

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الصف المقلوب المدعم إلكترونياً على

التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية

يحيى محمد جمعه الأجهوري*

تقديم

تشهد الحياة المعاصرة تطوراً ملحوظاً للعملية التعليمية، جنباً إلى جنب مع التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل في جميع المجالات، حيث التركيز على المتعلم، والعمل على التغيير والتنمية الشاملة لشخصيته، بخلق واعداد مواقف وخبرات متعددة، يتناغم فيها الأداء والتحصيل، ومن خلالها تتحقق أهداف العملية التعليمية، ويصل المتعلم إلى أفضل مستوى ممكن.

يعد المعلم هو الركيزة الأساسية، حيث يقع على عاتقه تهيئة سبل النجاح للمتعلم بأقل جهد نحو الممارسة الفعالة، ويتوقف ذلك على اختيار اسلوب التدريس، بما يتناسب والمرحلة السنية التي يتعامل معها، ولا يوجد اسلوب واحد من اساليب التدريس يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للمتعلم، لذلك فإن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير عن مدخل كل اسلوب مما ينتج عنه موقف المتعلم ايجابيا، لا مستقبلاً لكل ما يلقي عليه، ويتسابق العلماء والباحثون لتطبيق احداث الاساليب العلمية، للتغلب على ما يعترض مسيرة التقدم من مشكلات، ووسيلتهم في ذلك هو الدراسة العلمية والبحث في جميع المجالات، وخاصة المجال الرياضي.

الصف المقلوب يعتبر من الاساليب التي تعتمد على التكنولوجيا، حيث يحل فيه التدريس من خلال التكنولوجيا على الإنترنت مكان التدريس المباشر في الغرفة الصفية، وتستغل الغرفة الصفية لنشاط اخر، وقد تأخذ التكنولوجيا في هذا السياق أشكالاً متعددة، الفيديو والعروض التقديمية والكتب الإلكترونية المطورة والمحاضرات الصوتية. (٤٤ : ٣٢)

إن التقنيات التعليمية الحديثة تساعد في الوصول إلى جودة العملية التعليمية، من خلال تقديم المثبرات الجديدة، التي تعمل على تنشيط استجابات التلميذ، ومساعدته على استدعاء الخبرات والمفاهيم السابقة، واستخدامها استخداماً واعياً للوصول إلى أفضل الطرق الصحيحة للأداء السليم، لذا يعتبر استخدامها وتطويعها في التدريس أمراً ضرورياً لمعالجة مشكلات تدريس التربية الرياضية. (٥٣ : ٣٣)

ويرى "غازي السيد يوسف" (٢٠٠٠) أنه لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم، فإن الإتجاهات التربوية الحديثة تنادي باستخدام طرق واساليب تكنولوجية حديثة. (٢٧ : ٤)

ويؤكد "محمد عبده صالح، ومفتي ابراهيم" (١٩٨٧) على أهمية المهارات الأساسية، فهي العامل الأساسي في رياضة كرة القدم، وبدون إتقانها بصورة جيدة يكون من غير الممكن تنفيذ خطط اللعب بصورة فعالة أو متقنة، مما لا يمكن الفريق من الأداء الجيد أو تحقيق الفوز.

(٣٠ : ١٥)

مشكلة البحث

تعد مادة التربية الرياضية من المواد الأساسية، التي تحتاج إلى استراتيجيات تعليمية حديثة، تواكب الثورة العلمية والتقنية والتكنولوجية التي يشهدها العالم اليوم، والسعي إلى اكساب التلاميذ مجموعة من المفاهيم والاتجاهات والمهارات الهامة، وقد لاحظ الباحث مرور البلاد والعالم بأكمله بتغيرات جوهرية، حيث تفشي مرض "كوفيد ١٩" وتداعياته، الذي أثر بالسلب على جميع مناحي الحياة، حيث تأثرت الحركة الرياضية على مستوى العالم، وتوقف النشاط الرياضي على كافة المستويات، وأيضاً الرياضة المدرسية وبالتالي تدريس مادة التربية الرياضية، لذا كان ولا بد من بحث عن بدائل من شأنها أن تتيح الفرصة أمام الطلاب لممارسة النشاط الرياضي، تساعد على الحماس والتشويق، ومن ثم تحقيق أهداف درس التربية الرياضية، بالمقارنة مع ما تم من تدابير لتدريس المواد الدراسية الأخرى، استخدام مواقع التواصل المختلفة، اعداد فيديوهات تعليمية، عمل منصات تعليمية (أديمودو)، بث قنوات تعليمية تليفزيونية، واطاحة المواد والكتب الدراسية في محتوى رقمي لكل مراحل التعليم المختلفة.

ويذكر "Jeremy F . Strayer" (٢٠٠٧) أن أفضل أنواع التعليم بلا شك - ذلك التعليم الذي يولد تشويقاً للمعرفة، ويجعل عملية التعلم أكثر متعة وأكثر حيوية مع القليل من المحاضرات التقليدية وكثير من المشاريع والقراءات والاطلاع في تعلم يتمركز حول الطالب لا المعلم، ومع ازدياد استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية ازداد عدد المعلمين الذين يرغبون بتدريس طلابهم بطرق إبداعية. (٤٣ : ١٧)

إن الصف المقلوب استراتيجياً تدريسية غير تقليدية، يتم فيها تزويد الطلبة بأشرطة فيديو أو تسجيلات سمعية أو بصرية، ليتعرفوا إلى المفاهيم المطلوبة في المنزل أو المكتبة، ويتوقع منهم بعد ذلك التعاون فيما بينهم من خلال النقاشات المنزلية المباشرة أو عبر أحد مواقع التواصل الاجتماعي حول ما سمعوه أو تعلموه، ثم اللقاء مع معلمهم في الصف ومناقشته حول المواد المسجلة مسبقاً أو قيامهم بمشاريع جماعية، فما هو متاح في الصف في التعليم المعتاد، أصبح متاحاً في المنزل في الصف المقلوب.

(٣٩ : ٣٠ - ٤٣)

وعليه يتم استبدال دور المتعلم ما بين الغرفة الصفية والبيت، فالمتعلم يبدأ بالإطلاع على أساسيات الموضوع الدراسي المطلوب في البيت (التعلم الذاتي) عن طريق مشاهدة فيديو أو عرض تقديمي أو مناقشة عبر الإنترنت، يلي ذلك إثراء ما تعلمه وتوضيحه بشكل أوسع وتفاعلي في الصف، وهذا يتيح فرصة للمتعلم للإعتماد على نفسه.

ونظراً لأهمية إستراتيجية (الصف المقلوب) فقد تناول بعض الباحثين هذا الأسلوب بالدراسة في مجال تعلم المهارات الحركية في المجال الرياضي، وأشارت نتائج هذه الدراسات إلى فاعلية إستراتيجية (الصف المقلوب) (التعلم المعكوس) في تعلم المهارات الأساسية في العديد من الأنشطة الرياضية.

ومن هذا المنطلق ومواكبة للتقدم العلمي في استخدام الأساليب الحديثة جاءت فكرة الباحث لمحاولة تجريب استخدام إحدى استراتيجيات التعلم، وهي إستراتيجية (الصف المقلوب) التي يمكن من خلالها تقديم المضمون التعليمي باستراتيجيات جديدة للمتعلم.

أهمية البحث والحاجة إليه

- ١ - يسمح استخدام استراتيجية الصف المقلوب للمتعلمين أن يكونوا أكثر انتباهاً وإدراكاً، لأن من أهم مبادئها أن تمكن المتعلم من استيعاب الوحدة التعليمية وإتقانها.
- ٢ - يعطي استخدام استراتيجية الصف المقلوب الفرصة للمتعلم أن يتعرف على أساليب تدريس متنوعة بدلاً من الإعتماد على التلقين من قبل المعلم.
- ٣ - مسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يتميز به العصر الحديث، وإمكانية الاستفادة منه في مؤسسات العملية التربوية.
- ٤ - مساعدة المتعلم على ترسيخ وتعميق المادة التعليمية.

هدف البحث

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الصف المقلوب المدعم إلكترونياً على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية.

فروض البحث

في ضوء أهداف البحث السابقة يضع الباحث الفروض الآتية

- ١ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية لكرة القدم لصالح المجموعة التجريبية.

٤ - توجد فروق في نسب تحسن المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي و تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

الصف المقلوب flipped learning Strategy

" بأنه ذلك النوع من التعلم الذي يتم فيه تحويل الحصة أو المحاضرة المعتادة من خلال التكنولوجيا المتوفرة والمناسبة إلى دروس مسجلة يتم وضعها على الإنترنت، بحيث يستطيع الطالب الوصول إليها خارج الحصة الصفية لإفساح المجال للقيام بالأنشطة المنوعة والتعلم النشط والإستغلال الأمثل لوقت التعلم في الغرفة الصفية وتحت إشراف المعلم مثل حل المشكلة، النقاشات، لعب الدور، وتنفيذ المشاريع العلمية وغيرها لإثراء تعلم الطلبة". (٢٢ : ١١)

ويعرفه الباحث إجرائياً

"بأنه استراتيجية يتم من خلالها تقديم المحتوى التعليمي المقترح خارج الصف الدراسي للمتعلم، باستخدام الوسائل التقنية الحديثة، ومناقشة هذا المحتوى من خلال الصف الدراسي مع المعلم".

الدراسات المرتبطة

١ — دراسة " أسماء عبدالله مرسل حمد" (٢٠١٩) (٩) بعنوان: "تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة. وتهدف إلى التعرف على التعرف على تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية، واستخدمت المنهج شبه التجريبي، واستخدمت الباحثة اختبارات بدنية و مهارية ومعرفية وبرنامج التليجرام، وكانت عينة البحث (٦٠) طالبة، وكانت أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة هي تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وقياسات المتغيرات البدنية والمهارات قيد البحث، وترجع تلك الفروق نتيجة استخدام برنامج التعلم المعكوس.

٢ — دراسة "حسام محمد عبدالرؤف احمد" (٢٠١٩) (١٢) بعنوان: "فاعلية استخدام الفصل المقلوب بدرس التربية الرياضية على الأداء البدني والمهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي وفق معايير الجودة" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها. وتهدف إلى التعرف على فاعلية استخدام الفصل المقلوب بدرس التربية الرياضية على الأداء البدني والمهاري لدى تلاميذ

مرحلة التعليم الاساسي وفق معايير الجودة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واستخدم الباحث اختبارات بدنية و مهارية ومعرفية ومنصة إديمودو، وكانت عينة البحث (٥٠) تلميذاً، وكانت أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة هي وجود فاعلية لاستخدام الفصل المقلوب بدرس التربية الرياضية على الأداء البدني والمهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وفق معايير الجودة.

٣ — دراسة "ساره نشأت حسني علي" (٢٠١٩) (١٩) بعنوان: "فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس على مستوى مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة. وتهدف إلى التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس على مستوى مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، واستخدمت الباحثة اختبارات مهارية ومعرفية وموقع خاص على الإنترنت، وكانت عينة البحث (٦٠) طالبة، وكانت أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة هي وجود فاعلية لاستراتيجية التعلم المعكوس على مستوى مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية.

٤ — دراسة "سلوى عبداللطيف احمد" (٢٠١٩) (٢٠) بعنوان: "اثر استخدام التعليم المعكوس على تعلم مقرر كرة اليد لتلاميذ المرحلة التأسيسية بدولة الإمارات العربية المتحدة" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها. وتهدف إلى التعرف على اثر استخدام التعليم المعكوس على تعلم مقرر كرة اليد لتلاميذ المرحلة التأسيسية بدولة الإمارات العربية المتحدة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واستخدمت الباحثة اختبارات بدنية و مهارية وذكاء مصور وشبكة الإنترنت و C.D، وكانت عينة البحث (٤٠) تلميذة، وكانت أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة هي وجود اثر لاستخدام التعليم المعكوس على تعلم مقرر كرة اليد لتلاميذ المرحلة التأسيسية بدولة الإمارات العربية المتحدة.

٥ — دراسة "إيمان فرج علي أحمد الشيخ" (٢٠٢٠) (٣) بعنوان: "تأثير استخدام الصف المقلوب على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها. وتهدف إلى التعرف على التأثير استخدام الصف المقلوب على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واستخدمت الباحثة اختبارات بدنية و مهارية ومعرفية وبرمجية تعليمية، وكانت عينة البحث (٥٠) تلميذة، وكانت أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة هي وجود تأثير لاستخدام الصف المقلوب على

جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

٦ — دراسة " إيمان محمد محمود البرلسي" (٢٠٢٠) (٤) بعنوان: "تأثير أسلوب التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي للمبتدئات في البالية" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة. وتهدف إلى التعرف على تأثير أسلوب التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي للمبتدئات في البالية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واستخدمت الباحثة اختبارات مهارية ومعرفية وجروب الواتس آب وقناة على التليجرام، وكانت عينة البحث (٤٠) طالبة، وكانت أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة هي وجود تأثير إيجابي لاسلوب التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي للمبتدئات في البالية.

إجراءات البحث

منهج البحث

قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي، باستخدام التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي و البعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، نظراً لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينه البحث

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ مدرسة الخيس للتعليم الأساسي، بإدارة أبوحامد التعليمية، محافظة الشرقية، للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م والبالغ عددهم (٥٢٠) تلميذاً، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، حيث بلغ عددهم (٥٢) تلميذاً بنسبة مئوية ١٠٪، وقام الباحث باختيار (١٢) تلميذاً بالطريقة العشوائية من نفس مجتمع وعينه البحث لإجراء الدراسة الاستطلاعية، لتصبح عينة البحث (٤٠) تلميذاً، وقام الباحث بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذاً. كما قام الباحث باختيار عدد (١٢) تلميذاً بالطريقة العمدية من منتخب المدرسة لكرة القدم ليمثلوا العينة المميزة للبحث، وجدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث.

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

المجموعة المميزة	العينة الأساسية			العينة الإستطلاعية	المستبعدون	العينة الكلية	مجتمع	العدد
	الضابطة	التجريبية	جملة					
١٢	٢٠	٢٠	٤٠	١٢	—	٥٢	٥٢٠	

تجانس عينة البحث

قام الباحث بحساب معامل الإلتواء **Coefficient of Skewness** بدلالة المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري لعينة البحث في المتغيرات (النمو-البدنية-المهارية-المعرفية)، كما يتضح من جدول (٢)

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية والإستطلاعية في جميع المتغيرات قيد البحث ن = ٥٢

المتغيرات	التوصيف	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	± الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
١ — معدلات النمو						
- العمر الزمني	سنة	١٢.٨٥	١٣	٠.٤١	١.١١-	
- ارتفاع القامة	سم	١٥٦.٧٧	١٥٥.٥	٧.٥٨	٠.٥٠	
- وزن الجسم	كجم	٤٨.٨٧	٥٠.٥	٨.٢٢	٠.٦٠-	
٢ — القدرات البدنية						
- القدرة	سم	٢٨.١٩	٢٧	٤.٩٢	٠.٧٣	
- السرعة الإبتحالية	ث	٦.٣٨	٦.٣٤	٠.٤٧	٠.٢٧	
- السرعة الحركية	ث	٣٥.٥٥	٣٥.٣٠	٢.٤٣	٠.٣١	
- تحمل القوة	عدد	١٢.٢٥	١٢.٥٠	٦.٠١	٠.١٢-	
- تحمل الأداء	عدد	٢٢.٣٣	٢٢.٠	٤.٢٢	٠.٢٣	
- تحمل دوري	ق	١.٥٦	١.٥٨	٠.٠٧	٠.٤١-	
- الرشاقة	ث	٢٠.٧١	٢٠.٥٠	٣.٢٢	٠.٢٠	
- المرونة	عدد	١٨.٣٥	١٩.٠٠	٢.٤٠	٠.٨١-	
٣ — مستوى الأداء المهاري						
- ضرب كرة ثابتة بالقدم لأطول مسافة	م	١٨.٦٠	١٨.٠٠	٢.٤٤	٠.٧٤	
- الجري بالكرة ٤٠ م في خط مستقيم (بوجه القدم الخارجي) في أقل زمن	ث	١٤.٣٠	١٤.١٥	١.٢٤	٠.٣٧	
- إيقاف الكرة بباطن القدم خلال ٣٠ ث داخل دائرة	عدد	٥.٣٧	٥.٠٠	١.٤٥	٠.٧٥	
- الدقة في ضرب الكرة بالرأس نحو الدوائر المرسومة على الأرض	درجة	٣.٤٣	٤.٠٠	١.٣٩	١.٢٢-	
- الجري بالكرة حول أعلام موضوعة على شكل قوس.	ث	٣٢.٦٤	٣٤.٠٠	٣.٨١	١.٠٧-	
- اختبار رمية التماس من الثبات على دوائر متباعدة	درجة	١.٦٢	١.٦٧	٠.٤٨	٠.٢٧-	
٤ — اختبار التحصيل المعرفي						
	درجة	٢٠.٥٢	٢٠.٥٠	٢.٢٩	٠.٠٣	

يتضح من جدول (٢) أن قيمة معامل الإلتواء في متغيرات البحث (النمو-البدنية-المهارية-المعرفية) تنحصر ما بين (١.٢٢ : ٠.٧٥) وأن هذه القيمة تنحصر ما بين (٣ ±)، الأمر الذي يشير إلى اعتدالية توزيع العينة، وكذلك تجانس عينة البحث، وأنها تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً.

الاختبارات المستخدمة في البحث

الاختبارات البدنية. ملحق (١)

قام الباحث بتحديد المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة، وذلك بحصر المتغيرات البدنية والاختبارات التي

تقيسها في استمارة استطلاع رأي، وتم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين في هذا المجال لتحديد أهم المتغيرات البدنية المناسبة لهذا البحث، وكذلك أنسب الاختبارات التي تقيسها، وجدول (٣) يوضح النسبة المئوية لاختيار السادة الخبراء لأهم المكونات البدنية، وجدول (٤) يوضح النسبة المئوية لاختيار السادة الخبراء لأفضل الاختبارات التي تقيسها.

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء لتحديد أهم المكونات البدنية الخاصة بكرة القدم ن = ٩

م	مكونات اللياقة البدنية	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	القوة القصوى	(٥)	(%٥٥.٥٥)
٢	القدرة	(٧)	(%٧٧.٧)
٣	السرعة الإنتقالية	(٩)	(%١٠٠)
٤	السرعة الحركية	(٩)	(%١٠٠)
٥	تحمل القوة	(٧)	(%٧٧.٧)
٦	تحمل الأداء	(٩)	(%١٠٠)
٧	تحمل دوري	(٧)	(%٧٧.٧)
٨	الرشاقة	(٩)	(%١٠٠)
٩	المرونة	(٩)	(%١٠٠)
١٠	الدقة	(٤)	(%٤٤.٤٤)
١١	التوافق	(٥)	(%٥٥.٥)
١٢	التوازن	(٤)	(%٤٤.٤٤)

يوضح جدول (٣) نتائج استطلاع آراء الخبراء في تحديد المتغيرات البدنية وتم قبول المتغيرات البدنية التالية (القدرة-السرعة الانتقالية- السرعة الحركية-تحمل القوة-تحمل الأداء-تحمل دوري-الرشاقة-المرونة).

جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء الخبراء لتحديد أفضل الاختبارات التي تقيس المكونات البدنية الخاصة بكرة القدم

المتغيرات	الاختبارات المرشحة	عدد الموافقين	النسبة المئوية	الترتيب	الاختبارات المستخدمة
١- القوة القصوى	- رمي كرة طبية لأقصى مسافة	(٦)	%٦٦.٦٧	الأول	_____
	- اختبار قوة القبضة	(٢)	%٢٢.٢٢		
	- رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	(١)	%١١.١١		
٢- القدرة	- الوثب العمودي من الثبات	(٨)	%٨٨.٨٩	الأول	- الوثب العمودي من الثبات
	- الوثب العريض من الثبات	(١)	%١١.١١		
	- الوثبات المتتالية في المكان	(٠)	%٠.٠٠		
٣- السرعة الانتقالية	- عدو ٥٠ م من بداية ثابتة	(١)	%١١.١١		- عدو ٣٠ م من بداية متحركة
	- عدو ٢٠ م من البدء العالي	(٢)	%٢٢.٢٢		
	- عدو ٣٠ م من بداية متحركة	(٦)	%٦٦.٦٧	الأول	
٤- السرعة الحركية	- السيطرة على الكرة خلال ٣٠ ث	(١)	%١١.١١		- التمريرة الحائطية
	- التمريرة الحائطية	(٧)	%٧٧.٧٨	الأول	
	- الجري بالكرة ٣٠ متر	(١)	%١١.١١		

٥- تحمل القوة	- ثني الذراعين من الانبطاح المائل	(٨)	٨٨.٨٩%	الأول	- ثني الذراعين من الانبطاح المائل
	- رفع الجذع من الانبطاح	(١)	١١.١١%		
	- الجلوس من رقود القرفصاء	(٠)	٠.٠٠%		
٦- تحمل الأداء	- ضرب الكرة بالرأس من الرقود	(٧)	٧٧.٧٨%	الأول	- ضرب الكرة بالرأس من الرقود
	- دفع كرتين بالقدم لمدة دقيقة	(١)	١١.١١%		
	- ضرب الكرة بالرأس وركلها بالقدم	(١)	١١.١١%		
٧- تحمل دوري	- جري ٤٠٠ م	(٦)	٦٦.٦٧%	الأول	- جري ٤٠٠ م
	- جري ومشي ٨٠٠ م	(٢)	٢٢.٢٢%		
	- جري ٥ × ٥ م	(١)	١١.١١%		
٨- الرشاقة	- الجري المتعدد الجهات	(١)	١١.١١%		- الجري المتعدد الجهات
	- الجري المكوكي	(٠)	٠.٠٠%		
	- الجري المتعرج لبارو	(٨)	٨٨.٨٩%	الأول	- الجري المتعرج لبارو
٩- المرونة	- ثني الجذع للأمام من الوقوف	(١)	١١.١١%		- ثني الجذع للأمام من الوقوف
	- لمس المستطيلات الأربعة	(٢)	٢٢.٢٢%		- لمس المستطيلات الأربعة
	- لمس السفلي والجانبى	(٦)	٦٦.٦٧%	الأول	- لمس السفلي والجانبى
١٠- الدقة	- التصويب بالقدم على المستطيلات المتداخلة	(٢)	٢٢.٢٢%	الأول	- التصويب بالقدم على المستطيلات المتداخلة
	- التصويب بالقدم على الدوائر المتداخلة	(٠)	٠.٠٠%		
	- تمرير الكرة على حائط مقسم	(٢)	٢٢.٢٢%		
١١- التوافق	- نط الحبل	(٠)	٠.٠٠%		- نط الحبل
	- الجري على شكل 8	(٢)	٢٢.٢٢%		- الجري على شكل 8
	- الدوائر المرقمة	(٤)	٤٤.٤٤%	الأول	- الدوائر المرقمة
١٢- التوازن	- اختبار الشكل الثماني	(١)	١١.١١%		- اختبار الشكل الثماني
	- الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة	(٣)	٣٣.٣٣%	الأول	- الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة
	- الوقوف بمشط القدم على مكعب	(١)	١١.١١%		- الوقوف بمشط القدم على مكعب

يوضح جدول (٤) نتائج استطلاع آراء الخبراء في تحديد الاختبارات التي تقيس المتغيرات

البدنية الخاصة بكرة القدم، حيث أسفر ذلك عن الاختبارات التالية

- اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس القدرة.
- عدو ٣٠ م من بداية متحركة لقياس السرعة الإنتقالية.
- اختبار التمريرة الحائطية لقياس السرعة الحركية.
- اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل لقياس تحمل القوة.
- اختبار ضرب الكرة بالرأس من الرقود لقياس تحمل الأداء.
- اختبار جري ٤٠٠ م لقياس التحمل الدوري.
- اختبار الجري المتعرج لبارو لقياس الرشاقة.
- اختبار اللمس السفلي والجانبى لقياس المرونة. ملحق (١)

الاختبارات المهارية. ملحق (٢)

قام الباحث بتحديد المهارات الأساسية في كرة القدم المقررة على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي والمدرجة بمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، ثم قام الباحث بعرض هذه

المهارات وكذلك الاختبارات التي تقيسها في استمارة استطلاع رأي على السادة الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات التي تقيس تلك المهارات، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الاختبارات المهارية قيد البحث

الترتيب	النسبة المئوية	عدد الموافقين	الاختبارات المهارية المرشحة	المتغيرات
الأول	٦٦.٦٧%	(٦)	- ضرب كرة ثابتة بالقدم لأطول مسافة	١ - ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
	٢٢.٢٢%	(٢)	- تسديد الكرة على المرمى الخالي بالقدم من مسافة ١٢ ياردة	
	١١.١١%	(١)	- تسديد الكرة الثابتة بالقدم نحو المرمى المقسم من مسافة ١٢ ياردة.	
	١١.١١%	(١)	- الجري بالكرة حول مربع طول ضلعه ١٠ متر والدوران حول الحواجز في أقل زمن	٢ - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
الأول	٧٧.٧٨%	(٧)	- الجري بالكرة ٤٠م في خط مستقيم (بوجه القدم الخارجي) في أقل زمن	
	١١.١١%	(١)	- الجري بالكرة حول دائرة ٥٠م (تحكم في الكرة أثناء الجري) في أقل زمن	
	١١.١١%	(١)	- إيقاف الكرة في مساحة محددة	٣ - إيقاف الكرة بباطن القدم
الأول	٦٦.٦٧%	(٦)	- إيقاف الكرة بباطن القدم خلال ٣٠ ث داخل دائرة	
	٢٢.٢٢%	(٢)	- سرعة إيقاف الكرة	
	١١.١١%	(١)	- ضرب الكرة بالرأس على الحائط أكبر عدد من المرات	٤ - ضرب الكرة بالرأس من الثبات
	٢٢.٢٢%	(٢)	- ضرب الكرة على الرأس أكبر عدد من المرات في ٣٠ ث	
الأول	٦٦.٦٧%	(٦)	- الدقة في ضرب الكرة بالرأس نحو الدوائر المرسومة على الأرض	
	١١.١١%	(١)	- الجري الزججي بالكرة لمسافة ٢٥ م	٥ - المراوغة بالتموهيه للجانب
الأول	٨٨.٨٩%	(٨)	- الجري بالكرة حول أعلام موضوعة على شكل قوس.	
	١١.١١%	(١)	- اختبار رمية التماس من الثبات على دوائر متداخلة	٦ - رمية التماس من الثبات
الأول	٧٧.٧٨%	(٧)	- اختبار رمية التماس من الثبات على دوائر متباعدة	
	٢٢.٢٢%	(٢)	- رمي الكرة لأطول مسافة في الملعب من رمية التماس	

يتضح من جدول (٥) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في اختيار أهم الاختبارات التي تقيس

بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، وقد تم اختيار الاختبارات التالية

- ضرب كرة ثابتة بالقدم لأطول مسافة.
- الجري بالكرة ٤٠م في خط مستقيم (بوجه القدم الخارجي) في أقل زمن.
- إيقاف الكرة بباطن القدم خلال ٣٠ ث داخل دائرة.
- الدقة في ضرب الكرة بالرأس نحو الدوائر المرسومة على الأرض.
- الجري بالكرة حول أعلام موضوعة على شكل قوس.
- رمية التماس من الثبات على دوائر متباعدة. ملحق (٢)

الاختبار المعرفي. ملحق (٣)

١- تحديد الهدف من الاختبار

يهدف هذا المقياس إلي قياس تحصيل التلاميذ عينة البحث علي المعلومات المعرفية الخاصة ببعض المهارات الأساسية لكرة القدم، وبعض القواعد القانونية لكرة القدم(الجانب

التاريخي-الجانب المهاري-الجانب القانوني) مع مراعاة أن أهداف الاختبار تتماشى مع مستوى التلميذ.

٢- إعداد الخطوط العريضة للاختبار

في ضوء أهداف الاختبار قام الباحث بالرجوع إلي المراجع العلمية لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي لتعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث، والمراد تكوين تحصيل التلميذ فيها تمهيداً لتحديد الأبعاد الرئيسية وأسئلة كل بعد.

٣- تحديد المادة العلمية والأهمية النسبية للاختبار

المادة العلمية التي اشتمل عليها اختبار التحصيل المعرفي بناءً علي تحديد الأهداف ثلاث محاور رئيسية، تم عرض المادة العلمية للاختبار علي مجموعة من الخبراء، وذلك لإبداء الرأي في الموضوعات والأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها، وتحديد الأهمية النسبية لكل موضوع من هذه الموضوعات، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور الاختبار المعرفي

م	المحاور	نسبة آراء الخبراء
١	التطور التاريخي	(%٤٤.٤)
٢	الجانب القانوني	(%١٠٠)
٣	الجانب المهاري	(%١٠٠)

يتضح من جدول (٦) النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد محاور الاختبار المعرفي، وعلى ذلك تم قبول المحورين التاليين (الجانب القانوني-الجانب المهاري) بناءً على رأي السادة الخبراء.

٤- تحديد وصياغة مفردات الاختبار

قام الباحث بدراسة أنواع مفردات الاختبار والشروط والمواصفات الواجب إتباعها وذلك وفق القواعد والمواصفات التي تحددها الدراسات السابقة التي قام الباحث بالرجوع إليها، وتتمثل في (الشمولية-مناسبتها لمستوي التلاميذ-ووضوح الصياغة-قياس أهداف محتوى البرنامج-الثقة العلمية-الإختصار).

وتم صياغة مفردات الاختبار المعرفي بصورة مبدئية، وبلغ عددها (٤٠) مفردة مقسمة على محاور الاختبار (القانوني- المهاري) وتم توزيع مفردات الاختبار على المستويات المعرفية (التذكر-الفهم-التطبيق-التحليل-التركيب-التقويم) لتقسيم "بلوم Bloom"، ووجدول (٧) يوضح توزيع مفردات الاختبار المعرفي على المستويات المعرفية.

جدول (٧)

توزيع عبارات الاختبار على المستويات المعرفية التي يتضمنها الاختبار المعرفي في صورته الأولية

م	المحاور الرئيسية	عدد المفردات	تذكر	فهم	تطبيق	التحليل	التركيب	التقويم
١	النواحي القانونية لكرة القدم	١٠	٥	٢	—	١	١	١
٢	المحتوى المهاري لكرة القدم	٣٠	—	—	٢١	٥	٣	١

٥ - تحديد نوع الأسئلة

تم صياغة أسئلة في نمط واحد من الأسئلة وهو أسئلة الصواب والخطأ ($\sqrt{}$ ، \times) وذلك لسهولة تصحيحها فضلاً عن تقليل التخمين بها ويعتبر من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً واستعمالاً.

٦ - تعليمات الاختبار

تعد تعليمات الاختبار احدي عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وضوح المطلوب للمتعلم وبالتالي الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة.

٧ - تصحيح الاختبار

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة لكل بند من بنود الاختبار وكان إجمالي درجاته (٤٠) درجة، وقد تم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار.

٨ - تحليل مفردات الاختبار

وقام الباحث بتطبيق اختبار المعرفة الرياضية لكرة القدم المقترح على عينة البحث الاستطلاعية عدد (١٢) تلميذاً، حيث تم استخدام المعادلات الآتية

- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

ويمكن أيضاً استخدام المعادلة التالية-

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الممتازة - عدد الإجابات الصحيحة في الضعيفة

العدد الكلي (ممتاز وضعيف)

- معامل السهولة =

عدد الإجابات الخاطئة في المجموعة الممتازة - عدد الإجابات الخاطئة في الضعيفة

العدد الكلي (ممتاز وضعيف)

ح

ص + ح

- معامل السهولة =

حيث: ص = الإجابة الصحيحة، خ = الإجابة الخاطئة

- معامل التمايز: استخدم الباحث المعادلة التالية وذلك لحساب تميز مفردات الاختبارات
عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الممتازة - عدد الإجابات الصحيحة في الضعيفة

نصف العدد الكلي (ممتاز وضعيف)

وجداول (٩)، (١٠) يوضح معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التمايز لعبارات الاختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (٩)

معاملات السهولة والصعوبة والتمايز للجانب القانوني بالاختبار المعرفي ن=١٢

معامل التمايز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمايز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
٠.٨٣	٠.٥٨	٠.٤٢	٦	٠.٨٣	٠.٥٨	٠.٤٢	١
٠.٥٠	٠.٥٨	٠.٤٢	٧	٠.٦٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٢
٠.٦٧	٠.٦٧	٠.٣٣	٨	٠.٥٠	٠.٤٢	٠.٥٨	٣
٠.٦٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٩	٠.٣٣	٠.٣٣	٠.٦٧	٤
٠.٥٠	٠.٢٥	٠.٧٥	١٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٠.٧٥	٥

يتضح من الجدول (٩) أن معامل التمايز يتراوح ما بين (٠.٣٣ : ٠.٨٣) وبذلك تعتبر عبارات الجانب القانوني بالاختبار المعرفي ذات تميز جيد.

جدول (١٠)

معاملات السهولة والصعوبة والتمايز للجانب المهاري بالاختبار المعرفي ن=١٢

معامل التمايز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمايز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
٠.٥٠	٠.٤٢	٠.٥٨	١٦	٠.٣٣	٠.٣٣	٠.٦٧	١
٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٦٧	١٧	٠.٦٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٢
٠.٣٣	٠.٥٠	٠.٥٠	١٨	٠.٨٣	٠.٥٨	٠.٤٢	٣
٠.٨٣	٠.٥٨	٠.٤٢	١٩	٠.٥٠	٠.٤٢	٠.٥٨	٤
٠.٦٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٠.٧٥	٥
٠.٦٧	٠.٦٧	٠.٣٣	٢١	٠.٨٣	٠.٥٨	٠.٤٢	٦
٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٣٣	٢٢	٠.٦٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٧
٠.٣٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٣	٠.٥٠	٠.٥٨	٠.٤٢	٨
٠.٥٠	٠.٤٢	٠.٥٨	٢٤	٠.٦٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٩
٠.٨٣	٠.٤٢	٠.٥٨	٢٥	٠.٥٠	٠.٢٥	٠.٧٥	١٠
٠.٦٧	٠.٦٧	٠.٣٣	٢٦	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٣٣	١١
٠.٦٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٧	٠.٦٧	٠.٥٠	٠.٥٠	١٢
٠.٣٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٨	٠.٥٠	٠.٤٢	٠.٥٨	١٣
٠.٥٠	٠.٥٨	٠.٤٢	٢٩	٠.٨٣	٠.٥٨	٠.٤٢	١٤
٠.٨٣	٠.٥٨	٠.٤٢	٣٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٠.٧٥	١٥

يتضح من الجدول (١٠) أن معامل التمايز يتراوح ما بين (٠.٣٣ : ٠.٨٣) وبذلك تعتبر عبارات الجانب المهاري بالاختبار المعرفي ذات تميز جيد.

٩- تحديد الزمن اللازم للاختبار

في ضوء إجراء التجربة الاستطلاعية وذلك بتطبيق تجريب الاختبار علي عينة البحث الإستطلاعية، وكان عددها (١٢) تلميذاً، وتم تحديد زمن الاختبار من المعادلة التالية
زمن الاختبار = الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

٢

زمن أول طالب = ٢٠ ق وآخر طالب = ٤٠ ق

زمن الاختبار = ٣٥ + ٢٥ = ٣٠ ق

٢

١٠ - قام الباحث باعداد الاختبار في برنامج العرض التقديمي (power point) حيث يجب المختبر في استمارة الإجابة المعدة لذلك، وينتقل من سؤال إلى آخر عن طريق النقر على ازرار (التالي- السابق). ملحق (٤)

الدراسات الإستطلاعية

الأولى: قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٩م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٣م على عينة البحث الإستطلاعية، وقوامها (١٢) تلميذاً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من عينة البحث المختارة، وذلك بهدف التعرف على ما يلي

- التأكد من سلامة وصلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- تحديد الصعوبات التي تواجه الباحث عند تنفيذ القياسات والاختبارات.
- تحديد الزمن اللازم لتنفيذ الاختبارات وترتيبها.
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء الاختبارات والقياسات.
- اختبار عينة البحث الإستطلاعية في المتغيرات المختلفة قيد البحث.
- تطبيق نموذج من وحدات البرنامج التعليمي واستخدام الفيديوهات التعليمية عبر مواقع التواصل، والتأكد من سهولة استخدامها، والوقوف على مدى تفهم واستيعاب التلاميذ لمحتوياتها.

الثانية: قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٦م حتى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٠/٢٠م على عينة البحث الإستطلاعية، وقوامها (١٢) تلميذاً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من عينة البحث المختارة، وذلك بهدف
- اعادة اختبار عينة البحث الإستطلاعية واختبار العينة المميزة في المتغيرات المختلفة قيد البحث.

- اعادة تطبيق نموذج من وحدات البرنامج التعليمي واستخدام الفيديوهات التعليمية عبر مواقع التواصل، والتأكد من سهولة استخدامها، والوقوف على مدى تفهم واستيعاب التلاميذ لمحتوياتها.

- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث

الاختبارات البدنية

حساب الصدق Validity

قام الباحث بحساب معامل الصدق (معامل التمايز) للمتغيرات البدنية قيد البحث على أفراد العينة الإستطلاعية وعددهم (١٢) تلميذاً (مجموعة غير مميزة)، وعدد (١٢) تلميذاً (عينة مميزة) منتخب المدرسة لكرة القدم، وذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق ١٦/١٠/٢٠٢٢م، حتى يوم الخميس ٢٠/١٠/٢٠٢٢م، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة، وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

معامل صدق التمايز بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات البدنية

ن = ١٢

قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
	٢ع±	٢س	١ع±	١س		
*٢.٦١	١.٠٠	٢٢.٥	٥.٤٢	٢٦.٨٣	سم	- الوثب العمودي من الثبات
*٥.٩٦	٠.٣٢	٥.٨٠	٠.٤	٤.٨٨	ث	- عدو ٣٠ م من بداية ثابتة
*٣.١٣	٢.٩٨	٣٤.٠٧	٢.٢٥	٣٠.٥٥	ث	- التمريرة الحائطية
*٢.٣٧	٤.٩٤	٧.٢٥	٢.٠٧	١١.٠٨	عدد	- ثني الزراعين من الإنبطاح المائل
*٣.٠٤	٣.٦١	٢٢.٥	٥.١٤	٢٨.٢٥	عدد	- ضرب الكرة بالرأس من الرقود
*٢.٦٠	٠.٠٤	١.٤٥	٠.٠٨	١.٣٨	ث	- جري ٤٠٠ م
*٢.٣٩	٢.١٨	١٩.٢٥	٠.٧٩	١٧.٥٨	ث	- الجري المتعرج لبارو
*٢.٧٨	٣.٣٤	١٧.٩٢	٢.٥٠	٢١.٤٢	عدد	- اللمس السفلي والجانبى

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٠

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق هذه المتغيرات لما وضعت من أجله.

حساب الثبات Reliability

قام الباحث بحساب معامل الثبات للمتغيرات البدنية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار Test-Retest على أفراد العينة الإستطلاعية وقوامها (١٢) تلميذاً، وذلك

وذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق ١٦/١٠/٢٠٢٢م، حتى يوم الخميس ٢٠/١٠/٢٠٢٢م، وبنفس شروط التطبيق الأول، كما يوضحه جدول (١٢)

جدول (١٢)

معامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث ن = ١٢

قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
	٢ع±	٢س	١ع±	١س		
*٠.٧٠٩	١.٧٣	٢٠.٩٢	١.٠٠	٢٢.٥	سم	- الوثب العمودي من الثبات
*٠.٩٩٤	٠.٣٣	٥.٨٤	٠.٣٢	٥.٨٠	ث	- عدو ٣٠ م من بداية ثابتة
*٠.٩٧٦	٢.٩٢	٣٤.٣٨	٢.٩٨	٣٤.٠٧	ث	- التمريرة الحائطية
*٠.٩٨٨	٤.٤٢	٨.٣٣	٤.٩٤	٧.٢٥	عدد	- ثني الذراعين من الإنبساط المائل
*٠.٩٤٤	٣.٣١	٢١.٣٣	٣.٦١	٢٢.٥	عدد	- ضرب الكرة بالرأس من الرقود
*٠.٧٥٠	٠.٠٣	١.٤٣	٠.٠٤	١.٤٥	ث	- جري ٤٠٠ م
*٠.٨١٩	٢.٠٥	١٧.٢٥	٢.١٨	١٩.٢٥	ث	- الجري المتعرج لبارو
*٠.٩٥٠	٣.١٢	١٦.٩٢	٣.٣٤	١٧.٩٢	عدد	- اللمس السفلي والجانبى

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين قياسات التطبيق الأول والثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث وتراوح قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٧٠٩ : ٠.٩٩٤) ما يدل على ثبات هذه الاختبارات البدنية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ قيد البحث.

الاختبار المهاري

حساب الصدق Validity

قام الباحث بحساب معامل الصدق (معامل التمايز) بتطبيق اختبارات بعض مهارات كرة القدم قيد البحث على أفراد العينة الإستطلاعية وعددهم (١٢) تلميذاً (مجموعة غير مميزة)، وعدد (١٢) تلميذاً (عينة مميزة) منتخب المدرسة لكرة القدم، وذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق ١٦/١٠/٢٠٢٢م، حتى يوم الخميس ٢٠/١٠/٢٠٢٢م،، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ، و جدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

معامل صدق التمايز بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات مهارية ن =

١٢

قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات مهارية
	٢ع±	٢س	١ع±	١س		
*٤.١٨	٢.٤٣	١٩.٦٨	٣.٩٧	٢٥.٥٤	م	ضرب كرة ثابتة بالقدم لأطول مسافة
*٣.٣٨	٠.٦٣	١٤.٣٣	١.٣١	١٢.٨٥	ث	الجري بالكرة ٤٠ م في خط مستقيم (بوجه القدم الخارجي) في أقل زمن
*٢.٤٧	٠.٨٣	٥.١٧	٠.٩٠	٦.٠٨	عدد	إيقاف الكرة بباطن القدم خلال ٣٠ ث داخل

دائرة						
الدقة في ضرب الكرة بالرأس نحو الدوائر المرسومة على الأرض	درجة	٣.٠٤	٠.٦٢	١.٨٨	١.٠٧	*٣.١١
الجري بالكرة حول أعلام موضوعة على شكل قوس	ث	٣٠.٦٩	١.٢٩	٣٤.٤٨	١.٦٢	*٥.٦٤
رمية التماس من الثبات على دوائر متباعدة	درجة	٢.٠٨	٠.٢٥	١.٥٦	٠.٤٦	*٣.٢٩

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٠

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن قيم "ت" المحسوبة تراوحت ما بين (٢.٤٧ : ٥.٦٤)، وجميعها دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة والغير مميزة في المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث مما يشير إلي صدق هذه الاختبارات.

حساب الثبات Reliability

قام الباحث بحساب معامل الثبات لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار Test-Retest على أفراد العينة الاستطلاعية وقوامها (١٢) تلميذاً، وذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق ١٦/١٠/٢٠٢٢م، حتى يوم الخميس ٢٠/١٠/٢٠٢٢م، وبنفس شروط التطبيق الأول كما يوضحه جدول (١٤)

جدول (١٤)

معامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ١٢

قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات المهارية
	٢٤±	٢س	١٤±	١س		
*٠.٩٣٠	٢.٤٠	١٨.٠٩	٢.٤٣	١٩.٦٨	م	ضرب كرة ثابتة بالقدم لأطول مسافة
*٠.٨٨٤	١.٠٥	١٣.٦٥	٠.٦٣	١٤.٣٣	ث	الجري بالكرة ٤٠م في خط مستقيم (بوجه القدم الخارجي) في أقل زمن
*٠.٧٩٩	٠.٩٥	٥.٠٠	٠.٨٣	٥.١٧	عدد	إيقاف الكرة بباطن القدم خلال ٣٠ ث داخل دائرة
*٠.٨٣٠	١.٢٩	٢.٠٨	١.٠٧	١.٨٨	درجة	الدقة في ضرب الكرة بالرأس نحو الدوائر المرسومة على الأرض
*٠.٨١٥	١.٧٢	٣٥.٠٦	١.٦٢	٣٤.٤٨	ث	الجري بالكرة حول أعلام موضوعة على شكل قوس
*٠.٩٣٨	٠.٤٩	١.٤٢	٠.٤٦	١.٥٦	درجة	رمية التماس من الثبات على دوائر متباعدة

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين قياسات التطبيق الأول والثاني في المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، حيث وتراوحت قيمة " ر " المحسوبة ما بين (٠.٧٩٩ : ٠.٩٣٨) ما يدل على ثبات هذه الاختبارات المهارية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ قيد البحث.

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي

حساب الصدق Validity

صدق الإتساق الداخلي

قام الباحث بحساب الصدق عن طريق صدق الإتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار، كما هو موضح بالجدول (١٥)

جدول (١٥)

معامل الصدق بالإتساق الداخلي بين العبارات والمجموع الكلي

لاختبار التحصيل المعرفي (للجانِب القانوني) قيد البحث ن=١٢

م	ر	م	ر
١	٠.٦١٦	٦	٠.٩٤٣
٢	٠.٨٤٤	٧	٠.٨٤٦
٣	٠.٨٦٧	٨	٠.٧٣٤
٤	٠.٩٢٦	٩	٠.٦٩٨
٥	٠.٧٦٠	١٠	٠.٨١٥

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (١٠) = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول رقم (١٥) أن جميع قيم الارتباط تتراوح ما بين (٠.٦١٦ : ٠.٩٤٣) وجميعها أكبر من قيمة "ر" الجدولية والتي تبلغ ٠.٥٧٦ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وهذا يشير إلى وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات والمجموع الكلي لإختبار التحصيل المعرفي للجانِب القانوني مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات الإختبار المعرفي للجانِب القانوني.

جدول (١٦)

معامل الصدق بالإتساق الداخلي بين العبارات والمجموع الكلي

لاختبار التحصيل المعرفي للجانِب المهاري قيد البحث ن=١٢

م	ر	م	ر	م	ر
١	٠.٧٢٩	١١	٠.٧٥٦	٢١	٠.٩٦٥
٢	٠.٨٤٦	١٢	٠.٨١٦	٢٢	٠.٧٦٧
٣	٠.٦٧٠	١٣	٠.٦٢٩	٢٣	٠.٦٦٨
٤	٠.٨٧٢	١٤	٠.٩٣٢	٢٤	٠.٨٣٩
٥	٠.٨٤٥	١٥	٠.٩٥٠	٢٥	٠.٧٩٣
٦	٠.٨٦٤	١٦	٠.٩٠٣	٢٦	٠.٨٧٤
٧	٠.٨٦٨	١٧	٠.٦٦٩	٢٧	٠.٩٢٧
٨	٠.٧٦٠	١٨	٠.٧٦٠	٢٨	٠.٨٤٥
٩	٠.٩٣٠	١٩	٠.٩٥٦	٢٩	٠.٧٦٥
١٠	٠.٨٢٢	٢٠	٠.٨٤٦	٣٠	٠.٨٤٢

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (١٠) = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول رقم (١٦) أن جميع قيم الارتباط تتراوح ما بين (٠.٦٢٩ : ٠.٩٦٥) وجميعها أكبر من قيمة "ر" الجدولية والتي تبلغ ٠.٥٧٦ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يشير إلى وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات والمجموع الكلي لإختبار التحصيل المعرفي للجانب المهاري مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات الإختبار المعرفي للجانب المهاري.

حساب الثبات Reliability

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحث معامل الثبات بالتجزئة النصفية ويوضح ذلك

جدول (١٧)

جدول (١٧)

معامل الارتباط بالتجزئة النصفية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١٢

الارتباط بالتجزئة النصفية	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		عدد العبارات	الاختبار
	ع±	س-	ع±	س-		
*٠.٩١١	٢.٣٦	٧.١٧	٢.٢٩	٧.٨٣	٣٠	الجانب المهاري
*٠.٨٢٨	٠.٨٨	٢.٦٦	٠.٨٧	٢.٧٥	١٠	الجانب القانوني
*٠.٨٧٠	٢.٢٩	٩.٨٣	٢.١٥	١٠.٥٨	٤٠	المعرفي ككل

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (١٠) = ٠.٥٧٦

يتضح من الجدول رقم (١٧) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لاختبار التحصيل المعرفي حيث كان معامل الارتباط لعبارات التحصيل المعرفي ككل ٠.٨٧٠ مما يعني أن عبارات الاختبار المعرفي تتمتع بمعاملات ثبات عالية.

القياسات القبلية

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية على مجموعة البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس متغيرات (النمو-البدنية-المهارية-المعرفية)، وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٣/١٠/٢٠٢٢م، حتى يوم الخميس ٢٧/١٠/٢٠٢٢م، طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس، وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات، ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في القياسات القبلية في اختبارات متغيرات (النمو-البدنية-المهارية-المعرفية)، قيد البحث. وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨)

بيان بتواريخ تنفيذ القياسات القبلية

م	أدوات جمع البيانات	اليوم	تاريخ التنفيذ	المجموعة
١	اختبارات (النمو-التحصيل المعرفي)	الأحد	٢٣ / ١٠ / ٢٠٢٢	التجريبية - الضابطة
٢	اختبارات القدرات البدنية	الاثنين	٢٤ / ١٠ / ٢٠٢٢	التجريبية - الضابطة
٣	اختبارات مستوى الأداء المهاري	الثلاثاء	٢٥ / ١٠ / ٢٠٢٢	التجريبية - الضابطة

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات

القبليّة في متغيرات (النمو-البدينية-المهارية-المعرفية) قيد البحث ن ١ = ن ٢ = ٢٠

المتغيرات	المجموعات	وحدات القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة (ت)
			س _١	ع _١	س _٢	ع _٢	
١- معدلات النمو							
- العمر الزمني	سنة	١٢.٩٥	٠.٢٢	١٢.٩٥	١٢.٩٥	٠.٣١	٠.٤٤
- ارتفاع القامة	سم	١٥٤.٤٥	٢.٠٩	١٥٤.٤٥	١٥٣.٦٥	٢.٥٨	٠.٨٥
- وزن الجسم	كجم	٤٨.٣٥	٣.٦٢	٤٨.٣٥	٥٧.٢٥	٣.٦٥	١.٤٥
٢- المتغيرات البدنية							
- الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٦.٢٥	١.٥٨	٢٦.٢٥	٣٣.٦٥	٢.٥٤	٠.٢٢
- عدو ٣٠ م من بداية ثابتة	ث	٦.٤٦	٠.٣٨	٦.٤٦	٦.٦٥	٠.٣١	١.٢٨
- التمريرة الحائطية	ث	٣٦.٦١	١.٢٣	٣٦.٦١	٣٥.٣٩	١.٨٩	١.٤٢
- ثني الذراعين من الإنبطاح المائل	عدد	١٣.٦٥	٥.٦٩	١٣.٦٥	١٣.٩٥	٥.٤٨	٠.١٣
- ضرب الكرة بالرأس من الرقود	عدد	٢٢.٦٥	٥.١٣	٢٢.٦٥	٢١.٩٥	٣.٧١	٠.٣٩
- جري ٤٠٠ م	ث	١.٦٥	٠.٠٦	١.٦٥	١.٥٩	٠.٠٤	٠.٤٦
- الجري المتعرج لبارو	ث	٢١.٢٥	٣.٦٥	٢١.٢٥	٢١.٥٥	٣.٢٣	٠.١٤
- اللمس السفلي والجانبى	عدد	١٨.٥٥	٢.١٩	١٨.٥٥	١٨.٤٥	٢.٠٣	٠.١٧
٣- المتغيرات المهارية							
- ضرب كرة ثابتة بالقدم لأطول مسافة	م	١٨.٤١	٢.٥٠	١٨.٤١	١٦.٥٢	٢.٩٩	٠.٢٥
- الجري بالكرة ٤٠ م في خط مستقيم (بوجه القدم الخارجى) في أقل زمن	ث	١٤.٤٢	١.١٩	١٤.٤٢	١٤.١٨	١.٥٦	٠.٤١
- إيقاف الكرة بباطن القدم خلال ٣٠ ث داخل دائرة	عدد	٥.٤٥	١.٦١	٥.٤٥	٥.٤٥	١.٦٣	٠.٠٧
- الدقة في ضرب الكرة بالرأس نحو الدوائر المرسومة على الأرض	درجة	٤.٠٧	١.١١	٤.٠٧	٣.٧٢	١.١١	٠.٧٤
- الجري بالكرة حول أعلام موضوعة على شكل قوس	ث	٣٢.٣٨	٣.١٣	٣٢.٣٨	٣١.٨١	٤.٩٨	٠.٣٢
- رمية التماس من الثبات على دوائر متباعدة	درجة	١.٧٣	٠.٤٥	١.٧٣	١.٥٥	٠.٥٤	٠.٨٥
٤- التحصيل المعرفي							
	درجة	٢١.٠٠	٢.٣٦	٢١.٠٠	١٩.٩٥	١.٩٣	١.٥٠

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من جدول رقم (١٩) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (النمو-البدينية-المهارية-المعرفية)، قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث.

البرنامج التعليمي

بناء البرنامج المقترح

قام الباحث من خلال الاطلاع على بعض الدراسات السابقة ؛ دراسة كل من

أسماء عبدالله مرسل حمد" (٢٠١٩م) (٩)، "حسام محمد عبدالرؤف" (٢٠١٩) (١٢)، "سلوى عبداللطيف أحمد" (٢٠١٩) (٢٠)، "إيمان فرج أحمد" (٢٠٢٠) (٣)، "إيمان محمد محمود البرلسي" (٢٠٢٠م) (٤)، بتصميم استمارة استطلاع رأي، وتم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين في هذا المجال، للمساعدة في بناء البرنامج التعليمي.

أهداف البرنامج

يهدف البرنامج بشكل عام تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم وزيادة التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي باستخدام استراتيجية الصف المقلوب المدعم إلكترونياً. وينفرد منه الأهداف التالية:

أ- هدف عام معرفي:

اكتساب التلاميذ عينة البحث الأساسية المعلومات عن بعض مفاهيم وحقائق مرتبطة بالمحتوى الفني لمراحل الأداء لمهارة كرة القدم، وكذلك بعض مواد قانون كرة القدم.

ب- هدف عام مهاري:

اكتساب التلاميذ عينة البحث الأساسية كيفية أداء الخطوات الفنية لمهارات كرة القدم قيد البحث بدقة وسرعة وتوقيت سليم.

ج - هدف وجداني

محتوى البرنامج

قام الباحث بتحديد المحتوى التعليمي في ضوء الهدف العام والأهداف السلوكية المحددة للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، وعملية تحديد المحتوى لها أهمية كبيرة في اختيار المعارف المرتبطة بمهارات كرة القدم قيد البحث، والمقررة ضمن الخطة التدريسية لمنهج مادة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، وقد روعي في هذا المحتوى البساطة وأن يتناسب مع مستوى وخبرات التلاميذ وحاجاتهم، ويتمثل فيما يلي:

المهارات الأساسية:

- ١ - مهارة ركل الكرة
- ٢ - مهارة الجري بالكرة
- ٣ - مهارة السيطرة على الكرة
- ٤ - مهارة ضرب الكرة بالرأس
- ٥ - مهارة المراوغة
- ٦ - مهارة رمية التماس - بعض من مواد قانون كرة القدم.

الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج

الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي لتعلم مهارات كرة القدم باستخدام استراتيجية الصف المقلوب المدعم إلكترونياً تكون على النحو التالي:

- كمبيوتر محمول.

- انترنت موصل على الكمبيوتر.
- فيديوهات خاصة بموضوع الدروس.
- اختبار إلكتروني قصير.
- مواد للعرض CD وفلاشات.
- كرات طبية.
- كرات قدم.
- حبال للقفز.
- أقماع.

نمط التعليم المستخدم

قام الباحث باستخدام نمط التعلم الذاتي وفقاً لإستراتيجية " الصف المقلوب " القائم على استخدام مواقع التواصل الإجتماعي (فيس بوك-ماسنجر)، ببيت نصوص وصور وفيديوهات تعليمية معدة مسبقاً بواسطة الباحث، على طلاب المجموعة التجريبية لتعليم مهارات كرة القدم قيد البحث، في حين يستخدم اسلوب الشرح والنموذج مع طلاب المجموعة الضابطة لتعليم مهارات كرة القدم قيد البحث.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

الإطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج التعليمي لتعلم مهارات كرة القدم باستخدام استراتيجية الصف المقلوب المدعم إلكترونياً يكون على النحو التالي:

- أن يشاهد الطالب المحتوى التعليمي (الفيديو التعليمي) المعد مسبقاً بواسطة المعلم لتعليم المهارة من خلال مواقع التواصل الإجتماعي (فيس بوك-ماسنجر) من (٥-١٠ق) (في المنزل).
- أن يتم التطبيق العملي للبرنامج من خلال حصص التربية الرياضية في ملعب كرة القدم.
- أن يتم تنفيذ البرنامج بواقع وحدة واحدة أسبوعياً طبقاً للخطة الدراسية الموضوعية (حصّة واحدة أسبوعياً) (٤٥ق).
- أن يكون زمن تنفيذ الوحدات التعليمية على المجموعتين التجريبية والضابطة هو ٦ أسابيع.
- أن يكون الشكل النهائي لزمن الوحدة التعليمية كالتالي:
- (٧) ق أعمال إدارية وإحماء عام.
- (١٠) ق إعداد بدني.
- (٢٥) ق الجزء الرئيسي (التطبيق العملي لتعلم المهارة).

- (٣) ق الختام.

ويقوم الباحث بتحديد وبث الجزء المراد مشاهدته من المحتوى التعليمي لمهارات كرة القدم قيد البحث في المنزل قبل التطبيق بيوم أو أكثر عبر (جروب الفيس بوك- ماسنجر)، حتى يمكن للتلاميذ مراجعته وفهمه والتعامل معه، ويتفق هذا الجزء مع محتوى الوحدة التعليمية الذي سيتم تطبيقه عملياً خلال اليوم التالي.

خطوات تنفيذ استراتيجية الصف المقلوب

- قام الباحث باتباع الخطوات التالية في تنفيذ التعلم باستخدام استراتيجية الصف المقلوب وهي:
- قام الباحث بتصوير مقاطع فيديو وصور فوتوغرافية للأداءات المهارية المطلوبة من قبل لاعبين متميزين، والإستعانة ببعض مقاطع الفيديو من اليوتيوب، ثم أخذ هذه المقاطع مع الصور ودمج الصوت مع الصورة مع النص ومع الفيديوهات، لإخراج فيديو تعليمي للأداءات المهارية قيد البحث.
 - قام الباحث بإعداد الفيديوهات التعليمية باستخدام برنامج (8 free cam) وما تحتويه من نصوص باستخدام برنامج (word-power point-scanner) وصور باستخدام كاميرا الهاتف الذكي. والجدول (٢٠) يوضح روابط الفيديوهات التعليمية.

جدول (٢٠)

روابط الفيديوهات التعليمية

م	المهارة	الرابط
١	مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	https://youtu.be/_C9YglfYIAM
٢	مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	https://youtu.be/4m8HSAemQuo
٣	مهارة إيقاف الكرة بباطن القدم	https://youtu.be/WfifGySIZrM
٤	مهارة المراوغة من الجانب	https://youtu.be/WVrL9zMLG4Q
٥	مهارة ضرب الكرة بالرأس	https://youtu.be/vcyzDIW2f7Q
٦	مهارة رمية التماس	https://youtu.be/m4tbUtHVIJc
٧	بعض القواعد القانونية	https://youtu.be/AcgbdW0GOWE
٨	قناة الأبطال	https://www.youtube.com/@user-ln9sg2bn5k/videos

- قام الباحث بتحديد أفراد العينه والذين يمتلكون حسابات على موقع التواصل (فيس بوك).
- قام الباحث بإنشاء جروب خاص بعينة البحث على الفيس بوك وإنشاء قناة تعليمية خاصة على اليوتيوب.

- قام الباحث بإنشاء جروب على الماسنجر وذلك حتى لا تختلط المعلومات العلمية مع التعليقات الشخصية وكذلك امكانية التواصل المترامن معهم.
- قام الباحث بإدخال كل أفراد عينة البحث (التجريبية)، إلى الجروب المخصص.
- قام الباحث بتحديد المحتوى التعليمي باستخدام استراتيجية الصف المقلوب عبر مواقع التواصل الاجتماعي.
- قام الباحث ببحث الوحدات التعليمية وما تحتويه من معلومات، وذلك عن طريق (النصوص النظرية-الصور-الفيديوهات التعليمية) قبل التطبيق العملي بوقت كاف.
- قام البحث بعمل أسئلة تقويمية في نهاية كل وحدة تعليمية، للتأكيد على الجانب المعرفي، وتقويم أداء التلاميذ، وتصحيح بعض المفاهيم الخاطئة.
- قام التلاميذ بالتطبيق الفعلي للمحتوى التعليمي من خلال حصص التربية الرياضية في فناء المدرسة أو ملعب كرة القدم.
- قام الباحث بعمل مراجعة على كل وحدة تعليمية، وتقديم التغذية الراجعة واتاحة الفرصة للتلاميذ لإعادة مشاهدة الفيديوهات والصور التعليمية وتأدية المهارة لعدة مرات.

تطبيق الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق ٣٠/١٠/٢٠٢٢م، حتى يوم الخميس ٨/١٢/٢٠٢٢م،، وكان حسب الجدول الموضوع من إدارة المدرسة ولمدة (٦) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية أسبوعياً وزمن الوحدة (٤٥ ق)، بحيث يقوم الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية الصف المقلوب على المجموعة التجريبية، بينما يستخدم الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) للمجموعة الضابطة، وراعى الباحث الآتي

- تدريس نفس الجزء الخاص بالإحماء للمجموعتين.
- تدريس الجزء الخاص بالإعداد البدني للمجموعتين.
- تدريس الجزء التعليمي على النحو التالي
- أ - المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية الصف المقلوب.
- ب - المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج).
- تدريس نفس الجزء الختامي للمجموعتين.

جدول (٢١)

بيان بتواريخ تطبيق الدراسة الأساسية

الوحدة التعليمية	المحتوى التعليمية	البث على موقع التواصل والمشاهدة (مجموعة تجريبية فقط)	التطبيق العملي (مجموعة تجريبية - ضابطة)
الأولى	مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	١٠ / ٣٠ / ٢٠٢٢	تجريبية ٢٠٢٢ / ١١ / ١
			ضابطة ٢٠٢٢ / ١٠ / ٣
الثانية	مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	٢٠٢٢ / ١١ / ٦	تجريبية ٢٠٢٢ / ١١ / ٨
			ضابطة ٢٠٢٢ / ١١ / ١٠
الثالثة	مهارة إيقاف الكرة بباطن القدم	٢٠٢٢ / ١١ / ١٣	تجريبية ٢٠٢٢ / ١١ / ١٥
			ضابطة ٢٠٢٢ / ١١ / ١٧
الرابعة	مهارة المراوغة للجانب	٢٠٢٢ / ١١ / ٢٠	تجريبية ٢٠٢٢ / ١١ / ٢٢
			ضابطة ٢٠٢٢ / ١١ / ٢٤
الخامسة	مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٢٠٢٢ / ١١ / ٢٧	تجريبية ٢٠٢٢ / ١١ / ٢٩
			ضابطة ٢٠٢٢ / ١٢ / ١
السادسة	مهارة رمية التماس من الثبات	٢٠٢٢ / ١٢ / ٤	تجريبية ٢٠٢٢ / ١٢ / ٦
			ضابطة ٢٠٢٢ / ١٢ / ٨

القياسات البعدية

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على المجموعتين التجريبية والضابطة، في الفترة من يو الأحد الموافق ١١ / ١٢ / ٢٠٢٢م، حتى الخميس الموافق ١٥ / ١٢ / ٢٠٢٢م، حيث تم تطبيق نفس القياسات بنفس لجنة التحكيم التي تم قياسها في القياسات القبليّة وبنفس الظروف والشروط وتم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

جدول (٢٢)

بيان بتواريخ تنفيذ القياسات البعدية

المجموعة	تاريخ التنفيذ	اليوم	أدوات جمع البيانات
التجريبية	٢٠٢٢ / ١٢ / ١١	الأحد	١- اختبار التحصيل المعرفي
الضابطة	٢٠٢٢ / ١٢ / ١٢	الاثنين	
التجريبية	٢٠٢٢ / ١٢ / ١٣	الثلاثاء	٢- اختبارات مستوى الأداء المهاري
الضابطة	٢٠٢٢ / ١٢ / ١٥	الخميس	

المعالجات الإحصائية

- استخدم الباحث الأساليب والمعالجات الإحصائية الآتية
- المتوسط الحسابي
 - الانحراف المعياري
 - معامل الارتباط
 - معامل التجزأة النصفية
 - الوسيط
 - معامل الالتواء
 - اختبارات
 - معادلة نسب التحسن %

عرض النتائج ومناقشتها

- عرض نتائج الفرض الأول

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث $n = 20$

قيمة (ت) المحسوبة	القياسات البعدية		القياسات القبلية		وحدة القياس	المتغيرات المهارية
	٢٤±	٢س	١٤±	١س		
*١٨.١٥	٢.٢٨	٣٢.٥٠	٢.٥٠	١٨.٤١	م	ضرب كرة ثابتة بالقدم لأطول مسافة
*٢٦.١٨	٠.٣٩	٦.٩٠	١.١٩	١٤.٤٢	ث	الجري بالكرة ٤٠م في خط مستقيم (بوجه القدم الخارجي) في أقل زمن
*٨.٠٠	١.٠٧	٩.٠٠	١.٦١	٥.٤٥	عدد	ايقاف الكرة بباطن القدم خلال ٣٠ ث داخل دائرة
*٩.٦٥	٠.٧٢	٧.٠٠	١.١١	٤.٠٧	درجة	الدقة في ضرب الكرة بالرأس نحو الدوائر المرسومة على الأرض
*١٩.٤٧	١.٩١	١٦.٠٠	٣.١٣	٣٢.٣٨	ث	الجري بالكرة حول أعلام موضوعة على شكل قوس
*٧.٧٩	٠.٢٥	٢.٦٥	٠.٤٥	١.٧٣	درجة	رمية التماس من الثبات على دوائر متباعدة
*٢٤.٢٦	٠.٧٦	٣٤.٨٠	٢.٣٦	٢١.٠٠	درجة	التحصيل المعرفي

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢٠.٩

يتضح من الجدول (٢٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والقياسات البعدية في التحصيل المعرفي وفي المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لدي المجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٧٩ : ٢٦.١٨) وجميعها أكبر من قيمة "ت" الجدولية وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥.

- عرض نتائج الفرض الثاني

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث $n = 20$

قيمة (ت) المحسوبة	القياسات البعدية		القياسات القبلية		وحدة القياس	المتغيرات المهارية
	٢٤±	٢س	١٤±	١س		
*٤.٣١	١.٦٥	١٩.٩٠	٢.٩٩	١٦.٥٢	م	ضرب كرة ثابتة بالقدم لأطول مسافة
*٦.١٠	٠.٩٤	١١.٦٣	١.٥٦	١٤.١٨	ث	الجري بالكرة ٤٠م في خط مستقيم (بوجه القدم الخارجي) في أقل زمن
١.٥٩	١.٠٢	٦.١٠	١.٦٣	٥.٤٠	عدد	ايقاف الكرة بباطن القدم خلال ٣٠ ث داخل دائرة
*٤.٥٤	٠.٨٤	٥.١٧	١.١١	٣.٧٢	درجة	الدقة في ضرب الكرة بالرأس نحو الدوائر المرسومة على الأرض
*٤.٢٠	٣.٨٣	٢٥.٧٥	٤.٩٨	٣١.٨١	ث	الجري بالكرة حول أعلام موضوعة على شكل قوس
١.٦٩	٠.٤٨	١.٨٣	٠.٥٤	١.٥٥	درجة	رمية التماس من الثبات على دوائر متباعدة
*٢.٦٦	١.٣٩	٢١.٤٠	١.٩٣	١٩.٩٥	درجة	التحصيل المعرفي

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢٠.٩

يتضح من الجدول (٢٤) وجود فروق إحصائية بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة في المهارات الأساسيّة في كرة القدم قيد البحث لدي المجموعة الضابطة لصالح القياسات البعديّة، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١.٥٩ : ٦.١٠) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥.

- عرض نتائج الفرض الثالث

جدول (٢٥)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية و الضابطة)

في المتغيرات المهاريّة والمعرفيّة قيد البحث $n_1 = n_2 = 20$

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات المهاريّة
	س٢	ع±٢	س١	ع±١		
*١٩.٥١	١.٦٥	١٩.٩٠	٢.٢٨	٣٢.٥	م	ضرب كرة ثابتة بالقدم لأطول مسافة
*٢٠.٢٦	٠.٩٤	١١.٦٣	٠.٣٩	٦.٩٠	ث	الجرى بالكرة ٤٠م في خط مستقيم (بوجه القدم الخارجي) في أقل زمن
*٨.٥٥	١.٠٢	٦.١٠	١.٠٧	٩.٠٠	عدد	إيقاف الكرة بباطن القدم خلال ٣٠ ث داخل دائرة
*٧.٢١	٠.٨٤	٥.١٧	٠.٧٢	٧.٠٠	درجة	الدقة في ضرب الكرة بالرأس نحو الدوائر المرسومة على الأرض
*٩.٩٣	٣.٨٣	٢٥.٧٥	١.٩١	١٦.٠٠	ث	الجرى بالكرة حول أعلام موضوعة على شكل قوس
*٦.٦٠	٠.٤٨	١.٨٣	٠.٢٥	٢.٦٥	درجة	رمية التماس من الثبات على دوائر متباعدة
*٣٦.٨٧	١.٣٩	٢١.٤٠	٠.٧٦	٣٤.٨٠	درجة	التحصيل المعرفي

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من الجدول (٢٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في (التحصيل المعرفي - وتعلم المهارات الأساسيّة في كرة القدم قيد البحث) ، لدي المجموعتين (التجريبية والضابطة) لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٦٠ : ٣٦.٨٧) و جميعها أكبر من قيمة "ت" الجدولية وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

عرض نتائج الفرض الرابع

جدول (٢٦)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث $n_1 = n_2 = 20$

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			وحدة القياس	المتغيرات المهارية
نسبة التحسن	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن	القياس القبلي		
٢٠.٤٦%	١٦.٥٢	١٩.٩٠	٧٦.٥٣%	١٨.٤١	٣٢.٥	م ضرب كرة ثابتة بالقدم لأطول مسافة
١٧.٩٨%	١٤.١٨	١١.٦٣	٥٢.١٥%	١٤.٤٢	٦.٩٠	ث الجري بالكرة ٤٠م في خط مستقيم (بوجه القدم الخارجي) في أقل زمن
١٢.٩٦%	٥.٤٠	٦.١٠	٦٥.١٤%	٥.٤٥	٩.٠٠	عدد إيقاف الكرة بباطن القدم خلال ٣٠ ث داخل دائرة
٣٨.٩٨%	٣.٧٢	٥.١٧	٧١.٩٩%	٤.٠٧	٧.٠٠	درجة الدقة في ضرب الكرة بالرأس نحو الدوائر المرسومة على الأرض
١٩.٠٥%	٣١.٨١	٢٥.٧٥	٥٠.٥٩%	٣٢.٣٨	١٦.٠٠	ث الجري بالكرة حول أعلام موضوعة على شكل قوس
١٨.٠٦%	١.٥٥	١.٨٣	٥٣.١٨%	١.٧٣	٢.٦٥	درجة رمية التماس من الثبات على دوائر متباعدة
٧.٢٧%	١٩.٩٥	٢١.٤٠	٦٥.٧١%	٢١.٠٠	٣٤.٨٠	درجة التحصيل المعرفي

أظهرت نتائج جدول (٢٦) نسب التحسن للقياسات البعدية عن القياسات القبليّة لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في اختبارات (التحصيل المعرفي- والمهارات الأساسية في كرة القدم) قيد البحث بنسب متفاوتة.

ثانياً : مناقشة النتائج

من خلال هدف البحث وفروضه، ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية، فقد توصل الباحث إلى ما يلي

مناقشة نتائج الفرض الأول

تشير نتائج جدول (٢٣) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية، والتي تتبع استراتيجية "الصف المقلوب" في التعلم في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد البحث لصالح القياسات البعدية حيث أن قيم "ت" المحسوبة تراوحت بين (٧.٧٩، ٢٦.١٨) وهذه القيم أعلى من قيمة "ت" الجدولية والتي بلغت (٢.٠٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى مدى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح بإستراتيجية "الصف المقلوب" على التحصيل المعرفي و مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم، (ركل الكرة-

الجري بالكرة-السيطرة على الكرة-ضرب الكرة بالرأس-المرادغة-رمية التماس)، والذي تم اعداده بتنظيم دقيق محدد الأهداف ومحتوى تعليمي مناسب وبوسائل تكنولوجية مناسبة تبعاً لمعايير محددة، استهدف التلميذ واثار انتباهه وجعله باحثاً ومستكشفاً عن المعلومات من خلال مصادر مختلفة، كما اتاح له الفرصة للإطلاع على المحتوى العلمي بسلاسة ومرونة وحرية وفقاً لسرعته الذاتية، وقدراته واستعداداته. إن استراتيجية "الصف المقلوب" وفرت للتلميذ وقتاً كافياً للدراسة والتكرار والتعمق وممارسة الأنشطة والتطبيق والتغذية الراجعة ومن ثم إتقان الأداء.

ويشير "سترويد Strayer (٢٠٠٧)" أن توفير بيئة التعلم النشط هو الهدف من تطبيق استراتيجية الصف المقلوب وذلك من خلال جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية. (٨٢ : ٣٤)

ويرى الباحث أن المحتوى التعليمي المعد بإستراتيجية "الصف المقلوب" قد سمح للتلميذ بالتفاعل مع المعلم ومع زملائه وجعله يشعر بالمسؤولية في بيئة تعلم متمركزة حوله، مما ساعده على الملاحظة الجيدة وتقويم تعلمه وتقويم تعلم زملائه مما زاد من مشاركة الإيجابية بشكل نشط.

ويشير كل من "بيشوب Bishop وفيلارجار Verger (٢٠١٣)" أن إستراتيجية التعلم بالصف المقلوب تستند على نظريتين في التعلم كان يعتقد بأنهما غير متوافقين التعلم التقليدي والتعلم النشط.

(٧٣ : ٤)

ويرى الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والأداء المهاري، لم يكن وليداً للصدفة، ولكن للتأثير الإيجابي والملموس للاستخدام "إستراتيجية الصف المقلوب" حيث تفاعل التلاميذ الكامل مع الوحدات الدراسية خارج وداخل الصف الدراسي وإثارة انتباههم وتحفيز دوافعهم نحو التعلم بما تتبعه من وسائل تعزيز وتقويم جوهري.

وترى "سارة نشأت (٢٠١٩)" أن التعلم بالصف المقلوب يساعد في تنمية المهارات العقلية العليا ويفعل دور التعلم الذاتي وسمح بالمناقشة المكثفة لأنشطة التعلم الثرية وينمي مستوى التحصيل بشكل عام (٣٣ : ٤)

وتتفق نتائج جدول (٢٣) مع نتائج دراسة كلا من "حسام محمد عبد الرؤوف" (٢٠١٩) (١٨) ودراسة "سارة نشأت حسني" (٢٠١٩) (٣٣)، ودراسة "أسماء عبدالله مرسال" (٢٠١٩) (١٥) في استخدام إستراتيجية "الصف المقلوب" اثر تأثيراً ايجابياً على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي"

مناقشة نتائج الفرض الثاني

يتضح من جدول (٢٤) إن قيم "ت" المحسوبة لمتغيرات السيطرة (إيقاف الكرة بباطن القدم)، ورمية التماس، أنها أقل من قيمة "ت" الجدولية والتي بلغت (٢.٠٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥). ويشير ذلك إلى عدم وجود فروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لهذه المتغيرات وأن هذه الفروق لم تحقق درجة الدلالة الإحصائية المرغوبة، في حين بلغت قيم "ت" المحسوبة لمتغير ركل الكرة بوجه القدم الداخلي (٤.٣١*)، الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي (٦.١٠*)، وضرب الكرة بالرأس (٤.٥٤*)، والمراوغة (٤.٢٠*)، التحصيل المعرفي (٢.٦٦*) وهذه القيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٢.٠٩) مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لهذه المتغيرات .

وعزرو الباحث هذا التباين في النتائج حيث تحقق مستوى الدلالة لبعض المتغيرات، وعدم تحققه للمتغيرات الأخرى إلى استخدام الطريقة التقليدية (الشرح، والنموذج) في تعلم المجموعة الضابطة قيد البحث، وأن استخدام المعلم الأسلوب التقليدي والذي يعتمد على أداء الشرح اللفظي وإعطاء نموذج للمهارات، وكذلك تعود التلاميذ على مثل هذا الأسلوب من قبل ومن ثم تكرار الأداء أكثر من مرة وتصحيح الأخطاء أثناء الأداء والسير من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب كان له أثر كبير وأدى إلى تعلم جيد وبصورة سليمة واثراً بطريقة إيجابية في كفاءة الأداء.

ويرى الباحث أنه قد لا تتناسب هذه الطريقة في وجود فروق فردية بين المتعلمين، فقد يشعر بعض التلاميذ بالملل والإحباط وعدم الرغبة في التعلم، كذلك قد لا تؤدي إلى إثارة دوافعهم بالشكل المطلوب، كما أن المعلم بالتزامه بنمط ثابت روتيني ومتكرر واتخاذ جميع القرارات والتزامه بتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية لهم جميعاً في وقت واحد أمراً قد يسأم منه البعض. ويؤكد كل من "أسامة عبد العزيز" (٢٠٠١)، "نيفين بدر" (٢٠٠٥) أن الفروق الفردية من أهم معايير تصنيف المدرس للمتعلمين، وأن الطريقة التقليدية قد لا تمكن المتعلمين من الإرتقاء بالمستوى التعليمي، حيث لم يعد السؤال عن الأقلية الذين يمكنهم النجاح بل أصبح كيف نجعل نسب النجاح كبيرة وتصل للمستوى المطلوب، (١٣ : ٤٥) (٦٥ : ٥٠)

ويتفق كلا من "أحمد محمد مرسى" (٢٠١٥) (١٢)، "أحمد محمد فتحي" (٢٠١٩) (١١)، ودراسة "سلوى عبداللطيف أحمد" (٢٠١٩) (٣٤)، ودراسة "إيمان فرج علي" (٢٠٢٠) (٦)، "إيمان محمد محمود" (٢٠٢٠) (٧)، على أن الطريقة التقليدية المتبعة لا يمكن إغفالها حيث تعتمد على الحفظ والتلقين من المعلم إلى المتعلم مع عرض نموذج للمهارة والتكرار المستمر وتصحيح الأخطاء، وهذا يساعد على التعلم بصورة سليمة تبعاً لمستوى الأداء الفني المطلوب الوصول إليه.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي"

مناقشة نتائج الفرض الثالث

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية في جميع القياسات لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيم "ت" المحسوبة بين (٦.٦٠ - ٣٦.٨٧) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.٠٩) عند مستوى ٠.٠٥.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى مدى فاعلية استخدام استراتيجية "الصف المقلوب" حيث إنها تعمل على تقديم نوعية أفضل من التعلم، باستخدام كافة الوسائل التعليمية الممكنة، والأدوات والتطبيقات التكنولوجية المتاحة، والتي يقدم من خلالها المحتوى للتلاميذ بالطرق المناسبة (الفيديو الرقمي- النصوص المكتوبة والمسموعة - الوسائط متعددة-الحوسبة السحابية-مواقع التواصل الإجتماعي- تكنولوجيا الهواتف النقالة-المنصات التعليمية) وغيرها، هذا النوع من التعلم لا يتقيد بحدود الحجرات الدراسية، بل يمكن للمتعلم استخدامه في أي مكان وأي وقت خلال اليوم، إن استخدام مواقع التواصل الإجتماعي وفر مساحة مناسبة من التعلم بشكل سهل ومرن وفي حرية كلا حسب قدرته ووقته المناسب للتعلم.

ويذكر "نبيل السيد" (٢٠١٢) أن التعليم لا يقتصر على ما يتم داخل الفصل تحت إشراف المعلم، وإنما توفر شبكة الويب عبر تطبيقاتها المختلفة، فرص للتعلم في أي مكان، حيث يجد المتعلم المحتوى التعليمي الذي يناسبه وفي الوقت المناسب له، هذا وبالإضافة إلى ما تسمح به هذه التطبيقات من التفاعل المستمر بين المتعلمين وقرانهم والاستفادة من خبراتهم المختلفة. (٦٦ : ١٤) ويؤكد كل من "عثمان مصطفى عثمان، هشام محمد عبد الحليم" (٢٠٠٤)، أن مادة التربية الرياضية ووحداتها التدريسية، تحتاج إلى التطبيق الفعال للأساليب التكنولوجية الحديثة، حتى يمكن أن تحقق الأهداف المرجوة بطريقة مثلى، وأن إدخال التكنولوجيا الحديثة في مجال التعلم من الممكن أن يعطينا الفرصة للتخلص من الطرق التقليدية في التدريس، وهذا لمسايرة الفلسفات التعليمية الحديثة التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية داخل العملية التعليمية. (٤٢ : ٢٩)

ويتفق ذلك مع "عبد العزيز محمد" (٢٠٠٢) أن التقنيات التربوية الحديثة تعين المعلم على أداء مهمته في سهولة ويسر، وتجعله أكثر قدرة على تحقيق أغراض المناهج الدراسية، كما تحقق معدلات ممتازة في سرعة التعامل وعمق الفهم في بقاء المهارات التعليمية حية وخصبة في عقل

المتعلم، فضلاً على أنها تعين على معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين، وتوفر لهم مجالات النشاط الذاتي.

(٣٩ : ٢١٤)

ويرى الباحث أن الدروس التقليدية يعتمد فيها المعلم كلياً على الشرح والإلقاء والمحاضرة، وقد لا يجد وقتاً كافياً لتلقي استفسارات التلاميذ واستئلتهم حول بعض المفاهيم، مقارنة مع تلاميذ التعلم بالصف المقلوب الذي يستثمر فيه المعلم وقت الحصة الصفية للاستماع لأسئلة التلاميذ واستفساراتهم حول ما سمعوه أو شاهدوه في المنزل أو بحثوا عنه مما يثري معلوماتهم ويساعدهم على الاحتفاظ بها لوقت أكبر وهنا تكمن الفائدة.

وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من "اسماء عبدالله مرسل" (٢٠١٩) (١٥)، ودراسة "حسام محمد عبدالرؤوف" (٢٠١٩) (١٨)، "سارة نشأت حسني" (٢٠١٩) (٣٣)، "سلوى عبداللطيف أحمد" (٢٠١٩) (٣٤)، "إيمان فرج أحمد" (٢٠٢٠) (٦)، "إيمان محمد محمود" (٢٠٢٠) (٧) في أن المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة في القياسات البعدية، وكذلك أكدوا على أن في التعلم المقلوب يستثمر المعلم وقت الحصة الصفية لإثراء ما تعلمه التلاميذ في البيت ويستثير من خلال الأسئلة والأنشطة تفكير التلاميذ مما يساعدهم على التمكن من المفاهيم والمعلومات ويحتفظون بها لوقت أطول مقارنة بضيق الوقت في التعلم بالطريقة الاعتيادية مما يساهم بطريقة إيجابية في تحسين المستوى المهاري وتقديم تعليم أفضل للتلاميذ.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية"

مناقشة نتائج الفرض الرابع

كما يتضح من جدول (٢٦)، وجود نسب تحسن في القياسات البعدية عن القياسات القبالية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث، حيث تراوحت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية بين (٥٠.٥٩% - ٧٦.٥٣%)، وتراوحت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة بين (٧.٢٧% - ٣٨.٩٨%) في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث.

ويعزو الباحث نسب التحسن للمجموعة التجريبية إلى استخدام البرنامج التعليمي باستراتيجية "الصف المقلوب" والتي تعتمد على فكرة قلب العملية التعليمية حيث تلقى التلاميذ المفاهيم الجديدة للدرس في المنزل من خلال مقاطع الفيديو التي تراوحت مدتها ما بين ٥ - ١٠ دقائق حيث مشاركة الطلاب عبر تطبيقات الويب وشبكات التواصل الاجتماعي، والمعد مسبقاً، فمنهم من بدأ

بمشاهدة الفيديو أولاً ومنهم من بدأ بقراءة الخطوات الفنية أولاً ومنهم من بدأ بقراءة الخطوات التعليمية أولاً ومنهم من شاهد الصور المسلسلة أولاً، وهذا ما خلق بيئة تعليمية تفاعلية نشطة، والتي اتاحت لهم الاعتماد على أنفسهم في الوصول إلى المعلومة واثارت لديهم التساؤلات مما حفزهم للبحث عن المعلومة وجعلهم يحاولون ويكررون للوصول للنتيجة وفي كل مرة يصل فيها إلى المعلومة يعزز ذلك من ثقته بنفسه وبقدراته وامكاناته واستعداداته التعليمية كما أن توفير وقت الحصة الصفية للتطبيق والممارسة والأنشطة المختلفة والحوار والمناقشة وعمل المشاريع وتقديم التغذية الراجعة ساعده على فهم واستيعاب مفاهيم الدرس.

وهذا ما يتفق مع كلا من "ابتسام الكحلي" (٢٠١٥)، "علاء الدين سعد" (٢٠١٥) في أن استراتيجية التعلم بالصف المقلوب مقصودة بتوظيف تكنولوجيا التعليم (فيديو - وسائل تكنولوجيا حديثة وغيرها) وشبكة المعلومات العالمية في توصيل المحتوى الدراسي قبل الحصة الدراسية وخارجها والذي اعده المحاضر مسبقاً، ثم توظيف وقت الحصة الدراسية للمناقشة ولحل الواجب المنزلي والممارسة الفعلية للمعرفة عبر الأنشطة المختلفة وحل التدريبات وتقديم التغذية الراجعة.

(١ : ٣٥) (٤٣ : ١٥) (١٦ : ١٥)

ويرى الباحث أن مراعاة مستويات التعلم (التوضيح، التوسع، التطبيق، الممارسة) حيث يتم التوضيح والتوسع في المنزل بينما التطبيق والممارسة في المدرسة، شكل للتلاميذ فرصة الخروج عن الطابع الإعتيادي للحصة والتي يكون فيها المعلم هو المصدر للمعلومة وجعل التلميذ متلقي سلبى إلى أن يتحمل جزءاً من مسؤولية تعلمه .

كما يرجع الباحث نسب التحسن للمجموعة الضابطة إلى الشرح الجيد من قبل المعلم، وقيامه بإعطاء التغذية الراجعة وتصحيحه للأخطاء أول بأول، ومساعدته للتلاميذ على التصور الحركي للمهارة من خلال أداء النموذج الجيد، وأداء تدريبات هادفة تساعد على رفع مستوى الأداء للتلاميذ وبالتالي رفع مستوى نسب التحسن.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من "أحمد محمد مرسي" (٢٠١٥) (١٢)، "إبراهيم حسن محمد" (٢٠١٧) (٣)، ودراسة "محمود محمد عبدالعليم" (٢٠١٧) (٥٦)، "أحمد عباس حمزة" (٢٠١٨) (٩)، "أحمد محمد فتحي" (٢٠١٩) (١١)، "خالد عبد العزيز" (٢٠١٩) (٢٩)، "سلوى عبداللطيف أحمد" (٢٠١٩) (٣٤) "مانع عادل مانع" (٢٠١٩) (٤٨)، "إيمان فرج أحمد" (٢٠٢٠) (٦)، "إيمان محمد محمود" (٢٠٢٠) (٧)، حيث اثبتت دراستهم أن استخدام شبكة الانترنت ومواقع التواصل الإجتماعي المختلفة والفيديو التعليمي والوسائط ساعد على تقديم المهارات باكثر من وسيط حتى يجد كل تلميذ ما يتناسب مع ميوله وقدراته مما أدى إلى تحسن نسب التعلم ونتائجه.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على

"توجد فروق في نسب تحسن المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية"

الإستخلاصات

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها، ووفقا لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي أمكن للباحث التوصل إلى الإستخلاصات التالية

١ - استخدام إستراتيجية "الصف المقلوب" أظهرت تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة القدم قيد البحث، حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديّة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

٢ - استخدام البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) اظهر تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة القدم قيد البحث، حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لصالح البعدي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة القدم قيد البحث، لصالح المجموعة التجريبية.

٤ - توجد فروق نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة القدم قيد البحث، حيث تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم بإستراتيجية "الصف المقلوب" على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي (الشرح-أداء نموذج).

التوصيات

في ضوء نتائج الإستخلاصات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي

١ - امكانية استخدام التعلم باستخدام إستراتيجية "الصف المقلوب" في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية وأيضاً على مستويات مختلفة مثل قطاع الناشئين بالأندية ومراكز الشباب ومدارس وأكاديميات كرة القدم وإجراء مزيد من البحوث التجريبية لما لها من تأثير فعال في التعلم.

٢- تشجيع معلمي التربية الرياضية على تجريب استخدام أساليب مختلفة لتدريس التربية الرياضية المدرسية والإقلال إلى حد كبير من استخدام الأسلوب التقليدي.

٣ - امكانية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة والتي تساعد في سرعة تعلم وإتقان المهارات وزيادة فاعلية التدريس.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١ - ابتسام بنت سعود الكحلى (٢٠١٥)
 - ٢ - إبراهيم حسن محمد سليمان (٢٠١٧)
 - ٣ - إيمان فرج على أحمد الشيخ (٢٠٢٠)
 - ٤ - إيمان محمد محمود البرلسي (٢٠٢٠)
 - ٥ - أحمد عباس حمزه البلوشي (٢٠١٨)
 - ٦ - أحمد محمد فتحي علي عبدالله الألفي (٢٠١٩)
 - ٧ - أحمد محمد مرسى سعد (٢٠١٥)
 - ٨ - أسامة أحمد عبدالعزيز أحمد (٢٠٠١)
 - ٩ - أسماء عبدالله مرسال (٢٠١٩)
 - ١٠ - أميرة أحمد محمد عبدالرحمن (٢٠١٩)
 - ١١ - بطرس رزق الله (٢٠٠٨)
 - ١٢ - حسام محمد عبدالرؤف
- " فاعلية الفصول المقلوّبة في التحصيل الدراسي للمواد النظرية والتطبيقية وفي تحقيق التفاعلية بين المعلمة والطالبة في الصف الثامن والتاسع من المرحلة المتوسطة"، مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع، المدينة المنورة، السعودية.
- " فاعلية استخدام الوسائط المتعددة لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- " تأثير استخدام الصف المقلوب على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعه بنها.
- " تأثير اسلوب التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي للمبتدئات في البالية" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- " فاعلية برنامج الكروني على التفكير الابتكاري والخططي لناشئ كرة القدم بدولة الكويت"
- " تأثير استخدام الوسائط الفانقة على تحسين اداء بعض مهارات كرة القدم والتحصيـل المعرفي لطلاب المرحلة الثانوية الزراعية" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- "بناء موقع الكروني للثقافة البدنية والرياضية وتأثيره على الحصائل المعرفية وبعض المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- "اثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدى المبتدئين"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا.
- "تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة. ص ١١
- " فاعلية التعلم المعكوس القائم على الويب في تنمية مهارات تصميم وإنتاج المواقع الإلكترونية لدى طلاب المرحلة الثانوية " رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- " متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية" دار المعارف، الاسكندرية.
- " فاعلية استخدام الفصل المقلوب بدرس التربية الرياضية على الأداء البدني

- احمد (٢٠١٩) والمهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي وفق معايير الجودة" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٣ - حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٦) : " الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم "، ط٦، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ١٤ - حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٨) : " الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم (النظرية والتطبيق)" ، ط٨، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ١٥ - حسن جعفر الخليفة ومطاوع ، ضياء الدين محمد (٢٠١٥) : " استراتيجيات التدريس الفعال "، مكتبة المتنبى، الرياض.
- ١٦ - حنفي محمود مختار (٢٠٠٨) : " كرة القدم للناشئين " ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٧ - خالد عبدالعزيز عبدالله ابراهيم (٢٠١٩) : " أثر استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ١٨ - رحمة عبد الحميد علي السيد (٢٠١٨) : " فاعلية استخدام التعلم المعكوس في تنمية مهارات توظيف المصادر الرقمية في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي" رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ١٩ - ساره نشأت حسني علي (٢٠١٩) : " فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس على مستوى مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٠ - سلوى عبداللطيف احمد (٢٠١٩) : " اثر استخدام التعلم المعكوس على تعلم مقرر كرة اليد لتلاميذ المرحلة التأسيسية بدولة الإمارات العربية المتحدة" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٢١ - عاطف الشرمان (٢٠١٥) : " التعلم المدمج والتعلم المعكوس "، دار المسيرة، عمان.
- ٢٢ - عاطف أبو حميد (٢٠١٥) : " التعلم المدمج والتعلم المعكوس"، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ٢٣ - عبد العزيز محمد عبد العزيز (٢٠٠٢) : " تأثير برنامج بالرسوم المتحركة على تعلم سباحتي الزحف على البطن والظهر ، لدى المبتدئين بمحافظة المنيا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٢٤ - عبداللطيف الشامسي (٢٠١٥) : " الفصل المقلوب " . روجع بتاريخ ١٤ / ٤ / ٢٠٠٦ م <http://www.emaratallyoum.com/opinion/2013-04-0563843>
- ٢٥ - عثمان مصطفى عثمان ، هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٤) : " أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية "، مجلة التربية الرياضية، علوم وفنون، المجلة العشرون، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، يناير.

- ٢٦- علاء الدين سعد متولي : " توظيف استراتيجية الصفوف المقلوبة في عمليتي التعليم والتعلم " المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، جامعة عين شمس، القاهرة . (٢٠١٥)
- ٢٧- غازي السيد يوسف : " الاتجاهات الحديثة في اعداد مدربي كرة القدم " ، مكتب العزيزي للكمبيوتر، الزقازيق. (٢٠٠٠)
- ٢٨- فراس محمد عوده (٢٠١٤) : " دور شبكات التواصل الإجتماعي في العملية التعليمية "، المجلة الإلكترونية لمركز التميز والتعليم الإلكتروني، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين. متاح على الرابط
- ٢٩- مانع عادل مانع صالح الجمعه (٢٠١٩) : " تصميم موقع الكتروني وتأثيره على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم والتحصيل المعرفي لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- ٣٠- محمد عبده صالح الوحش، مفتي ابراهيم (١٩٨٧) : " الاعداد المهاري والخططي للاعبين كرة القدم" دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣١- محمود محمد عبدالعليم أحمد علي (٢٠١٧) : " فاعلية التعلم الكترونيا على مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٣٢- مروى حسين إسماعيل (٢٠١٥) : " فاعلية استخدام التعلم المعكوس في الجغرافيا لتنمية مهارات البحث الجغرافي لدى طلاب المرحلة الثانوية" ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية، مصر، العدد ٧٥ ، ص ١٧٣ - ٢١٨ .
- ٣٣- مصطفى عبد السميع محمد ، محمد لطفي جاد ، صابر عبد المنعم محمد (٢٠٠٣) : " الاتصال والوسائل التعليمية قراءات اساسية للطالب والمعلم " ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- ٣٤- مندور فتح الله (٢٠١٣) : " اثر التفاعل في تنوع استراتيجيات التدريس بالرحلات المعرفية عبر الويب Web Quest وأساليب التعلم المفضلة في تنمية مهارات التعلم الذاتي والإستيعاب المفاهيمي في مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي" ، رسالة التربية وعلم النفس- السعودية ، العدد (٤٠)، ص ص ١٠٧ - ١٤٤ .
- ٣٥- نيفين حنفي عبد الخالق محمود (٢٠٠٥) : " فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كليل (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات البالية "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٣٦- نبيل السيد محمد حسن (٢٠١٢) : " فاعلية استخدام موقع قائم على الويب وفق النظرية البنائية والسلوكية في تنمية مهارات التعلم الذاتي والإتجاه نحوه لدى طلاب تكنولوجيا التعليم "، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، ع ١٧ ، ج ٣ ، يوليو ٢٠١٢ ، السعودية.

- ٣٧- هبه نبيل سالم : " تصميم معمل افتراضي ثلاثي الأبعاد قائم على التعلم المعكوس لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي والتواصل الإجتماعي الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق. سليمان(٢٠١٧)
- ٣٨- يوسف عبدالله : " التعليم الإلكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة " ورقة عمل مقدمة لندوة العريفي(٢٠٠٣) التعلم الإلكتروني، الرياضي، مدارس الملك فيصل.

ثانياً: المراجع الإنجليزية

- 39-Anthia J. Brame : " Flipping the classroom, Vanderbilt University Center for Teaching, Retrieved (today s date) available at: (2013):
- 40-Ash, K (2012): : " Educators evaluate flipped classroom Retrived. Education Week, 32,6-9 From: <http://thedailyriff.com/articles/the-flipped-class-conversation-689.php>".
- 41-Bergmann & Sams, A (2012): : " Flip your classroom: Reach every Student in Every Classroom Every Day. United States: International Society for Technology in Education".
- 42-Bishop J. L, 2003): (Verleger M.A : " The Flipped classroom: A Survey of the Research, ATLNTA, 120th ASEE Annual conference & Exposition, June 23 – 26".
- 43-Jeremy F. Strayer, B.S., M.A.Ed. (2007): : " The effects of the classroom Flip on the learning environment: a comparison of learning activity in a traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system. (Doctoral Dissertation), The Ohio state University".
- 44-Johnson, S., Becker, Estrada & A. Freeman (2014). : " NMC Horizon Report 2014: Higher Education Edition. Austin, Taxes: The new Media Consortium".
- 45-Schwankl, E (2013): : " Flipped classroom: Effects on achievement and student perception', Master these, Science in Education, Education, South west Minnesota State University".
- 46-Strayer, J, (2007). : " The Effect of the Classroom Flip on the Learning Environment: A Comparison of Learning Activity in a Traditional Classroom and a Flip Classroom That Used an Intelligent Tutoring System. Unpublished Ph.D. dissertation. Philosophy Graduate School, The Ohio State University, Ohio".
- 47-Zhou, G & Jiang, X (2014): : " The Orifical research and Instructional design of the Flipped Classroom", Applied Mechanics and Materials, Vols543-544, p.p4312-4315".