بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء
وعلاقتها بوجهة الضبط في المرحلة العمرية من (١٥-١٨) سنة

دينا محمد عبداللطيف محمد
أ.د.فايزه يوسف عبدالمجيد
أستاذ علم النفس كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
د.إيناس راضى يونس
مدرس علم النفس الإكلينيكى كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

Dina Muhammad Abdul latif Muhammad
Prof.Fayza Youssef Abdul Majeed
Professor of Psychology, Faculty of Postgraduate Childhood Studies,
Ain Shams University
Dr.Enas Rady Younes
Lecturer of Clinical Psychology, Faculty of Postgraduate Childhood Studies,
Ain Shams University

الملخص

الهدف: الكشف عن العلاقة بين بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بوجهة الضبط فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة.

العينة: تم إختيار العينة بطريقة العينة العشوائية البسيطة حتى تكون ممثلة أكثر لمجتمع الدراسة حيث تكونت عينة الدراسة النهائية من ٢٨٢ طالب وطالبة من الثانوية العامة فى المدارس الحكومية وتراوحت أعمارهم من (١٥- ١٨) سنة من المدارس الحكومية توزعت (١٣٨ ذكور- ١٤٤ إناث).

المنهج: استخدمت الباحثة المنهج الوصفى الإرتباطى المقارن باعتباره يتناسب مع أهداف وفروض الدراسة.

الأدوات: اعتمدت الدراسة على الأدوات الآتية: إستمارة المستوى التعليمى والإجتماعى للوالدين (إعداد فايزة يوسف عبدالمجيد)، مقياس أساليب المعاملة الوالدية (إعداد الباحثة)، مقياس وجهة الضبط (إعداد الباحثة).

النتائج: وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين متوسطات درجات بعض أساليب المعاملة الوالدية السوية للأب والأم (التقبل- الديمقراطية) كما يدركها الأبناء فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة ووجهة الضبط الداخلي، وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائيا بين متوسطات درجات بعض أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية للأم (الرفض- التسلط) ووجهة الضبط الداخلي، عدم وجود فروق فى متوسطات درجات أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة وفقا للمستوى التعليمى والاجتماعى للوالدين، باستثناء أسلوب الديمقراطية لصالح المستوى التعليمى المتوسط والمرتفع للأب، عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور والإناث فى إدراكهم لبعض أساليب المعاملة الوالدية فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة.

Some of Parent Treatment Styles As Perceived By Children and Its Relation to Locus of Control in Age (15- 18) Years

Objective: Exploring the relationship between some parental treatment styles as perceived by the children and its relation to the locus of control in the age group (15- 18) years.

Sample: The sample is selected by the simple random sampling method to be more representative of the study population. It consists of 282 male/ female secondary school students in government schools and their ages range from (15- 18) years divided into (138 males- 144 females).

Methodology: The researcher uses the descriptive- correlative- comparative method.

Instruments: The study relies on the following tools: Parents' Educational and Social Level Form (by Faiza Youssef Abdel Megeed), Scale of Parental Treatment Styles (designed by the researcher), and Scale Locus of Control.

Results: There is a positive, statistically significant correlation between average scores of some normal parental treatment styles (acceptance-democracy) as perceived by children in the age stage (15- 18) years and the internal locus of control. there is a negative, statistically significant correlation between average scores of some abnormal parental treatment styles for mother (Rejection- Authoritarianism) as perceived by children in the age stage (15- 18) years and the internal locus of control. There are no differences regarding the average scores of parental treatment styles as perceived by children aged (15- 18) years according to the educational and social level of the parents, with the exception of the democratic method, in favor of the father's medium and high educational level. There are no statistically significant differences between average scores of males and females in their perception of some parental treatment styles, aged (15- 18) years.

مقبول للنشر فى: ٣٠/ ٣/ ٢٠٢٢

مقدمة:

تعتبر المعاملة الوالدية من أهم محددات السواء النفسى لدى الأبناء والتى يكون لها إما تأثير إيجابى أو سلبى فى سلوك الأبناء، فالمعاملة الوالدية ذات صلة وثيقة بسلوك وشخصية الأبناء فى مراحل نموهم المختلفة، فالمعاملة الوالدية السوية التى تقوم على نبذ العنف واحترام العلاقات الأسرية واستخدام لغة التفاهم والحوار تخلق لنا جيل سوى نفسيا قادر على تحمل المسئولية، أما المعاملة غير السوية القائمة على التسلط أو الإهمال أو الرفض أو القسوة أو إثارة الألم النفسى تتسبب فى ظهور الاضطرابات السلوكية بمختلف أنواعها لدى الأبناء. (عصام فتحي، ٢٠٢٠: ١٦٥-١٦٦)

مشكلة الدراسة:

تعتبر الأسرة هى المؤسسة التربوية الأولى، وهى أهم وأخطر مؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية جميعا، ولها دور كبير فى إرساء الأساس السليم لبناء شخصية الأبناء وتشكيل سلوكهم، فهى التى تتولى بالدرجة الأولى القيام بعملية التنشئة الاجتماعية للأبناء وتنشئتهم، وغرس القيم والاتجاهات والسلوكيات الاجتماعية والأخلاقية لديهم، هذا بالإضافة إلى ما للأسرة من دور فعال فى رعاية الأبناء وتعليمهم وتثقيفهم فى مختلف جوانبهم فإنها تحدد الطريقة، التى يعامل بها المراهق فى الأسرة، فإذا اتصف الجو الأسرى والمعاملة الوالدية بالسواء والدفء والتقبل والحب ينشأ لدى الأبناء شخصيات سوية قوية، أما إذا اتصفت المعاملة بعدم السواء والقسوة والإهمال والرفض والتسلط أتجه الأبناء إلى الانحرافات السلوكية. (عائشة على، ٢٠١٦)

وتتشكل وجهة الضبط للأبناء من خلال المعاملة الوالدية، فالأبناء ذوى وجهة الضبط الداخلى جاؤوا من أسر ركزت على تحمل المسئولية لأبنائهم ومساندتهم، بينما ذوى وجهة الضبط الخارجى تعرضوا لإساءة معاملة والديه. (نبيل الفحل، ٢٠١٤: ١٦٧)

وتتبلور مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية:

١. هل توجد علاقة إرتباطية بين بعض أساليب المعاملة الوالدية السوية (القبول-الديمقراطية) ووجهة الضبط فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة؟
٢. هل توجد علاقة إرتباطية بين بعض أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية (التسلط-الرفض) ووجهة الضبط فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة؟
٣. هل توجد فروق فى بعض أساليب المعاملة الوالدية ترجع إلى المستوى التعليمى والاجتماعى للوالدين فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة؟
٤. هل توجد فروق بين الآباء والأمهات فى بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة؟
٥. هل توجد فروق بين الذكور والإناث فى إدراكهم لبعض أساليب المعاملة الوالدية؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بوجهة الضبط فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة.

أهمية الدراسة

١. الأهمية النظرية:
   أ. تنبع أهمية هذه الدراسة كونها تطرق لموضوع من أهم الموضوعات وهو أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بوجهة الضبط فى مرحلة المراهقة من (١٥- ١٨) سنة.
   ب. ندرة الدراسات التى تناولت متغيرات الدراسة فى مرحلة المراهقة (فى حدود إطلاع الباحثة).
   ج. الاستفادة من نتائج الدراسة فى إقتراح بحوث تالية يمكن إجراؤها مستقبلا فى هذا السياق.
٢. الأهمية التطبيقية:
   أ. عقد ندوات وبرامج إرشادية لأولياء الأمور وتعريفهم بأساليب المعاملة الوالدية السوية التى يجب إتباعها مع الأبناء ومعرفة تأثير المعاملة الوالدية على سلوكيات أبنائهم.
   ب. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة فى إعداد برامج لتعديل وجهة الضبط لدى المراهقين.
   ج. كما ترجع أهمية الدراسة فى بناء أداة جديدة لقياس بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء، ووجهة الضبط فى المرحلة العمرية من (١٥-١٨) سنة تتوفر فيها الشروط السيكومترية من ثبات وصدق يمكن الاستفادة منها فيما بعد.

مفاهيم الدراسة الإجرائية:

- أساليب المعاملة الوالدية Styles of Parental Treatment: هى الطرق التى يتبعها الوالدين فى تنشئة أبنائهم سواء كانت هذه الطرق سوية أو غير سوية والتى ترتبط بإشباع حاجاتهم أو عدم إشباعها والتى تنقسم إلى أساليب سوية مثل: التقبل، الاستقلالية، الديمقراطية، التسامح، وأساليب لا سوية مثل: التسلط، التفرقة فى المعاملة، الحماية الزائدة، الإهمال، الرفض، إثارة الأم النفسي.
- التسلط Authoritarianism: هو فرض الرأى والإستبداد الدائم من الوالدين نحو أبنائهم حيث يتمثل فى التدخل فى كل ما يخص أبنائهم مثل اختيار ملابسهم، أصدقائهم، طريقة استذكارهم، التقليل من أرائهم وعدم الإهتمام بها وتحميلهم مهام تفوق طاقتهم بطريقة الأمر والنهى.
- الرفض Rejection: هو نبذ ورفض الوالدين لأبنائهم مع غياب مشاعر الحب والمودة والعاطفة والذى يتمثل فى رفض الوالدين مشاركة أبنائهم فى أمور حياتهم اليومية مثل سماع مشكلاتهم، معاقبتهم على أتفه الأسباب، العدوان، عدم مراعاة مشاعرهم.
- الديمقراطية Dimocracy: هى المعاملة القائمة على المشورة وتقديم النصح والإرشاد من الوالدين لأبنائهم وتفهم مشكلات الأبناء ومشاركتهم فيها، وإعطاء أهمية لأرائهم فى كل ما يخص شئون الأسرة.
- التقبل Acceptance: هو تعبير الوالدين عن حبهم لأبنائهم والذى يتمثل فى الفخر به، ورعايته، إشباع إحتياجاتهم، والإستمتاع بالحديث إليهم والإهتمام بهم دون إفراط.
- وجهة الضبط Locus of Control: هى سمة من سمات الشخصية والتى تحدد مدى إدراك الفرد وحكمه على مصدر ومسببات الأحداث فى حياته ومدى قدرته على تحمله مسئولية سلوكياته وأفعاله سواء كانت إيجابية أو سلبية.
- وجهة الضبط الداخلي Locus of Control Internal: هم الأشخاص الذين لديهم القدرة على تحمل مسئولية الأحداث التى تحدث فى حياتهم سواء إيجابية وسلبية ويرون أن ما يحدث لهم هو نتيجة لسلوكهم وأنهم لديهم القدرة على مواجهة وحل المشكلات التى تواجههم.
- وجهة الضبط الخارجي Locus of Control External: هم الأشخاص الذين لا يمتلكون القدرة على مواجهة أحداث حياتهم ومشكلاتهم ودائما ما يرون أن أحداث حياتهم ترجع إلى الحظ أو الصدفة أو الحسد ولا يستطيعون تحمل مسئولية سلوكياتهم.

دراسات سابقة:

- دراسات تناولت أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمتغيرات أخرى:

١. قام كوثر ونجم (Kausar& Najam, 2014) بدراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين القبول والرفض الأبوى بالتوافق الاجتماعي، وقد طبق الباحثان مقياس القبول والرفض الوالدى، ومقياس التوافق الاجتماعي، والسجلات المدرسية لتقييم الطالب، تكونت عينة الدراسة من ١٠٠ طالبا وطالبة فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الرفض الأبوى وعدم التوافق الاجتماعى لدى أفراد العينة، وأشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق دالة بين الذكور والإناث فى

إدراكهم للرفض والقبول الأبوى لصالح الإناث.

٢. وقامت سها ناجى (٢٠١٩) بدراسة هدفت إلى الكشف عن التسلط الوالدى كما يدركه الأبناء وعلاقته بالأمن النفسى فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة، وقد تكونت عينة الدراسة من ٦٣٥ طالبا وطالبة من المرحلة الثانوية بواقع ٣٢٩ طالب، ٣٠٦ طالبة، من المدارس الخاصة لغات والحكومية، تراوحت أعمارهم من (١٥- ١٨) سنة، وقد طبقت الباحثة استمارة المستوى الإجتماعى والتعليمى للوالدين، ومقياس التسلط الوالدى كما يدركه الأبناء، ومقياس الأمن النفسي، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة ذو دلالة إحصائية بين التسلط الوالدى والأمن النفسى لدى الأبناء.

- دراسات تناولت وجهة الضبط وعلاقتها بمتغيرات أخرى:

١. أجرى سيليك، ساريكام (Çelik,& Sarıçam, 2018) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين وجهة الضبط ومهارات التفكير الإيجابى لدى طلاب المدارس الثانوي، وتكونت عينة الدراسة من ٢٨٨ طالبا وطالبة من المرحلة الثانوية (١٦٨ ذكور- ١٢٠ إناث)، وقد طبق الباحثان مقياس وجهة الضبط للمراهقين، ومقياس التفكير الإيجابي، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين وجهة الضبط الداخلية ومهارات التفكير الايجابي.

٢. وقامت جيرمين ميشيل (٢٠١٨) بدراسة هدفت إلى الكشف عن مهارات القيادة وعلاقتها بوجهة الضبط لدى عينة من المراهقين اشتملت عينة الدراسة على ١٢٠ مراهقا مقسمين إلى ٦٠ ذكور و٦٠ إناث وتراوحت أعمارهم ما بين (١٦- ١٨) سنة وقد طبقت الباحثة مقياس مهارات القيادة للمراهقين، ومقياس وجهة الضبط للمراهقين، ومقياس المستوى الإقتصادى الإجتماعى الثقافي، ومقياس المصفوفات المتتابعة، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين مهارات القيادة للمراهقين ووجهة الضبط الداخلي، وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائيا بين مهارات القيادة للمراهقين ووجهة الضبط الخارجي، وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات عينة الدراسة من المراهقين الذكور والإناث فى وجهة الضبط الداخلى فى اتجاه الذكور، وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث فى وجهة الضبط الخارجى فى اتجاه الإناث.

- دراسة تناولت العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية ووجهة الضبط:

١. قام كادى (Qazi, 2009) بدراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وكلا من وجهة الضبط والكفاءة الذاتية لدى طلبة المرحلة الثانوية، وقد طبق الباحث مقياس أساليب المعاملة الوالدية، ومقياس وجهة الضبط، ومقياس الكفاءة الذاتية، وقد أجريت الدراسة على ٦٨ طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بالهند، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين أسلوب التسلط الوالدى ووجهة الضبط الخارجى للأبناء.

التعقيب على الدراسات السابقة:

١. ندرة الدراسات التى تناولت العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية (التسلط- الرفض- التقبل- الديمقراطية) وعلاقتها بوجهة الضبط (فى حدود إطلاع الباحثة).

٢. أشارت النتائج إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية (الرفض) وعدم التوافق الإجتماعى للأبناء، كما أشارت أيضا إلى وجود علاقة إرتباطية سالبة بين التسلط الوالدى والأمن النفسى لدى الأبناء كما أشارت دراسة (Kausar& Najam, 2014) ودراسة سها ناجى (٢٠١٩).

٣. أهمية وجهة الضبط الداخلى فى تنمية التفكير الإيجابى والمهارات القيادة لدى الأبناء كما أشارت دراسة (Çelik& Sarıçam, 2018)، ودراسة جيرمين ميشيل (٢٠١٨).

فروض الدراسة:

١. توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين متوسطات درجات بعض أساليب المعاملة الوالدية السوية (التقبل- الديمقراطية) كما يدركها الأبناء ووجهة الضبط (الداخلى- الخارجي) فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة.

٢. توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين متوسطات درجات بعض أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية (التسلط- الرفض) كما يدركها الأبناء ووجهة الضبط (الداخلي- الخارجي) فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسطات درجات بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة تبعا للمستوى التعليمى والاجتماعى للوالدين.

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أساليب معاملة الآباء والأمهات كما يدركها الأبناء فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة.

٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.

منهج الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى الإرتباطى المقارن باعتباره يتناسب مع أهداف وفروض الدراسة حيث إن الدراسة تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين بعض أساليب المعاملة الوالدية ووجهة الضبط لدى عينة الدراسة فى المرحلة العمرية (١٥- ١٨) سنة، والكشف عن الفروق فى المعاملة الوالدية تبعا للمستوى التعليمى والاجتماعي، بالإضافة إلى الكشف عن الفروق بين الآباء والأمهات فى المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.

عينة الدراسة:

تم إختيار العينة بطريقة العينة العشوائية البسيطة حيث تكونت عينة الدراسة النهائية من ٢٨٢ طالبا وطالبة من الثانوية العامة فى المدارس الحكومية وتراوحت أعمارهم من (١٥- ١٨) سنة، ويوضح جدول (١) توزيع العينة وفقا للمدارس والإدارات التعليمية التابعة لها.

جدول (١) توزيع العينة وفقا للمدارس والإدارات التعليمية التابعة لها

اسم الإدارة التعليمية	اسم المدرسة	نوع المدرسة	عدد الطلاب
إدارة المطرية التعليمية	مدرسة عمر بن الخطاب الثانوية بنين	حكومية	٧٥
	مدرسة السيدة خديجة الثانوية بنات	حكومية	١٠٢
إدارة عين شمس التعليمية	مدرسة ابن خلدون الثانوية بنين	حكومية	١٠
	مدرسة عين شمس الثانوية بنين	حكومية	١٧
	مدرسة الحلمية الثانوية بنات	حكومية	٩
	الزهراء الثانوية بنات	حكومية	٣٠
	مدرسة المتفوقين الثانوية بنين	حكومية	٧
إدارة النزهة التعليمية	مدرسة طبرى شيراتون الثانوية بنين	حكومية	٤
	مدرسة يوسف السباعى الثانوية بنات	حكومية	٤
إدارة مصر الجديدة	مدرسة طبرى الحجاز	حكومية	١٨
إدارة المرج التعليمية	إدارة المرج التعليمية	حكومية	٦
المجموع			٢٨٢

مواصفات عينة الدراسة:

١. أن يكون الطالب فى المرحلة العمرية (١٥- ١٨) سنة.

٢. أن يكون من مدارس ثانوية عامة حكومية.

٣. أن يكون مصرى الجنسية.

٤. أن يكون خالى من أى إعاقات جسمية أو أمراض مزمنة كما هو مسجل فى الملفات المدرسية.

٥. أن يكون الوالدان على قيد الحياة.

٦. ألا يكون الوالدين منفصلين.

٧. ألا يكون أحد الوالدين أو كلاهما يعمل بالخارج.

٨. ألا يكون الأب والأم أميين.

أدوات الدراسة:

- إستمارة المستوى التعليمى والإجتماعى للوالدين (إعداد فايزة يوسف عبدالمجيد): اعتمدت الباحثة فى تحديد المستوى التعليمى والإجتماعى لأفراد العينة على إستمارة فايزة يوسف عبدالمجيد وتتضمن الإستمارة ما يلي:

١. المستوى التعليمى ويقصد به المستويات التعليمية المختلفة (منخفض- متوسط- مرتفع).

٢. المستوى الإجتماعى ويقصد به الوظيفة أو المهنة.

- مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء (إعداد الباحثة):

١. مبررات إعداد المقياس: بعد الإطلاع على بعض المقاييس الخاصة بالمعاملة الوالدية وجدت الباحثة عدم وجود مقياس جمع بين الأساليب الأربعة للمعاملة الوالدية (فى حدود إطلاع الباحثة)، كما أن المقاييس التى تم الإطلاع عليها لا تتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية الخاصة بالدراسة، مما دفع الباحثة إلى تصميم مقياس يجمع الأساليب الأربعة للمعاملة الوالدية ويتناسب مع المرحلة العمرية لهذه الدراسة.

٢. الكفاءة السيكومترية للمقياس:

أ. ثبات المقياس: قامت الباحثة فى الدراسة الراهنة بالتحقق من ثبات المقياس عن طريق نوعين من الثبات هما: طريقة ألفا لكرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية، وكانت النتائج على النحو التالي:

- طريقة ألفا لكرونباخ:

جدول (٢) قيم معامل ألفا لمقياس أساليب المعاملة الوالدية (ن= ١٧٠)

البعد	قيمة معامل ألفا	البعد	قيمة معامل ألفا	البعد	قيمة معامل ألفا	البعد	قيمة معامل ألفا
التسلط	٠,٧٩٨	الرفض	٠,٨٠٤	الديمقراطية	٠,٨١١	التقبل	٠,٧٩٩

وقد بلغت قيمة معامل ألفا للمقياس ككل= ٠,٨١٢.

- طريقة التجزئة النصفية: قامت الباحثة بتقسيم كل بعد إلى نصفين، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل قسمين، وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (٣) معامل الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد المقياس (ن=١٧٠)

البعد	معامل الارتباط	البعد	معامل الارتباط	البعد	معامل الارتباط	البعد	معامل الارتباط
التسلط	٠,٧٢٩**	الرفض	٠,٦٣١**	الديمقراطية	٠,٥٣٩**	التقبل	٠,٦٩٢**

* دالة عند ٠,٠٥ ** دالة عند٠,٠١.

يتضح من الجدول السابق أن ثبات المقياس ككل وأبعاده بشكل مستقل مرتفع، حيث أن جميع معاملات الارتباط مرتفعة ومقبولة، مما يشير إلى أن المقياس بأبعاده الفرعية يتسم بالثبات.

ب. صدق المقياس: اعتمدت الباحثة فى حساب صدق المقياس على نوعين من الصدق هما: صدق المحكمين والصدق العاملى ويمكن تناولهما فيما يلي:

- صدق المحكمين: قامت الباحثة بإجراء صدق المحكمين عن طريق عرض المقياس على ثلاثة من أستاذة الجامعات فى علم النفس وذلك للحكم على مدى وضوح العبارات ومدى تمثيلها للمفهوم الإجرائى وأيضا التعرف على مدى وضوح التعليمات وصحة ترتيبها.
- الصدق العاملي: تم إجراء تحليل عاملى لبيانات المشاركين فى الدراسة البالغ عددهم ١٧٠ على مفردات المقياس البالغ عددها ٥٦ مفردة وذلك بعد حذف ثلاث عبارات فى ثبات المقياس، بطريقة المكونات الرئيسية Principal Components مع التدوير المائل بطريقة الفاريماكس Varimax، باستخدام محك كيزر وقد أسفرت نتائج التحليل العاملى عن أربعة عوامل فسرت ٥٠,٧٢٨% من التباين الكلى كما هو موضح بجدول (٤):

جدول (٤) تشبعات العبارات على العوامل لمقياس أساليب المعاملة الوالدية (ن= ١٧٠)

العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع
١	٠,٥٧١				٣٠			٠,٧٢٥	
٢	٠,٤٠٩				٣١			٠,٥٧٤	
٣	٠,٦٩٨				٣٢			٠,٣٨٩	
٤	٠,٨١١				٣٣			٠,٤٤١	
٥	٠,٧٤٩				٣٤			٠,٧٢٥	
٦	٠,٨٧٢				٣٥			٠,٦٥٢	
٧	٠,٥٣١				٣٦			٠,٧٤١	
٨	٠,٤٣٩				٣٧			٠,٦٥٢	
٩	٠,٦٢٧				٣٨			٠,٤٧١	
١٠	٠,٧٦٤				٣٩			٠,٥٢٨	
١١	٠,٦٤٠				٤٠			٠,٤٨١	
١٢	٠,٥٠٧				٤١			٠,٧٩٨	
١٣	٠,٧٥٨				٤٢				٠,٢٩٨
١٤		٠,٣٩٩			٤٣				٠,٤٩٢
١٥		٠,٤٨٧			٤٤				٠,٧٨١
١٦		٠,٨٠٩			٤٥				٠,٦٥٤
١٧		٠,٧٨٤			٤٦				٠,٥٩٨
١٨		٠,٦٧٤			٤٧				٠,٥٠٨
١٩		٠,٧٢١			٤٨				٠,٦٤٧
٢٠		٠,٤١٨			٤٩				٠,٥٧٨
٢١		٠,٥٢٩			٥٠				٠,٧٦٧
٢٢		٠,٤٧١			٥١				٠,٦٩٤
٢٣		٠,٥٨٣			٥٢				٠,٤٢٨
٢٤		٠,٤٢٩			٥٣				٠,٥١٢
٢٥		٠,٨٠١			٥٤				٠,٣٩٨
٢٦		٠,٧٤٢			٥٥				٠,٧٥٤
٢٧		٠,٤٢٠			٥٦				٠,٥٢٨
٢٨			٠,٦٤٢		نسبة التباين	١٣,٠٧٣	١٢,٧٣	١٢,٤٨	١٢,٤٤
٢٩			٠,٤٧١		الجذر الكامن	٧,٢٣١	٧,١٢٧	٦,٩٩١	٦,٩٧١

العامل الأول: يفسر ١٣,٠٧% وتم تسميته التسلط.
العامل الثاني: يفسر ١٢,٧٣% من التباين الكلى وتم تسميته الرفض.
العامل الثالث: يفسر ١٢,٤٨% من التباين الكلى وتم تسميته الديمقراطية.
العامل الرابع: يفسر ١٢,٤٤% من التباين الكلى وتم تسميته التقبل.

- مقياس وجهة الضبط (إعداد الباحثة):

١. مبررات إعداد المقياس: قامت الباحثة بالإطلاع على المقاييس الخاصة بوجهة الضبط فوجدت أن معظم المقاييس وضعت لمراحل عمرية مختلفة (فى حدود إطلاع الباحثة) لا تتناسب مع المرحلة العمرية موضع الدراسة الحالية، وأن معظم المقاييس تناولت مرحلة الطفولة المتوسطة أو مرحلة الطفولة المتأخرة أو المراهقة أو الجمع بينهم كما وضع أيضا لمرحلة الرشد، وهذا دفع الباحثة إلى تصميم مقياس يتناسب مع عينة هذه الدراسة.

٢. الكفاءة السيكومترية للمقياس:

أ. ثبات المقياس: قامت الباحثة فى الدراسة الراهنة بالتحقق من ثبات المقياس عن طريق نوعين من الثبات هما: طريق ألفا لكرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية، وكانت النتائج على النحو التالي:

- طريقة ألفا لكرونباخ:

جدول (٥) قيم معامل ألفا لأبعاد وجهة الضبط (ن= ١٧٠)

البعد	قيمة معامل ألفا	البعد	قيمة معامل ألفا
وجهة الضبط الداخلي	٠,٧٧٩	وجهة الضبط الخارجي	٠,٧٨٦

وقد بلغت قيمة معامل ألفا للمقياس ككل= ٠,٧٨٧.

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل ألفا لجميع الأبعاد تعبر عن ثباتها، حيث انخفض معامل ألفا بحذف البعد ولم يتخط معامل ألفا للمقياس ككل، وهذا يشير إلى أن جميع أبعاد المقياس مهمة وحذفها قد يؤثر سلبا عليه، مما يشير إلى أن أبعاد المقياس تتسم بالثبات.

- الثبات بطريقة التجزئة النصفية: قامت الباحثة بتقسيم البعد إلى نصفين، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل قسمين، وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (٦) معامل الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد المقياس (ن=١٧٠)

البعد	معامل الارتباط	البعد	معامل الارتباط
وجهة الضبط الداخلي	٠,٦٨٤**	وجهة الضبط الخارجي	٠,٧٤١**

* دالة عند ٠,٠٥ ** دالة عند ٠,٠١.

يتضح من الجدول السابق أن ثبات المقياس ككل وأبعاده بشكل مستقل مرتفع، حيث أن جميع معاملات الارتباط مرتفعة ومناسبة، مما يشير إلى أن المقياس بأبعاده الفرعية يتسم بالثبات.

ب. صدق المقياس: اعتمدت الباحثة فى حساب صدق المقياس على نوعين من الصدق هما صدق المحكمين وصدق التحليل العاملى وكانت النتائج على النحو التالي:

- صدق المحكمين: قامت الباحثة بإجراء صدق المحكمين عن طريق عرض المقياس على ثلاثة من أستاذة الجامعات فى علم النفس وذلك للحكم على مدى وضوح العبارات ومدى تمثيلها للمفهوم الإجرائى وأيضا التعرف على مدى وضوح التعليمات وصحة ترتيبها.
- الصدق العاملي: تم إجراء تحليل عاملى لبيانات المشاركين فى الدراسة البالغ عددهم ١٧٠ على مفردات المقياس البالغ عددها ٢٩ مفردة بطريقة المكونات الرئيسية Principal Components مع التدوير المائل بطريقة الفاريماكس Varimax باستخدام محك كيزر وقد أسفرت نتائج التحليل العاملى عن عاملين فسرت ٥١,٠٧% من التباين الكلى كما هو موضح بجدول (٧) وهم:

جدول (٦) تشبعات العبارات على العوامل لمقياس وجهة الضبط (ن= ١٧٠)

العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	العبارة	العامل الأول	العامل الثاني
١	٠,٥٤١		١٥		٠,٤١٣
٢	٠,٧٨٢		١٦		٠,٥٠٤
٣	٠,٦٣٩		١٧		٠,٦٢٧
٤	٠,٤١٩		١٨		٠,٧٩٥
٥	٠,٨٢٧		١٩		٠,٧٧٢
٦	٠,٦٣٧		٢٠		٠,٨١٤
٧	٠,٦٦٧		٢١		٠,٤٩٧
٨	٠,٤٩٨		٢٢		٠,٤٠٢
٩	٠,٧٢٢		٢٣		٠,٦٢٥
١٠	٠,٥٢٨		٢٤		٠,٧٧٣
١١	٠,٦٥٢		٢٥		٠,٥٨٠
١٢	٠,٨١١		٢٦		٠,٦٣٨
١٣	٠,٧٤٣		٢٧		٠,٥٤١
١٤	٠,٦٩٧		٢٨		٠,٦٣٢
			٢٩		٠,٥٤١
			نسبة التباين	٢٥,٥٦	٢٥,٥١
			الجذر الكامن	٧,٤١٢	٧,٣٩٨

العامل الأول: يفسر ٢٥,٥٦% من التباين الكلى وتم تسميته وجهة الضبط الداخلي.
العامل الثاني: يفسر ٢٥,٥١% من التباين الكلى وتم تسميته وجهة الضبط الخارجي.

٣. طريقة التطبيق: بعد إعداد الأدوات المستخدمة فى الدراسة وتجهيزها للتطبيق قامت الباحثة بتعريف نفسها والتعريف بهدف الدراسة وأنها ليست اختبار دراسى والهدف منها للبحث العلمى فقط ولا أحد يطلع على الإجابات سوى الباحثة فقط، ولا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة ولكن على الطالب أن يذكر ما يحدث معه.

قامت الباحثة أولا بشرح إستمارة المستوى التعليمى والاجتماعى وكيفية الإجابة عليها، ثم بعد ذلك قامت بشرح مقياس المعاملة الوالدية بإعطاء مثال عليه والتأكيد على الطلاب بأن الإجابة تكون مرتين لصورة الأب ولصورة الأم وكذلك مقياس وجهة الضبط بإعطاء مثال بكيفية الإجابة عليه، وقد تم التأكيد على الطلاب الجدية فى الإجابات وعدم ترك أى سؤال دون إجابة.

تم التطبيق بشكل جماعى فى الفترة من ١٥/ ١٠- ١/ ١٢/ ٢٠٢٠ وتم التنبيه على الطلاب بقراءة العبارة جيدا وفهمها واختيار إجابة واحدة فقط.

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام معامل إرتباط بيرسون لحساب العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية ووجهة الضبط، وإختبار T- test وذلك لحساب الفروق بين متوسطات درجات العينة على مقياسى المعاملة الوالدية ووجهة الضبط، ومعادلة ألفا لكرونباخ لحساب ثبات المقاييس، والتحليل العاملى لحساب الصدق العاملى للمقاييس.

نتائج الدراسة:

- ينص الفرض الأول على أنه "توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين متوسطات درجات بعض أساليب المعاملة الوالدية السوية (التقبل- الديمقراطية) كما يدركها الأبناء ووجهة الضبط (الداخلى- الخارجي) فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب فى بعض أساليب المعاملة الوالدية السوية ودرجاتهم فى مقياس وجهة الضبط.

وقد أشارت نتائج الفرض الأول إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين متوسطات درجات بعض أساليب المعاملة الوالدية السوية (التقبل- الديمقراطية) كما يدركها الأبناء فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة ووجهة الضبط الداخلى عند مستوى دلالة ٠,٠١، ووجود علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائيا بين متوسطات درجات بعض أساليب المعاملة الوالدية السوية (التقبل- الديمقراطية) كما يدركها الأبناء فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة ووجهة الخارجى عند مستوى دلالة ٠,٠١ للأم ومستوى دلالة ٠,٠٥ للأب.

وقد أتفقت نتائج الفرض الأول مع ما أشارت إليه (فايزة حلاسة، ٢٠١٦) بأن الأبناء ذوى وجهة الضبط الداخلى نشئوا فى أسر تتسم بالمعاملة الوالدية السوية مع أبنائهم واستخدام الوالدين لأساليب التقبل والديمقراطية فى التعامل مع أبنائهم فالأسرة التى تشجع أبنائها على تحمل المسئولية مع تدعيهم ومكافأتهم على السلوك المرغوب تنمى لديهم وجهة الضبط الداخلى فيشعر الأبناء بتحمل مسئولية ما يقومون به.

ويرى روتر (Rotter, 1966) أن المعاملة الوالدية هى المسئولة عن تشكيل وجهة الضبط لدى الأبناء فالمعاملة الوالدية السوية تساعد على تشكيل وجهة ضبط داخلى بينما المعاملة الوالدية اللاسوية تؤدى إلى تشكيل وجهة ضبط خارجى (Wani, 2018).

فأساليب المعاملة الوالدية السوية تعتبر من أهم العوامل المؤثرة فى تشكيل وجهة الضبط الداخلى لدى الأبناء خاصة المراهقين فالمعاملة الوالدية التى تتسم بالديمقراطية وإعطاء أهمية لأراء أبنائهم تنمى لديهم الشعور بالقدرة على تحمل المسئولية، فمرحلة المراهقة يميل فيها الأبناء إلى الشعور بالاستقلالية وأن لهم تأثير فى البيئة المحيطة بهم ويساعدهم فى ذلك الوالدين من خلال تقبلهم لأبنائهم ولأرائهم والاستماع لهم ومشاركتهم فيما يقومون به.

- ينص الفرض الثانى على أنه "توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية (التسلط- الرفض) كما يدركها الأبناء ووجهة الضبط (الداخلي- الخارجي) فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب فى بعض أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية ودرجاتهم فى مقياس وجهة الضبط.

وقد أشارت نتائج الفرض الثانى إلى وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أساليب معاملة الأم اللاسوية (التسلط- الرفض) ووجهة الضبط الداخلى ووجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين أساليب معاملة الأم اللاسوية (التسلط- الرفض) ووجهة الضبط الخارجى عند مستوى دلالة

٠,٠١، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين أسلوب الرفض من الأب ووجهة الضبط الداخلي، وعلاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائيا بين أسلوب الرفض من الأب ووجهة الضبط الخارجى عند مستوى دلالة ٠,٠١، وعدم وجود علاقة إرتباطية بين التسلط من الأب والضبط الداخلي.

وقد أشار كلا من ايلين وماريا (Eileen& Maria, 2015) إلى أن المعاملة الوالدية من أهم العوامل المؤثرة فى تشكيل وجهة الضبط لدى الأبناء فالوالدين اللذان يعاملان أبنائهم معاملة لاسوية تتسم بالنبذ والرفض والتسلط والإهمال غالبا ما تتشكل لدى أبنائهم وجهة ضبط خارجية (Eileen& Maria, 2015).

وترى الباحثة أن الاختلاف فى نتائج الفرض الثانى بين معاملة الآباء والأمهات اللاسوية وعلاقتها بوجهة الضبط لدى الأبناء فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة قد يرجع إلى أن الأمهات تكون أكثر إحتكاكا بأبنائها من الأب ولذلك فإن التسلط والرفض من الأم يكون له تأثير سلبى فى تشكيل شخصية الأبناء وبالتالى يساهم فى تشكيل وجهة الضبط الخارجى للأبناء ويجعلهم غير قادرين على تحمل المسئولية ومعتمدين بشكل كبير على الأم خوفا من استخدام العقاب سواء البدنى أو اللفظي.

- ينص الفرض الثالث على أنه "يوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسطات درجات أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة تبعا للمستوى التعليمى والاجتماعى للوالدين"، ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين أحادى الاتجاه.

وقد أشارت نتائج الفرض الثالث إلى "عدم وجود فروق فى متوسطات درجات أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وفقا للمستوى التعليمى والاجتماعى للوالدين، باستثناء أسلوب الديمقراطية لصالح المستوى التعليمى المتوسط والمرتفع للأب وبالتالى تم تحقق الفرض جزئيا".

وقد أتفقت نتائج هذا الفرض مع دراسة (سها ناجى، ٢٠١٩) حيث أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التسلط الوالدى كما يدركه الأبناء فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة تعزى إلى المستوى التعليمى والإجتماعى للوالدين.

وقد يرجع عدم وجود اختلاف فى المستوى التعليمى والإجتماعى للوالدين إلى ما أشار إليه (مخلص عبدالسلام، ٢٠٢٠) أن المعاملة الوالدية متعلمة منذ الصغر فالأبنة عندما تتزوج تقلد والدتها فى الأساليب التربوية التى نشأت عليها كذلك الأبن يقلد والده فى الأسلوب الذى تربى عليه، لذلك يمارس الوالدان مع أبنائهم نفس الأساليب المتعلمة منذ صغرهم باختلاف المستوى التعليمى والاجتماعي.

وترى الباحثة أن عدم وجود فروق فى المعاملة الوالدية ترجع للمستوى التعليمى والاجتماعى للوالدين قد يرجع إلى ارتفاع الوعى الوالدى بالأساليب السوية التى يجب إتباعها مع أبنائهم، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ترجع للمستوى التعليمى والاجتماعى للوالدين فى بعض أساليب المعاملة الوالدية (التسلط- الرفض- التقبل) ولكن قد تكون تلك الفروق موجودة بأساليب أخرى غير التى تم دراستها فى هذه الدراسة.

- ينص الفرض الرابع على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أساليب معاملة الآباء والأمهات كما يدركها الأبناء فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة"، ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة إختبار (ت) للعينات المرتبطة، وقد أشارت نتائج الفرض الرابع إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أساليب معاملة الآباء والأمهات فى التقبل كما يدركه الأبناء لصالح الأمهات عند مستوى دلالة ٠,٠١، ووجود فروق دالة إحصائيا بين الآباء والأمهات فى الرفض لصالح الأب كما يدركه الأبناء عند مستوى دلالة ٠,٠١، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الآباء والأمهات فى الديمقراطية والتسلط كما يدركه الأبناء فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة.

وقد أكد (مزوز بركو، ٢٠١٤) و(محمد عباس وسلوى فائق، ٢٠١٩) على الآثار السلبية الناتجة عن سوء المعاملة الوالدية على الأبناء مثل عدم القدرة على الإعتماد على أنفسهم، وممارسة السلوكيات الإنحرافية، واللامبالاة، وفقدان الثقة بالنفس، والخوف الشديد من الوالدين، وضعف الانتماء للأسرة.

وقد أشار (مصطفى ابوالسعد، ٢٠١١) بأن الأسرة المتقبلة لأبنائها المراهقين يحتل فيه المراهق منزلة مهمة وينمو المراهق فى مناخ يسوده الحب والدفئ الوالدى، كذلك أيضا الأسرة الديمقراطية والتى يتحمل فيها المراهقون مسئولية تصرفاتهم عندما يسيئون التصرف ويتمتع المراهق الذى ينشأ فى أسرة ديمقراطية بحظ أوفر للتكيف تكيفا حسنا مراهقا وراشدا.

وترى الباحثة أن إدراك الأبناء للتقبل من الأم يرجع إلى أن الأم غالبا ما تكون هى المسئولة عن رعاية الأبناء والاهتمام بهم ومعرفة احتياجاتهم وأكثر إحتكاكا بالأبناء خاصة أن ٧٨% من العينة أمهاتهم ربات منزل، على عكس الآباء دائما ما يكون مشغولين بعملهم وبتوفير الدخل المادى للأسرة وقلما يقضون أوقات مع أبنائهم وبالتالى فهم غير متفهمين لاحتياجات أبنائهم ولذلك قد يفسر الأبناء ذلك بأنه رفض من الأب.

- ينص الفرض الخامس على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة"، ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينات المستقلة.

وقد أشارت نتائج الفرض الخامس إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور والإناث فى إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية وبذلك يتم رفض الفرض الخامس.

وأتفقت نتائج الدراسة مع دراسة (هيفاء على وسعاد عبدالله، ٢٠١٤) حيث أشارت إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث فى إدراكهم للتقبل الوالدى، بينما اختلفت النتائج مع دراسة نجم وكوثر (Kausar& Najam, 2012)، ودراسة (إسماعيلى يامنة وبعلى مصطفى، ٢٠١٢)، ودراسة (سميتانا وونغ وبول ويو Smetana, Wong, Ball& Yau, 2014) حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى وجود فروق بين الذكور والإناث فى إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية.

وترى الباحثة أن عدم وجود فروق بين الذكور والإناث فى إدراكهم للمعاملة الوالدية قد يرجع إلى طبيعة المرحلة العمرية التى تتسم برغبة المراهق أو المراهقة فى الشعور باستقلاليتهم وعدم اعتمادهم على والديهم وصراعهم المستمر مع السلطة الخارجية سواء كانت الأسرة أو المدرسة أو من هم أكبر منهم سنا.

التوصيات التطبيقية:

١. عقد لقاءات دورية بين الأخصائيين النفسيين فى المدارس والمراهقين للاستماع إليهم ومناقشتهم ومعرفة احتياجات هذه المرحلة وإرشادهم وتوجيههم.
٢. توعية الوالدين فى المدارس بضرورة الاستماع لأراء الأبناء والتحاور معهم ومناقشتهم وتقديم المشورة لهم والبعد عن استخدام أساليب الشدة والقسوة مع الأبناء حتى يكون لديه القدرة على تحمل المسئولية.
٣. ضرورة معرفة الوالدين والمعلمين بالمدارس بالأنماط الشخصية للمراهقين والتعرف على كيفية التعامل مع كل نمط من أنماط شخصية المراهقين.

المقترحات البحثية:

١. أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بوجهة الضبط فى المرحلة الإعدادية.
٢. أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالثقة بالنفس فى المرحلة الثانوية.
٣. أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الوالدان وعلاقتها بوجهة الضبط لدى الأبناء فى المرحلة الثانوية.

المراجع:

١. إسماعيلى يامنة، بعلى مصطفى. (٢٠١٢). الرفض الوالدى كما يدركه الأبناء

وعلاقته بالوحدة النفسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية. **المجلة العربية للعلوم الإجتماعية**، ١(١)، ٤٦- ١.

٢. أفراح القلاف، عبدالله الصمادى، سعيد اليمانى. (٢٠١٦). الخصائص السيكومترية لمقياس وجهة الضبط للمرحلة الابتدائية. **المجلة التربوية الدولية المتخصصة**. ٥(٤)، ١٣٥- ١٤٤.

٣. جابر نصر الدين. (٢٠١٧). نحو رؤية تفسيرية لمصادر تشكل الاعتقاد فى وجهة الضبط والسلوك الإجتماعى فى المجتمع الجزائري. **مجلة علوم الإنسان والمجتمع**، (٢٣)، ٢٦١- ٢٨٤.

٤. جيرمين ميشيل. (٢٠١٨). مهارات القيادة وعلاقتها بوجهة الضبط لدى عينة من المراهقين. **رسالة ماجستير** غير منشورة، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٥. سها ناجى. (٢٠١٩). التسلط الوالدى كما يدركه الأبناء وعلاقته بالأمن النفسى فى المرحلة العمرية من (١٥- ١٨) سنة. **رسالة دكتوراه** غير منشورة، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٦. عصام فتحى. (٢٠٢٠). **العنف الإجتماعى فى الحياة الأسرية**. الأردن: دار اليازورى العلمية للنشر والتوزيع.

٧. محمد عباس، وسلوى فائق. (٢٠١٩). الوعى الأخلاقى وعلاقته بأسلوب تسلط الوالدين لدى طلبة المرحلة الثانوية فى محافظة بغداد. **مجلة البحوث التربوية والنفسية**، ١٦(١٦)، ٣٣٤- ٣٦١.

٨. مزوز بركو. (٢٠١٤). **أطفال الشوارع القيم وأساليب التربية الوالدية**. القاهرة: دار جوانا للنشر والتوزيع.

٩. هيفاء على، سعاد عبدالله. (٢٠١٤). القبول والرفض الوالدى كما يدركه المراهقون وعلاقته بالإكتئاب. **المجلة التربوية**، ٢٩(١١٣)، ٤٧- ٨٠.

10. Çelik, S.& Sarıçam, H. (2018). The relationships between academic locus of control, positive thinking skills and grit in high school students, **Universal Journal of Educational Research**, 6(3), 392- 398.

11. Eileen. M.& Maria. A. (2015). Locus of Control Orientation: Parents, Peers, and Place. **Journal Youth Adolescence**. (44), 1803- 1818.

12. Gabrhel, V., Jezek, S.& Zamecnic, P. (2021). Driving Locas Of Control: The Czech Adaptation. **Ceskoslovenská psychologie**, 65(1), 86- 100.

13. Najam, N.& Kausar, R. (2012). Father acceptance- rejection, father involvement and socio emotional adjustment of adolescents in Pakistan, **Journal of Behavioural Sciences**, 22(1), 1- 22.

14. Qazi, T. (2009). Parenting Style, Locus of Control and Self- efficacy: A Correlational Study, **Revista Costarricense de Psicología**, 28(41- 42), 75- 84.

15. Smetana, J., Wong, M., Ball, C.& Yau, J. (2014). **American and Chinese Children's Evaluation of Personal Domain Events and Resistance to Parental Authority**. Child Development, 85(2), 626- 642.

16. Wani, A. (2018). Locus of control and pattern of parental care among adolescents of Kashmir. **Indian Journal of Health and Well- being**, 9(4), 620- 622.