

"دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي وانعكاساتها على الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر"

م.د/ محمود فوزي محمد حمدالله

- المقدمة ومشكلة البحث.

يحتل موضوع الدوافع بصفة عامة مركز الصدارة وأهمية كبرى في علم النفس الحديث، ذلك لأن معرفة الإنسان لدوافعه ولدوافع السلوك ضرورية تجعله يدرك دوافع سلوك غيره من الناس الشيء الذي يؤدي به إلى إقامة علاقات إنسانية أفضل بينه وبين أفراد مجتمعه، هذه المعرفة هي لازمة أيضا لكل من يشرف على جماعة من الناس ويوجههم ويجهد في حفزهم على العمل فمثلا المعلم في حاجة دائمة إلى معرفة دوافع سلوك تلاميذه حتى يتسنى له إدراك قدراتهم وذكائهم وتعليمهم التعليم المثمر.

وفي هذا الصدد يذكر إسماعيل حامد (٢٠١٢م) أن دراسة الدوافع تكتسب أهميتها من الوظائف التي تشتمل على تنشيط السلوك من أجل إشباع الحاجات، توجيه السلوك نحو مصدر إشباع الحاجة أو تحقيق الهدف واختيار الوسائل المناسبة لذلك، تحدد الدوافع شدة السلوك اعتمادا على مدى الحاجة أو سهولة وصعوبة الوصول الهدف، تحافظ على استمرارية السلوك فالدوافع تمد السلوك بالطاقة اللازمة لإشباع الدوافع تحقيق الغايات والأهداف (٤ : ٢٥٨).

وبشأن ذلك يوضح حسين عبد الرحمن (٢٠١٣م) أن الدوافع التي تتعلق بممارسة الأنشطة الرياضية تسهم في اختصار الشعور بالتعب وخفض حالات التوتر لدى الممارس للأنشطة الرياضية، بالإضافة إلى أن الدوافع تساعد على التفوق الرياضي واكتساب السمات الاجتماعية الإيجابية المتمثلة في التفاعل الاجتماعي والاندماج في الجماعة كأثر إيجابي للدوافع الكامنة لدى الفرد تجاه ممارسة الأنشطة الرياضية، ويضيف بأن أكبر دافع لممارسة الأنشطة الرياضية هو النجاح (٥ : ٨٣).

وتتنوع الأنشطة الترويحية الرياضية التي تقابل دوافع متعددة لدى الممارسين وقد يختار الفرد نشاطاً يمارسه بصفة مستمرة ومنتظمة ويسعى له بشتى الطرق وقد يصبح بمثابة هواية له، وقد يختار أكثر من نشاط، كما قد يختار أنشطة يمارسها كلما سنحت له الفرصة لذلك، وتتعدد الاهتمامات الترويحية نظراً لتنوع مجالات الترويح وأنشطة كل مجال (١١ : ٥٧).

كما يذكر كلا من "Hromek & Roffey" (٢٠٠٩م) إلى أهمية ودور الأنشطة الترويحية في تحقيق النمو النفسي والاجتماعي وذلك لدورها في زيادة الفاعلية الذاتية والاجتماعية وتطوير المهارات الاجتماعية وتحسين مهارات التفكير ورفع مستوى الحالة المزاجية والقدرة على التنظيم الانفعالي والتحكم في الانفعالات وثقل الثقة والنجاح في العمل (١٦ : ٦).

وتعمل الأنشطة الترويحية الرياضية التي يمارسها طلاب الجامعات على توطيد الروابط الإنسانية وتوثيقها بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومن أهم السبل لاندماج الطلاب مع المجتمع سواء داخل الجامعة أو تأهيلهم للمجتمع بالخارج، مما يسهم في زيادة التفاعل الاجتماعي لديهم، كما تساعد الطلاب في تنفيذ الأنشطة التي تتوافق مع ميولهم ورغباتهم، وتغرس روح الانتماء للأسرة، والجامعة والوطن، فضلا عن المساهمة في الترفيه عن الطلاب في فترة الدراسة و المساعدة على اكتساب المهارات.

من خلال ما سبق ومن خلال عمل الباحث في التدريس لمقرر الترويح لطلاب كلية التربية الرياضية بنين بجامعة الأزهر لاحظ إقبال الطلاب على المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية التي تنظمها الجامعة وتنوع اهتماماتهم الترويحية الرياضية وفي حدود اطلاع الباحث على الدراسات السابقة التي تناولت طلاب جامعة الأزهر تم ملاحظة ندرة في الدراسات التي تناولت الدوافع لديهم لممارسة الأنشطة

الترويحية الرياضية وانعكاساتها على الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين بجامعة الأزهر والاجتماعية مما دعا الباحث إلى إجراء الدراسة الحالية.

-هدف البحث .

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي وانعكاساتها على الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر.

- تساؤلات البحث .

١. ما دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر؟
٢. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي والكفاءة الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر؟

- مصطلحات البحث .

الدوافع .

حالة أو قوة داخلية، جسدية أو نفسية، تثير السلوك في ظروف معينة، وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة وهو قوة باطنية لا نلاحظها مباشرة، بل نستنتجها من الاتجاه العام للسلوك الصادر عنها (١ : ٨٣).

-دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي:

هي الدرجات التي يحصل عليها طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر في مقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي (تعريف إجرائي).

الأنشطة الترويحية الرياضية :

هو مجموعة الأنشطة التي تشتمل على ألعاب رياضية فردية وجماعية وألعاب صغيرة وألعاب الفرق التي يتم ممارستها في وقت الفراغ تحت إشراف متخصصين وتسهم في تحقيق النمو الشامل المتزن للفرد (٢ : ٣٦).

-الكفاءة الاجتماعية .

قدرة الفرد على تقييم أدائه الاجتماعي من خلال افكاره ومعتقداته الاجتماعية التي ينتج عنها مستوى أداء اجتماعي يؤثر على حياته (٧ : ١١٢).

الخطوات التنفيذية للبحث.

منهج البحث.

تم استخدام المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية.

-مجتمع وعينة البحث.

اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر والبالغ عددهم (٤١٢٠) طالب، وقام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية الطبقية والتي بلغت (٤١٤) طالباً للعينة الأساسية تم توزيعهم على الفرق الدراسية الأربعة بالكلية على النحو التالي عدد (١٢٥) طالب بالفرقة الأولى، عدد (٦٨) طالب من الفرقة الثانية، عدد (٦٨) طالب من الفرقة الثالثة، عدد (١٥٣) طالب من الفرقة الرابعة، كما تم الاستعانة بعدد (٤٢) طالب للعينة الاستطلاعية.

-وسائل وأدوات جمع البيانات.

لجمع البيانات الخاصة بالبحث الحالي استخدم الباحث ما يلي :

أ- المقاييس وتشمل :

١. مقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي (إعداد الباحث)

٢. مقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد الباحث)

أولاً مقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي (إعداد الباحث) :

وهو مقياس من إعداد الباحث ولإعداده تم اتباع الخطوات التالية:

١ - القراءة والاطلاع:

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع التي تناولت التعرف على دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي لدى عينات متعددة كدراسة كلاً من عبد الباسط عبد الحافظ (٢٠٠٩م)، "at al" Martyshev" (٢٠١٧م)، Kueh, Y. C., Kuan, G., & Morris (٢٠١٩م)، " Fuller & " Lloyd" (٢٠٢٠م)، توفيق ادريس (٢٠٢١م).

٢ - تحديد هدف المقياس:

وقد تمثل هدف المقياس في التعرف على دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.

٣ - تحديد أبعاد المقياس.

بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية وتحديد الهدف من المقياس قام الباحث بوضع مجموعة من الأبعاد للمقياس وعددهم (٥) وبعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم النفسية والاجتماعية التربوية والترويح الرياضي قوامها (١١) خبيراً بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشرة سنوات (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة هذه الأبعاد لموضوع البحث، واتضح أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدي مناسبة أبعاد المقياس تراوحت ما بين (٦٤,٦٤% : ١٠٠%)، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع أبعاد مقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي لتجاوزها نسبة (٧٠%) من اتفاق السادة الخبراء، فيما عدا بعد (دوافع الانتماء) لحصوله على نسبة موافقة أقل من (٧٠%) من آراء السادة الخبراء (ملحق ١).

٤ - صياغة عبارات المقياس.

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات للمقياس وقد بلغ عدد العبارات (٢٨) عبارة، وقد روعي عند صياغة العبارات، أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وان تكون لغة كل عبارة صحيحة، والابتعاد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى، وتم صياغة عبارات المقياس على النحو التالي :

- البعد الأول الدوافع الداخلية وعدد عباراته (٦) عبارات.
- البعد الثاني الدوافع الخارجية وعدد عباراته (٦) عبارات.
- البعد الثالث الدوافع التحفيزية وعدد عباراته (٦) عبارات.
- البعد الرابع دوافع الإنجاز وعدد عباراته (٥) عبارات.
- البعد الخامس دوافع الكفاءة وعدد عباراته (٥) عبارات.

٥ - الصورة المبدئية للمقياس.

قام الباحث بعرض تلك العبارات على مجموعة من الخبراء في مجال الترويح الرياضي والعلوم النفسية والاجتماعية التربوية قوامها (١١) خبير بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشرة سنوات (ملحق ١) وذلك لأبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات للمقياس (ملحق ٣)، واتضح أنه تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٣) عبارات، حيث تم حذف العبارة رقم (٥) من البعد الأول الدوافع الداخلية والتي تنص على (لأنك في الحياة تحتاج للأنشطة الترويحية الرياضية لتكون سعيداً)، كما تم حذف العبارة رقم (٤) من البعد الثاني الدوافع الخارجية والتي تنص على (لا أعرف بالفعل، لا أعتقد أن الأنشطة الترويحية الرياضية تناسبني)، وتم

حذف العبارة رقم (٥) من البعد الثالث الدوافع التحفيزية والتي تنص على (أضيق وقتي عندما أمارس أنشطة الترويح الرياضي)، فأصبحت بذلك عدد عبارات المقياس (٢٥) عبارة.

٦ - تصحيح المقياس.

- لتصحيح المقياس قام الباحث باختيار ميزان تقدير ثلاثي وتم تصحيح المقياس كالتالي:
- العبارات في اتجاه البعد: تنطبق علي تماما (٣) ثلاث درجات، تنطبق علي أحياناً (٢) درجتان، لا تنطبق علي تماما (١) درجة واحدة
 - العبارات عكس اتجاه البعد: تنطبق علي تماما (١) درجة واحدة، تنطبق علي أحياناً (٢) درجتان، لا تنطبق علي تماما (٣) ثلاث درجات

٧ - المعاملات العلمية للمقياس.

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للمقياس على النحو التالي:

أ - الصدق: لحساب صدق المقياس استخدم الباحث الطرق التالية:

(١) صدق المحتوى: قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال الترويح الرياضي والعلوم النفسية والاجتماعية التربوية قوامها (١١) خبيراً وذلك لأبداء الرأي في ملائمة المقياس فيما وضع من أجله سواء من حيث العبارات الخاصة به وقد تراوحت نسبة اتفاق السادة الخبراء على عبارات المقياس ما بين (٤٥,٤٦% : ١٠٠%) وبالتالي تم قبول جميع العبارات التي تجاوزت نسبة (٧٠%) من اتفاق السادة الخبراء، واتضح أن النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء على تراوحت ما بين (٦٣,٦٤% : ١٠٠%)، وبعد استبعاد العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق أقل من (٧٠%) تراوحت نسبة اتفاق الخبراء (٧٢,٧٣% : ١٠٠%) مما يشير إلى صدق المقياس.

(٢) صدق الاتساق الداخلي: لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٤٢) طالباً من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة- جامعة الأزهر، من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والبعد الذي تنتمي إليه، ثم تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، ثم تم حساب معاملات الارتباط بين محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس، واتضح أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه قد تراوحت ما بين (٠,٧٧ : ٠,٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس، كما اتضح أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت ما بين (٠,٦١ : ٠,٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس، كذلك اتضح أن معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠,٨٢ : ٠,٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس تتمتع بدرجة مقبولة من الصدق.

ب - الثبات: لحساب ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٤٢) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، واتضح أن قيمة معامل ألفا لكرونباخ لمقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي قد تراوحت ما بين (٠,٩٠ : ٠,٩٦) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس.

٨ - الصورة النهائية للمقياس.

استقر المقياس في صورته النهائية عند (٢٥) عبارة للتطبيق على عينة البحث ملحق (٤).

ثانياً مقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد الباحث).

وهو مقياس من إعداد الباحث ولإعداده تم اتباع الخطوات التالية:

١ - القراءة والاطلاع.

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع التي تناولت التعرف على دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي لدى عينات متعددة كدراسة كلاً من مروان سليمان (٢٠٠٨م)، Omer Gokel, Gökmen Dağlı (٢٠١٧م)، خالد بن غازي (٢٠١٩م).

٢ - تحديد هدف المقياس:

وقد تمثل هدف المقياس في مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة الأزهر.

٣ - تحديد أبعاد المقياس.

بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية وتحديد الهدف من المقياس قام الباحث بوضع مجموعة من الأبعاد للمقياس وعددهم (٢) وبعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم النفسية والاجتماعية التربوية والترويح الرياضي قوامها (١١) خبيراً بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشرة سنوات (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة هذه الأبعاد لموضوع البحث، واتضح أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة أبعاد المقياس تراوحت ما بين (٨٢,٨٢% : ١٠٠%)، وبناءً على أراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع أبعاد مقياس الفاعلية الاجتماعية لحصولهم على نسبة موافقة أعلى من (٧٠%) من أراء السادة الخبراء (ملحق ٥).

٤ - صياغة عبارات المقياس.

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات للمقياس وقد بلغ عدد العبارات (٣٥) عبارة، وقد روعي عند صياغة العبارات، أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وان تكون لغة كل عبارة صحيحة، والابتعاد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى، وتم صياغة عبارات المقياس على النحو التالي :

- البعد الأول البعد الاجتماعي وعدد عباراته (١٠) عبارات.
- البعد الثاني الامتثال للقوانين والتقاليد الاجتماعية وعدد عباراته (٨) عبارات.
- البعد الثالث الوعي بالأمن والسلامة الاجتماعية وعدد عباراته (٨) عبارات.
- البعد الرابع المشاركة الاجتماعية البناءة وعدد عباراته (٩) عبارات.

٥ - الصورة المبدئية للمقياس.

قام الباحث بعرض تلك العبارات على مجموعة من الخبراء في مجال الترويح الرياضي والعلوم النفسية والاجتماعية التربوية قوامها (١١) خبير بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشرة سنوات (ملحق ١) وذلك لأبداء الرأي في مدي مناسبة العبارات للمقياس (ملحق ٥)، واتضح أنه تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٣) عبارات، حيث تم حذف العبارة رقم (٤، ٦) من البعد الأول البعد الاجتماعي والتي تنص على (أحرص على عمل ما يطلبه مني الزملاء، أتعاون مع زملائي في المواقف المختلفة)، كما تم حذف العبارة رقم (٩) من البعد الرابع المشاركة الاجتماعية البناءة والتي تنص على (أهتم بمعرفة المستوى المعيشي لزملائي)، فأصبحت بذلك عدد عبارات المقياس (٣٢) عبارة ملحق (٦).

٦ - تصحيح المقياس.

- لتصحيح المقياس قام الباحث باختيار ميزان تقدير ثلاثي وتم تصحيح المقياس كالتالي:
- العبارات في اتجاه البعد: دائماً (٣) ثلاث درجات، أحياناً (٢) درجتان، نادراً (١) درجة واحدة.
 - العبارات عكس اتجاه البعد: دائماً (١) درجة واحدة، أحياناً (٢) درجتان، نادراً (٣) درجات.

٧ - المعاملات العلمية للمقياس.

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للمقياس على النحو التالي:

أ. الصدق: لحساب صدق المقياس استخدم الباحث الطرق التالية:

(١) **صدق المحتوى:** قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال الترويح الرياضي والعلوم النفسية والاجتماعية التربوية قوامها (١١) خبيراً وذلك لأبداء الرأي في ملائمة المقياس فيما وضع من أجله سواء من حيث العبارات الخاصة به وقد تراوحت نسبة اتفاق السادة الخبراء على عبارات المقياس ما بين (٥٤,٥٥% : ١٠٠%) وبالتالي تم قبول جميع العبارات التي تجاوزت نسبة (٧٠%) من اتفاق السادة الخبراء، واتضح أن النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء على تراوحت ما بين (٥٤,٥٥% : ١٠٠%)، وبعد استبعاد العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق أقل من (٧٠%) وتراوحت نسبة اتفاق الخبراء (٧٢,٧٣% : ١٠٠%) مما يشير إلى صدق المقياس.

(٢) صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٤٢) طالباً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والبعد الذي تنتمي إليه، ثم تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، ثم تم حساب معاملات الارتباط بين محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس، واتضح من جدول (١٢) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه قد تراوحت ما بين (٠,٩٤ : ٠,٦٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس. كما اتضح أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت ما بين (٠,٩٥ : ٠,٥٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس. كذلك اتضح أن معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠,٩٤ : ٠,٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على بدرجة مقبولة من الصدق.

ب - الثبات: لحساب ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٤٢) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، تضح من جدول (١٥) أن قيمة معامل ألفا لكرونباخ لمقياس الفاعلية الاجتماعية قد تراوحت ما بين (٠,٩٤ : ٠,٩٩) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس.

٨ - الصورة النهائية للمقياس.

استقر المقياس في صورته النهائية عند (٣٢) عبارة للتطبيق على عينة البحث الأساسية ملحق ٦.

- خطوات البحث .

أ - الدراسة الاستطلاعية .

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات للتأكد من صدقها وثباتها حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وعددهم (٤٢) طالباً من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة الأزهر، في الفترة من ٢٠٢٢/٨/١م إلى ٢٠٢٢/٨/١٥م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها للتطبيق على عينة البحث.

ب - تطبيق أداة البحث .

بعد تحديد العينة واختبار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت فترة التطبيق من ٢٠٢٢/١٠/١م إلى ٢٠٢٢/١٠/١٥م.

ج - تصحيح الاستمارة.

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح المقاييس طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة، وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

لحساب نتائج البحث استخدم الباحث برنامج Spss لحساب المعاملات الإحصائية وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥).

- عرض النتائج ومناقشتها .

أولاً : عرض نتائج ومناقشة التساؤل الأول والذي ينص على .

– ما دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر؟

جدول (١٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ والترتيب لآراء العينة بالنسبة للبعد الأول من

أبعاد مقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي (الدوافع الداخلية) (ن = ٤١٤)

م	الدوافع الداخلية	الاستجابة			الدلالات الإحصائية		
		موافق	%	إلى حد ما	%	غير موافق	%
١	وسيلة جيدة لتنمية قدراتي المهارية والبدنية	٣٧٥	٩٠,٥٨	١٢	٢,٩٠	٢٧	٦,٥٢
٢	لا يمكنني تفسير سبب ممارسة الترويح الرياضي	٦٥	١٥,٧٠	١١٢	٢٧,٠٥	٢٣٧	٥٧,٢٥
٣	لشغل وقت فراغي	٣١٧	٧٦,٥٧	٧٥	١٨,١٢	٢٢	٥,٣١
٤	للإحساس بالحرية التي أشعر بها أثناء ممارسة النشاط الرياضي	٢١٣	٥١,٤٥	١٤٥	٣٥,٠٢	٥٦	١٣,٥٣
٥	بسبب الشعور بالمتعة والاسترخاء	٣٣٧	٨١,٤٠	٤٨	١١,٥٩	٢٩	٧,٠٠
	البعد الأول ككل	١٣٠٧	٦٣,١٤	٣٩٢	١٨,٩٤	٣٧١	١٧,٩٢
	مستوى مرتفع		٨١,٧٤		٥٠,٧٦		١٧,٩٢

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

– تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات البعد الأول : الدوافع الداخلية ما بين

(٥٢,٨٢% : ٩٤,٦٩%)

– تراوحت قيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في عبارات البعد الأول: الدوافع الداخلية ما بين (٨٩,٨٤ :

٦١١,٣٥) وجميعها دالة إحصائياً .

– بلغت النسبة المئوية للبعد الأول ككل (الدوافع الداخلية) (٨١,٧٤%) بدرجة مقدره بلغت

(٥٠,٧٦).

وجاء الترتيب وفقاً لاستجابات العينة قيد البحث لعبارات البعد الأول الدوافع الداخلية ما يلي :

١. جاء في الترتيب الأول عبارة (وسيلة جيدة لتنمية قدراتي المهارية والبدنية) بنسبة مئوية (٩٤,٦٩%).
٢. جاء في الترتيب الثاني عبارة (بسبب حاجتي للشعور بالمتعة والاسترخاء) بنسبة مئوية (٩١,٤٧%).
٣. جاء في الترتيب الثالث عبارة (لشغل وقت فراغي) بنسبة مئوية (٩٠,٤٢%).
٤. جاء في الترتيب الرابع عبارة (للإحساس بالحرية التي أشعر بها أثناء ممارسة النشاط الرياضي) بنسبة مئوية (٧٩,٣١%).
٥. جاء في الترتيب الأخير عبارة (لا يمكنني تفسير سبب ممارستي لأنشطة الترويح الرياضي) بنسبة مئوية (٥٢,٨٢%).

وتوضح النتائج أن الدوافع الداخلية لممارسة أنشطة الترويح الرياضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر ذات مستوى مرتفع، حيث يرى الطلاب أن ممارسة أنشطة الترويح الرياضي وسيلة جيدة لتنمية قدراتهم المهارية والبدنية، كما أنها تساهم في تحقيق حاجتهم للمتعة والسعادة والاسترخاء. ويتضح من النتائج أن أنشطة الترويح الرياضي تساهم في استثمار وشغل أوقات فراغ الطلاب وتشعرهم بالحرية نتيجة التنوع فيها ومناسبتها للعديد من الاهتمامات لديهم، كما أن دلالة العبارة الثانية (لا يمكنني تفسير سبب ممارستي لأنشطة الترويح الرياضي) في اتجاه الرفض توضح أن الطلاب يدركون جيداً الدوافع الداخلية لممارستهم لأنشطة الترويح الرياضي.

وفي هذا الصدد يشير **Sibley, B, et al (٢٠١٣م)** إلى أن دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية لدى طلاب الجامعات بمثابة دوافع مكتسبة من المجتمع؛ حيث يمكن تعلمها، واكتسابها، والتي تشمل الخبرات السارة نتيجة اكتساب الممارس للياقة البدنية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل، الخبرات السارة نتيجة إتقان الفرد الممارس للمهارات الحركية التي تتطلب مزيد من الرشاقة والمرونة، إلى جانب الرضا عن النفس الناتج عن تحقيق تلك الدوافع (٢٢ : ٣٢٤).

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه دراسة **منى الألفي، إيمان عطية (٢٠١٧م) (١٣)** في أن الأنشطة الرياضية التي تساعد على تحسين القدرات المهارية في الترتيب الأول لدى طلاب وطالبات كلية التربية، نظراً لأنها تؤثر في النمو الشامل المتزن للممارسين.

جدول (١٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ والترتيب لآراء العينة بالنسبة للبعد الثاني من أبعاد مقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي (الدوافع الخارجية) (ن = ٤١٤)

م	الدوافع الخارجية	الاستجابة		الدلالات الإحصائية						
		موافق %	إلى حد ما %	غير موافق %	الدرجة المقدره	النسبة المئوية				
١	لكي أتجنب القيام بأنشطة أخرى	٤٨,٧٩	١١٣	٢٧,٢٩	٩٩	٢٣,٩١	٩٣١	٧٤,٩٦	٤٥,٢٣	٢
٢	تمكنني من معايشة خبرات تنافسية مثيرة	٨٣,٣٣	٦٦	١٥,٩٤	٣	٠,٧٢	١١٧٠	٩٤,٢٠	٤٨٠,١٣	١
٣	لأنني أحب أن أظهر كشخص لا يفعل شيئاً	٢,١٧	١٢	٢,٩٠	٣٩٣	٩٤,٩٣	٤٤٤	٣٥,٧٥	٧٠٦,٨٣	٥
٤	لدي انطباع بأنه لا يوجد أي نشاط يمكنني أن أمارسه بشكل جيد	٥,٣١	٣٦	٨,٧٠	٣٥٦	٨٥,٩٩	٤٩٤	٣٩,٧٧	٥١٧,٢٨	٤

										للاغاية	
٣	٣٤,١٩	٥٩,٢٦	٧٣٦	٤٦,٦٢	١٩٣	٢٨,٩٩	١٢٠	٢٤,٤٠	١٠١	لأنني أتجنب تفرغ الانفعالات في نشاط آخر	٥
										البعد الثاني ككل	
		٦٠,٧٩	٣٧٧٥	٥٠,٤٣	٢٦٤	١٦,٧٦	٣٥٤	٣٢,٨٠	٥٣٠٤		

يتضح من جدول (١٧) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات البعد الثاني : الدوافع الخارجية ما بين (٣٥,٧٥% : ٩٤,٢٠%)
- تراوحت قيمة كاسا لآراء عينة البحث في عبارات البعد الثاني : الدوافع الخارجية ما بين (١٧,٢٨) وجميعها دالة إحصائياً.
- بلغت النسبة المئوية للبعد الثاني ككل (الدوافع الخارجية) (٦٠,٧٩%) بدرجة مقدره بلغت (٣٧٧٥).
- وجاء الترتيب وفقاً لاستجابات العينة قيد البحث لعبارات البعد الثاني الدوافع الخارجية ما يلي :
- ١. جاء في الترتيب الأول عبارة (تمكني من معايشة خبرات تنافسية مثيرة) بنسبة مئوية (٩٤,٦٩%).
- ٢. جاء في الترتيب الثاني عبارة (لكي أتجنب القيام بأنشطة أخرى) بنسبة مئوية (٧٤,٩٦%).
- ٣. جاء في الترتيب الثالث عبارة (لأنني أتجنب تفرغ الانفعالات في نشاط آخر) بنسبة مئوية (٥٩,٢٦%).
- ٤. جاء في الترتيب الرابع عبارة (لدي انطباع بأنه لا يوجد أي نشاط يمكنني أن أمارسه بشكل جيد للغاية) بنسبة مئوية (٣٩,٧٧%).
- ٥. جاء في الترتيب الأخير عبارة (لأنني أحب أن أظهر كشخص لا يفعل شيئاً) بنسبة مئوية (٣٥,٧٥%).

وتوضح النتائج أن الدوافع الخارجية لممارسة أنشطة الترويح الرياضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر تشتمل على رغبتهم في ممارسة أنشطة إيجابية ذات تأثير إيجابي عليهم والابتعاد من خلالها عن ممارسة أنشطة سلبية قد تلحق بهم الأذى على المستوى الفردي أو المستوى المجتمعي، كما أن رفض العينة لعبارة (لدي انطباع بأنه لا يوجد أي نشاط يمكنني أن أمارسه بشكل جيد للغاية) يعتبر مؤشر جيد إلى تنوع الأنشطة الترويحية الرياضية ومناسبتها للعديد من الميول والاهتمامات لدى الطلاب. وفي هذا الصدد يذكر **Wilson, P.M, et al (٢٠٠٨م)** أن الدافع الخارجي يشير إلى السلوك الذي يحفز احتمال كسب مكافأة أو تجنب العقوبة، أو تجنب سلوك سلبي، بينما يشير الدافع الداخلي إلى السلوك الذي تحفزه الرغبة في فعل شيء ما من أجله. لا توجد مكافأة خارجية واضحة للتصرف بطريقة معينة (٢٣ : ٢٥٢).

وتتفق النتائج مع توصلت إليه دراسة **كاشف نايف، أيرن فريز (٢٠١٥م) (٩)** حيث أظهرت نتائجها بأنه كلما كان السلوك الرياضي مقروا بصورة ذاتية (تقف وراءه دوافع الرشاقة، التحدي، الصحة، المتعة، والانتماء) فإن الطلاب الذكور ينتظمون في ممارسة النشاط الرياضي بصورة أكبر، في حين أظهرت النتائج أن الطالبات الإناث الممارسات للرياضة أو التمرين تحركهن دوافع تحركهن دوافع خارجية أكثر منها داخلية (تجنب المرض، الصحة الإيجابية، الشعور بالحيوية، التحكم بالوزن، والاهتمام بالمظهر). وعليه، فإن الدوافع الداخلية تلعب دوراً مهماً في الانتظام بالسلوك الرياضي بصفة عامة

وخاصة بالنسبة لطلاب الجامعة الذكور، في حين أنه من المرجح أن الدوافع الخارجية مثل تلك التي تتصل بالمظهر والوزن لها أهمية خاصة في توقع السلوك الرياضي للطلاب الإناث. وتمثل نتائج هذه الدراسة تأييداً إضافياً لتطبيقات نظرية التقرير الذاتي في البيئة العربية.

جدول (١٨)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ والترتيب لأراء العينة بالنسبة للبعد الثالث من أبعاد مقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويج الرياضي (الدوافع التحفيزية) (ن = ٤١٤)

م	الدوافع التحفيزية	الاستجابة			الدلالات الإحصائية		
		موافق	%	إلى حد ما	%	غير موافق	%
١	لشعوري بالسعادة والرضا عند اكتساب مهارات جديدة	٣٦٢	٨٧,٤٤	٢٨	٦,٧٦	٢٤	٥,٨٠
٢	للاستمتاع بمعرفة المزيد عن الأنشطة الرياضية التي تجذبني	٣٠٩	٧٤,٦٤	٨٩	٢١,٥٠	١٦	٣,٨٦
٣	لأنها أحيانا تتيح لي بأن أحظى بتقدير الآخرين	٢٧٤	٦٦,١٨	١٠٢	٢٤,٦٤	٣٨	٩,١٨
٤	حتى أظهر للآخرين أنني شخص نشيط مفعم بالحوية	١٠٣	٢٤,٨٨	١١٢	٢٧,٠٥	١٩٩	٤٨,٠٧
٥	لأنني يجب أن أمارس أنشطة الترويج الرياضي كي أشعر بحالة مزاجية جيدة	٣٥٤	٨٥,٥١	٥٧	١٣,٧٧	٣	٠,٧٢
البعد الثالث ككل		١٣٣٥	٦٧,٧٣	٩٦	١٨,٧٤	١١١	٢٦,٥٣

يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في عبارات البعد الثالث: الدوافع التحفيزية ما بين (٥٨,٩٤% : ٩٤,٩٣%)
- تراوحت قيمة كا^٢ لأراء عينة البحث في عبارات البعد الثالث: الدوافع التحفيزية ما بين (٤٠,٧٤ : ٥٤٥,٤٥) وجميعها دالة إحصائياً.
- بلغت النسبة المئوية للبعد الثالث ككل (الدوافع التحفيزية) (٨٤,٧٣%) بدرجة مقدره بلغت (٥٢٦٢).

وجاء الترتيب وفقاً لاستجابات العينة قيد البحث لعبارات البعد الثالث الدوافع التحفيزية ما يلي :

١. جاء في الترتيب الأول عبارة (لأنني يجب أن أمارس أنشطة الترويج الرياضي كي أشعر بحالة مزاجية جيدة) بنسبة مئوية (٩٤,٩٣%).

٢. جاء في الترتيب الثاني عبارة (لشعوري بالسعادة والرضا عند اكتساب مهارات جديدة) بنسبة مئوية (٩٣,٨٨%).
٣. جاء في الترتيب الثالث عبارة (للاستمتاع بمعرفة المزيد عن الأنشطة الرياضية التي تجذبني) بنسبة مئوية (٩٠,٢٦%).
٤. جاء في الترتيب الرابع عبارة (لأنها أحيانا تتيح لي بأن أحظى بتقدير الآخرين) بنسبة مئوية (٨٥,٦٧%).
٥. جاء في الترتيب الأخير عبارة (حتى أظهر للآخرين أنني شخص نشيط مفعم بالحياة) بنسبة مئوية (٥٨,٩٤%).

ويعزو الباحث النتائج التي تم التوصل إليها إلى أن أنشطة الترويج الرياضي تضي حالة مزاجية جيدة تشتمل على السعادة والرضا عن النفس نتيجة اشباع الحاجات والدوافع لدى ممارسيها.

وفي هذا الصدد يذكر كل من كمال درويش، محمد الحماحمي (٢٠٠٧م) أنه من اهم اهداف ممارسة الأنشطة الترويحية الشعور بالسعادة والتي تنبع من اشباع حاجات داخلية لدى الفرد تجعله راضياً عن نفسه عند مشاركته الآخرين للأنشطة الترويحية (١١ : ٣٩).

كما يرجع الباحث النتائج إلى التنوع الذي تتسم به أنشطة الترويج الرياضي حيث يشتمل على أنشطة تنافسية ترويحية فردية وجماعية، ومسابقات وألعاب تجعل لدى ممارسيها فرصة اختيار النشاط الذي يرغب في ممارسته بدافع من نفسه وتسهم في اشباع حاجته للنجاح من خلال تحقيق نتائج إيجابية في تلك الأنشطة.

جدول (١٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية وقيمة كا ٢٤ والترتيب لأراء العينة بالنسبة للبعد الرابع من أبعاد مقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويج الرياضي (دوافع الإنجاز) (ن = ٤١٤)

م	دوافع الإنجاز	الاستجابة			الدلالات الإحصائية		
		موافق	%	إلى حد ما	%	غير موافق	%
١	لأنني أشعر بالرضا عندما أحاول التغلب على المنافسات الجماعية	٣١٩	٧٧,٠٥	٦٥	١٥,٧٠	٣٠	٧,٢٥
٢	لأنها واحدة من الطرق التي اخترتها لتطوير ذاتي	٣٨٢	٩٢,٢٧	٢٥	٦,٠٤	٧	١,٦٩
٣	بسبب المتعة التي أشعر بها عندما أتفوق على نفسي في الأنشطة الترويحية الرياضية	٣٩٤	٩٥,١٧	١٢	٢,٩٠	٨	١,٩٣
٤	بسبب متعة التفوق النفسي التي أشعر بها أثناء القيام بأنشطة الترويج الرياضي التي تعتبر تحدياً بالنسبة لي	٣٤٩	٨٤,٣٠	٢٨	٦,٧٦	٣٧	٨,٩٤
٥	لأنها تتيح لي الفرصة	٣٥١	٨٤,٧٨	٢٤	٥,٨٠	٣٩	٩,٤٢



المجلد الرابع
يناير ٢٠٢٣م

المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية
رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>



								لاكتشاف المجالات للاهتمام	الكثير من المثيرة						
								٩٢٩٤	٨٦,٧١	٢٨٦٦	٧,٤٤	١٠٧٩	٥,٨٥	٥٨١٤	٩٣,٦٢
								البعد الرابع ككل							

يتضح من جدول (١٩) ما يلي.

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات البعد الرابع : دوافع الإنجاز ما بين (٨٩,٩٤% : ٩٧,٧٥%)
 - تراوحت قيمة كاسا لآراء عينة البحث في عبارات البعد الرابع : دوافع الإنجاز ما بين (٣٦٠,٥٤ : ٧١٢,٤١) وجميعها دالة إحصائياً.
 - بلغت النسبة المئوية للبعد الرابع ككل (دوافع الإنجاز) (٩٣,٦٢%) بدرجة مقدره بلغت (٥٨١٤).
- وجاء الترتيب وفقاً لاستجابات العينة قيد البحث لعبارات البعد الرابع دوافع الإنجاز ما يلي :
١. جاء في الترتيب الأول عبارة (بسبب المتعة التي أشعر بها عندما أتفوق على نفسي في الأنشطة الترويحية الرياضية) بنسبة مئوية (٩٧,٧٥%).
 ٢. جاء في الترتيب الثاني عبارة (لأنها واحدة من الطرق التي اخترتها لتطوير ذاتي) بنسبة مئوية (٩٦,٨٦%).
 ٣. جاء في الترتيب الثالث عبارتي (بسبب متعة التفوق النفسي التي أشعر بها أثناء القيام بأنشطة الترويح الرياضي التي تعتبر تحدياً بالنسبة لي، لأنها تتيح لي الفرصة لاكتشاف الكثير من المجالات المثيرة للاهتمام) بنسبة مئوية (٩١,٧٩%).
 ٤. جاء في الترتيب الأخير عبارة (لأنني أشعر بالرضا عندما أحاول التغلب على المنافسات الجماعية) بنسبة مئوية (٨٩,٩٤%).

ويتضح من النتائج أن دوافع الإنجاز لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة الأزهر، تمثلت في الشعور بالرضا الناتج عن تحقيق إنجاز في المنافسات الترويحية الرياضية، كما أن الطلاب يعتبرون ممارسة أنشطة الترويح الرياضي فرصة مناسبة لتطوير الذات وتحقيق الذات، كما أن ممارسة أنشطة الترويح الرياضي من وجهة نظر الطلاب تعتبر من التحديات المناسبة للطلاب ومن المجالات المثيرة للاهتمام.

وفي هذا الصدد توصلت دراسة "Fuller & Lloyd" (٢٠٢٠م) (١٥) إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية لديها مجموعة من القيم والمعايير الخاصة بها وتوقعات من المهام مُتابعتها، ويضمن اتباع تلك القواعد الاندماج داخل المجموعة وتعزيز الشعور بالانتماء والهوية المشتركة وهذا هو نتيجة عضوية المجموعة، وعلي ذلك يمكن رؤية أنشطة المنازلات الرياضية علي أنها تخدم غرضين من حيث الصحة الجسدية والاجتماعية من خلال تعزيز الممارسات التي تدعم الصحة الجسدية ورفاهية الفرد القائمة على الممارسات والعادات والسلوكيات، وتوفير الإحساس بالانتماء للمجتمع والانتماء من خلال العضوية لمجموعة محددة.

جدول (٢٠)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ والترتيب لأراء العينة بالنسبة للبعد الخامس من أبعاد مقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويج الرياضي (دوافع الكفاءة) (ن = ٤١٤)

م	دوافع الكفاءة	الاستجابة			الدلالات الإحصائية		
		موافق	%	إلى حد ما	%	غير موافق	%
١	لأنها تتيح لي الفرصة لتعميق فهمي للأنشطة الترويجية التي تثير اهتمامي	٢١٤	٥١,٦٩	١٠٢	٢٤,٦٤	٩٨	٢٣,٦٧
٢	لأنها طريقة مناسبة لاكتساب قدرات في مجالات أخرى مهمة بالنسبة لي	٣٤٨	٨٤,٠٦	٦٢	١٤,٩٨	٤	٠,٩٧
٣	لأن الأنشطة الترويجية الرياضية التي أمارسها تعطيني "سمو" حقيقي	٢٢٩	٥٥,٣١	١٥١	٣٦,٤٧	٣٤	٨,٢١
٤	لأن ممارسة أنشطة الترويج الرياضي تعتبر إحدى الطرق التي تتيح لي الفرصة لتطوير جوانب أخرى من نفسي	٣٧٧	٩١,٠٦	٢٩	٧,٠٠	٨	١,٩٣
٥	بسبب الرضا الذي أشعر به عند محاولة إتقان المهارات البدنية والحركية	٣٦٤	٨٧,٩٢	٣١	٧,٤٩	١٩	٤,٥٩
البعد الخامس ككل		٩٢٩٤	٧٤,٠١	٢٨٦٦	١٨,١٢	١٠٧٩	٧,٨٧

يتضح من جدول (٢٠) ما يلي :



المجلد الرابع
يناير ٢٠٢٣م

المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية
رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>



- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات البعد الخامس: دوافع الكفاءة ما بين (٧٦,٠١%) : (٩٦,٣٨%)
- تراوحت قيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في عبارات البعد الخامس: دوافع الكفاءة ما بين (١٣٩,٦١) : (٦٢٢,٤٨) وجميعها دالة إحصائياً.
- بلغت النسبة المئوية للبعد الخامس ككل (دوافع الكفاءة) (٨٨,٧١%) بدرجة مقدره بلغت (٥٥٠٩). وجاء الترتيب وفقاً لاستجابات العينة قيد البحث لعبارات البعد الخامس دوافع الكفاءة ما يلي :
- ١. جاء في الترتيب الأول عبارة (لأن ممارسة أنشطة الترويح الرياضي تعتبر إحدى الطرق التي تتيح لي الفرصة لتطوير جوانب أخرى من نفسي) بنسبة مئوية (٩٦,٣٨%).
- ٢. جاء في الترتيب الثاني عبارة (بسبب الرضا الذي أشعر به عند محاولة إتقان المهارات البدنية والحركية) بنسبة مئوية (٩٤,٤٤%).
- ٣. جاء في الترتيب الثالث عبارة (لأنها طريقة مناسبة لاكتساب قدرات في مجالات أخرى مهمة بالنسبة لي) بنسبة مئوية (٩٤,٣٦%).
- ٤. جاء في الترتيب الرابع عبارة (لأن الأنشطة الترويحية الرياضية التي أمارسها تعطيني "سمو" حقيقي) بنسبة مئوية (٨٢,٣٧%).
- ٥. جاء في الترتيب الأخير عبارة (لأنها تتيح لي الفرصة لتعميق فهمي للأنشطة الترويحية التي تثير اهتمامي) بنسبة مئوية (٨٩,٩٤%).

ويعزو الباحث النتائج التي تم التوصل إليها إلى أن طلاب كلية التربية الرياضية يجدون في ممارسة أنشطة الترويح الرياضي أنها تنسم بالوضوح وأنها طريقة مناسبة لاكتساب القدرات في المجالات المهمة بالنسبة لهم، حيث أنه من خلال الأنشطة الترويحية الرياضية يمكن تحسين القدرات المهارية والحركية والبدنية والتي تسهم بشكل مباشر في تحسين الأداء في المسابقات والرياضات التي يدرسونها كمقررات علمية بالكلية، كما يرى الطلاب من وجهة نظرهم أن ممارسة أنشطة الترويح الرياضي تساعدهم على إتقان المهارات البدنية والحركية وتسمح لهم بتطوير جوانب نفسية أخرى لديهم.

كما اتفقت دراسة " Moore et al " (٢٠١٩م) (١٩) مع ما توصل إليه الباحث والتي توصلت إلى أن الاشتراك في الأنشطة التنافسية الرياضية الترويحية قد يقلل من الأعراض المصاحبة للقلق ويعمل على تعزيز الخصائص المرتبطة بالصحة النفسية لدي عينة الدراسة كدوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي، والفاعلية الذاتية.

وفي هذا الصدد تتفق النتائج مع ما أشار إليه "Potoczny at al" (٢٠٢١م) (٢١) في أن الأنشطة الرياضية تساعد على التحكم في ردود الفعل النفسية، ويؤكد أن الأشخاص الذين يشاركون في الأنشطة الرياضية يتمتعون بأفضل للذات والانفعالات ويستخدمون أشكالاً أكثر تكيّفاً لتنظيم المشاعر، كما يرى "at al" "Martyshev" (٢٠١٧م) (١٨) أن لممارسة الرياضات التنافسية كالمنازلات تأثير على ديناميكيات الثبات الانفعالي والعاطفي وكذلك على الحالة الصحية والنفسية للممارسين.

وتتفق النتائج التي تم التوصل إليها مع دراسات كل من عبد الباسط عبد الحافظ (٢٠٠٩م) (٨)، Kueh, Y. C., Kuan, G., & Morris (٢٠١٩م) (١٧)، توفيق ادريس (٢٠٢١م) (٣)، في أن دوافع ممارسة النشاط الرياضي والبدني ذات مستوى مرتفع لدى الشباب في مرحلة الجامعة والعينات قيد دراستهم.

وبذلك يكون قد تم الإجابة عن التساؤل الأول والذي ينص على : ما دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر؟
ثانياً - عرض نتائج ومناقشة التساؤل الثاني والذي ينص على .
- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي والكفاءة الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر؟

جدول (٢١)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي وأبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية (ن = ٤١٤)

دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي						المقاييس
الدرجة الكلية	دوافع الكفاءة	دوافع الإنجاز	الدوافع التحفيزية	الدوافع الخارجية	الدوافع الداخلية	
*٠,٣٩	*٠,٤٣	*٠,٣٧	*٠,٢٢	٠,١٢	*٠,٢٤	البعد الاجتماعي
*٠,٣٥	*٠,٤١	*٠,٣٨	٠,١٢	٠,١٠	*٠,٢٤	الامتثال للقوانين والتقاليد الاجتماعية
*٠,٦٣	*٠,٥٩	*٠,٥٠	*٠,٤٠	*٠,٣٣	*٠,٤٣	الوعي بالأمن والسلامة الاجتماعية
*٠,٥٧	*٠,٥٨	*٠,٦٠	*٠,٢٥	*٠,٢٤	*٠,٣٦	المشاركة الاجتماعية البناءة
*٠,٦٢	*٠,٦٤	*٠,٥٩	*٠,٣٢	*٠,٢٥	*٠,٤١	الدرجة الكلية

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٩٥

يتضح من جدول (٢١) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية طردية ودالة إحصائياً بين بعد الدوافع الداخلية من أبعاد مقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي وجميع أبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة الأزهر.
- توجد علاقة ارتباطية طردية ودالة إحصائياً بين بعد الدوافع الخارجية من أبعاد مقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي وجميع أبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية فيما عدا بعدي (البعد الاجتماعي، الامتثال للقوانين والتقاليد الاجتماعية) تم إيجاد علاقة ارتباطية طردية غير دالة إحصائياً لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة الأزهر.
- توجد علاقة ارتباطية طردية ودالة إحصائياً بين بعد الدوافع التحفيزية من أبعاد مقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي وجميع أبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية فيما عدا بعد (الامتثال للقوانين والتقاليد الاجتماعية) تم إيجاد علاقة ارتباطية طردية غير دالة إحصائياً لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة الأزهر.
- توجد علاقة ارتباطية طردية ودالة إحصائياً بين بعد دوافع الإنجاز من أبعاد مقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي وجميع أبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة الأزهر.

– توجد علاقة ارتباطية طردية ودالة إحصائياً بين بعد دوافع الكفاءة من أبعاد مقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي وجميع أبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة الأزهر.

– توجد علاقة ارتباطية طردية ودالة إحصائياً بين بعد الدرجة الكلية لمقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي وجميع أبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة الأزهر.

يتضح من النتائج أن ممارسة أنشطة الترويح الرياضي لها انعكاسات إيجابية على الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة الأزهر.

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من **مروان سليمان (٢٠٠٨م)** (١٢)، **Omer Gokel**، **Gökmen Dağlı (٢٠١٧م)** (٢٠)، **خالد بن غازي (٢٠١٩م)** (٦)، في علاقة الكفاءة الاجتماعية بأبعادها المختلفة بالبرامج والأنشطة الممارسة لدى العينات قيد دراساتهم.

وبذلك يكون قد تم الإجابة عن التساؤل الثاني والذي ينص على : هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي والكفاءة الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر؟

-الاستنتاجات والتوصيات.

- الاستنتاجات .

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته والنتائج التي تم التوصل إليها يستنتج الباحث ما يلي :

١. دوافع الإنجاز احتلت المرتبة الأولى في دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر .
٢. دوافع الكفاءة احتلت المرتبة الثانية في دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر .
٣. وجود علاقة ارتباطية طردية بين أبعاد مقياس دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي وأبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر .
٤. ترتبط ممارسة أنشطة الترويح الرياضي ارتباطاً إيجابياً طردياً مع الكفاءة الاجتماعية المتمثلة في الأبعاد التالية (البعد الاجتماعي، الامتثال للقوانين والتقاليد الاجتماعية، الوعي بالأمن والسلامة الاجتماعية، المشاركة الاجتماعية البناءة) لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر

-التوصيات .

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته والنتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي :

١. زيادة أنشطة الترويح الرياضي بإدارات رعاية الطلاب بجامعة الأزهر لوجود دوافع إيجابية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر تجاه ممارسة أنشطة الترويح الرياضي وارتباطها إيجابياً بتعزيز الكفاءة الاجتماعية لديهم.
٢. الاهتمام بالدراسات التي تستهدف الدوافع المختلفة لممارسة أنشطة الترويح الرياضي بصفة خاصة والترويح بأنواعه المتعددة لدى طلاب جامعة الأزهر.



المجلد الرابع

يناير ٢٠٢٣ م

المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية

رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>



٣. الاستعانة بالبرامج الترويحية الرياضية لطلاب جامعة الأزهر التي تستهدف تحسين مستوى الدوافع لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر.
٤. إجراء المزيد من الدراسات التي تستهدف دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي والكفاءة الاجتماعية لدى عينات مختلفة.

-المراجع-

١. احمد امين فوزي (٢٠٠٦م): مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم. التطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢. تهناني عبد السلام محمد (٢٠٠١م) : الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣. توفيق ادريس أحييد (٢٠٢١م) : دوافع ممارسة النشاط البدني في منطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية، بحث علمي منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
٤. حامد سليمان حمد (٢٠١٢م) : علم النفس الرياضي، دار العرب ودار نون للدراسات والنشر والترجمة، دمشق، سوريا.
٥. حسين احمد عبد الرحمن (٢٠١٣م) : العلوم السلوكية (الدوافع- التفكير- الذكاء- القيادة)، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة.
٦. خالد بن غازي ذعار (٢٠١٩م) : الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بتقدير الذات لدى بعض التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، بحث علمي منشور، مج ٣، ع ٥٤، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة شقراء، السعودية.
٧. سليمان عبد الواحد إبراهيم (٢٠١٦م) : علم النفس الاجتماعي (متطلبات الحياة المعاصرة)، الوراق للنشر والتوزيع، القاهرة.
٨. عبد الباسط عبد الحافظ (٢٠٠٩م) : دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند مرتادي مدينة الحسين للشباب، بحث علمي منشور، مج ٢٣، ع ١٤، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العراق.
٩. كاشف نايف زايد، أيرن فريز (٢٠١٥م) : دوافع ممارسة طلاب الجامعة للأنشطة الرياضية وفقاً لنظرية التقرير الذاتي، بحث علمي منشور، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مج ٩، ع ٢٤، جامعة السلطان قابوس، عمان.
١٠. كامل طه لويس (٢٠١٦م) : علم النفس الرياضي في الرياضة المدرسية، دار الأيام للنشر والتوزيع، القاهرة.
١١. كمال عبد الرحمن درويش، محمد محمد الحماحمي (٢٠٠٧م) : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، ط ٤، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٢. مروان سليمان سالم (٢٠٠٨م) : فعالية برنامج مقترح لزيادة الكفاءة الاجتماعية للطلاب الخجولين في مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير. كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
١٣. منى الألفي، إيمان عطية (٢٠١٧م) : الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالأمن النفسي وتنظيم الذات لدى طلاب وظائف كلية التربية، بحث علمي منشور، ج ١، ع ١٤، مجلة كلية التربية، يسري إبراهيم دعبس (٢٠٠٩م) : السياحة مفهومها وأنماطها وأنواعها المختلفة "رؤية في أنثروبولوجيا السياحة"، الملتقى المصري للإبداع والتنمية السلسلة: الدراسات السياحية والمتحفية، القاهرة، ٢٠٠٩م. جامعة بني سويف.

١٤. يسري إبراهيم دعبس (٢٠٠٩م) : السياحة مفهومها وأنماطها وأنواعها المختلفة " رؤية في أنثروبولوجيا السياحة"، الملتقى المصري للإبداع والتنمية السلسلة: الدراسات السياحية والمتحفية، القاهرة، ٢٠٠٩م.

15. Fuller, C., & Lloyd, V. (2020). Martial arts and well-being: Connecting communities and promoting health. Taylor & Francis.
16. Hromek, R., & Roffey, S. (2009). Promoting Social and Emotional Learning With Games: "It's Fun and We Learn Things". Simulation & gaming,
17. Kueh, Y. C., Kuan, G., & Morris, T. (2019). The physical activity and leisure motivation scale: A confirmatory study of the Malay language version. International Journal of Sport and Exercise Psychology, 17(3), 250-265
18. Martyshev, A. V., Goryunova, S. V., Glebov, V. V., & Shastun, S. A. (2017). Influences of training on karate on dynamics psycho-emotional stability and training of schoolboys. RUDN journal of medicine, 21(1), 7-13.
19. Moore, B., Dudley, D., & Woodcock, S. (2019). The effects of martial arts participation on mental and psychosocial health outcomes: a randomised controlled trial of a secondary school-based mental health promotion program. BMC psychology
20. Omer Gokel, Gökmen Dağlı (2017): Effects of Social Skill Training Program on Social Skills of Young People, EURASIA J Math Sci Tech Ed, 2017, Volume 13, Issue 11, 7365-7373
21. Potoczny, W., Herzog-Krzywoszanska, R., & Krzywoszanski, L. (2021). Self-Control and Emotion Regulation Mediate the Impact of Karate Training on Satisfaction With Life. Frontiers in Behavioral Neuroscience, 15.
22. Sibley, B., Hancock, L. & Bergman, S. (2013). University Students' Exercise Behavioral Regulation, Motives, and Physical Fitness. Perceptual & Motor Skills: Exercise & Sport, 116, 1, 322-339
23. Wilson, P.M., Mack, D.E., & Grattan, K.P. (2008). Understanding motivation for exercise: A self-determination theory perspective. Canadian Psychology / Psychologie. Canadienne, 49 (3), 250-256
24. Ylvisaker, M., Hibbard, M. & Feeney, T. (2006). What Is Social Competence (Social Skills)?: http://www.projectlearn.org/tutorial,ls/social_competence.html