تأثير استخدام استراتيجية كروت TOP SPORT على بعض جوانب التعلم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

الدكتور/ علاء طه احمد إبراهيم

ملخص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية كروت TOP SPORT على بعض جوانب التعلم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث، وقد استعان بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة يسي سليم التابعة لإدارة طوخ التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢، والتي بلغ عددهم (١٦٠) تلميذ وتلميذة، وقد اشتملت العينة على (٦٠) تلميذ من مجتمع البحث، وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية قوامها (٦٠) تلميذ مقسمين إلى مجموعتين بالتساوي، قوام كل مجموعة (٣٠) تلميذ للمجموعة الضابطة، و (٣٠) تلميذ للمجموعة التجريبية ولقد قام الباحث باختيار (١٠) تلاميذ لأجراء الدراسة الاستطلاعية وبالتالي تكون عينة البحث الاساسية (٧٠) تلميذ، **وأشارت اهم النتائج الى:**

١- استراتيجية كروت TOP SPORT لها تأثير إيجابي على نواتج التعلم لإفراد المجموعة التجريبية.

٢- أسلوب التعلم التقليدي كان له تأثير ايجابي أيضا في مستوى التحصيل الدراسي للمجموعة الضابطة ولكن بنسبة أقل من أسلوب تعلم المجموعة التجريبية.

٣- الاختبار المعرفي قيد البحث له درجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس مستوى التحصيل المعرفي.

٤- تقدم المجموعة التجريبية والتي طبق عليها استراتيجية كروت TOP SPORT، على المجموعة الضابطة المتبعة للأسلوب التقليدي، وذلك في مستوى التحصيل المعرفي

مقدمة ومشكلة البحث:

تمثل المؤسسات التربوية الدعامة الأولى في بناء جيل الحاضر والمستقبل، الذى على اكتافه تقوم نهضة وتقدم المجتمع، وذلك عن طريق التعلم المبنى على الأسس العلمية، حيث يشهد العصر الحديث الذى نعيش فية الأن ثورة علمية هائلة على جميع المستويات، حتى بات وأصبح نظاما علميا فارضا نفسة على المؤسسات التعليمية والتربوية.

فالتدريس الجيد يتطلب استخدام طرق متنوعة في التدريس تلائم كل درس، كما يتطلب استخدام الأدوات والوسائل المستحدثة في التدريس وكذلك الطرق والأساليب المتنوعة فكل هذا يفرض على كل من يريد الانتماء لمهنة التدريس التعرف عليها ودراستها وفهمها. (١٦: ١٥)

ان الاستفادة من جميع الوسائل التعليمية الحديثة في الوقت الراهن أصبح يمثل ضرورة هامة في العملية التعليمية، حيث انها تساعد على رفع المستوي البدني والمهارى وزيادة التحصيل المعرفي لدي المتعلمين، بالإضافة الى انها تساعد المتعلمين على التكيف مع تطورات الحياة الحديثة وكذلك المجتمع الرقمي الجديد. (٣: ٢)

حيث يشير "**عبدالله عبد الحليم**" (٢٠٠٩م) إلى أن عملية التدريس فى الإطار التقليدي هو نقل المعلم المعارف والمعلومات إلى عقول التلاميذ، لكن التدريس بمفهومة المعاصر بالإضافة إلى كونه علما تطبيقيا هو عملية تربوية هادفة وشاملة تأخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعليم والتعلم ما يسمى بالأهداف التربوية. (١٤: ٤١)

ويشير "**مصطفى السايح**" (٢٠٠٣م) إلى أن عملية التدريس منظومة لها أبعادها ومكوناتها والتي تتمثل في المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية والأدوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الأهداف ووضع السياسات، وتحديد الاستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس ثم التنفيذ والتقويم. (٢١: ٧٥)

كما يشير" **عصام الدين متولى** " (٢٠٠٧م) أن التدريس لم يعد عملية بسيطة بل أصبح عملية معقدة متشابكة مكونة من عدة متغيرات يؤثر بعضها على البعض الأخر مثل الجنس، العمر، خصائص المعلم وكذلك متغيرات البيئة التعليمية والمناخ المدرسي. (١٥: ١٦)

ويري "**مجدي عزيز**" (٢٠٠٢م) أنه من المهم استكشاف نماذج بديلة لفن التدريس وللأساليب التي يتم إتباعها، وذلك حتى يمكن التقدم بذلك الفن الراقي في ظل السياسات والقوانين والظروف التي قد تكون معاكسة في أحيان كثيرة للمقاصد النبيلة التي تهدف إلى تطوير عملية التدريس من منظور كونها فناً راقياً، وعلى الرغم من الوعي الكامل ورغبة المعلمين في الارتقاء

بفن التدريس إلا أن ذلك يتطلب العمل ضد تيار المنهج الحالي الذي يتسم بالمحافظة على القديم وعدم ملاءمته للعصر في كل من المحتوي والأسلوب معاً. (٢٠: ١١)

لذلك لابد على المؤسسات التربوية والتعليمية المتخصصة أن تطور فلسفتها وبرامجها واساليبها وجميع جوانب العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومادة علمية وبيئة تعلم ولعلى العبء الأكبر يقع على عاتق المعلم فلم يعد الامر مجرد تلقين للمعارف والمعلومات. (٦: ٦٣)

وتعد أساليب التعلم التي يستخدمها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية، وكل أسلوب له دور هام في نماء المتعلمين من النواحي البدنية والمهاريه والاجتماعية والمعرفية والوجدانية، ولا يوجد أسلوب واحد يمكن اعتباره الأفضل، ولكن تتوقف نسبة الاعتماد على الأسلوب ما على نوع المهارة والموقف التعليمي والمتعلم. (٢٢: ٣٣)

لذلك فقد بدأ الاهتمام باستخدام طرق وأساليب تعلم حديثة تعتمد على إيجابية المتعلم ومشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية والتربوية لترتكز على العوامل الداخلة التي تؤثر في المتعلم وخاصة ما يجري داخل العقل، أي انه يتم الانتقال من التعلم السطحي إلى ما يسمي بالتعلم ذو المعنى " التوجيه الحقيقي للمتعلم". (١: ٣٦)

حيث يشير كلا من " **حسن زيتون، كمال زيتون** " (٢٠٠٤م) أن التعلم التقليدي نظاما تدريسيا سلبيا يتم فيه نقل المعرفة إلى ذهن الطالب على اعتباره أنية يتم ملؤها بالمعرفة بطريقة سلبية، والتي لا ترتبط بالبناء المفاهيمى لدى الطلاب، فتمثل المعرفة الجديدة رموزا ليس لها معنى للطالب، لذا نجدة مضطرا إلى حفظ المعرفة الجديدة بطريقة أليه قابلة للنسيان. (٧: ٤٢)

لذلك فإن التعلم ذو المعنى هو ذلك التعلم الذى تندمج فية المعلومات الجديدة في البنية المعرفية للفرد بهدف فهم العلاقات بين المفاهيم للأفكار الجديدة والمفاهيم والأفكار السابقة التي عليها البنية المعرفية الراهنة، أي أنه لحدوث التعلم ذو المعنى فإن المتعلم يقوم بربط المعلومات الجديدة المعروضة علية بما يماثلها من معلومات ومفاهيم موجودة ومختزنة في بنيته المعرفية، أي تفاعل المعرفة الجديدة مع ما سبق تعلمة. (١٩: ٤)

والعاب TOP SPORT إحدى المرتكزات التي تقوم على تقديم أنشطة بدنية ورياضية، حيث تتميز هذه الأنشطة بالجودة العالية، والشمولية، كما تعزز أقصى قدر من المشاركة

باستخدام الحد الأدنى من المعدات والموارد وذلك في ضوء الإمكانات المتاحة للأنشطة الرياضية المختلفة للمراحل السنية من ٥: ١٨سنة. (٩: ١٨٩)

حيث ظهرت اول مرة كروت TOP SPORT في الدورة الأولمبية لندن ٢٠١٢م حيث قامت الحكومة البريطانية ومنظمة اليونيسيف وهيئة UK Sport المعنية بالرياضة في المملكة المتحدة، باستحداث برنامج الإلهام الدولي، لتكون مصدر إلهام لجيل، وكان أول برنامج من نوعه صمم ونفذ من قبل المدينة المضيفة. (٢٦: ٣٤)

ويذكر " فريد **أبو زينة** " (٢٠٠٣م) أن التنويع في الأساليب التعليمية ضروري لتتناسب مع طرق التعلم التي يفضلها الطلبة وإشغال أكبر عدد ممكن من الحواس المختلفة لديهم. (١٨: ١٣٢)

ويعتبر درس التربية الرياضية من أهم المجالات التعليمية والتربوية التي يمكن من خلاله التنوع في الطرق والاساليب والاستراتيجيات الحديثة ن لما يحتويه من جانب نظري وجانب عملي وتطبيقي.

ويشير كلا من " **مكارم حلمي أبو هرجة** "، " **محمد سعد زغلول** " **(٢٠٠٠)** أن التربية الرياضية تعد بأنشطتها إحدى المناهج الدراسية والتي تمثل جانبا هاما في العملية التربوية بالمدرسة، وهى تهتم باكتساب القيم والمعايير السلوكية الايجابية نحو البيئة بحكم طبيعتها وأهدافها وباعتبارها مادة دراسية تشارك في الأعداد للمواطنة السليمة، فالتربية الرياضية دراسة للطبيعة البشرية في مواقف متعددة ولذا فهي من المواد التي تساعد الأفراد على فهم أنفسهم والمجتمع الذى يعيشون فيه وقيمة ومثلة العليا. (٢٢: ١٥-١٦)

حيث يعتبر درس التربية الرياضية الشكل الاساسي للعملية التربوية المدرسية والوحدة الأساسية في منهاج الرياضة المدرسية وحجر الزاوية فى كل منهج للتربية الرياضية، ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية الرياضية بالمدرسة على حسن تحضير واعداد واخراج وتنفيذ الدرس فالعناية بالدرس تعتبر الخطوة الأولى والمهمة لو أردنا أن نجنى الفائدة المرجوة من البرنامج التنفيذي له. (١٠: ٢٣)

كما أن درس التربية الرياضية حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية المدرسي وهو وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه وهو يكاد أن يكون الوسيلة الأكثر ضماناً لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ فهو جزء البرنامج الذي يستفيد منه جميع التلاميذ دون تفرقة بخلاف أجزاء البرنامج الأخرى كالنشاط الداخلي أو الخارجي التي قد تعتمد في ممارستها على رغبة

التلاميذ واختيارهم، ولكل درس أغراض تربوية إلى جانب الأغراض البدنية والمهاريه والمعرفية والتي تميزه عن غيره من الدروس في الوحدة التعليمية التربوية حتى يتحقق من خلال مجموعة الدروس. (١٦: ٣٢)

وبهذا نجد أن الدرس هو الوحدة المصغرة من البرنامج ويتوقف نجاح برنامج التربية الرياضية بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد وتنفيذ الدرس لذا فالمدرس عليه أن يعتني عناية كافية بالدرس حتى يستطيع التلاميذ استيعاب المهارات المتضمنة فيه. (١٤: ٣٢)

حيث تشير كلا من "**زينب على عمر** "، "**غادة جلال عبد الحكيم** "(**٢٠٠٨م**) أن أهمية درس التربية الرياضية يتضح فى النقاط التالية:

- يعتبر درس التربية الرياضية
- هو المنفذ الوحيد الذى يمكن من خلاله ممارسة نشاط رياضي للقاعدة العريضة من أبناء الشعب حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية والمهاريه التي تراعى حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم.
- يعتبر درس التربية الرياضية إجباريا كباقي المواد الدراسية الاخرى ويخضع لمنهج معين في كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة.
- له مكانة في الجدول الدراسي ويقوم بتنفيذه معلمون متخصصون في المجال.
- يسهم في تنمية القدرات الحركية والصفات البدنية، ويمكن من خلاله شغل وقت الفراغ واشباع ميل التلاميذ للعب وادخال المرح والسرور عليهم. (١٠: ١٢٠)

وتعتبر كرة اليد من الألعاب التي لها مبادئها ومهارتها الأساسية والتي تعد الركن الأساسي والفعال في تحقيق الفوز للفريق، ولهذا السبب فإن عامل المهارات الأساسية للعبة يعد من أهم تلك العوامل وأكثرها حساسية، لأن الأعداد البدني و الخططي والنفسي لا قيمة له دون مهارات حركية، فاللاعب المعد بدنيا ولم يعد مهاريا لا يمكن استغلال امكانياته البدنية دون السيطرة على الكرة خلال حركته (١٣: ١٥)

إن عملية التعليم تتأثر بطرق وأساليب التعلم التى يتبعها المعلم، فقد ظهرت أساليب وإستراتيجيات تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم إلى المتعلم، فالأسلوب الذى يعتمد على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثرة أسرع وأسهل من الذى يلقن فية المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائد تعلمها

ومن خلال ما تم عرضة واستخلاصا مما سبق ذكرة، ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث في مجال تعليم المهارات الحركية والتي أوصت بالتوسع في استخدام نماذج وأساليب تدريس غير تقليدية في التربية الرياضية، كانت لكروت TOP SPORT دوراً كبيرا في تحسدين وتطوير الجوانب للمهارات الحركية متمثلاً في الاداء المهارى لهذه المهارات ومن هذه الدراسات "**رشا ناجح علي**" (٢٠٢٠م) ودراسة "**مروة صبري marwa sabry**" (٢٠٢٠م) ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالعمل أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس، والإشراف على العديد من المدارس،

والتعرف على طبيعة عمل مدرس التربية الرياضية، وجد أن تدريس المهارات الأساسية في كرة اليد مازالت تدرس بالطريقة التقليدية والتي يتم فيها استخدام أسلوب الأوامر والتي لا تحقق نتائج مرجوة لدى التلاميذ، فكان حتما على المعلم أن يستعين بالطرق التدريسية الحديثة والأساليب والاستراتجيات التي تطرا على الساحة التعليمية ومحاولة استخدامها وتنفيذها بما يتماشى مع المناهج الدراسية المختلفة، الأمر الذى دفع الباحث إلى إجراء تلك الدراسة في محاولة منة لتقديم إحدى الاستراتجيات التعليمية " TOP SPORT "، الأمر الذى أسترعى اهتمام الباحث بأجراء تلك الدراسة في محاولة منة التحرر من الطرق التقليدية الاعتيادية والتي يتبعها الكثير في تعليم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية.

أهمية البحث:

الأهمية العلمية:

قد يساهم في توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات علمية أخرى تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية

الأهمية التطبيقية:

قد يساهم الباحث في رفع المستوى المعرفي والمهارى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.

هدف البحث:

يتحدد هدف البحث في التعرف على تأثير استخدام استراتيجية كروت TOP SPORTعلى بعض جوانب التعلم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وذلك من خلال التعرف على:

- تأثير البرنامج التعليمي باستخدام كروت TOP SPORTعلى تعلم بعض المهارات الحركية في كرة اليد لتلاميذ الحلة الثانية من التعليم الاساسي.
- تأثير البرنامج التعليمي باستخدام كروت TOP SPORT على الجانب المعرفى في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث الحالي يفترض الباحث ما يلي:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) لصالح القياس البعدي فى بعض جوانب التعلم لبعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في بعض جوانب التعلم لبعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في بعض جوانب التعلم لبعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية.

مصطلحات البحث:

١. الاستراتيجية:

مجموعة من الاجراءات والوسائل التى يستعملها المعلم لتمكين التلاميذ من الخبرات التعليمية المخططة. (٩: ٢٥٥)

٢. كروت توب سبورت Top Sport cards:

هي كروت مصممة لألعاب حركية تساعد على تعلم أنشطة رياضية وبدنية للشباب، حيث تتميز هذه الأنشطة بالجودة العالية، والشمولية، كما تعزز أقصى قدر من المشاركة باستخدام الحد الأدنى من المعدات والموارد. (٣: ٦١)

٣. جوانب التعلم:

درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذى يحرزه أو يصل إلية في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي معين. (١٤: ٣٠٥)

الدراسات السابقة:

- أجرت "**مروة صبري marwa sabry**" (٢٠٢٠م) دراسة بعنوان "برنامج تعليمي مدعوم ببطاقات TOP PLAY–TOP SPORT لتطوير المهارات الحركية الأساسية المتعلقة بلعبة تنس الطاولة وأثرها على الأداء المهارى والمهارات الحياتية للمعاقين ذهنياً قابلي التعلم"، واستهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام بطاقات TOP PLAY–TOP SPORT ومعرفة تأثيره لأداء المهارى والمهارات الحياتية للمعاقين ذهنياً قابلي التعلم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٢٠) تلميذ معاق ذهنياً تم تقسيمهم الي مجموعتين المجموعة التجريبية قواما (١٠) تلميذ معاق ذهنياً والمجموعة الضابطة قواما (١٠) تلميذ معاق ذهنياً، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات المهاريه ومقياس المهارات الحياتية، ومن أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الاساسية (المهارات الانتقالية – المهارات غير الانتقالية – مهارات المعالجة والتعامل) المرتبطة بمهارات تنس الطاولة لصالح القياسات البعدية لأفراد المجموعة التجريبية.
- أجري "**أيمن عبده محمد** " (٢٠١٥م) دراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام كروت الكرة الطائرة وكروت TOP PLAY–TOP SPORT على تعلم بعض الحركات الأساسية التمهيدية لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام كروت الكرة الطائرة وكروت TOP PLAY–TOP SPORT على تعلم بعض الحركات الأساسية التمهيدية لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم أختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من تلاميذ مدرسة الجامعة الابتدائية وبلغ حجم عينة البحث (٤٠) تلميذ، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم النتائج تصميم كروت لمهارات الكرة الطائرة مصورة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، حققت كروت الكرة الطائرة تطورا في بعض المهارات الحركية الأساسية وبعض مهارات الكرة الطائرة، حققت كروتtop–play top sport تطورا في بعض وبعض مهارات الكرة الطائرة.
- أجرت "**رشا ناجح علي**" (٢٠٢٠م) دراسة بعنوان "تأثر برنامج تعليمي مدعوم بكروت توب بلاي TOP PLAY توب سبورت TOP SPORT على مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثر برنامج تعليمي مدعوم بكروت توب بلاي TOP PLAY توب سبورت TOP SPORT على مستوى

اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٨٠) تلميذ تم تقسيمهم الي مجموعتين المجموعة التجريبية قوامها (٤٠) تلميذ والمجموعة الضابطة قوامها (٤٠) تلميذ، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية، ومن أهم النتائج البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية المدعم بكروت التوب بلاي كان أكثر تأثيراً من البرنامج التقليدي في تنمية مستوي اللياقة الحركية لدي تلاميذ الحلقة الاولي من التعليم الاساسي.

- دراسة " **ايمن على عثمان** " (٢٠٢٠م) بعنوان " **تأثير استخدام كروت TOP SPORT على مستوى الأداء الفني والرقمي في الوثب العالي لطلاب كلية التربية جامعة جازان** " حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، وتألف مجتمع البحث من طلاب تخصص –٢ بقسم التربية البدنية – كلية التربية – جامعة جازان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، والبالغ عددهم (٤٣) طالب، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهن (٣٠) طالب، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (١٥) طالب، ولقياس الأداء القبلي والبعدي في مجموعتي البحث استخدم الباحث الاختبارات البدنية بالإضافة الى اختبارات مستوى الأداء الفني والرقمي في الوثب العالي، وقد قام الباحث باستخدام كروت TOP SPORT على المجموعة التجريبية، والأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة، وبعد الانتهاء من جمع البيانات أخضعها الباحث للمعاملات الإحصائية للحصول للنتائج توصل الباحث إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوي الأداء الفني والرقمي في الوثب العالي.
- أجرت "**ايه ربيع سيد عثمان**" (٢٠١٩م) دراسة بعنوان "تأثر استخدام برنامجTOP PLAY على مستوى اللياقة الحركية والادراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثر استخدام برنامجTOP PLAY على مستوى اللياقة الحركية والادراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٤٠) تلميذ وتلميذة تم تقسيمهم الي مجموعتين المجموعة التجريبية قواما (٢٠) تلميذ وتلميذة والمجموعة الضابطة قواما (٢٠) تلميذ وتلميذة، ومن أدوات جمع البيانات اختبارات مستوى اللياقة الحركية ومقياس الادراك الحركي، ومن أهم النتائج البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية المدعم ببرنامجTOP PLAY كان أكثر تأثيراً من البرنامج التقليدي في تنمية مستوى اللياقة الحركية والادراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث، وقد استعان بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة يسي سليم التابعة لإدارة طوخ التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢، والتي بلغ عددهم (١٦٠) تلميذ وتلميذة، وقد اشتملت العينة على (٦٠) تلميذ من مجتمع البحث، وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية قوامها (٦٠) تلميذ مقسمين إلى مجموعتين بالتساوي، قوام كل مجموعة (٣٠) تلميذ للمجموعة الضابطة، و (٣٠) تلميذ للمجموعة التجريبية ولقد قام الباحث باختيار (١٠) تلاميذ لأجراء الدراسة الاستطلاعية وبالتالي تكون عينة البحث الاساسية (٧٠) تلميذ.

وقد راع الباحث عند اختيار العينة الاعتبارات التالية:

استبعاد التلاميذ غير المنتظمين فى الحضور حيث تم استبعاد عدد (٢٥) تلميذ من مجتمع البحث وذلك لظروف خاصة تحول دون المشاركة مع زملائهم من العينة، كذلك استبعاد التلميذات وعددهم (٦٥) تلميذة.

جدول (١)

توصيف مجتمع الدراسة

مجتمع البحث	عينة الدراسة الأساسية		الدراسة استطلاعية
	مجموعة تجريبية	مجموعة ضابطة	
١٦٠	٣٠	٣٠	١٠

يتضح من جدول (١) أن عدد تلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية كروت TOP SPORT (٣٠) تلميذ، وعدد تلاميذ المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) (٣٠) تلميذ، وعدد تلاميذ العينة الاستطلاعية (١٠) تلاميذ، وعدد اجمالي العينة (٧٠) تلميذ.

- اعتدالية عينة البحث:

قام الباحث للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية بحساب المتوسط الحسابي والانحراف والوسيط ومعامل الالتواء.

تجانس العينة:

تم حساب التجانس بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) وكذلك العينة الاستطلاعية في المتغيرات التي قد تؤثر على تجربة البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٢)

جدول (٢)

تجانس العينة **ن = ٧٠**

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	**شهر**	١٥٢.٢	١٥١	٥.٩٢٥	٠.٦٢٣
الطول	**سم**	١٤٩.٦	١٤٩	١.٧٥٩	٠.٤٠٦
الوزن	**كجم**	٤٩.٩	٤٩	١.١٦٨	٠.٠٠٦
الذكاء	**درجة**	٣٣.٤٦	٣٤	١.١٢٥	٠.٧٧١
قوة	**درجة**	٧.٦٧	٨	١.١٦٢	١.٠٣
مرونة	**سم**	٢.٦٩	٢.٨٥	٠.١٨١	٠.٥١٦
رشاقة	**الثانية**	٩.٦٨	٨.٧١	٠.٣٨٠	١.٨٦٦
توازن	**الثانية**	١١.٥	١.٥٥	٠.٤٥٥	٠.٣٦٤

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء قد تراوحت بين (١.٣٦: ٠.١١٩) أي أنها انحصرت بين (-٣، + ٣) مما يدل على أن قياسات المتغيرات قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

تكافؤ العينة:

تم حساب التكافؤ بين مجموعتي البحث، التجريبية والضابطة، وذلك في المتغيرات المهاريه والمتغير المعرفي، كما هو موضح بالجدول رقم (٣).

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد الدراسة

ن١=ن٢=٣٠

المتغير المهارى والمعرفي		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		س	±ع	س	±ع		
مهارى	تنطيط الكرة في خط مستقيم	٤.٧١	٠.١٧	٤.٧٢	٠.١٤	١.٧١٤	٠.١٠٠
	التصويب من الثبات	٣.٦٢	٠.٧٣٦	٣.٤٢	٧.٣٦	٠.٧٤٣	٠.٢٠
	التمرير والاستلام	١٠.٧٤	٠.٨٣٣	١٠.٤٣	١.٠٥٥	.٣٨٢	١.٣٣
التحصيل المعرفي		٧.٤٠	.٥٠٧	٧.١٣	٠.٧٤٣	١.١٤٨	٠.٢٦٦

أدوات ووسائل جمع البيانات:

استخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:

- المقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية.

- الاختبارات البدنية وذلك بعد أخذ رأى الخبراء حول عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث. مرفق (٥)

- الاختبارات المهارية الخاصة بقياس المهارات قيد البحث، وذلك أيضا بعد استطلاع رأى الخبراء حول هذه الاختبارات لمعرفة مدى مناسبتها للمهارات قيد البحث. مرفق (٦)

- الاختبار المعرفي قيد البحث " اعداد الباحث ". مرفق (١١)

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية وفقا لاراء السادة الخبراء:

- صدق الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي:

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة والاخرى غير مميزة ولهما نفس خصائص مجموعة البحث الاساسية وخارج أفراد عينة الدراسة الأساسية والبالغ عددهم (١٠) تلاميذ، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

صدق الاختبارات المهارية والمعرفية قيد الدراسة

ن=١٠

المتغير المهارى والمعرفى		المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		س	±ع	س	±ع		
مهارى	تنطيط الكرة فى خط مستقيم	٥.١٢	٠.٠٧٠	٤.٤٦	٠.٠٦٧	٠.٣٤٢	١٢.٥٤
	التصويب من الثبات	٥.٤٠	٠.٧٣٦	٥.١٣	٠.٩٩٠	١.٧٣٣	٥.٤٣٨
	التمرير والأستلام	١٦.٨٠	١.١٤٦	١٥.٤٠	١.٠٥٥	٣.٤٠١	١٤.٩٣
التحصيل المعرفى		١٤.٧٠	١.٤٢٤	٨.٦٥	٠.٩٧٥	٦.١٣٣	١٢.٥١٥

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبرمن قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين المجموعتين (المميزة الغير مميزة)، وهذا يشير إلى صدق الاختبارات.

ثبات الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي:

حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات قيد الدراسة في الدراسة الأستطلاعيه الثانية، وإعادة التطبيق بفارق زمنى ٥ أيام على مجموعة الدراسة الأستطلاعية والتى بلغت قوامها (١٠) تلاميذ، وذلك للتحقق من ثبات الاختبارات قيد الدراسة كما هو موضح بالجدول رقم (٥).

جدول (٥)

ثبات الاختبارات المهارية والمعرفية قيد الدراسة ن = ١٠

المهارات		التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
		س	±ع	س	±ع	
مهارى	تنطيط الكرة في خط مستقيم	٤.٥٥	٠.١٢٢	٤.٤٤	٠.١٣٨	٠.٣٩٦
	التصويب من الثبات	٤.٤٦	٠.٥١٦	٤.٥٥	٠.٧٢٢	٠.٠٦٤
	التمرير والاستلام	١٠.٢٥	٠.٦٧٥	١٠.٨٥	٠.٨٣٣	٠.٦٨٤
	التحصيل المعرفي	٨.٨٤	٠.٧٩٨	٩.٧٠٥	٠.٧٠٣	٠.٥٠٠

قيمة ر عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال احصائياً بين كل من درجات عينة الدراسة فى التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية بفاصل

(٥)أيام، حيث أن قيمة " ر " المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يعنى ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

الاختبار المعرفي (إعداد الباحث):

خطوات بناء الاختبار المعرفي:

لقد راعى الباحث عند بناء وتصميم الاختبار المعرفي " قيد البحث " بعض المبادئ والاعتبارات الهامة حتى يأخذ الاختبار المعرفي في شكلة ومحتواه والمضمون الصبغة العلمية، ولقد تمثلت هذه المبادئ والاعتبارات فيما يلى:

- تحديد عدد محاور الاختبار المعرفي قيد البحث – الافتراضية – وذلك في ضوء عملية دراسية وتحليلا للمراجع العلمية والدراسات السابقة وأراء الخبراء والمقابلات الشخصية.
- تحديد الصياغة اللفظية الصحيحة والمقترحة لمسمى كل محور من محاور الاختبار المعرفي قيد البحث في ضوء التكوين ومفهوم ما يهدف الية كل محور.
- مراعاة ألا يكون هناك تداخل بين مسميات المحاور ببعضها.
- تحديد عدد وصياغة الأسئلة الخاصة بكل محور من محاور الاختبار.
- التأكد من أن صياغة الكلمات المكونة للسؤال ذات معنى واحد ومحدد وسهلة الفهم ومن ثم بعيدة عن الغموض عن طريق معامل السهولة والصعوبة.
- مراعاة ان تكون الأسئلة المصاغة مناسبة للاستثارة استجابة عينة الدراسة.
- أجراء المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) للاختبار المعرفي " قيد البحث " وذلك قبل اجراء التطبيق على عينة البحث الأساسية.
- الاقتراح المبدئي (الافتراضي) لمحاور الاختبار المعرفي " قيد البحث " وصياغتها اللفظية.

بناء على المقابلة الشخصية واستطلاع رأى الخبراء أتضح للباحث (٤) محاور أساسية هي:

- **المحور الأول:** معلومات عامة وثقافية.
- **المحور الثاني:** تاريخ اللعبة.
- **المحور الثالث:** قواعد وقوانين اللعبة.
- **المحور الربع:** نواحي معرفية ومهاريه.

ولقد تم عرض محاور الاختبار المعرفي مرفق (٢) على مجموعة من الخبراء والمحكمين والبالغ عددهم (١٠) خبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية، وذلك لأبداء الرأي حول مدى مناسبة المحاور المقترحة لاختبار المعرفي قيد البحث سواء بالأضافه او الحذف او تعديل الصياغة لأى محور من المحاور، حيث جاءت النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء (١٠٠٪) على جميع محاور الاختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (٦)

النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي

الخبراء / المحاور	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	المجموع	النسبة المئوية
الأول	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	١٠٠٪
الثاني	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	١٠٠٪
الثالث	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	١٠٠٪
الرابع	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	١٠٠٪

وفى ضوء النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث، قام الباحث بتحديد عدد الأسئلة الخاصة بكل محور وصياغتها اللفظية حيث أثمرت هذه العملية عن الصورة المبدئية (الأولية) للاختبار المعرفي قيد البحث، حيث بلغ عدد الأسئلة (٣٥) سؤال، والتي تم عرضهم على نفس مجموعة الخبراء والبالغ عددهم (١٠) وذلك لأبداء الرأي حول مناسبة هذه الأسئلة في تحقيق هدف المحور الذى ينتمى له السؤال، ولقد أسفرت عملية العرض على السادة الخبراء (المحكمين) عن حذف وتعديل وصياغة بعض الأسئلة في بعض المحاور، والمرفق رقم (١١) يوضح الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته النهائية، كما يوضح الجدول رقم (٧) نتيجة أراء السادة الخبراء على اسئلة محاور الاختبار المعرفي قيد البحث .

جدول (٧)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي أسئلة محاور الاختبار المعرفي قيد الدراسة

ن= ١٠

النشاط الرياضي	المحور	العبارات	أراء المحكمين		العبارات	المحور	النشاط الرياضي	أراء المحكمين	
			درجة الاتفاق	النسبة المئوية				درجة الاتفاق	النسبة المئوية
كرة يد	(الأول) معلومات عامة	١	١٠	١٠٠٪	١	(الثالث) تاريخ اللعبة	كرة يد	٦	٦٠٪
		٢	٦	٦٠٪	٢			٧	٧٠٪
		٣	١٠	١٠٠٪	٣			٥	٥٠٪
		٤	٨	٨٠٪	٤			٦	٦٠٪
		٥	١٠	١٠٠٪	٥			٦	٦٠٪
		٦	٨	٨٠٪	٦			٨	٨٠٪
	(الثاني) قانون اللعبة	١	٧	٧٠٪	٧			٦	٦٠٪
		٢	٦	٦٠٪	٨			٧	٧٠٪
		٣	٩	٩٠٪	٩			٧	٧٠٪
		٤	٨	٨٠٪	١٠			٦	٦٠٪
		٥	٦	٦٠٪	١١			٥	٥٠٪
		٦	٥	٥٠٪	١٢			٨	٨٠٪
		٧	٧	٧٠٪	١٣			٦	٦٠٪
		٨	٦	٦٠٪	١	(الرابع) نواحي مهارية وفنية		٧	٧٠٪
		٩	٨	٨٠٪	٢			٥	٥٠٪
		١٠	٦	٦٠٪	٣			٨	٨٠٪
		١١	٧	٧٠٪	٤			٧	٧٠٪
		١٢	٦	٦٠٪	٥			٦	٦٠٪
		١٣	٧	٧٠٪	٦			٨	٨٠٪
					٧			٥	٥٠٪
					٨			٦	٦٠٪
					٩			٨	٨٠٪

ولقد ارتضي الدارس قبول السؤال الذي يحقق نسبة (٧٠٪) فأكثر من مجموع موافقة السادة الخبراء (المحكمين) وعلي هذا الأساس فإن نتائج الجدول (٧) تشير إلي أنه تم قبول الأسئلة قيد

الاختبار المعرفي والتي حققت نسبة تتراوح ما بين (٧٠٪: ١٠٠٪) من آراء السادة الخبراء واستبعاد الأسئلة التي حققت نسبة اتفاق أقل من (٧٠٪) من آراء السادة الخبراء.

الاطار العام لتنفيذ البرنامج باستخدام كروت TOP SPORT:

حيث قام الباحث باستخدام وتنفيذ البرنامج التعليمي من خلال عدد من الوحدات التعليمية قيد البحث والموضحة بمرفق (١٣) بواقع وحدة واحدة اسبوعيا وزمن الوحدة (٩٠) ق مرفق (٢٠) حيث أحتوى البرنامج التعليمي على (٨) وحدة تعليمية وأستغرق تنفيذها (٨) أسابيع

البرنامج التطبيقي للتجربة الاساسية:

بالنسبة للمجموعة الضابطة:

تم التدريس لها من خلال الأسلوب التقليدي المتبع (الشرح اللفظي، أداء نموذج).

بالنسبة للمجموعة التجريبية:

حيث تم التدريس لها من خلال استراتيجية "**كروت TOP SPORT**، وذلك من خلال مجموعة من الوحدات التعليمية المعدة ".

وبذلك يتضح أسلوب التعلم لكلا المجموعتين، التجريبية والضابطة.

- **بالنسبة لأسلوب التقويم فقد اعتمد الباحث على الاتي:**
  - الاختبار المعرفي قيد البحث.
  - الاختبارات المهارية قيد البحث.

أغراض البرنامج التعليمي المقترح: وتتمثل فى الأغراض التالية.

الأغراض المعرفية: وتشمل

- أن يعرف التلميذ التطور التاريخي لمهارات كرة اليد قيد البحث.
- أن يعرف التلاميذ النواحي القانونية للعبة كرة اليد ومهاراتها قيد البحث.
- أن يتعرف التلاميذ على الأداء الفني والخطوات التعليمية والأداء الصحيح للمهارات قيد البحث.

الاغراض المهارية: وتشمل

- أن يتعلم التلاميذ التكنيك الأمثل لمهارات كرة اليد قيد البحث.

الاغراض الانفعالية: وتشمل

- اكتساب الاتجاه الموجب نحو استراتيجية**TOP SPORT** .
- التفاعل المستمر بين المتعلم والمادة التعليمية.

أسس البرنامج: وتتمثل في الاتي

- مراعاة خصائص المرحلة السنية.
- مراعاة الفروق الفردية.
- التشويق والأثارة.

بناء البرنامج التعليمي المقترح:

١- هدف البرنامج:

يهدف البرنامج التعليمي الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية كروت TOP SPORT على بعض جوانب التعلم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.

٢- أسس البرنامج:

- مراعاة استخدام كروت ال TOP SPORT في الجزء التمهيدي من الدرس (الأنشطة الحركية) بما يتناسب مع تعليم مهارات كرة اليد.
- مراعاة تقديم تعليمات وارشادات ومعلومات معرفية توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية لتلاشي الأخطاء وتصحيحها.
- مراعاة عرض نموذج صحيح لكل خطوة تعليمية بالوحدات التعليمية.
- مراعاة التنوع في التمرينات المستخدمة.
- مراعاة خصائص المرحلة السنية.
- مراعاة الفروق الفردية.
- التشويق والأثارة

محتوي البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام كروت ال TOP SPORT مراحل الاداء الفني والخطوات التعليمية لمهارات كرة اليد قيد البحث.

الإمكانيات المتاحه اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- كروتTOP SPORT . - اجهزة لاب توب. - كرات يد.

التصميم التعليمي لكروت ال TOP SPORT:

يتكون محتوي البرنامج من مجموعة من الخطوات الفنية التعليمية وصور للمهارات التعليمية قيد البحث باستخدام كروت TOP SPORT وذلك عن طريق:

قام الباحث باستخدام مقاس كروت ال TOP SPORT من ابعاد (٢٠× ٢٠) سم وهو المقاس المعتاد بحيث تكون الرؤية واضحة للطلاب لاستثارة دافعيتهم وجذب انتباههم، كما قام الباحث بتغليف الكروت للمحافظة عليها، حيث يترك الطلاب الكروت على الأرض لممارسة الأداء المهارى.

طريقه استخدام الكارت:

قام الباحث بتقسم الطلاب الى ٦ مجموعات صغيرة كل مجموعة مكونة من خمس طلاب ثم قام بتوزيع الطلاب على ال ٦ محطات وقام بوضع الكروت في تلك المحطات ومع سماع إشارة البدء يقوم الطلاب بالتشاور والتناقش مع بعضهم البعض حول الكارت والأدوات الموضوعة في كل محطة واللازمة للعملية التعليمية ومطابقتها بالكارت وبدء تنفيذ المحطة عملياً، ثم تبديل المحطات بحيث يمر جميع الطلاب على كل المحطات، وكل محطة تحتوي على خطوة تعليمية لكل مرحلة من مراحل تعليم المهارات قيد البحث.

محتوي الكارت:

- يحتوي البرنامج التعليمي باستخدام كروت ال TOP SPORT على مجموعة من الخطوات الفنية والتعليمية المتدرجة لتعليم مهارات كرة اليد المصحوبة بالصور.
- ويوجد بالكارت مفتاح لكيفية استخدامه ويتمثل المفتاح في كلمة STEP.
- حيث يعبر (S) عن المساحة، (T) عن المهمة، (E) الأجهزة والأدوات، (P) عن الأشخاص.
- إتاحة الفرصة للطلاب للاستكشاف والابتكار والانطلاق في الأداء بحرية.

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

وفيها قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي قيد البحث على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ قوامها (١٠) تلاميذ، **حيث هدفت هذه الدراسة الى:**

- التعرف على فهم واستيعاب العينة الاستطلاعية من الهدف الذى يرمى اليه محاور الاختبار المعرفي قيد البحث.
- التعرف على مدى فهم واستيعاب العينة الاستطلاعية لأسئلة كل محور.
- التعرف على ما أذا كان هناك صعوبات في بعض الأسئلة التي قد تكون غير واضحة الصياغة لهم، والعمل على اعادة صياغتها مرة أخرى.
- التعرف على أي تساؤلات تتعلق بالهدف من إجراء الدراسة.

ولقد أثمرت هذه الدراسة الاستطلاعية عن الاتفاق الكامل لمحاور وطريقة صياغة أسئلة الاختبار المعرفي وبذلك يكون قد تأكد الباحث من الصلاحية المؤقتة للاختبار المعرفي قيد البحث للتطبيق.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الصلاحية العلمية للاختبار المعرفي قيد البحث وذلك من خلال التأكد من المعاملات التالية:

ولقد قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي بلغ قوامها (١٠) تلاميذ وذلك لإيجاد معامل (السهولة والصعوبة) لأسئلة الاختبار المعرفي والجدول (٧) يوضح ذلك.

ولقد أستخدم الباحث المعادلة التالية لحساب معامل السهولة والصعوبة.

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (العبارة)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة}}$$

$$= \frac{\text{ص}}{\text{ص+ خ}}$$

حيث **ص** = الإجابات الصحيحة، **خ** = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة، بمعني أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح.

أي أن: معامل السهولة = ١ – معامل الصعوبة.

معامل الصعوبة = ١– معامل السهولة

وبناء علي ما سبق تم أيضاً حساب معامل الصعوبة لأسئلة الاختبار المعرفي، ويوضح ذلك جدول (٨).

معامل السهولة والصعوبة:

جدول (٨)

معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار المعرفي

ن=١٠

رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١	٠.٨٣	٠.١٧	١٣	٠.٧٠	٠.٣٠
٢	٠.٨٦	٠.١٤	١٤	٠.٨٦	٠.١٤
٣	٠.٨٠	٠.٢٠	١٥	٠.٨٦	٠.١٤
٤	٠.٨٠	٠.٢٠	١٦	٠.٨٦	٠.١٤
٥	٠.٨٣	٠.١٧	١٧	٠.٨٠	٠.٢٠
٦	٠.٨٦	٠.١٤	١٨	٠.٧٣	٠.٢٧
٧	٠.٨٠	٠.٢٠	١٩	٠.٧٣	٠.٢٧
٨	٠.٨٦	٠.١٤	٢٠	٠.٨٦	٠.١٤
٩	٠.٧٠	٠.٣٠	٢١	٠.٨٠	٠.٢٠
١٠	٠.٨٠	٠.٢٠	٢٢	٠.٨٦	٠.١٤
١١	٠.٨٣	٠.١٧	٢٣	٠.٧٣	٠.٢٧
١٢	٠.٧٣	٠.٢٧	٢٤	٠.٨٦	٠.١٤

معامل التمييز للاختبار المعرفي:

لحساب معامل التميز لأسئلة الاختبار المعرفي استخدم الباحث معادلة التباين والتي تنص علي معامل السهولة × معامل الصعوبة = التباين.

ويوضح ذلك جدول (٩) معامل التميز للاختبار المعرفي.

جدول (٩)

معامل التمييز لأسئلة الاختبار المعرفي

ن=١٠

رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز
١	٠.١٢	١٣	٠.٢٤
٢	٠.١٦	١٤	٠.١٢
٣	٠.٢٤	١٥	٠.٢٠
٤	٠.٢٠	١٦	٠.١٢
٥	٠.١٦	١٧	٠.١٩
٦	٠.١٢	١٨	٠.١٦
٧	٠.٢٠	١٩	٠.١٢
٨	٠.٢١	٢٠	٠.١٦
٩	٠.١٢	٢١	٠.١٦
١٠	٠.٢٠	٢٢	٠.١٢
١١	٠.٢١	٢٣	٠.٢٠
١٢	٠.١٦	٢٤	٠.٢١

ويتضح من الجداول رقم (٨)، أن أسئلة الاختبار المعرفي ذات قوة تميز مناسبة وهي تتراوح ما بين (٠.٢١: ٠.٢٤) وعليه فإنه يمكن استخدام أسئلة الاختبار المعرفي كأداة لتقويم التحصيل المعرفي ومرفق (٧) يوضح الاختبار المعرفي في الصورة النهائية.

حساب المعاملات العلمية للاختبار:

صدق الاختبار:

قام الباحث باستخدام طريقتين لحساب صدق محاور وأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث، وذلك للتأكد من الصلاحية العلمية لاستخدام الاختبار المعرفي حيث تم ذلك على النحو التالي:

صدق المحتوى (المضمون):

قام الباحث باستخدام صدق المحتوى (المحكمين) ؛حيث تم عرض الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته الاولية على مجموعة من الخبراء (المحكمين) والبالغ عددهم (١٠) والسابق الاشارة اليهم والموضحة أسمائهم بالمرفق (١)، وقد أشار بعضهم الى بعض الملاحظات المرتبطة ببعض الاسئلة من حيث (الحذف، التعديل، الصياغة) وقد قام الباحث بتنفيذ كل هذه المقترحات، وتم عرض الاختبار المعرفي قيد البحث مرة اخرى عليهم، وقد وافق جميع الخبراء على جميع المحاور وكذلك الاسئلة المرتبطة بكل محور من حيث الصياغة وعدد الأسئلة، وبذلك الأمر يكون الباحث قد أطمئن الى صدق الاختبار المعرفي قيد البحث.

صدق التمايز:

تم حساب صدق التمايز بين مجموعتين أحداهما مميزة والاخرى غير مميزة ولهما نفس خصائص مجموعة البحث الاساسية وخارج أفراد عينة الدراسة الاساسية والبالغ عددهم(١٠) تلاميذ، كما هو موضح بالجدول رقم (٤) والسابق الاشارة إلية، حيث تبين من جدول (٤) وجود فروق دالة معنويا بين المجموعتين المميزة والغير مميزة فى نتائج الاختبار المعرفي، مما يدل على صدق الاختبار المستخدم.

ثبات الاختبار:

لحساب ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار المعرفي تم تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه test – re test بفارق زمنى (٥) أيام على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (١٠) تلاميذ، والجدول (٥) والسابق الاشارة إلية يوضح معامل الارتباط بين القياسين.

تحديد زمن الاختبار المعرفي قيد الدراسة:

جدول (١٠)

تحديد زمن الإجابة علي الاختبار المعرفي ن=١٠

الزمن التجريبي		المجموع	متوسط الزمن التجريبي (الزمن المناسب)
زمن إجابة أول تلميذ	زمن إجابة أخر تلميذ		
(٣٥) دقيقة	(٤٥) دقيقة	(٨٠) دقيقة	(٤٠) دقيقة

يوضح الجدول (١٠) مجموع الزمن التجريبي لإجابة أول طالب وأخر طالب كما يوضح أيضاً الزمن المناسب للاختبار المعرفي في شكله النهائي (٤٠) دقيقة.

إعداد مفتاح التصحيح:

قام الباحث بوضع مفتاح التصحيح لأسئلة الاختبار المعرفي وذلك لتسهيل عملية التصحيح. كما قام الباحث بوضع دليل لمفتاح التصحيح مع مراعاة تخصيص درجة واحدة لكل مفردة فى حالة الإجابة الصحيحة عليها بإجمالي (٣٠) درجة للاختبار تمثل ١٠٠٪.

١. **القياس القبلي:**

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات المعرفية والمهارية قيد البحث وذلك في الفترة من الثلاثاء ٢٢ / ٢ / ٢٠٢٢ م إلى الاربعاء ٢٣/ ٢/ ٢٠٢٢ وذلك عن طريق تطبيق الاختبار المعرفي قيد البحث وكذلك الاختبارات المهارية قيد البحث.

٢. **التجربة الأساسية:**

تم إجراء تجربة البحث الأساسية في الفترة من الاحد ٢٧ / ٢/ ٢٠٢٢ وحتى ١٧ / ٤ / ٢٠٢٢ ولمدة (٨) أسابيع بواقع (فترة واحدة) أسبوعيا لكل مجموعة بزمن (٩٠) دقيقة

٣. **القياس البعدي:**

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق، قام بأجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) في الاختبار المعرفي وكذلك الاختبارات والمهارية، وذلك في الفترة من الثلاثاء ٢٠٢٢/٤/١٩م إلى الاربعاء ٢٠٢٢/٤/٢٠م وتسجيل القياسات البعدية.

وبذلك يكون الباحث قد اختار التصميم التجريبي الذى يعتمد على القياس القبلي والقياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك بعد مراعاة الباحث لضبط المتغيرات التي قد تؤدى الى التأثير في نتائج البحث.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الاحصائية التى تتناسب مع طبيعة البحث لمحاولة تحقيق الفروض والأهداف وهى:

١. المتوسط.
٢. الوسيط.
٣. الانحراف المعياري.
٤. النسبة المئوية.
٥. معامل الارتباط.

عرض ومناقشة النتائج:

١. عرض دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث.

جدول (١١)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية قيد الدراسة ن= ٣٠

الأنشطة الرياضية وبعض مهاراتها		القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		س	±ع	س	±ع		
مهارات	تنطيط الكرة في خط مستقيم	٤.٨١٤	٠.٠١٧	٥.٠٩	٠.٥١٣	٠.٦١	٤.٦٧
	التصويب من الثبات	٤.٣٠	٠.٧٣٦	٥.٥٣	٠.٧٤٣	١.١٣٣	٤.١٤
	التمرير والاستلام	١٠.٤٠	١.٠٥٥	١٢.٦٦	٠.٦١٧	٢.٢٦	٧.٥٤
الاختبار المعرفي		٨.١٣	٠.٧٤٣	١١.٢٦	٠.٩٦١	٤.١٣	١٧.٤٨

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨ قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنية (٠,٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائيا بين كلا من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة الدراسة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي ولصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة

حريـة (٢٨) ومسـتوى معنويـة (٠.٠٥)، ممـا يعنـى تحسـن القيـاس البعـدي عـن القبلـي فـي المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.

٢. عرض دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفى قيد البحث.

جدول (١٢)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية

في المتغيرات المهارية قيد الدراسة **ن= ٣٠**

الأنشطة الرياضية وبعض مهاراتها		القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		س	±ع	س	±ع		
مهارات	تنطيط الكرة في خط مستقيم	٤.٧٠	٠.٠١٤	٣.٩٧	٠.١٠١	٠٧٢٧	٢٧.٥١
	التصويب من الثبات	٤.٦٠	٠.٦٣٢	٥.٣٣	٠.٦١٧	١.٧٣٣	٨.٤٠٤
	التمرير والاستلام	١١.٥٣	٠.٨٣٣	١٥.٤٠	٠.٧٣٦	٤.٨٦	١٥.٨٧٦
التحصيل المعرفي		٩.٤١	٠.٥٠٧	١٥.٨٣	٠.٧٩٨	٦.٥٣٣	٢٧.٦٤٠

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨ قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنية (٠,٠٥) = ٠.٣٦١

يتضـح مـن جـدول (١٢) وجـود فـروق دالـة إحصـائيا بـين كـلا مـن درجـات القيـاس القبلـي والقيـاس البعـدي لمجموعـة الدراسـة التجريبيـة فـي جميـع المتغيـرات المهاريـة والمتغيـر المعرفـي ولصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنويـة (٠.٠٥)، ممـا يعنـى تحسـن القيـاس البعـدي عـن القبلـي فـي المتغيـرات المهارية والمتغير المعرفي.

٣. عرض دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث.

جدول (١٣)

مقارنة القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

في المتغيرات المهارية قيد الدراسة ن١=ن٢=٣٠

	المتغير المهارى والمعرفي	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		س	±ع	س	±ع		
مهارى	تنطيط الكرة في خط مستقيم	٤.٠٩	٠.٥١٣	٣.٩٧	١.٠١	٠.١٢٤	٩.٤٠
	التصويب من الثبات	٣.٦٠	٠.٦٣٢	٥.٣٣	٠.٦١٧	١.٧٣	١٤.٦٦
	التمرير والاستلام	١٢.٦٦	٠.٦١٧	١٥.٤٠	٠.٧٣٦	٢.٧٣	١١.٠١٤
	التحصيل المعرفي	١١.٢٦	٠.٩١٦	١٣.٩٣	٠.٧٩٨	٢.٦٦	٨.٢٦

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨ قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنية (٠,٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية، والضابطة) في جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يعنى تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.

مناقشة النتائج:

في ضوء أهداف البحث واختبارا لفروض البحث وفى ضوء حدود العينة والقياسات المستخدمة ومن واقع البيانات وبناء على المعالجات الاحصائية وعرض النتائج يتضح ما يلي:

١. مناقشة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائيا بين كلا من القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ولتي بلغت (٨.٤٠٤: ٢٧.٦٤) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٠.٣٦١) عند مستو معنوية (٠.٠٥) فى جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث قيد البحث.

ويعزو الباحث ذلك الى ان استراتيجية كروت TOP SPORTتعتبر بمثابة بيئة تعليمية جديدة على تلاميذ المرحلة الاعدادية وذلك لما تضيفه من دافعية وإشباع فضول التلاميذ وحب الاستطلاع لديهم من خلال تشجيعهم وتأكيد دور الاكتشاف في التعلم وبالتالي الانتقال نحو التعلم الذاتي بصورة شيقة وجاذبة، فهي تعمل على الربط بين الجانب العملي والجانب النظري للمعرفة، كما تساعد على فهم طبيعة المادة الدراسية كما تدعم الاحتياجات الشخصية للطلاب أثناء تعلم المهارة، وبذلك تتحقق الاستقلالية والتخطيط، وتقدير اهمية الزمن اللازم لعملية التعلم، مما ينمي الدافعية لعملية التعلم، كما يعمل على زيادة التنافسية بين الطلاب فهي تتعرف على كيفية التوصل للمعرفة، حيث أن محصلة الخبرات التعليمية التي مرو بها تلاميذ العينة من خلال استراتيجية TOP SPORT أثناء التعلم، جعلت عملية تطبيق التعلم عملية بسيطة وسهلة ومنظمة، وكذلك فهم واستيعاب وتطبيق المعلومات المتصلة بالمهارات، ويذكر "**ايمن على عثمان محمد**" (٢٠٢١م) () ان استخدام كروت ال Top SPORT تشجع المتعلمين على التخيل والادراك والمحاكاة وحب التقليد بالإضافة الى إعطاء الحرية للمتعلم في الحركة والابداع والنشاط المتنوع وبالتالي تحقيق نتائج كبيرة في عملية التعلم. حيث تتفق تلك النتائج مع دراسة كلا من " **رشا ناجح علي** " (٢٠١٥م)، " **أيمن عبده محمد** " (٢٠١٨م)، " **أيمن على عثمان**" (٢٠٢١م).

وبناء على ما ذكر فقد زادت نسبة التحسن في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث وذلك بين القياس القبلي والقياس البعدي.

٢. مناقشة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث:

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائيا بين كلا من درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة والتي بلغت (٧.٧٠٤ : ٤.٠٤٧) أكبر من قيمة(ت) الجدولية (٢.١٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث، وهذا يشير الى ان الاسلوب التقليدي " المتبع " باستخدام الشرح اللفظي وأداء نموذج والممارسة والتكرار من جهة المتعلم، وتصحيح الاخطاء من جانب المعلم، لذلك يعزو الباحث ذلك التحسن إلى تعود التلاميذ على الطريقة التقليدية المتبعة في تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية من حيث الشرح اللفظي وأداء نموذج وتكرار الاداء، كل ذلك كان له أثر إيجابي في وجود تحسن للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمتغير

المعرفي، قيد البحث في الجوانب القانونية والتاريخية كل هذا سوف يتيح للمتعلم فرصة التعلم مما يؤثر تأثير ايجابي في كفاءة الاداء والتعلم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: دراسة "**شيماء نافع عوض**" (٢٠١٤م) (١٠)، ودراسة "**حسين أحمد حسين**" (٢٠١٣م) (٧)، ودراسة "**جيهان حامد عبد الرحمن**" (٢٠٠٦م) (٦)، ودراسة "**هدير مصطفى محمد**" (٢٠٠٤م) (١٥)، " أيمن على عثمان " (٢٠٢١م) على أن البرامج التعليمة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) لها فاعلية في عملية التعلم وتساعد على تعلم المهارات الحركية.

وبناء على ما ذكر فقد زادت نسبة التحسن في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث وذلك بين القياس القبلي والقياس البعدي.

٣. مناقشة دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث:

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائيا بين درجات القياس البعدي لمجموعتي الدراسة (التجريبية – الضابطة) فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة والتي بلغت تتراوح قيمتها بين (٨.٦٦: ١٤.٦٦) والتي قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يعنى تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية والمتغير المعرفي، مما يدل على ان البرنامج التعليمي باستخدام كروت TOP SPORT والمطبق على المجموعة التجريبية قد ساهمت في تحسين الاداء بشكل ايجابي وواضح، وذلك عن الاسلوب التقليدي باستخدام الشرح اللفظي وأداء نموذج والمطبق على المجموعة الضابطة وذلك لما يحتويه من خبرات تعليمية متنوعة مرو بها في بيئة التعلم، كذلك زيادة كمية المعارف والمعلومات التى تم تحصيلها نتيجة تسلسلها بطريقة شيقة، كما يرجع الباحث ايضاً تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة البرنامج التعليمي باستخدام كروت ال Top SPORT على المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة الشرح والنموذج الى استخدام كروت ال Top SPORT في هذه الدراسة في عملية التعليم حيث أنها تجربة جديدة للطلاب وأسهمت هذه الطريقة في رفع مستوى التحصيل لديهم وتفاعل الطلاب من خلال البرنامج التعليمي باستخدام كروت ال Top SPORT وتعزيز المعلومة لدى الطلاب من خلال أكثر من خدمة متوفرة في البرنامج التعليمي.

الأمر الذى أدى إلى استيعاب المفاهيم، حيث تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً، ودراسة "**أيمن عبده محمد**" (٢٠١٥م) (٣)، ودراسة "**مصطفى عبد الجابر عبد الحافظ**"

(٢٠١٥م)، " **رشا ناجح على** "، " **ايمن على عثمان** " على أن البرامج التعليمة المستخدمة كروت ال Top SPORT لهم تأثير ايجابي على اكتساب المهارات الحركية بشكل أفضل من الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج).

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث القائل " توجد فروق دالة احصائيا بين القياس البعدي للمجموعتين؛ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.

الا ستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وخصائصها ومن خلال المنهج المستخدم وأسلوب التحليل الاحصائي المتبع ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها، **أستخلص الباحث ما يلى:**

١- استراتيجية كروت TOP SPORT لها تأثير إيجابي على نواتج التعلم لإفراد المجموعة التجريبية.

٢- أسلوب التعلم التقليدي كان له تأثير ايجابي أيضا في مستوى التحصيل الدراسي للمجموعة الضابطة ولكن بنسبة أقل من أسلوب تعلم المجموعة التجريبية.

٣- الاختبار المعرفي قيد البحث له درجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس مستوى التحصيل المعرفي.

٤- تقدم المجموعة التجريبية والتي طبق عليها استراتيجية كروت TOP SPORT، على المجموعة الضابطة المتبعة للأسلوب التقليدي، وذلك في مستوى التحصيل المعرفي.

التوصيات:

فى ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصى الباحث بالاتي:

١- ضرورة استخدام كروت ال Top SPORT في تعليم مهارات كرة اليد لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من وجود تأثير إيجابي

٢- عقد دورات وتدريبات مختلفة للمعلمين وذلك للتدريب على توظيف تلك الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية.

٣- إجراء دراسات ميدانية في الجوانب التي لم تتطرق لها الدراسة الحالية، وفى تدريس باقي المواد الاخرى.

٤- إدراج استراتيجية كروت TOP SPORT ضمن المقررات الدراسية في التربية الرياضية

المراجع:

المراجع العربية:

١- أبو النجا عز الدين (٢٠٠٧م): طرق التدريس والتربية العملية، مكتب الكتب العربية.
٢- أحمد النجدى، منى عبدالهادى، على راشد (٢٠٠٣م): طرق وأساليب وأستراتيجيات حديثة فى تدريس العلوم، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة.
٣- أسماء محمد كساب (٢٠١٨م): فاعلية أستخدام أستراتيجية الشكل " v " على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية.
٤- السيد محمد شعلان، فاطمة سامي ناجي (٢٠١١م): التربية الرياضية والمعسكرات للأطفال، ط١، دار الكتاب الحديث.
٥- أمانى عبد المنعم عدلى (٢٠٠٨م): إستخدام خريطة الشكل (v)على نواتج التعلم لبعض المهارات الأساسية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة.
٦- جمال حسن خليل (٢٠٠٧م): تأثير إستخدام خريطة الشكل (v)على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية.
٧- حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد(٢٠٠٣م): التعليم والتدريس من منظور البنائية، عالم الكتاب، القاهرة.
٨- حسن حسين زيتون، كمال عبدالحميد (٢٠٠٤م): التعليم والتدريس المصغر من منظور النظرية البنائية، عالم الكتاب.
٩- رافدة الحريرى (٢٠١١م): الجودة الشاملة فى المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة، عمان
١٠- زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت (٢٠٠٧): أصول التربية ونظم التعليم، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
١١- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م): طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العلمية، ط١، دار الفكر العربي.
١٢- سعد جلال محمد (١٩٩٩ م): التوجية الفنى والتربوى والمهنى مع مقدمة عن التربية للأستثمار، ط٢، دار الفكر العربى.
١٣- سميرة عبدالرؤف (٢٠١٤م): أثر أستخدام أستراتيجية shape – v على التحصيل العلمى لدى طلبة الصف الخامس الأساسى ذوى أنماط التعلم المختلفة.

١٤- صلاح الدين علام (٢٠٠٠م): القياس والتقويم التربوى والنفسى، أساسياتة وتطبيقاتة وتوجهاتة المعاصرة، دار الفكر العربى القاهرة.

١٥- طلال الزغبى (٢٠٠٤م): أستخدام خرائط vee لتدريس الفيزياء العملية لطلاب السنة الأولى فى الجامعة فى تنمية مهارات التفكير العلمى والتحصيل وتغيير أتجاهتم العلمية، مجلة دراسات العلوم التربوية، العدد ٢.

١٦- عبدالله خطابية (٢٠٠٨م): تعليم العلوم للجميع، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.

١٧- عبدالله خميس سعيدى، محمد بن على البلوشى (٢٠٠٦م): قياس فاعلية خريطة الشكل (V) فى تدريس العلوم على تحصيل طلبة الصف التاسع من التعليم العام وإتجاهاتهم نحوها، مجلة التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد٢٢.

١٨- عبد الغنى الصيفى (٢٠٠٧م): فاعلية أستراتيجية shape – v لتدريس الفيزياء فى تصحيح المفاهيم العلمية البديلة والاحتفاظ بالتعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة ذوى أنماط التعلم المختلفة، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان، الأردن.

١٩- عبداللة عبدالحليم (٢٠٠٩م): تأثير برنامج للتعلم الذاتى على أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم فى التربية العملية، رسالة دكتوراة ن كلية التربية الرياضية، جامعة السادات.

٢٠- عصام الدين متولى (٢٠٠٨م): مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،

٢١- عصام الدين متولي (**٢٠١١م**): طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

٢٢- عليمات محمد، صبحى أبو جلالة، كمال زيتون (٢٠٠١م): أساليب تدريس العلوم لمرحلة التعليم الأساسى، ط١، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت.

٢٣- فاطمة محمد فليفل (٢٠٠٧م): فاعلية إستخدام إستراتيجية الشكل "V"فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، مجلة علوم الرياضة، المجلد العشرون، الجزء الأول من عدد مارس.

٢٤- فؤاد سليمان قلادة (٢٠١٠م): طرائق تدريس العلوم وحفز الدماغ البشرى على إنماء التفكير، مكتبة بستان المعرفة، الأسكندرية.

٢٥- فؤاد سليمان قلادة (٢٠٠٤م): الأساسيات فى التدريس، الأسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

٢٦- فريد أبو زينة (٢٠٠٣م): الرياضيات المدرسية وتدريسها، ط٢، مكتبة الفلاح، بيروت.

٢٧- ليلى رفعت، هند فاروق (٢٠٠٧م): تأثير إستخدام خرائط الشكل (٧)على بعض الحصائل فى الكرة الطائرة، مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الأنسانية، القاهرة، المجلد الثامن عشر، يوليو.

٢٨- ماهر إسماعيل صبرى، محمد محمود (٢٠١١م): التقويم التربوى، أسسة، أجراءاتة، مكتب الرشد الرياض.

٢٩- محمد سعد زغلول وأخرون (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٣٠- محمد حسن علاوى، كمال درويش، عماد الدين عباس (٢٠٠٣م): لإعدد النفسى فى كرة اليد نظريات وتبيقا، مركز اتاب لنشر، القاهرة.

٣١- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول (٢٠٠٠م): التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر.

٣٢- منذر بشارة عواد (٢٠١٦م): فاعلية تدريس العلوم بإستخدام خريطة الشكل " ٧ " ونموذج بوسنر فى تعديل المفاهيم الخطأ والتحصيل لدى طلبة الصف الثامن الأساسى، مجلد العلوم التربوية، المجلد ٤٣، العدد ٢، ٢٠١٦م.

٣٣- منير جرجس إبراهيم (١٩٩٥م): كرة اليد للجميع، ط٤، دار الفكر العربى، القاهرة.

٣٤- ميرفت علي خفاجة، مصطفي السايح محمد (٢٠٠٧م): المدخل إلي طرائق تدريس التربية الرياضية ن ط١، ما هي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر.

٣٥- نوفاك جوزيف (١٩٩٥م): تعلم كيف تتعلم، ترجمة أحمد عصام، عبدالله الصفدى، إبراهيم الشافعى، جامعة الملك سعود.

المراجع الاجنبية: -

36- Judit.,E(1995): teatching physicians education for learning Calagary university , Canada, vol.,22,No.3,p,130-137.

37- Wiksten Patterson-ed,(1998): the effective eness of an inter active cpmputers programme versus. Traditional lecture in athletic trainingjournal of athletic training sport express july.