخصية	٢ - ١٢ - ٢٣ - ٣٠ - ٣٥ - ٤٢ - ٥٧	٤٨ - ٢٩ - ٢٢
الخامس	حل المشكلات	٤ - ٢٠ - ٢٦ - ٣٢ - ٤٦ - ٥٣ - ٥٦	٥٩ - ٤٤ - ١٥
السادس	التفاؤل	٥ - ٨ - ٩ - ١٣ - ٣٧ - ٤٧ - ٥٥	٥١ - ٣٣ - ١١
		المقياس ككل	٦٢

## قائمة المراجع:

١. إبراهيم، إسراء . (٢٠١٧): الذكاء الوجداني وعلاقته بالصمود النفسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم والعاديين. رسالة ماجستير، جامعة حلوان. كلية التربية. قسم الصحة النفسية، دراسة منشورة.
٢. أبو حلاوة، محمد السعيد (٢٠١٣): حالة التدفق، المفهوم والأبعاد والقياس، إصدارات شبكة العلوم النفسية العربي، تموز، خارج الإصدار المتسلسل لكتاب الشبكة، العدد ٢٩
٣. أبو علام، رجاء (٢٠٠٦): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات. مصر.
٤. بكار، عبد الكريم(٢١١): المراهق: كيف نفهمه، وكيف نوجهه؟، ط٣، دار وجوه النشر، الرياض، السعودية.
٥. البحيري، رزق. (٢٠١٢): النموذج البنائي لعلاقة الابداع الوجداني ببعض المتغيرات لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعي، مجلة دراسات عربية في علم النفس، مصر، العدد(٣)، المجلد (١١)، ص ٤١٧-٣٦٥ .
٦. البعلبكي، رمزي منير (٢٠٠٩): قاموس المورد الحديث، ط٢ دار العلم للملايين، لبنان.
٧. الاتحاد الدولي لجمعيات الهلال الأحمر. (٢٠١٢). نحو تحقيق القدرة علي الصمود، ورقة نقاش للاتحاد الدولي لجمعيات الهلال الاحمر بشأن القدرة علي الصمود، حزيران/ يونيو، ٢٠١٢، [www.ifrc.org](http://www.ifrc.org) .
٨. ثابت، عبد العزيز موسي محمد (ب.ت) ترجمة مقياس الصمود النفسي لكونر ودافيدسون Conner Davidson resilience Scale، كلية الصحة العامة، جامعة القدس.

٩. ثورن دايك, روبرت, وهيجن, أليزابث (١٩٨٩) القياس والتقويم في علم النفس والتربية, ترجمة: عبدالله الكيلاني, وعبد الرحمن عدس, ط٤, عمان.
١٠. جولدستين, سام, وروبرت. ب. بروكس (٢٠١١): الصمود لدى الاطفال, ترجمة صفاء الاعصر المركز القومي للترجمة, القاهرة, مصر.
١١. رضوان, بدوية. (٢٠١٩): الشفقة بالذات وعلاقتها بالصمود النفسي وقلق المستقبل لدي أمهات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة, مجلة التربية جامعة الاسكندرية, ٢٩(٦), ص ١١١-١٧٣, منظومة.
١٢. سرميني, ايمان. (٢٠١٥): مقياس الصمود النفسي لدي طلاب الجامعة, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة.
١٣. شاهين, هيام. (٢٠١٣): الأمل والتفاؤل مدخل لتنمية الصمود النفسي لدي عينة من المراهقين ضعاف السمع, مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة البحرين, عدد ١٤(٤), ص ٦١٣-٦٥٣.
١٤. شندو, سميرة محمد و ابراهيم, هبه سامي والسعدي, أمل عبدالله (٢٠١٥): الخصائص السيكومترية لمقياس الصلابة النفسية, مجلة الإرشاد النفسي, مركز الإرشاد النفسي, العدد ٤, ٤٤٤-٤٦٥.
١٥. الصراف, قاسم. (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية والتعليم. الكويت: دار الكتاب الحديث.
١٦. الطلاع, محمد. (٢٠١٦): الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدي طلبة الجامعة وعلاقته بكل من الحكمة وفاعلية الذات لديهم, مجلة كلية التربية, العدد ١٥٥.
١٧. عبد الخالق, أحمد. (١٩٩٦). قياس الشخصية. الكويت: منشورات جامعة الكويت, لجنة التأليف والتعريب والنشر.
١٨. علام, رجا. (٢٠١١): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية, دار النشر للجامعات, القاهرة.
١٩. الاعصر, صفاء (٢٠١٠). الصمود النفسي من منظور علم النفس الايجابي, المجلة المصرية للدراسات النفسية, (٢٠)٦٦, ٢٥-٢٩.
٢٠. الاعصر, صفاء. (٢٠١٠). الصمود من منظور علم النفس الاجتماعي, الجمعية المصرية للدراسات النفسية, العدد (٧٧), مارس ٢٠١٠.
٢١. محمد, دعاء. (٢٠٢١): فعالية برنامج ارشادي معرفي سلوكي لتنمية الصمود النفسي في خفض الضغوط النفسية لدي طلاب المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم, مجلة كلية التربية- جامعة عين شمس, العدد الخامس والاربعون (الجزء الأول), ص ٥١٢.
٢٢. منتصر, مسعود و حساني, اسماعيل. (٢٠١٧): الخصائص السيكومترية لمقياس معايير جودة المعلم, مجلة العلوم النفسية والتربوية, مارس ٢٠١٧: ص ١٩٤.
٢٣. أنيس, ابراهيم و منصر, عبد الحلیم و الصوالحي, عطيه و أحمد, خلف الله (٢٠٠٤) المعجم الوسيط, مجمع اللغة العربية, مكتبة الشروق الدولية, مجلد ١, ط٤.
24. American Psychological Association. (2014). **What is Resilience?** Retrieved from <http://psychcentral.com/lib/what-is-resilience/000114>
25. Connor, K. M., & Davidson, J. R. T. (2003). **Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson Resilience Scale CD-RISC.** Depression and Anxiety, 18, 76–82

26. Damasio, B.F., Borsa, J., C., Silva, J.P.D. (2011). 14 Item Resilience Scale (RS-14): Psychometric Properties of the Brazilian Version. *Journal of Nursing Measurement*, 19(3), 131-138.
27. Goldstein, S., & Brooks, R. (2015). **Handbook of Resilience in Children**. New York : Mcv Graw-Hill.
28. Masten, A. S. (2014). **Global perspectives on resilience in children and youth**. *Child Development*, pp.6-20,(1)85., Masten, A. S., & Coatsworth, J. D. (1998). The development of competence in favorable and unfavorable environments: Lessons from research on successful children. *American Psychologist*, 53(2), 205-220.
29. Nishi, D., Uehara, R., Kondo, M., & Matsuoka, Y. (2010). Reliability and validity of the Japanese version of the Resilience Scale and its short version. *BMC Research Notes*, 3(1).
30. Richardson ,G.E(2002) **The Met theory of Resilience and Resilience**. *journal of clinical psychology*,58,307-321.
31. Rutter ,M. 2007. **Resilience, competence, and coping**. *Child Abuse and Neglect*, 31,pp. 205-209.
32. Rutter, M. 2006. **Implications of resilience concepts for scientific understanding**. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1094,p. 1-12. (Oxford Dictionary, 2004.
33. Smith, B.W., Dalen, J., Wiggins, K., Tooley, E., Christopher, P., Bernard, J. (2008). The Brief Resilience Scale: Assessing the Ability to Bounce Back. *International Journal of Behavioral Medicine*, 15, 194-200.





# Egyptian Journal For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة  
المصرية  
للدراستات  
المتخصصة

Board Chairman

**Prof. Osama El Sayed**

Vice Board Chairman

**Prof. Mostafa Kadry**

Editor in Chief

**Dr. Eman Sayed Ali**

Editorial Board

**Prof. Mahmoud Ismail**

**Prof. Ajaj Selim**

**Prof. Mohammed Farag**

**Prof. Mohammed Al-Alali**

**Prof. Mohammed Al-Duwaihi**

Technical Editor

**Dr. Ahmed M. Nageib**

Editorial Secretary

**Dr. Mohammed Amer**

**Laila Ashraf**

**Usama Edward**

**Mohammed Abd El-Salam**

## Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams  
University, Faculty of Specific  
Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

[egyjournal@sedu.asu.edu.eg](mailto:egyjournal@sedu.asu.edu.eg)

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (June 2022) : (7) Point

Arcif Analytics (2022) : (0.0909)

VOL (11) – N (37) January 2023

## Advisory Committee

**Prof. Ibrahim Nassar** (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry  
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

**Prof. Osama El Sayed** (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of  
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

**Prof. Etidal Hamdan** (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department  
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

**Prof. El-Sayed Bahnasy** (Egypt)

Professor of Mass Communication  
Faculty of Arts - Ain Shams University

**Prof. Bade Al-Saleh** (KSA)

Professor of Educational Technology  
College of Education- King Saud University

**Prof. Ramy Haddad** (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the  
College of Art and Design – University of Jordan

**Prof. Rashid Al-Baghili** (Kuwait)

Professor of Music & Dean of  
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

**Prof. Sami Taya** (Egypt)

Professor of Mass Communication  
Faculty of Mass Communication - Cairo University

**Prof. Suzan Al Qalini** (Egypt)

Professor of Mass Communication  
Faculty of Arts - Ain Shams University

**Prof. Abdul Rahman Al-Shaer**

(KSA)

Professor of Educational and Communication  
Technology Naif University

**Prof. Abdul Rahman Ghaleb** (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching  
Technologies – United Arab Emirates University

**Prof. Omar Aqeel** (KSA)

Professor of Special Education & Dean of  
Community Service – College of Education  
King Khaild University

**Prof. Nasser Al- Buraq** (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department  
at King Saud University

**Prof. Nasser Baden** (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of  
Fine Arts – University of Basra

**Prof. Carolin Wilson** (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in  
education (OISE) at the university of Toronto and  
consultant to UNESCO

**Prof. Nicos Souleles** (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,  
university technology