

## "الممارسات الترويحية الرياضية وعلاقتها بالصلاية النفسية والفاعلية الاجتماعية لدى المكفوفين الممارسين وغير الممارسين"

م.د/ أحمد راشد حسن مسعود

### -المقدمة ومشكلة البحث-

تعتبر عملية ادماج وتفعيل دور الأفراد ذوي الإعاقة داخل مجتمعهم تحدياً للظروف والقيود والعقبات غير المنطقية امام مشاركة الفرد ذوي الإعاقة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والمشاركة في الحياة كإنسان عادى له ظروفه الخاصة، فتلك العقبات والمشاكل ساهمت على تهميش دور ذوي الإعاقة في الحياة العامة واستبعادهم من مسار الحياة الطبيعية مما أدى إلى فقدان المشاركة الاجتماعية لتلك الفئة التي تمثل عنصراً فاعلاً في المجتمع تتأثر به وتتوثر فيه.

كما يرى سليمان يوسف (٢٠١٨م) أن الإعاقة تؤثر تأثيراً واضحاً في السلوك للمعوقين، حيث توجد لديهم صعوبات كبيرة في عملية التفاعل الاجتماعي، وفي اكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة لتحقيق الاستقلال عن الآخرين، وذلك نظراً لنقص خبراتهم الاجتماعية، وقلة الفرص الاجتماعية المتاحة لهم في الاحتكاك بالآخرين، والاتصال بالعالم الخارجي المحيط بهم. وكلما كانت الاتجاهات الاجتماعية نحو المعوقين إيجابية، كلما سهلت عليهم فرص التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، وتمت لديهم درجة أكبر من الثقة بالنفس وبالآخرين (١١ : ٦١) وقد أجريت العديد من الدراسات التي أظهرت أن الصلاية النفسية ترتبط بكل من الصحة الجسمية والنفسية تخفف من حدة الضغوط التي تواجه الفرد، ويمكن فهم العلاقة من خلال فحص أثر الضغوط على الفرد، حيث ترى أن استثارة الأحداث الضاغطة تقود إلى سلسلة من الأراجاع تؤدي إلى استثارة الجهاز العصبي الذاتي والضغط المزمن يؤدي فيما بعد إلى الإرهاق وما يصاحبه من أمراض جسمية، واضطرابات نفسية، وهنا تأتي دور الصلاية النفسية في التخلص من الآثار السلبية للإعاقة، والتي تبدأ بالضغط وتنتهي بالإرهاق، لاسيما لدى ذوي الإعاقة البصرية الذين يتأثرون بشكل واضح نفسياً كأثر للإعاقة.

وبشأن ذلك يشير كلا من "Hromek & Roffey" (٢٠٠٩م) إلى أهمية ودور الأنشطة الترويحية في تحقيق النمو النفسي والاجتماعي وذلك لدورها في زيادة الفاعلية الذاتية والاجتماعية وتطوير المهارات الاجتماعية وتحسين مهارات التفكير ورفع مستوى الحالة المزاجية والقدرة على التنظيم الانفعالي والتحكم في الانفعالات وثقل الثقة والنجاح في العمل (٢٩ : ٦)

ووفقاً للمادة (٣١) من حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة التي تنص على "تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في الراحة ووقت الفراغ ومزاولة الألعاب وأنشطة الاستجمام المناسبة لسنة والمشاركة بحرية في الحياة الثقافية وفي الفنون"، ولذا يرى "الباحث" أن المكفوفين فئة من الأطفال لديهم قدرات ومهارات متنوعة ولهم حقوق لا بد أن يتم مراعاتها فلهم حق الأمان والتعلم واللعب، ويعتبر المكفوفين أحد الفئات الأكثر احتياجاً وتهميشاً في المجتمع لقلة البرامج التربوية والترويحية والرياضية التي يتم تصميمها لهم خصيصاً، فهؤلاء الأطفال في حاجة إلى الاهتمام، وإهمال هذه الفئة يترتب عليه خطراً يهدد أمان ومستقبل مجتمعنا في ظل توجه الدولة المصرية بجميع مؤسساتها العلمية والبحثية والتشريعية والتنفيذية للتنمية المستدامة ٢٠٣٠م (٤ : ٢)

من خلال ما سبق وفي حدود اطلاع الباحث على الدراسات السابقة التي تناولت المكفوفين تم ملاحظة ندرة في الدراسات التي تناولت المتغيرات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى

المكفوفين، مما دعا الباحث إلى إجراء الدراسة الحالية التي تتضمن التعرف على الفروق في الصلابة النفسية والفاعلية الاجتماعية لدى المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية باعتبارهم أحد الفئات المهمشة الأولى بالرعاية والأكثر احتياجاً للمزيد من الدراسات العلمية في المجال الرياضي بشكل عام والترويحي بشكل خاص.

### -هدف البحث-

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية من المكفوفين في مستوى الصلابة النفسية والفاعلية الاجتماعية.

### -فروض البحث-

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية في أبعاد مقياس الصلابة النفسية ولصالح الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية في أبعاد مقياس الفاعلية الاجتماعية ولصالح الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية.

### -مصطلحات البحث-

#### -الممارسات الترويحية الرياضية-

هو مجموعة الأنشطة التي تشتمل على ألعاب رياضية فردية وجماعية وألعاب صغيرة وألعاب الفرق التي يتم ممارستها في وقت الفراغ تحت إشراف متخصصين وتسهم في تحقيق النمو الشامل المتزن للفرد (٧ : ٣٦) الصلابة النفسية .

مجموعة من السمات تتمثل في اعتقاد أو اتجاه عام لدى الفرد في فاعليته وقدرته على استغلال كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة كي يدرك بفاعلية أحداث الحياة الضاغطة الشاقة إدراكا غير محرف أو مشوه، ويفسرهما بواقعية وموضوعية ومنطقية، ويتعايش معها على نحو إيجابي (١٦ : ٨٦) الفاعلية الاجتماعية.

قدرة الفرد على تقييم أدائه الاجتماعي من خلال أفكاره ومعتقداته الاجتماعية التي ينتج عنها مستوى أداء اجتماعي يؤثر على حياته (١٠ : ١١٢) المكفوفين.

يعرفهم القانون المصري للأفراد ذوي الإعاقة بأنها "نقص قدرة الفرد ذو الإعاقة بشدة على الرؤية، وتدرج من حالات فقد البصر الكلي إلى حالات فقد البصر الجزئي، والتي لا يمكن علاجها بالعمليات الجراحية أو استخدام النظارات الطبية، وتصنف على أنها نتاج لعوامل وراثية، أو أمراض مزمنة، أو إصابات، أو أمراض العيون، وتؤثر على أدائه لأنشطة الحياة اليومية" (٤ : ٤٠)

### -الخطوات التنفيذية للبحث-

#### -منهج البحث-

تم استخدام المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية.

### مجتمع وعينة البحث.

اشتمل مجتمع البحث على المكفوفين بمدرسة النور للمكفوفين بمحافظة المنيا والبالغ عددهم (١٠٣) تلميذ في المرحلة السنية من (١٢ : ١٥) عام، وقام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية والتي تمثلت في عدد (٦٢) اثنين وستين تلميذاً تم تصنيفهم إلى (٢٢) تلميذاً من الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية وعدد (٤٠) تلميذاً من غير الممارسين للأنشطة الترويحية، وتم اختيار عدد (٢٠) تلميذاً للعينة الاستطلاعية.

### جدول (١)

#### الوصف الإحصائي لعينة البحث

البيان	مجتمع البحث	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
المكفوفين	١٠٣	٢٠	٦٢	٧٩,٦١%

### أسباب اختيار عينة البحث .

- موافقة التلميذ على تطبيق المقاييس قيد البحث.
- قدرة التلميذ على فهم عبارات المقاييس قيد البحث بوضوح.
- حضور التلميذ بشكل مستمر للمدرسة وعدم انقطاعه.

### اعتدالية توزيع عينة البحث.

### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث ككل في المقاييس قيد البحث (ن = ٨٢)

دلالات التوصيف الإحصائي					المتغيرات الأساسية	
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس		
٠,٠٣٨	٤,٨٧٧	٢١,٠٠	٢١,٠٦	درجة	محور الالتزام	مقياس الصلابة النفسية
٠,٣٦٥	٤,٦١٦	٢١,٠٠	٢١,٥٦	درجة	محور التحدي	
٠,٠٩٥	٥,٣٩٥	١٩,٠٠	١٩,١٧	درجة	محور التحكم	
٠,٨٧٥	١٣,٠٠٨	٥٨,٠٠	٦١,٧٩	درجة	الدرجة الكلية للمقياس	مقياس الفاعلية الاجتماعية
٠,٢٥٣	٣,٨٩٧	٢٠,٠٠	٢٠,٣٣	درجة	محور التفاعل الاجتماعي	
٠,١٢٨	٤,٢٩٧	٢٠,٥٠	٢٠,٦٨	درجة	محور الاندماج في الجماعة	
٠,٤١٧	٧,٢٨٩	٤٠,٠٠	٤١,٠١	درجة	الدرجة الكلية	

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث ككل في المقاييس قيد البحث تراوحت فيها ما بين (٠,٠٣٨ : ٠,٨٧٥) وهذه القيمة تقترب من الصفر وتقع في المنحنى الاعتدالي ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية وتجانس العينة في المتغيرات قيد البحث قبل التطبيق.

### وسائل وأدوات جمع البيانات.

لجمع البيانات الخاصة بالبحث الحالي استخدم الباحث ما يلي :

ب- المقاييس وتشمل :

٣. مقياس الصلابة النفسية للمكفوفين (إعداد الباحث)



المجلد الرابع

يناير ٢٠٢٣م

المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية

رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>



كلية التربية الرياضية  
FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION

٤. مقياس الفاعلية الاجتماعية للمكفوفين (إعداد الباحث)  
أولاً مقياس الصلابة النفسية للمكفوفين (إعداد الباحث).  
وهو مقياس من إعداد الباحث ولإعداده تم اتباع الخطوات التالية:

#### ١ - القراءة والاطلاع.

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع التي تناولت التعرف على الصلابة النفسية لدى عينات متعددة كدراسة كلاً من هالة كمال آدم، صديق محمد احمد (٢٠١٩م) (٢٣)، الطاهر بجقينة، محمد علي (٢٠١٧م) (٣)، "Mehr at al" (٢٠١١م) (٣٣).

#### ٢ - تحديد هدف المقياس.

وقد تمثل هدف المقياس في التعرف على الفروق في مستوى الصلابة النفسية لدى المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية.

#### ٣ - تحديد أبعاد المقياس.

بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية وتحديد الهدف من المقياس قام الباحث بوضع مجموعة من الأبعاد للمقياس وعددهم (٣) وبعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم النفسية والاجتماعية التربوية والترويح الرياضي قوامها (١١) خبيراً بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشرة سنوات (مرفق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة هذه الأبعاد لموضوع البحث، واتضح أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة أبعاد المقياس تراوحت ما بين (٨٢،٨٢% : ٩٠،٩١%)، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع أبعاد مقياس الصلابة النفسية لحصوله على نسبة موافقة أعلى من (٧٠%) من آراء السادة الخبراء (مرفق ٢).

#### ٤ - صياغة عبارات المقياس.

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات للمقياس وقد بلغ عدد العبارات (٣٣) عبارة، وقد روعي عند صياغة العبارات، أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وان تكون لغة كل عبارة صحيحة، والابتعاد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

#### ٥ - الصورة المبدئية للمقياس.

قام الباحث بعرض تلك العبارات على مجموعة من الخبراء في مجال الترويح الرياضي والعلوم النفسية والاجتماعية التربوية قوامها (١١) خبيراً بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشرة سنوات (مرفق ١) وذلك لأبداء الرأي في مدي مناسبة العبارات للمقياس (مرفق ٢)، واتضح أنه تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٣) عبارات، حيث تم حذف العبارة رقم (٨) من المحور الأول الالتزام والتي تنص على (لا او من بالحظ)، كما تم حذف العبارة رقم (٨) من المحور الثاني التحدي والتي تنص على (اعتقد ان عدم النجاح بالحياة تكمن وراء الشخص نفسه)، وتم حذف العبارة رقم (١٣) من المحور الثالث والتي تنص على (اعتبر تغيرات الحياة قد تنطوي على تهديد لي ولحياتي)، فأصبحت بذلك عدد عبارات المقياس (٣٠) عبارة.

#### ٦ - تصحيح المقياس.

لتصحيح المقياس قام الباحث باختيار ميزان تقدير ثلاثي وتم تصحيح المقياس كالتالي:

- العبارات في اتجاه البعد: تنطبق علي تماما (٣) ثلاث درجات، تنطبق علي أحياناً (٢) درجتان، لا تنطبق علي تماما (١) درجة واحدة
- العبارات عكس اتجاه البعد: تنطبق علي تماما (١) درجة واحدة، تنطبق علي أحياناً (٢) درجتان، لا تنطبق علي تماما (٣) ثلاث درجات

#### ٧ - المعاملات العلمية للمقياس.

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للمقياس على النحو التالي:

أ - **الصدق:** لحساب صدق المقياس استخدم الباحث الطرق التالية:

(١) **صدق المحتوى:** قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال الترويج الرياضي والعلوم النفسية والاجتماعية التربوية قوامها (١١) خبيراً وذلك لأبداء الرأي في ملائمة المقياس فيما وضع من أجله سواء من حيث العبارات الخاصة به وقد تراوحت نسبة اتفاق السادة الخبراء على عبارات المقياس ما بين (٤٥,٤٦% : ١٠٠%) وبالتالي تم قبول جميع العبارات التي تجاوزت نسبة (٧٠%) من اتفاق السادة الخبراء، واتضح أن النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء على تراوحت ما بين (٤٥,٤٦% : ١٠٠%)، وبعد استبعاد العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق أقل من (٧٠%) وتراوحت نسبة اتفاق الخبراء (٧٢,٧٣% : ١٠٠%) مما يشير إلى صدق المقياس.

(٢) **صدق الاتساق الداخلي:** لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذاً من المكفوفين من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والبعد الذي تنتمي إليه، ثم تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، ثم تم حساب معاملات الارتباط بين محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس، واتضح أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه قد تراوحت ما بين (٠,٦٨ : ٠,٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس، كما اتضح أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت ما بين (٠,٦١ : ٠,٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس، كذلك اتضح أن معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠,٩٦ : ٠,٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس تتمتع بدرجة مقبولة من الصدق.

ب - **الثبات:** لحساب ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طفلاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)  
معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لمقياس  
الصلابة النفسية للمكفوفين (ن = ٢٨)

م	الاستبانة	معامل الفا
١	الالتزام	٠,٨٧
٢	التحدي	٠,٩٣
٣	التحكم	٠,٨٨
	الدرجة الكلية	٠,٩٤

يتضح من جدول (٩) أن قيمة معامل ألفا لكرونباخ لمقياس الصلابة النفسية للمكفوفين قد تراوحت ما بين (٠,٨٧) : (٠,٩٤) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس.

٨ - الصورة النهائية للمقياس.

استقر المقياس في صورته النهائية عند (٣٠) عبارة للتطبيق على عينة البحث الأساسية مرفق (٣).

ثانياً مقياس الفاعلية الاجتماعية للمكفوفين (إعداد الباحث).

وهو مقياس من إعداد الباحث ولإعداده تم اتباع الخطوات التالية:

١ - القراءة والاطلاع.

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع التي تناولت التعرف على الصلابة النفسية لدى عينات متعددة كدراسة كلاً من هالة كمال آدم، صديق محمد احمد (٢٠١٩م) (٢٣)، الطاهر بجقينة، محمد علي (٢٠١٧م) (٣)، "Mehr at al" (٢٠١١م) (٣٣).

٢ - تحديد هدف المقياس.

وقد تمثل هدف المقياس في التعرف على الفروق في مستوى الفاعلية الاجتماعية لدى المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية.

٣ - تحديد أبعاد المقياس.

بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية وتحديد الهدف من المقياس قام الباحث بوضع مجموعة من الأبعاد للمقياس وعددهم (٢) وبعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم النفسية والاجتماعية التربوية والترويح الرياضي قوامها (١١) خبيراً بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشرة سنوات (مرفق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة هذه الأبعاد لموضوع البحث، والجدول (١٠) يوضح ذلك، واتضح أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة أبعاد المقياس تراوحت ما بين (٨١,٨٢% : ٩٠,٩١%)، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع أبعاد مقياس الفاعلية الاجتماعية لحصوله على نسبة موافقة أعلى من (٧٠%) من آراء السادة الخبراء (مرفق ٤).

٤ - صياغة عبارات المقياس.

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات للمقياس وقد بلغ عدد العبارات (٢٢) عبارة، وقد روعي عند صياغة العبارات، أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وان تكون لغة كل عبارة صحيحة، والابتعاد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

#### ٥ - الصورة المبدئية للمقياس.

قام الباحث بعرض تلك العبارات على مجموعة من الخبراء في مجال الترويج الرياضي والعلوم النفسية والاجتماعية التربوية قوامها (١١) خبير بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشرة سنوات (مرفق ١) وذلك لأبداء الرأي في مدي مناسبة العبارات للمقياس (مرفق ٤)، واتضح أنه تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٣) عبارات، حيث تم حذف العبارة رقم (٥) من المحور الأول التفاعل الاجتماعي والتي تنص على (لا أجد أي حرج في التعبير عن رأيي أمام الآخرين)، كما تم حذف العبارة رقم (٣) من المحور الثاني الاندماج في الجماعة والتي تنص على (أستطيع أن أقود جماعة من أصدقائي)، فأصبحت بذلك عدد عبارات المقياس (٢٠) عبارة مرفق (٥).

#### ٦ - تصحيح المقياس.

- لتصحيح المقياس قام الباحث باختيار ميزان تقدير ثلاثي وتم تصحيح المقياس كالتالي:
- العبارات في اتجاه البعد: دائماً (٣) ثلاث درجات، أحياناً (٢) درجتان، نادراً (١) درجة واحدة.
  - العبارات عكس اتجاه البعد: دائماً (١) درجة واحدة، أحياناً (٢) درجتان، نادراً (٣) درجات.

#### ٧ - المعاملات العلمية للمقياس.

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للمقياس على النحو التالي:

#### أ - الصدق.

لحساب صدق المقياس استخدم الباحث الطرق التالية:

#### (١) صدق المحتوى.

قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال الترويج الرياضي والعلوم النفسية والاجتماعية التربوية قوامها (١١) خبيراً وذلك لأبداء الرأي في ملاءمة المقياس فيما وضع من أجله سواء من حيث العبارات الخاصة به وقد تراوحت نسبة اتفاق السادة الخبراء على عبارات المقياس ما بين (٥٤,٥٥% : ١٠٠%) وبالتالي تم قبول جميع العبارات التي تجاوزت نسبة (٧٠%) من اتفاق السادة الخبراء، كما اتضح أن النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء على تراوحت ما بين (٤٥,٤٥% : ١٠٠%)، وبعد استبعاد العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق أقل من (٧٠%) وتراوحت نسبة اتفاق الخبراء (٧٢,٧٣% : ١٠٠%) مما يشير إلى صدق المقياس.

#### (٢) صدق الاتساق الداخلي.

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذاً من المكفوفين من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والبعد الذي تنتمي إليه، ثم تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، ثم تم حساب معاملات الارتباط بين محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس، واتضح من جدول (١٣) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه قد تراوحت ما بين (٠,٦٥ : ٠,٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس، واتضح أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت ما بين (٠,٦٥ : ٠,٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس، واتضح أن معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس بلغت (٠,٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على بدرجة مقبولة من الصدق.

## ب - الثبات.

لحساب ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طفلاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وجدول (١٦) يوضح ذلك.

### جدول (١٦)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لمقياس  
الفاعلية الاجتماعية للمكفوفين (ن = ٢٨)

م	الاستبانة	معامل الفا
١	التفاعل الاجتماعي	٠,٨٨
٢	الاندماج في الجماعة	٠,٨٦
	الدرجة الكلية	٠,٩٠

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة معامل ألفا لكرونباخ لمقياس الفاعلية الاجتماعية للمكفوفين قد تراوحت ما بين (٠,٨٦ : ٠,٩٠) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس.

## ٨ - الصورة النهائية للمقياس.

استقر المقياس في صورته النهائية عند (٢٠) عبارة للتطبيق على عينة البحث الأساسية مرفق ٥.

## -خطوات البحث .

### أ - الدراسة الاستطلاعية .

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية لأداة جمع البيانات للتأكد من صدقها وثباتها حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وعددهم (٢٠) تلميذاً من المكفوفين المقيدين بمدرسة النور للمكفوفين بكفر المنصورة بمحافظة المنيا، في الفترة من ٢٠٢٢/٦/٣ م إلى ٢٠٢٢/٦/١٣ م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها للتطبيق على عينة البحث.

### ب - تطبيق أداة البحث .

بعد تحديد العينة واختبار أداة جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت فترة التطبيق من ٢٠٢١/٦/١٥ م إلى ٢٠٢٢/٧/١ م.

### ج - تصحيح الاستمارة.

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستبانة طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة، وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

### ثامناً الأسلوب الإحصائي المستخدم .

لحساب نتائج البحث استخدم الباحث برنامج Spss لحساب المعاملات الإحصائية وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥)



- عرض النتائج ومناقشتها .

أولاً - عرض نتائج ومناقشة الفرض الأول.

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية في أبعاد مقياس الصلابة النفسية ولصالح الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية.

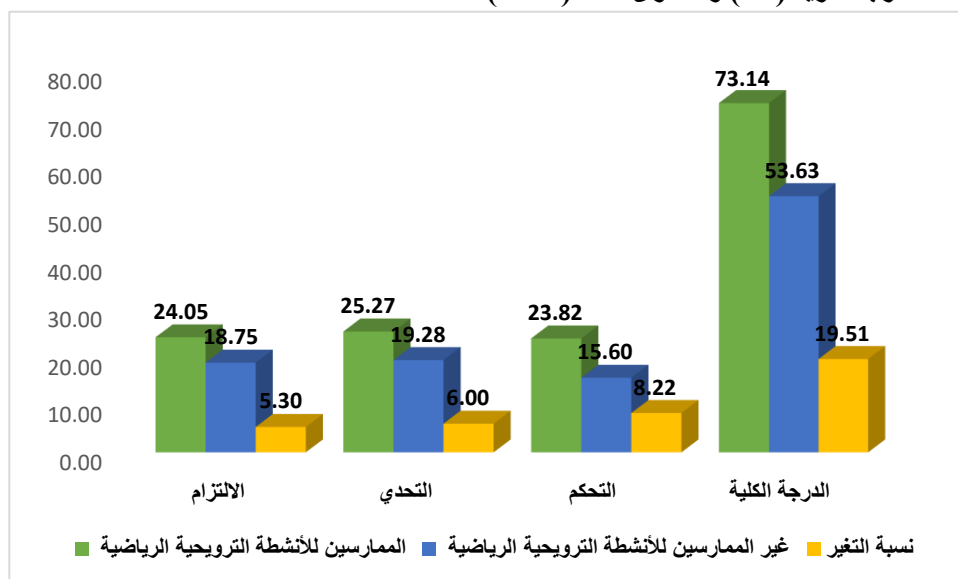
جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية في أبعاد مقياس الصلابة النفسية قيد البحث (ن = ٢٢، ن = ٤٠)

الدلالات الإحصائية	نسبة التغير %	الفروق بين المتوسطين	غير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية ن=٤٠		الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية ن=٢٢		وحدة القياس	أبعاد مقياس الصلابة النفسية
			٢ م	٢ ع	١ م	١ ع		
الالتزام	٢٨,٢٧%	٥,٣٠	٣,٢٨٨	١٨,٧٥	٥,٦٣٦	٢٤,٠٥	درجة	الالتزام
التحدي	٣١,١٢%	٦,٠٠	٢,٤٤٩	١٩,٢٨	٣,٧٥٧	٢٥,٢٧	درجة	التحدي
التحكم	٥٢,٦٩%	٨,٢٢	٣,٦١٥	١٥,٦٠	٤,١٩٣	٢٣,٨٢	درجة	التحكم
الدرجة الكلية	٣٦,٣٨%	١٩,٥١	٥,١٢٨	٥٣,٦٣	١١,٤٧٠	٧٣,١٤	درجة	الدرجة الكلية

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٧١

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٧١



شكل (١) الفروق بين متوسطي درجات المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية في أبعاد مقياس الصلابة النفسية

يتضح من جدول (١٧) وشكل (١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية في أبعاد مقياس الصلابة النفسية ولصالح المكفوفين



المجلد الرابع  
يناير ٢٠٢٣م

المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية  
رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>



الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

ويعزو الباحث الفروق لصالح المكفوفين الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية إلى المكتسبات النفسية التي تعود على ممارسي أنشطة الترويح الرياضي من المكفوفين، والدعم الاجتماعي الذي يجده الكفيف عندما يشعر أنه يمكنه مشاركة المجتمع والاندماج مع أنشطته ومشاركة الأسياء من غير ذوي الإعاقة ممارسة أنشطة الترويح الرياضي التي تنسم بأنها تراعي الفروق الفردية وأنها تنسم بالمرونة حيث يمكن للجميع المشاركة فيها وفقاً لقواعد وقوانين تتناسب مع طبيعة الأفراد المشاركين في تلك الأنشطة وعدم الزام المشاركين بقواعد معقدة، مما يجعل من المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية أحد أهم السبل للتأثير على قدرات الكفيف النفسية. كما يرجع الباحث الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية إلى طبيعة الأنشطة الترويحية الرياضية نفسها التي تشتمل على أنشطة تنافسية تعمل على وضع الكفيف في أنشطة تنسم بالتحدي والمنافسة للوصول إلى أفضل نتيجة مما يجعل لدى الكفيف الممارس للأنشطة الترويحية الرياضية خبرات نفسية متعددة ناتجة عن المشاركة في الأنشطة الترويحية.

وفي هذا الصدد تتفق النتائج مع ما أشار إليه "Potoczny at al" (٢٠٢١م) في أن الأنشطة الرياضية تساعد على التحكم في ردود الفعل النفسية، ويؤكد أن الأشخاص الذين يشاركون في الأنشطة الرياضية يتمتعون بضبط أفضل للذات والانفعالات ويستخدمون أشكالاً أكثر تكيلاً لتنظيم المشاعر، كما يرى "at al" "Martyshev" (٢٠١٧م) أن لممارسة الرياضات التنافسية كالمنازلات تأثير على ديناميكيات الثبات الانفعالي والعاطفي وكذلك على الحالة الصحية والنفسية للممارسين.

كما اتفقت دراسة "Moore et al" (٢٠١٩م) مع ما توصل إليه الباحث والتي توصلت إلى أن الاشتراك في الأنشطة التنافسية الرياضية الترويحية قد يقلل من الأعراض المصاحبة للقلق ويعمل على تعزيز الخصائص المرتبطة بالصحة النفسية لدي عينة الدراسة كالصلابة النفسية، والفاعلية الذاتية.

وتتفق تلك النتائج التي مع نتائج دراسات كلاً من "Miller & Weiss" (٢٠١٩م)، "Mehar et al" (٢٠١١م)، "Ehsan et al" (٢٠١٧م)، "Moore et al" (٢٠١٩م) والتي أشارت إلى وجود تأثير إيجابي لتدريب الكارتيه و الألعاب الترويحية على الاستقرار العاطفي والصلابة النفسية وتنظيم الانفعالات.

وبذلك يكون قد تم التحقق من الفرض الأول والذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية في أبعاد مقياس الصلابة النفسية ولصالح الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية

ثانياً عرض نتائج ومناقشة الفرض الثاني.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية في أبعاد مقياس الفاعلية الاجتماعية ولصالح الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية.

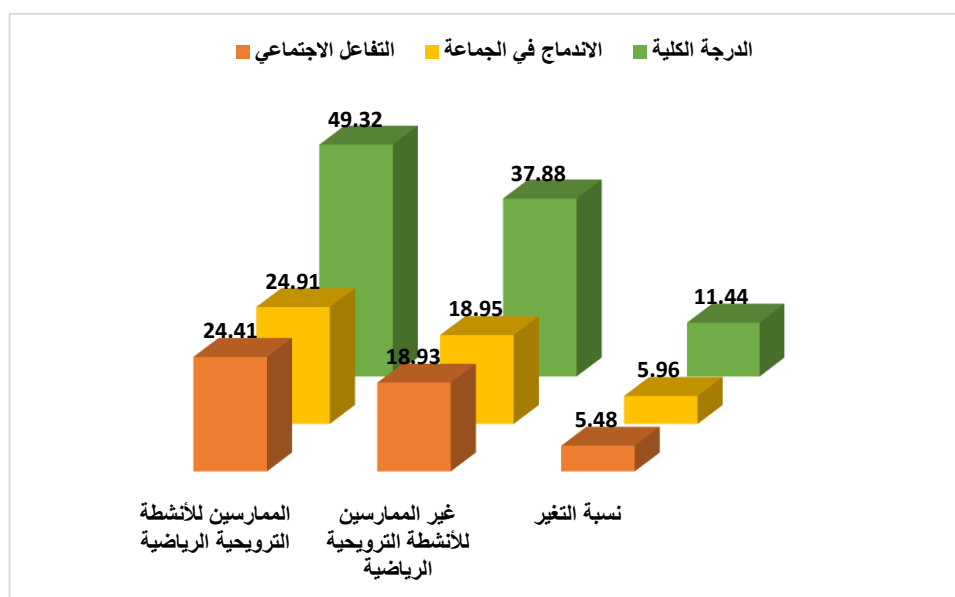
جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية في أبعاد مقياس الفاعلية الاجتماعية قيد البحث (ن=٢٢، ن=٢٠ = ٤٠)

الدالات الإحصائية	نسبة التغير %	الفروق بين المتوسطين	غير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية ن=٢٠		الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية ن=٢٢		وحدة القياس	أبعاد مقياس الفاعلية الاجتماعية
			٢ع	٢م	١ع	١م		
التفاعل الاجتماعي	٢٨,٩٥%	٥,٤٨	٣,١٤١	١٨,٩٣	٣,٠٥٠	٢٤,٤١	درجة	التفاعل الاجتماعي
الاندماج في الجماعة	٣١,٤٥%	٥,٩٦	٢,٦١١	١٨,٩٥	٣,٤٠٧	٢٤,٩١	درجة	الاندماج في الجماعة
الدرجة الكلية	٣٠,٢٠%	١١,٤٤	٤,٠٧١	٣٧,٨٨	٥,١٤٠	٤٩,٣٢	درجة	الدرجة الكلية

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٧١

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٧١



شكل (٢) الفروق بين متوسطي درجات المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية في أبعاد مقياس الفاعلية الاجتماعية

يتضح من جدول (١٨) وشكل (٢) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية في أبعاد مقياس الفاعلية الاجتماعية قيد البحث ولصالح المكفوفين الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥). ويعزو الباحث وجود فروق دالة إحصائية لصالح المكفوفين الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية إلى التفاعل الاجتماعي الناتج عن المشاركة في أنشطة الترويج الرياضي التي تتسم بالشمول والتنوع، كما أن الأنشطة



المجلد الرابع  
يناير ٢٠٢٣م

المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية  
رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>



الترويحية الرياضية ذات طبيعة تفاعلية تشاركية جماعية وليست فردية، حيث يحتاج المشارك فيها إلى منافسة الآخرين للتغلب عليهم في منافسات مشوقة ومثيرة، مما يكسب الممارسين للأنشطة الترويحية القدرة على الاندماج في الجماعة والتفاعل مع الآخرين.

كما يرجع الباحث النتائج التي تم التوصل إليها إلى الخبرات التفاعلية الجماعية التي يكتسبها الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية من المشاركة في الأنشطة التنافسية الترويحية والتي تساعد الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية على الاستفادة من الخبرات لدى من يشاركونهم هذا النشاط، الأمر الذي يستثير دوافعهم للتعلم واكتساب خبرات العمل الجماعي وتحمل المسؤولية والتخلص من الانعزالية الناتجة عن ظروف الإعاقة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه دراسة "Moore et al" (٢٠١٩م) أنه يمكن اكتساب المعرفة والفاعلية الاجتماعية من خلال ملاحظة الآخرين في سياق التفاعلات الاجتماعية والخبرات الناتجة عن المشاركة في الأنشطة الرياضية، حيث أن السلوك البشري هو تفاعل متبادل ومستمر بين التأثيرات المعرفية والسلوكية والبيئية الشخصية، وهذا هو جوهر عمليات التعلم الاجتماعي في فنون الرياضة الفردية والجماعية والذي يمكن تفسيره من خلال الكفاءة الذاتية الاجتماعية التي تشير إلى المدى الذي يعتقد فيه الفرد أنه يستطيع أداء السلوك المطلوب تحقيقه والمقبول اجتماعيا والنجاح فيه.

كما يشير "Fuller & Lloyd" (٢٠٢٠م) أن رياضات المنافسات لديها مجموعة من القيم والمعايير الخاصة بها وتوقعات من المهام متابعنها، ويضمن اتباع تلك القواعد الاندماج داخل المجموعة وتعزيز الشعور بالانتماء والهوية المشتركة وهذا هو نتيجة عضوية المجموعة، وعلي ذلك يمكن رؤية أنشطة المنافسات الرياضية علي أنها تخدم غرضين من حيث الصحة الجسدية والاجتماعية من خلال تعزيز الممارسات التي تدعم الصحة الجسدية ورفاهية الفرد القائمة على الممارسات والعادات والسلوكيات، و توفير الإحساس بالانتماء للمجتمع والانتماء من خلال العضوية لمجموعة محددة.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من هالة كمال آدم، صديق محمد احمد (٢٠١٩م)، الطاهر بجقينة، محمد علي (٢٠١٧م)، "Mehr et al" (٢٠١١م) أن الألعاب الرياضية الترويحية يمكن أن يكون لها تأثير كبير على احترام الذات الاجتماعية نتيجة مشاركة المكفوفين أقرانهم الأنشطة الترويحية الرياضية التي يتخللها أنشطة تنافسية وألعاب صغيرة في إطار جماعي، كما يشير "Hromek & Roffey" (٢٠٠٩م) أن الألعاب الترويحية لها دور في تحقيق الفاعلية والتعلم الاجتماعي من خلال الفاعلية الذاتية التي تتيح فرص لاكتساب المهارات القائمة على الممارسة الموجهة، وكذلك المهارات الاجتماعية وتطويرها من خلال المشاركة وحل النزاعات والتشجيع وتبادل الأدوار.

وتتفق تلك النتائج التي مع نتائج دراسات كل من "Mehr et al" (٢٠١١م)، "Moore et al" (٢٠١٩م)، هالة كمال آدم، صديق محمد احمد (٢٠١٩م) والتي أشارت إلى وجود تأثير إيجابي لبرامجهم على الفاعلية الذاتية والاجتماعية.

وبذلك يكون قد تم التحقق من الفرض الثاني والذي ينص علي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية في أبعاد مقياس الفاعلية الاجتماعية ولصالح الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية.

-الاستنتاجات والتوصيات.

أولاً الاستنتاجات.

في ضوء هدف البحث وفروضه والنتائج التي تم التوصل إليها يستنتج الباحث ما يلي :



الجلد الرابع  
يناير ٢٠٢٣ م

المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية  
رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>



٥. المكفوفين الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية ذوو مستوى مرتفع في الصلابة النفسية مقارنة بأقرانهم غير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية.
٦. المكفوفين الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية ذوو مستوى مرتفع في الفاعلية الاجتماعية مقارنة بأقرانهم غير الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية.
٧. ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تسهم في تحسين مستوى الصلابة النفسية بأبعادها (الالتزام، التحدي، التحكم) لدى المكفوفين في المرحلة السنوية (١٢ : ١٥) سنة قيد البحث.
٨. ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تسهم في تحسين مستوى الفاعلية الاجتماعية بأبعادها (التفاعل الاجتماعي، الاندماج في الجماعة) لدى المكفوفين في المرحلة السنوية (١٢ : ١٥) سنة قيد البحث.

### ثانياً التوصيات.

في ضوء هدف البحث وفروضه والنتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي :

٥. الاهتمام بالدراسات التي تستهدف المتغيرات النفسية للمكفوفين وبخاصة الصلابة النفسية مع الأخذ في الاعتبار التوصيات التي يقدمها الباحثين كنقطة بداية لاتخاذ اللازم تجاه المشكلات النفسية التي تتعرض لها هذه الفئة .
٦. الاهتمام بالدراسات التي تستهدف الفاعلية الاجتماعية للمكفوفين مع الأخذ في الاعتبار التوصيات التي يقدمها الباحثين كنقطة بداية لاتخاذ اللازم تجاه المشكلات النفسية التي تتعرض لها هذه الفئة .
٧. العمل على توفير المزيد من البرامج التربوية والأنشطة الترويحية الرياضية التي تسهم في تحسين مستوى الصلابة النفسية لدى المكفوفين.
٨. الاستعانة بالبرامج الترويحية الرياضية وخاصة التي تحتوي على أنشطة اللعب لما تضيفه هذه البرامج من الحس الفكاهي فالألعاب بطبيعتها توفر المرح والمتعة والتشويق والتي يمكن من خلالها إكساب المكفوفين العديد من المهارات الاجتماعية وتحسين فاعليتهم الاجتماعية.
٩. تزويد المؤسسات الشبابية والرياضية بالإمكانات اللازمة لتنفي المزيد من البرامج والأنشطة التي تستهدف المكفوفين .
١٠. إجراء المزيد من الدراسات التي تستهدف المتغيرات النفسية والاجتماعية للمكفوفين.

### قائمة المراجع.

١. احمد عبد اللطيف أبو سعد (٢٠١١) : دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان.
٢. أحمد محمد علي الذهبي (٢٠٠٣م) : دراسة مسحية لواقع السياحة الترويحية للأفراد ذوي الإعاقة بمحافظة الاسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
٣. الطاهر بجقينة، محمد علي بن الشريف (٢٠١٧م) : دور الألعاب الصغيرة في تحقيق الأمن النفسي لدى فئة المكفوفين (٩-١٢ سنة) من وجهة نظر المربين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة زيان عاشور، الجلفة، الجزائر.
٤. القانون رقم ١١ (٢٠١٩) : قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.
٥. ايمان عبد العزيز (٢٠١٠) : تأثير برنامج تروحي على سلوك اطفال الشوارع (فاقدي الرعاية) بمحافظة الاسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية .

٦. إيهاب سعد عبد العزيز (٢٠٠٨): برنامج مقترح لإعداد معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الكفايات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
٧. تهاني عبد السلام (٢٠٠١م): الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٨. حامد زهران (٢٠٠٧): الصحة النفسية، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.
٩. حسام محمود زكي على (٢٠١٤): "مقياس فاعلية الذات الاجتماعية"، كلية التربية، جامعة المنيا.
١٠. سليمان عبد الواحد إبراهيم (٢٠١٦م): علم النفس الاجتماعي (متطلبات الحياة المعاصرة)، الوراق للنشر والتوزيع، القاهرة.
١١. سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٨م): سيكولوجية الإعاقة البصرية، الوراق للنشر والتوزيع، القاهرة.
١٢. صالح عليان أحمد درادكة (٢٠١٤): "مستوى الكمالية وعلاقتها بالفاعلية الذاتية الاجتماعية لدى عينة من طلبة جامعة الحدود الشمالية"، مجلة الجامعة الإسلامية التربوية والنفسية، مجلد (٢٧)، العدد (٤).
١٣. طارق عبد الرؤوف محمد، ربيع عبد الرؤوف (٢٠٠٨م): الإعاقة الحركية، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
١٤. فؤاد عيد الجوالدة (٢٠١٢م): الإعاقة البصرية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٥. لشطر ربيعة (٢٠٠٩): التصورات الاجتماعية لأطفال الشوارع "رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ٢٠ أوت ٥٥ سكيكدة.
١٦. محمد محمود مصطفى (٢٠٢٠م): الصلابة النفسية وعلاج الهشاشة النفسية، مكتبة الأسرة العربية، تركيا.
١٧. محمود اسماعيل طلبة (٢٠١٠م): سيكولوجية الترويح الرياضي وأوقات الفراغ، إسلاميك جرافيك، المنيا.
١٨. محمود إسماعيل محمد ريان (٢٠٠٦): الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الإدراكية والتفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة غزة، كلية التربية، جامعة الأزهر غزة.
١٩. محمود محمد حسن (٢٠١٦): أطفال الشوارع (سيكولوجية الأطفال العاملين في الشوارع)، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٠. منظمة حقوق الانسان (٢٠١٣م): اتفاقية حقوق الطفل، المادة ٣١، التعليق رقم ١٧.
٢١. ندى نصر الدين عبد الحميد (٢٠١٦): "مقياس المهارات الاجتماعية للمراهقين"، مركز الإرشاد النفسي، مجلة الإرشاد النفسي، العدد (٣٠).
٢٢. هادي صالح رمضان (٢٠١٢): "الاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، المجلد (١٩)، العدد (١٠).
٢٣. هالة كمال آدم، صديق محمد احمد (٢٠١٩م): الصلابة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى المعاقين بصريا باتحاد المكفوفين بولاية الخرطوم، بحث علمي منشور، مجلة آداب النيلين، كلية الآداب، جامعة النيلين، السودان.
٢٤. وجيه أحمد شمندی (١٩٩٣): الكاراتيه الحديث بين النظرية والتطبيق، دار الكتاب، القاهرة.
٢٥. وسمية مشعان المشعان (٢٠٢١): الاتزان الانفعالي وعلاقته بالضغوط النفسية لدى عينة من طلبة جامعة العلوم الإسلامية العالمية في الأردن، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد (١٢) العدد (٣٦).
٢٦. يسري إبراهيم دعيبس (٢٠٠٩م): السياحة مفهومها وأنماطها وأنواعها المختلفة "رؤية في أنثروبولوجيا السياحة"، الملتقى المصري للإبداع والتنمية السلسلة: الدراسات السياحية والمتحفية، القاهرة، ٢٠٠٩م.

27. Ehsan, N., Nauman, H., & Tahir, H. (2017). Parental acceptance-rejection, self-esteem and self-control among street children. *FWU Journal of Social Sciences*
28. Fuller, C., & Lloyd, V. (2020). *Martial arts and well-being: Connecting communities and promoting health*. Taylor & Francis.
29. Hromek, R., & Roffey, S. (2009). Promoting Social and Emotional Learning With Games: "It's Fun and We Learn Things". *Simulation & gaming*,
30. Lema, J.W. (2014). The Role of Government and Community in Supporting Street Children Access Education in Arusha: A Case of Arusha City. Doctoral Dissertation. Open University of Tanzania.
31. Martyshov, A. V., Goryunova, S. V., Glebov, V. V., & Shastun, S. A. (2017). Influences of training on karate on dynamics psycho-emotional stability and training of schoolboys. *RUDN journal of medicine*, 21(1), 7-13.
32. Mayar (2004) : "Self Esteem And Emotional Stability Of Street Children in some Tow Ships IN South Africa" *Journal of psychology*, vol ,(23),No,(1-2) pp.109- 119.
33. Mehr, M. K., Sajadian, M., & Saiari, A. (2011). A study of impact of primary school games on the self-esteem of female students aged 9-11 of Ahvaz primary schools. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 30(1),
34. Moore, B., Dudley, D., & Woodcock, S. (2019). The effects of martial arts participation on mental and psychosocial health outcomes: a randomised controlled trial of a secondary school-based mental health promotion program. *BMC psychology*
35. Nishayama ,H , and Richard B., *Karate the Art Empty and Fighting 2th ed*, E. T. Charles Co, Tokyo (1990)
36. Potoczny, W., Herzog-Krzywoszanska, R., & Krzywoszanski, L. (2021). Self-Control and Emotion Regulation Mediate the Impact of Karate Training on Satisfaction With Life. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 15.
37. Richman, C. L., & Rehberg, H. (1996). The development of self-esteem through the martial arts. *International Journal of Sport Psychology*,
38. Strayhorn, J. M., & Strayhorn, J. C. (2009). Martial arts as a mental health intervention for children? Evidence from the ECLS-K. *Child and*
39. Twemlow, S. W., & Sacco, F. C. (1998). The application of traditional martial arts practice and theory to the treatment of violent adolescents. *Adolescence*,
40. Weiser, K. D., Morgan, A. K., Muzykewicz, D., Clark, D. C., & Thiele, E. A. (2008). A karate program for improving self-concept and quality of life in childhood epilepsy: Results of a pilot study. *Epilepsy & behavior*

41. Weiss, E. R., & Miller, J. G. (2019). Training the body and mind: Examining psychological correlates of Taekwondo. *International Journal of Martial Arts*, 5, 32-48.