

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم

أ.د / أحمد عبدالعزيز محمد شريف
أ.م.د / أحمد حمدي أحمد علي
الباحث / محمد عثمان إبراهيم عبدالحليم

مدخل البحث

على مدار الأعوام السابقة لاحظنا تقدماً كبيراً في وسائل الإتصال إلى أن تغيرت حياة الإنسان بشكل كبير ، فقد ظهر منهاجاً جديداً في إدارة الأعمال وتسييرها ، قد تابع ذلك تغييراً كبيراً في طرق الحصول والبحث عن المعلومات ونشرها ، حتى انعكس ذلك على المؤسسات التعليمية وخاصة مؤسسات التعليم العالي التي عملت على توظيف هذا التقدم التكنولوجي بتقنياته المتعددة في التعليم لاستيعاب هذا التغيير المتسارع في التكنولوجيا التي هي يوماً بعد يوم في تزايد مستمر .

حيث يعتبر التعليم الدعامة الرئيسية في تقدم الأمم والشعوب ، ولذلك تسعى الأمم على تطوير تعليمها ، وإذا نظرنا إلى التعليم بشكل عام نلاحظ أنه يعتمد بشكل كبير في بعض مراحلها على التعليم التقليدي والذي يعتمد فيه على المعلم بدرجة كبيرة ، كما نجد أن دور المتعلم سلبي للغاية ، لذا نجد أن كثير من المؤسسات تعمل على تطوير التعليم من خلال إيجاد طرق جديدة للتعليم يكون الهدف منها جعل دور المتعلم أكثر إيجابياً ، وأن يقتصر دور المعلم على التوجيه والإرشاد .

تعمل الإتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم في ظهور أنظمة جديدة للتعليم والتعلم والتي كان لها أثر كبير في إحداث وتأثير وتطوير على العملية التعليمية والطريقة التي يتعلم بها الطلاب بالإضافة إلى طرق توصيل المعلومات إليهم وأيضاً محتوى المنهج وشكله ، ويعتبر نظام التعليم الإلكتروني (E-learning) وهو التعليم عن بعد من النظم التي أسفرت عنها الإتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم ، والذي يعتمد في إتمام العملية التعليمية على توظيف الكمبيوتر والوسائط المتعددة والإنترنت .

(٢٤ : ١٥ - ١٦)

ونجد الكثير من المؤسسات التعليمية الحكومية منها والخاصة جعلت التعليم الإلكتروني هو الإختيار المفضل لها لأنه يتميز بتوفير كبير في الجهد والمال والوقت وسرعة في نتائجه وسهولة استخدامه ، حتى أصبحنا نجد جامعات ومعاهد كبيرة تقوم بالتدريس لكثير من الطلاب عن طريق تقنية التعليم عن بعد . (٢٦ : ١٥)

ويشير أحمد عبدالله العلي ٢٠١٣م إلى أن الإتجاهات التربوية الحديثة تؤكد على ضرورة إيجاد أنجح وأفضل الطرق والوسائل على توفير محيط تعليمي وبيئة تعليمية تفاعلية لجذب المتعلمين

لها ، وتشجيعهم على التعلم وتبادل الآراء والأفكار والحوار ، حتى لا يكون طالب متلقي للمعلومات فقط بل يجب أن يكون إيجابياً في إيجاد المعلومة ومشاركاً وباحثاً عن المعرفة بشتى الطرق والوسائل الممكنة ، عن طريق إستخدامه لبعض من الإجراءات العلمية كالفهم ، التركيب ، الملاحظة والتحليل والإستنتاج ، بمساعدة معلمه من خلال توجيهه وتقويمه ، وتعد عملية دمج تقنية المعلومات من الوسائل والبرامج بالعملية التعليمية من أنجح الوسائل لإيجاد بيئة تعليمية غنية بمصادر التدريب والتعليم والتعلم ، تعمل على تحقيق اهتمامات المتعلمين وتشجيعهم من جهة العملية التعليمية . (١ : ٢٦)

يمتاز التعليم الإلكتروني بسهولة تعديل المعلومات المقدمة وتحديثها ، كما يزيد بشكل كبير من إمكانية التواصل لتبادل الآراء ووجهات النظر والخبرات بين الطلاب ومعلمهم وبين الطلاب وبعضهم البعض ، وهناك أيضاً مشكلة أعداد متزايدة مع ضيق قاعات الدراسة التي يتغلب عليها التعليم الإلكتروني ، كما يتميز بتنوع مصادر التعليم المختلفة ، ويعمل خلال عملية التعليم على إمداد الطالب بالتغذية الراجعة المستمرة ، وأيضاً التعليم في أي زمان ومكان وفقاً لقدراته ، وتعدد طرق وأساليب تقييم الطالب ، ويعمل على تقليل الأعباء الإدارية على المعلم . (٨ : ٣٢)

يعتبر التعليم المدمج تطور طبيعي للتعليم الإلكتروني من خلال برنامج متكامل للوسائل المتعددة ، كما أن تطبيقه بالطريقة المثلى يعمل على حل المشكلات ، كما يعتبر من المداخل الحديثة التي تقوم على استخدام التكنولوجيا في تخطيط مواقف تعليمية جديدة والتي تزيد من إستراتيجيات التعلم النشط والمتمركز حول المتعلم ، والذي يجعل منه مدخلاً وأسلوباً جيداً لصياغة البرامج التعليمية التي تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتحقيق تعلم متميز ، كما يعد التعليم المدمج أحد أنواع التعلم الذي يجمع بين مميزات التعليم الإلكتروني والتقليدي . (١٠ : ٢٢٨-٢٢٩)

التعليم المدمج هو نظام تعليمي يعمل على الدمج بين التعليم وجهاً لوجه والتعليم عبر الإنترنت وهو نظام جديد ومزيج من الأساليب التقليدية والأساليب عبر الإنترنت بما يتماشى مع خطط وأهداف البرامج التعليمية المحددة . (٢٩ : ١-٢٧٢)

وقد أثبتت عديد من نتائج الدراسات والبحوث السابقة أهمية وفاعلية التعليم المدمج في العملية التعليمية ، ورفع مستوى مهارات المتعلمين وتحصيلهم بشكل عام ، كما ساعد على بقاء أثر التعلم ، وتحسين إيجابية آرائهم نحو التعليم والمحتوى التعليمي ، منها

دراسة محمد سلامة ٢٠١٥م هدفت إلى قياس فاعلية البرنامج التدريبي القائم على إستراتيجية التعليم المدمج في إكساب طلبة معلم الصف مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم . (٢٢)

دراسة محمد السيد ٢٠١٦م التي هدفت إلى التعرف على أثر اختلاف نمط التعليم المدمج عند الدمج بين أدوات التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني على تنمية التحصيل المعرفي لمهارات التفاعل الإلكتروني لدى طلاب تقنيات التعليم بكلية التربية جامعة طيبة. (١٥)

وتعد المنصات التعليمية هي نتائج لهذا التقدم في توظيف تكنولوجيا التعليم فهي بيئة تعليمية إلكترونية تشاركية تعاونية، تعمل على توظيف تقنيات الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي social network والفيس بوك facebook وتويتر twitter وتحويل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية للمناقشة بجانب الواجبات المنزلية والدرجات، وتجمع المنصات التعليمية بين مميزات الفيس بوك ونظام بلاك بورد لإدارة التعلم LMS وتستخدم في ذلك تقنية الويب ٢.٠.٠٠٢. (٢٧ : ٢١٦)

مشكلة البحث

يعد التعليم المدمج أسلوب جديد وإستراتيجية جديدة يجمع بين الطريقة التقليدية في التعليم والإستفادة من تطبيقات التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم وعمل مواقف تعليمية تدمج بين التدريس داخل القاعات الدراسية والتدريس عبر الإنترنت ، ويتميز بالعديد من الفوائد التي تشمل على إختصار الوقت والجهد وأيضاً التكلفة ، بالإضافة إلى تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي ، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي وقت وأي مكان ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية بينهم أو مع مدرسيهم . (١٩ : ٢٤)

كما يعد التعليم المدمج أحد المداخل الحديثة القائمة على إستخدام تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة والتي تزيد من إستراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم ، فالتعليم المدمج يجمع بين مميزات التعلم وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني ، الأمر الذي يجعل منه مدخلاً جيداً لصياغة البرامج التعليمية القادرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتحقيق تعليم متميز من ناحية أخرى (٢٨)

قد لاحظ الباحث أن الطلاب يعانون من عدم القدرة على الأداء الصحيح للمهارات الأساسية في كرة القدم ، ومع ظهور عديد من الأخطاء أثناء آدائهم ، وقد يرجع ذلك إلى أن تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم يتم بالطريقة التقليدية التي تستخدم أسلوب الأوامر وتلك الطريقة لا تحقق النتائج المرجوة لدى الطلاب لصعوبة إدراك تفاصيل الأداء ، ويضاف لذلك عدم وضوح الأداء الفني أثناء عرض المعلم في كثير من الأحيان .

ومن هنا يرى الباحث أن طريقة التعليم المستخدمة تحتاج إلى تطوير لكي تساعد الطلاب على استخدام حواسهم وإثارة دوافعهم نحو عملية التعلم وجعل المتعلم أكثر فاعلية في العملية التعليمية من خلال تجارب ومواقف يكون فيها المتعلم أكثر فاعلية وإيجابية ، ولذلك كان من الأهمية الإستفادة

من الإمكانيات التكنولوجية التعليمية الحديثة والتي تستخدم لخدمة العملية التعليمية ، ومن هنا جاءت فكرة البحث عن أسلوب جديد يدمج بين مميزات التعليم التقليدي ومميزات التعليم الإلكتروني ، ويتلافى عيوب كل منهم .

لذلك يقترح الباحث تصميم برنامج تعليمي باستخدام (التعليم المدمج) وذلك بهدف تحسين الأداء المهاري للطلاب لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، حيث أن استخدام التعليم المدمج الذي يعتبر أحد وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة يسهل عملية التعليم والتعلم ، هذا الذي استدعى الباحث التفكير في اقتراح برنامج تعليمي باستخدام التعليم المدمج وتأثيره في اكتساب بعض مهارات كرة القدم على طلاب الفرقة الأولى ، وتوظيف هذا النوع من التعليم وآليته الجديدة ومميزاته ومدى أهميته في التعليم ، وخاصة إذا كان المتعلمين في بداية اكتساب الخبرات التعليمية للمهارات وتطبيق هذا النوع من التعليم على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق بمحافظة الشرقية للعام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م .

أهمية البحث

تظهر أهمية البحث في النقاط التالية :

١. إستجابة الدراسة للإتجاهات العلمية الحديثة بضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية في تدريس التربية الرياضية
٢. تطوير طرق وأساليب تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للوصول بالعملية التعليمية إلى تحقيق أهدافها .
٣. إلقاء الضوء على أهمية التعليم المدمج كأحد الأساليب التدريسية الحديثة وتفعيل العمل به في مجال تدريس التربية الرياضية .
٤. المساهمة في تطوير التعليم في ظل الجودة الشاملة من خلال بناء البرمجيات التعليمية في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية .

هدف البحث

التعرف على فاعلية برنامج باستخدام التعليم المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

فروض البحث

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم .
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم .

٣. توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم .

٤. توجد فروق دالة إحصائية في نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

مصطلحات البحث

التعليم المدمج: التعلم الذي يجمع بين خصائص كل من التعليم التقليدي والتعليم عبر الإنترنت في نموذج متكامل، من خلال الاستفادة بأقصى التقنيات المتاحة لكل منهما. (١١ : ٢٢٩)

التعليم الإلكتروني: منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية للمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز - البريد الإلكتروني - الإنترنت - الحاسب الآلي) لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة أو غير متزامنة في الفصل الدراسي دون إلزام بمكان اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم. (٣١)

البرنامج التعليمي: البرنامج هو الخطوات التنفيذية في ضوء أنشطة تفضيلية من الواجب القيام بها لتحقيق الهدف. (٩ : ٢٧٦)

المهارات الأساسية: هي الحركات التي يتحتم على اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد في المجهود. (٢٠ : ١٥٥)

الدراسات العربية :

جدول (١)

م	إسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	العينة	المنهج	الأدوات المستخدمة	أهم النتائج
١	هدى حسن صابر (٢٠٢٢م) (٢٥)	واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس مقرر الكاراتيه للمنصات التعليمية الإلكترونية الافتراضية ببعض كليات التربية الرياضية	معرفة استخدام أعضاء هيئة تدريس مقرر الكاراتيه للمنصات التعليمية الإلكترونية الافتراضية	٣٠ عضو	المنهج الوصفي	بطاقات الملاحظة	إتفاق جميع أعضاء هيئة تدريس مقرر الكاراتيه على أهمية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية الافتراضية في تدريس مقرر الكاراتيه لطلاب بعض كليات التربية الرياضية في الارتقاء بالعملية التعليمية وجودة التعليم .
٢	نجلاء محمد فارس (٢٠١٩م) (٢٣)	فاعلية منصة تعليمية إلكترونية قائمة على القصص التشاركية الرقمية لتنمية التنظيم التعاوني والانتماء إلى الوطن لدى طلاب جامعة جنوب الوادي	لمعرفة من فاعلية منصة تعليمية إلكترونية على القصص التشاركية والانتماء إلى الوطن	١٣٠ طالب وطالبة	المنهج الوصفي والتجريبي	بطاقة الملاحظة التحصيل المعرفي	أن المنصة التعليمية الإلكترونية قائمة على القصص التشاركية الرقمية لها تأثير إيجابي على التنظيم التعاوني والانتماء إلى الوطن لدى طلاب جامعة جنوب الوادي
٣	ماجدة الباوي ، أحمد باسل (٢٠١٩م) (١٤)	أثر استخدام المنصة التعليمية classroom في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة image processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني	لمعرفة مدى التأثير الإيجابي للمنصة التعليمية classroom في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة image processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني .	١٠ طلاب	المنهج التجريبي	الإختبار المعرفي بطاقات الملاحظة	أن المنصة التعليمية classroom لها تأثير ايجابي في تحصيل الطلبة لمادة معالجة الصور .

جدول (٢)

م	إسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	العينة	المنهج	الأدوات المستخدمة	أهم النتائج
٤	Taylor (٢٠٠٧م) (٣٢)	أثر التعلم المدمج على تنمية مهارات التربية البدنية لدى الطلاب	التعرف على أثر التعلم المدمج على تنمية مهارات التربية البدنية لدى الطلاب	١٠٠ طالب على مجموعتين	المنهج التجريبي	بطاقة الملاحظة	وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة التعلم المدمج.
٥	Michael, I, " et (٢٠٠٦م) (٣٠)	مقارنة بين مداخل تعليمية مختلفة باستخدام التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج في تدريس مقرر التقويم التعليمي لطلاب كلية التربية	التعرف على أوجه الإختلاف بين المداخل التعليمية من خلال برنامج مطور باستخدام الانترنت والتعليم المدمج داخل وخارج الفصل	١٢٥ طالب	المنهج التجريبي	أجهزة كمبيوتر قاعات دراسية	أن التعليم المدمج باستخدام المصادر المختلفة كان لها تأثير كبير على تقدم مستوى الطلاب سواء داخل أو خارج الفصل.

ثالثاً: إجراءات البحث:

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعه البحث ، واستعان الباحث بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية — الضابطة) بطريقة القياسات القبليه والبعديه لكل مجموعة .

مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق خلال العام ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م ، حيث بلغ عددهم (٨١٧) طالب .

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق والمقيدين بسجلات الكلية ، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٨٠) طالب ، وتم تقسيمهم الي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٤٠) طالب ، بالإضافة الي عينة الدراسة الإستطلاعية وعددهم (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث ، ليصبح إجمالي العينة الكلية (١٠٠) طالب (العينة الاساسية — العينة الاستطلاعية) ، وجدول (٣) يوضح توصيف عينة البحث

جدول (٣)

توصيف عينة البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية	عينة الدراسة الأساسية				العينة الكلية		
	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية				
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
٢٠.٠٠	٢٠	٤٠.٠٠	٤٠	٤٠.٠٠	٤٠	١٠٠	١٠٠

وقام الباحث باختيار عينة بحثه للأسباب التالية:

- طبيعة عمل الباحث كمعيد بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.
- امتلاك الطلاب لمهارات التواصل عبر موقع التواصل الاجتماعي (الواتس اب) واستخدامهم المنصة التعليمية .
- جميع الطلاب في مرحلة نمو واحدة والعمر متقارب .
- لم يسبق لهم تعلم مهارات كرة القدم من خلال برنامج تعليمي باستخدام التعليم المدمج.

إعتدالية عينة البحث .

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم ، الذكاء) ، كما يتضح في جدول (٤) .

جدول (٤)

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو						
م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	18.27	18.40	0.36	1.08 -
٢	ارتفاع الجسم	سم	175.51	174.50	4.52	0.67
٣	وزن الجسم	كجم	73.03	72.00	3.73	0.83
٤	الذكاء	درجة	24.25	25.00	2.45	0.92 -

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- 1.08 : 0.83) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

إعتدالية عينة البحث في الاختبارات البدنية :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في الاختبارات البدنية (عدو ٣٠م من البدء العالي ، الوثب العريض من الثبات ، ثني الجذع للأمام من الوقوف ، الجري ، الجري الزجراجي ، الدوائر المرقمة ، الوثب والتوازن فوق العلامات) ، كما يتضح في جدول (٥) .

جدول (٥)

ن = ١٠٠

إعتدالية عينة البحث في الاختبارات البدنية

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	عدو ٣٠ من البدء العالي	ثانية	5.16	5.07	0.36	0.75
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	164.32	163.50	2.53	0.97
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	11.27	11.00	0.78	1.04
٤	الجري الزجراجي	ثانية	10.08	9.75	1.17	0.86
٥	الدوائر المرقمة	ثانية	14.79	14.55	1.05	0.69
٦	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	41.61	41.00	2.54	0.72

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (٠.٦٩ : ١.٠٤) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه الاختبارات .

إعتدالية عينة البحث في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم ، تمرير الكرة علي حائط الصد ، تصويب الكرة علي مرمي مقسم ، كتم الكرة بأسفل القدم ، ضرب الكرة بالرأس ، الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي) ، كما يتضح في جدول (٦).

جدول (٦)

ن = ١٠٠

إعتدالية عينة البحث في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	ركل الكرة بباطن القدم	متر	18.79	18.50	0.76	1.14
٢	تمرير الكرة علي حائط الصد	عدد	13.63	14.00	1.59	0.70-
٣	تصويب الكرة علي مرمي مقسم	درجة	14.47	14.00	2.31	0.61
٤	كتم الكرة بأسفل القدم	درجة	14.50	15.00	1.80	0.83 -
٥	ضرب الكرة بالرأس	عدد	23.96	23.00	3.14	0.92
٦	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	ثانية	21.38	21.20	0.68	0.79

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (٠.٨٣ - : ١.١٤) في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الإعتدالي لهذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

التكافؤ بين مجموعتي البحث .

التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم ، الذكاء) ، كما يتضح في جدول (٧) .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العمر الزمني	سنة	18.33	0.42	18.25	0.31	0.97
٢	ارتفاع الجسم	سم	175.78	3.65	176.60	4.58	0.89
٣	وزن الجسم	كجم	72.90	3.68	73.85	4.46	1.04
٤	الذكاء	درجة	24.15	2.36	24.60	3.14	0.72

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧٨ = ١.٩٩١

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في الاختبارات البدنية (عدو ٣٠ من البدء العالي ، الوثب العريض من الثبات ، نثي الجذع للأمام من الوقوف ، الجري الزجراجي ، الدوائر المرقمة ، الوثب والتوازن فوق العلامات) وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٨) .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٤٠		المجموعة الضابطة ن = ٤٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	

1.09	0.34	5.12	0.54	5.23	ثانية	عدو ٣٠ من البدء العالي	١
0.82	2.41	163.78	2.69	164.25	سم	الوثب العريض من الثبات	٢
0.91	0.93	11.35	0.72	11.18	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف	٣
0.67	0.95	10.02	1.28	10.19	ثانية	الجري الزجراجي	٤
0.75	1.27	14.83	0.97	14.64	ثانية	الدوائر المرقمة	٥
0.89	2.89	41.80	2.31	41.28	درجة	الوثب والتوازن فوق العلامات	٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧٨ = ١.٩٩١

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات.

التكافؤ بين مجموعتي البحث في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم ، تمرير الكرة علي حائط الصد ، تصويب الكرة علي مرمي مقسم ، كتم الكرة بأسفل القدم ، ضرب الكرة بالرأس ، الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي) ، وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٩) .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة ن = ٤٠		المجموعة التجريبية ن = ٤٠		وحدة القياس	الأختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.70	0.65	18.73	0.86	18.85	متر	ركل الكرة بباطن القدم
0.93	1.42	13.40	1.73	13.73	عدد	تمرير الكرة علي حائط الصد
0.89	2.61	14.78	2.19	14.30	درجة	تصويب الكرة علي مرمي مقسم
0.75	1.79	14.43	2.34	14.78	درجة	كتم الكرة بأسفل القدم
1.08	2.53	23.67	3.78	24.45	عدد	ضرب الكرة بالرأس
0.81	0.74	21.41	0.57	21.29	ثانية	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧٨ = ١.٩٩١

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات

أدوات ووسائل جمع البيانات

أدوات جمع البيانات

قام الباحث بإستخدام الأدوات التالية المتعلقة بجمع البيانات وهي :

١. استمارة تسجيل البيانات (السن - الطول - الوزن - العمر - استمارة تسجيل قياسات متغيرات النمو - استمارة تسجيل قياسات الإختبارات البدنية -استمارة تسجيل قياسات الإختبارات المهارية)
٢. جهاز الرستاميتز لقياس الطول (بالسنتيمتر) .
٣. ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام) .
٤. ساعة إيقاف .
٥. شريط قياس .
٦. عدد من الكرات - أقماع - مرمى كرة قدم - أطواق .
٧. مقعد سويدي .
٨. الجوال - الكمبيوتر - التابلت .

وسائل جمع البيانات

قام الباحث بتحديد الوسائل المستخدمة لجمع البيانات على أن يراعي عند اختيارها الآتي :

١. أن تكون سهلة التنفيذ .
٢. أن تكون فعالة .
٣. أن تتوفر فيها المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) .

المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية

معامل الصدق

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما ذات مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) وهي مجموعة من الطلاب وعددهم (٢٠) طالب من الفرقة الثالثة والمجموعة الأخرى (غير المميزة) وهي العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، كما يتضح في جدول (١٠) .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات

البدنية وأختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ن=٢ = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	4.37	0.24	5.14	0.35
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	170.32	2.68	163.95	2.32
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	13.15	0.81	11.20	0.74
٤	الجري الزجراجي	ثانية	7.54	0.93	10.17	1.21
٥	الدوائر المرقمة	ثانية	11.48	0.76	14.85	1.23
٦	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	48.80	2.62	41.40	2.58
٧	ركل الكرة بباطن القدم	متر	21.20	0.98	18.65	0.72
٨	تمرير الكرة علي حائط الصد	عدد	17.95	1.82	13.50	1.38
٩	تصويب الكرة علي مرمي مقسم	درجة	21.80	2.96	14.35	2.34
١٠	كتم الكرة بأسفل القدم	درجة	20.75	1.81	14.45	1.76
١١	ضرب الكرة بالرأس	عدد	34.30	3.15	23.70	2.87
١٢	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	ثانية	19.36	0.59	21.32	0.63

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢٠.٢٤

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة في جميع الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .
معامل الثبات

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفواصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (١١) .

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الأختبارات

البدنية وأختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ن=٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	5.14	0.35	5.09	0.31
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	163.95	2.32	164.20	2.35
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	11.20	0.74	9.25	0.76

0.88	1.18	10.14	1.21	10.17	ثانية	الجري الزجراجي	٤
0.86	1.27	15.90	1.23	14.85	ثانية	الدوائر المرقمة	٥
0.91	2.63	41.45	2.58	41.40	درجة	الوثب والتوازن فوق العلامات	٦
0.87	0.74	18.70	0.72	18.65	متر	ركل الكرة بباطن القدم	٧
0.89	1.46	13.55	1.38	13.50	عدد	تمرير الكرة علي حائط الصد	٨
0.88	2.38	14.45	2.34	14.35	درجة	تصويب الكرة علي مرمي مقسم	٩
0.90	1.82	14.55	1.76	14.45	درجة	كنم الكرة بأسفل القدم	١٠
0.91	2.95	23.90	2.87	23.70	عدد	ضرب الكرة بالرأس	١١
0.87	0.61	21.28	0.63	21.32	ثانية	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	١٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٠.٤٣٣

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات البدنية وأختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات هذه الاختبارات .

المعالجات الإحصائية

تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

١. المتوسط الحسابي . Mean .
٢. الوسيط . Median .
٣. الانحراف المعياري . Standard Deviation .
٤. معامل الالتواء . Skewness .
٥. اختبار دلالة الفروق (ت) . Paired Samples T Test .
٦. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) . Correlation (person) .
٧. نسب التحسن . Percentage of Progress .

وارتضى الباحث بمستوي معنوية ٠.٠٥

رابعاً: عرض ومناقشة النتائج:
عرض نتائج الفرض الأول

جدول (١٢)

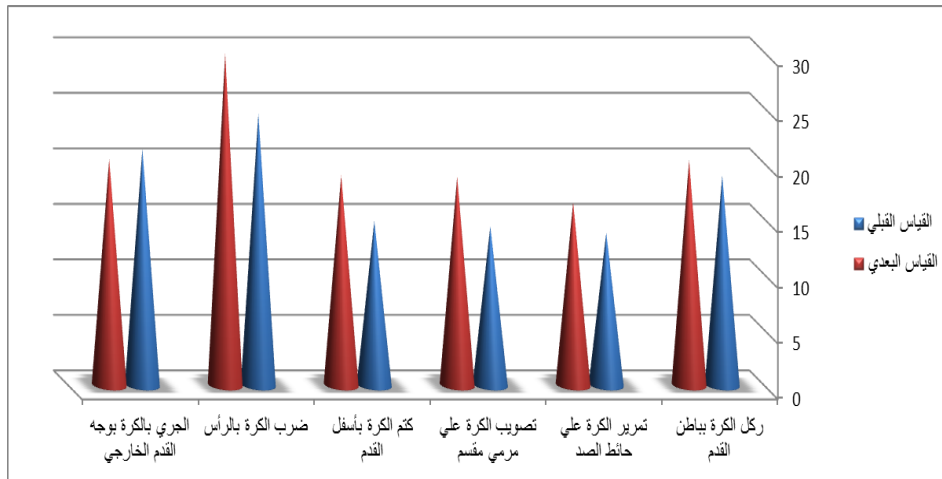
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ن = ٤٠

في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ركل الكرة بباطن القدم	متر	18.85	0.86	20.23	0.92
٢	تمرير الكرة علي حائط الصد	عدد	13.73	1.73	16.45	1.79
٣	تصويب الكرة علي مرمي مقسم	درجة	14.30	2.19	18.78	2.87
٤	كتم الكرة بأسفل القدم	درجة	14.78	2.34	18.90	2.53
٥	ضرب الكرة بالرأس	عدد	24.45	3.78	29.85	3.81
٦	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	ثانية	21.29	0.57	20.36	0.48

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٩ = ٢.٠٢٣

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعدية في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، وشكل (٢) يوضح ذلك .



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثاني

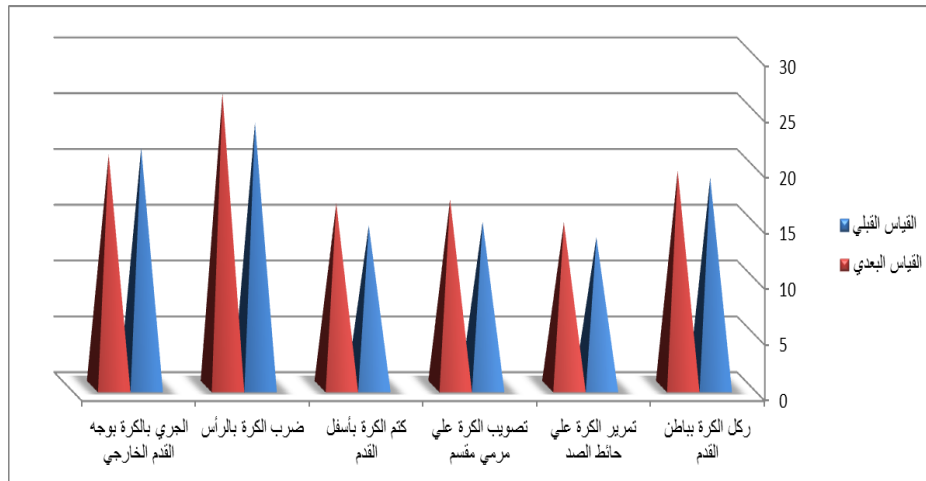
جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة = ٠,٤
في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

م	الأختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ركل الكرة بباطن القدم	متر	18.73	0.65	19.38	0.83
٢	تمرير الكرة علي حائط الصد	عدد	13.40	1.42	14.73	1.57
٣	تصويب الكرة علي مرمي مقسم	درجة	14.78	2.61	16.80	2.68
٤	كتم الكرة بأسفل القدم	درجة	14.43	1.79	16.45	1.94
٥	ضرب الكرة بالرأس	عدد	23.67	2.53	26.28	2.56
٦	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	ثانية	21.41	0.74	20.82	0.65

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٣٩ = ٢,٠٢٣

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح القياسات البعدية في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، وشكل (٣) يوضح ذلك .



شكل (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثالث

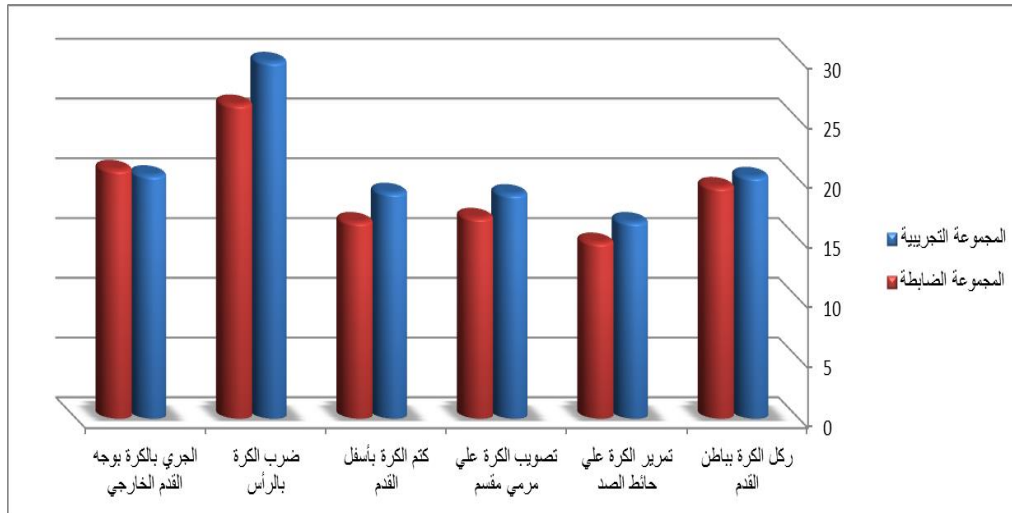
جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

م	الأختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٤٠		المجموعة الضابطة ن = ٤٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	ركل الكرة بباطن القدم	متر	20.23	0.92	19.38	0.83	4.34
٢	تمرير الكرة علي حائط الصد	عدد	16.45	1.79	14.73	1.57	4.57
٣	تصويب الكرة علي مرمي مقسم	درجة	18.78	2.87	16.80	2.68	3.19
٤	كتم الكرة بأسفل القدم	درجة	18.90	2.53	16.45	1.94	4.86
٥	ضرب الكرة بالرأس	عدد	29.85	3.81	26.28	2.56	4.92
٦	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	ثانية	20.36	0.48	20.82	0.65	3.60

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧٨ = ١.٩٩١

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، وشكل (٤) يوضح ذلك .



شكل (٤)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

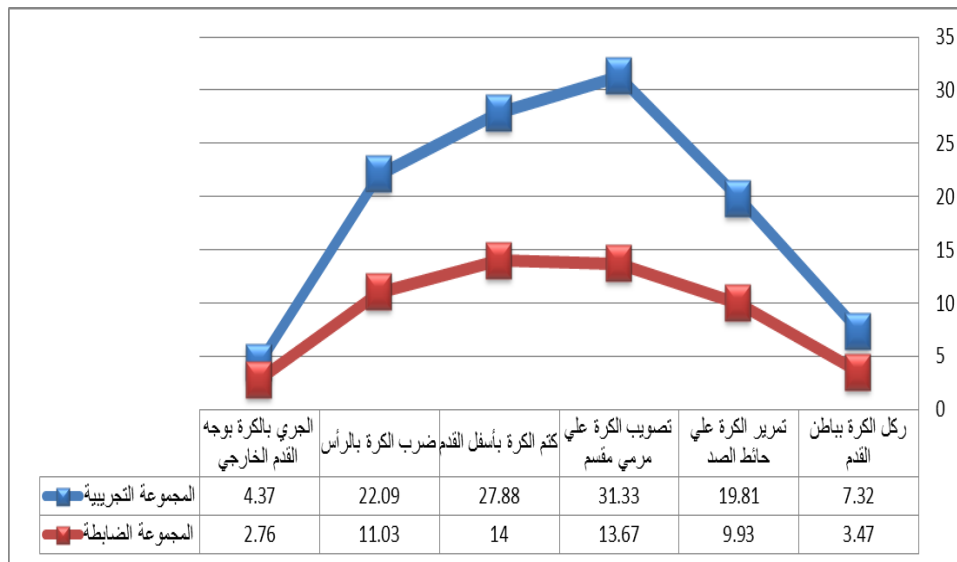
عرض نتائج الفرض الرابع

جدول (١٥)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
		القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
١	ركل الكرة بباطن القدم	18.85	20.23	7.32	18.73	19.38	3.47
٢	تمرير الكرة علي حائط الصد	13.73	16.45	19.81	13.40	14.73	9.93
٣	تصويب الكرة علي مرمي مقسم	14.30	18.78	31.33	14.78	16.80	13.67
٤	كتم الكرة بأسفل القدم	14.78	18.90	27.88	14.43	16.45	14.00
٥	ضرب الكرة بالرأس	24.45	29.85	22.09	23.67	26.28	11.03
٦	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	21.29	20.36	4.37	21.41	20.82	2.76

أظهرت نتائج جدول (١٥) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث بنسب متفاوتة ، وشكل (٥) يوضح ذلك .



شكل (٥)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

أظهرت نتائج جدول (١٢)، وشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في اختبار ركل الكرة بباطن القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٨٤) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٢٣) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في اختبار تمرير الكرة علي حائط الصد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٨٢) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٢٣) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في اختبار تصويب الكرة علي مرمي مقسم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.٧٥) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٢٣) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في اختبار كتم الكرة بأسفل القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.٤٧) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٢٣) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في اختبار ضرب الكرة بالرأس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٢٨) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٢٣) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.٧٩) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٢٣) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المدمج والذي عمل علي تعزيز عمل مجموعة البراعم من خلال مشاهدة المنصة التعليمية علي جوجل كلاس روم مما أداي إلي تبادل المعلومات والمناقشة والتحاور والنقد

والتواصل المباشر بين المعلم والطلاب ، كما ساهم برنامج التعليم المدمج في خفض القلق حيث لا يجد أفراد المجموعة حرجا في طرح تساؤلاتهم مباشرة في حالة عدم فهم أي جزء من المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، بالإضافة إلى عملية الإبحار داخل المنصة التعليمية والمنصات التعليمية الأخرى من حيث البحث والتجول والإستكشاف والإستعراض بالتالي زيادة الحصيلة المعرفية والتي ساعدت في تشخيص الأخطاء ومعالجتها والإحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة طويلة المدى وتنظيم إسترجاع هذه المعلومات ، وإستفادة الطلاب نوى المستويات المختلفة من بعضهم البعض ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من حيث السرعة في المقدره على التعلم والمشاهدة أكثر من مرة لكل مهارة من المهارات الأساسية على حده مما أدى إلي أنتقال أثر التعليم الإيجابي نتيجة للتدعيم الفوري والتغذية الراجعة المباشرة من المعلم إلي الطلاب مما ساهم في جعل عملية تعلم مراحل أداء مهارات كرة القدم قيد البحث أكثر سهولة ويسر وقيامهم بالواجبات الحركية بشكل سليم خلال الوحدات التعليمية .

مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

أظهرت نتائج جدول (١٣) ، وشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في إختبار ركل الكرة بباطن القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٨٥) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٢٣) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار تمرير الكرة علي حائط الصد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٩٢) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٢٣) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار تصويب الكرة علي مرمى مقسم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٣٧) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٢٣) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار كتم الكرة بأسفل القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٧٨) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٢٣) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار ضرب الكرة بالرأس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٥٣) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٢٣) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٧٤) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٢٣) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح اللفظي والمعلومات المرتبطة ووصف الأداء الفني لكل مهارة من مهارات كرة القدم قيد البحث وأداء نموذج بالأداء العملي يصحبه شرح كامل وواضح لهذا النموذج ، بالإضافة الي الممارسة والتكرار من جهة الطلاب حسب النموذج الذي يقدم أمامهم حيث يقوموا بتقليد النموذج وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم ، كما أن التعليم بشكل جماعي أثار الدافعية للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الآخر وهذا يساعد الطلاب علي تكوين الصورة الواضحة مما يؤثر بدور إيجابي علي تعلم الأداء الفني لكل مهارة من مهارات كرة القدم قيد البحث .

مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم " .

أظهرت نتائج جدول (١٤) ، وشكل (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في إختبار ركل الكرة بباطن القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٣٤) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (١.٩٩١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

في إختبار تمرير الكرة علي حائط الصد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٥٧) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (١.٩٩١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

في إختبار تصويب الكرة علي مرمي مقسم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.١٩) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (١.٩٩١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

في إختبار كتم الكرة بأسفل القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٨٦) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (١.٩٩١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

في إختبار ضرب الكرة بالرأس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٩٢) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (١.٩٩١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

في إختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٦٠) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (١.٩٩١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث إلى أن التعلم المدمج يعد استراتيجية جديدة تجمع بين الاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة (المنصة التعليمية علي جوجل كلاس روم) والتدريس التقليدي مما أدى إلي المساعدة في توفير بيئة تعليمية مناسبة أدت إلى زيادة الألفة والترابط بين الطلاب وتفاعلهم مع بعضهم البعض ومع المعلم وإتاحة أكثر من فرصة للتعلم في ضوء قدرات الطلاب ، بالإضافة إلى استخدام التطبيق العملي المباشر وذلك بعد مشاهدة المنصة التعليمية علي جوجل كلاس روم والربط بين ما شاهده الطلاب وما يتم تطبيقه داخل الوحدة التعليمية والذي أدى إلى انتقال أثر التعليم الإيجابي نتيجة للتدعيم الفوري مع إعطاء تغذية راجعة بالأداء الصحيح مباشرة للمؤدى من خلال المعلم مما ساعد علي استغلال الحد الأقصى من الوقت المتاح للوحدة التعليمية والذي عمل علي بقاء أثر ما يتعلمون وساهم بصورة واضحة في زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة وتعلم كل مهارة من المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث بسهولة .

مناقشة نتائج الفرض الرابع الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائيا في نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

أظهرت نتائج جدول (١٥) ، وشكل (٥) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث بنسب متفاوتة ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في إختبار ركل الكرة بباطن القدم بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٧.٣٢) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٣.٤٧) .

في إختبار تمرير الكرة علي حائط الصد بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (١٩.٨١) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٩.٩٣) .

في إختبار تصويب الكرة علي مرمي مقسم بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٣١.٣٣) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (١٣.٦٧) .

في إختبار كتم الكرة بأسفل القدم بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٢٧.٨٨) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (١٤.٠٠) .

في إختبار ضرب الكرة بالرأس بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٢٢.٠٩) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (١١.٠٣) .

في إختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٤.٣٧) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٢.٧٦) .

ويعزي الباحث الفروق في نسب التحسن بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث إلى التأثير الإيجابي للمحتويات الخاصة لبرنامج التعليم المدمج والذي ساهم بصورة واضحة في بلوغ الأهداف التعليمية حيث تم تصميمه بصورة متسلسلة من العام إلى الخاص في ضوء قدرات الطلاب وإعطائهم دوراً إيجابياً أثناء التعلم من خلال المواقف المختلفة والمتنوعة واستغلال ما لديهم من

قدرات وإمكانات وتقديم وتلقى المساعدة وصياغة الاقتراحات واختيارها بحرية من خلال خطوات تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث عبر مشاهدة المنصة التعليمية علي جوجل كلاس روم بالإضافة إلي عرض صور ثابتة ومتحركة ولقطات فيديو بالتصوير البطيء وبالسرعة الطبيعية وإمكانية التنقل بين المهارات والقدرة علي إعادة كل مهارة من المهارات الأساسية في كرة القدم مما ساعد علي تحسن تعلم كل مهارة من المهارات الأساسية بشكل تدريجي مبسط بتدعيم فوري من المعلم مما يسمح للطلاب بالمرور في مراحل متتابعة الامر الذي ساعد على خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى الطلاب وعدم شعورهم بالملل وزيادة التفاعل والتركيز مما ساعد على الاداء الصحيح خلال الوحدة التعليمية .

الإستخلاصات

- من واقع البيانات والمعلومات التي توصل إليها الباحث ووفقاً إلي ما أشارت إليه المعالجات الإحصائية لهذه البيانات ، وفي ضوء أهداف وفروض البحث توصل الباحث للإستخلاصات التالية :
١. البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المدمج أظهر تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارة ركل الكرة بباطن القدم قيد البحث .
 ٢. ساهم البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المدمج على تعلم مهارة تمرير الكرة بوجه القدم الداخلي قيد البحث .
 ٣. أظهر البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المدمج تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارة تصويب الكرة بوجه القدم الأمامي قيد البحث .
 ٤. ساهم البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المدمج على تعلم مهارة كتم الكرة بأسفل القدم قيد البحث .
 ٥. البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المدمج ساهم بشكل إيجابي على تعلم مهارة ضرب الكرة بالرأس من الوثب .
 ٦. البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المدمج أظهر تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي .
 ٧. توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم .
 ٨. توجد فروق دالة إحصائية في نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم .

التوصيات

١. تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية GOOGLE CLASSROOM في تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث كوسيلة تساهم وتشارك بجانب المعلم في العملية التعليمية .

٢. إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام المنصات التعليمية لمختلف مهارات كرة القدم ولجميع المراحل العمرية .
٣. إجراء المزيد من البحوث التجريبية في مجال التعلم باستخدام التعليم المدمج على مهارات كرة القدم المختلفة للإرتقاء بالعمليات التعليمية والتدريبية علي اكمل وجه ومواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة .
٤. استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم المهاري لكرة القدم .
٥. استخدام التعليم المدمج في مختلف المراحل التعليمية بشكل عام ومواكبة التطورات الحديثة .
٦. زيادة اهتمام ووعي القائمين علي تعليم وتدريب كرة القدم بأهمية أساليب التعليم الحديثة والتي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .
٧. تدريب القائمين على تعليم وتدريب وتدريب كرة القدم بالأندية والأكاديميات والمدارس الرياضية وكليات التربية الرياضية علي كيفية تصميم وتطبيق أساليب التعليم الحديثة والتي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في كرة القدم .
٨. إنشاء معامل لبحث وتطوير لأساليب التكنولوجيا وأساليب التعليم الحديثة لتعليم مهارات كرة القدم المختلفة وذلك بكليات التربية الرياضية والإتحاد المصري لكرة القدم والأندية الرياضية.

المراجع

المراجع العربية

١. أحمد عبدالله العلي (٢٠١٣م) : **التعلم عن بعد** ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة
٢. أحمد محمد خاطر ، علي فهمي البيك : **" القياس في المجال الرياضي "** ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
٣. أحمد محمد خاطر ، علي فهمي البيك : **" القياس في المجال الرياضي "** ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
٤. حسن السيد أبو عبده : **" الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم "** ، الطبعة السادسة ، مطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٦ م .
٥. حسن السيد ابو عبده : **" الاعداد المهاري والخططي للاعبين كرة القدم "** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
٦. حسن السيد ابو عبده : **" الاعداد المهاري والخططي للاعبين كرة القدم "** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
٧. حسن السيد ابو عبده : **" الاعداد المهاري والخططي للاعبين كرة القدم "** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .

٨. سلامة عبدالعظيم حسين ، أشواق عبدالجليل علي (٢٠٠٨م) : الجودة في التعليم الإلكتروني (مفاهيم نظرية وخبرات عالمية) ، الإسكندرية ، دار الجامعة الجديدة
٩. عماد الدين عباس أبو زيد (٢٠٠٥م) : التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب ، منشأة المعارف ، الإسكندرية
١٠. عماد شوقي سيفين (٢٠١٥م) : التدريس من التقليد إلى التحديث ، القاهرة ، عالم الكتب
١١. عماد شوقي سيفين (٢٠١٥م) : التدريس من التقليد إلى التحديث ، القاهرة ، عالم الكتب
١٢. غازي السيد يوسف : " الاختبار والقياس (في المجال الرياضي) " دار الوفا للكمبيوتر والطباعة ، الزقازيق ، ٢٠٠٧م .
١٣. غازي السيد يوسف ، ممدوح سعد ، ممدوح إبراهيم ، عجمي محمد : " كرة القدم (تعلم - تدريب - تحكيم) " ، مكتبة كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٣م .
١٤. ماجدة إبراهيم علي الباوي ، أحمد باسل غازي : أثر استخدام المنصة التعليمية classroom في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة image processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني ، بحث نشر ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية . مج ٢ ، ع ٢ ، الصفحة ١٢٣ : ١٧٠ ، إبريل ٢٠١٩م
١٥. محمد السيد السيد (٢٠١٦م) : أثر اختلاف نمط التعليم المدمج على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني ، بحث منشور ، مجلة الدراسات في التعليم الجامعي ، العدد
١٦. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : " اختبارات الأداء الحركي " ، الطبعة الثالثة ، درا الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
١٧. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : " اختبارات الأداء الحركي " ، الطبعة الثالثة ، درا الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
١٨. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : " اختبارات الأداء الحركي " ، الطبعة الثالثة ، درا الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
١٩. محمد رضا البغدادي (٢٠٠٢م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم ، الطبعة الثانية ، دار الفكر القاهرة ،
٢٠. محمد صبحي حسانين : " القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة " ، الجزء الثاني ، ط ٦ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٤م

٢١. محمد صبحي حسانين ، حمدي عبدالنعميم (١٩٩٧م) : الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم " بدني - مهاري - نفسي - تحليلي " ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة

٢٢. محمد علي سلامة (٢٠١٥م) : فاعلية برنامج تدريبي قائم على إستراتيجية التعليم المدمج في إكساب طلبة معلم الصف مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم واتجاهاتهم نحوه ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة دمشق

٢٣. نجلاء محمد فارس : فاعلية منصة تعليمية إلكترونية قائمة على القصص التشاركية الرقمية لتنمية التنظيم التعاوني والانتماء إلى الوطن لدى طلاب جامعة جنوب الوادي ، بحث نشر ، كلية التربية ، المجلة التربوية ، العدد ٦٨ ، الصفحة ٥٠٦ : ٦٠٥ ، ديسمبر ٢٠١٩م

٢٤. هدى بنت منصور بن ناصر (٢٠١٧م) فاعلية المنصة التعليمية (winjigo) في تحصيل مادة الدراسات الاجتماعية والتفكير الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسنطنة عمان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة السلطان ، قابوس

٢٥. هدى حسن صابر : واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس مقرر الكاراتية للمنصات التعليمية الإلكترونية الافتراضية ببعض كليات التربية الرياضية ، بحث نشر ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، المجلد ٠٣٧ : العدد ٠٣٧ ، ٢٠٢٠ ، الصفحة ٢١٨ : ٢٣٤ ، ٢٠٢٠م

٢٦. هيثم عاطف حسن (٢٠١٧م) : التعليم المعكوس ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة

٢٧. هيثم عاطف حسن (٢٠١٧م) : التعليم المعكوس ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة
المراجع الأجنبية

28- Bersin, A(2003) : Blended/Learning/:whatworks?Retrived/March21st Fromhttp://www.bersin.com/search/ind

exaspx?search=blended%20learning.i ndexresach Dissertations

29- Garrison, R. (2017) : Blending Learning In Higher Education : Framework . principles and Guidelines Publisher Book Review . European Journal of Education Studies, 3(5)

30- Michael, L. et al., (2006) : Online VS. Blended learning : Differences in instructional outcomes and learner satisfaction , online submission , paper presented at the academy of human resources Development International Conference , Feb

31- Milheim, w., (2006) : strategies for the Design and Delivery of Blended Learning Courses, Educational Technology, 46(6)

- 32- Taylor,R(2007) : A blended on line instructional approach to physicaleducation instruction :A combination to enhance student cognitive and physical ability Retrieved from Proquest Digital