



كلية التربية

مجلة شباب الباحثين



جامعة سوهاج

## اضطراب المسك وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى المراهقات

إعداد

أ/ أمل محمد فهمي

باحثة دكتوراه - قسم الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة سوهاج

أ.م.د/ إيمان محمد أبو ضيف

أستاذة الصحة النفسية المساعد

كلية التربية - جامعة سوهاج

أ.د/ يوسف عبد الصبور عبد اللاه

أستاذة الصحة النفسية المتفرغ

كلية التربية - جامعة سوهاج

تاريخ استلام البحث : ٤ نوفمبر ٢٠٢٢ م - تاريخ قبول النشر: ١ ديسمبر ٢٠٢٢ م

DOI: ١٠.٢١٦٠٨/JYSE. ٢٠٢٢.

## مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين اضطراب المسلك لدى المراهقات ومهارتهن الاجتماعية، ومعرفة مدى انتشار اضطراب المسلك بين المراهقات، ومستوى المهارات الاجتماعية لدى المراهقات. وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (١٥٢) طالبة بالمرحلة الثانوية تراوحت أعمارهن من (١٥-١٨) عامًا، بمتوسط عمري قدره (١٦.٤٥) عامًا، وانحراف معياري قدره (١.٥٥)، وذلك للتأكد من فروض الدراسة وتحقيق أهدافها، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس اضطراب المسلك للمراهقين إعداد (عبد الرقيب البحيري، ومحمود إمام، ومصطفى الحديبي، ٢٠٢١)، وقائمة المهارات الاجتماعية للمراهقين إعداد (Riggio, ١٩٨٩) وترجمة (عبد اللطيف خليفة، ٢٠٠٦)، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة سلبية بين اضطراب المسلك لدى المراهقات ومهارتهن الاجتماعية، كما توصلت لارتفاع نسبة انتشار اضطراب المسلك وانخفاض مستوى المهارات الاجتماعية لدى عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: اضطراب المسلك - المهارات الاجتماعية - المراهقة.

## **Abstract of the study: The relationship between conduct disorder and social skills in adolescent girls.**

### **Abstract**

The study aimed to identify the relationship between Conduct Disorder in adolescent girls and their Social Skills, and to know the prevalence Conduct Disorder among adolescent girls, and the level of Social Skills among adolescent girls. The main study sample consisted of (١٥٢) high school students, their ages ranged from (١٥-١٨) years, with an average age of (١٦.٤٥) years, and a standard deviation of (١.٥٥), in order to verify the study's hypotheses and achieve its objectives. The study tools were Conduct Disorder Scale for Adolescents, prepared by (Abdul Raqeeb Al-Bhairi, Mahmoud Imam, and Mustafa Al-Hudaibi, ٢٠٢١), and Social Skills Inventory for adolescents, prepared by (Riggio, ١٩٨٩) and translated by (Abdul Latif Khalifa, ٢٠٠٦), and the study concluded that there is a negative relationship between Conduct Disorder in adolescent girls and their social skills, It also found a high prevalence of conduct disorder and a low level of social skills among the study sample.

**Keywords:** conduct disorder – social skills – adolescence.

## أولاً: المقدمة

تعتبر مرحلة المراهقة من أهم المراحل العمرية في حياة الفرد لما تمثله من أهمية في تكوين شخصية الفرد، وتشكيل اهتماماته، وتنمية مهاراته وقدراته العلمية والفكرية والاجتماعية، وامتداده بالمعلومات الأساسية، والتي تتحد لتشكل اتجاهاته في المستقبل، وفرص تقدمه في الحياة لاحقاً، ولأنَّ كل ما بعدها من المراحل يبني عليها فهي بذلك تشكل ركناً في البناء النفسي للفرد وصحته النفسية.

ونظراً لما يعترها من تغيرات متسارعة على المستوى الفسيولوجي، والنفسي، مع غياب التوجيه اللازم والفهم الواعي للتعامل السوي معها في كثير من الأحيان، وحيث أنَّها أحياناً ما تكون "فترة عواصف وتوتر وشدة تغلب عليها الأزمات النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق، ويرى البعض أنَّها قد يُشاهد فيها الشقاء نتيجة لعوامل كثيرة منها: المثالية، ومشاعر نقص الكفاءة ونقص المكانة، ونقص إشباع الحاجات والضغط الاجتماعية، ومشكلات التوافق حيث اضطراب السلوك وشدة الانفعال والمشاركة والسلوك المعادي للمجتمع والوحدة ونقص الإنجاز ولوم الآخرين، لذا يزداد فيها احتمال ظهور آثار ذلك في شكل مشكلات واضطرابات نفسية وسلوكية مختلفة.

من هذه المشكلات الآخذة في الانتشار اضطراب المسلك، ويعتبر اضطراب المسلك من المشكلات النفسية الهامة؛ "لاشتماله على العنف وارتباطه بالسلوك الإجرامي، واقتترانه بالعديد من المشكلات الاجتماعية والوجدانية والأكاديمية.

وتؤدي السلوكيات المرتبطة باضطراب المسلك إلى نبذ الفرد ورفضه من أقرانه، وربما إلى فصله من المدرسة.

"كما أنَّ اضطراب المسلك في الطفولة يبنى بمشكلات لاحقة في المراهقة والبلوغ، منها مشكلات الصحة النفسية كتعاطي العقاقير، ومشكلات قانونية كخطورة التعرض للسجن، ومشكلات اجتماعية كسوء التوافق الزوجي، ومشكلات مهنية كضعف وسوء الأداء في العمل، ومشكلات أخرى صحية". (Frick, ٢٠١٢, ٢) \*

"وتساعد المهارات الاجتماعية المراهقين على بناء علاقات وتفاعلات إيجابية مع الأقران مما يمكنهم من تعلم السلوكيات الإيجابية من خلال النمذجة، ويمد الفرد بالقبول والدعم من الآخرين"، (Hamre & Pianta, ٢٠٠٣, ٢) مما "يسهل تبني المراهق

لاستراتيجيات تعلم إيجابية، ويساعده على إقامة أسس للإنجاز الأكاديمي خاصة في المواقف الصعبة". (Zimmerman & Schunk, ٢٠١٣)

لذا تسعى هذه الدراسة إلى التحقق من علاقة اضطراب المسلك لدى المراهقات بمهاراتهن الاجتماعية.  
ثانياً: مشكلة الدراسة:

ولقد نبعت فكرة البحث من خلال عمل الباحثون كمُعَلِّمُونَ ومعايشتهم لكثير من المراهقات وملاحظتهم لكثير من المظاهر السلوكية لاضطراب المسلك كالعنف والعدوان والسرقة والكذب والاعتداء على الآخرين بالألفاظ والأفعال، ولاحظوا افتقارهن للعديد من المهارات الاجتماعية اللازمة للصحة النفسية والتوافق الاجتماعي.

قام الباحثون في توثيق المراجع باتباع طريقة الجمعية الأمريكية لعلم النفس - الإصدار السادس (٦ APA)

كما يُعد اضطراب المسلك من الاضطرابات النفسية الجديرة بالاهتمام حيث يصاحبه خطورة كبيرة حالية ومستقبلية، كما أنه يحظى بنسبة انتشار عالية، "ففي دراسة تحليلية لدراسات انتشار الأمراض قدرت انتشار اضطراب

المسلك حول العالم بنسبة (٣.٢%) لدى المراهقين والأطفال في سن (٦-١٨) عاماً".

(Canino, Polanczyk, Bauermeister, Rohde & Frick, ٢٠١٠, ٧٠٠)

"وتوضح الدراسات خطورة هذا الاضطراب حيث أنه من الممكن أن ينتج عنه اضطراب الشخصية المعادية للمجتمع والسلوك الإجرامي". (Moffitt, ٢٠١٥);

وقدرت دراسة (Briggs & Alikor, ٢٠٠٨) انتشار اضطراب المسلك في نيجيريا

بنسبة (١٥.٨٢%) من طلاب بعض المدارس الثانوية، كما أوضحت دراسة Gitonga,

(Muriungi, Ongaro & Omondi, ٢٠١٧) "أن نسبة انتشار اضطراب المسلك بلغت

(٣١.٤%) بالنسبة لطلاب بعض المدارس الثانوية بكينيا".

وفي دراسة تتبعية اتضح أن الأولاد الذين أظهروا اضطراب المسلك قبل المراهقة ازداد

تعرضهم عن الأطفال غير ذوي ذلك الاضطراب لاضطرابات القلق بمقدار (٣.٢) مرات،

وبمقدار (٢.٩) مرات أكثر لتعرضهم لاضطراب الاكتئاب، و(٧.٨) مرات أكثر لتعرضهم للعيش

دون مسكن، و(٣.٦) مرات أكثر لإدمان الكحول، و(٢.٧) مرات أكثر للتورط في أعمال

إجرامية، و(٢٥) مرة أكثر في احتمالية قيامهم بمحاولات الانتحار في سن الشباب".  
(Odgers et al., ٢٠٠٧)

كما أنّ "الآثار السلبية المستقبلية لذلك الاضطراب على الإناث كانت أكثر منها لدى الذكور". (Odgers et al., ٢٠٠٨)، كما توصلت دراسة ( Pedersen, Mastekassa, ٢٠٠١ & Wiechstrom, ٢٠٠١) لوجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة وقوية بين اضطراب المسلك وتعاطي الحشيش لدى المراهقين. وتوصلت دراسة ( Dória, Antoniuk, Junior, ٢٠١٥ Fajardo & Ehlke, ٢٠١٥) لوجود علاقة إيجابية دالة بين اضطراب المسلك وتعاطي المخدرات لدى المراهقين. كما أوضحت العديد من الدراسات وجود علاقة إيجابية قوية بين المهارات الاجتماعية والصحة النفسية للمراهقين على اختلاف أسرهم وظروفهم". ( Sarkova et al., ٢٠١٣)

ومما عزز لديهم الشعور بمشكلة الدراسة وجود العديد من الدراسات التي تناولت متغيرات الدراسة، حيث تناولت بعض الدراسات اضطراب المسلك ، كدراسات؛ (Venkatesh, ٢٠٠٩)، (حنان عثمان، ٢٠١٢)، (Tudor, ٢٠١٤)، (Adeusi, Gesinde, ٢٠١٤)، (Adegumo, ٢٠١٤)، (خالد سعد، ٢٠١٦)،. كما تناولت بعض الدراسات المهارات الاجتماعية كدراسات؛ (ماهر عبد الرازق، ٢٠٠٦)، (حازم قواقنه، ٢٠٠٧)، (فوزية سلامة، ٢٠١٢)، (دلامة القطانة، ٢٠١٤)، (إيمان الشعيبي، ٢٠١٥)، (لمعان أبو حجير، ٢٠١٥)، (Leme, Fernandes, Jovarini, Achkar & Del Prette, ٢٠١٦)، (آمنة نجاحات، ٢٠١٧). كما تناولت بعض الدراسات العلاقة بين اضطراب المسلك والمهارات الاجتماعية، كدراسات كل من (هالة سناري، ٢٠٠٨)، (Baker, Scott, Jones & Walker, ٢٠١٢)، (Andrade, Browne & Tannock, ٢٠١٤)، واتفقت جميعها على وجود علاقة سلبية بين اضطراب المسلك والمهارات الاجتماعية.

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

- ١- ما طبيعة العلاقة بين اضطراب المسلك والمهارات الاجتماعية لدى المراهقات؟
- ٢- ما مدى انتشار اضطراب المسلك بين المراهقات؟
- ٣- ما مستوى المهارات الاجتماعية بين المراهقات؟

ثالثاً: أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى:

١- التعرف على طبيعة العلاقة بين اضطراب المسلك والمهارات الاجتماعية لدى المراهقات.

٢- التعرف على مدى انتشار اضطراب المسلك بين المراهقات.

٣- التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية بين المراهقات.

رابعاً: أهمية الدراسة:

١- أهمية متغيرات الدراسة اضطراب المسلك والمهارات الاجتماعية للأفراد والمجموعات.

٢- أهمية المرحلة العمرية التي تتناولها الدراسة وهي مرحلة المراهقة.

٣- تلعب المهارات الاجتماعية دوراً هاماً في إدارة المراهقة لمواقف حياتها اليومية، وتحقيقها للإنجازات في المجالات المختلفة، وفي التعامل مع الظروف الصعبة التي قد تواجهها.

٤- توجيه الاهتمام للمراهقات بالمرحلة الثانوية، حيث أنّهن فئة من الإناث اللاتي يمثلن نصف المجتمع الذي يتسم بالرقّة وطغيان الجانب العاطفي والوجداني للقيام بالأدوار الاجتماعية المناسبة لهن والتي تدعم وتربي نصف المجتمع الآخر، فمن المفترض السعي إلى التخفيف من مظاهر الاضطراب السلوكي لديهن الذي يتعارض مع أدوارهن الاجتماعية.

٥- تساعد نتائج الدراسة القائمين على إدارة العملية التعليمية في التعرف على انتشار اضطراب المسلك لدى المراهقات.

٦- تحسين المهارات الاجتماعية للمراهقات يمكنهن من النجاح في حياتهن الخاصة والعملية.

٧- الحصول على الثواب من الله ﷻ حيث أنّ هذا العمل البحثي يُعد من قبيل العلم النافع والصدقة الجارية أيضاً للباحثة وللإسادة المشرفين والإسادة المحكمين مصداقاً لقول رسول الله سيدنا محمد ﷺ " إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَالدِّ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ" (رواه مسلم، ٢٠٠٦)، وكذلك حصول قارئه على أجر طلب العلم لأنّه من العلم المحمود تَعَلَّمَهُ.

خامساً: مصطلحات الدراسة:

**١- اضطراب المسلك (CD) Conduct Disorder**

"اضطراب المسلك لدى الحدث هو وجود السلوكيات التي يقل تحكمه فيها، وتشمل تعديًا على حقوق الآخرين، أو يكون فيها تجاوز للقواعد الكبرى الخاصة بالمجتمع والتناسبة مع سنه، ويعيق هذا السلوك المزعج أداءه لمهامه الوظيفية، والدراسية، والاجتماعية بشكل واضح". (٢٠١٣، ٤٦٩، American Psychiatric Association [APA])

**٢- المهارات الاجتماعية (SS) Social Skills**

ويعرف ريجيو (Riggio) المهارات الاجتماعية "بأنها قدرة الفرد على التعبير الانفعالي والاجتماعي بطريقة لفظية كإجادة لغة الكلام إلى جانب مهارته في ضبط وتنظيم تعبيراته غير اللفظية كقدرته على ضبط انفعاله واستقبال انفعالات الآخرين وتفسيرها ووعيه بالقواعد المستترة وراء التفاعل وقدرته على لعب الدور وتحضير الذات اجتماعيًا". (سهير شاش، ٢٠١٥، ١٧٩)

**٣- المراهقة: Adolescence**

هي تلك المرحلة من العمر الفاصلة بين الطفولة والبلوغ، وتبدأ مع التغيرات الجسدية للبلوغ التي تعلن نهاية الطفولة، وتعد مرحلة إيجاد الهوية ومن ضمن متطلباتها الانتماء لمجموعة من الأقران والاستقلال عن الأسرة والتخطيط للمستقبل والنضج نحو الحب والحميمية ، ومرحلة المراهقة هي مرحلة التحول النفسي العميق التي تقود إلى التبدلات المزاجية والتفكير الوثاب والتمرد. (سامر جميل، ٢٠٠٩، ٣٢٣-٣٣٣)

الإطار النظري:

**أولاً: اضطراب المسلك: Conduct Disorder****١- مفهوم اضطراب المسلك:**

"اضطراب المسلك لدى الحدث هو وجود السلوكيات التي يقل تحكمه فيها، وتشمل تعديًا على حقوق الآخرين، أو يكون فيها تجاوز للقواعد والمعايير الكبرى الخاصة بالمجتمع والتناسبة مع سن الحدث، ويعيق هذا السلوك المزعج أداءه لمهامه الوظيفية، والدراسية، والاجتماعية بشكل واضح". (٢٠١٣، ٤٦٩، APA)

**٢- المعايير التشخيصية لاضطراب المسلك:**



يحددها الدليل التشخيصي والاحصائي الخامس للاضطرابات النفسية (DSM-V)

كالتالي:

(أ) نمط متكرر ودائم من السلوك تنتهك فيه الحقوق الأساسية للآخرين أو المعايير أو القواعد الاجتماعية الكبرى الملائمة لعمر الفرد.

كما يظهر بوجود ثلاثة أو أكثر من المعايير الخمسة عشر التالية في الاثني عشر شهرًا الماضية مع وجود معيار واحد على أقل تقدير في الأشهر الستة الماضية. ويشتمل اضطراب المسلك على أربع مجموعات:

المجموعة الأولى: مسلك عدواني: والذي يسبب أذى بدني للأشخاص أو الحيوانات أو

يهدد به ويشمل:

١. التنمر: كثيرًا ما يتنمر (يستقوي) على الآخرين، وتشمل أيضًا التخويف والإرهاب والتهديد.

٢. الاعتداء البدني: كثيرًا بدأ بالعراك الجسدي مع الآخرين.

٣. الوحشية والقسوة مع الناس.

٤. استخدام أسلحة تسبب إيذاءً بدنيًا خطيرًا للآخرين.

٥. تعذيب الحيوانات.

٦. إجبار شخص آخر على ممارسة جنسية.

٧. السرقة والنهب.

المجموعة الثانية: تدمير الممتلكات:

٨. كالتسبب في حريق بغرض إلحاق ضرر جسيم.

٩. تدمير ممتلكات الآخرين.

المجموعة الثالثة: الخداع والسرقة:

١٠. كاقترام شقة أو سيارة.

١١. الكذب المتكرر لتحقيق مصالح.

١٢. الاختلاس.

المجموعة الرابعة: انتهاك خطير للنظم والقواعد:

١٣. كالتأخر المتكرر خارج المنزل رغم منع الوالدين، ويبدأ ذلك قبل سن الثالثة عشر.

١٤. الهروب من المنزل.

١٥. التغيب المتكرر عن المدرسة ويبدأ ذلك قبل سن الثالثة عشر. كما يشتمل على ضعف الأداء الدراسي، وعدم الإحساس بالذنب وانعدام التعاطف مع الآخرين أو حتى مراعاة شعورهم، واللامبالاة بتدني مستوى الأداء في الدراسة أو العمل أو الأنشطة الحياتية الهامة، مع لوم الآخرين على سوء أدائهم. "

(ب) يسبب هذا الاضطراب السلوكي إعاقة ذات دلالة اكلينيكية في الأداء الاجتماعي والدراسي أو المهني.

(ج) إذا كان الشخص في الثامنة عشر من العمر أو أكبر فهو لا تتحقق لديه معايير

اضطرابات الشخصية المعادية للمجتمع. (APA, ٢٠١٣, ٤٦٩-٤٧١)

### ٣- محددات اضطراب المسلك:

١. تكرار السلوك: ويقصد به عدد المرات التي يحدث فيها السلوك في فترة زمنية معينة.
٢. مدة حدوث السلوك: ويقصد به المدة الزمنية التي يستمر فيها حدوث السلوك.
٣. شدة السلوك: يقصد به حدة السلوك والتطرف في شدته.
٤. حدوث العديد من الأنماط السلوكية المعادية للمجتمع معًا.
٥. تعطيل الأداء الوظيفي اليوم. (ألان كازدين، ٢٠١٠، ٣٣)

### ٤- معدلات انتشار اضطراب المسلك:

تذكر (DSM-V) أنَّ نسبة انتشار اضطراب المسلك تتراوح ما بين (٢% - ١٠%) بمتوسط (٤%) وتزداد النسب في مرحلة المراهقة عنها في مرحلة الطفولة وترتفع في الذكور عن الإناث. (APA, ٢٠١٣, ٤٧٣)، "وفي دراسة تحليلية لمجموعة من الدراسات الوبائية قُدر مُعدل انتشار اضطراب المسلك على مستوى العالم بين الأطفال والمراهقين الذين يبلغوا من العمر ما بين (٦- ١٨) عامًا بنحو (٣.٢%)". (Canino et al., ٢٠١٠, ٧٠٠)

### ٥- الخصائص المميزة لمضطربي المسلك:

- ١- انخفاض مستوى الذكاء. (Kazdin, ٢٠٠٤)
- ٢- عدم القدرة على التكيف مع المعايير الاجتماعية. (أسامة فاروق، ٢٠١١، ٤٢)
- ٣- عدم النضج الانفعالي. (جمعة يوسف، ٢٠١٢، ٢٧٥)
- ٤- عدم النضج الاجتماعي. (Evans, ٢٠١٠، ١٥٠)

٥- العجز الأكاديمي. (O'Reilly, ٢٠١٤, ٥٠)

٦- القصور في المهارات الاجتماعية. (O'Reilly, ٢٠١٤, ٥١)

٦-العوامل المسببة لاضطراب المسلك:

ينتج اضطراب المسلك نتيجة للتفاعل والتأثير المتبادل بين الفرد الذي لديه استعداد مسبق وبين الأسرة والمجتمع والعوامل الثقافية، ومن أهم العوامل المسببة لظهور هذا الاضطراب:

٦-١ عوامل خاصة بالفرد:

٦-١-١ عوامل تكوينية: وتشمل كل ما يمكن تصوره عن عمر الأم ووضعها البدني والصحي والغذائي أثناء فترة الحمل إلى الأدوية والعقاقير التي تتناولها، إلى تعرضها للشدة البدنية أو النفسية". (خالد الفخراني، ٢٠١٥، ١١٥)

٦-١-٢ عوامل وراثية: "تلعب دورًا هامًا في تعرض الأفراد لاضطراب المسلك (حسن

عبد المعطي، ٢٠٠١، ٤٣٦)

٦-١-٣ عوامل بيولوجية عصبية: كالقصور في تركيب المخ، ونشاطه البيوكيميائي

(مجدي الدسوقي، ٢٠١٤، ١٨٣).

٦-١-٤ عوامل معرفية اجتماعية: "إنَّ "المعرفة الاجتماعية لدى مضطربي المسلك

تكون ضعيفة حيث يميلون لفهم نوايا الآخرين على أنها عدوانية ويخطئون قراءة الدلائل الاجتماعية ومشاركتهم الوجدانية متدنية". (Barton, ٢٠٠٣)

٦-١-٥ القصور في المهارات الاجتماعية: "تعد من أسباب اضطراب المسلك. (مجدي

الدسوقي، ٢٠١٤، ١٨٧-١٨٨)؛

٦-١-٦ القصور في مستوى ذكاء الفرد وأدائه الأكاديمي: "يرتبط القصور الأكاديمي

وانخفاض مستوى الأداء الوظيفي للذكاء باضطراب المسلك، كما أنه يمكن من خلالهما التنبؤ باضطراب المسلك". (ألان كازدين، ٢٠١٠، ١١٣)

٦-١-٧ الحالة المزاجية للطفل: "وتتمثل في بعض السمات الشخصية كالاستجابات

الانفعالية والقابلية للتكيف الاجتماعي ونوعية الطباع، فمن يتسمون بالطبع السيء وصعوبة التعامل معهم والحدة في ردود أفعالهم وقابليتهم للتكيف مع التغيير ضعيفة يكونوا أكثر

عرضة للاضطرابات السلوكية". (ألان كازدين، ٢٠١٠، ١١٠)، "كما أنّ الأطفال مضطربي السلوك يتميزون بسرعة الغضب والعدوانية والاندفاعية. (Stormont, ٢٠٠٢، ١٣٠)

٦-١-٨ العوامل النفسية: يرتبط اضطراب المسلك بوجود مشكلات نفسية واجتماعية".  
 (Odgers et al., ٢٠٠٨، ٦٨٥) "فحين يفشل الفرد في الإحساس بالمعنى وإيجاد الهدف من الحياة ينشأ عن ذلك الفراغ الذي يؤدي بدوره إلى آثار سلبية عديدة؛ منها السلوك التدميري والعجز عن إقامة العلاقات الاجتماعية والعدوانية". (Damon, Menon & Bronk, ٢٠٠٣)، كما "تؤدي الإساءة للطفل وإهماله وتعنيفه لاضطراب المسلك". (محمد المهدي، ٢٠٠٧، ٧٦)

٦-١-٩ غياب الالتزام الديني: "إذ أن الدين عاملاً وقائياً من اضطراب المسلك. دراسة (Gitonga et al., ٢٠١٧)

#### ٦-٢ عوامل خاصة بالوالدين:

٦-٢-١ أساليب المعاملة الوالدية: "تنشأ الاضطرابات السلوكية من تلك التفاعلات السلبية التي تكون بين الوالدين والطفل حيث ترتبط درجة عدوانية الطفل بمدى حدة ما يناله من عقاب". (ألان كازدين، ٢٠١٠)، كما "يشير (Kazdin, ٢٠٠٤) إلى أنّ أساليب المعاملة القاسية مع الأبناء من أهم أسباب اضطراب المسلك.

٦-٢-٢ التفكك الأسري: "ويعني العلاقات بين الوالدين كالانفصال بينهما أو الطلاق أو الخلافات المعلنة حيث أنّ العلاقات الزوجية السيئة والعدوان تميز العلاقات الوالدية لدى ذوي السلوكيات المعادية للمجتمع. (ألان كازدين، ٢٠١٠، ١٢٠)

٦-٢-٣ المرض النفسي والسلوك الإجرامي للوالدين: إنّ خطر ظهور اضطراب المسلك لدى الأبناء يتزايد تبعاً لسوء الحالة النفسية للوالدين مثل إصابتهم بالمرض النفسي وظهور السلوك المعادي للمجتمع من الآباء وتعاطي المواد المخدرة". مما يؤدي لإهمال الأبناء وتهيئة المناخ لظهور السلوك التخريبي والجناح. (Nelson et al., ٢٠٠٦، ٥)

٦-٢-٤ عدم الالتزام الأخلاقي للوالدين: حيث "أكد (Kotler & Macmahon, ٢٩٩، ٢٠٠٥) أنّ السلوكيات المنحرفة للوالدين وغياب الوازع الاخلاقي وانتهاك القوانين تشجع الأبناء على تقليد التصرفات المنحرفة مما يؤدي لاضطراب المسلك". وتوصلت "دراسة

(Wakschlag, Pickett, Kaszam & Rolfloeber, ٢٠٠٦) إلى وجود علاقة إيجابية بين تدخين الوالدين وزيادة مشكلات المسلك لدى أبنائهم.

### ٦-٣ عوامل اجتماعية:

٦-٣-١ تدني المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة: حيث يرى (أحمد عكاشة، ٢٠٠٩، ٣٢٨) أنه من الأسباب التي تؤدي إلى اضطراب المسلك. كما أنّ معدلات الجريمة تزداد في المناطق التي تتميز بالفوضى الاجتماعية وانتشار التعاطي، (Lahy et al ٤٩٣، ٢٠٠٠،)، وتدني المستوى الاقتصادي الاجتماعي". (Santrock, ٢٠١٥، ٤٢)

### ٦-٣-٢ العلاقات بالأقران:

١- رفض الأقران: وأشارت الدراسات عديدة إلى أنّ الأطفال ذوي السلوكيات التخريبية يتعرضون لرفض الأقران مما يزيد من تعرضهم للإصابة باضطراب المسلك وارتكابهم للسلوكيات المعادية للمجتمع". (Matthy & Lochman , ٢٠١٧)

٢- صداقة المنحرفين من الأقران: حيث أنّ رفض الأقران والقرين منحرف السلوك تعد من أسباب اضطراب المسلك (٣، ٢٠٠٤، Turgay) " كما أشار (Laird, Jordan, Dodge, Pettit & Bates, ٢٠٠١) إلى أنّ العلاقات بين الأقران التي تشجع نمذجة السلوك العدواني تعد من أسباب الاضطرابات السلوكية.

٣- تكوين الصداقات: إنّ القدرة على تكوين الصداقات تعد عامل وقائي من الإصابة باضطراب المسلك. وهو الشيء الذي لا يستطيع أن يقوم به العدوانيون والتخريبيون من الأطفال". (٢٦، ٢٠١٧، Matthy & Lochman) "إذ يصعب عليهم تكوين صداقات لعدم تمكنهم من فهم الثوابت في العلاقات والايحاءات غير المنطوقة التي قد تسبب الصراع والإحباط كما يصعب عليهم التعبير عن مشاعرهم بالألفاظ مما يؤدي إلى فشل الصداقات (١٦، ٢٠١٢، Scott)

### ٦-٤ عوامل ثقافية

٦-٤-١ وسائل الإعلام: "تعد المشاهد التلفزيونية ذات تأثير كبير على اتجاهات الأطفال المعادية للمجتمع إذ تؤدي إلى العدوان كما أنّ المشاهدة المتكررة لجرائم القتل وكذلك العديد من أعمال العنف، تجعل الأطفال يصبحون أقل إحساساً وتأثراً بمعاناة الآخرين، ويميلون إلى تقليد هذه الأعمال العنيفة". (مجدي الدسوقي، ٢٠١٤، ١٦٨).

٦-٤-٢ ممارسة الألعاب الإلكترونية العنيفة: "وبرى (٢٠١٠) Cohen أن الاستثارة الانفعالية والسلوك الذي يحمل مضمون العنف في الألعاب الإلكترونية للمراهقين يؤثر بشكل سلبي عليهم"، حيث توصلت دراسة (ليلي صبحي، ٢٠١٢) إلى أن المراهقين الذين تعرضوا لألعاب عنف أظهروا مستويات عالية من العنف مقارنةً بمن لم يتعرضوا لها.

٦-٥ عوامل مدرسية:

"حيث وجد أن نسبة الذكاء العام ومعدل الذكاء اللفظي والإنجاز الأكاديمي لدى مضطربي المسلك تكون أقل من المتوسط مما يؤدي لانخفاض معدل المشاركة في المدرسة وأن يرفضوا من قبل المعلمين بالإضافة لأنهم يتخلفون عن أقرانهم، وأن لديهم معدل تسرب أعلى من المدرسة، كما أنهم يتسمون بسلوكياتهم السلبية وضعف مهاراتهم في التعامل مع الآخرين. فيكونوا أقل حساسية في التعامل مع أقرانهم وتصبح السلوكيات العدوانية لديهم هي وسيلة التواصل ونتيجة لذلك يرفضهم أقرانهم ويميلون إلى الارتباط مع آخرين يعانون من اضطرابات سلوكية مما يزيد من تطور السلوكيات المنحرفة والمعادية للمجتمع لديهم".

(Nelson et al., ٢٠٠٦, ١٦-١٧).

#### ٦-٦ تفاعل العوامل:

"إذ يظهر اضطراب المسلك لدى الأطفال نتيجة التفاعل بين الطفل الذي لديه استعداد مسبق وبين الأسرة والمجتمع والعوامل الثقافية والاجتماعية آفة الذكر". (مجدي الدسوقي، ٢٠١٤، ١٥٦)

يتضح من العرض السابق لاضطراب المسلك خطورة هذا الاضطراب على صاحبه وعلى المحيطين به حيث لا تقتصر هذه المشكلة وما تسببه من معاناة وآثار سلبية على المضطربين فقط بل تمتد آثارها إلى الأسرة بل إلى المجتمع بأسره ، كما تظهر المسؤولية المشتركة عن حدوثه حيث يسهم العديد من العوامل في ظهوره ، مثل الأسباب الشخصية، والعوامل البيئية والظروف الاجتماعية كسوء معاملة الأبوين والفرغ الذي يعيشه المراهقون وعدم توجيه الأبناء بشكل سليم في أمور حياتهم ، وصحة الأشرار وحالات الانفصال بين الوالدين وإهمال النفقة على الأبناء مما يدفعهم إلى سلوكيات غير سوية لتلبية احتياجاتهم كالسرقة وعدم تلبية الحاجات النفسية المختلفة كالحاجة إلى الأمن والحاجة إلى التقدير والحب. وهذا يوضح أهمية تناول هذا المتغير بالدراسة.

ثانيًا: المهارات الاجتماعية

## ١- مفهوم المهارات الاجتماعية:

يعرفها (Riggio) "بأنها قدرة الفرد على التعبير الانفعالي والاجتماعي بطريقة لفظية كإجادة لغة الكلام إلى جانب مهارته في ضبط وتنظيم تعبيراته غير اللفظية كقدرته على ضبط انفعاله واستقبال انفعالات الآخرين وتفسيرها ووعيه بالقواعد المستترة وراء التفاعل وقدرته على لعب الدور وتحضير الذات اجتماعياً". (سهير شاش، ٢٠١٥، ١٧٩)

## ٢- أبعاد المهارات الاجتماعية:

يرى رونالد ريجيو أن المهارات الاجتماعية تتضمن المكونات التالية وهي:

مهارات الاتصال غير اللفظي (الانفعالي)

مهارات الاتصال اللفظي (الاجتماعي) (رونالد ريجيو، ٢٠٠٦، ١٥-١٧)

وأوضح ريجيو أن كلاً من هذه النوعين يشتمل على ثلاث مهارات أساسية هي:

أ. مهارات الإرسال: وتشير إلى الجانب التعبيري حيث قدرة الأفراد على التواصل أو التخاطب.

ب. مهارات التنظيم أو الضبط: وتشير إلى مهارة الأفراد في تنظيم عملية الاتصال أو التخاطب في الموقف الاجتماعي.

ج. مهارات الاستقبال: ويقصد بها الحساسية حيث مهارة الأفراد في استقبال الرسائل التي ترد إليهم من الآخرين والقدرة على تفسيرها. (رونالد ريجيو، ٢٠٠٦، ١٥-١٧)

## ٣- خصائص المهارات الاجتماعية:

تتسم بالإنسانية وتبدو حاضرة في سلوك الإنسان، كما أنها تتكون وتختزن داخل خبرة الإنسان كنتيجة لتفاعله مع البيئة ومن ثمَّ فهي تحرك السلوك وتوجهه نحو التفاعل الاجتماعي مع الآخرين. (معتز عبد الله، ٢٠٠٠)

أ. المهارات الاجتماعية يتم اكتسابها بالتعلم، حيث أنها تتكون من خلال معايشة الخبرة.

ب. يتم الاستدلال على المهارات الاجتماعية من السلوك الظاهر. (معتز عبد الله،

(٢٥٢، ٢٠٠٠)

ج. تشمل المهارات الاجتماعية الكفاءة والخبرة في أداء الفرد لنشاطاته الاجتماعية ومختلف تفاعلاته مع الآخرين.

د. تشمل المهارات الاجتماعية قدرة الفرد على الضبط المعرفي لسلوكه.

هـ. تحدد المهارات الاجتماعية للفرد في ضوء سلوكه وخصاله وفي اطار ملاءمتها للموقف الاجتماعي.

و. يهدف الفرد من وراء سلوكه الحصول على التدعيم الاجتماعي. (معتز عبد الله، ٢٠٠٠، ٢٥٢)

#### ٤- العوامل المؤثرة في اكتساب المهارات الاجتماعية:

صنف الباحثون هذه العوامل إلى فئات، وفيما يلي عرض لهذه العوامل:

أ. خصال الفرد: مثل نوعه وعمره ووضع المهني وسماته الشخصية والمزاجية ومتغيراته المعرفية والتي تؤثر في مستوى مهاراته الاجتماعية حيث أن الأبنية والعمليات المعرفية داخل العقل تؤثر في الطريقة التي يسلك بها اجتماعياً.

ب. خصال الطرف الآخر في موقف التفاعل: إذ تؤثر في تحديد طبيعة استجابة الفرد لها، ومتغير الألفة الخاصة به، وكذلك سلطة الطرف الآخر عليه. (عبد الحليم السيد، وطريف شوقي، وعبد المنعم شحاتة، ٢٠٠٤، ١٣٣-١٣٩)

ج. خصائص السياق الثقافي الاجتماعي لموقف التفاعل: حيث أن المهارات الاجتماعية تنمو خلال اكتسابها من المحيط الثقافي والمجموعة الاجتماعية التي ينتمي إليها كوالدين والأقران والاقارب. (إيمان فؤاد، وهشام إبراهيم، ٢٠٠٧، ٥٢)

#### ٥- معوقات اكتساب المهارات الاجتماعية:

يتأثر الأفراد في اكتساب المهارات الاجتماعية بعدة عوامل وهي:

أ. العوامل الشخصية: وتشمل النمو المعرفي والبدني للفرد، وأي قصور في أي منها يعوق نمو مهاراته الاجتماعية.

ب. العوامل البيئية: وتشمل أساليب التنشئة الاجتماعية، والأسرة، والجيران، والمؤسسة التعليمية، ووسائل الإعلام، ودور العبادة، كما يؤدي التعرض للصدمة، كحرمان الطفل من والدته إلى إعاقة نمو مهاراته الاجتماعية.

ج. البيئة السياسية الاجتماعية. (حنان عبد الحميد، ٢٠٠٥، ٤٩)



## ٦- أهمية المهارات الاجتماعية:

- أ. تعتبر عاملاً مهماً في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأفراد داخل الجماعات والمجتمع. (Rani, ٢٠١٩, ١٧٨)
- ب. تساعد المهارات الاجتماعية الأفراد في التغلب على مشكلاتهم وتوجيه تفاعلهم مع بيئتهم.
- ج. كما تساعد الأفراد على الاستمتاع بالأنشطة وتحقيق إشباع حاجاتهم النفسية. (محمود عبد الرحمن، ٢٠١٦، ١٢)
- د. تساعد الأطفال على تحقيق قدر كبير من الاعتماد على النفس والاستمتاع بأوقات الفراغ. (Rani, ٢٠١٩, ١٧٨)
- هـ. كما تساعد على اكتساب الثقة في النفس. (عباس راغب، ٢٠٠٨)
- و. وتساعد الأفراد على التفاعل مع الرفاق والابتكار في حدود طاقاتهم الذهنية والبدنية.
- ز. كما يتأثر مفهوم الذات لدى الفرد بمهاراته الاجتماعية، حيث أنّ مفهوم الذات يتأثر بتقييم الآخرين للفرد وخاصة الأفراد المهمين في حياته وتظهر هذه التقييمات من خلال عمليات التفاعل الاجتماعي. (Rani, ٢٠١٩, ١٧٩)
- ح. كما أنّها تزود الأطفال؛ بأسس العلاقات القوية مع الرفاق، وأسس النجاح الدراسي، وينتج عن قصور الكفاءة الاجتماعية العديد من النتائج السلبية؛ أهمها انحراف الأحداث، ومشكلات الصحة النفسية. (عباس راغب، ٢٠٠٨)
- ط. كما تساعد على تحقيق مستوى مناسب من التكيف النفسي والاجتماعي. (Rani, ٢٠١٩, ١٧٩)
- ي. تلعب المهارات الاجتماعية دوراً هاماً في تعزيز الصحة النفسية. (إيمان فؤاد، وهشام إبراهيم، ٢٠٠٧، ١٢)
- ك. إنّ غياب المهارات الاجتماعية يسبب لصاحبه العديد من المشكلات الاجتماعية والانفعالية؛ كعدم الإنصات لحديث الآخرين، وعدم مشاركتهم في الأنشطة التي يقومون بها، وعدم احترام الآخرين، كما أنّ الغضب يجعل صاحبه غير قادر على التواصل مع الآخرين. (محمود عبد الرحمن، ٢٠١٦، ١٢)

ل. وتبدو أهمية المهارات الاجتماعية في هذا العصر الذي يتسم بالثورة التكنولوجية والانفجار المعرفي حيث اكتسب الأفراد التكيف مع هذه المستجدات إلا أنها أثرت على علاقاته بالمحيطين، فينبغي عليهم أن يتعلموا الأنظمة التي يعيش الناس بمقتضاها ويقدرونها. كما يجب أن يتبعوا العادات والقوانين الخاصة بالمجتمع. (عباس راغب، ٢٠٠٨)

#### ٧- خطورة القصور في المهارات الاجتماعية:

إنَّ التراث السيكولوجي يؤكد على الارتباط بين القصور في المهارات الاجتماعية والعديد من الاضطرابات النفسية والسلوكية والوجدانية. (أحمد أبو زيد، ٢٠١١، ٥٣). وتشير نتائج الدراسات إلى أنَّ الخضوع لضغوط الأقران، والذي يُعد أحد أوجه قصور المهارات الاجتماعية، من أهم العوامل المؤدية لبدء التعاطي. (طريف شوقي، ٢٠٠٣، ١٩)، كما أظهرت نتائج العديد من الدراسات ارتباط كل من العدوان والسلوك الانسحابي والاكتئاب وانخفاض دافعية الذات بالقصور في المهارات الاجتماعية. (إيمان فؤاد، وهشام إبراهيم، ٢٠٠٧)

من خلال عرض هذا المحور اتضح أهمية المهارات الاجتماعية في تحقيق التكيف الاجتماعي والنفسي والتفوق الدراسي بل والصحة النفسية، كما اتضح أن اكتساب المهارات الاجتماعية تسهم فيه عدة عوامل كالأسباب الشخصية والعوامل البيئية والظروف الاجتماعية وهذا يلقي بظلاله المسئولية المشتركة التي تقع على عاتق الأفراد أنفسهم والأسرة والمدرسة والمجتمع عن تنمية المهارات الاجتماعية لتحقيق السواء النفسي، كما يوضح أهمية تناول هذا المحور في الدراسة الحالية. وفي ضوء ما تم عرضه في هذا الفصل وكذلك ما أكدته الدراسات السابقة من مدى خطورة اضطراب المسلك وأهمية المهارات الاجتماعية لدى فئة المراهقين بوجه خاص، كما أن القصور في المهارات الاجتماعية من أسباب اضطراب المسلك. لذا كان اهتمام الدراسة الحالية بمعرفة مدى انتشار اضطراب المسلك بين المراهقات، ومستوى المهارات الاجتماعية لديهن، ومعرفة العلاقة بينهما لدى المراهقات.

أولاً: دراسات سابقة

١- دراسة (محمود أبو داف، ٢٠٠٢):

هدفت الدراسة إلى: الكشف عن خصائص منهج رسول الله محمد ﷺ في تقويم السلوك، وتحديد الأساليب التي استخدمها ﷺ في تقويم السلوك، وبيان مقومات منهجه في تقويم السلوك ودراسة نواحي الإعجاز التربوي في منهجه، والتقدم بتصور مقترح للاستفادة من منهجه في تقويم السلوك. واستخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى من الناحية الكيفية كأحد مداخل وتقنيات المنهج الوصفي وذلك في تقويم سلوك الأفراد ثم تحليل مضمونها بتناول الأحاديث الشريفة المتعلقة بمنهج الرسول ﷺ في تعديل السلوك، وأظهرت النتائج: ما يلي:

أ. اتصاف منهج الرسول ﷺ في تقويم سلوك الأفراد بالشمول والتنوع، حيث استوعب جوانب الحياة الإنسانية المختلفة وتعامل مع جميع المراحل العمرية، واتصف بالفورية، والمعيارية، ومراعاته للفروق الفردية، والوقائية، والتنبؤية، والجمع بين عوامل الضبط الداخلي والخارجي.

ب. انطلق الرسول ﷺ في تقويمه لسلوك الأفراد من معايير مستمدة من أحكام الشريعة الإسلامية.

ج. جاءت أساليبه في تقويم السلوك متنوعة تتلاءم مع الفروق الفردية بين الأشخاص في النواحي النفسية والثقافية والعقلية والاجتماعية مع التأكيد على مبدأ المبادرة الذاتية لتقويم السلوك.

د. غلب على أساليبه في تقويم السلوك، الجانب العملي والرفق في التعامل الذي تجسد في الحوار والمقارنة وتقديم البدائل الصحيحة لأنماط السلوك السلبي مع إثارة العاطفة واستثمارها في توجيه السلوك بما يرضي الله جلّ، وقد استخدم أساليب العقاب المعنوي بطريقة تصاعدية متدرجة حسبما يقتضيه الموقف، واستخدام أسلوب الحوار المقنع.

هـ. تجسد البعد الإنساني بشكل قوي وبارز في منهج الرسول ﷺ وهو يقوم سلوك الأفراد من حيث الرفق واللين والتعريض لتجنب إحراج الآخرين وتفهم الظروف

الخاصة للحالات التي يتعامل معها، بل واستخدام المداعبة احياناً، ولم يخلُ أيضاً من الترهيب والعقاب المعنوي كاستخدام التأييب والاقصاء إن اقتضى الأمر.

### ٢-دراسة (هالة سناري، ٢٠٠٨)

هدفت الدراسة إلى: التعرف على العلاقة بين اضطراب المسلك والمهارات الاجتماعية وأساليب المعاملة الوالدية ومعرفة الفروق بين مرتفعي ومنخفضي اضطراب المسلك في المهارات الاجتماعية وأساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي، وتكونت العينة من: (١٠٨) تلميذاً وتلميذة بالمدارس الابتدائية والاعدادية بقنا، وأظهرت النتائج: أن نسبة انتشار اضطراب المسلك بلغت (٢.٣٤%) بين عينة الدراسة، وأن حجم تأثير العمر الزمني على اضطراب المسلك كبير، وتوصلت إلى وجود علاقة سلبية دالة بين اضطراب المسلك، والمهارات الاجتماعية وأساليب المعاملة الوالدية، وتوصلت لوجود فروق دالة بين مرتفعي ومنخفضي اضطراب المسلك في المهارات الاجتماعية في اتجاه منخفضي اضطراب المسلك.

### ٣-دراسة (رحاب عبد المنعم، ٢٠٠٨)

هدفت الدراسة إلى: الكشف عن العلاقة بين المهارات الاجتماعية والعدوان والمشكلات السلوكية، ومعرفة الفروق بين الذكور والإناث في المهارات الاجتماعية، وتكونت العينة من: (٢٠٠) طفلاً بمرحلة رياض الأطفال، وأظهرت النتائج: وجود علاقة سلبية دالة بين المهارات الاجتماعية والمشكلات السلوكية.

### ٤-دراسة (سهير محمود، ٢٠١٢)

هدفت الدراسة إلى: معرفة العلاقة بين السلوك الفوضوي بأبعاده الثلاث اضطراب المسلك واضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة واضطراب العناد المتحدي والمهارات الاجتماعية ومعرفة مستوى السلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت العينة من: (٢١٣) طالباً وطالبةً بالمرحلة الثانوية في مدينة عمان، وأظهرت النتائج: وجود علاقة سلبية دالة بين السلوك الفوضوي بمجالاته الثلاث(اضطراب المسلك، واضطراب العناد المتحدي، واضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة ) من جهة والمهارات الاجتماعية من جهة أخرى.

**٥-دراسة (Andrade et al., ٢٠١٤)**

هدفت الدراسة إلى: فحص العلاقة بين اضطراب المسلك والمهارات الاجتماعية، وتكونت العينة من: (١٤٩) طفلاً متوسط أعمارهم (٩.٠٩) سنوات من الجنسين من مضطربي المسلك المحالين لمستشفى الصحة النفسية في مدينة تورنتو بكندا، (٢٦%) منهم إناثاً و(٧٤%) من الذكور مضطربي المسلك، وأظهرت النتائج: وجود علاقة سلبية دالة بين اضطراب المسلك والمهارات الاجتماعية، ووجود علاقة إيجابية دالة بين اضطراب المسلك وضعف العلاقات مع الأقران.

**٦-دراسة (كوثر عبد الله، ٢٠٠٨)**

هدفت الدراسة إلى: الكشف عن الفروق بين المراهقين العاديين ومضطربي المسلك من حيث المهارات الاجتماعية والاتجاهات الوالدية في التنشئة كما هدفت إلى الكشف عن درجة اسهام الاتجاهات الوالدية في التنشئة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة واكتمال الأسرة في الإصابة باضطراب المسلك لدى المراهقين الفلسطينيين، وتكونت العينة من (١٠٤) مراهقاً مضطربي المسلك من الأحداث بفلسطين و(١٤٩) مراهقاً عادياً، وأظهرت النتائج: وجود فروق دالة بين المراهقين مضطربي المسلك والعاديين في مهارات التفاعل الاجتماعي في اتجاه المراهقين العاديين.

**٧-دراسة (Montroy et al., ٢٠١٤)**

هدفت الدراسة إلى: معرفة العلاقة بين المهارات الاجتماعية والمشكلات السلوكية وما إذا كانت المهارات الاجتماعية والمشكلات السلوكية تتوسط العلاقة بين تنظيم الانفعالات والإنجاز الأكاديمي، ومدى اختلاف ذلك بين الذكور والإناث، وتكونت العينة من: (١١٨) من أطفال ما قبل المدرسة، وأظهرت النتائج: وجود علاقة سلبية دالة بين المهارات الاجتماعية والمشكلات السلوكية، ووجود علاقة سلبية دالة بين المشكلات السلوكية وكل من والاتزان الانفعالي.

**٨-دراسة (أسماء علي، ٢٠١٥)**

هدفت الدراسة إلى: معرفة العلاقة بين المهارات الاجتماعية وكلاً من العدوان والتنمر، وتكونت العينة من: (١٠٠) تلميذ من المدارس الابتدائية بمحافظة الغربية بواقع (٥٠) من الذكور، و(٥٠) من الإناث، وأظهرت النتائج: وجود علاقة سلبية دالة بين المهارات

الاجتماعية والسلوك العدواني، ووجود علاقة سلبية دالة بين كل من المهارات الاجتماعية وصورة الجسم وسلوك التنمر، ووجود بعض الخصائص الدينامية لدى التلاميذ المتميزين وتتمثل في (سوء المعاملة الوالدية- الوحدة النفسية - رفض الأقران).

#### ٩-دراسة (هند إدريس، ٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلى: التعرف على أثر الاضطرابات السلوكية على نمو المهارات الاجتماعية لدى الأطفال، وتكونت العينة من: (٦٠) طفلاً بمرحلة رياض الأطفال، تم تشخيص (٣٠) منهم بمعاناتهم من الاضطرابات السلوكية، و(٣٠) طفلاً سويًا في مدينة الرياض، وأظهرت النتائج: وجود علاقة سلبية دالة بين الاضطرابات السلوكية واكتساب المهارات الاجتماعية لدى عينة الدراسة من مضطربي السلوك والأسوياء على حدٍ سواء، ووجود فروق دالة في مستوى المهارات الاجتماعية بين الأطفال مضطربي السلوك والأطفال الأسوياء لصالح الأسوياء من الجنسين.

#### ١٠-دراسة (Mota et al., ٢٠٢٠)

هدفت الدراسة إلى: التحقق من كون جودة الارتباط بالأقران عامل وقائي من الانخراط في العنف والسلوك العدواني والتنمر لدى المراهقين، وتكونت العينة من: (٣٥١) مراهقًا برتغاليًا منهم (١٤٤) فتى، و(٢٠٧) فتاة، وأظهرت النتائج: أنَّ جودة العلاقات بالأقران تُعد عامل وقائي من الانخراط في العنف والسلوك العدواني والتنمر لدى المراهقين.

من خلال استعراض نتائج الدراسات السابقة عن اضطراب المسلك والمهارات الاجتماعية فقد تبين انتشار اضطراب المسلك وخطورته وبخاصة في مرحلة المراهقة، كما تبين كثرة عدد الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت اضطراب المسلك أو بعض أبعاده، والتي تناولت المهارات الاجتماعية، مما يؤكد على أهمية متغيرات الدراسة، وقد استفادت الباحثون من الإطار النظري في تحديد عينة الدراسة وأدوات الدراسة ومنهجه، وكذلك في

## تفسير نتائج الدراسة الحالية.

## ثانيًا: فروض الدراسة

١- توجد علاقة ارتباطية بين متوسط رتب درجات الطالبات على مقياس اضطراب المسلك ومتوسط رتب درجاتهن على قائمة المهارات الاجتماعية.

٢- ارتفاع متوسط درجات الطالبات على مقياس اضطراب المسلك.

٣ - انخفاض متوسط درجات الطالبات على قائمة المهارات الاجتماعية.

إجراءات الدراسة:

أولاً: منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب المسلك وقائمة المهارات الاجتماعية والتعرف على مدى انتشار اضطراب المسلك والتعرف على مستوى المهارات الاجتماعية بين المراهقات وعلى طبيعة العلاقة بين اضطراب المسلك والمهارات الاجتماعية لدى عينة الدراسة.

ثانيًا: عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٥٢) طالبة بالمرحلة الثانوية، بإدارة المراغة التعليمية، تراوح مدى أعمارهن ما بين (١٥-١٨) عامًا، بمتوسط عمري قدره (١٦.٤٥) عامًا، وانحراف معياري قدره (١.٥٥).

ثالثًا: أدوات الدراسة:

١- مقياس اضطراب المسلك للمراهقين إعداد (عبد الرقيب البحيري، ومحمود إمام، ومصطفى الحديبي، ٢٠٢١)

٢ - قائمة المهارات الاجتماعية للمراهقين إعداد (Riggio, ١٩٨٩)، تقنين وترجمة (عبد اللطيف خليفة، ٢٠٠٦)

١- الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب المسلك للمراهقين إعداد (عبد الرقيب البحيري، وآخرون، ٢٠٢١)

(أ) الاتساق الداخلي: قام الباحثون للتأكد منه بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس ودرجة كل بعد ودرجة المقياس الكلية بعد تطبيقه على العينة الأساسية، والجداول التالية توضح معاملات الارتباط.

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من

## فقرات مقياس اضطراب المسلك ودرجة المقياس الكلية (ن=١٥٢)

| الفقرات | الارتباط بالبعد | الارتباط بالدرجة الكلية | الفقرات | الارتباط بالبعد | الارتباط بالدرجة الكلية | الفقرات | الارتباط بالبعد | الارتباط بالدرجة الكلية |
|---------|-----------------|-------------------------|---------|-----------------|-------------------------|---------|-----------------|-------------------------|
| ١       | **٠.٨           | **٠.٨                   | ٨       | **٠.٧           | **٠.٧                   | ١٥      | **٠.٨           | **٠.٨                   |
| ٢       | **٠.٨           | **٠.٨                   | ٩       | **٠.٨           | **٠.٨                   | ١٦      | **٠.٩           | **٠.٧                   |
| ٣       | **٠.٨           | **٠.٨                   | ١٠      | **٠.٨           | **٠.٦                   | ١٧      | **٠.٨           | **٠.٨                   |
| ٤       | **٠.٧           | **٠.٧                   | ١١      | **٠.٨           | **٠.٩                   | ١٨      | **٠.٨           | **٠.٨                   |
| ٥       | **٠.٧           | **٠.٧                   | ١٢      | **٠.٧           | **٠.٩                   | ١٩      | **٠.٨           | **٠.٨                   |
| ٦       | **٠.٦           | **٠.٦                   | ١٣      | **٠.٨           | **٠.٨                   | ٢٠      | **٠.٨           | **٠.٧                   |
| ٧       | **٠.٧           | **٠.٧                   | ١٤      | **٠.٧           | **٠.٨                   | -       | -               | -                       |

\*\* دال عند مستوى (٠.٠١). يتضح من الجدول السابق: أن جميع عبارات المقياس

دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٢) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد

من أبعاد مقياس اضطراب المسلك ودرجة المقياس الكلية (ن=١٥٢)

| الأبعاد                 | الأول | الثاني | الثالث | الرابع |
|-------------------------|-------|--------|--------|--------|
| الارتباط بالدرجة الكلية | **٠.٨ | **٠.٨  | **٠.٩  | **٠.٨  |

\*\* دال عند مستوى (٠.٠١) يتضح من الجدول السابق: أن أبعاد المقياس دالة عند

مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

(ب) الثبات: قام الباحثون بحساب الثبات بعدة طرق هي:

١- حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ :

استخدم الباحثون معادلة ألفا كرونباخ، وبلغت قيمة معامل ثبات المقياس (٠.٧٤١)،

وهي قيمة مرتفعة تدل على ثباته

٢- طريقة التجزئة النصفية:

استخدم الباحثون طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات المقياس والجدول التالي

يوضح معاملات الثبات.

جدول (٣) معاملات ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية

لحساب ثبات مقياس اضطراب المسلك (ن=١٥٢)

| الأبعاد | معامل سبيرمان | معامل جتمان | الدلالة | ألفا كرونباخ |
|---------|---------------|-------------|---------|--------------|
| الأول   | ٠.٨٢          | ٠.٨٢        | ٠.٠١    | ٠.٧٧         |



| الأبعاد             | معامل سبيرمان | معامل جتمان | الدلالة | ألفا كرونباخ |
|---------------------|---------------|-------------|---------|--------------|
| الثاني              | ٠.٨١          | ٠.٨١        | ٠.٠١    | ٠.٧٤         |
| الثالث              | ٠.٨١          | ٠.٨١        | ٠.٠١    | ٠.٧٤         |
| الرابع              | ٠.٨٠          | ٠.٨٠        | ٠.٠١    | ٠.٧٣         |
| درجة المقياس الكلية | ٠.٨١          | ٠.٨١        | ٠.٠١    | ٠.٧٤         |

يتضح من الجدول السابق ارتفاع معاملات الثبات لأبعاد ومجموع مقياس اضطراب المسلك.

(ج) الصدق: تم التحقق من صدق المقياس من خلال المؤشرات التالية:

١- الصدق التمييزي: حيث تم حساب الصدق التمييزي للمقياس عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لدرجات الطالبات (حيث  $n=152$ ) في المقياس، (أعلى ٢٧% وأقل ٢٧%)، وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار "T" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات في المجموعتين العليا والدنيا، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ومستوى الدلالة للفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى لدرجات الطالبات في مقياس اضطراب المسلك ( $n=152$ )

| الإرباعيات      | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة T | مستوى الدلالة |
|-----------------|-------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| الإرباعي الأدنى | ١٢    | ٨.٢٥            | ٠.٩٧              | ٤٣.٤   | ٠.٠١          |
| الإرباعي الأعلى | ١٣    | ١٧.٧            | ٠.٧٠              |        |               |

يتضح من الجدول السابق: أنَّ قيمة T دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي للمقياس.

٢- صدق المحك:

وذلك من خلال تطبيق المقياس على أفراد العينة الأساسية من طالبات المرحلة الثانوية حيث ( $n=152$ )، مع تطبيق المحك مقياس اضطراب المسلك اعداد (مجدي الدسوقي، ٢٠١٥) على نفس العينة، ثمَّ حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على المقياس والمحك والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط.

جدول (٥) معاملات الارتباط بين أبعاد ومجموع مقياس اضطراب المسلك  
والمحك (مقياس اضطراب المسلك لمجدي الدسوقي) (ن=١٥٢)

| الأبعاد | الأول  | الثاني | الثالث | الرابع | درجة المقياس الكلية |
|---------|--------|--------|--------|--------|---------------------|
| المحك   | **٠.٣٢ | **٠.٥٣ | **٠.٥٩ | **٠.٦٧ | **٠.٥٨              |

\*\* دال عند مستوى (٠.٠١). يتضح من الجدول السابق أنَّ معاملات الارتباط دالة

عند مستوى (٠.٠١)

٢ - الخصائص السيكومترية لقائمة المهارات الاجتماعية للمراهقين: إعداد

(Riggio, ١٩٨٩) ترجمة (عبد اللطيف خليفة، ٢٠٠٦)

(أ) الاتساق الداخلي للقائمة:

قام الباحثون بحساب الاتساق الداخلي للقائمة كالتالي: بحساب معاملات الارتباط بين

درجة كل عبارة من عبارات القائمة ودرجة كل بعد ودرجة القائمة الكلية بعد تطبيقها على

العينة الأساسية حيث (ن=١٥٢)، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل

عبارة من عبارات القائمة ودرجة كل بعد.

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات

قائمة المهارات الاجتماعية ودرجتها الكلية (ن=١٥٢)

| الفقرات | الارتباط بالبعد | الارتباط بالدرجة الكلية | الفقرات | الارتباط بالبعد | الارتباط بالدرجة الكلية | الفقرات | الارتباط بالبعد | الارتباط بالدرجة الكلية |
|---------|-----------------|-------------------------|---------|-----------------|-------------------------|---------|-----------------|-------------------------|
| ١       | **٠.٨٥          | **٠.٨٤                  | ٣١      | **٠.٨٣          | **٠.٧٢                  | ٦١      | **٠.٦٨          | **٠.٥٦                  |
| ٢       | **٠.٨٥          | **٠.٧٧                  | ٣٢      | **٠.٧٩          | **٠.٨٧                  | ٦٢      | **٠.٧٩          | **٠.٧٠                  |
| ٣       | **٠.٧٦          | **٠.٨٧                  | ٣٣      | **٠.٨٩          | **٠.٧٤                  | ٦٣      | **٠.٨٨          | **٠.٧٥                  |
| ٤       | **٠.٩٣          | **٠.٧٣                  | ٣٤      | **٠.٨٧          | **٠.٧١                  | ٦٤      | **٠.٨٦          | **٠.٨٦                  |
| ٥       | **٠.٧٦          | **٠.٧٤                  | ٣٥      | **٠.٨٥          | **٠.٨٠                  | ٦٥      | **٠.٨١          | **٠.٦٥                  |
| ٦       | **٠.٨٢          | **٠.٨١                  | ٣٦      | **٠.٨٢          | **٠.٨٦                  | ٦٦      | **٠.٨٤          | **٠.٨٥                  |
| ٧       | **٠.٧٣          | **٠.٨٥                  | ٣٧      | **٠.٧٣          | **٠.٧٩                  | ٦٧      | **٠.٧٢          | **٠.٧٢                  |
| ٨       | **٠.٨٠          | **٠.٨٠                  | ٣٨      | **٠.٦١          | **٠.٧٠                  | ٦٨      | **٠.٦٢          | **٠.٦٣                  |
| ٩       | **٠.٧٦          | **٠.٨٠                  | ٣٩      | **٠.٧٥          | **٠.٨٢                  | ٦٩      | **٠.٨١          | **٠.٨٧                  |
| ١٠      | **٠.٧٠          | **٠.٨٥                  | ٤٠      | **٠.٦١          | **٠.٩٢                  | ٧٠      | **٠.٧٠          | **٠.٧٠                  |
| ١١      | **٠.٨٣          | **٠.٨٤٠                 | ٤١      | **٠.٧٠          | **٠.٨٢                  | ٧١      | **٠.٧١          | **٠.٧٢                  |

| الارتباط<br>بالدرجة<br>الكلية | الارتباط<br>بالبعد | الفقرات | الارتباط<br>بالدرجة<br>الكلية | الارتباط<br>بالبعد | الفقرات | الارتباط<br>بالدرجة<br>الكلية | الارتباط<br>بالبعد | الفقرات |
|-------------------------------|--------------------|---------|-------------------------------|--------------------|---------|-------------------------------|--------------------|---------|
| **٠.٨٤                        | **٠.٨٤             | ٧٢      | **٠.٧٩                        | **٠.٦٣             | ٤٢      | **٠.٨٤                        | **٠.٨٣             | ١٢      |
| **٠.٦٤                        | **٠.٦٣             | ٧٣      | **٠.٨٠                        | **٠.٦١             | ٤٣      | **٠.٨٧                        | **٠.٨٤             | ١٣      |
| **٠.٧٢                        | **٠.٨٢             | ٧٤      | **٠.٨٠                        | **٠.٧٥             | ٤٤      | **٠.٨٥                        | **٠.٩٠             | ١٤      |
| **٠.٦٢٢                       | **٠.٤٥٥            | ٧٥      | **٠.٦٦٥                       | **٠.٦١٢            | ٤٥      | **٠.٧٢٨                       | **٠.٥٦٩            | ١٥      |
| **٠.٧٢٢                       | **٠.٧٢٢            | ٧٦      | **٠.٦٩٦                       | **٠.٦٩٥            | ٤٦      | **٠.٧٨٨                       | **٠.٧٩٥            | ١٦      |
| **٠.٧٤٦                       | **٠.٧٣٦            | ٧٧      | **٠.٨٢٤                       | **٠.٦٢٦            | ٤٧      | **٠.٦٢٥                       | **٠.٧٥٩            | ١٧      |
| **٠.٦٣٥                       | **٠.٦١٥            | ٧٨      | **٠.٩٢٠                       | **٠.٦١٢            | ٤٨      | **٠.٨٩٩                       | **٠.٦٦٥            | ١٨      |
| **٠.٧٥٢                       | **٠.٧٣٢            | ٧٩      | **٠.٨١٤                       | **٠.٦٩٥            | ٤٩      | **٠.٨٧٨                       | **٠.٧٦٩            | ١٩      |
| **٠.٦٣٦                       | **٠.٧٣٦            | ٨٠      | **٠.٨١٤                       | **٠.٦٢٦            | ٥٠      | **٠.٨٠٥                       | **٠.٦٤٥            | ٢٠      |
| **٠.٨٧٨                       | **٠.٧٦٩            | ٨١      | **٠.٨٧٨                       | **٠.٧٦٩            | ٥١      | **٠.٨٧٨                       | **٠.٧٦٩            | ٢١      |
| **٠.٦٢٥                       | **٠.٧٥٩            | ٨٢      | **٠.٨٠٥                       | **٠.٦٤٥            | ٥٢      | **٠.٨٠٥                       | **٠.٦٤٥            | ٢٢      |
| **٠.٨٩٩                       | **٠.٧٥٦            | ٨٣      | **٠.٧٤٥                       | **٠.٧٥٩            | ٥٣      | **٠.٧٢٥                       | **٠.٧٦٩            | ٢٣      |
| **٠.٧٢٥                       | **٠.٥٤٧            | ٨٤      | **٠.٨٥٢                       | **٠.٦٦٥            | ٥٤      | **٠.٨٩٩                       | **٠.٦٣٥            | ٢٤      |
| **٠.٧٨٩                       | **٠.٦١٣            | ٨٥      | **٠.٨١١                       | **٠.٨٢٠            | ٥٥      | **٠.٧٨٩                       | **٠.٦١٣            | ٢٥      |
| **٠.٧٨٠                       | **٠.٧٤٥            | ٨٦      | **٠.٨٥٢                       | **٠.٧٢٧            | ٥٦      | **٠.٧٨٠                       | **٠.٧٤٥            | ٢٦      |
| **٠.٦٦٥                       | **٠.٦١٢            | ٨٧      | **٠.٧٩٥                       | **٠.٧٩٥            | ٥٧      | **٠.٦٦٥                       | **٠.٦١٢            | ٢٧      |
| **٠.٦٩٦                       | **٠.٦٩٥            | ٨٨      | **٠.٧٩٦                       | **٠.٧٥٩            | ٥٨      | **٠.٦٩٦                       | **٠.٦٩٥            | ٢٨      |
| **٠.٨٢٤                       | **٠.٦٢٦            | ٨٩      | **٠.٨٤٢                       | **٠.٨٢٧            | ٥٩      | **٠.٨٢٤                       | **٠.٦٢٦            | ٢٩      |
| **٠.٨٤٢                       | **٠.٨٢٩            | ٩٠      | **٠.٨٤٢                       | **٠.٨٤١            | ٦٠      | **٠.٨٤٢                       | **٠.٨٢٣            | ٣٠      |

\*\* دال عند مستوى (٠.٠١). يتضح من الجدول السابق أنّ عبارات القائمة كانت

دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، مما يدل على الاتساق الداخلي للقائمة.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد ودرجة القائمة الكلية بعد تطبيقها

على العينة الأساسية حيث (ن=١٥٢)، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين درجة

كل بعد ودرجة القائمة الكلية.

جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد قائمة المهارات الاجتماعية ودرجة القائمة الكلية (ن=١٥٢)

| الأبعاد                 | الأول  | الثاني | الثالث | الرابع | الخامس | السادس |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| الارتباط بالدرجة الكلية | **٠.٨٤ | **٠.٧٧ | **٠.٨٧ | **٠.٧٣ | **٠.٧٤ | **٠.٨١ |

\*\* دال عند مستوى (٠.٠١). يتضح من الجدول السابق: أنَّ أبعاد القائمة دالة عند

مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يدل على الاتساق الداخلي لها.

(ب) الثبات: قام الباحثون بحساب ثبات المقياس باتباع الطرق التالية:

١- طريقة ألفا كرونباخ:

استخدم الباحثون معادلة ألفا كرونباخ وبلغت قيمة معامل ثبات القائمة (٠.٧٥٨)،

وهي قيمة مرتفعة تدل على ثباتها.

٢- طريقة التجزئة النصفية:

استخدم الباحثون طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات القائمة بعد تطبيقها على

العينة الأساسية حيث (ن=١٥٢)، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات.

جدول (٨) معاملات ألفا كرونباخ ومعامل بيرسون

لثبات قائمة المهارات الاجتماعية (ن=١٥٢)

| الأبعاد       | التعبير الانفعالي | الحساسية الانفعالية | الضبط الانفعالي | التعبير الاجتماعي | الحساسية الاجتماعية | الضبط الاجتماعي | درجة المقياس الكلية |
|---------------|-------------------|---------------------|-----------------|-------------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| معامل سبيرمان | **٠.٨             | **٠.٨               | **٠.٨           | **٠.٨             | **٠.٨               | **٠.٨           | **٠.٨               |
| معامل جتمان   | **٠.٨             | **٠.٨               | **٠.٨           | **٠.٨             | **٠.٨               | **٠.٨           | **٠.٨               |
| ألفا كرونباخ  | **٠.٨             | **٠.٨               | **٠.٨           | **٠.٨             | **٠.٨               | **٠.٨           | **٠.٨               |

\*\* دال عند مستوى (٠.٠١)

- يتضح من الجدول السابق: ارتفاع معاملات الثبات لأبعاد ومجموع القائمة.

(ج) الصدق: ولحساب الصدق قام الباحثون بحساب ما يلي:

١- الصدق التمييزي:

وتم حساب الصدق التمييزي للمقياس عن طريق حساب دلالة الفرق بين الإبراعي

الأعلى والإبراعي الأدنى لدرجات الطالبات في المقياس (أعلى ٢٧% وأقل ٢٧%)، وتم

حساب دلالة الفرق بين الإبراعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار "T" لدلالة

الفرق بين متوسطات درجات الطالبات في المجموعتين العليا والدنيا، والجدول التالي يوضح

ذلك.

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ومستوى الدلالة للفرق بين الإرباعي الأعلى والأدنى لدرجات الطالبات في قائمة المهارات الاجتماعية (ن=١٥٢)

| الإرباعيات      | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة T | مستوى الدلالة |
|-----------------|-------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| الإرباعي الأدنى | ٤٠    | ١٥٢.٦           | ٤.٤               | ١٧.٨٧  | ٠.٠١          |
| الإرباعي الأعلى | ٤٠    | ١٨٣.٣           | ٩.٩               |        |               |

- يتضح من الجدول السابق: أنّ قيمة T دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي للقائمة.

٢- صدق المحكات:

قام الباحثون بحساب صدق المحكات لقائمة المهارات الاجتماعية من خلال تطبيق القائمة على أفراد العينة الأساسية (ن = ١٥٢)، مع تطبيق المحك (مقياس المهارات الاجتماعية للمراهقات إعداد منى مصطفى، ٢٠١٣)، ثمّ حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الأساسية على القائمة والمحك، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط.

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين أبعاد ومجموع قائمة المهارات الاجتماعية والمحك (مقياس المهارات الاجتماعية لمنى مصطفى) (ن=١٥٢)

| الأبعاد | تعبير انفعالي   | حساسية انفعالية | ضبط انفعالي         | تعبير اجتماعي |
|---------|-----------------|-----------------|---------------------|---------------|
| المحك   | **٠.٣١٠         | **٠.٣٦٦         | **٠.٣٠٥             | **٠.٣٥٧       |
| الأبعاد | حساسية اجتماعية | ضبط اجتماعي     | درجة القائمة الكلية | ----          |
| المحك   | **٠.٣٥٠         | **٠.٣٦٤         | **٠.٣٤٨             | ----          |

\*\* دال عند مستوى (٠.٠١). يتضح من الجدول السابق: أنّ معاملات الارتباط بين

أبعاد ومجموع القائمة والمحك دالة عند مستوى (٠.٠١).

رابعاً: الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحثون عددًا من الأساليب الإحصائية بعضها تم استخدامه للتحقق من كفاءة أدوات الدراسة السيكومترية بغرض تقنينها، وكذلك لمعالجة البيانات السيكومترية للدراسة لاستخراج النتائج النهائية وقد أجريت التحليلات الإحصائية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS. وهي:

١- معادلة ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات الأدوات.

٢- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي.

٣- معامل ارتباط سبيرمان وجتمان للتحقق من ثبات الأدوات عن طريق التجزئة النصفية.

## ٤- اختبار "T" للفروق بين الأزواج المستقلة،

## ٥- معامل ارتباط بيرسون

## نتائج الدراسة ومناقشتها

وتتناول نتائج الدراسة في ضوء فروضها، وما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية المستخدمة للتحقق من صحة الفروض، نُم مناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة وتقديم بعض التوصيات بناءً على النتائج.

## أولاً نتائج الدراسة:

## ١- نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

نص الفرض الأول على أنه توجد علاقة ارتباطية بين متوسط رتب درجات الطالبات

على مقياس اضطراب المسلك ومتوسط رتب درجاتهن على قائمة المهارات الاجتماعية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون للعينات البارامترية

من خلال البرنامج الإحصائي Spss، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١١) معاملات ارتباط بيرسون بين درجات عينة الدراسة لكلا من مقياس اضطراب المسلك وقائمة المهارات الاجتماعية

| مجموع اضطراب المسلك | انتهاك القواعد والقوانين | الكذب والسرقة | استخدام الأسلحة وتدمير الممتلكات | العدوان | المهارات            |
|---------------------|--------------------------|---------------|----------------------------------|---------|---------------------|
| **٠.٦٦٥             | **٠.٧٧٤                  | **٠.٦٤٢       | **٠.٥٩٠                          | **٠.٣٧٦ | التعبير الانفعالي   |
| **٠.٥٨٣             | **٠.٧٥٢                  | **٠.٥٢٧       | **٠.٤٨٩                          | **٠.٣٠٩ | الحساسية الانفعالية |
| **٠.٦٣٩             | **٠.٧٧١                  | **٠.٦١٤       | **٠.٥٥٧                          | **٠.٣٤٢ | الضبط الانفعالي     |
| **٠.٦٨٣             | **٠.٧٨٤                  | **٠.٦٤٨       | **٠.٦٠٧                          | **٠.٤١٦ | التعبير الاجتماعي   |
| **٠.٦٢٣             | **٠.٧٣٩                  | **٠.٥٨٨       | **٠.٥٤٧                          | **٠.٣٥٦ | الحساسية الاجتماعية |
| **٠.٦٥٠             | **٠.٧٩٤                  | **٠.٦٠٩       | **٠.٥٦١                          | **٠.٣٥٩ | الضبط الاجتماعي     |
| **٠.٦٥٠             | **٠.٧٨٣                  | **٠.٦١٤       | **٠.٥٦٧                          | **٠.٣٦٤ | مجموع المهارات      |

\*دال عند ٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات عينة الدراسة على كل من مقياس اضطراب المسلك وقائمة المهارات الاجتماعية للمراهقين، وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٥، وتؤيد هذه النتيجة دراسة (هالة سناري، ٢٠٠٨) التي توصلت إلى وجود علاقة سلبية دالة بين اضطراب المسلك والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال، ودراسة (سهير محمود، ٢٠١٢) التي توصلت إلى وجود علاقة سلبية دالة بين السلوك الفوضوي بأبعاده الثلاث اضطراب المسلك واضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة واضطراب العناد المتحدي والمهارات الاجتماعية لدى المراهقين، ودراسة (Andrade et al., ٢٠١٤) التي توصلت إلى وجود علاقة سلبية دالة بين اضطراب المسلك والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال، ووجود علاقة إيجابية دالة بين اضطراب المسلك وضعف العلاقات مع الأقران، ودراسة (كوثر عبد الله، ٢٠٠٨) التي توصلت إلى وجود فروق دالة بين المراهقين مضطربي المسلك والعاديين في المهارات الاجتماعية لصالح المراهقين العاديين، ودراسة (أسماء علي، ٢٠١٥) التي توصلت إلى وجود علاقة سلبية دالة بين المهارات الاجتماعية وسلوك التنمر والعدوان لدى الأطفال، ودراسة (هند إدريس، ٢٠١٦) التي توصلت إلى وجود فروق دالة في مستوى المهارات الاجتماعية بين الأطفال مضطربي السلوك والأطفال الأسوياء لصالح الأسوياء من الجنسين، ودراسة (Mota et al., ٢٠٢٠) التي توصلت إلى أن جودة العلاقات بالأقران تُعد عامل وقائي من الانخراط في العنف والسلوك العدواني والتنمر لدى المراهقين. كما يمكن أن يكون مرده للتراث السيكولوجي الذي أكد على العلاقة بين اضطراب المسلك والمهارات الاجتماعية مثل النموذج المعرفي الاجتماعي الذي قدمه Dodge and Petit (٢٠٠٣) لتفسير كل من السلوك المعادي للمجتمع والسلوك العدواني عند الأطفال وفي هذا النموذج تقدم العمليات الانفعالية والمعرفية دورا رئيسياً، فالأطفال يفترض أنهم يطوروا معرفة اجتماعية عن عالمهم تقوم على مجموعة فريدة من نوعها من الاستعدادات المسبقة والتجارب الحياتية والسياقات الثقافية الاجتماعية تلك المعرفة الاجتماعية يستخدمها الأطفال لترشيد تشغيلهم للمعلومات الاجتماعية في المواقف الاجتماعية بطرق من شأنها أن تؤدي مباشرة إلى سلوكيات معينة. إذ أن تفكير وسلوك الأطفال العدوانيين يتميز غالبا بأوجه عجز معرفية. كما يشمل نقص

المهارات الاجتماعية نقص القدرة على بدء التفاعل الاجتماعي بشكل ملائم و التعاون وأخذ الأدوار وحل المشكلات.

ويرى (أحمد أبو زيد، ٢٠١٤) أن نقص المهارات الاجتماعية يعد من اسباب السلوك المضطرب، كما يعد القصور في المهارات الاجتماعية من الصفات الثابتة لمضطربي المسلك. (كازدين، ٢٠١٠، ٤٢)

٢ -نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:  
نص الفرض الثاني على ارتفاع متوسط درجات الطالبات على مقياس اضطراب المسلك.

وللتعرف على مدى انتشار اضطراب المسلك تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الافتراضية لدرجات طالبات العينة على مقياس اضطراب المسلك، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الافتراضي لدرجات عينة الدراسة على مقياس اضطراب المسلك (ن=١٥٢)

| الأبعاد           | المحور الأول<br>العدوان | المحور الثاني<br>استخدام الأسلحة وتدمير الممتلكات | المحور الثالث<br>الكذب والسرقه | المحور الرابع<br>انتهاك القواعد والقوانين | مجموع |
|-------------------|-------------------------|---|--------------------------------|---|-------|
| المتوسط الحسابي   | ٣.٩٠                    | ٤.٦٧  | ٢.٧٧                           | ٢.٥٥                                      | ١٢.٩٠ |
| الانحراف المعياري | ٠.٥١                    | ٠.٩٨  | ٠.٦٠                           | ١.٠٠                                      | ٢.٦٥  |
| المتوسط الفرضي    | ٢.٥٠                    | ٣.٠٠  | ٢.٠٠                           | ٢.٠٠                                      | ٩.٥٠  |

يتضح من الجدول السابق، ارتفاع المتوسطات المحسوبة عن المتوسطات الفرضية لأبعاد ومجموع مقياس اضطراب المسلك، وهي نسب مرتفعة تظهر مستوى مرتفع من الاضطراب لدى أفراد عينة الدراسة.

وتؤيد هذه النتيجة التراث النظري حيث ثبت أن معدلات انتشار اضطراب المسلك في ازدياد وفقاً للجمعية الامريكية لعلم النفس. حيث تذكر في (DSM-IV) أن معدلات الانتشار العالمية لاضطراب المسلك تتراوح ما بين (١%-١٠%)، ويزداد لدى الذكور عن الإناث ويكون في المناطق الحضرية أعلى من الريفية. (APA, ٢٠٠٠, ١٣٥)، بينما تذكر في (DSM-V) أنَّ نسبة انتشار اضطراب المسلك تتراوح ما بين (٢% - ١٠%) بمتوسط



(٤%) وتزداد النسب في مرحلة المراهقة عنها في مرحلة الطفولة وترتفع في الذكور عن الإناث". (APA, ٢٠١٣, ٤٧٣). كما أفاد (Brunk, ٢٠٠٠) أن اضطراب المسلك ينتشر ما بين (٢% : ٩%) أما نسبة انتشاره بين الأحداث فهي تتراوح ما بين (٨٧% - ٩١%) كما تؤيدها نتائج الدراسات السابقة ففي "المملكة المتحدة وجد (O'Reilly, ٢٠١٤) أن نسبة (٧.٤%) من الأولاد، و(٣.٢%) من البنات في سن (٥-١٠) سنوات يظهرون أعراض اضطراب المسلك، كما وجدت الدراسة أن (٤٠%) من الأطفال الذين تراوحت أعمارهم من (٧-٨) سنوات والذين تم تشخيصهم بما يفيد وجود اضطراب المسلك أصبحوا من المخالفين للقانون بصفة مستمرة وهم مراقبون، وما يزيد عن (٩٠%) من المخالفين للقانون بصفة مستمرة كان لديهم اضطراب المسلك وهم أطفال. وفي الولايات المتحدة أوضحت دراسة (Radu, ٢٠٠٩) أن نسبة انتشار اضطراب المسلك لدى الأطفال تحت سن الثامنة ما بين (٦% - ١٦%) من الأولاد وما بين (٢% - ٩%) من البنات، بينما قدرت دراسة (Patel, ٢٠١٨) نسبة انتشار اضطراب المسلك لدى عينة الدراسة من المراهقين بمعدل (٩.٥%) [١٢%] في الذكور و(٧.١%) في الإناث] وبمتوسط عمر (١١.٦) عام لبداية ظهور الاضطراب. وفي كندا أوضحت "دراسة Kralik (٢٠٠٦) التي اعتمدت على (٢٥٠٠) طفلاً بمدينة اونتاريو أن (٨%) من البنين و(٣%) من البنات الذين تراوحت أعمارهم بين (٤-١٦) عامًا يعانون من اضطراب المسلك. وفي استراليا أفادت دراسة (Costin, Lichte, Hill-Smith, Vance & Luk, ٢٠٠٤) أن نسبة انتشار هذا الاضطراب (٥٠%) من عينة الدراسة. وفي كينيا وجدت دراسة (Gitonga et al., ٢٠١٧) أن معدل انتشار اضطراب المسلك لدى عينة الدراسة المكونة من (٦١١) طالبًا في المرحلة الثانوية بنيروبي كان (٣١.٤%). وفي إيران أفادت دراسة (Azadyekta, ٢٠١١) والتي أجريت في طهران على عينة مكونة من (٢٠١٦) من تلاميذ المرحلة الابتدائية أن (١٠.٥%) من عينة الدراسة يعانون من اضطراب المسلك. وفي دراسة مسحية أجريت في إيران لمعدل انتشار اضطراب المسلك في الشرق الأوسط، أجريت على جميع الدراسات التي تناولت انتشار اضطراب المسلك في الشرق الأوسط ما بين عامي (١٩٩٥ - ٢٠١٤) لدى من هم دون سن الثامنة عشر، وقد شملت الدراسة (٢٤) دراسة سابقة، كان حجم العينة يتراوح ما بين (١٣٦ - ٩٦٣٦) وبمتوسط أعمار ما بين (٦ - ١٨)

عاما. وأجريت تلك الدراسات في عدة دول وهي؛ إيران، ومصر، وتركيا، وفلسطين، والإمارات العربية، والعراق، وأفغانستان، واليمن، وقبرص، والكيان الصهيوني على الأراضي الفلسطينية المحتلة. واستخدمت في الدراسة معايير تشخيص اضطراب المسلك وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي الرابع وتوصلت الدراسة إلى أنّ معدل انتشار اضطراب المسلك كان يتراوح ما بين (٢.٤%) في العراق إلى (٣٢.٩%) في إيران، وبلغت نسبة انتشاره في مصر (٦.٦%). أما عن معدلات الانتشار تبعاً للجنس فكانت تتراوح ما بين (١% - ٢٩.٩%) للإناث، وما بين (٣.٣% - ٣٤.٦%) للذكور، وكانت نسبة انتشار اضطراب المسلك في الشرق الأوسط أعلى من نسبة انتشاره العالمية". (Salmanian, Asadian\_ Koohestani & Mohammadi, ٢٠١٧) أما في مصر فوجد أنّ نسبة انتشار اضطراب المسلك بين أطفال المدارس الابتدائية حوالي (٦.٣٥%). (حسن عبد المعطي، ٢٠٠١، ٤٢٣ - ٤٢٤). وفي الإمارات أوضحت دراسة (Al Banna, Al Bedwawi, Al Saadi, Al Maskari & Eapen, ٢٠٠٨) أنّ نسبة انتشار اضطراب المسلك بين نزلاء مراكز الأحداث بالإمارات العربية المتحدة بلغت (٢٤.٧%) كما توصلت "دراسة" (Eapen, Swadi, Sabri & Abou Saleh, ٢٠٠١) التي أجريت بهدف تقييم معدلات انتشار الاضطرابات السلوكية في الإمارات أنّه بين عينة من (٦٢٠) طفلاً ومراهقاً تراوحت أعمارهم ما بين (٦ - ١٨) عامًا ما يمثل نسبة (١١.٨%) منهم لديهم اضطرابات سلوكية. أما عن انتشار اضطراب المسلك في فلسطين، فقد "أوضحت دراسة (إكرام العمور، ٢٠١٤) أنّ نسبة انتشار اضطراب المسلك لدى عينة مكونة من (٣٨٨) من المراهقين بالمرحلة المتوسطة لفلسطينيين في قطاع غزة بلغت (١٥.٧%)، كما وجدت فروق بين الجنسين في اضطراب المسلك في اتجاه الذكور". فيما أوضحت "دراسة سميه عايد (٢٠١٧) أنّ نسبة انتشاره في فلسطين بلغت (٢%)". كما أوضحت "دراسة فاطمة النوايسه (٢٠١٨) أنّ هناك مستوىً متوسطاً من اضطراب المسلك لدى الطلبة في المرحلة المتوسطة. وفي دراسة تحليلية لمجموعة من الدراسات الوبائية قُدر معدل انتشار اضطراب المسلك على مستوى العالم بين الأطفال والمراهقين الذين يبلغوا من العمر ما بين (٦ - ١٨) عامًا بنحو (٣.٢%)". (Canino et al., ٢٠١٠, ٧٠٠). وفي دراسة مسحية "المعدل الانتشار العالمي لاضطراب المسلك عبر ثلاث فترات زمنية وهي فترات (١٩٩٠ - ٢٠٠٥ - ٢٠١٠)، اشتملت الدراسة على (٢١) منطقة من العالم وقد تم تجميع

نسب الانتشار لذكور وإناث تراوحت أعمارهم بين (٥ - ١٩) عامًا لم يتم تسجيل فروق في الانتشار العالمي لاضطراب المسلك في الفترات الزمنية الثلاث. وقد وجد أن معدل الانتشار العالمي لاضطراب المسلك في عام (٢٠١٠) بين الذكور هو (٣.٦%) في حين سجلت الإناث معدل انتشار نسبته (١.٥%)، كما وجد أن معدل انتشار اضطراب المسلك ظل ثابتًا نسبيًا في جميع أنحاء العالم". (Erskine et al., ٢٠١٣, ١٢٦٣). وأشارت دراسة (Storvoll & Wichstrom, ٢٠٠٣) إلى أن اضطراب المسلك لدى الذكور والإناث يبلغ ذروته في مرحلة المراهقة المتوسطة، ولكنه يكون أكثر حدةً وثباتًا لدى الذكور عنه لدى الإناث".

### ٣- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

نص الفرض الثالث على انخفاض متوسط درجات الطالبات على قائمة المهارات الاجتماعية.

ولكي يتم التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لدى عينة الدراسة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الافتراضية لدرجات الطالبات على قائمة المهارات الاجتماعية والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الفرضية لأبعاد ومجموع قائمة المهارات الاجتماعية (ن=١٥٢)

| الأبعاد           | التعبير الانفعالي | الحساسية الانفعالية | الضبط الانفعالي | التعبير الاجتماعي | الحساسية الاجتماعية | الضبط الاجتماعي | المجموع |
|-------------------|-------------------|---------------------|-----------------|-------------------|---------------------|-----------------|---------|
| المتوسط الحسابي   | ٢٧.٢٤             | ٢٧.٩٧               | ٢٨.١٨           | ٢٨.٠٨             | ٢٧.٦١               | ٢٧.٥٥           | ١٦٦.٦٣  |
| الانحراف المعياري | ٣.٠٨              | ٣.١٣                | ٣.٥١            | ٢.٥٩              | ٣.٤٦                | ٤.٠٨            | ١٢.٨٠   |
| المتوسط الفرضي    | ٤٥                | ٤٥                  | ٤٥              | ٤٥                | ٤٥                  | ٤٥              | ٢٧٠     |

يتضح من الجدول السابق:- انخفاض المتوسطات المحسوبة عن المتوسطات الفرضية لأبعاد ومجموع قائمة المهارات الاجتماعية، وهي نسب منخفضة تظهر مستوى متدني من المهارات الاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة الأساسية.

وقد تعزى هذه النتيجة لثبوت وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة احصائية بين اضطراب المسلك والمهارات الاجتماعية، وثبوت وجود مستوى مرتفع لاضطراب المسلك لدى عينة الدراسة فبديهي أن يكون مستوى المهارات الاجتماعية متدني لدى عينة الدراسة. كما

يؤيد التراث النظري هذه النتيجة إذ يشير كل من (أحمد أبو زيد، ٢٠١٤)، (Kazdin, ٢٠٠٧) إلى أن نقص المهارات الاجتماعية يعد من اسباب السلوك المضطرب، كما يرى كل من (كازدين، ٢٠١٠، ٤٢)، (Webster-Stratton et al., ٢٠٠٨، ٤٧١) القصور في المهارات الاجتماعية من الصفات الثابتة لمضطربي المسلك، كما تؤيد هذه النتيجة دراسة (هالة سناري، ٢٠٠٨) التي توصلت إلى وجود علاقة سلبية دالة بين اضطراب المسلك والمهارات الاجتماعية لدى الاطفال، ودراسة (سهير محمود، ٢٠١٢) التي توصلت إلى وجود علاقة سلبية دالة بين السلوك الفوضوي بأبعاده الثلاث اضطراب المسلك واضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة واضطراب العناد المتحدي والمهارات الاجتماعية لدى المراهقين، ودراسة (Andrade et al., ٢٠١٤) التي توصلت إلى وجود علاقة سلبية دالة بين اضطراب المسلك والمهارات الاجتماعية لدى الاطفال، ووجود علاقة إيجابية دالة بين اضطراب المسلك وضعف العلاقات مع الأقران، ودراسة (كوثر عبد الله، ٢٠٠٨) التي توصلت إلى وجود فروق دالة بين المراهقين مضطربي المسلك والعاديين في المهارات الاجتماعية لصالح المراهقين العاديين، ودراسة (أسماء علي، ٢٠١٥) التي توصلت إلى وجود علاقة سلبية دالة بين المهارات الاجتماعية وسلوك التنمر والعدوان لدى الأطفال، ودراسة (هند إدريس، ٢٠١٦) التي توصلت إلى وجود فروق دالة في مستوى المهارات الاجتماعية بين الأطفال مضطربي السلوك والأطفال الأسوياء لصالح الأسوياء من الجنسين، ودراسة (Mota et al., ٢٠٢٠) التي توصلت إلى أن جودة العلاقات بالأقران تُعد عامل وقائي من الانخراط في العنف والسلوك العدواني والتنمر لدى المراهقين.

ملخص نتائج الدراسة:

أسفرت الدراسة الحالية عن النتائج التالية:

- ١- وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات الطالبات على مقياس اضطراب المسلك ومتوسط رتب درجاتهن على قائمة المهارات الاجتماعية.
- ٢- ارتفاع متوسط درجات الطالبات على مقياس اضطراب المسلك.
- ٣- انخفاض متوسط درجات الطالبات على قائمة المهارات الاجتماعية.

## ثانياً: توصيات الدراسة

توصي الدراسة الحالية بناءً على ما توصلت إليه من نتائج بما يلي:

- ١- ضرورة اهتمام الآباء والمعلمين بتربية أبنائهم تربية إسلامية تقوم على تقوى الله جلّ جلاله وإتباع منهج وهدى الرسول محمد ﷺ وأن يكونوا أنفسهم قدوة لأبنائهم في ذلك، إذ ثبت علمياً أنّ الدين عامل وقائي من الاضطرابات السلوكية.
- ٢- ضرورة توفير البيئة الأسرية الآمنة التي يتم فيها معاملة الأبناء المعاملة السوية التي تساعد على نمو أفراد أسوياء.
- ٣- مراعاة الوالدين احتياجات الأبناء النفسية والبدنية والعاطفية والمادية ومحاولة تلبيتها.
- ٤- تجنب الوالدين أساليب التنشئة السلبية كالرفض والتفرقة والإهمال.
- ٥- تجنب الوالدين استخدام العقاب البدني في التعامل مع أبنائهم.
- ٦- تخصيص الوالدين جزء من أوقاتهم يومياً للتواصل مع أبنائهم.
- ٧- عقد دورات تربوية وندوات لأولياء الأمور والمعلمين لرفع الوعي بأهمية متابعة الأبناء وضرورة تقوية العلاقة معهم.
- ٨- عقد دورات تربوية وندوات لأولياء الأمور والمعلمين لتوعيتهم بالاضطرابات السلوكية وطرق اكتشافها والتعامل معها.
- ٩- عقد دورات تربوية لطلاب المراهقين للتوعية بالاضطرابات والانحرافات السلوكية وتوضيح آثارها السلبية على حياتهم.
- ١٠- عقد دورات تدريبية للأخصائيين النفسيين بالمدارس على استخدام أساليب التشخيص للكشف المبكر عن الاضطرابات السلوكية لدى التلاميذ.
- ١١- الاهتمام بعمل دراسات بخصوص الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى عينات مختلفة في المجتمع.

## المراجع

- أبو الحسن مسلم بن الحجاج النيسابوري. (٢٠٠٦). صحيح مسلم. الرياض، المملكة العربية السعودية: دار طيبة للنشر والتوزيع.
- أحمد محمود عكاشة. (٢٠٠٩). الطب النفسي المعاصر. القاهرة، مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
- أحمد محمد أبو زيد. (٢٠١١). بحث في الصحة النفسية والتربية الخاصة. دسوق، مصر: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- أحمد محمد أبو زيد. (٢٠١٤). دليل الوالدين لخفض اضطرابات السلوك الفوضوي للأطفال المتخلفين عقليا. دسوق، مصر: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- أسامة فاروق مصطفى. (٢٠١١). مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية: الأسباب - التشخيص - العلاج. عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أسماء علي عبد المجيد. (٢٠١٥). العدوان والتنمر المدرسي في علاقتهما ببعض المتغيرات الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، مصر.
- إكرام العمور. (٢٠١٤). مدى انتشار اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة والمسلك في عينة من طلاب المدارس الفلسطينيين في قطاع غزة. المجلة العربية للطب النفسي الصادرة عن اتحاد الأطباء النفسيين العرب، ٢٥ (٢)، ١١٩-١٣٠.
- آمنة رمضان نجاحات. (٢٠١٧). فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في التدريب على بعض المهارات الاجتماعية كمدخل لخفض الشعور بالوحدة لدى المراهقات اللاتي تعرضن للضرر أثناء أحداث الثورة. رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس، مصر.
- ألان كازدين. (٢٠١٠). الاضطرابات السلوكية، ط٣، ترجمة عادل عبد الله محمد. القاهرة: دار الرشاد. (تم نشر العمل الأصلي في ١٩٩٦).
- إيمان توفيق الشعبي. (٢٠١٥). فعالية برنامج معرفي سلوكي لإدارة الغضب في تحسين تقدير الذات والمهارات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثامن. رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية، الاردن.
- إيمان فؤاد كاشف، وهشام إبراهيم عبد الله. (٢٠٠٧). تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: دليل للأباء والمعالجين. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- جمعة سيد يوسف. (٢٠١٢). الاضطرابات السلوكية وعلاجها. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

حازم محمد قواقنه. (٢٠٠٧). فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في تنمية المهارات الاجتماعية وخفض القلق والاكتئاب لدى مدمني المخدرات. رسالة ماجستير، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، الجامعة الهاشمية، الأردن.

حسن عبد المعطي. (٢٠٠١). الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة: الأسباب-التشخيص-العلاج. القاهرة: دار القاهرة.

حنان عبد الحميد العناني. (٢٠٠٥). تنمية المفاهيم الاجتماعية والدينية والاخلاقية في الطفولة المبكرة. عمان، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.

حنان عثمان أبو العينين. (٢٠١٢). دراسة فاعلية برنامج إرشادي سلوكي للوالدين والمعلمين كمرشدين في علاج اضطراب المسلك لدى عينة من الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة. مجلة الإرشاد النفسي الصادرة عن جامعة عين شمس، ٣١، ٣٩٧-٤١٥.

خالد إبراهيم الفخراني. (٢٠١٥). أسس تشخيص الاضطرابات السلوكية. القاهرة، مصر: دار الرشاد للطبع والنشر والتوزيع.

خالد سعد القاضي. (٢٠١٦). فعالية برنامج قائم على إدارة الوالدين لسلوك أطفالهم في خفض أعراض اضطراب المسلك لدى هؤلاء الأطفال. مجلة الإرشاد النفسي الصادرة عن جامعة عين شمس، ٤٦، ٧٣-١.

دلامة محمد القطاونة. (٢٠١٤). فاعلية برنامج إرشادي جمعي سلوكي معرفي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأحداث في جنوب الأردن. رسالة ماجستير، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.

رحاب محمد عبد المنعم. (٢٠٠٨). قصور المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالمشكلات السلوكية لدى طفل الروضة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.

رونالد ريجيو. (٢٠٠٦). قائمة المهارات الاجتماعية، ترجمة عبد اللطيف محمد خليفة. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع (تم نشر العمل الأصلي ١٩٨٩).

سامر جميل رضوان. (٢٠٠٩). في الطب النفسي وعلم النفس الإكلينيكي. أبو ظبي: دار الكتاب الجامعي.

سميه عايد حبيب. (٢٠١٧). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي للتخفيف من شدة اضطراب المسلك لدى نزيلات سجن أنصار المركزي بغزة. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

- سهير محمد شاش. (٢٠١٥). تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- سهير محمود التل. (٢٠١٢). العلاقة بين مستوى السلوك الفوضوي والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة. مجلة كلية التربية ببها، ٢٣ (٩٢)، ١٥١ - ١٨٠.
- طريف شوقي فرج. (٢٠٠٣). المهارات الاجتماعية والاتصالية. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- عباس راغب علام. (٢٠٠٨). المهارات الاجتماعية في حياتنا المعاصرة. القاهرة، دار فرحة للنشر والتوزيع.
- عبد الحليم السيد، وطريف شوقي، وعبد المنعم شحاتة. (٢٠٠٤). علم النفس الاجتماعي، ط ٢. القاهرة: مكتبة اينترناك للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبد الرقيب أحمد البحيري، ومحمود محمد إمام، ومصطفى عبد المحسن الحديبي. (٢٠٢١). مقياس الاضطرابات النفسية للمراهقين. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- فاطمة النوايسه. (٢٠١٨). اضطراب المسلك لدى الطلبة المراجعين للمرشد وعلاقته بمركز الضبط من وجهة نظر الطلبة. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث بالأردن، ٤ (١)، ١٧٣ - ١٩٥.
- فوزية محمد سلامة. (٢٠١٢). فعالية الإرشاد الأسري في تحسين بعض المهارات الاجتماعية وأثره على خفض اضطرابات النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه لدى الأطفال. رسالة دكتوراه، جامعة بنها، مصر.
- كوثر عبد الله المغربي. (٢٠٠٨). الفروق بين المراهقين الفلسطينيين الذين يعانون من اضطراب التصرف والعاديين في مهارات التفاعل الاجتماعي وبعض الخصائص الأسرية. رسالة دكتوراه، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية بالأردن.
- لمعان محمد أبو حجير. (٢٠١٥). فاعلية برنامج عقلاني انفعالي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- ليلي صبحي أمين. (٢٠١٢). فاعلية برنامج سلوكي معرفي في خفض حدة العنف المدرسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية (دراسة سيكومترية). رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ماهر عبد الرازق سكران. (٢٠٠٦). استخدام العلاج المعرفي السلوكي في خدمة الفرد لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال. مجلة كلية التربية بجامعة طنطا، ١ (٣٥)، ٦٦١ - ٦٩٦.
- مجدي محمد الدسوقي. (٢٠١٤). اضطراب المسلك: الأسباب - التشخيص - الوقاية والعلاج. القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع.



مجدي محمد الدسوقي. (٢٠١٥). مقياس تقدير أعراض اضطراب المسلك. القاهرة، دار العلوم للنشر والتوزيع.

محمد عبد الفتاح المهدي. (٢٠٠٧). الصحة النفسية للطفل. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.  
محمود خليل أبو دف. (٨-٩ فبراير، ٢٠٠٦). منهج الرسول ﷺ في تقويم السلوك وكيفية الاستفادة منه في تعليمنا المعاصر. مؤتمر تطوير برامج كليات التربية بالوطن العربي في ضوء المستجدات المحلية والعالمية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر، ١-٣١.

محمود عبد الرحمن عيسى. (٢٠١٦). التدريب على المهارات الاجتماعية ورفع الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليًا القابلين للتعلم. دسوق، مصر: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.  
معتز سيد عبد الله. (٢٠٠٠). بحوث في علم النفس الاجتماعي والشخصية. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

منى مصطفى فرغلي. (٢٠١٣). مقياس المهارات الاجتماعية للمراهقات. مجلة الإرشاد النفسي الصادرة عن جامعة عين شمس. ٣٥، ٦٣١-٦٥٧.

هالة خير سناري. (٢٠٠٨). اضطراب المسلك وعلاقته ببعض المتغيرات: دراسة تتبعية. مجلة دراسات تربوية واجتماعية الصادرة عن جامعة حلوان، ١٤ (٢)، ١١٣-١٧٢.  
هند مصطفى إدريس. (٢٠١٦). أثر الاضطرابات السلوكية على نمو المهارات الاجتماعية عند صغار الأطفال. المجلة الدولية التربوية المتخصصة الصادرة عن مركز ديونو لتعليم التكبير بالأردن، ٥ (٨)، ١٥٩-١٧١.

Adeusi, S. O., Gesinde, A. M., & Adegumo, G. O. (٢٠١٤). Differential Effect of Behavioral Strategies on the Management of Conduct Disorder among Adolescents in Correctional Centers in Lagos State, Nigeria. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, ١٥٩ (٢٠١٤), ٦٤-٦٨.

Al Banna, A., Al Bedwawi, S., Al Saadi, A., Al Maskari, F., & Eapen, V. (٢٠٠٨). Prevalence and correlates of conduct disorder among inmates of juvenile detention centers in the United Arab Emirates. *Eastern Mediterranean Health Journal*, ١٤(٥), ١٠٥٤-١٠٥٩.

American Psychiatric Association. (٢٠٠٠). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (٤th ed.)*. Text Revision (DSM-IV-TR). Washington, DC: American Psychiatric Publishing.

American Psychiatric Association. (٢٠١٣). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (٥th ed.)* (DSM-V). Washington, DC: American Psychiatric Publishing.

Andrade, B. F., Browne, D. T., & Tannock, R. (٢٠١٤). Prosocial skills may be necessary for better peer functioning in children with symptoms of disruptive behavior disorders. *PeerJ*, ٢ (e٤٨٧), ٤٨٧-٤٩٨.

- Azadyekta, M. (٢٠١١). *Prevalence of conduct disorder among Elementary students in Tehran city*, Doctoral Dissertation, Islamshahr branch, Islamic Azad university, Iran.
- Baker, H., Scott, S., Jones, K., & Walker, S. (٢٠١٢). Reducing child conduct problems and promoting social skills in a middle-income country: Cluster randomized controlled trial. *British Journal of Psychiatry*, ٢٠١(٢), ١٠١-١٠٨.
- Barton, J. (٢٠٠٣). Conduct Disorder: Intervention and Prevention. *International Journal of Mental Health Promotion*, ٥(٤), ٣٢- ٤١.
- Briggs, A. I., & Alikor, E. A. (٢٠٠٨). Conduct disorder among children in an urban school. *The Nigerian Health Journal*, ٨(٣), ٤٤-٤٧.
- Brunk, M. (٢٠٠٠). Effective Treatment of Conduct Disorder. *Juvenile justice facts Sheet*: Institute of Law, Psychiatry & Public Policy, University of Virginia.
- Canino, G., Polanczyk, G., Bauermeister, J., Rohde, L., & Frick, P. (٢٠١٠). Does the Prevalence of CD and ODD Vary across Cultures? *Social psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, ٤٥, ٦٩٥-٧٠٤.
- Cohen, D. (٢٠١٠). Probabilistic epigenetic: an alternative causal model for conduct disorders in children and adolescents. *Neuroscience and Biobehavioral reviews*, ٣٤(١), ١١٩-١٢٩.
- Costin, J., Lichte, C., Hill. Smith, A., Vance, A., & Luk, E. (٢٠٠٤). Parent Group Treatments for Children with Oppositional Defiant disorder, *Australian Journal for advancement of Mental Health*, ٣(١), ١-٨.
- Damon, W., Menon, J., & Bronk, K. (٢٠٠٣). The Development of Purpose During Adolescence. *Applied Developmental Science*, ١(٣), ١١٩-١٢٨.
- Dodge, k. A., & Pettit, G. S. (٢٠٠٣). A biopsychosocial model of the development of Chronic Conduct problems in adolescence. *Development Psychology*, ٣٩(٢), ٣٤٩-٣٧١.
- Dória, G., Antoniuk, S., Junior, F., Fajardo, D., & Ehlke, M. (٢٠١٥). Delinquency and association with behavioral disorders and substance abuse. *Revista da Associação Médica Brasileira*, ٦١(١), ٥١-٥٧.
- Eapen, V., Swadi, H., Sabri, S., Abou\_Saleh, M. (٢٠٠١). Childhood Behavioral disturbance in community sample in Al\_Ain United Arab Emirates, *Eastern Mediterranean Health Journal*, ٧(٣), ٤٢٨- ٤٣٤.
- Erskine, H., Ferrari, A., Nelson, P., Polanczyk, G., Flaxman, D., Vos, T....., & Scott, J. (٢٠١٣). Research Review: Epidemiological modeling of Attention – Deficit/ Hyperactivity disorder and Conduct disorder for the Global Burden of Disease Study ٢٠١٠. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, ٥٤(١٢), ١٢٦٣- ١٢٧٤.
- Evans, D. (٢٠١٠). The challenger of treating conduct disorder in Low resourced settings: rap music to rescue. *Journal of child and adolescent mental health*, ٢٢(٢), ١٤٥-١٥٢.

- Frick, P. J. (٢٠١٢). Developmental pathways to conduct disorder: Implications for future directions in research, assessment, and treatment. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, ٤١(٣), ٣٧٨-٣٨٩.
- Gitonga, M., Muriungi, S., Ongaro, K. & Omondi, M. (٢٠١٧). Prevalence of Conduct Disorder among Adolescents in Secondary Schools: A Case of Kamukunji and Olympic Mixed Sub-County Secondary Schools in Nairobi County, Kenya. *African Journal of Clinical Psychology*, ١, ٨٥-١٠٥.
- Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (٢٠٠٣). Early teacher-child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eighth grade. *Child Development*, ٧٢(٢), ٦٢٥-٦٣٨.
- Kazdin, A. (٢٠٠٤). *Treatment of conduct disorders*. in J. Hill & B. Maughan (Editors.), ٤٠٨-٤٤٩. Conduct disorder in childhood and adolescence. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kotler, J., & McMahon, R. (٢٠٠٥). Child psychopathy: theories, measurement and relation with the development and persistence of content problems. *Clinical Child and Family Psychology Review*, ٨(٤), ٢٩١-٣٢٥.
- Kralik, M. (٢٠٠٦). *Conduct Disorder to Antisocial Personality Disorder in Teenagers*, Master Thesis. Long Island University, Brooklyn.
- Lahy, B. B., Goodman, S. H., Canino, G., Bird, H., Schwab-Stone, M., Waldman, I. D.,....., & Jensen, P. S. (٢٠٠٠). Age and gender differences in oppositional behavior and conduct problems: A cross-sectional household study of Middle childhood and adolescence. *Journal of Abnormal Psychology*, ١٠٩(٣), ٤٨٨-٥٠٣.
- Laird, R. D., Jordan, K. Y., Dodge, K. A., Pettit, G. S., Bates, J. E. (٢٠٠١). Peer Rejection in childhood, involvement with Antisocial peers in early adolescence, and the development of externalizing behavior problems. *Development & Psychopathology*, ١٣, ٣٣٧-٣٥٤.
- Leme, V. B., Fernandes, L. D., Jovarini, N. V., Achkar, A. M., Del Prette, Z. A. (٢٠١٦). Social Skills Program for Adolescents in Vulnerable Social Contexts. *Bragança Paulista*, ٢١(٣), ٥٩٥-٦٠٨.
- Matthy, W. & Lochman, J. (٢٠١٧). *Oppositional Defiant Disorder and Conduct Disorder in Children* (٣rd ed.). Chichester. USA: Wiley-Blackwell.
- Moffitt, T. E. (٢٠١٥). Life-course persistent versus adolescence-limited antisocial behavior. In D. Cicchetti & D. J. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology*, (٣rd ed.). Vol. ٣: Risk, disorder, and adaptation, pp. ٥٧٠-٥٩٨). New York, USA: John Wiley.
- Montroy, J., Bowles, R., Skibbe, L., & Foster, T. (٢٠١٤). Social Skills and problem behaviors as mediators of the relationship between behavioral self-regulation and academic achievement. *Early Childhood Research Quarterly*, ٢٩(٣), ٢٩٨-٣٠٩.

- Mota, P., Dias, D., & Rocha, M. (٢٠٢٠). Peer Attachment and bullying behavior during adolescence: the mediating effect of self-esteem. *Avances en Psicología Latinoamericana (Advances in Latin American Psychology)*, ٣٨(١), ٤٨-٦٥.
- Nelson, W.M., Finch, A.J., & Hart, K.J. (٢٠٠٦). *Conduct disorder: A Practitioner's Guide to Comparative Treatments*. New York, USA: Springer Publishing Company.
- Ogders, D. L., Caspi, A., Broadbent, J. M., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H., . . ., & Moffitt, T. E. (٢٠٠٧). Prediction of Differential Adult Health Burden by Conduct Problem Subtypes in Males. *Archives of General Psychiatry*, ٦٤(٤), ٤٧٦-٤٨٤.
- Ogders, D. L., Moffitt, T. E., Broadbent, J. M., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H., . . ., & Caspi, A. (٢٠٠٨). Female and male antisocial trajectories: From childhood origins to adult outcomes. *Development and Psychopathology*, ٢٠(٢), ٦٧٣-٧١٦.
- O'Reilly, D. (٢٠١٤). *Conduct disorder and behavioral parent training: research and practice* (٢ nd ed.). London, UK: Jessica Kingsley publishers.
- Patel, R., Amaravadi, N., Bhullar, H., Lekireddy, J., & Win, H. (٢٠١٨). Understanding the Demographic Predictors and Associated Comorbidities in Children Hospitalized with Conduct Disorder. *Journal of Behavioral Sciences*, ٨(٩), ٨٠-٨٨.
- Pedersen, W., Mastekassa, A., & Wiechstrom, L. (٢٠٠١). Conduct Problems and Early Cannabis Initiation: A Longitudinal Study of Gender Differences. *Addiction*, ٩٦(٣), ٤١٥-٤٣١.
- Radu, I. (٢٠٠٩). *Conduct Disorder and its Relationship to Oppositional Defiant Disorder: Factors Contributing to their Developmental Pathways*, Doctoral Dissertation, Hartford University.
- Rani, R. (٢٠١٩). Importance of Social Skills for Adolescents. *Journal of Emerging Technologies and Innovative Research*, ٦(٣), ١٧٥-١٨١.
- Salmanian, M., Asadian-Koohestani, F., & Mohammadi, M. (٢٠١٧). A systematic review on the prevalence of conduct disorder in the Middle East. *Social Psychiatry Psychiatric Epidemiology*, ٥٢(١١), ١٣٣٧- ١٣٤٣.
- Santrock, J. W. (٢٠١٥). *A topical Approach to Life-Span Development: Moral development, Values, Religion, and Antisocial Behavior*. (٩ th ed.). Boston, USA: McGraw-Hill.
- Sarkova, M., Bacikova-Sleskova, M., Orosova, O., Geckova, A., Katreniakova, Z., Klein, D., ..... , & Dijk, J. (٢٠١٣). Associations between assertiveness, psychological well-being, and self-esteem in adolescents. *Journal of Applied Social Psychology*, ٤٣(١), ١٤٧-١٥٤.

- Scott, S. (٢٠١٢). *Conduct disorders*. In Rey JM (ed), IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions.
- Storvoll, E., & Wichstrom, L. (٢٠٠٣). Gender differences in Changes and Stability of Conduct problems from early adolescence to early adulthood. *Journal of Adolescence*, ٢٦(٤), ٤١٣-٤٢٩.
- Stormont, M. (٢٠٠٢). Externalizing Behavior Problems in Young Children: Contributing Factors and Early Intervention. *Psychology in the Schools*, ٣٩(٢), ١٢٧-١٣٨.
- Tudor, A. (٢٠١٤). *The Effectiveness of a Pilot Group Intervention Based on a Cognitive Behavioral Approach for Adolescents with Conduct Problems in a Mainstream School*, Doctoral Dissertation, University of London, UK.
- Turgay, A. (٢٠٠٤). Aggression and Disruptive Behavior Disorders in Children and Adolescents. *Expert Review of Neurotherapeutics*, (٤) ٤, ٦٢٣-٦٣٢.
- Venkatesh, K. (٢٠٠٩, October). Impact of Rational Emotive Behavior Therapy on Adolescent with Conduct Disorder. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, ٢٩(Special Issue), ١٠٣-١١١.
- Wakschlag, L., Pickett, K., Kaszam, K., & Rolfloerber, S. (٢٠٠٦). Is Prenatal Smoking associated with a developmental pattern of Conduct Problems in young boys? *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, ٤٥, ٤٦١-٤٦٧.
- Webster-Stratton, C., Reid, J. & Hammond, M. (٢٠٠٨). Social skills and problem-solving training for children with early onset conduct problems: who benefits? *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, ٤٢(٧), ٩٤٣-٩٥٢.
- Zimmerman, B.J., & Schunk, D.H. (٢٠١٣). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives* (٢nd ed.). Routledge, USA: Lawrence Erlbaum Associates.