تأثير برنامج أنشطة لاصفية بإستخدام التعلم البنائي المدعم الكترونياً علي أداء الإرسال لبراعم تنس الطاولة

أ.د/ ياسر عبدالعظيم سالم(*)

أ/السيد محمد عبد الغنى عثمان(**)

١/١ المقدمة ومشكلة البحث

بسبب التطور السريع لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، يواجه نظام التعليم في عصرنا العديد من التحديات المختلفة. لقد تغلغلت التكنولوجيا في جميع عناصر ومكونات نظام التعليم ، بما في ذلك المعلمين والمتعلمين والمواد التعليمية ومنهجيات التدريس والتعلم وطرق التقييم وغيرها من العناصر والمكونات ، مما يستلزم حاجة المؤسسات التعليمية لاستيعاب التكنولوجيا وإدراك جوانبها الإيجابية والسلبية ، ووضع خطط تهدف إلى تعزيز القوى العاملة لديها وما يمكن أن تقدمه هذه التقنية من المعلومات والابتكار ، ودفع جهود البحث والتطوير ، وإعادة تشكيل التعليم في ضوء المتطلبات الحالية والمتوقعة للقطاع واستخدام هذا النظام التكنولوجي.

لذلك يجب أن ينمي التعليم شخصًا قادرًا على التكيف مع متطلبات القرن الجديد. ويتمثل دوره الحقيقي في تنمية متعلم يمكنه مواكبة واستيعاب التغييرات المعرفية السريعة ، وتزويد المتعلمين بمصادر المعرفة المتاحة. عملية التدريس والتعلم. الاستثمار في الطاقة البشرية هو شريان الحياة في الموجة المستمرة للتكنولوجيا والمعلومات.

ويشير كلاً من محمد سعد ومصطفى السايح (٢٠١٣م) أن استراتيجيات التعلم الحديثة تهدف إلى إستغلال جميع حواس المتعلم في التعلم وذلك بإستخدام الوسائل والوسائط التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة تساعد التلاميذ على التذكر الحركي وتعمل على تيسير عملية التعلم حيث يكون الأداء أكثر إيضاحاً كما تجعل المتعلم إيجابياً.(١٣: ٨٦ ، ٨٧)

فلا يمكن إحداث تغيير في المتعلم أثناء تعليم المهارات الحركية بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة، وهذا لا يتحقق إلا من خلال إستخدام تكنولوجيا التعليم التي تعمل بوسائلها المتعددة على خلق تلك البيئة، والتي يستطيع المتعلم من خلالها أن يكون خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية إستخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية الحديثة المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه، فمن خلال عمليات العرض ثم إستخدام عائد المعلومات (التغذية الراجعية) يمكن التأثير الإيجابي في بناء التصور الحركي وتطويره، وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعليم، كما تساعد على أداء المهارة المعروضة موحدة

(*) أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية بنين السابق – جامعة الزقازيق.

(**) مدرس تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية.

لجميع المتعلمين، وبالتالي تمكن من حسن تقييم مدى استيعابهم لها، بدلاً من أن تعرض بأكثر من نموذج بشرى تتفاوت فيه طريقة الأداء.(١٢ :٢٢)

ولقد ظهرت النظرية البنائية كنظرية تهتم بطبيعة عملية التعلم وذلك عندما يغير المتعلم من مفاهيمه السابقة عن طريق إكتساب معلومات جديدة أو إعادة تنظيم البناء المعرفي حيث تفترض هذه النظرية أن المتعلم يستقبل المعلومات أولاَ عن طريق حواسه ثم يقارنها بمعلومة وأفكاره الموجودة في بنيته العقلية ثم يعدلها إذا أقتضى الأمر ذلك، ثم أخيراَ يبني تفسيرات لها ذات معنى له. (٣٠٣:٨)

ويشير **حسن حسين، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣م)** أن النظرية البنائية تركز على كيفية بناء المعنى وتختص باكتساب المعرفة حيث أن معرفه الفرد دالة على خبرته، كما أن المفاهيم والأفكار وغيرها من بنيته المعرفية لا تنتقل من فرد لآخر بنفس معناها.(٦٦:٤)

ويذكر احسان بن محمد كنسارة، وعبدالله بن اسحاق عطار (٢٠١٣م) أن" روجر بايبي" (RoogerBybee) قام بتصميم نموذج لتدريس مادة العلوم على ضوء النظرية البنائية يتكون من خمسة مراحل وسمي هذا النموذج نموذج بايبي البنائي أو (Five E's) حيث أن كل مرحلة تضمنت كلمات تبدأ كلها بحرف "E" ويؤكد هذا النموذج على أهمية التعلم ذي المعنى، كما يركز على المفاهيم المسبقة لدى التلاميذ والتي يبنوا من خلالها فهمهم لمفاهيم جديدة ، ويتكون هذا النموذج من خمسه مراحل هم (مرحلة الدعوة، مرحلة الإستكشاف، مرحلة الشرح أو التفسير، مرحلة التفكير التفصيلي، مرحلة التقويم) وقد طور هذا النموذج ليشمل سبع مراحل وسمي نموذج بايبي المعدل او السباعي(Seven E's) وكان ذلك بإضافة مرحلتين وهما التوسيع والتمديد والغرض من هاتين المرحلتين هو تذكير المعلمين بأهمية أن يقوم الطالب بممارسة انتقال أثر التعلم ويجب أن يتأكد المعلمون أن المعرفة تطبق على مواقف جديدة. (١: ٣٦)

ويعتبر نموذج دوره أبعاد التعلم سباعية المراحل او نموذج Seven E's البنائي والذي يشتمل على سبع خطوات وهي الإثارة/التنشيط Excitement، والهدف من هذه الخطوة هو تحفيز التلاميذ وإثارة فضولهم، الإستكشاف Exploration، والهدف من هذه الخطوة وإرضاء الفضول عن طريق توفير الخبرات للتلاميذ والتعاون لإدراك المعنى المفهوم، التفسير /التوضيح Explanation والهدف من هذه الخطوة توضيح المفهوم وتعريف المصطلحات، التوسيعي (التفكير التفصيلي) Expansion والهدف من هذه الخطوة اكتشاف تطبيقات حديثه للمفهوم، التمديد Extension، والهدف من هذه الخطوة توضيح العلاقة بين المفهوم والمفاهيم الأخرى، التبادل /التغيير Exchanging، والهدف من هذه الخطوة تبادل الأفكار أو الخبرات، الامتحان/الفحص Examination، والهدف من هذه الخطوة

تقييم تعلم وفهم التلاميذ، من الطرق الحديثة في التعلم والتي تعمل على بقاء أثر ما يتعلمه الأفراد.(٥٦:٤)

لا يمكن تعليم مهارات الأنشطة الرياضية بوسائل التلقين والحفظ لأنها أحوج ما يكون لإستغلال كل وسائل التقدم العلمي من أساليب وتقنيات لكى تسهل على المعلم وعلى المتعلم الوصول إلى الأهداف المرجوة، إن المعلم الناجح لابد أن يتقن مادته العلمية وأساليب التدريس الحديثة، وأن يكون ملماً باستخداماتها وكيفية بناء البرامج التعليمية ومواقفها المختلفة وتصميمها بطريقة تتماشى مع حاجات وقدرات المتعلمين وخصائصهم ويكون دوره في هذه الإستراتيجية هو الموجة الذى يساعد المتعلم في تحديد الأهداف ويهيأ له مصادر التعلم المختلفة.(٧:١١)

وتشير عفت مصطفي طهناوي(٢٠٠٢م) أنه من الإفتراضات التي تقوم عليها النظرية البنائية أن الفرد الواعي يبني معرفته إعتماداً على خبرته الخاصة وان الخبرة هي المحدد الأساسي لمعرفة الفرد وأنه يقصد بالعملية البنائية إن التعلم عملية بناء تراكيب جديدة تنظم وتفسر خبرات الفرد في ضوء معطيات العالم المحيط به وأن التفاعل بين معرفة المتعلم الجديدة ومعرفته القبلية تعد أحد المكونات المهمة في عملية التعلم، كما يوضح أن نموذج التعلم البنائي يهدف إلى جعل المتعلم محور العملية التعليمية فهو يقوم بمناقشة الحلول المقترحة مع زملائه، ثم دراسة إمكانية تطبيق هذه الحلول بصورة العلمي، فهو باحث عن المعنى بالإضافة الى أنه القائم ببناء معرفته ومشاركاً في مسئولية إدارة التعلم وتقويمه، فهو أكثر نشاطاً وباحث ومنقب في إكتشاف الحلول المناسبة للمشكلات التي يواجهها، وهو محور هذا النموذج ومركز إهتمامه، أما دور المعلم وفقاً للنظرية البنائية فهو منظم لبيئة التعلم ومصدر احتياطي للمعلومات إذا لزم الأمر ونموذج يكتسب منه المتعلمين الخبرة لملاحظته أولاً ثم يكلفهم بالقيام ببعض المهام أمامه وتحت ملاحظة دقيقه منه، ثم ينطلق كلاً منهم للعمل بمفردة معظم الوقت بعد ذلك يوفر أدوات التعلم والأجهزة المطلوبة لإنجاز مهام التعلم بالتعاون معهم وهو بذلك يشاركهم في عملية إدارة التعلم وتقويمه.(١١:٩)

ومن خلال الإطلاع من الباحثان علي الدراسات التي أجريت في مجال (تنس الطاولة)، بهدف التعرف على فعالية استخدام استراتيجيات تدريسية والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية توصل الباحثان الي أن الكثير من الدراسات قد تطرقت إلي توظيف وإستخدام التعلم البنائي والتكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية وآليتها الجديدة ومميزاتها، وعلي الرغم من ذلك فإن الباحثان يري ان المجال مازال في حاجة الي دراسات جديدة لتوظيف التعليم المتمازج في مجال تعلم مهارات تنس الطاولة.

وتأسيساً علي، الخبرة العلمية (الاطلاع العلمي) والخبرة العملية (حيث أن الباحثان قام بزيارة العديد من المدارس والأندية ولاحظ ان عملية تعليم المهارات الأساسية في تنس الطاولة تتم بالطريقة

التقليدية والتي لا تترك أثراً فاعلاً في المتعلم) وقد لاحظ العديد من المشكلات التي تواجه المتعلمين أثناء تعلم المهارات الأساسية في تنس الطاولة، مما دفع الباحثان لدراسة توظيف أدوات التكنولوجيا الحديثة والتعلم الالكتروني وفق النظرية البنائية، لمساعدة المعلمين والمدربين في تعليم المهارات الأساسية في تنس الطاولة

٢/١ هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج أنشطة لاصفية باستخدام التعلم البنائي المدعم إلكترونياً علي أداء مستوى أداء الإرسال في تنس الطاولة.

٣/١ فروض البحث

١/٣/١ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى أداء الإرسال لصالح القياس البعدي .

٢/٣/١ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى أداء مستوى أداء الإرسال لصالح القياس البعدي.

٣/٣/١ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة على مستوى أداء مستوى أداء الإرسال لصالح المجموعة التجريبية.

٤/١ المصطلحات المستخدمة في البحث

الأنشطة اللاصفية:

هي البرامج المتنوعة التي تعدها المدرسة للمتعلمين وتتم ممارستها داخل المدرسة أو خارجها تحت إشراف معلم متخصص وهذه البرامج تتواءم مع ميولهم وإهتماماتهم وتلبي إحتياجاتهم وهي ترتبط بالمنهاج وتعمل علي تحقيق النمو الشامل لدي المتعلمين معرفياً ووجدانياً ومهارياً. (٣: ٣٤)

التعلم البنائي

النظرية البنائية بأنها نظرية كيفية يتم من خلالها اكتساب العمليات العقلية، وتطويرها وإستخدمها.(١:١١)

التعلم الإلكتروني:

هو منظومة تعليمية تقوم بتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية إلي المتعلمين أو المتدربين في أي مكان وأي وقت ويتم ذلك بإستخدام التقنيات الحديثة المستخدمة في المعلومات والإتصالات، من أجل توفير بيئة تعليمية تفاعلية إما تكون غير متزامنة عن بعد، دون التزام بمكان محدد معتمدة علي التعلم الذاتي، أو تكون بطريقة متزامنة مع الفصل الدراسي.(١: ١٩٢)

٠/٢ الدراسات السابقة

١/٢ دراسة **مريم شوقي عبد الرحمن (٢٠١٨م)(١٧)** إستهدفت وضع استراتيجية مقترحة لدعم دور منظمات المجتمع المدني في تطوير ممارسة الأنشطة اللاصفية بمدارس التعليم بمصر وذلك من خلال الخبرات العالمية المعاصرة ، وإستخدموا المنهج الوصفي، وقد بلغ عدد العينة الأساسية ، وكانت أهم النتائج الحاجة الملحة الى وضع استراتيجية مقترحة لدعم دور منظمات المجتمع المدني في تطوير ممارسة الأنشطة اللاصفية بمدارس التعليم العام بمصر.

٢/٢ دراسة **محمد فريد شوقي بكري (٢٠١٤م)(١٥)** إستهدفت الدراسة التعرف تفعيل الأنشطة اللاصفية الرياضية من خلال الشراكة المجتمعية مع المؤسسات الرياضية التابعة للمجلس القومي للرياضة، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج أن اثرت هذه الدراسة تأثير إيجابي في تفعيل الأنشطة اللاصفية الرياضية من خلال الشراكة والتعاون مع الهيئات الشبابية التابعة للمجلس القومي للرياضة مع المدارس الإعدادية قيد البحث.

٣/٢ دراسة **محمد فاروق محمد زين العابدين (٢٠١٣م)(١٤)** إستهدفت يهدف الى التعرف على نقاط القوة والضعف من خلال تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج أن اثرت هذه الدراسة بشكا إيجابي في الكشف عن نقاط القوة وتنميتها وإزالة نقاط الضعف وتم ذلك من خلال تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية.

٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين أحداهما ضابطة والأخرى تجريبيـــة لملائمته لطبيعة وأهداف البحث.

٢/٣ مجتمع وعينة البحث

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة السويدي الرسمية للغات، وعددهم (١٥٠) طالب وذلك خلال العام الدراسيى ٢٠٢١م / ٢٠٢٢م، قام الباحثان بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الرابع وعددهم (٤٥) تلميذ تم تقسيمهم إلي ثلاث مجموعات، المجموعة الأولي مجموعة تجريبية وعددهم (١٥) تلميذ، والمجموعة الثانية مجموعة ضابطة وعددهم(١٥) تلميذ، والمجموعة الثالثة مجموعة إستطلاعية وعددهم(١٥) تلميذ، ليصبح إجمالي العينة الكلية(٤٥) تلميذ.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

البيـــان	العينة الكلية	عينة الدراسة الأساسية		العينة الإستطلاعية
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
العدد	٤٥	١٥	١٥	١٥
النسبة	١٠٠٪	٣٣.٣٣	٣٣.٣٣	٣٣.٣٤

٣/٣ تجانس عينة البحث

قام الباحثان بحساب معامل الإلتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسـيط والإنحـراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات الفسيولوجية البدنية والمهارية.

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن = ٤٥

م	القياسات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
١	العمر الزمني	سنة	٩.٨	٩.٥	١.٤٠	٠.٦٤
٢	إرتفاع الجسم	سم	١٤٣.٢	١٤٢.٧	٣.١٥	٠.٤٨
٣	وزن الجسم	كجم	٣٩.١٤	٣٨	٤.٤٥	٠.٧٧
٤	مرونة مفصلى الكتفين	سم	٢٧.٣	٢٦.٩٠	١٠.٥٠	٠.١١
٥	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٣.٩٠	٣.٩٥	٢.٢٧	ـ ٠.٠٧
٦	الوثب العمودى من الثبات	سم	٢٢.٦	٢٢.٩	٣.٩	ـ ٠.٢٣
٧	دقة الإرسال الأمامي	درجة	٥.٢٠	٦	١.٥٢	ـ ١.٥٨
٨	دقة الإرسال الخلفي	درجة	٣.٧٣	٤	١.٦٧	ـ ٠.٤٨

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معامل الإلتواء لأفراد عينة البحث الكلية، تراوحـت مـا بين(-١,٥٨ ، ٠.٧٧) لمتغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، وقد إنحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الإعتدالى لهذه المتغيرات، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

٤/٣ التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية:

قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث كما يتضح في جدول(٣)

جدول (٣)
دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية قيد البحث
ن١ = ن٢= ١٥

م	القياسات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			المتوسط	الإنحراف	المتوسط	الإنحراف	
١	السن	سنة	٩.٨	٠.٣٩	٩.٥	١.١٦	٠.٦٥
٢	الطول	سم	١٤٣.٣٨	٤.٦١	١٤١.١٣	٧.٧٤	٠.٤٤
٣	الوزن	كجم	٣٨	٢.٤١	٣٨.٥	٨.٧٩	٠.٢٢
٤	مرونة مفصلى الكتفين	سم	٢٦.٩١	٨.١١	٢٦.٩٣	٥.٩٨	٠.٢٥
٥	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٤.٠٢	٢.٧٢	٣.٨٧	١.١٣	٠.٧٢
٦	الوثب العمودى من الثبات	سم	٢٢.٦٠	٣.٥٤	٢٢.٧١	٣.٤٢	٠.٢٣
٧	دقة الإرسال الأمامي	درجة	٥.٢٠	١.٥٥	٥.٦٠	١.٤٣	٠.٦
٨	دقة الإرسال الخلفي	درجة	٣.١٠	١.٣٧	٤.٤٠	١.٥١	٠.٩١

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨=١.٧٠١

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى البحث بما يدل على تكافؤهما فى قياسات النمو والإختبارات البدنية والمهارية.

٥/٣ الدراسات الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (١٥) تلميذ من نفس المرحلة السنية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وهذا يعد أمراً من الأمـــور الهامة لضمان الدقة في النتائج المستخرجة من قياسات عينة الدراسة الأساسية، وتم إجراء الدراسة الإستطلاعية من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٢/٢١م إلى يوم الخمـــيس الموافـــق ٢٠٢٢/٢/٢٤م.

١/٥/٣ صدق الإختبارات

قام الباحثان بحساب صدق الإختبارات بإستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة وهم لاعبين تحت ١٢ سنة بنادي الشرقية الرياضي ومن نفس المرحلة السنية للعينة الأساسية والإستطلاعية وعددهم (١٥) لاعب والمجموعة الأخرى غير المميزة وهي العينة الإستطلاعية وعددهم (١٥) طالب، جدول (١٣) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير المميزة في الإختبارات المهارية قيد البحث.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية والمهارية

ن١= ن٢ = ١٥

م	القياسات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير المميزة		قيمة (ت)	دلالة الفروق
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
١	دقة الإرسال الأمامي	درجة	١٩	٣.٦٨	٤.٨٠	١.٥٠	١١.٢٤	١٤.٢
٢	دقة الإرسال الخلفي	درجة	١٧.٧٠	٢.٩٨	٣.٧٠	١.٨٩	١٢.٥٣	١٤

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ١.٧٠١

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبارات المهارية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الإختبارات.

٢/٥/٣ ثبات الإختبارات

قام الباحثان بحساب ثبات الإختبارات المهارية قيد البحث بإستخدام طريقة تطبيق الإختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الإستطلاعية، بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ساعة) بين نتائج التطبيق وإعادة التطبيق، وجدول(١٤) يوضح معامل الإستقرار بين التطبيق وإعادة التطبيق للعينة الإستطلاعية في الإختبارات المهارية قيد البحث.

جدول (٥)

معامل الإرتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للعينة الإستطلاعية في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ١٥

م	القياسات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة"ر"
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
٣	دقة الإرسال الأمامي	درجة	٤.٨٠	١.٥٠	٥.٣٠	١.٣٤	٠.٨٩٠*
٤	دقة الإرسال الخلفي	درجة	٣.٧٠	١.٨٩	٤.٦٠	١.٩٠	٠.٩٢٤*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٣ = ٠.٥١٤

يتضح من **جدول (٥)** أنه يوجد إرتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في نتائج الإختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

٣/ ٦ البرنامج التعليمي المقترح

الأسس العلمية لوضع البرنامج التدريبي :

٣/٦/١ إعداد البرنامج التعليمي:

قام الباحثان بتحليل محتوي البرامج التعليمية للدراسات المرجعية السابقة المرتبطة بموضوع البحث للبدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح، وذلك بتحديد الجوانب الرئيسة في إعداد البرنامج التعليمي حتى يكون لهذا البرنامج تأثيره الإيجابي على مستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

٣/٦/٢ الهدف من البرنامج:

تصميم برنامج تعليمي قائم علي استراتيجية التعلم البنائي ومعرفة تأثيره علي تحسن مستوى أداء مستوى أداء الإرسال في تنس الطاولة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي وذلك من خلال ما يلي:

- إكساب التلاميذ للمتغيرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة حتى يمكن التلاميذ من الأداء وتحسين مستوى أداء الإرسال.

تم صياغة الهدف العام للبرنامج التعليمي في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها وتمثلت فيما يلي:

- أن يستطيع التلميذ أداء مهارة الإرسال الأمامي والخلفي بشكل صحيح.

٣/٦/٣ أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح:

١- إختيار وقت تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في ضوء طبيعة الدراسة بالمدرسة والمدة المحددة لتعليم الارسال في تنس الطاولة وفق المنهاج الدراسي المقرر وعدد الوحدات الأسبوعية في الأسبوع وزمن كل وحدة.

٢- أن يقوم الباحثان بالإشراف على تطبيق البرنامج التعليمي المعد وتنفيذه على المجموعة التجريبية.

٣- إختيار طريقة تطبيق البرنامج التعليمي المعد بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة عينة البحث وتوقيتات تنفيذ البرنامج.

٤- ترتيب وحدات البرنامج وفقاً لأهمية كل مرحلة فنية عند تعلمها مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث خصائص النمو والخبرات السابقة في التعليم (بدنياً - مهارياً).

٥- سهولة توفير الإمكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في قياس عناصر اللياقة البدنية ومستوى أداء الارسال في تنس الطاولة لتلاميذ االصف الرابع الابتدائي.

٦- أن يراعي خصائص المبتدئين وإحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية.

٧- أن يتسم بالبساطة والسهولة.

٨- أن يتناسب محتوي البرنامج مع الهدف الموضوع.
٩- أن يراعي عوامل الأمن والسلامة.
١٠- أن يراعي مبدأ التدرج من السهل الي الصعب، ومن البسيط الي المركب.
١١- أن يراعي الفروق الفردية.
١٢- تنظيم الأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية وأن تكون التمرينات متنوعة ومشوقة.
١٣- أن يتيح البرنامج التعليمي المقترح الفرصة للمشاركة لكل الطلاب في آن واحد.
١٤- توفير الدافعية للتلاميذ بالإطلاع على البرنامج التعليمي المقترح كلما أمكن ذلك بما يسمح باستثارة دافعيتهم للتعلم بتحقيق الهدف التربوي.
١٥- عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء للتأكد من سلامته وتوافقه لأهداف الدراسة.

٤/٦/٣ محتوي البرنامج:

يتضمن محتوي البرنامج علي (أعمال إدارية – مشاهدة الفيديوهات التعليمية- الإحماء والإعداد البدني – التطبيق العملي للبرنامج ويتضمن الخطوات التعليمية والتدريبات على الارسال في تنس الطاولة – الختام).

٥/٦/٣ الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح:

- عدد الأسابيع : (٨) أسابيع.
- عدد الوحدات التعليمية أسبوعياً: (٢) وحدة تعليمية.
- زمن الوحدة التعليمية : (٤٥) دقيقة.
- إجمالي زمن البرنامج = ٧٢٠ دقيقة = ١٢ ساعة.
- (٨ أسابيع × ٢وحدة تعليمية أسبوعيا × ٤٥ دقيقة).

٧/٣ خطوات إجراء التجربة

١/٧/٣ القياس القبلي

قام الباحثان بإجراء القياسات القبلية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد البحث وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٧م وذلك طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل إختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات.

٢/٧/٣ تطبيق البرنامج

قام الباحثان بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح في صورته النهائية علي المجموعة التجريبية (مرفق ٥)، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي(الشرح والنموذج)على المجموعة الضابطة، وذلك

في المدة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٨م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٤/٢١م، ولمدة (٨) أسابيع، وبواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعياً هي أيام الإثنين والخميس من كل أسبوع، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة بإجمالي زمن (٧٢٠) دقيقة.

٣/٧/٣ القياس البعدي

قام الباحثان بعد الإنتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج المقترح في صورته النهائية بإجراء القياسات البعدية وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٨م، حيث تفريغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

٤/٧/٣ المعالجات الإحصائية

قام الباحثان بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي إستخدمت في هذا البحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض بإستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي بإستخدام البرنامج الإحصائي *"SPSS"* وتم حساب ما يلي : المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، الوسيط، معامل الإلتواء، إختبار دلالة الفروق (ت)، معامل الإرتباط البسيط (بيرسون)، نسب التحسن.

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج

١/٤ عرض النتائج

١/١/٤ عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (٦)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية

ن = ١٥

م	القياسات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	نسبة التحسن%
			س	ع	س	ع		
١	دقة الإرسال الأمامي	درجة	٥.٢٠	١.٥٥	١٨.٨٠	٢.٥٣	٢١.٩٩	٤٥.٣٣
٢	دقة الإرسال الخلفي	درجة	٣.١٠	١.٣٧	١٦.٢٠	١.٩٩	٢٧.١٨	٤٣.٦٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ١.٧٦١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي إذ أن قيمة(ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥).

ويعزي الباحثان تلك النتائج الي البرنامج التعليمي الذي طبقه الباحث، حيث أن مشاهدة التلميذ لفيديوهات المهارة المراد تعلمها قد ساعده في اتقانها وتعلم الخطوات الفنية المختلفة لها، كما أن اعتماد الباحثان علي الأدوات المختلفة مثل الأهداف الثابتةوالمتحركة والكرات الكبيره التعليمية مختلفة النطات، قد ساعد التلاميذ في اتقان المهارة وزيادة معدلات سرعة أداء المهارة مع اتقانها التام، كما ان المساعدين الذين ساعدوا الباحثان كان لهم دور فعال في تعلم التلاميذ للمهارات قيد البحث، حيث أنهم ساعدوا التلاميذ في فهم وتطبيق المهارة بالدقة المناسبة، مما كان لهم دور فعال في تعلمهم للمهارات قيد البحث.

وهذا ما يؤكده **جوزيف ناجي (٢٠١٥)(٢)، عادل فوزي جمال (٢٠٠١)(٦)** أنه يجب على المبتدئ ان يتقن أداء المهارات الأساسية بالكامل، حيث أنه لا يوجد بين المهارات الأساسية ما هو أهم من الآخر، وان اتقان أداء هذه المهارات يتطلب التدريب عليها منذ الصغر والاستمرار والمتابعة للتدريب في كل وحدة تدريبية طوال عصر اللاعب بالملاعب، ولكي يرتقي اللاعب الي المستوي الوطني او العالمي فيجب علية اجادة واتقان المهارات الأساسية اتقان تام.(٩٤: ١٥) (٨١ : ١١) (٩١ : ٧)

وتتفق هذة النتائج مع نتائج درسات كل من **طه محمد السيد(٢٠١٤م)(٥) عبد العزيز يوسف اسماعيل(٢٠١٥م)(٧) محمد محمد عبد العزيز(٢٠١٦م)(١٦)**

حيث أكدت تلك الدراسات علي فاعلية استخدام التكنولوجيا والتعلم الالكتروني علي تعلم وتحسن أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة، لما للتكنولوجيا من دور فاعل في إثراء الموقف التعليمي، كما أنها تزيد من دافعية التعلم عند التلاميذ، ولما للصورة والصوة من جاذبية تجعل من التعليم عملية مستمرة عند التلاميذ.

كما يعزي الباحثان تلك النتائج الي استخدام الباحث الفيديوهات التعليمية علي اليوتيوب، فلقد أثرت فاعلية اليوتيوب وسهولة الوصول اليه والتعامل معه في تحسين الاداء المهاري في المهارات قيد البحث، كما ان متطلبات تشغيل الفيديوهات التعليمية بسيطة مما سهل الوصول اليها للكثير من التلاميذ عن طريق تليفونات أولياء أمورهم، مما زاد من فاعلية العملية التعليمية والقدرة علي اتقان المهارات قيد البحث، وبهذا يكون قد تحقق الفرض الاول.

٢/١/٤ عــرض ومناقشة نتـــــائج الفرض الثاني:

جدول (٧)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة ن = ١٥

م	القياسات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	نسبة التحسن%
			س	ع	س	ع		
١	دقة الإرسال الأمامي	درجة	٥.٦٠	١.٤٣	١٠.٢٠	١.٩٩	٧.٦٦	١٥.٣٣
٢	دقة الإرسال الخلفي	درجة	٤.٤٠	١.٥١	٩.٢٠	١.٩٣	١١.٥٢	١٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ١.٧٦١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

ويُعزي الباحثان نتائج الفروق بين المتوسطات للمهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث للمجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) أسلوب الأوامر/النموذج الشرح، للدور الذى يقوم به المعلم وفاعليته التعلم الإيجابي بالشرح اللفظي، وذلك من خلال تقديم نموذج لأداء المهارات الأساسية قيد البحث، إضافة لسيطرة المعلم خلال الحصة، إضافة لإنتظام التلاميذ وتطبيقهم للمهارات الأساسية قيد البحث وتكرارها والتفاعل مع الأداء، وتقديم المعلم للتغذية الراجعة الفورية لإصلاح أخطاء الأداء.

كما يري الباحثان أنه علي الرغم من التقدم العلمي والتكنولوجي واستخدام العديد من طرق التدريس المختلفة، إلا أن الأسلوب التقليدي في التعليم القائم علي (النموذج–الشرح) لازال له تأثير كبير في تعلم المهارات المختلفة، وذلك لأن الأسلوب التقليدي يعتمد علي تقديم نموذج للمتعلم يستفيد منه في تعلم وأداء المهارات المطلوبة منه، ولقد قام الباحثان بعرض نماذج لأداء المهارات الأساسية للتلاميذ مما ساعد علي تعلمهم للمهارات وحدوث تحسن في نسب التعلم للمهارات الأساسية قيد البحث.

بالإضافة الي حرص الباحثان علي تقديم التغذية الراجعة بشكل مستمر وسريع للتلاميذ أثناء تعلمهم للمهارات الأساسية، مما ساعد وشجع التلاميذ علي تعلم المهارات وحدوث عملية تحسن في تعلم المهارات قيد البحث.

فضلاً عن ذلك، فإن الباحثان يعزيا ذلك التحسن الي المجهود الذي بذله الباحثان في تعليم التلاميذ المهارات قيد البحث، فقد كان الباحثان يشرح ويكرر الشرح للمهارة أكثر من مرة حتي يتأكد من اكتساب التلاميذ المهارة بشكل جيد، وادائها بشكل جيد وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثاني.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة جوزيف ناجي أديب (٢٠١٥م)(٢) محمد محمد عبد العزيز(٢٠١٦م)(١٦) محمد علي محمد التي انتهت الي فاعلية التعليم بالأسلوب التقليدي (النموذج

والشرح) في تحقيق تعلم للمهارات المختلفة قيد البحث في تلك الدراسات، فالنموذج التقليدي أثبت فاعلية في تعليم بعض المهارات الحركية في العديد من الرياضات المختلفة قيد البحث في الدرسات السابقة.

٣/١/٤ عـــرض ومناقشة نتـــــائج الفرض الثالث:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات المهارية قيد البحث

ن١ = ن٢= ١٥

م	القياسات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			س	ع	س	ع	
١	دقة الإرسال الأمامي	درجة	١٨.٨٠	٢.٥٣	١٠.٢٠	١.٩٩	١١.٧٣
٢	دقة الإرسال الخلفي	درجة	١٦.٢٠	١.٩٩	٩.٢٠	١.٩٣	٩.٣٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ١.٧٠١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياســين البعــديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

يعزي الباحثان تلك النتائج الي إستخدام بعض الأنشطة اللاصفية أثنــاء تطبيــق البرنــامج التعليمي، مما زاد من فاعلية العملية التعليمية كما أنه جدد الدافعية للمتعلمين وســاعد فــي إثــراء الموقف التعليمي مما كان له أثر في تحقيق تلك النتائج لصالح المجموعة التجريبية.

كما يرجع الباحثان تلك النتائج الي استخدام الباحثان للتقنيات التكنولوجية الحديثة المتمثلــة فــي توظيف الفيديوهات التعليمية من خلال الانترنت، حيث تساعد التقنيات الحديثــة فــي اتقــان المــتعلم للمهارات الحركية، فضلاً عن أنها تساعد المتعلم في إتقان المهارات لامكانية المشاهدة المستمرة لكيفيــة أداء المهارات.

ويؤكد عادل فوزي وآخرون (٢٠٠١م) مصطفي عبد السميع وآخرون (٢٠٠١م) أن استخدام التقنيات التعليمية الحديثة وتطويعها في التدريس بصفة عامة وتدريس التربية الرياضية بصــفة خاصة ساعد علي معالجة مشكلات تدريس التربية الرياضية، حيث ان استخدام التقنيات الحديثــة تقــدم العديد من المثيرات الجديدة التي تعمل علي تنشيط استجابات التلاميذ ومساعدتهم علي استدعاء الخبرات والمفاهيم السابقة واستخدامها استخداماً واعياً للوصول الي أفضل الطرق الصحيحة للأداء السليم.

(٦: ٢٨٥)

كما يعزي الباحثان تلك النتائج الي فاعلية الادوات المستخدمة في البرنامج التعليمي (مضــارب –كرات–قاذف كرات–فيديوهات تعليمية–مساعدين) في تعلم المهارات قيد البحث، مما ساعد في تعلــم

مهارة الارسال الامامي والخلفي، ويعد الإرسال من أهم المهارات في تنس الطاولة حيث يتيح للاعب امكانية حصول اللاعب علي نقطة مباشرة، وان المهارات الأساسية لتنس الطاولة هامة جداً للاعب.

الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها يمكن إستخلاص ما يلى:

١-الأنشطة اللاصفية بأستخدام التعلم البنائي ساهم بطريقة إيجابية في رفع مستوي أداء المبتدئين للإرسال الأمامي والخلفي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

٢-برنامج الأسلوب المتبع (أسلوب الأوامر) ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث في تنس الطاولة.

٣-التعلم باستخدام التعلم البنائي اللاصفي من خلال البرنامج المتبع له أثر فعال علي تحسين مستوي الأداء المهاري حيث كان معدل التحسن للمجموعة التجريبية تفوق علي معدل التحسن للمجموعة الضابطة وهذا يدل علي تفوق المجموعة التجريبية في جميع نسب التقدم للمتغيرات المهارية.

٤-استخدام الأنشطة اللاصفية بأستخدام التعلم البنائي داخل البرنامج المقترح مع توجيهات وإرشادات المعلم ، ساهم بشكل إيجابي في زيادة الدوافع لدي المبتدئين، ومراعاة الفروق الفردية بينهم وتوفير التغذية الرجعية متعددة المصادر، وعدم الشعور بالملل أثناء التعلم.

ثانيا: التوصيات:

في ضوء ما تم استخلاصه من النتائج وفى حدود عينة البحث يوصى الباحثان بما يلى:-

- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي القائم علي التعلم البنائي المدعم الكترونيا في تعلم مهارات تنس الطاولة لتلاميذ المرحلة الابتدائية لما أثبتته نتائج هذه الدراسة.
- تطبيق استراتيجية التعليم البنائي المدعم الكترونيا في تعلم باقى المهارات الأساسية في تنس الطاولة.
- ضرورة تدريب المعلمين علي كيفية استخدام استراتيجية التعلم البنائي وتوظيفها في عملية تعلم المهارات الحركية بالأنشطة الرياضية بصفة عامة ورياضة تنس الطاولة بصفة خاصة بدرس التربية الرياضية.

- عمل دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية بجميع مدارس المرحلة الثانوية للاطلاع على احدث الأساليب فى طرق التدريس وإستخدامات الوسائل التكنولوجية الحديثة في التربية الرياضية.
- إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية أخرى بدرس التربية الرياضية ومراحل سنية مختلفة.

المراجع:

١- **إحسان بن محمد كنسارة، وعبد الله بن اسحاق عطار(٢٠١٣م):الحاسوب وبرمجيات الوسائط**، ط٢، مؤسسة بهادر للإعلام، مكة المكرمة.

٢- **جوزيف ناجي أديب (٢٠١٥م): تأثير استخدام خرائط المفاهيم المرمجة علي تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة**، مجلة بحوث التربية الرياضية، مج ٥٣، ع٩٩، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٣- **حسن أحمد ضاهر (٢٠٠٤م): إدارة النشاط المدرسي وإشكالياته**، دار المؤلف للنشر، عمان.

٤- **حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد(٢٠٠٣م): "التعلم والتدريس من منظور البنائية"**، عالم الكتب، القاهرة.

٥- **طه محمد السيد (٢٠١٤م): تأثير برنامج مهام تعليمية مدعم بالحاسب الآلي علي مستوي أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٦- **عادل فوزي جمال وآخرون (٢٠٠١م): التكنولوجيا والأساليب الحديثة في تعلم درس التربية الرياضية في المرحلة الإبتدائية بمحافظة الجيزة، بحث منشور، المؤتمر العلمي الاول، الرياضة والعولمة**، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، ٥-٦ ابريل٢٠٠١م.

٧- **عبد العزيز يوسف إسماعيل(٢٠١٥م): تأثير استراتيجية كيلر بإستخدام الوسائط الفائة علي تعلم بعض مهارات تنس الطاولة للتلاميذ بدولة الكويت**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٨- **عبد الله الألفي(٢٠٠٦م):"القراءة وتنمية التفكير"**ط٢، عالم الكتب، القاهرة.

٩- **عفت مصطفي طهناوي(٢٠٠٢م): "أساليب التعليم والتعلم وتطبيقها في البحوث التربوية"**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

١٠- **محمد احمد عبد الله (٢٠٠٧م): الاسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس**، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.

١١- **محمد سعد زغلول، حنان محمد عبد اللطيف(٢٠٠١م):" تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على جوانب التعلم لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الثانوية**"، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٤٩، كلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير، جامعة الإسكندرية.

١٢-**محمد سعد زغلول، ومكارم أبو هرجة، وهاني سعيد عبدالمنعم(٢٠٠٦م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية**، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

١٣- **محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠١٣م):تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية**، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.

١٤-**محمد فاروق محمد زين العابدين (٢٠١٣م): " تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية"، رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.**

١٥-**محمد فريد شوقي بكري (٢٠١٤م): " تفعيل الأنشطة اللاصفية الرياضية في ضوء الشراكة المجتمعية"، رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.**

١٦-**محمد محمد عبد العزيز (٢٠١٦م): فاعلية استخدام التعلم النشط المدعم إلكترونياً علي مستوي التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

١٧-**مريم شوقي عبد الرحمن (٢٠١٨م): استراتيجية لدعم دور منظمات المجتمع امدني في تطوير ممارسة الانشطة اللاصفية بمدارس التعليم العام بمصر**، رسالة ماجستير، كلية التربية ،جامعة دمياط.

١٨-**مصطفى عبد النعيم حسن (٢٠٠٧م): "تأثير برنامج لتنمية التوافق العصبى العضلى على بعض المهارات الأساسية لناشئ تنس الطاولة**"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.