

## **الخصائص السيكومترية لاختبار المهارات الاجتماعية المصور للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية**

**د. أسامة عبدالرحمن حامد محمد**

**مدرس المناهج وطرق تدريس**

**التربية الخاصة**

**كلية التربية – جامعة حلوان**

**Dr. Osama Abdel Rahman Hamid Mohammed**

**Lecturer of Curriculum and Instruction of Special Education**

**Faculty of Education, Helwan University**

### **مستخلص البحث:**

هدف هذا البحث إلى إعداد اختباراً مصوراً لقياس المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية، والتعرف على الخصائص السيكومترية له من حيث صدقه وثباته، وقد تكونت عينة التقنين من (٦٠) تلميذاً من المعاقين سمعياً بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع، وقد توصلت نتائج البحث إلى اختباراً للمهارات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين سمعياً يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

**الكلمات المفتاحية:** المهارات الاجتماعية- الم

**عاقين سمعياً- المرحلة الابتدائية.**

## الخصائص السيكومترية لاختبار المهارات الاجتماعية المصور للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية

د. أسامة عبدالرحمن حامد محمد

مدرس المناهج وطرق تدريس

التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة حلوان

**Dr. Osama Abdel Rahman Hamid Mohammed**

Lecturer of Curriculum and Instruction of Special Education

Faculty of Education, Helwan University

### مقدمة:

أنعم الله سبحانه وتعالى على الإنسان بمجموعة من الحواس؛ لمساعدته على الإحساس بالمشيرات من حوله، وإدراك وفهم ما يحيط به، وما يدور من حوله، والتكيف مع البيئة التي يعيش فيها، ولتمكينه من التفاعل واكتساب الخبرات، وتبادلها مع الآخرين، والتواصل وإقامة علاقات اجتماعية معهم.

ومن أبرز الحواس التي أنعم الله بها على الإنسان حاسة السمع، وترجع أهميتها إلى الدور الذي تلعبه في اكتساب اللغة، وتيسير التواصل، والتفاعل مع البيئة المحيطة بالفرد.

ولقد ذكرت العديد من الأدبيات في مجال التربية الخاصة (مراد عيسى، وليد خليفة، ٢٠٠٧، ١٤٥، ١٦٢)\*، (علي عبدالنبي، ٢٠٠٧، ٦٧-٧٦)، (أحمد نبوي، ٢٠٠٦، ١٦-٢٠)، (مجدي عزيز، جمعه حمزة، ٢٠٠٦، ١٥٤-١٦٨)، (يوسف التركي، ٢٠٠٥، ٢٤٠-٢٤٢)، (عبدال مطلب القريطي، ٢٠٠٥، ٣١٥-٣٢٠)، أن المعاق سمعياً يتسم بمجموعة

\* يتم التوثيق في هذا البحث وفقاً للجمعية الأمريكية للطب النفسي (APA Style).

Citation in this research is according to APA Style

## د. أسامة عبدالرحمن حامد

من الخصائص الانفعالية، والعقلية، والتربوية، واللغوية، التي تميزه عن الأطفال العاديين، يمكن تحديدها فيما يلي:-

- انخفاض مستواه التحصيلي في المواد الدراسية عن أقرانه العاديين بحوالي ثلاث أو خمس سنوات، وذلك الانخفاض يزداد بزيادة السن.
  - نقص قدرته على التعاون، والتحدث والمناقشة مع الآخرين.
  - صعوبة عملية الاتصال والتواصل مع أقرانه العاديين.
  - لا يستطيع التركيز لفترة طويلة.
  - لا يستطيع تذكر الكلمات إلا إذا اكتسبها عن طريق البصر.
  - بطء اكتسابه لمهارات التعلم.
  - وجود فروق فردية في التعلم بين الأصم وأقرانه أكثر من العاديين.
  - سرعة نسيانه، وعدم قدرته على الربط بين ما سبق دراسته من موضوعات سابقة مع بعضها البعض والموضوع الجديد، وتشتت انتباهه.
- وقد أشارت العديد من الدراسات إلى ضرورة الاهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين سمعياً، ومنها:

- دراسة نجلاء محمد روبي (٢٠٠٥) التي أشارت إلى ضرورة الاهتمام بإكساب الأطفال المعاقين سمعياً المهارات الاجتماعية، واستخدمت برنامج أنشطة لعب لإكساب الأطفال المعاقين سمعياً بعض المهارات الاجتماعية، وأوصت بضرورة تجربة مداخل تدريس لتنمية هذه المهارات.
- دراسة إبراهيم محمد المغازي (٢٠٠٥) التي أشارت إلى إهمال المهارات الاجتماعية في المدارس المصرية على الرغم من أهميتها، واستخدمت النمذجة في تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال المعاقين سمعياً بالإضافة إلى أنها تلقي الضوء على الحاجة إلى تبني استراتيجيات تدريس أفضل لتنمية هذه المهارات.
- دراسة ممدوح عبدالسلام (٢٠٠٧) التي أشارت إلى أنه رغم أهمية المهارات الاجتماعية إلا أنها ما زالت مهملة في المدارس، وقد استخدمت الصحافة المدرسية في تنمية المهارات الاجتماعية لدي تلاميذ مدارس المعاقين سمعياً، وقد أوصت بأهمية تنمية هذه المهارات.

## ◆ الخصائص السيكومترية لاختبار المهارات الاجتماعية المصوّر للتلاميذ المعاقين سمعياً ◆

- دراسة رزق أبوزيد محمد السقا (٢٠٠٨) التي أوضحت أن فقدان الطفل لحاسة السمع يؤثر سلبياً على جوانب نموه المختلفة وخاصة الجانب الاجتماعي؛ ومن ثم تكون الحاجة ماسة إلى إكساب المراهقين المعاقين سمعياً بعض المهارات الاجتماعية التي تزيد من كفاءتهم الاجتماعية، لذلك استخدمت برنامج تدريبي لتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من المراهقين المعاقين سمعياً، وقد أوصت بأهمية تنمية هذه المهارات من خلال استخدام استراتيجيات تدريس حديثة لتنمية هذه المهارات. ومن خلال العرض السابق يتضح أهمية إعداد اختباراً للمهارات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين سمعياً يتمتع بخصائص سيكومترية عالية من الصدق والثبات.

### مشكلة البحث:

يعاني المعاقون سمعياً العديد من المشكلات الناتجة عن العجز الذي تحدثه الإعاقة السمعية، ومن هذه المشكلات ما يتعلق بنقص التقبل الاجتماعي؛ حيث يفضل المعاقون سمعياً التواجد مع الأقران داخل أسوار المدرسة؛ لأنها بالنسبة لهم تمثل الأمن لاشترائه مع جماعة الأقران في لغة مشتركة.

بالإضافة إلى أن لديهم قصور في إقامة علاقات اجتماعية أو استمراريتها مع العاديين، والشك وعدم الثقة في الآخرين، وعدم الاتزان الانفعالي مما يضفي عليهم الشعور بعدم الاستقرار والأمان (طه محمد، ٢٠٠٨، ١٠٣-١٠٤).

- وبناءً على ما سبق يتم تحديد مشكلة البحث في محاولة الإجابة عن السؤال التالي:
- هل يمكن إعداد اختباراً مصوراً للمهارات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية يتمتع بخصائص سيكومترية عالية؟

### هدف البحث:

- يهدف هذا البحث إلى:
- بناء أو تصميم أداة علمية تستخدم لقياس المهارات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية.
  - التعرف على الخصائص السيكومترية للاختبار من حيث صدقه وثباته.

## أهمية البحث:

تتمثل أهمية هذا البحث في إعداد اختبار للمهارات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين سمعياً وتحدد من جانبين أحدهما نظري والآخر تطبيقي ويتضح ذلك فيما يلي:

### الأهمية النظرية:

إلقاء الضوء على فئة مهمة من التلاميذ تحتاج إلى الرعاية والاهتمام، ويحتاجون إلى مقاييس وبرامج مختلفة ومتنوعة تساعدهم في التكيف والتعايش مع الحياة.

### الأهمية التطبيقية:

- إعداد اختبار للمهارات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين سمعياً يمكن استخدامه مستقبلاً كأداة يمكن الاستفادة منها للتعرف على نقاط الضعف في المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية.
- توجيه أنظار المسؤولين بوزارة التربية والتعليم نحو الاختبارات المختلفة للمهارات الاجتماعية، والتي قد تكون خطوة جيدة نحو التعامل مع هذه الفئة من الأطفال.

## مصطلحات البحث:

- **المهارات الاجتماعية هي:** "تلك المهارات التي تتعلق بأساليب التعامل والتفاهم مع الناس، وتدعيم العلاقات، وحل المشكلات مثل: مهارات التحدث بلباقة مع الآخرين والتأدب في معاملتهم وحسن الاستماع إليهم، ومهارات تعرّف المجموعات، ومهارات التعاطف، ومهارات التحكم في الذات" (Andrusyk, 2003, 59).
- **يعرف الباحث المهارات الاجتماعية إجرائياً بأنها:** "مجموعة من الأنماط المعرفية والسلوكية التي يتعلمها التلميذ المعاق سمعياً بطريقة مقصودة، والتي تتضمن المبادأة بالتفاعل الاجتماعي مع الآخرين والتعاون معهم، ومشاركتهم فيما يقومون به من أنشطة وألعاب ومهام مختلفة، وتكوين علاقات اجتماعية إيجابية وصدقات معهم، والتعبير عن المشاعر والانفعالات نحوهم، وإتباع القواعد والتعليمات، والقدرة على مواجهة وحل المشكلات الاجتماعية المختلفة، ويستدل على مستوى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المعاقين سمعياً باختبار المهارات الاجتماعية المصور المُعد لهذا الغرض".

## ◆ الخصائص السيكومترية لاختبار المهارات الاجتماعية المصنوع للتلاميذ المعاقين سمعياً ◆

- **الإعاقة السمعية هي:** "وجود قصور أو ضعف في القدرة السمعية يؤدي إلى قصور في الأداء التعليمي، أو المهني، أو فرص التفاعل مع المثيرات البيئية والاجتماعية المحيطة بالفرد" (أماني عبد المقصود، ٢٠٠٨، ٣٧).
- **ويعرف الباحث الإعاقة السمعية إجرائياً بأنها:** "فقدان سمعي نتيجة قصور أو إصابة الجهاز السمعي بتلف أو خلل عضوي وراثي أو مكتسب، بحيث تتراوح درجات فقدان السمع بين ضعف السمع أو الفقدان الشديد الذي يعوق عملية الكلام والتواصل مع الآخرين، والتفاعل معهم".

### دراسات سابقة:

من خلال البحث في هذا الموضوع وجد الباحث عدداً من الدراسات السابقة التي اهتمت بإعداد مقاييس للمهارات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين سمعياً، وسوف يتم عرض تلك الدراسات العربية والأجنبية حسب تسلسلها الزمني من القديم إلى الحديث لأهمية هذا العرض الموجز:

#### • دراسة سواريز (Suárez) 2000، :

كانت الدراسة بعنوان: "تعزيز الكفاءة الاجتماعية لدى الطلاب الصم: تأثير برنامج التدخل".

وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد النتائج المترتبة على استخدام برنامج التدريب على المهارات الاجتماعية والسلوكيات الاجتماعية للأطفال الصم. وقد استخدمت الدراسة اختبار قبلي/ بعدي. وتمثلت عينة الدراسة في ثمانية عشر تلميذاً وتلميذةً من الأطفال الصم وثمانية عشر تلميذاً وتلميذةً من الأطفال العاديين المسجلين في ثلاث مدارس ابتدائية في جزر الكناري. وأشارت النتائج إلى أن استخدام هذا البرنامج أدى إلى تحسين المهارات الاجتماعية للأطفال خاصة مهارات حل المشكلات، ولاسيما في إتخاذ الخطوات المتضمنة في حل المشكلات الشخصية، والتدخل أدى أيضاً إلى تحسن كبير في سلوك الطلاب الصم، بالإضافة إلى ذلك لم يتم العثور على اختلافات كبيرة في الاندماج الاجتماعي أو الأكاديمي كما دلل على ذلك الأصحاب في استبيان تقييم العلاقات الاجتماعية.

## د. أسامة عبدالرحمن حامد

### • دراسة ريهام محمد فتحي (٢٠٠٠):

كانت الدراسة بعنوان: "فاعلية استخدام أسلوب لعب الدور في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال الصم".

وقد هدفت هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على أهمية تنمية المهارات الاجتماعية لدى الصم ومدى فاعلية فنية لعب الدور في ذلك. وتمثلت عينة الدراسة في ٥٠ طالباً وطالبة من الأطفال الصم تم انتقاؤهم من عينة استطلاعية تبلغ (سبعون طالباً وطالبة من الأطفال الصم بمعاهد الأمل الفترة النهارية). واشتملت أدوات الدراسة على استمارة المستوى الاقتصادي-الاجتماعي لمحمود عبد الحليم منسي، ومقياس المهارات الاجتماعية للأطفال الصم، وبرنامج لتنمية المهارات الاجتماعية باستخدام فنية لعب الدور. وقد أكدت نتائج الدراسة على ضرورة تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الصم عن طريق برامج التدخل في مراحل مبكرة من أجل مساعدتهم على تجاوز مشكلاتهم الاجتماعية التي تفرضها عليهم ظروف الإعاقة لديهم كما أكدت نتائج الدراسة أيضاً على فاعلية أسلوب لعب الدور في تحقيق نتائج سريعة وملموسة مع الأطفال الصم.

### • دراسة (عبد الفتاح رجب، ٢٠٠٢):

كانت الدراسة بعنوان: "فعالية السيودراما في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الصم".

وقد هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فعالية برنامج السيودراما في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الصم، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) طفلاً من الصم من الصفوف الرابع، الخامس، والسادس ممن ترواحت أعمارهم بين (٩-١٢) سنة، وتنقسم هذه العينة إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية: قوامها (١٢) تلميذاً وتلميذة منهم (٦) من الذكور، و(٦) من الإناث، والمجموعة الضابطة: وقوامها (١٢) تلميذاً وتلميذة منهم (٦) من الذكور و(٦) من الإناث، وتم التجانس من حيث المستوى الاجتماعي والاقتصادي، والذكاء، واستخدم الباحث: اختبار رسم الرجل لقياس نكاء الطفل، واستمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي، ومقياس المهارات الاجتماعية للأطفال ضعاف السمع، وبرنامج السيودراما، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية برنامج السيودراما في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطفل

## ◆ الخصائص السيكومترية لاختبار المهارات الاجتماعية المصموم للتلاميذ المعاقين سمعياً ◆

الأصم، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية من الذكور والإناث، في المهارات الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج.

### • دراسة موناغان (Monaghan, 2004):

كانت الدراسة بعنوان: "أثر التدريب على المهارات الاجتماعية في التفاعل بين الأقران لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي الإعاقة السمعية".

وقد هدفت هذه الدراسة إلى بحث مدى فعالية تدخل قائم على التدريب على المهارات الاجتماعية لتعديل السلوك الاجتماعي لدى أطفال معاقين سمعياً، وتكونت عينة الدراسة من خمسة تلاميذ معاقين سمعياً في المرحلة الابتدائية من المقيمين في مدرسة داخلية. ويتمركز التدخل بشكل أساسي على زيادة معدل تكرار حدوث السلوكيات الاجتماعية الموجبة (المحادثات الاجتماعية، وسلوك المشاركة) وتقليل معدل تكرار حدوث المشكلات السلوكية (التفاعلات السلبية). وقد أسفرت النتائج عن فعالية التدخل بوجه عام في زيادة سلوك المشاركة لدى جميع أفراد العينة، وكذلك فعاليته في خفض التفاعلات السلبية لدى ثلاثة من بين الخمسة طلاب.

### • دراسة (فاطمة عبدالصمد علي، ٢٠٠٤):

كانت الدراسة بعنوان: "فعالية برنامج للإرشاد الأسري في تنمية المهارات الاجتماعية للطفل الأصم".

وقد هدفت هذه الدراسة إلى إعداد برنامج للإرشاد الأسري والتحقق من فعاليته في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال الصم، واختارت عينة متجانسة مكونة من مجموعتين (تجريبية - ضابطة) تكونت كل منهما من ثمانية أطفالاً صماً وأسرهم، من تلاميذ الصفوف من الخامس إلى الثامن الابتدائي من مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بالزقازيق ممن لديهم صمم كلي ولادي أو مكتسب قبل سن خمس سنوات، وتراوحت أعمارهم بين (٩-١٢) سنة، واستخدم مقياس المهارات الاجتماعية، ومقياس المهارات الاجتماعية - صورة الوالدين أو أحدهما، واستمارة ملاحظة المعلمين لسلوك الطفل الأصم. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المهارات الاجتماعية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من الأطفال الصم بعد انتهاء برنامج الإرشاد الأسري لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد فعالية البرنامج.

## د. أسامة عبدالرحمن حامد

### • دراسة (نجلاء محمد روبي, ٢٠٠٥):

كانت الدراسة بعنوان: "تصميم برنامج أنشطة لعب لإكساب أطفال الرياض الصم بعض المهارات الاجتماعية".

وقد هدفت هذه الدراسة إلى إكساب الرياض الصم بعض المهارات الاجتماعية (التقليد - التعاون - المشاركة) من خلال برنامج أنشطة اللعب، وأجرى البحث على عينة قوامها ٢٠ طفلاً وطفلةً بالمستوى الأول والثاني رياض أطفال، وتراوح أعمارهم بين ٤ - ٦ سنوات، وطبق عليهم اختبار نكاه جودانف وهاريس (رسم الرجل، استمارة جمع البيانات عن المستوى الاقتصادي الاجتماعي، مقياس المهارات الاجتماعية المصور للأطفال الصم، برنامج المهارات الاجتماعية (التقليد - التعاون - المشاركة). توصلت الدراسة إلى ارتفاع متوسطات درجات المجموعة التجريبية عن متوسطات درجات المجموعة الضابطة، وعدم وجود فروق بين البنين والبنات (مجموعة تجريبية) في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الاجتماعية (التقليد - التعاون - المشاركة).

### • دراسة (مايفيل علي مصطفى, ٢٠٠٥):

كانت الدراسة بعنوان: "فعالية استخدام النمذجة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الصم".

وقد هدفت هذه الدراسة إلى تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الصم، وإعداد برنامج إرشادي يستند على فنية النمذجة، واختبار مدى فعالية البرنامج المستخدم في تنمية المهارات الاجتماعية لدى هؤلاء الأطفال وتكونت العينة من (١٢) طفلاً وطفلةً قسمت إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية طبق عليها البرنامج، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: اختبار رسم الرجل لقياس الذكاء لجودانف تقنين (محمد متولى غنيمه, ١٩٧٦) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة المصرية (محمد بيومي خليل, ٢٠٠٠)، ومقياس المهارات الاجتماعية، وبرنامج المهارات الاجتماعية للأطفال الصم، وأسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الرتب لدرجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي حيث كانت قيم (Z) دالة عند مستوى ٠,٠٠٥، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الرتب لدرجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارات الاجتماعية بعد

## الخصائص السيكومترية لاختبار المهارات الاجتماعية المصور للتلاميذ المعاقين سمعياً

تطبيق البرنامج حيث كانت قيم (U-W-Z) دالة عند مستوى ٠,٠٠١، وكانت لصالح المجموعة التجريبية، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الرتب لدرجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج والمتابعة، حيث جاءت قيم (Z) غير دالة، مما تؤكد على استمرار فعالية البرنامج.

دراسة (صادق عبده سيف المخلافي، ٢٠٠٥):

كانت الدراسة بعنوان: "فعالية برنامج إرشادي في تنمية بعض المهارات الشخصية والاجتماعية لدى عينة من الأطفال الصم في الجمهورية اليمنية".

وقد هدفت هذه الدراسة إلى دراسة فعالية برنامج إرشادي في تنمية بعض المهارات الشخصية (التوكيدية، والاستقلالية) والاجتماعية (التعاون، والتواصل الاجتماعي) لدى عينة من الأطفال الصم في الجمهورية اليمنية. تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلةً من الصم من مجمع صينة التربوي في مدينة تعز بالجمهورية اليمنية، وتراوحت أعمارهم الزمنية من (١٠-١٢) عامًا، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية وتشمل (١٠) أطفال ذكوراً وإناثاً، ومجموعة ضابطة وتشمل نفس العدد. وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس المهارات الشخصية والاجتماعية، واختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح المعاد تقنيه ٢٠٠٤، واستمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي (إعداد: مركز ذوي الاحتياجات الخاصة بتعز)، والبرنامج الإرشادي، وأسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية بعض المهارات الشخصية والاجتماعية المستهدفة، وهي التوكيدية، والاستقلالية، والتعاون، والتواصل الاجتماعي كما قيست بمقياس المهارات الشخصية والاجتماعية المستخدم، وذلك لدى عينة الدراسة -المجموعة التجريبية- من الأطفال الصم، وأكد ذلك وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح التجريبية، ولم توجد فروق بين الذكور والإناث في اكتساب هذه المهارات، وبذلك يتحقق الفرض الأول والثاني والثالث، ولم يتحقق الفرض الرابع حيث لم توجد فروق بين القياس البعدي وقياس المتابعة بالنسبة للمجموعة التجريبية، وبذلك احتفظ البرنامج باستمرارية فعاليته دون أن يصل الأطفال الصم إلى مرحلة تعميم المهارات.

## د. أسامة عبدالرحمن حامد

### • دراسة (خالد عوض حسين, ٢٠٠٨):

كانت الدراسة بعنوان: "تحسين مستوى الصداقة وعلاقته بالنسق القيمي لدى المراهقين الصم". وقد هدفت الدراسة إلى تحسين مستوى الصداقة ودراسة علاقته بالنسق القيمي لدى المراهقين الصم.

وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٠) من المراهقين الصم، تراوحت أعمارهم ما بين (١٣-١٧) عاماً، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية وعددها (٣٠) مراهقاً أصمًا (١٥ ذكور - ١٥ إناث)، ومجموعة ضابطة وعددها (٣) مراهقاً أصمًا (١٥ ذكور - ١٥ إناث)، وقد اشتملت أدوات الدراسة على استمارة حالة الصداقة للمراهقين الصم. (نسخة الطالب، ونسخة الوالدين، ونسخة المدرس)، ومقياس كفاءة الصداقة لدى المراهقين الصم، ومقياس النسق القيمي لدى المراهقين الصم وجميعها من إعداد الباحث.

وقد توصلت نتائج هذه الدراسة إلى تحسين مستوى الصداقة لدى المراهقين الصم، ووجدت علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الصداقة والنسق القيمي لدى عينة الدراسة من المراهقين الصم.

وأشارت توصيات الدراسة إلى ضرورة تهيئة أفراد الأسرة الظروف المناسبة أمام أبنائهم من الصم لتشجيعهم على تشكيل الصداقة مع أقرانهم سواء من الصم أو العاديين مع مساعدتهم على اختيار الأصدقاء ذوي الأخلاق الحميدة والسلوكيات المقبولة اجتماعياً.

### • دراسة (أماني عادل سعد علي, ٢٠١٠):

كانت الدراسة بعنوان: "فعالية برنامج تدريبي مقترح على بعض المهارات الاجتماعية في تنمية الفعالية الذاتية لدى عينة من الأطفال الصم بالمرحلة الابتدائية".

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية مستوى الفعالية الذاتية لدى عينة من الأطفال الصم بالمرحلة الابتدائية، وقد تمثلت أدوات الدراسة في اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن (تقنين: عبد الفتاح القرشي)، ومقياس الفعالية الذاتية للأطفال الصم (إعداد: الباحثة)، ومقياس المهارات الاجتماعية للصغار (ترجمة وتقنين: محمد السيد عبد الرحمن)، وقد توصلت نتائج هذه الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات الفعالية الذاتية لدى عينة الدراسة.

## ◆ الخصائص السيكومترية لاختبار المهارات الاجتماعية المصموم للتلاميذ المعاقين سمعياً ◆

### • دراسة (محمد عبد الراضي, ٢٠١٣):

كانت الدراسة بعنوان: "فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية المهارات الاجتماعية وأثره في تحسين التوافق الاجتماعي لدى عينة من الأطفال الصم". وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية المهارات الاجتماعية وأثره في تحسين التوافق الاجتماعي لدى عينة من الأطفال الصم (٩-١٢) عام. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠) تلاميذ من الصم, حيث كانت العينة من متوسطي الذكاء ذي المستوي الاجتماعي والاقتصادي المتوسط, وقد استخدمت الدراسة استمارة جمع البيانات الشخصية والاجتماعية للطفل المعاق سمعياً (إعداد: الباحث), ومقياس المهارات الاجتماعية للأطفال الصم (إعداد: الباحث), ومقياس التوافق للأطفال الصم (إعداد: الباحث), والبرنامج الإرشادي علي المهارات الاجتماعية للطفل المعاق سمعياً (إعداد: الباحث).

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي درجات التلاميذ المعاقين سمعياً كلياً في مقياس بعض المهارات الاجتماعية ومقياس التوافق الاجتماعي للقياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج, كما توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ المعاقين سمعياً كلياً في مقياس بعض المهارات الاجتماعية ومقياس التوافق الاجتماعي للقياسين البعدي والتتبعي بعد تطبيق البرنامج بثلاثة أشهر.

### إجراءات البحث:

#### • منهج البحث:

يتخذ الباحث المنهج التجريبي منهجاً للبحث.

#### • عينة التقنين:

تتكون عينة البحث من (٦٠) تلميذاً من المعاقين سمعياً تم اختيارهم من مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بجلوان, ومدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بالمنيرة, والذين تتراوح أعمارهم من (٩-١٢) سنة, وسوف يعرض الباحث فيما يلي خطوات إعداد الاختبار.

## د. أسامة عبدالرحمن حامد

خطوات إعداد اختبار المهارات الاجتماعية المصور:

قام الباحث بإتباع الخطوات التالية في بناء اختبار المهارات الاجتماعية المصور للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية:

وقد سار بناء الاختبار طبقاً لما يلي:

- ١ - تحديد هدف الاختبار.
- ٢ - مصادر إعداد الاختبار.
- ٣ - تحديد محتوى الاختبار.
- ٤ - صياغة مفردات الاختبار.
- ٥ - الخصائص السيكومترية للاختبار.
- ٦ - حساب زمن الاختبار.

ونتاولها فيما يلي بشيء من التفصيل:

### ١ - هدف الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية.

### ٢ - مصادر إعداد الاختبار:

اعتمد الباحث في إعداد الاختبار على مجموعة من المصادر المتعددة المتنوعة منها:

أ- المراجع العربية والأجنبية في مجال قياس وتقويم المهارات بصفة عامة، ولدى التلاميذ المعاقين سمعياً بصفة خاصة.

ب- آراء بعض المتخصصين في مجال التربية الخاصة، وآراء موجهي الإعاقة والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، والمتخصصين في مجال مناهج وطرق تدريس التلاميذ المعاقين سمعياً بشكل خاص.

### ٣ - تحديد محتوى الاختبار:

بعد أن حدد الباحث قائمة المهارات الاجتماعية المناسبة للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية من حيث نسب استطلاع آراء المحكمين على قائمة المهارات، فقد اقتصر الاختبار على هذه المهارات والجدول رقم (١) يوضح القائمة النهائية للمهارات الاجتماعية.

◆ الخصائص السيكومترية لاختبار المهارات الاجتماعية المصنوع للتلاميذ المعاقين سمعياً ◆

جدول (١)

القائمة النهائية للمهارات الاجتماعية

| م | المهارة الرئيسية                            | عدد المهارات الفرعية التي تدرج تحتها |
|---|---|--------------------------------------|
| ١ | المشاركة الاجتماعية في مواقف الحياة اليومية | ١٢                                   |
| ٣ | حل المشكلات                                 | ٤                                    |
|   | المجموع                                     | ١٦                                   |

أ- مهارات المشاركة الاجتماعية في مواقف الحياة اليومية:

ويقصد بها قدرة التلميذ على التفاعل الاجتماعي في المواقف المختلفة مثل: التعاون مع الآخرين في فعل الخير، ومساعدة زملائه في الأنشطة المختلفة، وغيرها، وتتضمن اثنتي عشرة مهارة، وهي:

١- الحرص على تحية الزملاء:

ويقصد بها مدى رغبة التلميذ واهتمامه بتبادل التحية مع زملائه، ومدى إلتزامه بها.

٢- الاستئذان قبل طلب شيء ما:

ويقصد بها مدى حرص التلميذ على الاستئذان من الآخرين عند الحاجة إلى شيء

ما مثل: الحاجة إلى طعام معين، أو الحاجة إلى شراء شيء معين وغيرها.

٣- طلب المساعدة من الآخرين عند الحاجة:

ويقصد بها قدرة التلميذ على أن يلجأ إلى الآخرين عند الاحتياج لهم، أو الوقوع في

مشكلة ما، وكذلك قدرته على التعبير عن حاجاته المختلفة والقدرة على طلبها.

٤- التعاون مع الآخرين في فعل الخير:

ويقصد بها رغبة التلميذ وقدرته على المساهمة مع الآخرين في أعمال الخير مثل:

التبرع لصالح أحد المستشفيات، أو التبرع لصالح الفقراء والمحتاجين وغيرها.

٥- تقديم النصائح والاقتراحات للآخرين:

ويقصد بها قدرة التلميذ على إعطاء النصيحة لزملائه لمساعدتهم في تحسين أدائهم،

وكذلك يقصد بها قدرته على تقديم بعض البدائل والحلول لزملائه للتغلب على مشكلاتهم.

٦- مشاركة الآخرين في اللعب:

ويقصد بها قدرة التلميذ على الاشتراك مع زملائه في بعض الأنشطة الترويحية مثل:

اللعب.

## د. أسامة عبدالرحمن حامد

- ٧- التعاون مع أفراد الأسرة في أداء أعمال المنزل:  
ويقصد بها مشاركة التلميذ مع أفراد أسرته في بعض الأعمال المنزلية مثل: إعداد المائدة، وتنظيف الأواني، وإعداد المشروبات وغيرها من الأعمال المنزلية.
- ٨- تقبل آراء الآخرين من الزملاء:  
ويقصد بها قدرة التلميذ على قبول آراء غيره من الزملاء أثناء مناقشة موضوع ما، وقدرته على تفهم وجهات النظر المختلفة حتى وإن كانت معارضة له.
- ٩- مساعدة الزملاء في الأنشطة المختلفة:  
ويقصد بها قدرة التلميذ على مشاركة زملائه في الأنشطة المختلفة مثل: الإشتراك في إعداد مجلة الحائط، أو الإشتراك في إعداد الإذاعة المدرسية وغيرها.
- ١٠- مشاركة الزملاء مشاعر الفرح:  
وتعني مدى تضامن التلميذ مع زملائه، ومشاطرته لهم في المناسبات السعيدة مثل: الاحتفال بالنجاح، والاحتفال بأعياد الميلاد وغيرها.
- ١١- مشاركة الزملاء مشاعر الحزن:  
وتعني مدى تضامن التلميذ مع زملائه، ومشاطرته لهم في المناسبات غير السعيدة مثل: مرض أحد الزملاء، ووفاة أحد الأقارب وغيرها.
- ١٢- التعاطف مع الآخرين أثناء وقوع ظلم عليهم:  
ويقصد بها تلك الإحساسات والعواطف التي يشعر بها التلميذ عند رؤيته لوقوع ظلم على أحد الزملاء، وشعوره بالمسئولية تجاه الدفاع عنه.
- ب- مهارات حل المشكلات:  
ويقصد بها قدرة التلميذ على إتباع الخطوات العلمية في سبيل الوصول إلى حل مشكلة ما، وتتضمن أربع مهارات وهي:
- ١٣- تحديد أسباب مشكلة أو خلاف بين الزملاء:  
ويقصد بها قدرة التلميذ في التوصل إلى الأسباب الحقيقية التي أدت إلى حدوث المشكلة، أو الخلاف بين زملائه.
- ١٤- اقتراح بدائل وحلول ممكنة للمشكلة أو الخلاف:

◆ الخصائص السيكومترية لاختبار المهارات الاجتماعية المصوّر للتلاميذ المعاقين سمعياً ◆

- ويقصد بها قدرة التلميذ تقديم بعض البدائل أو الحلول التي تؤدي إلى حل المشكلة أو الخلاف بين زملائه.
- ١٥- الوصول إلى حل مناسب للمشكلة أو الخلاف:
- ويقصد بها قدرة التلميذ على التوصل إلى الحل الصحيح للمشكلة أو الخلاف بين زملائه.
- ١٦- دعوة الزملاء للمشاركة في حل المشكلة أو الخلاف:
- ويقصد بها قدرة التلميذ على طلب المساعدة من زملائه، وذلك من أجل المساهمة في حل المشكلة أو الخلاف.

جدول (٢)

مواصفات اختبار المهارات الاجتماعية المصوّر للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية

| م  | المهارة  | عدد المفردات لكل مهارة | أرقام المواقف لكل مهارة          | درجات كل مهارة |
|----|--|------------------------|----------------------------------|----------------|
| ١  | الحرص على تحية الزملاء.                        | ١                      | الحادي عشر                       | ٢              |
| ٢  | الاستئذان قبل طلب شيء ما.                      | ١                      | العاشر                           | ٢              |
| ٣  | طلب المساعدة من الآخرين عند الحاجة.            | ١                      | الأول                            | ٢              |
| ٤  | التعاون مع الآخرين في فعل الخير.               | ١                      | الثاني                           | ٢              |
| ٥  | تقديم النصائح والاقتراحات للآخرين              | ١                      | الخامس                           | ٢              |
| ٦  | مشاركة الآخرين في اللعب.                       | ١                      | السابع                           | ٢              |
| ٧  | التعاون مع أفراد الأسرة في أداء أعمال المنزل.  | ١                      | الثالث                           | ٢              |
| ٨  | تقبل آراء الآخرين من الزملاء.                  | ١                      | التاسع                           | ٢              |
| ٩  | مساعدة الزملاء في الأنشطة المختلفة.            | ١                      | الرابع                           | ٢              |
| ١٠ | مشاركة الزملاء مشاعر الفرح.                    | ١                      | الثاني عشر                       | ٢              |
| ١١ | مشاركة الزملاء مشاعر الحزن.                    | ١                      | الثامن                           | ٢              |
| ١٢ | التعاطف مع الآخرين أثناء وقوع ظلم عليهم.       | ١                      | السادس                           | ٢              |
| ١٣ | تحديد أسباب مشكلة أو خلاف بين الزملاء.         | ٢                      | الثالث عشر (أ)، والرابع عشر (ب). | ٤              |
| ١٤ | اقتراح بدائل وحلول ممكنة للمشكلة أو الخلاف.    | ٢                      | الثالث عشر (ب)، والرابع عشر (ب). | ٤              |
| ١٥ | الوصول إلى حل مناسب للمشكلة أو الخلاف.         | ٢                      | الثالث عشر (ج)، والرابع عشر (ب). | ٤              |
| ١٦ | دعوة الزملاء للمشاركة في حل المشكلة أو الخلاف. | ٢                      | الثالث عشر (د)، والرابع عشر (د). | ٤              |
|    | المجموع  | ٢٠ مفردة               | ١٤ موقفاً                        | ٤٠ درجة        |

## د. أسامة عبدالرحمن حامد

وقد استخدم الباحث نمط الاختبارات المصورة؛ وذلك لمناسبتها لطبيعة وخصائص التلاميذ المعاقين سمعيًا.

وتأسيسًا على ما سبق فقد تم وضع الاختبار في صورته المبدئية، وتكون الاختبار من عشرين مفردة، كما وضع الباحث مجموعة من التعليمات للتلاميذ صيغت بطريقة سهلة توضح الهدف من الاختبار، وتبين كيفية الإجابة عن الأسئلة.

٤- الخصائص السيكومترية للاختبار:

**وللتحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار قام الباحث بالتأكد من:**

أ- صدق الاختبار.

ب- ثبات الاختبار.

ونتناولها فيما يلي بشئ من التفصيل:

أ- صدق الاختبار:

وهناك عدة طرق لحساب الصدق استخدمها الباحث كما يلي:

### • صدق المحكمين:

تم عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بصفة عامة، والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التلاميذ المعاقين سمعيًا بصفة خاصة بالإضافة إلى المتخصصين في مجال التربية الخاصة والصحة النفسية؛ وذلك لإبداء آرائهم، وللحكم على مدى صلاحية الاختبار والتأكد من:

- سلامة تعليمات الاختبار ووضوحها.

- قدرة مفردات الاختبار على قياس المهارات.

- ملاءمة البدائل في كل مفردة من فقرات الاختبار.

- مدى وضوح مواقف الاختبار وصوره.

- مدى مناسبة عدد المواقف التي يتكون منها الاختبار لعينة البحث، وللاختبار.

- مدى ارتباط مواقف الاختبار وصوره بالمهارات المراد قياسها.

- صحة الصياغة اللغوية.

## ◆ الخصائص السيكومترية لاختبار المهارات الاجتماعية المصور للتلاميذ المعاقين سمعياً ◆

وفي ضوء آراء المحكمين تم العمل على تلافي أوجه القصور في الاختبار بحيث أصبح الاختبار في صورة صحيحة واتفق المحكمين على ذلك، ودل هذا على صدق المحتوى للاختبار.

### • الصدق الذاتي:

وتم حسابه عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار باتباع المعادلة التالية:

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{الصدق الذاتي}$$

ولما كان معامل ثبات الاختبار هو ٠.٩١ المحسوب بطريقة الصور إعادة التطبيق. فإن معامل الصدق الذاتي = ٠.٩٥ وهو معامل مرتفع يمكن الاعتماد عليه.

### ب- ثبات الاختبار:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار بالطرق التالية:

- طريقة ألفا كرونباخ.
- طريقة التجزئة النصفية.
- طريقة إعادة التطبيق، وكانت نتائجها على النحو التالي:

### جدول (٣)

قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا- كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية، وطريقة إعادة التطبيق (ن = ٦٠)

| طريقة حساب الثبات     | قيمة معامل الثبات |
|-----------------------|-------------------|
| طريقة ألفا كرونباخ    | ٠.٨٧              |
| طريقة التجزئة النصفية | ٠.٨٨              |
| طريقة إعادة التطبيق   | ٠.٩١              |

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

### ٥- حساب زمن الاختبار:

تم تحديد زمن الاختبار بحساب مجموع الزمن الذي استغرقه جميع التلاميذ في الإجابة عن الاختبار، ثم قسمة مجموع الزمن على عدد التلاميذ عينة الدراسة الاستطلاعية،



## قائمة المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

إبراهيم محمد المغازي (٢٠٠٥): فعالية استخدام النمذجة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الصم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

Ibrahim Mohammed El-Moghazi (2005). The Effectiveness of Modeling on Developing Social Skills for Deaf Children, Unpublished Master Thesis, Faculty of Education, Port Said, Suez Canal University.

أحمد نبوي عبده عيسى (٢٠٠٦): فاعلية الألعاب التعليمية في إكساب بعض المفاهيم العلمية لأطفال مرحلة رياض الأطفال المعاقين سمعياً بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

Ahmed Nabawi Abdo Issa (2006). The Effectiveness of Educational Games on Providing Some Scientific Concepts for Children of the Hearing Impaired Kindergarten in Saudi Arabia, Unpublished Doctoral Thesis, Institute of Educational Studies, Cairo University.

أماني عادل سعد علي (٢٠١٠): فعالية برنامج تدريبي مقترح على بعض المهارات الاجتماعية في تنمية الفعالية الذاتية لدى عينة من الأطفال الصم بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

Amani Adel Saad Ali (2010). The Effectiveness of a Proposed Training Program on Some Social Skills for Developing Self-Efficacy for a Sample of Deaf Children in the Primary Stage, Master Thesis, Faculty of Education, Alexandria University.

أماني عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠٠٨): الكفاءة الاجتماعية لنوي الاحتياجات الخاصة بين التشخيص والتحسين، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

Amani Abdel Maqsooud Abdel Wahab (2008). Social Efficiency for People with Special Needs between Diagnosis and Improvement, Cairo, the Anglo-Egyptian Library.

خالد عوض حسين البلاح (٢٠٠٨): تحسين مستوى الصداقة وعلاقته بالنسق القيمي لدى المراهقين الصم. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الزقازيق.

## د. أسامة عبدالرحمن حامد

Khaled Awad Hussein Al-Balah (2008). Improving the Level of Friendship and its Relationship to the Values of Deaf Adolescents. Unpublished PhD thesis, Faculty of Arts, Zagazig University.

رزق أبوزيد محمد السقا (٢٠٠٨): برنامج تدريبي لتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من المراهقين المعاقين سمعياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.

Rizk AbuZayd Mohammed Al-Sakka (2008). A Training Program to Improve the Social Efficiency of a Sample of Adolescents with hearing disabilities, unpublished Master thesis, Faculty of Education, Kafir El-Sheikh University.

ريهام محمد فتحي قنديل (٢٠٠٠): فاعلية استخدام لعب الدور في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال الصم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

Reham Mohammed Fathi Qandil (2000). The Effectiveness of Role Playing on Developing Social Skills for Deaf Children Sample, Unpublished Master Thesis, Faculty of Education, Ain Shams University.

صادق عبده سيف المخلافي (٢٠٠٥): فاعلية برنامج إرشادي في تنمية بعض المهارات الشخصية والاجتماعية لدى عينة من الأطفال الصم في الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

Sadiq Abdo Seif Al-Makhlafi (2005). The Effectiveness of a Training Program on Developing Some Personal and Social Skills for a Sample of Deaf Children in the Republic of Yemen, PhD thesis, Faculty of Education, Ain Shams University.

عبد الفتاح رجب (٢٠٠٢): فاعلية السيكدراما في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الصم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ببني سويف، جامعة القاهرة.

Abdul Fattah Rajab (2002) The Effectiveness of Psychodrama on Developing Some Social Skills for the Deaf, unpublished PhD Thesis, Faculty of Education, Beni Suef, Cairo University.

عبدالمطلب أمين القريطي (٢٠٠٥): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط٤، القاهرة، دار الفكر العربي.

- Abdulmutallab Amin Al-Qureaiti (2005). The Psychology of People with Special Needs and Their Education, Cairo University, Cairo, Arab Thought Foundation.
- علي عبدالنبي حنفي (٢٠٠٧): واقع الخدمات المساندة للتلاميذ المعوقين سمعياً وأسرههم والرضا عنها في ضوء بعض المتغيرات من وجهة المعلمين والآباء، المؤتمر العلمي الأول: التربية الخاصة بين الواقع والمأمول، كلية التربية، جامعة بنها، (١٥-١٦) يوليو ٢٠٠٧، المجلد (١).
- Ali Abdulnabi Hanafi (2007). The Reality of Supporting Services for Pupils with Hearing Disabilities, their Families and their Satisfaction in the Light of Some Variables from the Point of View of Teachers and Parents. The First Scientific Conference: Special Education between Reality and Hope, Faculty of Education, Benha University, July 15-16, 2007 (1).
- فاطمة عبدالصمد على سعود (٢٠٠٤): فعالية برنامج للإرشاد الأسرى في تنمية المهارات الاجتماعية للطفل الأصم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- Fatma Abdel-Samad Ali Saud (2004). The Effectiveness of a Program for Family Guidance on Developing Social Skills of the Deaf Child, Master Thesis, Faculty of Education, Zagazig University.
- مايفيل علي مصطفى (٢٠٠٥): فعالية استخدام النمذجة في تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال الصم، رسالة ماجستير، كلية التربية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- Mayville Ali Mostafa (2005). The Effectiveness of Using Modeling on Developing Social Skills of Deaf Children, Master Thesis, Faculty of Education, Port Said University, Suez Canal University.
- مجدي عزيز إبراهيم، وجمعة حمزة أبو عطية (٢٠٠٦): تدريس الرياضيات للتلاميذ المعاقين سمعياً، القاهرة، عالم الكتب.
- Magdy Aziz Ibrahim & Jumaa Hamza Abu Attia (2006). Teaching Mathematics for Pupils with Hearing Disabilities, Cairo, World of Books.
- محمد عبد الراضي صديق أحمد (٢٠١٣): فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية المهارات الاجتماعية وأثره في تحسين التوافق الاجتماعي لدى عينة من الأطفال الصم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.

- Mohamed Abd El Rady Seddik Ahmed (2013). The Effectiveness of a Cognitive Behavioral Guidance Program on Developing Social Skills and its Impact on Improving Social Compatibility among a Sample of Deaf Children, Master Thesis, Faculty of Education, Assiut University.
- مراد علي عيسى، وليد السيد خليفة (٢٠٠٧): كيف يتعلم المخ الأصم، النظرية التطبيقية، سلسلة كيف يتعلم المخ ذو الاحتياجات الخاصة، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- Mourad Ali Issa & Waleed Al-Sayed Khalifa (2007). How the deaf brain learns, the applied theory, how to learn the brain with special needs, Alexandria, Dar Al-Wafaa for printing and publishing.
- ممدوح عبدالسلام أبو الليل (٢٠٠٧): دور الصحافة المدرسية في تنمية المهارات الإجتماعية لدي تلاميذ مدارس الصم والبكم دراسة تحليلية وميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس معهد الطفولة.
- Mamdouh Abdel Salam Abu-Alail (2007). The Role of School Journalism on Developing Social Skills among Deaf and Mute Pupils' Schools: An Analytical and Field Study, unpublished Master thesis, Ain Shams University, Institute of Childhood.
- نجلاء محمد روبي صوفى (٢٠٠٥): تصميم برنامج أنشطة لعب لإكساب أطفال الرياض الصم بعض المهارات الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- Najla Mohammed Roby Soufi (2005). Designing a Program of Playing Activities for Deaf Children of Riyadh Some Social Skills, unpublished Master thesis, Faculty of Education, Helwan University.
- يوسف بن سلطان التركي (٢٠٠٥): تربية وتعليم التلاميذ الصم، وضعاف السمع، الرياض، المملكة العربية السعودية، مكتبة الملك فهد الوطنية.
- Yousef Ebin Sultan Al-Turki (2005). Education and Teaching of Deaf and Hearing Impaired Pupils, Riyadh, Saudi Arabia, National Library of King Fahad.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- Andrusyk, D., & Andrusyk, S. (2003). *Improving student social skills though the use of cooperative learning strategies*: M.A. Research Project, Saint Xavier University and SkyLight Field-Based Masters Program.
- Monaghan, C. L. (2004). The effects of social skills training on peer interactions among elementary-age children with hearing impairment.
- Suárez, M. (2000). Promoting social competence in deaf students: The effect of an intervention program. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 5(4), 323-333.

**Abstract of the Research:**

This research aimed to prepare a visual test to measure the social skills of hearing impaired pupils at the primary stage and to identify the psychometric characteristics in terms of its validity and reliability. The sample of the rationing consisted of (60) hearing impaired pupils in Al-Amal schools for the deaf and hearing impaired. The results of the research revealed a test of the social skills of hearing impaired pupils has a high degree of validity and reliability.

**Keywords:** Social skills - hearing impaired - the primary stage.