مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية العدد 61 الجزء الاول يناير 2023
الموقع الاليكتروني: https://jsswh.journals.ekb.eg بريد إليكتروني: jsswh.eg@gmail.com

التدخل المهنى فى خدمة الجماعة والتخفيف من مشكلات سوء التكيف الاجتماعى لذوي صعوبات التعلم

Professional intervention in community service and alleviating the problems of poor social adjustment for people with learning difficulties in the primary stage

الدكتورة أمانى صالح صالح أحمد زرزروة

استاذ مساعد بقسم خدمة الجماعة

بالعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالمنصورة

ملخص البحث

تعتبر مشكلات سوء التكيف الاجتماعى ذات اهميه بالغه لذوى صعوبات التعلم ولهذا هدفت الباحثه من هذه الدراسه للتحقق من فعاليه برنامج تدريبى فى خدمة الجماعة على التخفيف من حدة مشكلات سوء التكيف الاجتماعى للاطفال ذوى صعوبات التعلم وتكونت عينة الدراسة من (30) طفل وطفله مقسمه على مجموعتين تراوحت أعمارهم ما بين (9 : 12) سنه واعتمدت الباحثه على المنهج التجريبى باستخدام جماعتين (تجريبيه – ضابطه) وتم تطبيق مقياس مشكلات سوء التكيف الاجتماعى على عينة الدراسة طبقا للقياس (القبلى والبعدى) وتبين من نتائج الدراسه حدوث تكيف اجتماعى ونفسى للاطفال ذوى صعوبات التعلم

الكلمات المفتاحيه – الاطفال ذوي صعوبات التعلم – برنامج التدخل المهنى – مشكلات سوء التكيف

ABSTRACT

THE PROBLEMS OF SOCIAL MALADJUSTMENT ARE OF GREAT IMPORTANCE TO THOSE WITH LEARNING DIFFICULTIES. THEREFORE, THE RESEARCHER AIMED FROM THIS STUDY TO VERIFY THE EFFECTIVENESS OF A TRAINING PROGRAM IN COMMUNITY SERVICE IN ALLEVIATING THE PROBLEMS OF SOCIAL MALADJUSTMENT FOR CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES. THE STUDY SAMPLE CONSISTED OF (30) MALE AND FEMALE CHILDREN DIVIDED INTO TWO GROUPS. THEIR AGES RANGED BETWEEN (9: 12) YEARS, AND THE RESEARCHER RELIED ON THE EXPERIMENTAL METHOD USING TWO GROUPS (EXPERIMENTAL - CONTROL). THE MEASURE OF SOCIAL MALADJUSTMENT PROBLEMS WAS APPLIED TO THE STUDY SAMPLE ACCORDING TO THE MEASUREMENT (PRE AND POST). THE RESULTS OF THE STUDY SHOWED THAT SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OCCURRED FOR CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES.

KEYWORDS: CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES - VOCATIONAL INTERVENTION PROGRAM - MALADJUSTMENT PROBLEMS

مقدمه

تعد مرحله الطفولة من اهم المراحل فى حياة الانسان ، فهى التى تساعد بشكل فعال فى بناء شخصيته وتكوينها من مختلف النواحى النفسيه والجسميه والانفعاليه والعقليه ، وسيكون لكل ما يلقاه الطفل فى هذه المرحله تاثير فى مراحل حياته القادمه ، سواء أكان ذلك بالسلب ام بالايجاب فاذا مر الطفل فى هذه المرحله مرورا هادئا سليما فان هذا الامر سينعكس ايجابيا على حياته وسيتمتع بالصحه الجسميه والعقليه والانفعاليه ، اما اذا واجه مشكلات ولم يلق الرعاية الكافيه التى تساعده على حلها فانها ستتفاقم لديه كثيرا فى المستقبل وستترك اثارها السلبيه على مسيرة حياته فى سن الرشد

وعندما يلتحق الاطفال بمرحلة التعليم الاساسى يكونون فى مستويات متباينه من النضج العقلى والوجدانى والاجتماعى، تؤدى الى وجود فروق نوعية كثيرة فى عمليات الانتباه والتذكر والقدرة على الفهم، قد تؤثر بدرجة كبيرة فى قدرتهم على التعلم وهذا الوضع يتطلب ان يكون الطفل فى التعليم الاساسى موضع اهتمام المختصين والباحثين، لاكتشاف مختلف المتغيرات المؤثرة فى نمو شخصيته وبحث المشكلات التى تعوق نموه وتكيفه اجتماعيا، والتى قد تشمل على صعوبات تعلم لديه مع ما يرافقها من مظاهر والعمل على علاجها وحلها

وترتبط صعوبات التعلم بالقدرة على التحصيل الدراسى ، فصعوبات التعلم عند الطفل لا تظهر الا بعد التحاقه بالمدرسه ، وبداية تعثره وعدم قدرته على مجاراة أقرانه العاديين داخل الفصل فى تحصيل الدروس او التجاوب مع المعلميين فى اثناء المناقشات ، كذلك لا يستطيع الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم القيام بالواجبات التى يكلفهم بها المعلم والتى تتطلب ان يعتمدوا على انفسهم وهذا يسبب لهم الكثير من المشكلات داخل الاسرة من جهة ومع المعلم والمدرسه من جهه ثانية ، فالطلبه الذين يعانون من صعوبات تعليمية او أكاديمية يحتاجون الى وسائل جديدة تساعدهم على التكيف ، والطلبه الذين عاشوا فى بيئات غير مناسبه لتعليمهم اساليب غير مناسبه فى التفكير ، ولذلك كان من الضرورى ان تسهم المدرسه فى تطوير اساليب تفكير الطلبه ذوى صعوبات التعلم والتخفيف من حدة مشكلات سوء التكيف لهم

أولا : مشكلة الدراسه :

الاطفال هم طاقه الامه، وعماد مستقبلها المستمر ، ولقد خلق الله عزوجل الاطفال ليجدوا من يمد لهم العون ليتعرفوا على العالم المحيط بهم وليكتسبوا المفاهيم والمهارات والخبرات التى تساعدهم على الحياة والتكيف مع المجتمع الذى يعيشون فيه ويقع عبء تشكيل شخصية الاطفال على عاتق الاسره والمدرسه والهيئات والمنظمات التعليمية والتربوية والصحيه ، وفى ضوء جهود الجميع ستم توفير التنشئة الاجتماعية السليمه ، والمناخ الاسرى الهادئ والبرامج التعليمية والصحية الهادفه ، مما يؤدى الى تشكيل الشخصية بصورة متزنه وفعاله

وتعتبر عمليه التنشئة الاجتماعية للاطفال وتربيتهم من اهم عمليات الاستثمار البشرى والتى ترتقى بالانسان الى اعلى المستويات ، فهى عملية ضروريه لاعداد جيل قادر على تحمل المسئوليه تجاه المجتمع الذى ينتمى اليه ولعل العامل الرئيسى الذى يمكن ان يؤثر فى هذه العمليه هو كفاءة المنظومه التربويه والتعليميه والتى من خلالها يستمد الاطفال الخبرات والمعلومات الكفيله باعدادهم الاعداد الجيد والمناسب للاندماج فى المجتمع والتفاعل معه آخذه فى الاعتبار الفروق الفردية والاختلافات بين الاطفال (الرشد ، عبدالغفور ، 2006 ، ص ، 3- 4) وتعتبر مرحلة الطفوله من اهم مراحل النمو لدى الفرد باعتيارها الاساس فى بناء الانسان وتكوين شخصيته وتحديد اتجاهاته المستقبيله ويعد اهتمام المجتمع بالطفوله من اهم الملامح التى تنبئ بمدى تقدم المجتمع ورقيه ، وتهتم المجتمعات بالاطفال الاسوياء وذوى الاحتياجات الخاصة على حد سواء وتبذل العديد من الجهود من اجلهم

وعلى الرغم من الجهود التى تبذل الا ان هناك فئة من الاطفال يعانون من صعوبات واضحه فى التعلم مثل تأخر الكلام ، ومشكلات القراءة او الكتابه او التهجئة او الحساب او فهم اللغه او الاندفاعيه وتشتت الذهن وسوء تركيز الانتباه والحركه المفرطه وكذلك سوء التكيف والتواصل الاجتماعى وقد ارجع المتخصصين حدوث تلك الصعوبات والتى أطلق عليها مصطلح صعوبات التعلم الى اسباب كثيرة من اهمها الخلل الوظيفى فى نمو المخ او الاضطرابات العصبية والنفسية ، او العوامل البيئية الخارجيه (عبد الغنى ، 2018 ، ص.ص 235 : 246) وتتحدد مشكلة صعوبات التعلم التى يعانى منها الطفل فى انها تستنفذ جزءا عظيما من طاقاته العقلية والانفعاليه

، وتسبب له اضطرابات تترك بصماتها على مجمل شخصيته فتبدو عليه مظاهر سوء التكيف الشخصى والاجتماعى والانفعالى ويكون اميل الى الانطواء والاكتئاب او الانسحاب وتكوين صوره سلبيه عن ذاته وعن الاخرين (مصطفى ، 2013)

وقد بدأ الاهتمام بالاطفال ذوى صعوبات التعلم يظهر واضحا فى المجتماعات العربيه منذ عقدين من الزمان تقريبا، حيث أنشأت المراكز المتخصصه، وبدأ التحديد الدقيق الواضح لمفهوم صعوبات التعلم ، وكذلك المحددات الاساسيه لتشخيصه ، وقدمت البرامج التدريبية المتعدده لعلاج هذه الصعوبات بشقيها النهائى والاكاديمى

وتحظى المؤسسه التعليميه كنسق اجتماعى باهمية متزايدة مع استمرارية انتشارها فى المجتمعات والمناطق المختلفه، واستيعابها لاعداد كبيره من التلاميذ فى مراحل عمريه متفاوته ومن طبقات اجتماعيه واقتصاديه ومختلفه (موسى، سليمان، 1998، ص. 92)

فالمدرسة اليوم تمثل مجتمعا صغيرا يعيش فيه الطلاب ، حيث يتدربون على العمل الجمعى وعلى تحمل المسئولية ويدركون فكرة الحق والواجب ، كما يتدرب الطالب على التوفيق بين ذاته وبين المجتمع الذى يعيش فيه ، يتمتع بالخير الذى يكفله له ويؤدى فى نفس الوقت للمجتمع احسن ما يستطيع أدائه ومن هنا يجب على المدرسه ان تعمل داخل وخارج قاعات الدرس على تربيه طلابها تربيه اجتماعيه تفسح للطلاب مجالات اعمال متنوعه وتساعدهم على تكوين الشخصيه الناضجه الضروريه للحياه فى الجماعه الكبيره بنجاح كما انها تعمل على الربط بينها وبين البيئة والتفاعل معها (عبده ، 2007 ، ص ص 98 - 99)

فالمدرسه ومن خلال مواقفها التعليميه تفرز بعض الفئات من الاطفال الذين يظهرون صعوبات واضحه ومشكلات تعليميه فى القراءه والكتابه وغيرها من المهارات الاكاديميه والتى ليست راجعه اساساالى وجود اعاقه عقليه او جسديه او انفعاليه وقد اطلق عليهم مصطلح ذوى صعوبات التعلم الخاصه حيث يمر هؤلاء الاطفال خلال تعليمهم باحتياجات متعدده بعضها يتمثل فى حاجات اساسيه يحملونها معهم الى المؤسسه التعليميه والبعض الاخر يظهر خلال تواجدهم فى مواقف التعليم المختلفه ، فالطالب الذى يعانى من سوء القدره على التكيف الاجتماعى مع المجتمع المدرسى ولديه صعوبه تعلم لا شك انه يتعثر خلال العمليه التعليميه ويتأثر بالتالى تحصيله الدراسى (القيرونى وآخرون 2007 ، ص ص 98- 99)

ومن ثم فان الاحباطات العديده التى يواجهها الطفل الذى يعانى من صعوبة فى التعلم للوفاء بالتوقعات التعليميه والسلوكيه، ينتج عنها أشكالا سلوكيه ينظر اليها عادة على انها انحرافا عن المعايير العاديه لسلوك باقى الاطفال ، لذا أصبحنا فى حاجه الى مزيد من البحوث والدراسات للكشف عن مشكلات الاطفال ذوى صعوبات التعلم فى المرحله الابتدائية (الهجرسى ، 2002 ، ص94)

وتقوم الخدمة الاجتماعية بدور هام فى المؤسسه التعليميه والتى شهدت العديد من التطورات منذ دخولها الى المدرسة عام 1914 م ، حيث أصبح دور الاخصائى ضرورة تفرضها ظروف المدرسه الحديثه ، حيث يستحوذ المجال التعليمى على نصيب متعاظم من اعداد الاخصائيين الاجتماعيين

ولقد نجحت الخدمه الاجتماعية فى مجالات عديده خاصة فى مجال الطفوله والاعاقه اذا انها تهتم بالاكتشاف والتدخل المبكر للامراض والمشكلات الاجتماعية لتلك الفئات ، كما انها تعتمد على اسس ومنطلقات نظريه ومداخل علميه للممارسه ، وتتمتع الخدمة الاجتماعية بالعديد من الخصائص التى وفرت لها ان تكون مهنة ذات علم وفن أهداف انسانيه تسعى لتحقيقها (عبدالعزيز ، 2005 ، ص69)

ومن ثم فقد أصبح للخدمه الاجتماعيه بصفه عامه ولخدمة الجماعه بصفه خاصه دور ومطلب حيوى وضرورة لرعاية هذه الفئة من الاطفال ، باعتبارها مهنه تهدف الى مساعدة الاخرين لتحسين قدراتهم على القيام باداء اجتماعى أفضل من خلال تقديم البرامج والخدمات الاجتماعية المناسبه،التى من خلالها يمكن تدعيم وتحقيق أفضل اشباع ممكن لحاجاتهم النفسيه والاجتماعيه بما يحقق لهم التكيف الاجتماعى المرغوب

وطريقة العمل مع الجماعات كأحد أهم طرق الخدمه الاجتماعية التى تعمل فى مجال الطفوله خاصه والمجال المدرسى على وجه الخصوص، وتهدف الى جانب مساعدة الاطفال لانفسهم، دعم العاملين فى هذا المجال، وبخاصة المتعاملين مع الاطفال ذوي صعوبات التعلم، والتى اصبحت من الفئات البارزه التى يفرزها التقويم الشامل والمستمر والمطبق حاليا بجميع مراحل التعليم المختلفه

وتؤمن خدمة الجماعه بدورها فى التعامل مع ذوى الفئات الخاصة من اطفالنا فى المجال المدرسى ، من منطلق ايمانها بان لكل انسان الحق فى ان يعيش سواء كان قويا او ضعيفا ، سويا او ذو صعوبه ، كما انها تحاول مساعدة ذوى الفئات الخاصة

ومن بينهم ذوى صعوبات التعلم فى الاستفاده الى اقصى درجه ممكنه من القدرات المتبقاه لديهم ومساعدتهم على تقبل العجز او الصعوبه ومن ثم استخدام الاساليب المهنيه المتاحه والتى من شأنها تدعيم جهود الممارسة فى تأهيلهم للقيام باداء أدوارهم الاجتماعيه بشكل اكثر فاعليه (خاطر ،2010 ص 56)

وتركز طريقة خدمة الجماعة فى ممارستها على الجماعات صغيرة الحجم باعتبارها افضل الجماعات التى من خلالها يمكن لاعضائها التعبير عن انفسهم ، كما تصبح اكثر قدرة فى التأثير على أعضائها ، بما يتميز هذه الجماعات من فاعلية وديناميكية ، كما تسعى الى مقابله احتياجات او اهتمامات او مصالح او مشاكل اعضائها ، فهى بالتالى تحقق جوانب انمائيه كتنمية قدرات الاعضاء وخبراتهم لمقابلة احتياجاتهم واهتمامتهم ومصالحهم ، وكذلك تحقق جوانب تأهيليه وعلاجيه متعلقه بالتخلص من المشكلات او الصعوبات التى تحد من الاداء الجماعى لاعضائها وذلك باستثمار اقصى امكانيات وقدرات الجماعة واعضائه (محفوظ ، العتبى ، 2006 ، ص.ص 28 - 29)

وتمارس طريقة خدمة الجماعة بالمدرسه من خلال الانشطه الجماعيه حيث ينظر لها على انها البيئة الاجتماعيه التى تقدم فرصا متكافئة لاكساب المهارات الاجتماعية ، والتى يتساوى فيها جميع الاطفال وترتفع بمستواهم العلمى والتربوى ، ولا نعنى بذلك ان تقدم قدرا متشابها من الخدمات لكل الاطفال بغض النظر عن فئاتهم واحتياجاتهم ، وانما نعنى بذلك ان تقدم برامجها لمختلف فئات الاطفال حتى تصل بهم الى المستوى اللائق وتحقق لهم التكيف الاجتماعى المطلوب بما يسمح لهم لهم بنموا متكاملا فى شخصياتهم (ALGOZZIN, 1994,P26)

ولهذا تحتاج هذه الفة من الاطفال الى برامج تدخل مبكر، لان السنوات الاولى من العمر تعد سنوات حاسمه فى نموهم، وخاصة الاطفال ذوى صعوبات التعلم، فقد أصبحت التدخل المبكر تطرح نفسها بكل قوه فى الميادين الاجتماعيه والتربويه، وذلك من فرضية انه من الممكن الحد من او تخفيف تاثيرات الصعوبه، وربما الوقايه منها اذا تم اكتشافها ومعالجتها فى وقت مبكر جدا او العمل على اعادة تأهيلها لتتمكن من تحقيق القدر المناسب من التكيف الشخصى والاجتماعى

حيث يتميز الاطفال ذوى صعوبات التعلم ببعض الخصائص السلوكيه التى تمثل انحرافا عن معايير السلوك السنوى للاطفال ممن هم فى مثل أعمارهم وتلك

الخصائص تتوافر وتنتشر بين الاطفال ذوى صعوبات التعلم ويظهر تأثيرها واضحا على مستوى تقدم الطفل فى المدرسه وعلى قابليته للتعلم، بل وتؤثر أيضا على شخصيته وقدرته على التعلم مع الاخرين سواء كان ذلك فى المدرسه او خارجها حيث يلاحظ تدنى قدرة الطفل على التكيف مع العالم المحيط والمشاركه فى الانشطه المختلفه (سالم وآخرون، 2005، ص.ص 30-31)

لذلك فان معظم الاطفال من فئة ذوى صعوبات التعلم يمكنهم النجاح نسبيا فى تكيفهم الاجتماعى وذلك عندما يتم تدريبهم وتوجيههم وتشغيلهم فى الاماكن المناسبه تحت اشراف المؤسسات المختلفه، ويمكنهم من مواجهة مشكلاتهم ومساعدتهم فى كيفية تاهيلهم اجتماعيا على التكيف فى المجتمع حتى لا يصبحو عاله على اسرهم ومجتمهم على السواء (RUTH,1995,P743) وقد أكدت دراسة (أبا جاسالو وآخرون 1996 APAJASAB) على ان هناك تاثير واضح لمشكلات صعوبات التعلم على جودة الحياه لدى الاطفال (APAJASALO,2005, P.P 211 - 213)

ونظرا لان طريقة العمل مع الجماعات بطبيعتها تسعى للاصلاح الاجتماعى وتستخدم التنشئة الاجتماعية وبناء المهارات والتعليم والترفيه والتاهيل الاجتماعى والعمل على نمو الافراد داخل الجماعات من خلال المشاركه فى الانشطه المختلفه (مرعى واخرون، 1999، ص.ص 9- 10)

وتعتبر الجماعات بيئة خصبه يتوفر فيها القوه الكامنه التى يمكن استشارتها واستثمارها وتوجيهها بطريقة علميه مقصودة لتوفير مناخ يكسب الافراد من خلاله السلوك الاجتماعى الذى يساعدهم على القيام بادوارهم الاجتماعية بفاعلية (مرعى واخرون ، 1999 ، ص 13 : 15)

ويؤكد كل من تيلور ويوجدن (1990) TAYLOR & BOGDAN ان خدمات التدخل المبكر يجب ان تساعد الافراد ذوى صعوبات التعلم فى تعلم مهارات جديده وتحسين الحياه لديهم والتغلب على مشكلات التكيف لديهم (BOGDAN,1990 P.P. 11 : 22)

وترى الباحثه انه فى ظل آليات التقويم التربوى بمدارسنا ومن خلال تعلم أكاديمي يصاحبها مشكلات سوء تكيف اجتماعى، هنا أصبح من الضرورى ان تساهم الخدمة الاجتماعية المدرسيه باعداد البرامج المناسبه لهذه الفئة الامر الذى يقلل الفاقد المادى والجهد البشرى للتصدى لهذه الظاهرة، كما انه يجب العمل على زيادة الاهتمام بفئة الاطفال ذوى صعوبات التعلم من خلال العديد من البرامج والانشطه التى تساعدهم على النمو وتحسين مستوى البيئة الاسريه والمدرسيه ، ومساعدتهم على التكيف الاجتماعى

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة كما يلى :

التدخل المهنى فى خدمة الجماعة والتحفيف من مشكلات سوء التكيف الاجتماعى لذوى صعوبات من خلال الاتى :

- التخفيف من مشكلة عدم القدرة على اقامة علاقات اجتماعية سليمه لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم
- التخفيف من مشكلة ضعف التفاعل لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم
- التخفيف من مشكلة عدم تقبل الذات لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم

الدراسات السابقة :

أ- المحور الاول : دراسات اهتمت باساليب التفكير والتحصيل الدراسى لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم وسوء التكيف الاجتماعى فى المرحله الابتدائية

ب- المحور الثانى : دراسات اهتمت باستخدام الممارسه المهنية مع الجماعات فى الحد من مشكلات سوء التكيف الاجتماعى لذوى صعوبات التعلم فى المرحله الابتدائية

المحور الاول :

1- دراسة NABUZOKA (2001) بعنوان الاطفال ذوى صعوبات التعلم " الاداء والتكيف الاجتماعى ، حيث هدفت الدراسه الى فهم وتفسير وتقييم ومعالجة مشكلات ذوى صعوبات التعلم الاكاديمية وركزت الدراسه على فهم الجوانب النفسيه والاجتماعية لهم طيقت الدراسة على (400) مفرده وكان من اهم النتائج التى توصلت اليها ان هذه الفئة فى حاجه الى سرعة التدخل المبكر وعمل برامج تأهيليه ووقائيه ومراعاة العوامل الداخليه والخارجيه المؤثرة فى طفل هذه المرحله وان أغلب البرامج المقدمه لهم ركزت على الجوانب المعرفيه لذوى صعوبات التعلم واهملت الجوانب الاجتماعيه والنفسيه

2- دراسة عبد العزيز (2005) : بعنوان دور الاخصائى الاجتماعى فى مواجهة مشكلات سوء التوافق الاجتماعى لذوى الفئات الخاصة حيث هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة الادوار التى يقوم بها الاخصائى الاجتماعى لذوى الفئات الخاصة وتحديدا فئة (الصم) طبقت الدراسة على عينة من (200) مفرده و (40) مفرده من الاخصائيين الاجتماعيين وما هم النتائج التى توصلت اليها وجود قصور فى اداء الاخصائى الاجتماعى وتمثلت مشكلات سوء التكيف لدى افراد العينة فى

السلوك العدوانى تجاه الافران وضعف التواصل الاجتماعى مع الاخرين وعدم القدرة على حل المشكله

3- دراسة WOODMAN ET AL (2006) بعنوان : المدرسه وعلاقتها بالتكيف الاجتماعى لذوى صعوبات التعلم الخاصة من تلاميذ المرحله الابتدائية بالمدارس الصينيه وتم تحديد عينه الدراسة ممن تنطبق عليهم صعوبات التعلم الخاصه محل الدراسة وقد توصلت نتائج الدراسة الى ان التلاميذ ذوى صعوبات التعلم الخاصه محل الدراسة ، وقد توصلت نتائج الدراسة الى ان التلاميذ ذوى صعوبات التعلم الخاصة كانوا يعانون من قصور فى الخبرات والمهارات الخاصة بالتكيف الاجتماعى مقارنة باقرانهم العاديين

4- دراسة كملاراجى (2009): تقدير الذات والتكيف لدى ذوي صعوبات التعلم فى القراءه والكتابه هدفت الدراسه الى التعرف على العلاقه بين تقدير الذات والتكيف بين الاطفال بشكل كبير تنخفض لديهم درجة الثقة بالنفس وتقدير الذات والتكيف بالمقارنه مع الاطفال العاديه وان الاطفال الذين يعانون من صعوبات فى القراءه والكتابه بشكل كبير تنخفض لديهم درجة الثقة بالنفس وتقدير الذات والتكيف بالمقارنه مع الاطفال العاديه

5- دراسه دراكان (2011) : من ان هناك تاثيرا الاعاقه العقليه ذهنيا على جودة الحياه لهذه الفئة وان هناك مشكلات سلوكيه لدى هؤلاء الاطفال (IBRAHIM,2005,P.P 43- 50) وتؤثر الخصائص التى يتميز بها الاطفال ذوى الصعوبات التعلم على ادراك الطفل للحياه التى يعيشها وتمتعه بما فيها من امكانيات وموارد متاحه ، وقد أكدت دراسه (فيردجو 2005) VERDUGO على اهمية زيادة الوعى عن جودة الحياه لدى الاطفال دوى صعوبات التعلم واهمية ادراكهم لجوانب الحياه (VERDUGO,2005.P.P 44: 45) كما ترتبط الخبرات البيئية للاطفال ذوى صعوبات التعلم بتكيفهم مع البيئة والذى يتم عندم تتوازن مطالب وقدرات الاطفال ذوى صعوبات التعلم ومهاراتهم مع البيئة ، وهذا التوازن يؤدى الى مزيد من الاندماج فى الانشطه (BROUN ET AL,2000,P.P59)

6- دراسة عمار (2015) : أساليب التفكير المفضله لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم والطلاب العاديين وعلاقتها بتحصيلهم الدراسى هدفت الدراسة الى التعرف

على أساليب التفكير المفضله لدى الطلبه ذوى صعوبات التعلم وأيضا طبيعة العلاقه بين أساليب التفكير لدى كلا من الطلبه ذوى صعوبات التعلم والطلبه العاديين وكان من اهم نتائج الدراسه ان الطلاب ذوى صعوبات التعلم يفضلون استخدام اساليب معينه فى التفكير ، وإذا ما اخذت هذه الأساليب بعين الاعتبار فى التعليم وشجعت واستثمرت استثمارا جيدا لدى اختيار طرق التدريس واساليب التقييم فانها من المفروض ان تؤدى الى تحسين تحصيلهم وتوجيهم التوجيه المناسب

7- دراسة سلمان (2016) : بعنوان صعوبات التعلم لدى أطفال الرياض هدفت الى الكشف المبكر عن صعوبات التعلم لدى اطفال الرياض الا انه هذا الاضطراب لا يتأثر لمتغير الجنس او ترتيب الطفل الولادى بين الاخوه والاخوات او يتاثر بمستوى تحصيل الام او الاب الدراسى

8- دراسة احمد واخرون (2021) : بعنوان صعوبات التعلم لدى الاطفال هدفت الدراسه الى اعداد برنامج تكاملى معرفى سلوكى لتنمية مهارتى القراءة والكتابه لدى الاطفال التوحد بين من ذوى صعوبات التعلم والتحقق من فاعليته حيث استخدمت الباحثه المنهج شبه التجريبى كما استخدمت مقياس واسفرت النتائج عن وجود تأخر ايجابى للبرنامج

9- دراسة الحسوب (2021) : الضغطوط النفسية لدى ذوى صعوبات التعلم هدقت الدراسه الى الكشف عن الضغوط النفسيه التى تعرض لها ذوى صعوبات التعلم وتحديد استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسيه عامه ولدى ذوى صعوبات التعلم خاصه اعتمدت الدراسه على المنهج الوصفى التحليلى توصلت الدراسه الى النتائج التاليه وهى ان صعوبات التعلم تعد تربويا نقص فى القدره عند بعض الافراد فى مجال تعليمى معين ويرجع ذلك الى وجود اضطرابات فى العمليات النفسيه التى تتضمن سوء استخدام اللغه المكتوب هاو المنطوقه وتضمنت الدراسه عدة توصيات وهى ضرورة تقدين برامج تدريبيه وندوات لاسر ذوى صعوبات التلعم لتاهليهم

دراسات سابقه خاصه بالمحور الثانى :

1- **دراسة سليمان (2001) :** بعنوان فاعلية برنامج علاجى فى تحفيف صعوبات التعلم النمائيه لدى تلاميذ المرحله الابتدائية هدفت الدراسه الى تشخيص صعوبات التعلم الانمائيه لدى تلاميذ المرحله الابتدائيه وتكونت عينه الدراسه من (40) تلميذ وتلميذه من الصف الرابع الابتدائى مقسمين الى مجموعتين تجريبيه وضابطه وتوصلت الدراسه الى وجود فروق داله احصائيه عند مستوى (01،) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبيه والضابطه فى القياس البعدى لصالح المجموعه التجريبيه

2- **دراسة حرب(2004)** : فعالية برنامج ارشادى للحد من بعض الاثار السلبيه الناتجه عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحله الابتدائيه (فى ضوء نظريات الذكاء المتعدده) هدفت الدراسه الى التعرف على فاعليه برنامج ارشادى فى ضوء نظرية الذكاءات المتعدده لتخفيف من الاثار السلبيه النفسية او الاجتماعيه الناتجه عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحله الابتدائيه وامدت نتائج الدراسه على وجود فروق دلاله احصائيه عند مستوى معنويه (01،) بين التلاميذ ذوى صعوبات التلعم والتلاميذ العاديين على مقياس الاثار السلبيه الناتجه عن صعوبات التلعم لصالح التلاميذ ذوى صعوبات التعلم

3- **دراسة COLLINS & REYNOLDS (2006):** بعنوان العلاج المعرفى وتنمية قدرات التعامل مع الاخرين لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم هدفت الدراسه الى التعرف على مدى امكانية استخدام العلاج المعرفى مع التلاميذ ذوى صعوبات التعلم من حيث قدرتهم على ادراك الانفعالات والتمييز بين الافكار والمشاعر والسلوكيات وقد توصلت نتائج الدراسه الى امكانيه استخدام العلاج المعرفى فى تنمية قدرات الجماعة التجريبية

4- **دراسة عماد(2008) :** آثر استخدام برنامج تدريبى فى تنمية بعض مهارات التفكير لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم بالحلقه الاولى من التعليم الاساسى استهدفت الدراسه التعرف على اثر استخدام برنامج تدريبى قائم على تنفيذ مجموعة من المهام بهدف تنمية بعض مهارات التفكير لدى جماعة من الاطفال ممن يعانون من صعوبة فى تعلم الرياضيات بالحلقه الاولى من التعليم الاساسى وتوصلت نتائج

الدراسه الى وجود اثر فاعلية من استخدام البرنامج التدريبى فى تنمية مهارات التفكير لدى افراد العينه التجريبيه

5- دراسة سلامه (2010) : بعنوان استخدام المدخل التاهيلى الوقائى فى طريقة العمل مع الجماعات للتخفيف من حدة بعض مشكلات سوء التكيف الاجتماعى لتلاميذ المرحله الابتدائيه هدفت الدراسه الى مساعدة التلاميذ اعضاء الجماعة التجريبيه على التخفيف من حدة ما يعانون من مشكلات سوء تكيف اجتماعى وتوصلت نتائج الدراسه الى فاعليه المدخل التأهيلى والوقائى كمدخل للممارسه المهنيه فى طريقة العمل مع الجماعات الى التخفيف من حدة بعض مشكلات سوء التكيف الاجتماعى لذوى صعوبات التعلم الخاصه فى المرحله الابتدائية

التعليق على الدراسه السابقة

- أكدت معظم الدراسات على اهمية التكيف الاجتماعى فى تنمية مختلف جوانب الشخصية للاطفال بصفه عامه ، كما اتفقت معظم الدراسات التى تناولت العلاقه فيما بين صعوبات التعليم فى المرحله الابتدائية وابعاد السلوك الاجتماعى و خصائص الشخصيه لاطفال هذه المرحله ففى دراسه (دمكى) والتى اكدت على ان الاطفال هذه الفئة عادة ما يعانون من مشكلات سوء تكيف اجتماعى متلازمه مع الصعوبه وضعف القدره على التعلم ، فهم اكثر شعورا بالقلق كما انهم اكثر حاجه الشعور بالاهتمام بالاخرين واكدت دراسة REYNOLD (2006) ان ذوى صعوبات التعلم عادة ما يعانون من ضعف فى القدرة عى اقامة علاقات ناجحه مع اقرانهم وارجعت ذلك الى ضعف فى ادراكهم الاجتماعى ، وتتفق الدراستان مع الدراسه الحاليه فى تركيزهما على اهم ابعاد التكيف الاجتماعى فى هذه المرحله وهو بعد القدرة على اقامة علاقات اجتماعية ناجحه مع الاقران ، بينما استفادت الدراسة الحاليه من نتائج تلك الدراسات فى تحديدها للعوامل المسببه لصعوبات التعلم فى المرحله الابتدائيه وهى عوامل متعدده من اهمها الخلل الوظيف فى المخ او الاضطرابات العصبيه والنفسي او العوامل البيئيه الخارجيه ، كما استفادت الدراسه الحاليه من تصنيف صعوبات التعلم صعوبات (اكاديميه – وانمائيه) حيث ان دراستنا الحاليه تركز على صعوبات التعلم الاكاديميه فى (القراءه والكتابه والحسابه) دون غيرها من الصعوبات

- كما ركزت دراسة بيتر ويست (2006) ودراسة كارين ودي (2007) على أهمية دور المدرسه فى التاهيل والتدريب لاطفال هذه الفئة على الخبرات والمهارات الخاصه بالتكيف الاجتماعى وانه يمكن من خلال برامج التدخل المهنى المرتكزه على تكنيكات التأهيل والتدريب على المهارات الاجتماعيه ان تحد من بعض مشكلات سوء التكيف الاجتماعى لذوى صعوبات التعلم الاكاديميه
- أظهرت الدرسات التى تناولت المداخل والبرامج الخاصه بالتدخل المهنى مع فئات صعوبات التعلم ، ندرة او حتى انعدام التدخل المهنى فى الخدمه الاجتماعية بصفه عامه وطريقة العمل مع الجماعات بصفه خاصه مع اطفال هذه الفئة ، حيث ان اغلب دراسات التدخل اهتم بها التربويون والمتخصصين فى علم النفس او علم النفس الاجتماعى فمعظم الدراسات اكدت على امكانية برامج التدخل ومداخل الممارسه المهنيه فى احداث تحسن فى الاداء الاجتماعى لتلاميذ فئة ذوى صعوبات التعلم بما يحقق لهم التكيف الاجتماعى المرغوب فى هذه المرحله
- تختلف الدراسه الحاليه عن الدراسات السابقة فى كونها تستخدم البرنامج (التدخل المهنى) فى خدمة الجماعة فى التخفيف من حدة مشكلة سوء التكيف الاجتماعى لدى الاطفال ذوى صعوبات التعليم فى القراءه والكتابه فى المرحله الابتدائيه ولا توجد دراسة (فى حدود علم الباحثه) تعالج قصور برامج الممارسه المهنيه والرعايه الاجتماعيه المقدمة لذوى صعوبات التعلم الخاصه فى المرحله الابتدائيه

ثانيا : أهمية الدراسة :

1- ان اى اهمال لاطفال ذوى صعوبات التعلم سوف يشكل مضله اجتماعيه وصعوبات ومشاكل نفسيه لهم ولذويهم فضلا عن اهدار اموال كثيره يمكن ان تستثمر فى مجالات اخرى وهذا يستوجب الاهتمام بهم
2- العمل على تنمية مهارات العمل الجماعى وتدريبهم على الانشطه الجماعيه التى من شأنها تنمية قدرات اطفال صعوبات التعلم على التكيف والتوافق الشخصى والاجتماعى لهم
3- تؤم الخدمة الاجتماعيه بصفه عامه وخدمة الجماعه بصفه خاصه بدورها فى مجال الفئات الخاصه ولذلك تحاول مساعدة ذوى الفئات الخاصه ومن بينهم ذوى صعولات التعلم للاستفاده الى اقصى درجه ممكنه من القدرات لديهم ومساعدتهم على تقبل الصعوبه

4- العمل على التخفيف من المشكلات التى يواجهها هذه الفئة من صعوبات التعلم من خلال الخبرات الجماعيه التى يمكن ان يكتسبها الفرد اثناء تفاعله مع الاخرين

ثالثا أهداف الدراسة :

تتحدد أهداف الدراسه فى الهدف الرئيسى التالى : اختبار فاعليه برنامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعة والتخفيف من مشكلات سوء التكيف الاجتماعى لجماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم بالمرحله الابتدائية

وينبثق من الهدف الرئيسى الاهداف الفرعيه التاليه

1- اختبار فاعليه برنامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعة والتحفيف من مشكلة عدم القدرة على اقامة علاقات اجتماعية سليمه لجماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم بالمرحله الابتدائية

2- اختبار فاعليه برنامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعة والتخفيف من مشكلة ضعف التفاعل الجماعى لجماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم بالمرحله الابتدائيه

3- اختبار فاعليه برنامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعة والتحفيف من مشكلة تقدير الذات لجماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم بالمرحله الابتدائيه

رابعا : فروض الدراسه : تتحدد هذه الفروض فى **الفرض الرئيسى** التالى : من المتوقع وجود علاقه ذات دلاله احصائيه بين برنامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعه والتخفيف من مشكلات سوء التكيف الاجتماعى لجماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم بالمرحله الابتدائيه

وينبثق من الفرض الرئيسى الفروض الفرعيه التاليه :

1- من المتوقع وجود علاقه ذات دلاله احصائيه بين برنامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعة والتخفيف من مشكلة عدم القدره على اقامة علاقات اجتماعيه سليمه لجماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم بالمرحله الابتدائيه

2- من المتوقع وجود علاقه ذات دلاله احصائيه بين برنامج التدخل المهنى فى خدمه الجماعة والتخفيف من مشكله ضعف التفاعل الجماعى لجماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم بالمرحله الابتدائيه

3- من المتوقع وجود علاقه ذات دلاله احصائيه بين برنامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعه والتخفيف من مشكله تقدير الذات لجماعات الاطفال ذةى صعوبات التعلم بالمرحله الابتدائيه

خامسا : المفاهيم الظريه للدراسه :

1- مفهوم برامج التدخل المهنى : البرنامج بصفه عامه هو مجموعه الانشطه التى تعتمد على بعضها ومواجهة لتحقيق غرض او مجموعه من الاغراض (السكرى ، 2000 ، ص 407)

ويوضح البرنامج سير العمل الواجب القيام به لتحقيق الأهداف المقصوده، كما يوفر الاسس الملموسه لانجاز الاعمال ويحدد نواحى النشاط الواجب القيام بها خلال مدة معينه (درويش ، 1998 ، ص130) ويشير التدخل المهنى مصطلح الى انشطه الخدمة الاجتماعية ، ويستخدمه الاخصائيون الاجتماعيون لوصف ما يقومه به على مستويات مختلفة وفى اطار انساق اجتماعيه متعدده كالأفراد – الأسر – الجيران – الجماعات وانساق اجتماعيه اكبر من ذلك (حجازى ، 2003 ، ص105)

ويعرف ايضا بانه مجموعه الانشطه التى يساعد تنفيذها على تحسين خصائص ابناء المجتمع ورفع مستوى الوعى العام وتعميق الشعور بالمسئوليه الفرديه والجماعيه لتغيير الافراد ودفعهم الى التطلع المستمر لمستويات ارفع للحياه (محرم ، 2007 ، ص27)

اما التدخل المهنى فى طريقه العمل مع الجماعات يوصف بانه " مجموعه من الخطوات المهنيه المتعاقبه، يقوم بها الاخصائى مع الجماعات التى يعمل معها لتحقيق اهداف محدده ويعرفه البعض ايضا على انه اجراءات مخططه يقوم بها اخصائى الجماعه لتحقيق اهداف الجماعه فى اطار برنامج مهنى (مرعى وآخرون ، 1991 ، ص118)

ويمكن للباحثه تعريف برنامج التدخل المهنى إجرائيا فى هذه الدراسه على النحو التالى:

1- مجموعه من الخطوات موجهه الى طلاب المرحله الابتدائية من ذوى صعوبات التعلم يعتمد على تخفيف حدة مشكلات سوء التكيف الاجتماعى

2- يتم من خلال مجموعة من الأنشطة المختلفه والتفاعلات والخبرات

3- توجه هذه الخطوات الى الاطفال ذوى صعوبات التعلم لتدعيم مهارات القراءه والكتابه

4- يتضمن البرنامج مجموعه من التكنيكات والاساليب مثل (المحاضرات – وورش العمل – المناقشات الجماعيه – لعب الأدوار – الندوات)

5- مجموعه من الخطوات موجهه بهدف الاستبصار بمظاهر سلوكهم والوعى والادراك لمشكلاتهم وتدريبهم على كيفية مواجهتها واتخاذ القرارات اللازمه بشأنها

2- **مشكلات سوء التكيف الاجتماعى SOCIAL MALADJUSTMENT PROBLEMS** :

تشير الكتابات الى مفهوم التكيف مصطلح فى الاساس بعلم الحياه يدل على التغيير الذى يحدث للكائن الحى سواء كان فى البناء او الوظيفه مما سجعله اكثر قدره على المحافظه على حياته او على ابناء نوعه (بدوى ، 1986 ، ص8)

ثم انتقل مفهوم التكيف الى العلوم الاجتماعيه وعلم النفس يشير الى التغييرات البنائيه التى تصدر عن الانسان وتجعله اكثر موائمه مع الظروف البيئيه المحيطه ، وعادة ما يستخدم الباحثون فى العلوم الانسانيه استخدام مصطلح ADJUSTMENT مصطلح دال على التكيف والتوافق مع البيئة ويقابله مصطلح MALADJUS TMENT للدلاله على سوء التكيف (كفافى ، 1998 ، ص37)

ويعرف سيمون وزملائه سوء التكيف الاجتماعى بانه عدم القدره الفرد على التعامل مع المشكلات الحياتيه وتحديدات الحياه اليوميه وكيفيه مواجهتها وفق القدرات الكامنه لديه ، كما يجد الكثير من الصعوبه عند تحقيقه علاقه ايجابيه مع الاخرين (KALICH MAN ,1996,P 36) ويكاد يتفق العلماء و الباحثون فيما بينهم على ان سوء التكيف الاجتماعى هو عدم قدرة الفرد بما لديه من امكانيات وما سيشعره من حاجات على التفاعل بينه وبين بيئته بما لها من خصائص ومتطلبات ، مما يعيق هذا الفرد عن اشباع حاجاته بينه وبين بيئته بما لها من خصائص متطلباته وذلك من منطلق كون التكيف الاجتماعى هو نتاج عملية التفاعل الايجابى بين الفرد وبيئته الماديه والاجتماعيه (السنبل ، 2005 ، ص 63)

ويمكن للباحثه تعريف الطفل سئ التكيف الاجتماعى من ذوى صعوبات التعلم من اطفال المرحله الابتدائيه اجرائيا على النحو التالى :

1- هو الطفل الذى يمر بخبرات من الفشل الاكاديمى بصورة متكرره ناتجه عن صعوبة لديه فى تعلم المهارات الاساسيه القراءة والكتابه والحساب
2- هو الطفل الذى يمتد التاثر بمشكلة للاخرين (كالاسرة والاصدقاء والمدرسة
3- هو الطفل الذى يميل للانسحاب من المواقف الاجتماعيه ولا يجد لديه الرغبه فى التفاعل الجماعى مع الاخرين
4- هو الطفل الذى لا يقدر ذاته مما يجعله غير قادر على اقامة علاقات اجتماعيه ناجحه من الاقران

خصائص وسمات سوء التكيف لدى الاطفال : يرى فهمى 1993 ان دراسة مشكلات سوء التكيف والوقوف على اهم خصائصها هو فى حد ذاته هدف لكى تتمكن من ازالة ما يعرف هنا الفرد من تحقيق التماسك الشخصى والقدرة على تقبل الذات وتقبل الاخرين وما يترتب على ذلك من صحة نفسيه ولذلك يمكننا القول انه كلما زادت درجة الفرد وقلت لديه مشكلات سوء التكيف كلما زاد مستوى صحته النفسيه وبالتالى زادت درجته وقدرته على اعادة التوازن المفقود بين دوافعه وحاجاته ومتطلباته بيئية ومحيطه الاجتماعى (فهمى ، 1995 ، ص198 ،199)

مشكلات سوء التكيف الاجتماعى : تناولت الدراسه المشكله الاجتماعية والفرق بينها وبين المشكله الشخصية وصولا لتحديد اهم التصنيفات التى حددت وتناولت مشكلات سوء التكيف الاجتماعى (فيعرف JO,FNM.SHEPARD AND .HAVOSS) بداية المشكله الاجتماعية بانها وضع اجتماعى غير مرغوب فيه وتوجد حاجه لجذب الانتباه اليه وذلك اما فى رأى نسبه كبيره من الناس فى المجتمع ا وفى رأى اصحاب السلطه فى المجتمع (VOSSE ,2000 P.P.2) ويفرق ربورت ROBERT HLOWER بين المشكله الشخصيه التى تكون اسلوبها وحلولها تكمن بداخل الفرد وبداخل بيئته المباشره بينما المشكله الاجتماعيه هى التى تكمن اسبابها وحلولها خارج الفرد وبيئته المباشرة ، كما يقسم ربوبرت المشكلات الاجتماعيه الى :

1- مشكلة الانحراف مثل الجريمه ، العنف ، الجنوح
2- مشكلات التفاوت والظلم الاجتماعى مثل الفقر وعدم المساواه

3- مشكلة النظم الاجتماعيه مثل العمل والنظام الاقتصادى ومشكلات النظام التعليمى والاسرى والرعايه الصحيه (HJOWER , 1998 , P.P4 : 6) وقد فسرالبعض التوافق والتكيف بانهما (عملية اشباع للحاجات النفسيه والاجتماعيه ولا يتكفل الشخص بتنظيم اشباع حاجاته فحسب ، بل قد يتعرض لصراع بين هذه الحاجات وفى هذه الحاله تنشأ مشكلات التوافق لديه ويصبح عليه ان يحل هذا الصراع (حلمى ، 1998 ، ص148) ولذلك لا يمكن دراسة ظاهرة تكيف تلاميذ المرحله الابتدائيه من ذوى صعوبات التعلم على وجه الخصوص بمعزل عن تفاعلهم مع جو المدرسه الذى يدرسون فيه فقد اكد الزيادى على ان التوافق الدراسى للفرد يطوى على القدره على اقامة علاقات اجتماعيه مثمره مع الاخرين وعلى القدره على التكيف مع العمل المنتج الفعال واستثمار الطاقات الشخصيه استثمارا يتم بالكفايه يجعل الفرد شخصا نافعا فى محيطه الاجتماعى (الزيادى ، 1998 ، ص70) ففى هذه المرحله يكتسب الطفل مختلف المهارات والعادات السلوكيه كما يتمكن من تنمية قدراته واستعداداته لفهم العلاقات الاجتماعيه الصحيحه وكيفية ممارستها الى جانب المهارات الاساسيه للتعلم كالقراءه والكتابه والحساب (الشرقاوى 1993 ، ص104)

ان المشكله الرئيسيه لدى التلاميذ ذوى الصعوبات التعلم تكمن فى ان استمرار افتقارهم الى النجاح مما يزيد لديهم الشعور بالاحباط والفشل لذا علينا جميعا ان نخفف عنهم هذا الشعور

وصعوبات التعلم ليست مشكله تتمركز فى مرحله الطفوله بل مشكله تمتد طوال حياه الفرد وتاثيرها لا يقتصر على الجوانب الاكاديميه ، بل يمتد الى التاثير على باقى جوانب الحياه الاخرى ، ومنها الجوانب الاجتماعيه

3- **صعوبات التعلم :** يعد مفهوم صعوبات التعلم من الموضوعات الجديده نسبيا فى ميدان التربيه الخاصه حيث يعتبر العقد الاخير من هذا القرن نقطة تحول من الاهتمام بدراسة الاعاقات العقليه والحسيه والحركيه الى دراسه الاطفال الاسوياء فى نموهم العقلى والحسى والحركى والذين يعانون من مشكلات تحصيلهم الدراسى حيث اوضح الكثيرون ان مصطلح صعوبات التعلم يصف مجموعه من الاطفال ليس لهم مكان فى التصنيف المعتاد لفئات الاعاقه ، يظهرو تأخرا فى فى الكلام او لديهم صعوبه فى تعلم

القراء هاو الكتاب او الحساب ، بعض هؤلاء الاطفال لديهم قصور لغوى على الرغم من انهم غير صم او يعانون من قصور فى فهم ما يرونهم مع انهم متخلفين عقليا (KIRK , 1995.P5)

وتكمن الخطورة فى مشكلة صعوبات التعلم فى كونها صعوبة خفيفه فالاطفال الذين يعانون من صعوبات فى التعلم عادة ما يكونون اسوياء ، ولا يلاحظ المعلم او الاهل اية مظاهر شاذه تستوجب معالجة خاصه ولا يجد المعلم وصفا لهم سوى بالكسالى او اللامباليين او الاغبياء ، وتكون النتيجه الطبيعيه لمثل هذه الممارسات هو تكرار الفشل والرسوب وبالتالى العديد من المشكلات النفسيه والاجتماعيه وقد تنتهى بالتسرب من المدرسه (حافظ ، 2001 ، ص44)

ولا تقتصر مشكلة الاطفال الذين يعانون من صعوبات فى التعلم على الاطفال انفسهم بل هى ممتده لتشمل بقية افراد الاسره وخاصة الولدان فوجود طفل يعانى من صعاوبات تعلم فى الاسره ،يلقى عليها مسؤليات جديده غير متوقعه لرعاية هذا الطفل كما يثيرون ردود افعال تتسم بالقلق والحزن (النصروای ،1995 ، ص7)

ولم يعد المجتمع المجتمع الانسانى يتعامل مع مشكلة صعولات التعلم بوجه عام ومشكلات سوء التكيف الاجتماعى على وجه الخصوص على انها مشكله فرديه بل اصبح التعامل معها كونها ظاهرة انسانيه واجتماعيه تتطلب تضافرالجهود (راشد ، 2002 ، ص56)

وهذا ما تحاول الدراسه الحاليه تقديمه من خلال الممارسه المهنيه بطريقة العمل مع الجماعات داخل المجتمع المدرسى وبخاصة مع فئة التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ويعرف عادل عبد الله صعوبات التعلن بانه مصطلح عام يشير الى مجموعه غير متجانسه من الاضطرابات التى تظهر على هيئة صعوبات ذات دلاله فى اكتساب واستخدام القدره على الاستماع او القراء او التحدث او الكتاب او التفكير او القدره الرياضيه اى القدره على اجراء العمليات الحسابيه المختلفه (سليمان ، 2005 ، ص25)

بينما يرى محمود عبدالحليم ان هذا المصطلح يصف مجموعه من الاطفال الضعاف فى النمو اللغوى او النطق او الكتابه او الحساب او غيرها من المهارات الاكاديميه ، وهؤلاء الاطفال ممن لا يعانون من اعاقات حسيه مثل (الكفيف او الاصم او الابكم) كما انهم لا يعانون من مظاهر الضعف العقلى (منسى 2003، ص223)

ويعرف فتحى الزيات الاطفال ذوى صعوبات التعلم بانهم هم اولئك الاطفال الذين يبدون اضطرابا او انحرافا عن المتوسط فى واحد او اكثر من العمليات الاساسيه المستخدمه فى فهم او استخدام اللغه المنطوقه او المكتوبه ، وهذا ربما يعكس اضطرابا فى التفكير او الحديث او القراء او الكتاب او النهجى او الحساب او الذاكر هاو الانتباه على الرغم من ان هؤلاء الاطفال عاديين حركيا وحسيا وعقليا (الزيات ــ 2001 ، ص662)

ومن التعريفات التى اهتمت بالبعد الاجتماعى زالاخلاقى لذوى صعوبات التعلم تعريف كل من (صالح راشد) (محمد عبد الغفور)حيث اكد ان صعوبات التعلم كمصطلح يمكن تعريفه على انه مجموعه متغايره من الاضطرابات التابعه من داخل الفرد التى يفترض انها تعود الى خلل وظيفى فى الجهاز المركزى تتجلى على شكل صعوبات ذات دلاله فى اكتساب وتوظيف المهارات الفكريه واللفظيه وغير اللفظيه فى حياة الفرد وتكون مرتبطه بمشكلات فى التظيم الذاتى والتفاعل الاجتماعى وقد تتوافق بما يعد سببا من اعاقات حسيه او عقليه او انفعاليه او اجتماعيه ومن مؤثرات خارجيه كالاختلافات الثقافي او التعليم غير الملائم(الراشد،عبد الغفور، 2006 ، ص2)

ويمكن للباحثه ان تعرف صعوبات التعلم اجرائيا على النحو التالى :

- ان صعوبات التعلم مشكله مستقله كغيرها من المشكلات الاخرى
- تقع مستوى الذكاء لمن لديهم صعوبات تعلم فوق مستوى التخلف العقلى ويمتد الى المستوى الذكاء العادى المتفوق
- تتدرج صعوبات التعلم من حيث الشده من البسيطه الى الشديده
- تظهر صعوبات التعلم على مدى حياه الفرد ، فليست مقصوره على مرحله الطفوله او الشباب
- قد تؤثر تلك الصعوبات على نواحى هامه نواحى هامه لحياة الفرد الاجتماعيه والنفسيه والمهنيه وانشطه الحياه

وتحدد الباحثه اجرائيا صعوبه القراءه والكتابه والحساب على النحو التالى : الذى يتفق مع المقياس الذى اعدته الباحثه للتشخيص وكذلك ملف الانجاز الخاص بالطلاب كاداه للتقويم الشامل فى المرحله الابتدائيه وهى تلك الحالات التى يبدو فيها واضحا للمعلم او الاخصائى الاجتماعى ان مستوى تحصيل التلميذ يقل عن تحصيل التلاميذ الاخرين من نفس سته فى المجلات التاليه :

1- القدرة على التعبير اللفظى
2- القدرة على التعبير الكتابى
3- المهارات الاساسيه فى القراءه
4- فهم واستيعاب الماده المقروءه

سادسا : الموجهات النظريه للدراسه :

يمكن استخدام هذه النظريه العلميه فى هذا البحث على النحو التالى

- نظرية التعلم الاجتماعى : ان مهنة الخدمة الاجتماعيه تعتمد على العيد من النظريات المستمده من العلوم الاجتماعيه والنفسيه والسلوكيه المختلفه ، وتلك النظريات بما تتضمنه من مفاهيم واساليب وتكنيكات ترشد وتوجه ممارسة الخدمة الاجتماعيه وبحوثها ، كما تسعد الممارسه المهنيه على فهم المواقف الانسانيه المعقده والصعبه ، ومن هذا المنطلق تعتمد الباحثه فى هذه الدراسه على نظرية التعلم الاجتماعى لما لها من مفاهيم وافتراضات مرتبطه بصعوبات التعلم ، حيث ان التعلم الاجتماعى يعتمد على التعلم من خلال المحاكاه وتعتمد هذه النظريه على التحليل التجريبى كتأثير القدوه على السلوك

وتهدف هذه النظريه الى شرح كيفيه التعلم فى البيئة الاجتماعيه التى تتيح فرصه هائله للفرد كى يتعلم مهارات وقدرات متعدده خاصه بالقراءه والكتابه والحساب (محفوظ ، ماجدى 1992)

افتراضات نظريه التعلم الاجتماعى وطريقه العمل مع الجماعات (ابو حطب ، 1996 ، ص351)

1- ان التعلم الاجتماعى هو اكتساب الفرد وتعلمه استجابات وانماط سلوكيه جديده من خلال ملاحظته لسلوك الاخرين اثناء موقف قائم على التفاعل القائم على المثير والاستجابه التى تكسب الاعضاء انماط سلوكيه وسمات شخصيه نتيجة لهذا التفاعل الذى يتم فى اطار جماعى
2- هذا التعلم يتم من خلال الملاحظه التى تعتبر من الادوات الاساسيه التى يستخدمها اخصائى الجماعه لملاحظه الاستجابات والانماط السلوكيه التى تصدر من الاخرين ، وهذا يسمى بالتعليم القائم على الاقتناء بالنموذج ويمكن الاستفاده من نظرية التعلم الاجتماعى فى هذه الدراسه التى تهدف الى تخفيف من حده مشكلات سوء التكيف للاطفال ذوى صعوبات التعلم بالمرحله الابتدائيه من خلال اعتبار اخصائى

الجماعة يمثل القدوه او نموذج يحتذى به فى سلوكيات ومذلك يمكن اعتبار بعض اعضاء الجماعه نماذج يتعلم منها بقية الاعضاء ، ويستخدم أخصائى الجماعه من خلال هذه النظريه التدعيمات المختلفه والمناسبه لسلوك الاعضاء فى المواقف المختلفه التى تمر بها الجماعه اثناء ممارسة البرنامج التربيى كتعزيز السلوك المقبول وكف السلوك غير المقبول وذلك عن طريق استخدامه لعمليات التقبل والنبذ داخل الجماعة وعمليات سحب الادوار والمسئوليات والمكانات التى يشغلها الاعضاء عندما يتكرر منهم السلوك غير المقبول

- **النظريه التفاعليه الرمزيه :**

تعتبر هذه النظريه احدى النظريات الموجهه للسلوك المهنى لاخصائى العمل مع الجماعات ويمكن من خلالها توجيه الاطفال ذوى صعوبات التعلم وتنمية مهاراتهم الاجتماعيه والمفاهيم والمبادئ الاساسيه للتفاعل الرمزى (محفوظ وخليل ، 2010 ، ص102)

النظريه الى الاشخاص على انهم كائنات اجتماعيه يتفاعل كل منهم مع الاخر من خلال رموز ومعانى مشتركه ومن ثم فان التفاعل البشرى هو تفاعلا رمزيا

التفاعليه الرمزيه تنظر الى عمليه التفكير بانها عمليه مستحيله بدون لغه ، ولذا يرى (جورج ميد) ان التفكير هو عمليه تحدث الى الذات وذات الاخرين وتشمل على ثلاث عمليات تفاعليه هامه هى (الانعكاس – التميز – التحليل)

ان الشخصيه الانسانيه متأصله فى البناء الاجتماعى والعمليات الاجتماعيه ومن خلالها يتشكل ويتطور مفهوم الذات لدى الفرد

- **أوجه الاستفاده من النظريه التفاعليه الرمزيه فى هذه الدراسه**

1- توجه النظريه التفاعليه الرمزيه اخصائى العمل مع الجماعات عند عمله مع جماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم لاهمية تشكيل رموز معانى مشتركه يتحقق بها من خلالها التفاعل الجماعى

2- التدعيم الاجتماعى والشخصى يصقل الخبرات الجماعيه التى يمر بها الطفل ذوى الصعوبات التعلم ويتعلم سلوكيات جديده

3- عملية التفاعل الجماعى يتم فى ضوئها زيادة قدرة طفل ذوى صعوبات التعلم على التفكير وتعلم القيم والتوقعات المجتمعيه مما يؤدىالى الاندماج والاتصال بالجماعة والمجتمع

سابعا : الاجراءات المنهجيه للدراسه :

1- **نوع الدراسه :** تنتمى هذه الدراسه الى نمط الدراسات شبه التجريبيه وذلك لانها تهتم بالتعرف على اثر متغير تجريبى (مستقل) وهو فعالية برناج التدخل المهنى فى خدمة الجماعه على متغير (تابع) وهو التخفيف من حدة مشكلات سوء التكيف الاجتماعى للاطفال ذوى صعوبات التعلم

2- **المنهج المستخدم** : تمششيا مع نوع الدراسه استخدمت الباحثه المنهج التجريبى عن طريق التجربه (تصميم التجربه القبليه البعديه ياستخدام جماعتين ، ضابطه وتجريبيه واذا كان البحث التجريبى هو ذلك المنهج الذى يتم من خلال ما يسمى بالضبط التجريبى وهو النشاط الذى يقوم فيه الباحث باحداث تغييرات متعمده بهدف ضبط جميع العوامل والمتغيرات الداخله فى التجربه فيما عدا العامل المراد معرفه اثره فى التجربه

3- **أدوات الدراسه** : اتساقا مع متطلبات الدراسه الحاليه ، فقد اعتمدت الباحثه على الاداه التى تتفق مع طبيعة الدراسه والموجه النظرى المستخدم ، وقد تحددت هذه الاداه فى مقياس مشكلات سوء التكيف الاجتماعى لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم (اعداد الباحثه)

ويهدف المقياس الى تقدير مشكلات سوء التكيف الاجتماعى لدى جماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم والاعداد المقياس قامت الباحثه بمراجعة الاطر النظريه المتعلقه بمشكلات سوء التكيف ومحاورها وتفسيراتها وفى ضوء ذلك تم تحديد ابعاد المقياس فى (تقديرالذات) (التفاعل الجماعى)(العلاقات الاجتماعيه) ويتكون المقياس فى صورته النهائيه من (30) عباره وامام كل عباره ثلاث اختبارات (غالبا – احيانا – نادرا) وتقدر بالدرجات (3 – 2 – 1)على التوالى حيث تشير الدرجه المرتفعه الى ارتفاع مستوى المشكله لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم والعكس صحيح

- **صدق المقياس**

تم عرض المقياس فى صورته المبدئيه على عدد من السادة المحكمين فى التخصصات التاليه (التربيه الخاصه – علم النفس – الخدمة الاجتماعيه) وطلب من كل منهم ابداء الرأى بوضوح وكفايه العبارات فى كل بعد من الابعاد ، وقد اقترح

المحكمون اضافه وحذف وتعديل بعض العبارات للمقياس ، وعرض عليهم مره أخرى واتفق المحكمون على ملائمة عبارات المقياس بعد اجراء التعديلات اللازمه ، واتضح ان انسب الاتفاق للساده المحكمين بلغت 88،3 ٪

- **ثبات المقياس**

اعادة الاختبار TEST – RETEST للتأكد من ثبات المقياس ، قامت الباحثه بحساب الثبات بطريقه اعادة الاختبار بفاصل زمنى قدره اسبوعين على عينه قوامها (8) مفرده وبلغه قيمة معامل الثبات للدرجه الكليه للمقياس هى (842،) وبالنسبه لمعامل الثبات للابعاد فكات (التقدير الذات) هى (756،) وللتفاعل الاجتماعى (741،) وللعلاقات الاجتماعيه هى (726،) مما يدل على ثبات المقياس وقابليته للتطبيق

- معادلة (الفا كرونباخ) : قامت الباحثه بحساب معامل الثبات لكل بعد على حده ، ثم قانت بحساب معامل ثبات المقياس ككل ، والجدول التالى يوضح قيم معاملات (الفاكرونباخ) لكل بعد من ابعاد المقياس والدرجه الكليه

جدول (1)معامل ثبات (الفا كرونباخ) لابعاد المقياس الرئيسيه

المتغيرات / ابعاد المقياس	معامل الثبات (الفا كرونباخ)	الدلاله الاحصائيه
العلاقات الاجتماعيه	,697	داله
التفاعل الاجتماعى	,742	داله
تقدير الذات	,757	داله
الدرجه الكليه للمقياس	,799	داله

يلاحظ من الجدول السابق ان دلالات الثبات باستخدام معادله (الفا كرونباخ) لابعاد المقياس الرئيسيه تراوحت بين (697، - 757،) والدرجه الكليه (799،) ذو درجة ثبات مرتفعه ، حيث ان الارتباط بين القياسين الاول والثانى مرتفع مما يشير الى تمتع المقياس بدلاله بثبات جيده

4- مجالات الدراسه : تتحدد مجالات الدراسه فى الاتى

أ) **المجال البشرى** : يتحدد مجتمع الدراسه فى الاطفال من ذوى صعوبات التعلم ، وتم اختيار عينه تقدر ب (30) مفرده التى انطبقت عليهم شروط العينه (ان تتراوح اعمار العينه من (9 : 12) وتوازى طلاب الصفوف (الرابع والخامس والسادس الابتدائى) ان يكون لديهم صعوبات فى التحصيل الدراسى حيث يقل

تحصيلهم عن زملائهم فى نفس السن والمرحله الدراسيه فى المهارات الاكاديميه التاليه

- المهارة الاساسيه فى القراءه
- المهارة الاساسيه فى الكتابه
- المهاره الاساسيه فى الحساب

وان يحصلوا على تقدير دون المستوى فى ملف الانجاز فى مواد القراءه والكتابه والحساب معا

ب) **المجال المكانى** : تم تطبيق الدراسه على عينه من المدارس الابتدائيه الحكوميه بمحافظه الدقهليه ممثله فى عينه من مدارس ادارة شرق المنصورة التعليميه ووقع الاختيار على مدرسه جديله الابتدائيه المشتركه للاسباب التاليه :

- حصلت المدرسه على النسبه الاكبر فى العينه وعددهم (35) طفل من تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائى
- ان وجود هذه الفئة فى جماعة تجريبيه فى مكان تألفه وهو مدرستهم قد يقلل من مظاهر سوء التكيف الاجتماعى لديهم اثناء تطبيق برنامج التدخل المهنى
- تطبيق الباحثه العديد من البرامج التدريبيه لطلاب المعهد بالمدرسه
- استعداد ادارة المدرسه للمشاركه فى اجراء التجربه وتقديم التسهيلات نظرا لتوافر الامكانات الماديه -والبشريه المتاحه لتنفيذ البرنامج

ج) المجال المكانى : وهو فترة اجراء الدراسه وهى اربعة شهور 1 / 1 / 2021 الى 30 / 4 / 2021

ثامنا : برنامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعة :

- **هدف البرنامج :** التخفيف من حدة بعض مشكلات سوء التكيف الاجتماعى لتلاميذ المرحله الابتدائيه متمثله فى اطفال صعوبات التعلم الخاصه عينة التجربه ، ويتم تحقيق هذا الهدف الرئيسى من خلال الاهداف الفرعيه التى تتمثل فى (التخفيف من حدة مشكله ضعف التفاعل الجماعى وضعف القدرة على اقامة علاقات اجتماعيه سليمه مع الاقران ، وضعف القدرة على تقديرهم لذاتهم
- **وصف البرنامج :** مدة تطبيق البرنامج (16) اسبوع ويتكون البرنامج من (32) جلسه تدريبيه بمعدل (2) جلسه لكل اسبوع مع اعضاء الجماعه التجريبيه

- **مراحل البرنامج التدريبى :** من اجل تحقيق الهدف العام للبرنامج وهو التخفيف من بعض مشكلات لسوء التكيف الاجتماعى للاطفال ذوى صعوبات التعلم فقد مر البرنامج باربعة مراحل متتاليه حيث كانت كل مرحله تمهد للمرحله التى تليها وهذه المرحله هى
- **المرحله التمهيديه : وتضمنت الخطوات والاجراءات التاليه**

أ- دراسة مجتمع الدراسه وكذلك اللوائح التى تتبعها المؤسسه

ب- الحصول على موافقه ادارة المدرسه ويأتى ذلك نتيجه توضيح الباحثه لموضوع الدراسه والهدف منها

ت- حصر الامكانيات الماديه والبشريه بالمدرسه للاستفاده منها فى تنفيذ البرنامج

ث- تحديد التوقيت الزمنى لتنفيذ برنامج التدخل المهنى

ج- تكوين الجماعه التجريبيه والضابطه واجراء القياس القبلى على مقياس الدراسه

المرحله الثانيه (البدايات) : كان الهدف منها تهيئة الاطفال للبرنامج التدريبى وبث روح الالفه والموده لتكوين علاقه مهنيه بين الباحثه واعضاء الجماعه التجريبيه ، وجميع ملاحظات عن سلوكه وتصرفاته والتعرف على طرق التواصل معهم وكانت الباحثه تقوم بزيارة المدرسه بشكل مستمر اسبوعيا وتجلس مع الاعضاء بهدف تعويدهم على الباحثه وتم فى هذه المرحله ما يلى :

- اجتماعات تمهيديه مع اعضاء الجماعه التجريبيه
- التعرف على ميول الطفل وما يحبه وما يكره وما يلفت انتباهه ويحفزه
- التعرف على الانشطه والالعاب التى يفضلها وتجذب انتباهه
- اعطاء فكره بسيطه عن صعوبات التعلم للاطفال المشاركين فى البرنامج
- تكوين علاقه مهنيه بين الباحثه والاعضاء
- توضيح الهدف من البرنامج ودورهم فيه

المرحله الثالثه : (التنفيذيه) : وهى المرحله التى بدأ فيها البرنامج التدريبى وكذلك تمثل تنفيذ اهداف الدراسه كما يلى :

- مساعدة اعضاء الجماعه التجريبيه على ادراك وفهم قدراتهم واتها مهما كانت محدوده وبسيطه فهى يمكن ان تؤثر فى تنمية مجتمعهم

- مساعدة اعضاء الجماعة التجريبية على تنظيم الحياه الجماعيه ومساعدة كل عضو على اداء مسؤلياته فى حدود امكانياته وقدراته وميوله ورغباته
- مساعدتهم من خلال الخبرات الجماعيه على القيام بتفاعل جماعى سوى يكسبهم ثقه فى ذاتهم وينمى لديهم المسئوليه الاجتماعيه ويحثهم على بذل الجهد لاداء اجتماعى افضل
- مساعدتهم على التفكير فى مشكلاتهم التى تواجههم والمتمثله فى سوء التكيف الاجتماعى واقتراح حلول لها
- وتدعيم التفاعل الجماعى لاعضاء الجماعه التجريبيه فيما بينهم عن طريق المناقشات الجماعيه حول المواقف الاجتماعيه التى يتعرضون لها واسباب انسحابهم منها والعمل على تعريفهم لمواقف جماعيه ميسره ومتدرجه خلال تنفيذ البرنامج
- تدعيم روح التعاون وتكوين علاقات ايجابيه لاعضاء الجماعه التجريبيه خلال تنفيذ الانشطه المختلفه

المرحله الرابعه : مرحله الانهاء والتقييم : وهى الوقوف على تقيم نتائج التدخل المهنى على مدى تحقيقه لاهدافه واختبار فروض الدراسه

- اجتماعات تقويميه مع اعضاء الجماعه التجريبيه للتعرف على مدى ما تحقق من برنامج التدخل المهنى
- تطبيق مقياس مشكلات سوء التكيف الاجتماعى لاجراء المقياس البعدى للجماعة التجريبيه والضابطه واجراء المقارنه بين القياس القبلى والبعدى للجماعتين للتعرف على فعالية البرنامج التدريبى

الاستراتيجيات المستخدمه فى البرنامج التدريبى

- **استراتيجية التفاعل الجماعى :** وتركز الباحثه على توجيه التفاعل الجماعى بين اعضاء الجماعه التجريبيه بما يحقق اهدافها وتماسكها بغرض التخفيف من حدة مشكلات سوء التكيف للاطفال ذوى صعوبات التعلم
- **استراتيجية التعاون :** تركزت الباحثه على خلق الجو المناسب لتفاعل اجماعى ايجابى وتحمل المسئوليه واكتساب المهارات الجماعيه اللازمه

- **استراتيجية حل المشكله :** ان حل المشكلات وفك الصراعات اسلوب للتاثير فى الجماعة فيركز الباحثه هنا على التغلب على المشكلات التى تواجه الحماعه اثناء ممارسة الانشطه
- **استراتيجية التعلم الاجتماعى :** تركز الباحثه على اشتراك الاعضاء فى المواقف الجماعيه المختلفه لتمكنهم من تعلم خبرات وقيم المشاركه والتفاعل الاجتماعى السوى
- **استراتيجيه التشجيع :** وتركز تلك الاستراتيجيه على تشجيع السلوك السوى والايجابى لاكتساب الاتجاهات الايجابيه السليمه بغرض ازالة الاحباطات والفشل المتكرر وتنمية الخصائص الشخصيه لدى الاعضاء واكسابهم تقدير انفسهم وتقدير الاخر لاى انجاز ولو بسيط

محتويات وأنشطة برنامج التدخل المهنى :

- نشاط تمتع مع زملائك بالنشاط : حيث يتضمن هذه النشاط ممارسه بعض الانشطه المحببه للاطفال وخاصة الرياضيه والالعاب الخفيفه وتم ذلك بتشكيل حر مع التركيز على الالعاب الجماعيه (مباريات كرة القدم – تنس الطاوله الالعاب الحركيه والمسابقات وذلك بهدف التعاون والتواصل مع الاخرين والتفاعل فيما بينهم
- نشاط شاهد وتعلم من قصص الاسلام : وهنا تقوم الباحثه بعرض افلام كرتون من القصص الاسلاميه على CD والتى من شانها التعرف على الدور الاسلامى فى بناء الشخصيه السويه المسلمه ، وتقوم الباحثه باعداد نبذه عن الشخصيه ومواقفها فى خدمة الاسلام مع ضرورة التعليق وذلك بهدف التعلم بالنموذج والقدوه من السلف الصالح ، عن اهمية التعاون والمشاركه بين الافراد وايضا التخلص من عدم قدرتهم على تكوين علاقات اجتماعيه ناجحه مع الاخرين
- نشاط اداء الدور : وهنا تطلب الباحثه من اعضاء الجماعة التجريبيه القيام بمجموعه من الادوار من خلال تمثيل موقف او مجموعه من المواقف بتبادل فيها الاعضاء ادوارهم فمثلا (قيام الاعضاء بتمثيل دور الاب مع ابنه فى البيت او المعلم مع تلميذه او تمثيل دور مذيع بالتلفزيون وهو يحاور الناس وذلك بهدف اكساب الاعضاء قدرة التعبير الحر عن انفعالاتهم وتدريبهم على مهارات التفاعل الجماعى مع الاقران

- نشاط الهوايات والمواهب : وهنا تتحدث الباحثه مع اعضاء الجماعه عن الهوايات المحببه لكل انسان وان الله سبحانه وتعالى قد منح عباده مواهب فى مجالات مختلفه ، ثم تقوم الباحثه بالتعرف على ميولهم وهوايتهم ويقوم بعرضها على زملائه وذلك بهدف تاهيل الاطفال فرص التعليم على القدرات والمهارات الكامنه لديهم وتنميتها وايضا منح الاطفال فرص التعليم الذاتى والتعاونى من خلال البحث والاطلاع وايضا تدريب الاطفال على تحمل المسئوليه الفرديه والجماعيه
- نشاط شارك تلميذك : وتتضمن دعوه معلمى فصول الاطفال اعضاءالجماعه لمشاركتهم فعاليات يوم نشاط حر (مسابقات والعاب ومعرض فنى لاعمال الاعضاء) وينتهى بمحاضرة للمعلمين عن مظاهر صعوبات التعلم فى المرحله الابتدائيه وطرق التعامل مع الاطفال ذوى صعوبات التعلم ودورهم فى تاهيلهم للتكيف الاجتماعى السليم وذلك بهدف ازاله الرهبه ومشاعر الخوف والقلق تجاه المعلم ، ابراز الاطفال فى مواقف الانجاز امام معلميهم لتدعيم ثقتهم بانفسهم
- نشاط اخدم مدرستك : وهنا تقرر الباحثه مع الجماعه القيام بمعسكر داخلى بالمدرسه ليوم واحد يشمل (اعمال نظافه وتحميل وتزين الفصول) نظافة المسجد ، نظافه حديقه المدرسه) وبعد الانتهاء يقام حفل سمر لاعضاء الجماعة وذلك بهدف اكساب الاعضاء اهميه المشاركه والعمل الجماعى والتطوعى ، بتنميه الولاء والانتماء للمدرسه وتكوين علاقات اجتماعيه جديده وتنميه مهارات التعاون التفاعل الجماعى لانجاز هدف محدد
- نشاط شارك طفلك : وهما تقوم الباحثه بدعوة اولياء الامور التلاميذ وتدعيم رغبات الاعضاء بالحصول على رضا وقبول اوليا الامور فيما حققوه من اعمال طوال البرنامج وايضا توعية اولياء الامور باساليب التعامل مع ابنائهم من ذوى صعوبات التعلم ومساعدتهم على التكيف الاجتماعى

دور أخصائى العمل مع الجماعات مع الاطفال ذوى صعوبات التعلم بالمرحله الابتدائيه للتخفيف من مشكلاتهم الاجتماعيه

1- مساعدة الاطفال على استكمال نضجهم الاجتماعى وتنميو قدراتهم ومقابلة حاجاتهم وحثهم على الاشتراك فى جماعات النشاط المدرسى وبذلك تتاح لهم الفرصه بالتزود بالخبرات الجماعيه التى تحتاجها مطالب المرحله

2- مساعدة الاطفال من هذه الفئة على اكتساب المهارات الاجتماعيه المختلفه والتى من شأنها زيادة قدراتهم الانتاجيه عن طريق المشاركه الجماعيه فى اوجه النشاط التى تسمح لقدراتهم الكامنه للظهور والاستغلال والتى ما كانت تظهر لولا اشتراكهم فى الجماعات وتفاعلهم مع بعضهم البعض فى حدود اطار تدخل مهنى بمساعدة اخصائى الجماعة

3- استثمار جهود الاسره والمدرسه فى عمليات التدخل المهنى بما يسمح بنمو قدراتهم على تحمل المسئوليه الاجتماعية والعمل على تحقيق القبول المجتمعى

تاسعا : جداول واستنتاجات الدراسة

نتائج الدراسه :

ولاختبار صحة فروض الدراسة تم التحقق من اعتداليه التوزيع باستخدام كل من اختبار (كولمو جروف) –(سمرنوف) – KOLMOGOROW (SIMMOVA) واختبار شابيرو – ويلك (SHAPIRO – WILK) لفحص اعتداليه التوزيع للبيانات والجدول ذلك

جدول رقم (2) يوضح – سمر نتائج اختبار (كمو لمو جروف – سمر نوف – شابيرو – ويلك) لفحص اعتدالية التوزيع لابعاد مفياس مشكلات سوء التكيف الاجتماعى

البيان	اختبار SIMMOVA KOLMOGOROW - كولموجراف –سمر نوف		اختبار SHAPIRO – WILKشابيرو – ويلك	
	درجة الاختبار	مسنوى الداله	درجة الاختبار	مستوى الداله
التفاعل الاجتماعى	،223	،145	،869	،095
العلاقات الاجتماعيه	،256	،068	،625	،034
تقدير الذات	،261	،065	،709	،046

الفرضيه الصفريه: البيانات تتبع التوزيع الطبيعى، الفرضيه الداله، لا تتبع التوزيع الطبيعى، يتضح من الجدول السابق:

ان قيمة الدلاله لاختبار (كولموجروف – سمر نوف) لابعاد (تقدير الذات والتفاعل الاجتماعى ، العلاقات الاجتماعيه) أقل من (05،) كما دلت قيمة الدلاله لاختبار (شابيرو – ويلك) على انها اقل من (05،) لذلك نرفض الفرضيه الصفريه التى تقول ان البيانات تتبع التوزيع الطبيعى ، وتقبل الفرضيه البديله التى تقول ان البيانات لا تخضع للتوزيع الطبيعى ، لذا استخدمت الباحثه الاختبارات غير المعمليه NONPARMETRICTESTS وسوف تعتمد على اختبار مان-وتنى MANN –WHITNEY لمعرفة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لهذه الابعاد

نتائج الفروض الاول: من المتوقع وجود فروق معنويه ذات دلاله احصائيه بين فاعليه برنامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعه والتخفيف من حدة مشكلة القدره على التفاعل الاجتماعى لدى جماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم وللتحقق من صحة الفرض الاول استخدمت الباحثه اختبار (MAN – WHITNEY) للمجموعات المستقله والنتائج يوضحها

جدول (3) يوضح الفروق بين متوسطى رتب درجات القياس القبلى والبعدى للجماعتين الضابطه والتجريبيه على مقياس (مشكلات سوء التكيف الاجتماعى) للبعد الاول (ضعف القدره على التفاعل الاجتماعى

الجماعه	القياس القبلى للجماعتين الضابطه والتجريبيه			القياس البعدى للجماعتين الضابطه والتجريبيه			
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U TEST	الدلاله	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U TEST	الدلاله
ضابطه	11،10	86	12	غير داله	4،55	35	،00	داله
تجريبيه	5،85	45			12،60	100		

يتضح من استقراء وتحليل بيانات الجدول السابق رقم (3) عدم وجود فروق داله احصائيا عند مستوى معنويه (05،) بين متوسطات رتب درجات اعضاءالجماعتين الضابطه والتجريبيه فى القياس القبلى المستوى ضعف (التفاعل الاجتماعى) بينما كانت هناك فروق بين متوسطات رتب درجات اعضاء الجماعتين فى القياس البعدى لصالح اعضاء الجماعه التجريبيه وهو ما يشير الى ان البرنامج التدريبى فى خدمة خدمة الجماعه مع اعضاء الجماعه الضابطه وهذا يتفق مع دراسه كل من (محمد) 2012 ودراسة (2018) والتى اشارت الى ان البرنامج التدريبى له فعالية باستخدام النموذج التأهيلى الوقائى فى خدمة الجماعة فى التخفيف من ضعف التفاعل الاجتماعى للاطفال ذوى صعوبات التعلم وكذلك دراسه (حسن اديب)2008 التى اوضحت ان البرنامج التدريبى فى تنمية بعض مهارات التفكير لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم كان له اثر ايجابى

جدول (4) يوضح الفروق بين متوسطى رتب درجات الجماعه الضابطه ورتب الجماعه التجريبيه فى القياس القبلى والبعدى لبعد (ضعف التفاعل الاجتماعى) لدى جماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم باستخدام اختبار ويلكوكسون – اشارة الرتب (RANKS (WILCOXON – SIGNED للمجموعات الصغيره المرتبطه وحساب قيمة (Z) ويلكوكسون

اتجاه الفروق	القياس القبلى البعدى للجماعة الضابطه				القياس القبلى البعدى للجماعة التجريبيه			
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلاله (,05)	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلاله (,05)
السالبه	1,40	1,40	1,731	غير داله	,00	,00	2,424	داله
الموجبه	2,72	8,44			4,44	34		
المحايده	-	-			-	-		

يتضح من استقراء وتحليل بيانات الجدول السابق وجود فروق داله احصائيا عند مستوى معنويه (05,) بين متوسطات رتب درجات اعضاء الجماعه التجريبيه فى القياسين القبلى والبعدى لبعد (التفاعل الاجتماعى) بينما لا توجد فروق داله بين متوسطات رتب درجات الجماعه الضابطه فى القياسين القبلى والبعدى لنفس البعد ، وهو ما يؤكد فعاليه برامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعه مع الجماعه التجريبيه

نتائج الفرض الثانى : من المتوقع وجود فروق معنويه ذات دلاله احصائيه بين فعاليه برنامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعه والتخفيف من (سوء العلاقات الاجتماعيه) لدى جماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم ، وللتخفيف من صحه الفرض الثانى استخدمت الباحثه اختبار (MAN–WHITMEY U) للمجموعات المستقله والنتائج يوضحها

جدول رقم (5) يوضح الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للجماعتين الضابطه والتجريبيه على مقياس سوء التكيف الاجتماعى لبعد (العلاقات الاجتماعيه) لدى جماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم

الجماعه	القياس القبلى للجماعتين الضابطه والتجريبيه				القياس البعدى للجماعتين الضابطه والتجريبيه			
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U TEST	الدلاله	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U TEST	الدلاله
ضابطه	11,22	84,57	1,43	غير داله	4,39	35	صفر	داله
تجريبيه	4,65	36,53			12,49	100		

يتضح من استقراء وتحليل بيانات الجدول السابق رقم (5) عدم وجود فروق داله احصائيا عند مستوى معنوية (05,) بين متوسطات رتب درجات اعضاء

الجماعتين الضابطه والتجريبيه فى القياس القبلى لمستوى (العلاقات الاجتماعيه) بينما كانت هناك فروق بين متوسطات رتب درجات اعضاء الجماعتين فى القياس البعدى لصالح اعضاء الجماعه التجريبيه وهو ما يشير الى ان برامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعة ادى الى رفع مستوى العلاقات الاجتماعيه لديهم بينما ظل مستواه ثابت لدى اعضاء الجماعه الضابطه ، وتتفق هذه النتيجه مع دراسه (BRISOT 2011) والتى اكدت على ان استخدام البرامج التدريبيه يساعد فى تنمية المهارات الاجتماعيه لذوى صعوبات التعلم

جدول رقم (6) يوضح الفروق بين متوسطى رتب درجات الجماعه الضابطه ورتب الجماعه التجريبيه فى القايس القبلى والبعدى لبعد (العلاقات الاجتماعيه) لدى جماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم باستخدام اختبار ويلكوكسون

اتجاه الفروق	القياس القبلى والبعدى للجماعه الضابطه				القياس القبلى والبعدى للجماعه التجريبيه			
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلاله (٠,05)	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلاله (٠,05)
السالبه	2,45	2,45	1,816	غير داله	,00	,00	2,387	داله
الموجبه	2,45	7,52			4,53	33		
المحايده	-	-			-	-		

حيث يتضح من استقراء تحليل بيانات الجدول السابق رقم (6) وجود فروق داله احصائيا عند مستوى معنويه (٠,05) بين متوسطات رتب درجات اعضاء الجماعه التجريبيه فى القياس القبلى والبعدى لبعد (العلاقات الاجتماعية) بينما لا توجد فروق داله بين متوسطات رتب درجات الجماعه الضابطه فى القياسين القبلى والبعدى لنفس البعد وهو ما يؤكد فعالية برنامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعه مع الجماعه التجريبيه

نتائج الفرض الثالث :

من المتوقع فروق معنويه ذات دلاله احصائيه بين فعاليه برنامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعه (واقدير الذات) لدى جماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم وللتحقق فى صحة القرض الثالث استخدمت الباحثه(MAN–WHTNEY U) للمجموعات المستقله والنتائج يوضحها

جدول رقم (7) يوضح الفروق بين القياس القبلى والبعدى للجماعتين الضابطه التجريبيه على مقياس (مشكلات سوء التكيف) لبعد (تقدير الذات) لدى جماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم

الجماعه	القياس القبلى للجماعتين الضابطه والتجريبيه				القياس البعدى للجماعتين الضابطه والتجريبيه			
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U TEST	الدلاله	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U TEST	الدلاله
ضابطه	11،62	86،55	1،45	غير داله	4،39	39	صفر	داله
التجريبيه	6،76	48،53			12،49	100		

يتضح من استقراء وتحليل بيانات الجدول السابق ، عدم وجود فروق داله احصائيا عند مستوى معنويه (05،) بين متوسطات رتب درجات اعضاء الجماعتين الضابطه والتجريبيه فى القياس لمستوى (تقدير الذات) بيما كانت كانت هنام فروق بين متوسطات رتب درجات اعضاء الجماعتين فى القياس البعدى لصالح الجماعه التجريبيه ، وهو مايشير الى الى استخدام برامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعه مع اعضاء الجماعه التجريبيه أدى الى تقدير الذات بينما ظل مستواها مرتفع لدى اعضاء الجماعه الضابطه

جدول رقم (8) يوضح الفروق بين متوسطى رتب درجات الجماعه الضابطه ورتب الجماعه التجريبيه فى القياس القبلى والبعدى لبعد (تقدير الذات) لدى جماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم باستخدام اهتبار ويلكوكسون (WILCOXON)

اتجاه الفروق	القياس القبلى والبعدى للجماعه الضابطه				القياس القبلى والبعدى للجماعه التجريبيه			
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلاله (05،)	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلاله (05،)
السالبه	2،41	7،49	0،00	غير داله	00،00	00،00	2،456	داله
الموجبه	3،57	7،49			4،56	33		
المحايده	-	-			-	-		

حيث يتضح من استقراء وتحليل بيانات الجدول (8) وجود فروق داله احصائيا عند مستوى معنوية (05،) بين متوسطات رتب درجات اعضاء الجماعه التجريبيه فى القياس القبلى والبعدى لبعد (تقدير الذات) بينما لا توجد فروق داله بين متوسطات رتب درجات الجماعه الضابطه فى القياس القبلى والبعدى لنفس البعد ، هو ما يؤكد فعاليه البرنامج التدخل المهنى فى خدمة مع الجماعه التجريبيه

جدول رقم (9) يوضح دلاله الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للجماعه التجريبيه على المقياس (ككل)

مشكلات سوء التكيف الاجتماعى	متوسط حسابى	انحراف معيارى	(ت) المحسوبه	(ت) الجدوليه
العلاقات الاجتماعيه	14،88	1،69	25،639	2،265
التفاعل الاجتماعى	15،78	1،13	23،5222	
تقدير الذات	15،11	1،12	23،421	
درجة المقياس ككل	63،38	4،34	44،154	

حيث يتضح من استقراء وتحليل بيانات الجدول السابق ما يلى :

بالنسبه (للعلاقات الاجتماعيه نجد ان قيمه (ت) المحسوبه (25،639) اكبر من قيمة (ت) الجدوليه (2،265) وهذا يؤكد على وجود فروق معنويه ذات دلاله احصائيه بين القياس القبلى والبعدى لاعضاء الجماعه التجريبيه لصالح القياس البعدى عند مستوى معنويه (05،) وهذا يرجع الى فعاليه برنامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعه فى تخفيف مشكلات سوء تكيف الاجتماعى لجماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم

بالنسبه للتفاعل الاجتماعى نجد ان قسمة (ت) المحسوبه (23،5222) اكبر من قيمة (ت) الجدوليه (2،265) وهذا يؤكد على وجود فروق معنويه ذات دلاله احصائيه بين القياس القبلى والبعدى لاعضاء الجماعه التجريبيه لصالح القياس البعدى عند مستوى معنوية (05،) وهذا يرجع فعاليه برنامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعه فى التخفيف من حدة مشكلات سوء التكيف الاجتماعى لجماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم

بالنسبه (لتقدير الذات) نجد ان قيمة (ت) المحسوبه (23،421) اكبر من قيمة (ت) الجدوليه (2،265) وهذا يؤكد على وجود فروق معنويه ذات دلاله احصائيه بين المقياس القبلى والبعدى لاعضاء الجماعه التجريبيه لصالح القياس البعدى عند مستوى معنويه (05،) وهذا يرجع الى فعاليه برنامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعة فى التخفيف من حدة مشكلات سوء التكيف الاجتماعى لجماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم

عاشرا : نتائج الدراسه وتفسيرها :

اتضح من خلال عرض النتائج ومعالجتها احصائيا التحقق من صحة الفرض الرئيسى للدراسة مؤداه من المتوقع وجود علاقه داله احصائيا بين فعاليه برنامج التدخل المهنى فى خدمة الجماعه والتخفيف من حدة مشكلات سوء التكيف الاجتماعى

لجماعات الاطفال ذوى صعوبات التعلم حيث ان الفروق الاحصائيه بين القياس القبلى والبعدى على مقياس مشكلات سوء التكيف الاجتماعى للجماعه التجريبيه توضح ان قيمة (ت) المحسوبه (71،513) اكبر من قيمة (ت) الجدوليه (1،761) وهذا يؤكد على وجود فروق معنويه ذات دلاله احصائيه بين القياس البعدى عند مستوى معنوية (05،) وهذا ما اكدته العديدمن الدراسات دراسه مشهور (2016) على ان البرامج التدريبيه القائمه على اللعب الجماعى لها فعاليه فى تنمية المهارات الاجتماعيه لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم ودراسة Doll(2018) التى اشارات ان البرنامج التدريبى القائم على النمذجه السلوكيه يساعد فى تحسين التواصل والتفاعل الاجتماعى للاطفال ذوى صعوبات التعلم

مراجع الدراسه

ابو حطب ، فؤاد ، صادق ، أمال (1996) .علم النفس التربوى ،رمكتبة الانجلو المصريه ، زمزم للنشر والتوزيع احمد ، نورا عيسى ابراهيم (2021) . صعوبات التعلم لدى الاطفال ، بحث منشور فى المجله العلميه لكليه التربيه للطفوله المبكره ، جامعه المنصورة ، كليه التربيه للطفوله المبكره
موضى ، عبدالله حسوب (2021) . الضغوط النفسيه لدى ذوى صعوبات التعلم بحث منشور فى المجله العربيه لعلوم الاعاقه والموهبه ، الموسوعه العربيه التربيه والعلوم والاداب
الزيادى ، محمود (1998) . علم النفس الاكلينيكى (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصريه)
االزيات ، فتحى محمود (2001) , علم النفس المعرفى " دراسات وبحوث " الجزء الاول ، جامعة المنصورة ؟، كليه التربيه
الرشيد ، صالح عبالغفور (2001) . البعد الاخلاقى والاجتماعى لمشكلة صعوبات التعلم ، ورقة عمل مقدم للمؤتمر الدولى لصعوبات التعلم السعوديه
السكرى ، احمد شفيق ، (2000) . قاموس الخمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعيه ، الاسكندريه ، دار المعرفه الجامعيه
السنبل ، عبد العزيز عبدالله (2005) . تقنين مقياس مدى التكيف لدى الدارسين فى مركز محو الاميه وتعليم الكبار بالرياض ، بحث منشور ، العدد 22 ، السنه العشرون ، جامعة الامارات العربيه ، مجلة كلية التربيه
الشرقاوى ، انور محمد (1993) , حول صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحله الابتدائيه بالكويت
النصروای ، مصطفى (1995) . المواقف الاسريه وعلاقتها بالتاهيل الاجتماعى ، تونس المنطقه العربيه للتربيه والثقافه والاعلام
الفيرونى ، واخرون (2005) . المدخل الى التربيه الخاصه ، ط3 (دبى) دار القلم للنشر والتوزيع
الهجرسى ، أمل معوض (2002) . تربيه الاطفال المعاقين عقليا ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر
الرشد ، صالح (2006) .عبدالغفور محمد البعد الاخلاقى والاجتماعى لمشكلة صعوبات التعلم ، بحث منشور
بدوى ، احمد زكى (1986) . مرجع سبق ذكره
حافظ ، نبيل (2011) . صعوبات التعلم والتعليم العلاجى ، ط1 ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق
حجازى ، سناء محمد (2003) . نحو برامج للتدخل المهنى لتحديث الجمعيات الاهليه من منظور طريقة تنظيم المجتمع ، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية
حلمى ، منيره (1998) . التوافق النفسى للطالبه الجامعيه وعلاقتها بمجموعة من المتغيرات ، بحث منشور (مجلة كليه البنات ، جامعة عين شمس) العدد 6
حرب ، عادل سعد خليل (2004) . فعالية برنامج ارشادى للحد من بعض الاثار السلبيه الناتجه عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحله الابتدائيه فى ضوء نظريات الذكاءات المتعدده بحث منشور ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، مجلة دراسات الطفوله ، ابريل

خاطر، احمد مصطفى (2000) . كشك ، محمد بهجت ، الممارسه المهنيه للخدمة الاجتماعيه فى المجال التعليمى ، الاسكندريه ، المكتب الجامعى الحديث
درويش ، يحيي حسن (1998) . معجم مصطلحات الخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، الشركة المصريه العالمية للنشر
راشد ، عدنان (2010) . مخرجات الصفوف الخاصه فى العراق ، بحث منشور ،مجلة كلية المعلمين ، جامعة بغداد ، كلية المعلمين
سالم ، محمود عوض الله وآخرون (2005) . صعوبات التعلم (التشخيص والعلاج ، الاردن ، دار الفكر للطباعه والنشر والتوزيع
سلمان ، اسماء عبد الجبار (2014) . صعوبات التعلم لدى اطفال الرياض ، بحث منشور بمركز ابحاث الطفوله والامومه ، جامعة ديالى
سليمان ، عزه محمد (2001) . فاعلية برنامج علاجى فى تخفيف صعوبات التعلم الانمائيه لدى تلاميذ المرحله الابتدائيه ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفوله
سلامه ، محمد عبدالوهاب (2010) . استخدام المدخل التاهيلى الوقائى في طريقة العمل مع الجماعات للتخفيف من حدة بعض مشكلات سوء التكيف الاجتماعى لتلاميذ المرحله الابتدائيه ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة كلية التربيه ، قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع
سليمان ، عادل عبدالله محمد (2005) . قصور بعض المهارات قبل الاكاديميه لاطفال الروضه ، كمؤشرات لصعوبات التعلم ، بحث منشور العدد ، 48 ، المجلد (15) القاهرة ، المجله ، المصريه للدراسات النفسيه
عبد الغنى ، اميره (2018) . فعالية برنامج تعليمى لتنمية مهارات القراءة لدى الاطفال ذوى اضطرابات التوحد ، جامعة عين شمس ، كليه التربيه ، الجمعية المصريه للقراءه والمعرفة ، مجلة القراءة والمعرفه
عبدالعزيز ، عبد الحليم محمد (2005) . دور الاخصائى فى مواجهة مشكلات سوء التوافق الاجتماعى لذوى الفئات الخاصه رساله ماجستير غير منشورة ، جامعة القاهرة ، معهد الدراسات التربويه
عبده : بدر الدين كمال (2005) . جوده ممارسة طريقة العمل مع الجماعات فى المجال المدرسى فى ضوء المعايير القوميه ، بحث منشور ، مجلة كلية الاداي بقنا ، العدد 11
عمار ، رنا سام (2016) . اساليب التفكير المفضله لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم والطلاب العاديين وعلاقتها بتحصيلهم الدراسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة دمشق ، كلية التربيه ، قسم التربيه الخاصه)
عماد ، حسن أديب (2008). أثر استخدام برنامج تدريبى فى تنمية بعض مهارات التفكير لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم بالحلقه الاولى عن التعليم الاساسى رساله ماجستير غير منشوره (القاهرة) معهد الدراسات التربويه ، جامعه القاهرة
فهمى ، مصطفى (1995) الصحة النفسيه ، دراسات فى سيكولوجيه التكيف (القاهرة ، مكتب الخانجى)
كفافى : علاء الدين (1997) . الصحة النفسيه ، القاهرة ، هجر للطباعه والتوزيع
محفوظ ، ماجدى عاطف (2006). طريقة خدمة الجماعة العمليات – التكنيكات – المواقف ، ط2 ، الرياض ، مكتبة الرشد
محفوظ ، ماجدى عاطف ، (1992) . استخدام اخصائى الجماعة تكنيكى لعب الدور والمناقشة الجماعيه واكساب الاعضاء المهارات الاجرائيه ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كلية الخدمة الاجتماعيه ، جامعة حلوان
محفوظ ، ماجدى عاطف ، هيام شاكر (2010) . نماذج ونظريات فى ممارسة خدمة الجماعه ، حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعه حلوان
منسى ، محمود عبدالحليم (2003) . التعليم – المفهوم – النماذج – التطبيقات ، القاهرة ، الانجلو المصرية
مرعى ، ابراهيم بيومى وآخرون (1999) . المدخل فى طريقة العمل مع الجماعات ، القاهرة ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية

موسى ، فؤاد سيد ، سليمان ، عدلى (1998) ، الخدمة الاجتماعية المدرسيه ، القاهرة ، مكتبة عين شمس

APAJASALO, MET AL QUALITY OF LIFE IN EARLY ABOLESEENCE A SIXTEEN DIMENSIONAL GEALTH – RELATED MEASURE (160) QUALITY OF LIFE RESEARCH ANINTERNATIONNAL JOURNAL OF QUALITY OF LIFE ASPECTS OF THEATMENT , CARE VOL , 5 (2) PP. 305 : 211

DABIE NOBUZOKA, (2001). CHILDREN WITH LEARNING DISABILITIES SOCIAL FUNCTIONING AND AJUSTMENT , WEW – YORK – WILEY – BLAK WEL APRIL

DURKAN,IBRAJ ,(2005). QUALITY OF LIFE IN CHILDREN MENTALREDATION , YENI SYMPOSIUM PSIKIYATRI, MOROTYI VE DAVRANIS BILIM LERI DERGISI,VOL 49 JAN PP 43 :50

DUNN , W, BROUN & ME GULGAN A(2006). THE ECOLOGY OF HUMAN PER FORMANCE AFRAMEWORL FOR CONSIDERING THE EFFECT OF CONTEXT AMERICAN OCCUPATIONAL THERQPY 48 PP. 599 : 607

FREE MAN RUTH (1995) DIRECT PRACTICE REVEWIN ENCY CLOPEDIA OF SOCIAL WORK , N.Y.N AS,W.P743

H, JOWER : REBERT (1998). SOCIALPROBLEMS NEW YORK LIFE SEVENTH EDITION (BOSTON : ME GROW – HILL

KAREN WOODIE, (2007) . THE IPARTANCE OF SOCIAL SKILLS TRAINING AS IT RELATES TO STUDENTS WITH LEARING DISABILITES A RESEARCH PAPER SUBNITTED IN PARTIAL FULFIMENT OF THE REQUIREMENTS FOR MASTER OF SCIENCE DEGREE IN EDUCATION APPRORED (SEMMES TER CREDITS THE GRADUATE SCHOOL UNIVERSITY OF WISCONSIN , STAUT DECEMBER

KAMALA – RAJ –(2009) . SELFESTEEM AND ADJUST MENT – AMONG CU H-IES, DEPARTMENT OF STUDIES INPSYCH OLGY (UNIVERSITY OF MY SORE , MENASAGANGOTRI, KARNATAKE INDIA

KALICHMAN SI,ONS PSANTROK, (1996) . HUMAN ADAPTATION (NEW – YORK) HARPER AND PROTHERS

KIRK& KIRK – PSGCHOLING UISTIC. LEAROING DIAGNOSIS AND RENEDITIO LCHICOG UNIVRITY OF CHICOGO PREES

SMIEONSSON , R.JJ& OTHERS , (2003) . STUDENT WITHVDISABILITIES , A NATIONAL SURREY OF PARTICIPATION SCHOOL ACTIVITIES DISABILITT REHABILTION VOL,23,(2) 2003 PP 49 : 63

SMS KCOLLINS , SOND REYNOLDS, (2006). COGNITIVE THERAPY ABILITIES IN PEOPLE WITH LEARNINF DISABILITY IES (JOURNAL OF APPLIED RESEARCH IN INTELLECTUAL DISBILITIRES VOLG

TAYLOR , S, J & BOGDAN (1990) . R.QUALITY OF LIFE AND THE INDIVIDUALS PERSPECTIVE IN R.L SCHALOCK (ED) QUALT OF LIFE VOL, CONCEPT UTALIZATION AND MEASUREMENT

VERDUHO,M . (2005) . FACTORIAL STRUCTURE OF THE QUALITY OF LIFE QUESTIONNAIRE IN ASPANISH SAMPLE OF VISUALLY PSYCHOLOGY CAL ASSESSMENT VOL 21

YSSELDY KEJAMES AND ALGOZZINE, BOB,(1994) . ANTRODUCTION TO SPECIAL EDUCATION , BOSTON BY HOUGHTON MIFFLINE