Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

دراسة تحليلية لأهم الأنشطة الرياضية المقدمة للتلاميذ ذوى الإعاقة المدمجين بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة من ٢٠٠٩م إلى ٢٠١٩م

الدكتور/ رضا مصطفى هلال
الدكتور/ أحمد شوقي محمد
الباحثة/ منى مصطفى نجيب

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث الى تحليل أهم الأنشطة الرياضية المقدمة للتلاميذ ذوى الإعاقة المدمجين بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة من ٢٠٠٩م إلى ٢٠١٩م، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى لملائمته لهدف وطبيعة البحث، ثم قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية العشوائية قوامها (١٠٨) فرداً من موجهى التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ومديرى المدارس المطبق بها نظام الدمج بمحافظة الجيزة، حيث تضمنت عينة الدراسة عدد (٧٨) فرداً عينة أساسية وعدد (٣٠) فرداً عينة استطلاعية، **واشارت اهم النتائج الى:**

١- يوجد اهتمام بالأنشطة الرياضية بالمدارس الابتدائية المطبق بها نظام الدمج، حيث تمثل هذا الاهتمام من خلال الاتجاهات الإيجابية للمعلم نحو التلاميذ القابلين للتعلم، وتعامله مع التلاميذ العاديين والتلاميذ القابلين للتعلم في نفس الوقت. بالإضافة إلى اهتمام أولياء أمور التلاميذ القابلين للتعلم والمدرسة بممارسة أبنائهم الأنشطة الرياضية، ومشاركتهم فى كافة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية فى فترة الدراسة والاجازة الصيفية.

٢- تهتم المدرسة والوزارة وإدارة التوجيه بمديرية التربية والتعليم بنجاح عملية الدمج فى المدارس الابتدائية بمحافظة الجيزة حيث أن برامج الأنشطة الرياضية تعين المعلم على نجاح عملية الدمج، وتوجد برامج توعية للتلاميذ العاديين لكيفية التعامل مع أقرانهم التلاميذ القابلين للتعلم، ويقدم التوجيه الدعم الفني لبرامج الأنشطة الرياضية الخاصة بالدمج، وتوفر الوزارة الدورات التدريبية للمعلمين للتعرف على برامج الدمج، كما يوجد تعاون بين مدرسي التربية الخاصة ومعلمي التربية الرياضية لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية.

٣- تتسبب عملية دمج التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم وجود بعض المشكلات تظهر أثناء تنفيذ الأنشطة الرياضية، ومنها: تعرض بعض التلاميذ القابلين للتعلم للإساءة (كالتنمر أو

السـخرية) من زملائهم العاديين، وجود اتجاهات سـلبية من التلاميذ العاديين نحو زملائهم القابلين للتعلم، وتقليد التلميذ العادي لبعض السـلوكيات الخاطئة التي تحدث من زميله القابل للتعلم، فضـلاً عن اختلاف القدرات والاسـتعدادات بين التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم يؤثر سلباً على سير تنفيذ الأنشطة الرياضية.

Research summary in English:

The research aims to analyze the most important sports activities offered to students with disabilities integrated in the primary stage in Giza Governorate from 2009 AD to 2019 AD, and the researcher used the descriptive survey method to suit the purpose and nature of the research. Elementary school principals and principals of schools in which the integration system is applied in Giza Governorate, where the study sample included (78) individuals, a basic sample, and (30) individuals, an exploratory sample. **The most important results indicated:**

There is an interest in sports activities in primary schools in which the integration system is applied, as this interest is represented by the teacher's positive attitudes towards learnable students, and his dealings with ordinary students and learnable students at the same time. In addition to the interest of parents of students who are able to learn and the school for their children to practice sports activities, and their participation in all internal and external sports activities during the study period and the summer vacation.

1- The school, the Ministry, and the Guidance Department of the Directorate of Education are interested in the success of the integration process in primary schools in Giza Governorate, as sports activities programs help the teacher to succeed in the integration process, and there are awareness programs for ordinary students on how to deal with their peers who are able to learn, and guidance provides technical support for sports activities programs For integration, the Ministry provides training courses for teachers to learn about integration programs, and there is cooperation between special education teachers and physical education teachers to implement sports activities programs.
2- The process of integrating normal and learnable students causes some problems that appear during the implementation of sports activities, including: exposure of some learnable students to abuse (such as bullying or ridicule) from their normal colleagues, negative attitudes of normal students towards their learnable colleagues, and the normal student imitating some The erroneous behaviors that occur from his learnable colleague, as well as the difference in abilities and preparations between normal and learnable students, negatively affect the implementation of sports activities.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

مقدمة ومشكلة البحث:

يتجه العالم اليوم أكثر من أي وقت مضى نحو الاهتمام بقضايا المعاقين، بهدف رعايتهم وتوفير الخدمات الصحية والاجتماعية والتربوية والتأهيلية لهم ليتمكنوا من استعادة بعض قدراتهم وتحقيق الكفاية الذاتية في معظم المجالات. (٢: ١٣)

في وقت ليس ببعيد كان المجتمع لا يهتم بالمعاقين، وكان موقفه سلبياً تجاههم وكان ينظر إليهم على أنهم أشخاص غير أسوياء وغير قادرين على العطاء والاندماج في المجتمع والاشتراك في نشاط منتج، كما أن استعدادهم وقدراتهم وحالاتهم لا تسمح بالاعتماد على أنفسهم في الحياة، وبذلك كان المجتمع ينظر للمعاقين على أنهم يمثلون ضغوطاً اجتماعية واقتصادية على أنظمته السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

يمثل المعاقون فئة من المواطنين لهم حقوقهم وعليهم واجبات، شأنهم في ذلك شأن أي مواطن عادي يعيش في مجتمع ديمقراطي يكفل له الحرية الاجتماعية والمساواة وتكافؤ الفرص في حدود إمكانياته وقدراته ليصبح مواطن صالح منتج، ونظراً لحاجة التلاميذ المعاقين عقلياً إلى دراسات علمية دقيقة تساهم نتائجها على تسهيل و إيجاد أفضل الطرق للأخذ بيدهم ليجدوا أنفسهم بين أفراد المجتمع لذا أجريت العديد من الدراسات لخدمة هذه الفئة في جميع المجالات ومن بينهم التربية الرياضية ولقد أشار "أوليفر" على وجود علاقة بين عناصر اللياقة البدنية والقدرة الذهنية للمعاقين ذهنياً. (٢: ٩)

وتعد ممارسة الأنشطة والقدرات الحركية والرياضية وتحقيق مستوى متقدم فيها من العوامل الهامة التي يمكن من خلالها تحقيق مستوى أفضل من التوافق النفسي والصحة النفسية حيث أن ممارسة النشاط الرياضي والتقدم فيه سواء للأطفال المعاقين أو العاديين يجعل الفرد أكثر نشاطاً وقدرة على التفكير والاستيعاب كما يجعله أكثر اعتزازا بذاته وثقته فيها ويكون أكثر قبولاً في مجتمعه وبيئته التي يعيش فيها، كما أن ممارسة الأنشطة المعدلة لها تأثيرات هامة في تنمية قدراتهم الحركية والوظيفية من قوة وسرعة وتحمل ومرونة ورشاقة وتوازن وتوافق قدراتهم الحركية والوظيفية لأجهزة الجسم الحيوية وتقلل من حاجته لمساعدة الأخرين. (١٦: ٩١)

وتشير الباحثة إلى أن الاهتمام بهذه الفئة واضحاً جلياً في استحداث أقسام جديدة بكليات التربية الرياضية لكي تدرس كل ما يتعلق بالإعاقات المختلفة وبرياضاتها المتنوعة حيث بدأت كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة – جامعة حلوان في وضع برامج تدرس جميع الإعاقات وكيفية دمجها من الرياضات المختلفة بعد تعديل بعض أجزائها.

هذا البحث سوف يكشف أهم الأنشطة المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة المدمجين بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة من ٢٠٠٩م إلى ٢٠١٩م وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها بأحدي المدارس التي بها نظام الدمج بين الأسوياء وبعض فئات الإعاقات (ذهنية) حيث لاحظت أن برامج التربية البدنية المقدمة لطلاب هذه المدرسة لا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ الأسوياء والتلاميذ المدمجين، مما آثار اهتمام الباحثة لأجراء هذه الدراسة وذلك حتى يمكننا وضع ضوابط فنية معدلة تخدم خصيصاً هذه الفئة المدمجة.

ومن خلال عمل الباحثة في المجال الرياضي ومن خلال تدريبها لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة وقد تبين لها من اطلاعها على الدراسات الخاصة في مجال الدمج لذوى الاحتياجات الخاصة افتقار المكتبة العلمية لموضوع الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة في المجال الرياضي.

وقد لاحظت الباحثة أيضا خلال عملها بالمدرسة أنه لم يتم تبليغ هيئة التدريس بالمدرسة بأنه يوجد طلاب مدمجين ومعظمهم كان لا يظهر أنهم من فئة المعاقين (اعاقات ذهنية – توحد – داون – قصور ذهني) حيث يمكننا مراعاة هذا في تخطيط وحدة الدرس بالمدرسة.

هدف البحث:

تهدف هذه الدراسة التعرف على إلى:

١. الاهتمام بالأنشطة الرياضية بمدارس الدمج.
٢. مشكلات تنفيذ الأنشطة الرياضية بمدارس الدمج.
٣. مناسبة برامج الأنشطة الرياضية لعملية الدمج.

تساؤلات البحث:

١. ما مدى الاهتمام بالأنشطة الرياضية بمدارس الدمج؟
٢. ما مشكلات تنفيذ الأنشطة الرياضية بمدارس الدمج؟
٣. ما مدى مناسبة برامج الأنشطة الرياضية لعملية الدمج؟

مصطلحات الدراسة:

١ – الدمج:

هو وضع التلاميذ المعاقين المؤهلين للاستفادة مع التلاميذ غير المعاقين في المدارس العادية مع اتخاذ الإجراءات التي تضمن استفادتهم من البرامج التربوية المقدمة في هذه المدارس.

(١٧: ٣١)

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

٢- النشاط الرياضي:

النشاط الرياضي نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام، و من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية وتربوية هامة، وتعمل على إكساب المهارات الحركية وإتقانها، والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل، وحياة أكثر نشاطاً بالإضافة إلى تحصيل المعارف، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني. (٦: ٨١)

٣- ذوي الاحتياجات الخاصة:

هم الذين يحتاجون إلى خدمات التربية الخاصة والتأهيل والخدمات الداعمة لهما ليتسنى لهم تحقيق ما يمكن من احتياجات الحياة، وأنهم يختلفون جوهرياً عن الأفراد الآخرين في واحدة أو أكثر في مجالات النمو والأداء. (٦: ٨١)

الدراسات السابقة:

أولا: الدراسات العربية:

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	تاريخ الدراسة	المنهج المستخدم	عينة الدراسة	أهم النتائج
١	دراسة أشرف صفوت عبد العزيز (٢٠١٨م)	النشاط الرياضي بمدارس التربية الخاصة بجمهورية مصر العربية "دراسة تحليلية"	(٢٠١٨م)	المنهج الوصفي للدراسة المسحية	وكانت عينة البحث ٥٥ معلم واستخدم الباحث أدوات جمع البيانات استمارة الاستبيان	وكانت أهم النتائج هي تؤكد أهداف النشاط الرياضي بمدارس التربية الخاصة على دعم القيم التربوية والاجتماعية وتؤكد أيضا على تنمية الانتماء للوطن وتوافر وجبة غذائية للفرق المشاركة بها.
٢	مازوري ميادة ومنصوري عبد الرحمن (٥٥)	"أهمية النشاط البدني التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ المتخلفين ذهنيا "	٢٠١٦	الوصفى	العينة مكونة من ١٤ مربى من مركز نفسي البيداغوجي، وقد اعتمدنا على الوسائل المستخدمة لأداة التكيف الاجتماعي لقياس متغيرات الدراسة ومتمثلة في طريقة النسبة المئوية، معامل ألفا كورنباخ متوسط التكيف الاجتماعي لقياس متغيرات الدراسة ومتمثلة في طريقة النسبة المئوية ؛ معامل ألفا كورنباخ المتوسط البيانات يحتوي على ٢٧ سؤال موجه للمربين	**وكانت أهم النتائج المتوصل إليها:** ١- تلعب ممارسة النشاط الرياضي التربوي دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ المتخلفين. ٢- لا يوجد برامج تربوية تتناسب مع التلاميذ المتخلفين ذهنيا. ٣- لا يوجد برامج تربوية تتناسب مع التلاميذ المتخلفين ذهنيا – تسط المربين يعتبر برنامج بسيط لايكفي لتحقيق الأهداف.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	تاريخ الدراسة	المنهج المستخدم	عينة الدراسة	أهم النتائج
٣	هند إدريس (٧٤)	الفروق بين التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في مدارس الدمج ومدارس التربية الخاصة في التفاعل الاجتماعي	(٢٠٠٨)	التجريبي	عينة الدراسة تكونت من (٥٠) طالبة تعاني من تخلف عقلي بسيط تتلقى تعليمها وتدريبها في مركز رعاية نهارية (عزل)، والطالبة الأخرى تعاني من تخلف عقلي متوسط تتلقى تعليمها وتدريبها في فصل خاص في المدرسة العادية (مدرسة دمج).	١ – توجد فروق بين التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية في مدارس الدمج ومدارس التربية ٢– توجد فروق في توعية المهارات الاجتماعية التي يطهرها التلاميذ ذوى الاعاقه الذهنية الخاصة في التفاعل الاجتماعي لصالح الدمج،. في مدارس الدمج ومدارس التربية الخاصة لصالح الدمج.
٤	رانية محمد صبحى (٢٢)	تأثير الدمج في برنامج ترويحي على كل من مفهوم الذات لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا واتجاهات الأسوياء نحوهم".	(٢٠٠٢)	التجريبي	عينة الدراسة: وقد اشتملت عينة البحث الدراسة من التلاميذ الغير معاقيين على ٣٢ تلميذ بواقع ١٨ بلين و ١٤ بنات, كما اشتملت عينة التلاميذالمعاقين ذهنياً على ١٣ طفل بو اقع ٧ بنين و ٦ بنات و قد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي.	و قد اشارت اهم النتائج الى أن استخدام الأنشطة التعاونية عامل رئيسي على انجاح برامج الترويح المدمجة، كما أن النمج يعمل على زيادة دافعية التلاميذ المعاقيين ذهنياً نحو أداء أفضل.

إجـراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى لملائمته لهدف وطبيعة البحث.

مجتمع الدراسة:

تمثل المجتمع الإصلي للبحث فى موجهى التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، ومديرى المدارس المطبق بها نظام الدمج بمحافظة الجيزة.

عينة الدراسة:

قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية العشوائية قوامها (١٠٨) فرداً من موجهى التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ومديرى المدارس المطبق بها نظام الدمج بمحافظة الجيزة، حيث تضمنت عينة الدراسة عدد (٧٨) فرداً عينة أساسية وعدد (٣٠) فرداً عينة استطلاعية، و**الجدول (١)** يوضح توصيف عينة الدراسة.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١)

توصيف عينة الدراسة الأساسية

م	الإدارة التعليمية	العدد		
		موجه	مدير	إجمالى
١-	إدارة الهرم التعليمية	٥	٦	١١
٢-	إدارة أكتوبر التعليمية	٤	٤	٨
٣-	إدارة الشيخ زايد التعليمية	٢	٣	٥
٤-	إدارة الدقي التعليمية	٣	٤	٧
٥-	إدارة العمرانية التعليمية	١٠	٧	١٧
٦-	إدارة العجوزة التعليمية	٤	٥	٩
٧-	إدارة جنوب الجيزة التعليمية	٣	٨	١١
٨-	إدارة شمال الجيزة التعليمية	٤	٦	١٠
	الإجمالى			٧٨

أدوات جمع البيانات:

أعتمدت الباحثة فى الحصول على البيانات المطلوبة للدراسة على الأدوات البحثية التالية:

١- **المقابلة الشخصية:** أجرت الباحثة عدة مقابلات شخصية غير المقننة، منها تمت مع الأساتذة والأساتذة المساعدين بقسم طرق التدريس والمناهج ببعض كليات التربية الرياضية، كما تمت عدة مقابلات مع عينة الدراسة.

٢- **استمارة الاستبيان:** استمارة استبيان تحليل الأنشطة الرياضية المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة المدمجين بالمرحلة الابتدائية/ تصميم الباحثة- مرفق (٢).

بناء استمارة الاستبيان:

قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان تحليل الأنشطة الرياضية المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة المدمجين بالمرحلة الابتدائية، **وقد راعت الباحثة إتباع الخطوات العلمية التالية:**

- **تحديد الهدف من الاستبيان:**

فى ضوء أهداف الدراسة تم تحديد هدف الاستبيان – قيد البحث، والذى تمثل فى تحليل الأنشطة الرياضية المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة المدمجين بالمرحلة الابتدائية.

- **تحديد المحاور الرئيسية الخاصة بالاستبيان:**

فى ضوء تحديد هدف الاستبيان، ومن خلال إطلاع الباحثة على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة فى الدراسة، وعلي وجه الخصوص مجال الأنشطة الرياضية ذوي

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

الإعاقة المدمجين، تم تحديد المحاور الرئيسية الخاصة بالقائمة – قيد الدراسة، **والمتمثلة فى المحاور الآتية:**

المحور الأول : الاهتمام بالأنشطة الرياضية بمدارس الدمج.

المحور الثانى : مشكلات تنفيذ الأنشطة الرياضية بمدارس الدمج.

المحور الثالث : مدى مناسبة برامج الأنشطة الرياضية.

- **عرض المحاور الرئيسية الخاصة بالاستبيان على الخبراء:**

قامت الباحثة بتصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء عن محاور وعبارات الاستمارة، حيث تضمنت الاستمارة عدد (٣) محاور، وتم عرضها على عدد (١٠) خبراء من الأساتذة المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس– ملحق (١)، لاستطلاع آرائهم نحو كفاية المحاور المستخلصة، و**الجدول (٢)** يوضح النسبة المئوية للآراء الخبراء فى محاور الاستبيان.

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء فى محاور الاستمارة قيد البحث

ن = ١٠

م	المحاور	التكرار		النسبة المئوية
		نعم	لا	
١	الاهتمام بالأنشطة الرياضية بمدارس الدمج.	٩	–	٩٠٪
٢	مشكلات تنفيذ الانشطة الرياضية بمدارس الدمج.	١٠	–	١٠٠٪
٣	مدى مناسبة برامج الأنشطة الرياضية لفئة الدمج.	٩	–	٩٠٪

يتضح من **جدول (٢)** أن جميع المحاورة حازت موافقة الخبراء وتراوحت الأهمية النسبية لها من (٩٠: ١٠٠٪)، وهى نسب أعلى من النسبة المئوية التى ارتضتها الباحثة (٨٠٪) لقبول تلك المحاور.

- **الصورة المبدئية للاستبيان:**

فى ضوء آراء الخبراء فى محاور الرئيسية الخاصة باستمارة الاستبيان – موضوع الدراسة، والإطلاع على الدراسات السابقة الخاصة بالدراسة، قامت الباحثة بتصميم استمارة الاستبيان فى صورتها المبدئية، وتم وضع العبارات الخاصة بكل محور، وجاء العدد الكلي لعبارات الاستبيان (٤٤) عبارة موزعة على (٣) محاور، و**الجدول (٣)** يوضح عدد العبارات الخاصة بمحاور الاستبيان – قيد البحث.

جدول (٣)

عدد عبارات محاور الرئيسية للاستبيان فى صورته المبدئية

م	المحاور	عدد العبارات
١	الاهتمام بالأنشطة الرياضية بمدارس الدمج.	١٢
٢	مشكلات تنفيذ الأنشطة الرياضية بمدارس الدمج	١١
٣	مدى مناسبة برامج الأنشطة الرياضية لفئة الدمج.	٢١
	المجموع الكلى للعبارات	**٤٤**

وقد تم صياغة هذه المحاور فى صورة عبارات، وقد تم تصميم استمارة الاستبيان بميزان تقدير ثلاثى الاستجابات (موافق/ إلي حد ما/ غير موافق)، بحيث تمنح الدرجة (٣) لاستجابة موافق، ودرجة (٢) لاستجابة إلي حد ما، ودرجة (١) لاستجابة غير موافق.

- **عرض الصورة المبدئية للاستبيان على الخبراء:**

تم عرض الصورة المبدئية للاستبيان على عدد (١٠) الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس لاستطلاع رأيهم فى عبارات الاستمارة فى مدى مناسبتها للمحور، وسهولتها، ووضوحها، و**جدول (٤)** يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء فى عبارات الاستمارة فى صورتها المبدئية، والتى اشتملت على (٣) محاور، وعدد (٤٤) عبارة.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء فى عبارات الاستمارة – قيد البحث

ن = ١٠

م	ك	٪	م	ك	٪	م	ك	٪
المحور الأول			٥	١٠	١٠٠٪	١١	١٠	١٠٠٪
١	١٠	١٠٠٪	٦	١٠	١٠٠٪	١٢	١٠	١٠٠٪
٢	١٠	١٠٠٪	٧	١٠	١٠٠٪	١٣	١٠	١٠٠٪
٣	١٠	١٠٠٪	٨	١٠	١٠٠٪	١٤	٩	٩٠٪
٤	١٠	١٠٠٪	٩	١٠	١٠٠٪	١٥	١٠	١٠٠٪
٥	١٠	١٠٠٪	١٠	١٠	١٠٠٪	١٦	١٠	١٠٠٪
٦	١٠	١٠٠٪	١١	١٠	١٠٠٪	١٧	١٠	١٠٠٪
٧	١٠	١٠٠٪	**المحور الثالث**			١٨	١٠	١٠٠٪
٨	١٠	١٠٠٪	١	١٠	١٠٠٪	١٩	١٠	١٠٠٪
٩	١٠	١٠٠٪	٢	١٠	١٠٠٪	٢٠	١٠	١٠٠٪
١٠	١٠	١٠٠٪	٣	١٠	١٠٠٪	٢١	١٠	١٠٠٪
١١	٩	٩٠٪	٤	٩	٩٠٪			
١٢	١٠	١٠٠٪	٥	١٠	١٠٠٪			
المحور الثانى			٦	١٠	١٠٠٪			
١	١٠	١٠٠٪	٧	١٠	١٠٠٪			
٢	٩	٩٩٪	٨	١٠	١٠٠٪			
٣	١٠	١٠٠٪	٩	١٠	١٠٠٪			
٤	١٠	١٠٠٪	١٠	١٠	١٠٠٪			

يتضح من **الجدول (٤)** أن النسب المئوية لموافقة الخبراء على عبارات الاستبيان – قيد البحث قد تراوحت بين (٩٠: ١٠٠٪)، وقد جاءت جميع العبارات بنسب مئوية أكبر من النسبة التى ارتضتها الباحثة لقبول العبارات، وهى نسبة (٨٠٪)، لذا تم قبول جميع العبارات، وأصبح عدد العبارات (٤٤) عبارة.

- **الدراسة الاستطلاعية الخاصة بتطبيق استمارة الاستبيان موضوع البحث:**

بعد إجراء تعديلات السادة الخبراء، قامت الباحثة بتطبيق استمارة الاستبيان – قيد البحث على عدد (٣٠) فرداً من المجتمع الأصلي للبحث من غير العينة – قيد البحث، للتحقق من مدى وضوح عبارات الاستبيان، وقد تضمنت هذه الاستمارة عدد (٤٤) عبارة موزعة على (٣) محاور رئيسية، تقابل هذه العبارات ثلاث استجابات (اختيارات)، وهى (موافق، إلى حد ما، غير موافق) بميزان ثلاثى التقدير، حيث يرمز لاستجابة (موافق) بكود رقم (٣)، أما استجابة (إلي حد ما) بكود رقم (٢)، واستجابة (غير موافق) بكود رقم (١)، وقد استفادت الباحثة بنتائج تلك التجربة فى التحقق من المعاملات العلمية من صدق وثبات استمارة الاستمارة – قيد البحث.

- **المعاملات العلمية الخاصة بالاستمارة:**

للتأكد من المعاملات العلمية للاستمارة – قيد البحث، قامت الباحثة بحساب معامل الصدق ومعامل الثبات لتلك الاستمارة.

أ- حساب معامل الصدق:

تم حساب معامل صدق الاستمارة- قيد البحث من خلال حساب" كا^{٢} – Chi-Square test Statistic"، وقيمة "معامل التوافق- contingency coefficient"، وذلك نظراً لطبيعة العبارات التى أتسمت بالتكرارية Frequencies، و**جدول (٥)(٦)(٧)(٨)** يوضح قيمة "كا^{٢}"، وقيمة "معامل التوافق" لعبارات الاستمارة- قيد البحث.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٥)

قيمة كا^{2} ومعامل التوافق لاستجابات العينة الاستطلاعية لعبارات المحور الأول (الاهتمام بالأنشطة الرياضية بمدارس الدمج) بالاستمارة – قيد البحث

ن = ٣٠

م	العبارات	قيمة كا^{2}	معامل التوافق
١	يتوافر لدى المدرسة اتجاهات إيجابية نحو فكرة الدمج.	١٥.٠	٠.٤٨
٢	يتوافر لدى المعلم اتجاهات إيجابية نحو التلاميذ القابلين للتعلم.	٨.٢	٠.٣٨
٣	يتعامل المعلم مع التلاميذ العاديين والتلاميذ القابلين للتعلم في نفس الوقت.	١٨.٢	٠.٥٢
٤	توفر الوزارة الدورات التدريبية للمعلمين للتعرف على برامج الدمج.	٧.٨	٠.٣٧
٥	يقدم التوجيه الدعم الفني لبرامج الأنشطة الرياضية الخاصة بالدمج.	١١.٥	٠.٤٣
٦	يوجد تعاون بين مدرسي التربية الخاصة ومعلمى التربية الرياضية لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية.	١٠.٦	٠.٤٢
٧	برامج الأنشطة الرياضية تعين المعلم على نجاح عملية الدمج.	٧.٨	٠.٣٧
٨	يهتم أولياء أمور التلاميذ القابلين للتعلم بممارسة أبنائهم الأنشطة الرياضية.	٧.٨	٠.٣٧
٩	توجد برامج توعية للتلاميذ العاديين لكيفية التعامل مع أقرانهم التلاميذ القابلين للتعلم.	١٢.٢	٠.٤٤
١٠	تهتم المدرسة بمشاركة التلاميذ القابلين للتعلم فى كافة الأنشطة الرياضية بغض النظر عن النتائج المحققة من فوز أو خسارة.	٧.٨	٠.٣٧
١١	تحرص المدرسة على توفير مسابقات الرياضية بين فصول المدرسة يشارك فيها التلاميذ القابلين للتعلم.	٢٦.١	٠.٥٩
١٢	تحرص المدرسة على توفير انشطة رياضية يشارك فيها التلاميذ القابلين للتعلم في فترة الاجازة الصيفية.	٦.١	٠.٣٣

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٦)

قيمة كا٢ ومعامل التوافق لاستجابات العينة الاستطلاعية لعبارات المحور الثانى (مشكلات تنفيذ الأنشطة الرياضية بمدارس الدمج) بالاستمارة – قيد البحث

ن = ٣٠

م	العبـــــارات	قيمة كا٢	معامل التوافق
١	اختلاف القدرات والاستعدادات بين التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم يؤثر سلباً على سير تنفيذ الأنشطة الرياضية.	١٣.٢	٠.٤٦
٢	عدم توافر لغة مشتركة بين التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم أثناء تنفيذ الأنشطة الرياضية.	١٢.٢	٠.٤٤
٣	تقليد التلميذ العادي لبعض السلوكيات الخاطئة التي تحدث من زميله القابل للتعلم.	٢١.٨	٠.٥٥
٤	تعرض بعض التلاميذ القابلين للتعلم للإساءة (كالتنمر أو السخرية) من زملائهم العاديين.	٩.٨	٠.٤٠
٥	شعور التلميذ القابل للتعلم بإحساس النقص والاختلاف عن زملائه العاديين.	١٠.٤	٠.٤١
٦	وجود اتجاهات سلبية من التلاميذ العاديين نحو زملائهم القابلين للتعلم.	٦.٣	٠.٣٣
٧	صعوبة تقبل التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم لبعضهم.	١٥.٢	٠.٤٨
٨	عدم تشاور القائمين على مدارس الدمج مع أولياء أمور التلاميذ القابلين للتعلم.	٢١.٨	٠.٥٥
٩	عدم اهتمام المدرسة بعقد اجتماعات دورية مع أولياء أمور التلاميذ القابلين للتعلم.	١٢.٢	٠.٤٤
١٠	عدم تعاون بين أولياء أمور التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم.	٦.٢	٠.٣٣
١١	عدم وجود برامج إرشادية وتوعوية للمعلمين اتجاه التصرف الملائم في حالات الانفعال المختلفة أو الظروف الطارئة من التلاميذ القابلين للتعلم.	٦.١	٠.٣٣

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٧)

قيمة كا٢ ومعامل التوافق لاستجابات العينة الاستطلاعية لعبارات المحور الثالث (مدى مناسبة برامج الأنشطة الرياضية بمدارس الدمج) بالاستمارة – قيد البحث

ن = ٣٠

م	العبارة	قيمة كا^{2}	معامل التوافق
١	توجد أهداف لبرامج الأنشطة الرياضية واضحة تحقيق أهداف عملية الدمج.	٦.٨	٠.٣٥
٢	يراعى محتوى برامج الأنشطة الرياضية الفروق الفردية بين التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم.	١٣.٢	٠.٤٦
٣	محتوى برامج الأنشطة الرياضية ذات قيمة وأهمية تعود بالفائدة على التلاميذ القابلين للتعلم.	١٢.٢	٠.٤٤
٤	يقوم محتوى برامج الأنشطة الرياضية بتعديل سلوك التلاميذ القابلين للتعلم وإكسابهم اتجاهات وسلوكيات سليمة.	٢١.٨	٠.٥٥
٥	تتضمن البرامج أنشطة رياضية جماعية وفردية على حد سواء.	٩.٨	٠.٤٠
٦	يتضمن محتوى برامج الأنشطة الرياضية على أنشطة تشعر التلاميذ بالسعادة	١٠.٤	٠.٤١
٧	يتمشى محتوى برامج الأنشطة الرياضية مع حاجات وميول التلاميذ القابلين للتعلم.	٦.٣	٠.٣٣
٨	يتناسب محتوى برامج الأنشطة الرياضية مع الإمكانات المادية والبشرية المتاحة	١٥.٢	٠.٤٨
٩	تسهم البرامج الرياضية فى زيادة قبول التلاميذ العاديين لزملائهم القابلين للتعلم.	٢١.٨	٠.٥٥
١٠	تسهم البرامج الرياضية فى إتاحة الفرص للتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ القابلين للتعلم وأقرانهم التلاميذ العاديين.	١٢.٢	٠.٤٤
١١	تسهم البرامج الرياضية على تشجيع التلاميذ القابلين للتعلم على ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية.	٦.٢	٠.٣٣
١٢	تسهم البرامج الرياضية فى تغيير الاتجاهات السلبية نحو الأفراد المعاقين.	٨.٢	٠.٣٨
١٣	تسهم البرامج الرياضية فى تغيير نظرة التلميذ القابل للتعلم نحو نفسه.	٩.٨	٠.٤٠
١٤	تسهم البرامج فى توفير فرص اكتساب المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ القابلين للتعلم.	١٢.٢	٠.٤٤

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

تابع جدول (٧)

قيمة كا٢ ومعامل التوافق لاستجابات العينة الاستطلاعية لعبارات المحور الثالث

(مدى مناسبة برامج الأنشطة الرياضية بمدارس الدمج) بالاستمارة – قيد البحث

ن = ٣٠

م	العبارة	قيمة كا٢	معامل التوافق
١٥	تسهم البرامج الرياضية اكتشاف المواهب الرياضية والقدرات لدى التلاميذ القابلين للتعلم التي لم تتح لهم الظروف المناسبة للظهور.	٨.٦	٠.٣٨
١٦	تسهم البرامج فى تحقيق مبدأ المساواة والعدل بين جميع التلاميذ على اختلاف قدراتهم الذهنية.	٢١.٨	٠.٥٥
١٧	تسهم البرامج الرياضية فى رفع المستوى المهارى والبدنى لدى التلاميذ القابلين للتعلم.	٦.٢	٠.٣٣
١٨	تسهم البرامج الرياضية فى اكساب التلاميذ القابلين للتعلم خبرات ومعارف رياضية متنوعة.	١٢.٢	٠.٤٤
١٩	تسهم البرامج الرياضية في تدعيم الحد من فكرة الفشل لدى التلاميذ القابلين للتعلم.	١٠.٤	٠.٤١
٢٠	تسهم برامج الأنشطة الرياضية في تقييم المستوى البدنى والمهارى لدى التلاميذ القابلين للتعلم.	٧.٨	٠.٣٧
٢١	تُعد برامج الأنشطة الرياضية امتداد لدرس التربية الرياضية.	١٩.٣	٠.٥٣

يتضـــح من جدول (٥)(٦)(٧) أن جميع قيم كا٢ عند مســـتوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) دالة إحصائياً، حيث أن قيمة كا٢ الجدولية (٥.٩٩)، كذلك نجد أن قيم معامل التوافق لجميع العبارات دالة إحصـــائياً، حيث جاءت جميع قيم معامل التوافق أقل من (+١)، وهى القيمة القصوى لهذا العامل، والتي تدل على وجود اقتران كامل.

ب- حساب معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاستمارة وإعادة تطبيقها، وفى هذه الطريقة يتم تطبيق استمارة الاستبيان على نفس أفراد عينة الدراسة مرتين فى ظروف متشابهة بقدر الإمكان، ثم تم أجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين بحساب معامل ارتباط بيرسون، حيث تم حساب معامل الثبات بتطبيق استمارة الاستبيان فى صورتها النهائية على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) فرداً، وجدول (٨) يوضح قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للمجموع الكلى لاستمارة الاستبيان – قيد البحث.

جدول (٨)

معامل الارتباط والمتوسط الحسابي والانحراف المعيارى بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للمجموع الكلى لاستمارة الاستبيان – قيد البحث

ن = ٣٠

البيان	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة ر	Sig.
	س	± ع	س	± ع		
الاستبيان	١٣١.٢	٦.٩٩	١٣١.٦	٧.٠١	**٠.٩٨٨	٠.٠٠٠

يتضح جدول (٩) أن قيمة معامل الارتباط (٠. ٩٨٨) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يشير إلى أن الاستبيان يتمتع بمعامل ثبات عال.

– الصورة النهائية لاستمارة الاستبيان موضوع البحث:

بعدما تأكدت الباحثة من صدق وثبات الاستمارة – قيد البحث، اشتملت الصورة النهائية للاستبيان على عدد (٤٤) عبارة موزعة على (٣) محاور، وتقابل هذه العبارات ثلاث استجابات، وهى (موافق، إلي حد ما، غير موافق) بميزان ثلاثى التقدير، على أن يقوم مستوفى تلك الاستمارة بوضع علامة (√) بخانة الاستجابة التى توافق رأيه.

– الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بعمل الدراسة الاستطلاعية بغرض:

١– التأكد من صلاحية الاستبيان.

٢– حساب المعاملات العلمية.

في الفترة من الاحد ٢٠٢٢/٣/٢٠م إلى الاربعاء ٢٠٢٢/٣/٢٣م

– تطبيق الاستبيان:

- تم اختيار عينة البحث خلال شهر نوفمبر ٢٠٢١م.
- أجرت الباحثة عدة مقابلات شخصية مع بعض موجهين ومديرى المدارس المطبق بها نظام الدمج بمحافظة الجيزة خلال شهر ديسمبر ٢٠٢١م.
- قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان قيد البحث خلال شهرى يناير وفبراير ٢٠٢٢م

- تم تطبيق استمارة الاستبيان فى صورتها النهائية – مرفق(٤) على عينة قوامها (٧٨) فرداً من الموجهين و مديرى المدارس بمحافظة الجيزة التى يطبق بها نظام الدمج في الفترة من الأحد ٢٠٢٢/٤/٢٤م إلى الاربعاء ٢٠٢٢/٤/٢٧م.

المعالجة الإحصائية للاستبيان:

بعد تطبيق الاستمارة على العينة البشرية – قيد البحث، والتى قوامها (٧٨) فرداً، تم تفريغ الاستجابات فى كشوف خاصة، حيث تم تحويل تلك الاستجابات إلى رموز رقمية code number، على النحو التالى (موافق/٣ درجة)، (إلي حد ما/ ٢درجة)، (غير موافق/١ درجة)، وذلك لإمكانية التعامل مع تلك البيانات التكرارية إحصائياً.

أسلوب المعالجة الإحصائية:

بعد الانتهاء من إجراءات الدراسة، قامت الباحثة إجراء المعالجة الإحصائية، حيث تم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة إحدى البرامج الإحصائية، وهو برنامج " SPSS –V ٢٢"، **ومن خلال هذا البرنامج تم حساب الآتي:**

١- المتوسط الحسابي
٢- الانحراف المعياري، النسبة المئوية
٣- اختبار كا^{٢}
٤- معامل التوافق
٥- معامل ارتباط بيرسون

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٩)

استجابات العينة على عبارات المحور الأول (الاهتمام بالأنشطة الرياضية بمدارس الدمج)

ن= ٧٨

م	العبارات	م	ع	موافق		إلى حد ما		غير موافق		كا٢	النسبة المئوية	الترتيب
				ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١	يتوافر لدى المدرسة اتجاهات إيجابية نحو فكرة الدمج.	٢.٥٩	٠.٨١	٦٢	٧٩.٥	٠	٠	١٦	٢٠.٥	٢٧.١٣	٨٧.٦١٪	٨
٢	يتوافر لدى المعلم اتجاهات إيجابية نحو التلاميذ القابلين للتعلم.	٢.٩٢	٠.٢٧	٧٢	٩٢.٣	٦	٧.٧	٠	٠	٥٥.٨٥	٩٧.٤٤٪	١
٣	يتعامل المعلم مع التلاميذ العاديين والتلاميذ القابلين للتعلم في نفس الوقت.	٢.٩٢	٠.٢٧	٧٢	٩٢.٣	٦	٧.٧	٠	٠	٥٥.٨٥	٩٧.٤٤٪	١
٤	توفر الوزارة الدورات التدريبية للمعلمين للتعرف على برامج الدمج.	٢.٥٩	٠.٨١	٦٢	٧٩.٥	٠	٠	١٦	٢٠.٥	٢٧.١٣	٨٧.٦١٪	٨
٥	يقدم التوجيه الدعم الفني لبرامج الأنشطة الرياضية الخاصة بالدمج.	٢.٦٥	٠.٧٢	٦٢	٧٩.٥	٥	٦.٤	١١	١٤.١	٧٥.٤٦	٨٨.٤٦٪	٧
٦	يوجد تعاون بين مدرسي التربية الخاصة ومعلمى التربية الرياضية لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية.	٢.٥٩	٠.٨١	٦٢	٧٩.٥	٠	٠	١٦	٢٠.٥	٢٧.١٣	٨٧.٦١٪	٨
٧	برامج الأنشطة الرياضية تعين المعلم على نجاح عملية الدمج.	٢.٦٧	٠.٧٠	٦٢	٧٩.٥	٦	٧.٧	١٠	١٢.٨	٧٥.٠٨	٨٨.٨٩٪	٦
٨	يهتم أولياء أمور التلاميذ القابلين للتعلم بممارسة أبنائهم الأنشطة الرياضية.	٢.٨٧	٠.٤٩	٧٣	٩٣.٦	٠	٠	٥	٦.٤	٥٩.٢٨	٩٥.٧٣٪	٢

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٩)

استجابات العينة على عبارات المحور الأول (الاهتمام بالأنشطة الرياضية بمدارس الدمج)

ن= ٧٨

م	العبارات	م	ع	موافق		إلى حد ما		غير موافق		كا٢	النسبة المئوية	الترتيب
				ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٩	توجد برامج توعية للتلاميذ العاديين لكيفية التعامل مع أقرانهم التلاميذ القابلين للتعلم .	٢.٧٢	٠.٧٠	٦٧	٨٥.٩	٠	٠	١١	١٤.١	٤٠.٢١	٩٠.٦٠٪	٥
١٠	تهتم المدرسة بمشاركة التلاميذ القابلين للتعلم فى كافة الأنشطة الرياضية بغض النظر عن النتائج المحققة من فوز أو خسارة.	٢.٨٦	٠.٣٥	٦٧	٨٥.٩	١١	١٤.١	٠	٠	٤٠.٢١	٩٥.٣٠٪	٣
١١	تحرص المدرسة على توفير مسابقات الرياضية بين فصول المدرسة يشارك فيها التلاميذ القابلين للتعلم.	٢.٧٢	٠.٥٨	٦١	٧٨.٢	١٢	١٥.٤	٥	٦.٤	٧١.٦٢	٩٠.٦٠٪	٥
١٢	تحرص المدرسة على توفير انشطة رياضية يشارك فيها التلاميذ القابلين للتعلم في فترة الاجازة الصيفية.	٢.٧٩	٠.٥٤	٦٧	٨٥.٩	٦	٧.٧	٥	٦.٤	٩٧.٠٠	٩٣.١٦٪	٤

يتضـــح من **الجدول (٩)** أن نتيجة اختبار كا٢ لجميع العبارات تراوحت بين (٢٧.١٣، ٩٧.٠٠)، وهى جميعها أكبر من قيمة الدلالة (Sig.) عند درجة حرية = ٢، أى أن جميع العبارات دالة إحصـائياً عند مسـتوى معنوية (٠.٠٥)، مما يشـير إلى وجود فروق في اتجاهات عينة الدراسة نحو الاستجابات لصالح اعلى نسبة تكرارية لإستجابة معينة.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١٠)

استجابات العينة على عبارات المحور الثانى (مشكلات تنفيذ الأنشطة الرياضية بمدارس الدمج)

ن= ٧٨

م	العبارات	م	ع	موافق		إلى حد ما		غير موافق		كا٢	النسبة المئوية	الترتيب
				ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١	اختلاف القدرات والاستعدادات بين التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم يؤثر سلباً على سير تنفيذ الأنشطة الرياضية.	٢.٧٩	٠.٥٤	٦٧	٨٥.٩	٦	٧.٧	٥	٦.٤	٩٧.٠٠	٪٩٣.١٦	٣
٢	عدم توافر لغة مشتركة بين التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم أثناء تنفيذ الأنشطة الرياضية.	٢.٨٧	٠.٤٩	٧٣	٩٣.٦	٠	٠	٥	٦.٤	٥٩.٢٨	٪٧٥.٧٣	٧
٣	تقليد التلميذ العادي لبعض السلوكيات الخاطئة التي تحدث من زميله القابل للتعلم.	٢.٨١	٠.٥٤	٦٨	٨٧.٢	٥	٦.٤	٥	٦.٤	١٠١.٧٧	٪٩٣.٦٠	٢
٤	تعرض بعض التلاميذ القابلين للتعلم للإساءة (كالتنمر أو السخرية) من زملائهم العاديين .	٢.٨٧	٠.٤٩	٧٣	٩٣.٦	٠	٠	٥	٦.٤	٥٩.٢٨	٪٩٥.٧٣	١
٥	شعور التلميذ القابل للتعلم باحساس النقص والاختلاف عن زملائه العاديين.	٢.٧٤	٠.٦٧	٦٨	٨٧.٢	٠	٠	١٠	١٢.٨	٤٣.١٣	٪٩١.٤٥	٤
٦	وجود اتجاهات سلبية من التلاميذ العاديين نحو زملائهم القابلين للتعلم.	٢.٨٧	٠.٤٩	٧٣	٩٣.٦	٠	٠	٥	٦.٤	٥٩.٢٨	٪٩٥.٧٣	١
٧	صعوبة تقبل التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم لبعضهم.	٢.٥٤	٠.٨٠	٥٧	٧٣.١	٦	٧.٧	١٥	١٩.٢	٥٧.٠٠	٪٨٤.٦٤	٦
٨	عدم تشاور القائمين على مدارس الدمج مع أولياء أمور التلاميذ القابلين للتعلم.	٢.٨٧	٠.٤٩	٧٣	٩٣.٦	٠	٠	٥	٦.٤	٥٩.٢٨	٪٩٥.٧٣	١
٩	عدم اهتمام المدرسة بعقد اجتماعات دورية مع أولياء أمور التلاميذ القابلين للتعلم.	٢.٧٢	٠.٧٠	٦٧	٨٥.٩	٠	٠	١١	١٤.١	٤٠.٢١	٪٩٠.٦٠	٥
١٠	عدم تعاون بين أولياء أمور التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم.	٢.٨٧	٠.٤٩	٧٣	٩٣.٦	٠	٠	٥	٦.٤	٥٩.٢٨	٪٩٥.٧٣	١
١١	عدم وجود برامج إرشادية وتوعوية للمعلمين اتجاه التصرف الملائم في حالات الانفعال المختلفة أو الظروف الطارئة من التلاميذ القابلين للتعلم.	٢.٧٩	٠.٥٤	٦٧	٨٥.٩	٦	٧.٧	٥	٦.٤	٩٧.٠٠	٪٩٣.١٦	٣

يتضـــح من الجدول (١٠) أن نتيجة اختبار كا٢ لجميع العبارات تراوحت بين (٤٠.٢١، ١٠١.٧٧)، وهى جميعها أكبر من قيمة الدلالة (Sig.) عند درجة حرية = ٢، أى أن جميع العبارات دالة إحصـائياً عند مسـتوى معنوية (٠.٠٥)، مما يشـير إلى وجود فروق في اتجاهات عينة الدراسة نحو الاستجابات لصالح اعلى نسبة تكرارية لإستجابة معينة.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

جدول (١١)

استجابات العينة على عبارات المحور الثالث (مدى مناسبة برامج الأنشطة الرياضية بمدارس الدمج)

ن =٧٨

م	العبارات	م	ع	موافق		إلى حد ما		غير موافق		كا٢	النسبة المئوية	الترتيب
				ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١	توجد أهداف لبرامج الأنشطة الرياضية واضحة تحقيق أهداف عملية الدمج .	٢.٦٧	٠.٧٠	٦٢	٧٩.٥	٦	٧.٧	١٠	١٢.٨	٧٥.٠٨	٨٨.٨٩٪	٣
٢	يراعى محتوى برامج الأنشطة الرياضية الفروق الفردية بين التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم.	٢.٨١	٠.٥٤	٦٨	٨٧.٢	٥	٦.٤	٥	٦.٤	١٠١.٧٧	٩٣.٥٩٪	١
٣	محتوى برامج الأنشطة الرياضية ذات قيمة وأهمية تعود بالفائدة على التلاميذ القابلين للتعلم.	٢.٦٧	٠.٧٠	٦٢	٧٩.٥	٦	٧.٧	١٠	١٢.٨	٧٥.٠٨	٨٨.٨٩٪	٣
٤	يقوم محتوى برامج الأنشطة الرياضية بتعديل سلوك التلاميذ القابلين للتعلم وإكسابهم اتجاهات وسلوكيات سليمة.	٢.٧٣	٠.٥٧	٦٢	٧٩.٥	١١	١٤.١	٥	٦.٤	٧٥.٤٦	٩١.٠٣٪	٢
٥	تتضمن البرامج أنشطة رياضية جماعية وفردية على حد سواء.	٢.٧٣	٠.٥٧	٦٢	٧٩.٥	١١	١٤.١	٥	٦.٤	٧٥.٤٦	٩١.٠٣٪	٢
٦	يتضمن محتوى برامج الأنشطة الرياضية على أنشطة تشعر التلاميذ بالسعادة	٢.٨١	٠.٥٤	٦٨	٨٧.٢	٥	٦.٤	٥	٦.٤	١٠١.٧٧	٩٣.٥٩٪	١
٧	يتمشى محتوى برامج الأنشطة الرياضية مع حاجات وميول التلاميذ القابلين للتعلم.	١.٨٢	٠.٩٢	٢٧	٣٤.٦	١٠	١٢.٨	٤١	٥٢.٦	١٨.٥٤	٦٠.٦٨٪	١٥
٨	يتناسب محتوى برامج الأنشطة الرياضية مع الإمكانات المادية والبشرية المتاحة	١.٨٢	٠.٩٢	٢٧	٣٤.٦	١٠	١٢.٨	٤١	٥٢.٦	١٨.٥٤	٦٠.٦٨٪	١٥
٩	تسهم البرامج الرياضية فى زيادة قبول التلاميذ العاديين لزملائهم القابلين للتعلم.	١.٩٤	٠.٩٣	٣١	٣٩.٧	١١	١٤.١	٣٦	٤٦.٢	١٣.٤٦	٦٤.٥٣٪	١٤
١٠	تسهم البرامج الرياضية فى إتاحة الفرص للتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ القابلين للتعلم وأقرانهم التلاميذ العاديين.	٢.٠٨	١.٠٠	٤٢	٥٣.٨	٠	٠	٣٦	٤٦.٢	٠.٤٦	٦٩.٢٣٪	١٣

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١١)

استجابات العينة على عبارات المحور الثالث (مدى مناسبة برامج الأنشطة الرياضية بمدارس الدمج)

ن= ٧٨

م	العبارات	م	ع	موافق		إلى حد ما		غير موافق		كا٢	النسبة المئوية	الترتيب
				ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١١	تسهم البرامج الرياضية على تشجيع التلاميذ القابلين للتعلم على ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية.	٢.٠٨	١.٠٠	٤٢	٥٣.٨	٠	٠	٣٦	٤٦.٢	٠.٤٦	٦٩.٢٣٪	١٣
١٢	تسهم البرامج الرياضية فى تغيير الاتجاهات السلبية نحو الأفراد المعاقين.	٢.٢١	٠.٩٩	٤٧	٦٠.٣	٠	٠	٣١	٣٩.٧	٣.٢٨	٧٣.٥٠٪	١٢
١٣	تسهم البرامج الرياضية فى تغيير نظرة التلميذ القابل للتعلم نحو نفسه.	٢.٤٦	٠.٨٩	٥٧	٧٣.١	٠	٠	٢١	٢٦.٩	١٦.٦٢	٨٢.٠٥٪	٤
١٤	تسهم البرامج فى توفير فرص اكتساب المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ القابلين للتعلم.	٢.٤٥	٠.٨٦	٥٤	٦٩.٢	٥	٦.٤	١٩	٢٤.٤	٤٩.٠٠	٨١.٦٢٪	٥
١٥	تسهم البرامج الرياضية اكتشاف المواهب الرياضية والقدرات لدى التلاميذ القابلين للتعلم التي لم تتح لهم الظروف المناسبة للظهور.	٢.٣٧	٠.٨٧	٤٩	٦٢.٨	٩	١١.٥	٢٠	٢٥.٦	٣٢.٨٥	٧٩.٠٦٪	٧
١٦	تسهم البرامج فى تحقيق مبدأ المساواة والعدل بين جميع التلاميذ على اختلاف قدراتهم الذهنية.	٢.٣٧	٠.٨٥	٤٨	٦١.٥	١١	١٤.١	١٩	٢٤.٤	٢٩.١٥	٧٤.٧٩٪	١١
١٧	تسهم البرامج الرياضية فى رفع المستوى المهارى والبدنى لدى التلاميذ القابلين للتعلم.	٢.٤٥	٠.٨٦	٥٤	٦٩.٢	٥	٦.٤	١٩	٢٤.٤	٤٩.٠٠	٨١.٦٢٪	٥
١٨	تسهم البرامج الرياضية فى اكساب التلاميذ القابلين للتعلم خبرات ومعارف رياضية متنوعة.	٢.٣١	٠.٨٦	٤٤	٥٦.٤	١٤	١٧.٩	٢٠	٢٥.٦	١٩.٣٩	٧٦.٩٢٪	١٠
١٩	تسهم البرامج الرياضية في تدعيم الحد من فكرة الفشل لدى التلاميذ القابلين للتعلم.	٢.٣٢	٠.٨١	٤٢	٥٣.٨	١٩	٢٤.٤	١٧	٢١.٨	١٤.٨٥	٧٧.٣٥٪	٩
٢٠	تسهم برامج الأنشطة الرياضية في تقييم المستوى البدنى والمهارى لدى التلاميذ القابلين للتعلم.	٢.٤٢	٠.٨٩	٥٤	٦٩.٢	٣	٣.٨	٢١	٢٦.٩	٥١.٤٦	٨٠.٧٧٪	٦
٢١	تُعد برامج الأنشطة الرياضية امتداد لدرس التربية الرياضية.	٢.٣٥	٠.٨٧	٤٧	٦٠.٣	١١	١٤.١	٢٠	٢٥.٦	٢٧.٠٠	٧٨.٢١٪	٨

يتضـــح من **الجدول (١١)** أن نتيجة اختبار كا٢ لجميع العبارات تراوحت بين (٠.٤٦، ١٠١.٧٧)، وهى جميعها أكبر من قيمة الدلالة (Sig.) عند درجة حرية = ٢، أى أن جميع العبارات دالة إحصـائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) فيما عدا العبارة رقم (١٠) ورقم (١١) ورقم (١٢)، مما يشير إلى وجود فروق في اتجاهات عينة الدراسة نحو الاستجابات لصالح أعلى نسبة تكرارية لإستجابة معينة.

ثانياً – مناقشة النتائج:

تحقيقاً لأهداف الدراسة وللإجابة على تساؤلات الدراسة يتضح الأتى:

بالنسبة لاستجابات العينة على عبارات المحور الأول وهو: **الاهتمام بالأنشطة الرياضية بمدارس الدمج** يتضح من **الجدول (٩)** أن تراوحت النسبة المئوية لاستجابات عينة الدراسة على عبارات هذا المحور ما بين (٩٧.٤٤٪: ٨٧.٦١٪)، وجميع النسب أكبر من (٧٥٪) وهى النسبة التي ارتضتها الباحثة لقبول العبارات، مما يشير إلى أن نسب الإهتمام بالإنشطة الرياضية عالية ومقبولة مما تساعد فى تحقيق أهداف عملية الدمج بصفة عامة.

وبتحليل نتائج **جدول (٩)** تبين أن جاءت العبارة رقم (٢)،(٣) وهى " يتوافر لدى المعلم اتجاهات إيجابية نحو التلاميذ القابلين للتعلم"، فى **المرتبة الأولى** بنسبة (٩٧.٤٤٪)، وتتشابه هذه النتائج مع نتائج دراسة **عبد الناصر السويطي (٢٠١٦)** حيث استهدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات وآراء المدرسين والاداريين في التعليم العام نحو ادماج التلاميذ غير العاديين في المدارس الإبتدائية العادية، وأكدت النتائج أن اتجاهات المعلمين نحو الادماج بشكل عام كانت ايجابية.

ويعُد هذا الاتجاه مطاب هام لنجاح عماية الدمج، حيث أكدت **إيمان فؤاد الكاشف (٢٠١٠)** أن من المهم تغيير اتجاهات كل من يتصل بالعملية التربوية من مدرسين، ومديرين، وموجهين، وعمال، وتهيئتهم لفهم الغرض من الدمج، وكيف تحقق المدرسة أهدافها في تربية ذوي الاحتياجات الخاصة، بحيث يستطيعون الإسهام بصورة إيجابية في نجاح ادماجهم في التعليم، وإعدادهم للإندماج في المجتمع. (١٢: ٢٤٧)

وفى **المرتبة الثانية** جاءت العبارة رقم (٨) وهي " يهتم أولياء أمور التلاميذ القابلين للتعلم بممارسة أبنائهم الأنشطة الرياضية" بنسبة (٩٥.٧٣٪). أما **المرتبة الثالثة** فقد حققتها العبارة رقم (١٠) وهى " تهتم المدرسة بمشاركة التلاميذ القابلين للتعلم فى كافة الأنشطة الرياضية بغض النظر عن النتائج المحققة من فوز أو خسارة" بنسبة (٩٥.٣٠٪)، وجاءت العبارة رقم (١٢) وهى "تحرص المدرسة على توفير انشطة رياضية يشارك فيها التلاميذ القابلين للتعلم في فترة الاجازة الصيفي" فى **المرتبة الرابعة** بنسبة (٩٣.١٦٪). وهذا يشير إلى أهتمام إدارة المدرسة على نجاح عملية الدمج من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية فى حدود إمكاناتها البشرية والمادية، حيث أشارت **اميرة عبدالله احمد عيد زهران(٢٠١٣)** أن من ضمن عوامل نجاح عملية الدمج فى المدارس بتطلب تقبل مدير المدرسة والمعلمين لتطبيق فكرة الدمج في مدرستهم، وكذلك توفر خدمات وأنشطة تربوية بالمدرسة، وتوفر الرغبة والتقبل لدى القيادات الإدارية والمعلمين لفكرة

الدمج. وأيضـــا تعاون مجلس الآباء والمعلمين بالمســـاهمة في نجاح تجربة الدمج، وتوفر الرغبة والاســـتعداد لدى المعلمين بالمدرســـة لفكرة الدمج، وتهيئة الطلاب العاديين لفكرة الدمج، وتهيئة أولياء أمور الطلاب العاديين لتقبل فكرة الدمج. (٩: ٢٠٨)

المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (٧) وهى " برامج الأنشـــطة الرياضـــية تعين المعلم على نجاح عملية الدمج " بنســـبة (٨٨.٨٩٪). في حين جاءت العبارة رقم (٥) وهى " يقدم التوجيه الدعم الفني لبرامج الأنشطة الرياضية الخاصة بالدمج " فى **المرتبة السابعة** بنسبة (٨٨.٤٦٪). وفى **المرتبة الثامنة** والأخيرة جاءت العبارات رقم (١) وهى " يتوافر لدى المدرســـة اتجاهات إيجابية نحو فكرة الدمج"، ورقم (٤) وهى " توفر الوزارة الدورات التدريبية للمعلمين للتعرف على برامج الدمج " ورقم (٦) وهى " يوجد تعاون بين مدرسي التربية الخاصة ومعلمى التربية الرياضية لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية " بنسبة (٨٧.٦١٪).

أما بالنسبة لاستجابات العينة على عبارات المحور الثانى وهو: مشكلات تنفيذ الأنشطة الرياضـية بمدارس الدمج يتضـح من **الجدول (١٠)** أن تراوحت النسـبة المئوية لاسـتجابات عينة البحث على عبارات هذا المحور ما بين (٧٥.٧٣٪: ٩٥.٧٣٪)، وجميع النســب أكبر من (٧٥٪) وهى النسبة التي ارتضـتها الباحثة لقبول العبارات، حيث حققت العبارات رقم (٤) وهى " تعرض بعض التلاميذ القابلين للتعلم للإســـاءة (كالتنمر أو الســـخرية) من زملائهم العاديين " والعبارة رقم (٦) وهى " وجود اتجاهات سـلبية من التلاميذ العاديين نحو زملائهم القابلين للتعلم " والعبارة رقم (٨) وهى " عدم تشـاور القائمين على مدارس الدمج مع أولياء أمور التلاميذ القابلين للتعلم "، والعبارة رقم (١٠) وهى " عدم تعاون بين أولياء أمور التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم" **المرتبة الأولى** بنسبة (٩٥.٧٣٪).

وفى **المرتبة الثانية** جاءت العبارة رقم (٣) بنسـبة (٩٣.٦٠٪)، وهى " تقليد التلميذ العادي لبعض السـلوكيات الخاطئة التي تحدث من زميله القابل للتعلم ". وجاءت العبارتان رقم (١) ورقم (١١) وهما على التوالى " اختلاف القدرات والاســـتعدادات بين التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم يؤثر سلباً على سير تنفيذ الأنشطة الرياضـية " و "عدم وجود برامج إرشـادية وتوعوية للمعلمين اتجاه التصـــرف الملائم في حالات الانفعال المختلفة أو الظروف الطارئة من التلاميذ القابلين للتعلم" فى **المرتبة الثالثة** بنسبة (٩٣.١٦٪).

وجاءت العبارة رقم (٥) فى **المرتبة الرابعة** بنسـبة (٩١.٤٥٪) وهى " شـعور التلميذ القابل للتعلم باحساس النقص والاختلاف عن زملائه العاديين ". أما **المرتبة الخامسة** فقد حققتها العبارة رقم (٩) بنسـبة (٩٠.٦٠٪)، وهى " عدم اهتمام المدرسـة بعقد اجتماعات دورية مع أولياء أمور

التلاميذ القابلين للتعلم ". بينما جاءت العبارة رقم (٧) وهى " صـــعوبة تقبل التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم لبعضهم." فى **المرتبة السادسة** بنسبة (٨٤.٦٤٪).

فى حين جاءت العبارة رقم (٢) وهى "عدم توافر لغة مشتركة بين التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم أثناء تنفيذ الأنشـطة الرياضـية" فى **المرتبة السـابعة والأخيرة** بنسـبة (٧٥.٧٣٪). وهذه النتائج تأكد أن لعمابة الدمج ايجابياتها وسلبيتها، حيث أشار **عبد المطلب أمين القربطى(٢٠٠٥)** أن الدمج مثلما له ايجابياته فان له سلبياته أيضاً مثل عدم قبول التلاميذ العادية للتلاميذ الآخرين نظراً لبعض سـلوكياتهم وقدراتهم المختلفة، قد يؤدى إلى فشـل برامج الدمج مهمات حققت له من إمكانيات. وفى نفس الوقت قد يساهم الدمج في تدعيم فكره الفشل عند الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصـــة وبالتالي التأثير على مســتوى دافعيتهم نحو التعلم وتدعيم المفهوم الســلبي عن الذات الخاصـــة، وأيضـــاً قد يؤدى لحالات الإحباط، العدوان، الهروب، الخوف من المدرســة وكراهيتها، الانطواء، العناد والعصيان (٤٤: ٤٨).

وبالنسبة لاستجابات العينة على عبارات المحور الثالث وهو: **مدى مناسبة برامج الأنشطة الرياضـية بمدارس الدمج**، يتضـح من **الجدول (١١)** أن أن تراوحت النسـبة المئوية لاسـتجابات عينة البحث على عبارات هذا المحور ما بين (٦٠.٦٨٪: ٩٣.٥٩٪)، وجاءت بعض نســـب العبارات أكبر من (٧٥٪)، وبعضـها أقل من(٧٥٪)، وهى النسـبة التي ارتضـتها الباحثة لقبول العبارات، حيث حققت العبارات رقم (٢) وهى " يراعى محتوى برامج الأنشـطة الرياضـية الفروق الفردية بين التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم "، والعبارة رقم (٦) وهى " يتضـــمن محتوى برامج الأنشطة الرياضية على أنشطة تشعر التلاميذ بالسعادة " **المرتبة الأولى** بنسبة (٩٣.٥٩٪).

وفى **المرتبة الثانية** جاءت العبارتان رقم (٤) ورقم (٥) بنســـبة (٩١.٠٣٪)، وهما على التوالى " يسهم محتوى برامج الأنشطة الرياضية فى تعديل سلوك التلاميذ القابلين للتعلم وإكسابهم اتجاهات وسلوكيات سليمة " و" تتضمن البرامج أنشطة رياضية جماعية وفردية على حد سواء". بينما حققت العبارتان رقم (١) ورقم (٣) **المرتبة الثالثة** بنسـبة (٨٨.٨٩٪)، وهما على التوالى " توجد أهداف لبرامج الأنشـطة الرياضـية واضـحة تحقيق أهداف عملية الدمج " و "محتوى برامج الأنشطة الرياضية ذات قيمة وأهمية تعود بالفائدة على التلاميذ القابلين للتعلم".

وجاءت العبارة رقم (١٣) وهى " تسهم البرامج الرياضية فى تغيير نظرة التلميذ القابل للتعلم نحو نفســه " فى **المرتبة الرابعة** بنسـبة (٨٢.٠٥٪). وفى **المرتبة الخامســة** جاءت العبارة رقم (١٤) وهى " تســهم البرامج فى توفير فرص اكتســاب المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ القابلين للتعلم " والعبارة رقم (١٧) وهي" تسـهم البرامج الرياضـية فى رفع المسـتوى المهارى والبدنى لدى التلاميذ القابلين للتعلم" بنسـبة (٨١.٦٢٪). وعلى التوالى جاءت العبارة رقم (٢٠) وهى "تســهم

برامج الأنشطة الرياضية في تقييم المستوى البدنى والمهارى لدى التلاميذ القابلين للتعلم" بنسبة (٨٠.٧٧٪) محققة **المرتبة السادسة**.

أما **المرتبة السابعة** فقد حققتها العبارة رقم (١٥) وهى " تسهم البرامج الرياضية اكتشاف المواهب الرياضية والقدرات لدى التلاميذ القابلين للتعلم التي لم تتح لهم الظروف المناسبة للظهور" بنسبة (٧٩.٠٦٪). فى حين جاءت العبارة رقم (٢١) وهى " تُعد برامج الأنشطة الرياضية امتداد لدرس التربية الرياضية " فى **المرتبة الثامنة** بنسبة (٧٨.٢١٪). وفى المرتبة **التاسعه** حققتها العبارة رقم (١٩) وهى " تسهم البرامج الرياضية في تدعيم الحد من فكرة الفشل لدى التلاميذ القابلين للتعلم" بنسبة (٧٧.٣٥٪). أما **المرتبة العاشرة** فقد حققتها العبارة رقم (١٨) وهى " تسهم البرامج الرياضية فى اكساب التلاميذ القابلين للتعلم خبرات ومعارف رياضية متنوعة " بنسبة (٧٦.٩٢٪).

أما بالنسبة للعبارات التى حققت نسبة أقل من (٧٥٪) وجاءت قيمة اختبار كا^{2} أكبر من قيمة الدلالة (Sig.) ودالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) جاءت العبارة رقم (١٦) وهى " تسهم البرامج فى تحقيق مبدأ المساواة والعدل بين جميع التلاميذ على اختلاف قدراتهم الذهنية " فى **المرتبة الحادى** عشر بنسبة (٧٤.٧٩٪). تليها العبارة رقم (٩) وهى "تسهم البرامج الرياضية فى زيادة قبول التلاميذ العاديين لزملاتهم القابلين للتعلم " فى المرتبة **الرابعة عشر** بنسبة (٦٤.٥٣٪). وأخيراً جاءت العبارتان رقم (٧) ورقم (٨) وهما على التوالى: "يتمشى محتوى برامج الأنشطة الرياضية مع حاجات وميول التلاميذ القابلين للتعلم " و "يتناسب محتوى برامج الأنشطة الرياضية مع الإمكانات المادية والبشرية المتاحة " فى المرتبة الخامسة عشر بنسبة (٦٠.٦٨٪).

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: استنتاجات الدراسة:

فى حدود عينة الدراسة وأهداف الدراسة ونتائجه توصلت الباحثة للاستنتاجات التالية:

١- يوجد إهتمام بالأنشطة الرياضية بالمدارس الإبتدائية المطبق بها نظام الدمج، حيث تمثل هذا الإهتمام من خلال الاتجاهات الإيجابية للمعلم نحو التلاميذ القابلين للتعلم، وتعاملة مع التلاميذ العاديين والتلاميذ القابلين للتعلم في نفس الوقت. بالإضافة إلى اهتمام أولياء أمور التلاميذ القابلين للتعلم والمدرسة بممارسة أبنائهم الأنشطة الرياضية، ومشاركتهم فى كافة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية فى فترة الدراسة والاجازة الصيفية.

٢- تهتم المدرسة والوزارة وإدارة التوجية بمديرية التربية والتعليم بنجاح عملية الدمج فى المدارس الابتدائية بمحافظة الجيزة حيث أن برامج الأنشطة الرياضية تعين المعلم على نجاح عملية الدمج، وتوجد برامج توعية للتلاميذ العاديين لكيفية التعامل مع أقرانهم التلاميذ القابلين

للتعلم، ويقدم التوجيه الدعم الفني لبرامج الأنشطة الرياضية الخاصة بالدمج، وتوفر الوزارة الدورات التدريبية للمعلمين للتعرف على برامج الدمج، كما يوجد تعاون بين مدرسي التربية الخاصة ومعلمى التربية الرياضية لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية.

٣- تتسبب عملية دمج التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم وجود بعض المشكلات تظهر أثناء تنفيذ الأنشطة الرياضية، ومنها: تعرض بعض التلاميذ القابلين للتعلم للإساءة (كالتنمر أو السخرية) من زملائهم العاديين، وجود اتجاهات سلبية من التلاميذ العاديين نحو زملائهم القابلين للتعلم، وتقليد التلميذ العادي لبعض السلوكيات الخاطئة التي تحدث من زميله القابل للتعلم، فضلاً عن اختلاف القدرات والاستعدادات بين التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم يؤثر سلباً على سير تنفيذ الأنشطة الرياضية؛ مما يسبب شعور التلميذ القابل للتعلم باحساس النقص والاختلاف عن زملائه العاديين، وقد يرجع ذلك إلى صعوبة تقبل التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم لبعضهم، عدم توافر لغة مشتركة بين التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم أثناء تنفيذ الأنشطة الرياضية، فضلاً عن عدم اهتمام المدرسة بعقد اجتماعات دورية مع أولياء أمور التلاميذ القابلين للتعلم، وعدم تعاون بين أولياء أمور التلاميذ العاديين والقابلين للتعلم.

ثانياً: توصيات الدراسة:

١- توفير الدعم من قبل الحكومة لوضع ميزانية متخصصة تغطي تكاليف تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية بالمدارس الابتدائية التى تطبق نظام الدمج.

٢- الربط بين نتائج البحث الحالى التطبيق الفعلي للدمج، بما يحقق الاستفادة من تلك النتائج في هذا المجال.

٣- عقد ندوات تثقيفية لأولياء أمور التلاميذ العاديين لتهيئتهم وتهيئة ابنائهم لتقبل أقرانهم من ذوى القابلين للتعلم.

٤- فتح قنوات اتصال مع الجهات الرسمية وغير الرسمية للاستفادة في نجاح عملية الدمج.

٥- عقد دورات إرشادية وتوعوية للمعلمين اتجاه التصرف الملائم في حالات الانفعال المختلفة أو الظروف الطارئة من التلاميذ القابلين للتعلم.

أولا: المراجع العربية:

١- إبراهيم عباس الزهيري (١٩٩٨): تربية المتخلفين عقليا، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
٢- العرجان، جعفر فارس اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة ومستويات دهون الدم لدى التلاميذ الأردنيون من ١٢-١٥ سنة، الدورية السعودية للطب الرياضي، ٢٠٠٧م.
٣- أحمد أحمد عبدالرحمن الحرمله، على بن محمد جباري: " الصحة واللياقة البدنية" ط أولى، (٢٠١٧)
٤- احمد بوسكرة: " النشاط الرياضي الترويحي لدى التلاميذ المتخلفين ذهنيا بالمراكز النفسية التربوية,٢٠٠١.
٥- احمد محمود: مشكلات تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية المشتركة بريف محافظة الفيوم,٢٠٠٦.
٦- إيمان عبد الحليم محمد على تأثير برنامج حركي بإستخدام الوسائط المتعددة على تنمية بعض المهارات الحركية لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا(قابلي التعلم)، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالجزيرة، جامعة حلوان،٢٠١١م.
٧- إيمان فؤاد الكاشف (٢٠١٠): "التربية الخاصة ـ مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب إرشادهم"، ط١، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
٨- بدر فراج: تقويم برنامج الأنشطة الرياضية الرياضة بمدرسة التربية الخاصة بدولة الكويت,٢٠١٢.
٩- بطرس حافظ بطرس(٢٠٠٩): "سيكولوجيه الدمج فى الطفوله المبكره"، ط١، دار المسيره للنشر، الأردن، عمان.
١٠- رشا محمد احمد محمد (١٩٩٩)، مدى فاعلية برنامج إرشادي لخفض حدة بعض الاضطرابات السلوكية لدى التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم،. رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة.
١١- رقية أحمد عبد الحى احمد: تأثير استخدام التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية,٢٠١٧.
١٢- ريبكاو جيل: أهمية معلم التربية المعدلة من خلال تعدد أدواره وهدفت هذه الدراسة إلى وصف التجارب ودور معلم التربية الرياضية المعدلة أثناء العملية التدريسية,٢٠٠٤.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

13- American Psychiatric Association (1994). Diagnostic criteria from. DSM- IV. Tm. Washington DC author.

14- Caspersen, 1987; Fletcher, et al., 1996; Leon, 1997; Powell& Blair, 1994; U.S. Dept. of Healthand Human Services, 1996 YT Dauer&Pangrazi, Dynamic physical education for elementary school students 1986.

15- Gobbard, C., LeBlanc, E. & Lowry. S. A potential role for apoptosis in neurodegeneration and Alzheimer's disease.