



قسم الصحة النفسية والإرشاد

## دراسة سيكومترية لمقياس السلوك التكيفي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

إعداد

الباحثة / أمينة كمال معوض حسانين

للحصول على درجة الماجستير في التربية

"تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي"

إشراف

الأستاذة الدكتورة

أسماء محمد محمود السرسري

أستاذ علم النفس

كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية – جامعة عين شمس

سنة ١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٢ م



## مقدمة

تُعد الإعاقة من القضايا الهامة التي تُواجه جميع المجتمعات فلا يخلو أي مجتمع من المجتمعات من وجود نسبة لا يستهان بها من الإعاقة وان عدم الاهتمام بها يؤدي إلى عرقلة مسيره الإنتاج وتطور المجتمع. ولقد تزايد الاهتمام في الفترة الأخيرة بتنمية مهارات السلوك التكيفي ذوي اضطراب طيف التوحد والتي تساعدهم على مواجهه المواقف الحياتية المختلفة والتوافق مع البيئة والتعايش مع متطلبات الحياة بما يتلاءم مع تلبية احتياجاتهم اليومية، فالغرض الأساسي من تحسين السلوك التكيفي للطفل ذوي اضطراب طيف التوحد ليستطيع الاعتماد على نفسه داخل المجتمع الذي يعيش فيه.

ويعد اضطراب طيف التوحد ظاهرة من الظواهر النفسية التي لا بد أن تدرس بصورة متعددة الجوانب كما أن دراستها تعتبر من الدراسات غير السهلة التي تستلزم المزيد من البحث والدقة والاطلاع والتعاون بين التخصصات المختلفة، واضطراب طيف التوحد إعاقة تصيب الأطفال بضعف القدرة على التفاعل الاجتماعي والتواصل وعدم مرونة في التفكير وسلوكيات نمطية متكررة تتداخل وتؤثر على تعلم الطفل في (Brooke, & Katherine, 2019, 1079).

ويري إبراهيم عبد الله الزريقات (٢٠١٨، ٦١) أن السلوك يعتبر شكل من أشكال الاستجابة المحددة، وفي الحقيقة فإنه من الأفضل أن نتحدث عن السلوك في شكل أداء يتبع مثيرا محددًا أو نتيجة محددة لذلك المثير، ومفهوم الاستجابة الذي نقصده لا يعود إلى حركة محددة كحركة العضلات، ولكن الاستجابة التي نقصدها هنا هي مجموعة متكاملة من الحركات أو الأداء الذي يرتبط وظيفيا بأحداث بيئية.

## مشكلة البحث

تتحدد مشكلة الدراسة من خلال عمل الباحثة في مجال تعديل سلوك ذوي الفئات الخاصة في مجال الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وملاحظة الباحثة قصور واضح في السلوك التكيفي والمهارات الاجتماعية والتواصل مع الآخرين ومحدودية المهارات الاجتماعية ورعاية الذات وتحمل المسؤولية حيث أن اضطراب طيف التوحد يعد من الاضطرابات النمائية الشاملة التي تعوق الأطفال التوحديين عن التواصل والتفاعل مع الآخرين، وصعوبة بالغة في رعاية أنفسهم أو التعبير عن احتياجاتهم و عدم قدرتهم علي التفاعل الاجتماعي المثمر سواء داخل المنزل أو خارجه، بالإضافة إلي أنه يعد اضطرابا محير يصعب علي الآباء فهمه والتعامل معه والعجز الكامل الذي تصاب به الأسرة التي ليست لديها القدرة علي توفير خدمات مناسبة لما يحتاجه هذا الاضطراب من نفقات باهظة، وهذا يحدث معاناة لكل أسرة لديها طفل يعاني من اضطراب طيف التوحد .

وعلى ذلك فإن الحل الأمثل هو التعليم والتدريب على مهارات السلوك التكيفي باستخدام استراتيجيات ووسائل تدريب ملائمة لخفض أعراض اضطراب التوحد وتنمية المهارات الاستقلالية والاجتماعية والحياتية وتساعد في تحقيق الأهداف والحاجات والمتطلبات الخاصة بالمرحلة العمرية التي ينتمون إليها. حيث تعد هذه البحث محاولة للتحقق من صدق المقياس السلوك التكيفي.

## أهداف الدراسة:

تهدف التحقق من صدق وثبات مقياس السلوك التكيفي ل فينلانند لعينة من أطفال اضطراب طيف التوحد.

## أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

## أ- الأهمية النظرية:

التعرف على السلوك التكيفي لدي عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد.

## ب- الأهمية التطبيقية

تحدد الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية لمقياس السلوك التكيفي للتعرف على المهارات التكيفية المحدودة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

## التحديد الإجرائي للمصطلحات:

### Definition of Adaptive Behavior السلوك التكيفي

يعرف فاروق محمد صادق (١٩٨٥، ١٥) يمثل السلوك التكيفي قدرة الفرد علي أن يحقق قدرًا من الاستقلالية بحيث يعتمد علي ذاته، وقدرته علي إدارة شؤون حياته اليومية دون الأضرار بحياة الآخرين أو بالامتلاكات العامة. يعرف عبد العزيز السرطاوي (٢٠٠٢، ٤) بأنه تلك المهارات الأساسية التي يمارسها الفرد لتلبية وإشباع متطلباته مثل مهارات تناول الطعام والشراب، وقضاء الحاجة، وارتداء الملابس، ومهارات العناية بالذات. وتعتبر هذه المهارات أحد الجوانب الرئيسية التي يجب تدريب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عليها. السلوك التكيفي بأنه أداء يوم بعد يوم للأنشطة أكثر من القدرة على تأدية الأنشطة فالسلوك التكيفي نمائي ويزداد في التعقيد بازدياد العمر الزمني للأطفال (Paskiewiez, 2019, 3).

حيث تبنت الباحثة مقياس السلوك التكيفي ل فينلاندي ويعرفه بأنه عبارة عن قدرة الطفل علي التكيف مع بيئته المنزلية والاجتماعية وتنمية إمكانياته وقدراته في حدود أبعاد المقياس والتي تتضمن " بعد التواصل، بعد مهارات الحياة اليومية، بعد التنشئة الاجتماعية، بعد المهارات الحركية ، بعد السلوك غير التكيفي. ويعرف إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الأطفال أثناء تطبيق المقياس.

## إبعاد المقياس

تتكون إبعاد مقياس السلوك التكيفي فينلاندي على خمسة أبعاد رئيسية؛ تتضمن مجتمعة أحد عشر بعداً فرعياً مقسمة إلى ما يلي:

١. بعد التواصل Communication ويضم ثلاثة أبعاد فرعية هي:

- أ- اللغة الاستقبالية: تقيس ما يستطيع الفرد فهمه من اللغة المسموعة (الفهم، الاستماع، التركيز وإتباع التعليمات)
- ب- اللغة التعبيرية: تقيس ما يستطيع الفرد أن يعبر عنه باللغة المنطوقة (تعبير الوجه، بداية الكلام، الكلام التفاعلي، المفاهيم المحددة، مهارات الكلام).
- ج- القراءة والكتابة: تقيس ما يستطيع الفرد أن يقرأه أو يكتبه (بداية القراءة، مهارات القراءة، مهارات الكتابة).

٢. بعد مهارات الحياة اليومية Daily Living Skills

- أ- المهارات الشخصية: يقيس مهارات الطفل في الأكل والشرب واستخدام الحمام واللبس، والاستحمام والعناية بالذات، والمظاهر الصحية الشخصية.
- ب- الأنشطة المنزلية: يقيس ما يؤديه الفرد من مهام منزلية
- ج- المهارات المجتمعية: يقيس قدرة الفرد على استخدام الوقت، المال، التلفون، ومهارات السلوك، والمهارات المهنية.

٣. بعد التنشئة الاجتماعية Socialization

- أ- العلاقات مع الآخرين: يقيس كيفية تفاعل الفرد مع الآخرين: (الرد على الآخرين، التقليد، التعبير عن المشاعر، التواصل الاجتماعي).
- ب- وقت الفراغ والترفيه: يقيس مهارات الفرد في مواقف اللعب واستغلال وقت الفراغ (اللعب، المشاركة، التعاون مع الآخرين، العادات).

ج- المحاكاة أو المسايرة: يقيس قدرة الفرد على إظهار المسؤولية، وحساسيته تجاه الآخرين (العادات الحسية، اتباع التعليمات، الاعتذار، حفظ الأسرار، السيطرة على المشاعر وتحمل المسؤولية).

#### ٤. بعد المهارات الحركية Motor Skills

أ- العضلات الكبيرة: يقيس مهارات الفرد في استخدام الذراعين والساقين والتأزر الحركي، وتشمل (الجلوس، المشي، الجري، نشاطات اللعب)  
ب- العضلات الدقيقة: يقيس مهارات الفرد في استخدام اليدين والأصابع (التحكم في الأشياء، الرسم، واستخدام المقص).

#### ٥. بعد السلوك غير التكيفي Maladaptive Behavior

ويقيس مظاهر السلوك غير المرغوب فيه والتي قد تتداخل مع الأداء

الوظيفي

التكيفي للفرد.

**الخطوات الإجرائية الدراسة**

**تتمثل إجراءات الدراسة فيما يلي:**

**أولاً: المحددات المنهجية:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي هو الأنسب للدراسة.

**ثانياً: المحددات البشرية:** تكونت عينة الدراسة من (ن=٢٠) طفلاً وطفلة من أطفال اضطراب طيف التوحد ذكور وإناث تتراوح أعمارهم بين (٦-١٠) سنوات، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين أحدهما تجريبية قوامها (١٠ أطفال)، والأخرى ضابطة قوامها (١٠ أطفال)، مع مراعاة التكافؤ بين أفراد العينة من حيث (العمر الزمني، مستوى الذكاء، درجة التوحد، المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي).

جدول (١) وصف العينة الكلية للدراسة

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العمر الزمني	تجريبية	١٠	٧.٨٧	١.٥٣
	ضابطة	١٠	٧.٧٧	١,٣٢
الذكاء	تجريبية	١٠	٦٨.٩٠	٧.٢٠
	ضابطة	١٠	٦٩	٦.٦٧
المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي	تجريبية	١٠	١٩٧	١٦.٩٨
	ضابطة	١٠	١٩٦.٥	١٦.٤٧
السلوك التكيفي	تجريبية	١٠	٣٤.٥	١٠.٥٧
	ضابطة	١٠	٣٥.٢	٨.٧٢

### خطوات بناء المقياس

#### أتبعت الباحثة الخطوات التالية

- ١- تم جمع المادة العلمية من كتب وبحوث ودراسات وغيرها حتى إعداد الإطار النظري الخاص بالدراسة على أكمل وجه.
- ٢- قامت الباحثة باقتباس مقياس السلوك التكيفي فينلاندي لعينة من أطفال اضطراب طيف التوحد.
- ٣- قامت الباحثة بالاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة والاطلاع على المقاييس الخاصة بالسلوك التكيفي؛ فيما يلي يوضح الجداول التالي المقاييس التي تم الاطلاع عليها.



جدول (٢) مقاييس السلوك التكيفي

م	المؤلف والسنة	العنوان	عدد العبارات	إبعاد المقاييس
٠.١	Richmond & Hicklightel. 1980 ترجمة عبد العزيز السيد الشخص، ١٩٩٢	مقياس السلوك التكيفي	٦٠ عبارة، مكون من خمسة إبعاد	*النمو اللغوي *الأداء الوظيفي *الأدوار الأسرية *النشاط المهني *التطبيع الاجتماعي
٠.٢	محمد السيد عبد الرحمن ، ١٩٩٨	مقياس السلوك التكيفي	٥٧ عبارة، مكون من ست إبعاد	*المهارات الاجتماعية *المبادأة التفاعل *التعبير عن المشاعر السلبية *الضغط الاجتماعي والانفعالي *التعبير عن المشاعر الإيجابي
٠.٣	فاروق صادق محمد، ١٩٨٥	دليل مقياس السلوك التكيفي	٥٠ عبارة، مكون من خمسة إبعاد	*النمو اللغوي *النمو اللغوي *التصرفات الاستقلالية *النشاط الاجتماعية *النمو الجسمي *المسؤولية

٤- قامت الباحثة بعمل تكافؤ بين أفراد المجموعتين في العمر، المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة، وأفراد الأسرة ومقياس السلوك التكيفي فينلاندي لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد.

٥- قامت الباحثة بتطبيق المقياس السلوك التكيفي ل فينلاندي علي عينة أطفال اضطراب طيف التوحد.

### وصف المقياس:

يحتوي المقياس على ثمانى مجموعات من أنواع السلوك الاجتماعي وتشمل ( العناية بالذات-ارتداء الملابس-تناول الطعام-مهارات التواصل-التوجيه الذاتي-المهارات الحركية-التنشئة الاجتماعية-المهارات المهنية) ، حيث تشمل كل صورة من الصور الثلاث على أربعة مجالات هي: (التواصل، مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية، والمهارات الحركية. أيضا تشمل الصورة الموسعة والصورة المسحية مجال السلوك غير التكيفي. تم اختيار الصورة الحالية لمقياس فينلاندي للسلوك التكيفي)، ويتكون المقياس على ١١٧ فقرة مرتبة في شكل مقياس نقطي ( Point Scale) ومقياس عمري (Age Scale) .

### تعليمات المقياس

من المهم عند تطبيق المقياس على الأطفال العاديين أن تكون نقطة البداية معتمدة على العمر الزمني للطفل، مثلا؛ عندما يكون عمر الطفل ٥ سنوات فإن الفاحص لابد أن يبدأ من تلك الفقرة المناظرة لعمر ٥ سنوات. عندما يكون عمر الطفل بين الخمس والست سنوات فإنه لا بد من أن تكون نقطة البداية من عمر الخمس سنوات. ذلك أنه من المفيد أن تكون نقطة البدء من العمر الأقل، حتى يمكن التعرف ما إذا كان هناك قصور في أداء التلميذ للمهارات في بعد أو أكثر. بالنسبة للأفراد المعاقين، فإنه من الأفضل أن تكون نقطة البداية من أفضل تقدير للعمر العقلي، أو العمر الاجتماعي.

قد لا يحتاج الفاحص إلى تطبيق جميع الأبعاد الرئيسية لمقياس فينلاندي للسلوك التكيفي على المفحوص. ومع أن هناك أربع أبعاد رئيسية، والتي تبدأ ببعدها التواصل الذي يركز على قدرة الفرد على الكلام، وفهم الآخرين، وكذلك قدرته على القراءة

والكتابة. ثم بعد مهارات الحياة اليومية الذي يركز على المهارات العملية التي يحتاجها الفرد للعناية بنفسه. كذلك هناك بعد مهارات التنشئة الاجتماعية الذي يركز على المهارات التي يحتاجها الأفراد للتفاعل مع الآخرين.

بالنسبة لبعدها المهارات الحركية فإنه من المهم تطبيقه مع الأطفال ممن تقل أعمارهم عن ٦ سنوات، أو مع أولئك الذين يعتقد بوجود إعاقة حركية لديهم. على عكس بعد المهارات الحركية، فإن بعد السلوك غير التكيفي اختياري وليس بالضرورة تطبيقه على التلميذ إذا أي الفاحص ذلك ويتم تطبيقه مع الأطفال الذين تزيد أعمارهم عن خمس سنوات. لا بد من الأخذ في الاعتبار أن هذا المجال يتم تطبيقه على السلوكيات غير المرغوبة، أو السلبية، والتي تؤثر سلباً في أداء السلوكيات الأخرى. مثال على ذلك: السلوك السلبي يجعل من الصعوبة على الفرد أن يتفاعل مع الآخرين.

### تفسير الدرجات

يمكن رصد استجابات الفرد على بنود مهارات المقياس المختلفة بإحدى الطرق التالية: إذا كان الفرد يقوم بأداء المهمة فترصد الدرجة (٢)، أما إذا كان يقوم بأداء المهمة أحياناً فيعطى الدرجة (١)، أما في حالة عدم قدرته على أداء المهمة فيعطى الدرجة (صفر).

وفي حالة لم تسنح الفرصة لملاحظة السلوك فيمكن وضع الرمز (م)، أما إذا كان البند يشمل مهارة أو سلوكاً لا يعلم الشخص الأكثر معرفة بالمفحوص ما إذا كان يقوم بأدائها أم لا فيتم وضع الرمز (ع).

### طريقة تصحيح المقياس:

يمكن رصد استجابات الفرد على بنود مهارات المقياس المختلفة بإحدى الطرق التالية: إذا كان الفرد يقوم بأداء المهمة فترصد الدرجة (٢)، أما إذا كان يقوم بأداء

المهمة أحيانا فيعطى الدرجة (١)، أما في حالة عدم قدرته على أداء المهمة فيعطى الدرجة (صفر).

- وفي حالة لم تسنح الفرصة لملاحظة السلوك فيمكن وضع الرمز (م)، أما إذا كان البند يشمل مهارة أو سلوكه لا يعلم الشخص الأكثر معرفة بالمفحوص ما إذا كان يقوم بأدائها أم لا فيتم وضع الرمز (ع).

### الخصائص السيكومترية للمقياس السلوك التكيفي فينلاندا:

#### أولاً: صدق المقياس

#### صدق المفردات والاتساق الداخلي

تم حساب صدق مفردات الأبعاد الفرعية لمقياس السلوك التكيفي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وذلك بعد حذف المفردة من الدرجة الكلية لهذا البعد. بالنسبة لصدق مفردات مقياس السلوك التكيفي وهو موضح بالجدول التالي:

### جدول (٣) معاملات صدق مفردات مقياس السلوك التكيفي

مفردات التثنية الاجتماعية		مفردات مهارات الحياة اليومية		مفردات التواصل	
معامل الارتباط بعد حذف المفردة بالدرجة الكلية للبند	م	معامل الارتباط بعد حذف المفردة بالدرجة الكلية للبند	م	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبند بعد حذف المفردة من درجة البعد	م
**٠.٧٨٢	٣٤	**٠.٥٢١	١٦	**٠.٥٢٦	١
**٠.٦٨٣	٣٥	**٠.٥٦٣	١٧	**٠.٧٨٣	٢
**٠.٦٧٦	٣٦	**٠.٦٧٤	١٨	**٠.٦٢٧	٣
**٠.٧٦٥	٣٧	**٠.٦٤٩	١٩	**٠.٦٠٢	٤
**٠.٦٩٣	٣٨	**٠.٥٧٨	٢٠	**٠.٧٣٢	٥
**٠.٤٦٧	٣٩	**٠.٦٧٤	٢١	**٠.٧٤١	٦
**٠.٧٦٣	٤٠	**٠.٥٨٦	٢٢	**٠.٥٢٢	٧
**٠.٦٧١	٤١	**٠.٦٧٤	٢٣	**٠.٧٨٥	٨

**٠.٥٢٧	٤٢	**٠.٥٦٧	٢٤	**٠.٦٣٥	٩
**٠.٥٨٢	٤٣	**٠.٦٧١	٢٥	**٠.٥٣٥	١٠
**٠.٥٨٢	٤٤	**٠.٧٨١	٢٦	**٠.٦٧١	١١
**٠.٦٦٤	٤٥	**٠.٥٩٦	٢٧	**٠.٨٧٨	١٢
**٠.٧٥٢	٤٦	**٠.٦٢٨	٢٨	**٠.٦٠٠	١٣
**٠.٦٢١	٤٧	**٠.٦٣١	٢٩	**٠.٦٧٤	١٤
**٠.٤٧٢	٤٨	**٠.٥٧٢	٣٠	**٠.٦٩٥	١٥
		**٠.٦٥٣	٣١		
		**٠.٥١٦	٣٢		
		**٠.٧٨٦	٣٣		

\*\* معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)

جدول (٤) معاملات صدق مفردات مقياس السلوك التكيفي

مفردات السلوك غير التكيفي		مفردات المهارات الحركية	
معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف المفردة	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف المفردة	م
**٠.٦٦٣	٦٣	**٠.٧٤٢	٤٩
**٠.٥٨٧	٦٤	**٠.٦٦٣	٥٠
**٠.٨٤١	٦٥	**٠.٧٠٢	٥١
**٠.٧٣٢	٦٦	**٠.٧٦٣	٥٢
**٠.٧٠٠	٦٧	**٠.٧٧٢	٥٣
**٠.٧٦٧	٦٨	**٠.٦٩٥	٥٤
**٠.٥٧٤	٦٩	**٠.٦٥١	٥٥
**٠.٧٣٦	٧٠	**٠.٧٨٥	٥٦
**٠.٦٧٤	٧١	**٠.٦٣٥	٥٧
**٠.٥٦٨	٧٢	**٠.٦٣٦	٥٨
**٠.٦٠٧	٧٣	**٠.٧٤٩	٥٩
**٠.٦٣٧	٧٤	**٠.٦٣٧	٦٠
		**٠.٥٣١	٦١
		**٠.٦٧٤	٦٢

ويتضح من جدول (٣، ٤) ما يلي:

- جميع معاملات الارتباط لمفردات بعد التواصل دالة إحصائياً مما يدل على صدقه الداخلي.
  - جميع معاملات الارتباط لمفردات بعد مهارات الحياة اليومية أثناء الرحلات والمناسبات الدينية والاجتماعية دالة إحصائياً مما يدل على صدقه الداخلي.
  - جميع معاملات الارتباط لمفردات بعد التنشئة الاجتماعية دالة إحصائياً مما يدل على صدقه الداخلي.
  - جميع معاملات الارتباط لمفردات بعد المهارات الحركية دالة إحصائياً مما يدل على صدقه الداخلي.
  - جميع معاملات الارتباط لمفردات بعد السلوك غير التكيفي دالة إحصائياً مما يدل على صدقه الداخلي.
- ومن ثم فإن مقياس السلوك التكيفي ككل يتميز بالصدق الداخلي. مما يجعلنا نثق باستخدام هذا المقياس مع عينة الدراسة الحالية.

**ثانياً : ثبات مقياس السلوك التكيفي**

**أ- طريقة ألفا - كرونباخ، وطريقة إعادة التطبيق**

لحساب ثبات المقياس تم استخدام طريقة ألفا - كرونباخ، وطريقة إعادة تطبيق المقياس بفواصل زمني قدره أسبوعين بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٥) قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس

أبعاد السلوك التكيفي	ألفا كرونباخ	إعادة التطبيق
التواصل	,٦٣٩	,٦٥٢
مهارات الحياة اليومية	,٤٧٨	,٤٥٠
التنشئة الاجتماعية	,٥٢١	,٥٢٦
المهارات الحركية	,٦٦٧	,٦٧٣
السلوك غير التكيفي	,٧٥٨	,٧٦٧
الدرجة الكلية	,٦١٣	,٦١٤

يتضح من الجدول (٥) أن جميع قيم معاملات الثبات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يجعلنا نثق في ثبات المقياس.

**الثبات بطريقة التجزئة النصفية Split Half Method:**

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتطبيق معادلة تصحيح الطول لسبيرمان براون، وطريقة جتمان، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون - جتمان)

الأبعاد	طريقة سبيرمان براون	طريقة جتمان
التواصل	٠,٦٥٩	٠,٦٥٩
مهارات الحياة اليومية	٠,٧١٠	٠,٧٠٩
التنشئة الاجتماعية	٠,٦٣٩	٠,٦٣٩
المهارات الحركية	٠,٦٤٢	٠,٦٤٣
السلوك غير التكيفي	٠,٥٢٨	٠,٥٢٨

يتضح من الجدول (٦) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون وطريقة جتمان هو معامل ثبات مرتفع.

### ب-الاتساق الداخلي Internal Consistency

تم إيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات العينة على الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس. وفيما يلي عرض لمعاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس مع الدرجة الكلية

جدول (٧) معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية

أبعاد السلوك التكيفي	عدد المفردات	معامل الارتباط
التواصل	١٥	,٦١٧
مهارات الحياة اليومية	١٨	,٦٧٣
التنشئة الاجتماعية	١٥	,٥٥٧
المهارات الحركية	١٤	,٦٣٩
السلوك غير التكيفي	١٢	,٥٦٨
الدرجة الكلية	٧٤	,٦١١

يتضح من الجدول (٧) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

نتائج البحث: -

تم التحقيق من صدق المقياس بطريقة معامل الثبات بطريقتين التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون ، وبهذا فالمقياس صالح في البحوث والدراسات العلمية والنفسية.



## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

١. إبراهيم عبد الله فرج الزريقات (٢٠١٨) تحليل السلوك التطبيقي مبادئ وإجراءات في تحليل السلوك التطبيقي، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
٢. عبد العزيز السرطاوي (٢٠٠٢) السلوك التكيفي. الإمارات: دار الكتاب الجامعي.
٣. عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٢) مقياس السلوك التكيفي. المعايير المصرية والسعودية، ط٢، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٤. فاروق محمد صادق (١٩٨٥) دليل مقياس السلوك التكيفي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٥. محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨) المهارات الاجتماعية، ط٢، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

### ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية

8. Brooke, I., Katherine, M. (2019). Examination of correlations different imitative functions on young children with autism spectrum disorders. *journal research in autism spectrum disorder* , vol5. no(3) , pp 1078-1085.

9. Paskiewicz,t. L. (2019). A comparison of adaptive behavior skills and iq in three populations: children with learning disabilities, mental retardation, and autism. Unpublished doctoral dissertations, the templ university graduate board.