



دراسة تحليلية لأهداف الأنشطة الترويحية لمرحلة رياض الأطفال في بعض الإدارات التعليمية

١ د. / محمد عبدالعظيم شمس

٢ أ.م. د. / رقية مهدي خضر

٣ أسماء جمال غراب

ملخص البحث باللغة العربية

١. تمثلت أهمية البحث فيما الؤاسة إحدى المحؤولات العلمىة الؤائدة لؤاسة أؤداف الأنشطة التروىحىة الخاصة بطفل ما قبل المدرسة وتأؤورها علىهم فى مؤختلف النواحى العقلىة والجسمىة والؤوجدانىة وجؤانب الحىاه وىهدف البؤحث إلى التعرف على :- أؤداف الأنشطة التروىحىة لمرحلة رىاض الاطفال فى بعض الؤاؤات التعلىمىة بمؤافظة المنوفىة (ؤاسة تحلىلىة). استؤدمت البؤبؤة المنهج الوصفى بؤطؤاته وإؤاءاته باؤستؤدام الؤسلوب المسحى، نظراً لملائمته لطبىعة عىنة البؤبؤ وىتمثل مجؤمع البؤبؤ قىد الؤاسة من مؤجهى ومؤرسى مؤحلة التعلىم ما قبل المدرسة بمؤافظة المنوفىة فى العام ٢٠٢٠/٢٠٢١ والبالغ عددهم (٢٠٠) من مؤجهى ومؤرسى مؤحلة التعلىم ما قبل المدرسة تؤخص وبلغ اؤمالى المؤرسىن (١٢٠) مؤرس والمؤجهىن (٨٠) مؤجه وؤائؤ أؤم النؤائؤ العمىل على إعطاء التروىح فى حىاة طفل رىاض الاطفال المؤرىد من العناىة لما له من آؤار اؤؤماعىة ونفسىة بالنسبة له و تهىئة المؤسؤؤرامؤ التى تؤفز طفل رىاض الاطفال على المؤشركة فى النؤاطاؤ الرىاضىة كؤهىئة الساحاؤ واللؤزم الرىاضىة التى تؤسؤعملها الطابؤة وقؤ فؤاؤها داؤل الروؤضة و تؤدعىم الجؤانب التروىحىة الإىجابىة فى حىاة طفل رىاض الاطفال لما لهذه الأنشطة من نور فاعىل فى ضبطؤ التطلعاؤ التروىحىة للطفل بشكل خاص و ضبطؤ الممؤرساؤ التروىحىة فى الؤؤوة بشكل عام و ضرورة العمىل على إؤاز الأنشطة الثقافىة من مؤلال المؤؤسساؤ العامة فى المؤؤمع وعلى رأسها المؤرس لما لؤحظ من قلة ممؤرسة هذا النوع من الوامؤ فى تروىح طفل رىاض الاطفال.

١ أؤساؤ الإؤارة الرىاضىة بقسم أصول التروىة الرىاضىة و كلىة التروىة الرىاضىة مؤامعة مؤدنة الساداؤ .

٢ أؤساؤ مؤساعؤ بقسم العلوم التربوىة بکلىة التروىة للطفؤلة المؤبكرة مؤامعة مؤدنة الساداؤ .

٣ باؤؤة مؤاؤسؤر .





المقدمة:

التعليم عملية مهمة جداً لنقل المعلومات والخبرات من جيل إلى آخر كما أنه يؤثر تأثيراً شديداً في نشأة الأجيال وهذا يتطلب البحث عن طرق وإستراتيجيات حديثة للتدريس يكون التركيز فيها على المتعلم بصفته محوراً واهتماماً لنتائج العملية التعليمية فيجب الاهتمام بالتكنولوجيا الحديثة واستغلالها في العملية التعليمية.

يعد العصر الحديث الذي يطلق عليه عصر الإنسان الجالس تعتبر الأنشطة البدنية مطلب إنساني ملح وضرورة من ضروريات الحياة المعاصرة بما فيها من تقنيات أدت إلى انخفاض حركة الإنسان، والاهتمامات المزيدة بالرياضة أصبحت تشكل قضايا ومشكلات ذات طبيعة اجتماعية في جوهرها، ولأن المتطلبات الحقيقية للناس إنما تشتق من بين ثنايا الظروف الاجتماعية والاقتصادية، وبخاصة في أعقاب التغيرات التي أحدثتها اتجاهات التغير الاجتماعي وعوامل النقل الثقافي، والتقدم وتطور أساليب نقل المعلومات (٩ : ١١).

وتعد الأنشطة الترويحية أحد الوسائط التربوية عالية القيمة، فلقد تشكل نظام التربية البدنية من المناشط البدنية والرياضية الهادفة والمخطط لها أملاً في إكساب التلاميذ أكبر قدر مما تقدمه برامجها من خصائص وحصائل سلوكية واجتماعية ثرية تربوياً، فضلاً عن الاستفادة من الوسط الاجتماعي النشط والحيوي الذي يسهم في عمليات التنشئة الاجتماعية والتطبيع للتلميذ كإطار تربوي أساسي. (٨ : ١٨)

والحاجة إلى الترويح حاجة إنسانية ولها أهميتها، فالترويح مظهر من مظاهر النشاط الإنساني يتميز باتجاه يحقق السعادة للبشر فإن الفرد الذي يقود حياة غنية بغرض الترويح يتميز بالصحة والاعتزان (١٢ : ١٠٣).

إلى ان الترويح والأنشطة الترويحية لها أهميه قصوى في الحفاظ على توازن الفرد النفسي وسلامة تكوينه حتى يمكن مواكبه إيقاع الحياه والمتطلبات النفسية والبدنية المرهقة في المجتمعات الحضرية الحديثة بكل ما فيها من صراعات واجهاد بدني وعصبي (١٢ : ٢٣٧).

إلى ان تختلف أهميه الاشتراك في الانشطة الترويحية والاثار المترتبة عليها وفقاً لاحتياجات واتجاهات الفرد، حيث تختلف احتياجات الفرد المريض أو المعوق عنها لدى الفرد السليم. حيث ان الانشطة الترويحية تتيح فرص إيجابيه للنمو الإجماعي والنفسي، كذلك يمكن ان تكسب الفرد والاسرة خبرات من شأنها ان تدعم فرص استجابة المريض للعلاج الطبي ويدعم قدره المريض على التعايش مع الحالة المرضية أو الاضطرابات النفسية والألام المصاحبة للمرض. (٢٢ : ٢١)





و الترويح الرياضي يلعب دورًا فعالاً في تربية التلاميذ فهو يهتم بهم من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية وبالتالي يسهم في تحقيق النمو الشامل المتكامل والمتزن للفرد. (٢: ٣) وتعتبر الرغبة في الترويح إحدى الممارسات الدالة على تكوين الإنسان والمرتبطة به، وبمختلف جوانب حياته وأحواله (العمل، العبادة، الصحة، المرض،.. وغيره)، ومع تعدد وتنوع المجتمعات والثقافات البشرية فإن الترويح - كغيره من السلوكيات الإنسانية - كسلوك وممارسات ومحتوى وتنظيم، عادة ما يكون خاضعاً لعادات المجتمع، ولنوع الثقافة والمعتقدات السائدة فيه، وذلك كشرط لقبوله من قبل المجتمع والتفاعل معه، وبالتالي فهو يتأثر بما يمكن أن يتأثر به المجتمع بسياقاته الثقافية المختلفة (اجتماعياً، اقتصادياً، تربوياً،.. وغيرها) ويعد الترويح الرياضي من الأنشطة التي لاقت اهتماماً كبيراً من العلماء والباحثين في هذا المجال، وذلك لأنه لا يوجد لون من ألوان النشاط الترويح يحوز على الاهتمام التلقائي للأفراد، ويستولي على انتباههم أكثر من الأنشطة الرياضية (٣٥: ٣٥)

وتعتبر مرحلة رياض الأطفال الفترة التكوينية الحاسمة في حياة الفرد، ذلك لأنها الفترة التي يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة الطفل، وهي الفترة التي يكون فيها الطفل فكرة واضحة وسليمة عن نفسه، ومفهوماً محددًا لذاته الجسمية والنفسية والاجتماعية بما يساعده على الحياة والاندماج في المجتمع ويمكنه من التكيف السليم مع ذاته، ونظراً لأن مرحلة الطفولة تتشكل فيها أبعاد الطفل الشخصية "فلذلك تعد هذه المرحلة من أهم مراحل النمو، فهي اللبنة الأساسية في بناء الفرد وتتحدد فيها مراحل شخصيته الرئيسية لما تكون عليها مستقبلاً وخلالها تنفتح مداركه على خبرات جديدة" (١: ٨).

كما تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة هي فترة النشاط والإبداع والابتكار للطفل، فتزداد لديه الدافعية للاكتشاف والفضول والشغف والمعرفة والنشاط والتجريب، ومن هنا كان دور الباحثين والتربويين لإعداد الوسط الملائم والبيئة المحفزة لطاقت الطفل وإبداعاته.

ويحدث التعلم عادة كنواتج مباشرة وحتمية للأنشطة الترويحية التي يمارسها الطفل في الروضة، كما أن الحاجة للترويح حاجة إنسانية ولها أهمية وعادة ما نجد أننا نضع الترويح والنشاط الترويحي جانبي من حياتنا ولا نعطيه من الأهمية شيء، ويتوقف ذلك على الوعي الترويحي عند الفرد، وإن يدرك الفرد مدى أهمية الترويح لصالح الفرد والمجتمع فالنشاط الترويحي يظهر من مظاهر النشاط الإنساني يتميز باتجاه تحقيق السعادة للبشر، فإن الفرد الذي يقود حياة غنية بفرص الترويح يتميز بالصحة والاعتزان لذلك يجب أن نعمل على تنوع برامج الأنشطة للأطفال لتلبية حاجاتهم والاستجابة لاهتماماتهم وتنمية الاستعداد والتهيئة للتعلم المدرسي على أن يكون الطفل محور العملية التربوية، وتعتبر التربية





الفنية وسيلة ممتعة نصل بها إلى نفوس أطفالنا، نحرك بها انفعالاتهم ونبني بها أدواقهم وقيمهم في الحياة". (١٢ : ٣٣) (٣٨ : ٤٥)

مشكلة البحث .

ومن خلال عمل الباحثة مدرسة تربية رياضية وإيمانها الصادق بأهمية الأنشطة الترويحية داخل المدارس المصرية وعلى الرغم من وجود برامج بأنشطة الترويح داخل المدارس لمرحلة رياض الأطفال إلا أنها وجدت ان هناك العديد من المعوقات و الصعوبات التي تواجه ممارسة الأنشطة الترويحية لمرحلة رياض الأطفال وهناك العديد من المفاهيم الخاطئة عن أهداف ممارسة الأنشطة الترويحية مما دفع الباحثة الى محاولة التعرف على اهداف الأنشطة الترويحية لمرحلة رياض الأطفال في بعض الادرات التعليمية بمحافظة المنوفية.

أهمية البحث

تمثلت أهمية البحث فيما يلي:-

تعد هذه الدراسة إحدى المحاولات العلمية الرائدة لدراسة أهداف الأنشطة الترويحية الخاصة بطفل ما قبل المدرسة وتأثيرها عليهم في مختلف النواحي العقلية والجسمية والوجدانية وجوانب الحياة

هدف البحث .

يهدف البحث إلى التعرف على :-

أهداف الأنشطة الترويحية لمرحلة رياض الأطفال في بعض الادرات التعليمية بمحافظة المنوفية(دراسة تحليلية).

فروض البحث .

صاغت الباحثة فروض البحث على هيئة تساؤلات

- ١- هل توجد أهداف للأنشطة الترويحية لمرحلة رياض الأطفال في بعض الادرات التعليمية بمحافظة المنوفية من وجهة نظر موجهي التربية الرياضية ؟
- ٢- هل توجد أهداف للأنشطة الترويحية لمرحلة رياض الأطفال في بعض الادرات التعليمية بمحافظة المنوفية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية ؟





مصطلحات البحث .

الأنشطة الترويحية :

هو مجموعة متنوعة من الأنشطة البنية التي تمارس في وقت الفراغ يتم اختيارها وفقا لإرادة الفرد بهدف تحقيق المتعة والسرور وتسهم في اكتساب الفرد عدة قيم شخصية واجتماعية. (٣٥ : ٢٦)

رياض الأطفال :

من المراحل الرئيسية في حياة تعليم الأطفال، فهي تبدأ من سن الرابعة أو الخامسة حتى دخول الطفل في التعليم الابتدائي، فهي المرحلة التربوية والتعليمية يتعلم فيها الطفل بعض الأساسيات الهامة التي تساعد على تهيئته للحياة المستقبلية سواء في تعلم بعض المهارات الرئيسية، أو القيام بالتواصل بينه وبين الأطفال الآخرين (تعريف إجرائي)

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث قيد الدراسة من موجهي ومدرسي مرحلة التعليم ما قبل المدرسة بمحافظة المنوفية في العام ٢٠٢٠/٢٠٢١ والبالغ عددهم (٢٠٠) من موجهي ومدرسي مرحلة التعليم ما قبل المدرسة تخصص وبلغ اجمالي المدرسين (١٢٠) مدرس والموجهين (٨٠) موجه

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وبلغ عددهم (١٧٥) من موجهي ومدرسي مرحلة التعليم ما قبل المدرسة يمثلون ٨٧.٥% من مجتمع البحث تقسم الى (٣٥) فرد للدراسة الاستطلاعية و (١٤٠) فرد للدراسة الأساسية من مدرسي وموجهي التربية الرياضية لمرحلة رياض الاطفال كما هو موضح بالجدول التالي



جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث (الاستطلاعية - الأساسية)

التوصيف	العدد	النسبة المئوية	الغرض
مجتمع البحث	(٢٠٠) موجهي ومدرسي	١٠٠%	اختيار عينة البحث
عينة البحث	٣٥	٢٠%	المعاملات العلمية للاختبارات
	(٢٠) مدرس		
الأساسية	١٤٠	٨٠%	الدراسة الأساسية
	(١٠٠) مدرس		
إجمالي عينة البحث	١٧٥	١٠٠%	

يتضح من جدول (٣) أن إجمالي مجتمع البحث بلغ (٢٠٠) فرد، كما بلغ إجمالي عينة البحث الأساسية (١٤٠) موجه ومدرس بنسبة مئوية بلغت (٨٠%)، والمجموعة الاستطلاعية وعددها (٣٥) موجه ومدرس بنسبة مئوية بلغت (٢٠%) وتم استبعاد (٢٥) وذلك لعدم توافر الشروط شروط اختيار العينة:

راعت الباحثة في اختيار العينة ما يلي :-

- أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من مدرسي وموجهي التربية الرياضية لمرحلة رياض الأطفال بمحافظة المنوفية.

- أن تكون العينة تعمل في مرحلة رياض الأطفال بمحافظة المنوفية مدة لا تقل عن (٥) سنوات.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات:-

استخدمت الباحثة في جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث الوسائل التالية :-

١- استمارات الاستبيان:-

قامت الباحثة بتحديد محاور الاستبيان قيد البحث حيث راعت الباحثة عند بناء وتصميم الاستبيان مبادئ وأسس البحث العلمي حتي يتم التوصل إلي الشكل النهائي للاستبيان بما يحقق أهداف وتساؤلات البحث وذلك من خلال قيام الباحثة بعمل الخطوات التالية :-

أ- تحديد المحاور الأساسية والفرعية للاستبيان في الدراسة بما يساعد علي تحقيق أهداف وتساؤلات البحث .

ب - تحديد صياغة العبارات الخاصة بكل محور بحيث تتناسب العبارة مع المحور الخاص بها وبالاستبيان ككل .

ج - سهولة العبارات ووضوحها .





د. التأكد من توافر الصلاحية العلمية (الصدق والثبات في استمارة الاستبيان قيد البحث)

– تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قامت الباحثة بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس الأنشطة الترويحية ، تمهيدا لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (٥) من الأساتذة المتخصصين في الادارة الرياضية ، والترويح الرياضي. مرفق (١)

٢- الخبراء:.

– عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء :

قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم خمسة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء . مرفق (٢)

وكان من شروط اختيار الخبراء :

- أن يكون حاصل على الدكتوراه في مجال التخصص.

- أن يكون لديه خبرة في المجال لا تقل عن ٥ سنوات.

٣- المسح المرجعي:

يعد من أهم أدوات جمع البيانات التي استطاعت الباحثة من خلاله جمع المعلومات من الدراسات السابقة والمراجع المتخصصة في الدراسات التحليلية والأنشطة الترويحية الخاصة بمرحلة رياض الاطفال .

٤-المقابلة الشخصية:

القيام بإجراء العديد من المقابلات الشخصية لتوضيح محاور البحث لأفراد العينة والحصول على المعلومات التي تفيد في هذا البحث وتساعد في التعرف على أهداف الترويح بمحافظة المنوفية.

ومن خلال ما سبق تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس ممارسة الأنشطة الترويحية لمرحلة رياض الاطفال فى بعض الادارات التعليمية بمحافظة المنوفية من خلال المسح المرجعي تم تحديد أهداف ممارسة الأنشطة الترويحية.





جدول (٢)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس ممارسة الانشطة الترويحية لمرحلة رياض الاطفال في بعض الادارات التعليمية بمحافظة المنوفية

(ن=٥)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	أهداف ممارسة الانشطة الترويحية	٥	٪١٠٠
٢	البرنامج الزمني للانشطة الترويحية	٢	٪٢٠
٣	ميزانيات للبرامج الترويحية	٢	٪٢٠

يتضح من جدول (٢) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس ممارسة الانشطة الترويحية لمرحلة رياض الاطفال في بعض الادارات التعليمية بمحافظة المنوفية (٨٠٪ ، ١٠٠٪) للمحاور ، وقد ارتضت الباحثة بجميع المحاور .

– اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور: قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعانت الباحثة ببعض مقاييس الترويح الرياضي للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع لمرحلة رياض الاطفال ، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت

الصورة الأولى للمقياس من (٥٥) عبارة. مرفق (٣)

وقد راعت الباحثة في صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توهي العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع الترويح الرياضي لمرحلة رياض الاطفال.
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

رابعاً: حساب المعاملات العلمية للاستبيان

أولاً - صدق المقياس :

١- صدق المحكمين: النسبة المئوية لاتفاق الخبراء علي عبارات الاستبيان



جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور
أهداف ممارسة الانشطة الترويحية

ن = ٥

النسبة المئوية	التكرار	العبارة	م
٪١٠٠	٥	تقوم الادارات التعليمية بالاستفادة من أوقات الفراغ وضمن استثمارها الاستثمار الأمثل.	١.
٪١٠٠	٥	يتم متابعة مدى تحقيق الأهداف من جهات الإشراف العليا	٢.
٪١٠٠	٥	تتضع الادارات التعليمية سلسلة من الخطوات للوصول الى اهداف ممارسة الانشطة الترويحية	٣.
٪١٠٠	٥	تحدد الادارات التعليمية مواعيد زمنية لتحقيق الاهداف المطلوبة	٤.
٪٨٠	٤	من الاهداف الموضوعه هو تعريف الاطفال باهمية ممارسة الانشطة الترويحية	٥.
٪٨٠	٤	تقوم الادارات التعليمية باكتشاف الموهوبين في كافة المجالات ورعايتهم .	٦.
٪١٠٠	٥	تقوم الادارات التعليمية برعاية أنشطة وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة	٧.
٪١٠٠	٥	تتناسب الأهداف الموضوعه مع رغبات وميول الاطفال وتعمل على اشباعها	٨.
٪١٠٠	٥	الأهداف الموضوعه تؤدي إلى إكساب الاطفال النواحي (البدنية- الفنية – الحركية) وتساعد على اكتشاف الموهوبين رياضيا	٩.
٪١٠٠	٥	تراعى الادارات التعليمية الفروق الفردية للاطفال عند وضع برامج الانشطة الترويحية	١٠.
٪٨٠	٤	تراعى الادارات التعليمية مواعيد اليوم الدراسي عند وضع برامج الانشطة الترويحية	١١.
٪٨٠	٤	تراعى الادارات التعليمية عادات وتقاليد المجتمع عند وضع برامج الانشطة الترويحية	١٢.
٪١٠٠	٥	برامج الانشطة الترويحية تراعى حاله الصحية للاطفال	١٣.
٪١٠٠	٥	برامج الانشطة الترويحية يتم اختيارها وفقا للاعب التي لها اماكن لممارستها	١٤.
٪١٠٠	٥	تشمل الأهداف على تدريب الاطفال على صيانة الأدوات والأجهزة الرياضية وكيفية المحافظة عليها	١٥.
٪١٠٠	٥	عند وضع الاهداف تراعى الادارات التعليمية أساليب الأمن والسلامة للاطفال أثناء ممارسة النشاط الرياضي	١٦.
٪٨٠	٤	تصاغ الأهداف بأسلوب واضح و تتسم بالقابلية للتحقيق	١٧.
٪٨٠	٤	تتناسب الأهداف الموضوعه مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة	١٨.
٪١٠٠	٥	نظام الدراسة يستنفذ طاقات الاطفال	١٩.
٪١٠٠	٥	البرامج الترويحية تتميز بالركود والملل والتكرار	٢٠.

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول (أهداف ممارسة الانشطة الترويحية) قد تراوحت بين (٨٠٪، ١٠٠٪) وقد ارتضت الباحثة نسبة (٧٥٪) فأكثر من إجمالي آراء السادة الخبراء لقبول عبارات الاستبيان

صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٣٥) مدرس تربية رياضية وموجهي التربية الرياضية لمرحلة رياض الاطفال من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط لبيرون بين:

١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.



٢- الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور
أهداف ممارسة الأنشطة الترويحية

ن=٣٥

م	العبارة	معامل الارتباط
١	تقوم الادارات التعليمية بالاستفادة من أوقات الفراغ وضمان استثمارها الاستثمار الأمثل.	*٠,٤٦٠
٢	يتم متابعة مدى تحقيق الأهداف من جهات الإشراف العليا	*٠,٧٦٦
٣	تنضع الادارات التعليمية سلسلة من الخطوات للوصول الى اهداف ممارسة الأنشطة الترويحية	*٠,٧٥٤
٤	تحدد الادارات التعليمية مواعيد زمنية لتحقيق الاهداف المطلوبة	*٠,٦١١
٥	من الاهداف الموضوعه هو تعريف الاطفال باهمية ممارسة الأنشطة الترويحية	*٠,٥٧٧
٦	تقوم الادارات التعليمية باكتشاف الموهوبين في كافة المجالات ورعايتهم .	*٠,٦٩٠
٧	تقوم الادارات التعليمية برعاية أنشطة وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة	*٠,٥٢٧
٨	تناسب الأهداف الموضوعه مع رغبات وميول الاطفال وتعمل على إشباعها	*٠,٤٩٣
٩	الأهداف الموضوعه تؤدي إلى إكساب الاطفال النواحي (البدنية- الفنية - الحركية) وتساعد على اكتشاف الموهوبين رياضيا	*٠,٦٤٠
١٠	تراعى الادارات التعليمية الفروق الفردية للاطفال عند وضع برامج الأنشطة الترويحية	*٠,٤٨٦
١١	تراعى الادارات التعليمية مواعيد اليوم الدراسي عند وضع برامج الأنشطة الترويحية	*٠,٥٦٦
١٢	تراعى الادارات التعليمية عادات وتقاليد المجتمع عند وضع برامج الأنشطة الترويحية	*٠,٧٤٨
١٣	برامج الأنشطة الترويحية تراعى حاله الصحية للاطفال	*٠,٧٢٢
١٤	برامج الأنشطة الترويحية يتم اختيارها وفقا للالعاب التي لها اماكن لممارستها	*٠,٧٦٧
١٥	تشمل الأهداف على تدريب الاطفال على صيانة الأدوات والأجهزة الرياضية وكيفية المحافظة عليها	*٠,٥٥٧
١٦	عند وضع الاهداف تراعى الادارات التعليمية أساليب الأمن والسلامة للاطفال أثناء ممارسة النشاط الرياضي	*٠,٥٥٩
١٧	تصاغ الأهداف بأسلوب واضح و تتسم بالقابلية للتحقيق	*٠,٧٥٧
١٨	تناسب الأهداف الموضوعه مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة	*٠,٤٨٦
١٩	نظام الدراسة يستنفذ طاقات الاطفال	*٠,٧٨٥
٢٠	البرامج الترويحية تتميز بالركود والملل والتكرار	*٠,٥٧٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (أهداف ممارسة الأنشطة الترويحية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الاول (أهداف ممارسة الأنشطة الترويحية) .



٢- ثبات المقياس :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٣٥) موجه تربية رياضية لمرحلة رياض الاطفال ومدرسة تربية رياضية من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:

جدول (٥)

معامل الفاكورنباخ لمحاور المقياس

ن=٣٥

م	المحاور	معامل الفاكورنباخ
١	أهداف ممارسة الانشطة الترويحية	*٠.٧١٤

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكورنباخ قد تراوح ما بين (٠.٧١٤ ، ٠.٨٨٧) وهي معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (٦)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠,٧٨٤
معامل جتمان	٠,٧٩٩
معامل الفا للجزء الاول	٠,٨٣٥
معامل الفا للجزء الثاني	٠,٨٨٨

معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٧٨٤) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٨٣٥) ومعامل الفا للجزء الثاني (٠.٨٨٨) وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

خامسا : الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٠٢١/١/١١) الي الفترة (٢٠٢١/١/٢٩) م على عينة عشوائية قوامها (٣٥) مدرس تربية رياضية وموجهي التربية الرياضية لمرحلة رياض الاطفال خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.
- المعاملات العلمية للمقياس





سادساً: الدراسة الأساسية

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياسي البحث من خلال الفترة (٢٠٢١/٢/٨م) الي الفترة (٢٠٢١/٢/٣١م) على عينة اساسية قوامها (١٠٠) مدرس تربية رياضية وموجهي التربية الرياضية لمرحلة رياض الاطفال.

سابعاً: أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :-

- معامل الارتباط.

- النسبة المئوية.

- الأهمية النسبية.

- كا^٢

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج :

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الاول والذي ينص على :

- ١- هل توجد ممارسة الانشطة الترويحية لمرحلة رياض الاطفال فى بعض الادرات التعليمية بمحافظة المنوفية من وجهه نظر موجهى التربية الرياضية ؟



جدول (٦)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات موجى التربية الرياضية لمرحلة رياض الاطفال على المحور الاول أهداف ممارسة الانشطة الترويحية

ن=٤٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تقوم الادارات التعليمية بالاستفادة من اوقات الفراغ وضمان استثمارها الاستثمار الأمثل.	٢١	٥٢,٥٠	٢	٥,٠٠	١٧	٤٢,٥٠	٧٠,٠٠	٨٤	١٥,٠٥
٢	يتم متابعة مدى تحقيق الأهداف من جهات الإشراف العليا	١٧	٤٢,٥٠	٣	٧,٥٠	٢٠	٥٠,٠٠	٦٤,١٧	٧٧	١٢,٣٥
٣	تتضع الادارات التعليمية سلسلة من الخطوات للوصول الى اهداف ممارسة الانشطة الترويحية	١٤	٣٥,٠٠	٣	٧,٥٠	٢٣	٥٧,٥٠	٥٩,١٧	٧١	١٥,٠٥
٤	تحدد الادارات التعليمية مواعيد زمنية لتحقيق الاهداف المطلوبة	١٣	٣٢,٥٠	٢	٥,٠٠	٢٥	٦٢,٥٠	٥٦,٦٧	٦٨	١٩,٨٥
٥	من الاهداف الموضوعه هو تعريف الاطفال باهمية ممارسة الانشطة الترويحية	١٤	٣٥,٠٠	٢	٥,٠٠	٢٤	٦٠,٠٠	٥٨,٣٣	٧٠	١٨,٢٠
٦	تقوم الادارات التعليمية باكتشاف الموهوبين في كافة المجالات ورعايتهم .	١٢	٣٠,٠٠	١	٢,٥٠	٢٧	٦٧,٥٠	٥٤,١٧	٦٥	٢٥,٥٥
٧	تقوم الادارات التعليمية برعاية أنشطة وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة	١٧	٤٢,٥٠	٢	٥,٠٠	٢١	٥٢,٥٠	٦٣,٣٣	٧٦	١٥,٠٥
٨	تتناسب الأهداف الموضوعه مع رغبات وميول الاطفال وتعمل على إشباعها	١٥	٣٧,٥٠	٣	٧,٥٠	٢٢	٥٥,٠٠	٦٠,٨٣	٧٣	١٣,٨٥



تابع جدول (٦)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات موجه التربية الرياضية لمرحلة رياض الأطفال على المحور الأول أهداف ممارسة الأنشطة الترويحية

ن=٤٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كأ
		ك	%	ك	%	ك	%			
٩	الأهداف الموضوعة تؤدي إلى إكساب الأطفال النواحي (البدنية- الفنية - الحركية) وتساعد على اكتشاف الموهوبين رياضيا	٧	١٧.٥٠	٩	٢٢.٥٠	٢٤	٦٠.٠٠	٥٢.٥٠	٦٣	١٢.٩٥
١٠	تراعى الإدارات التعليمية الفروق الفردية للأطفال عند وضع برامج الأنشطة الترويحية	١٤	٣٥.٠٠	٢	٥.٠٠	٢٤	٦٠.٠٠	٥٨.٣٣	٧٠	١٨.٢٠
١١	تراعى الإدارات التعليمية مواعيد اليوم الدراسى عند وضع برامج الأنشطة الترويحية	١٤	٣٥.٠٠	٢	٥.٠٠	٢٤	٦٠.٠٠	٥٨.٣٣	٧٠	١٨.٢٠
١٢	تراعى الإدارات التعليمية عادات وتقاليد المجتمع عند وضع برامج الأنشطة الترويحية	١٤	٣٥.٠٠	٤	١٠.٠٠	٢٢	٥٥.٠٠	٦٠.٠٠	٧٢	١٢.٢٠
١٣	برامج الأنشطة الترويحية تراعى حاله الصحية للأطفال	١١	٢٧.٥٠	٢	٥.٠٠	٢٧	٦٧.٥٠	٥٣.٣٣	٦٤	٢٤.٠٥
١٤	برامج الأنشطة الترويحية يتم اختيارها وفقا للالعاب التى لها اماكن لممارستها	٨	٢٠.٠٠	٥	١٢.٥٠	٢٧	٦٧.٥٠	٥٠.٨٣	٦١	٢١.٣٥
١٥	تشمل الأهداف على تدريب الأطفال على صيانة الأدوات والأجهزة الرياضية وكيفية المحافظة عليها	١٠	٢٥.٠٠	٣	٧.٥٠	٢٧	٦٧.٥٠	٥٢.٥٠	٦٣	٢٢.٨٥
١٦	عند وضع الاهداف تراعى الادرات التعليمية أساليب الأمن والسلامة للأطفال أثناء ممارسة النشاط الرياضى	١٣	٣٢.٥٠	٣	٧.٥٠	٢٤	٦٠.٠٠	٥٧.٥٠	٦٩	١٦.٥٥
١٧	تصاغ الأهداف بأسلوب واضح و تتسم بالقابلية للتحقيق	١٦	٤٠.٠٠	١	٢.٥٠	٢٣	٥٧.٥٠	٦٠.٨٣	٧٣	١٨.٩٥



تابع جدول (٦)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث موجه التربية الرياضية لمرحلة رياض الأطفال على المحور الاول أهداف ممارسة الانشطة الترويحية

ن=٤٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١٨	تتناسب الأهداف الموضوعة مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة	٢٥.٠٠	٣	٧.٥٠	٢٧	٦٧.٥٠	٦٣	٥٢.٥٠	٢٢.٨٥	
١٩	نظام الدراسة يستفد طاقات الاطفال	٣٢.٥٠	١	٢.٥٠	٢٦	٦٥.٠٠	٦٧	٥٥.٨٣	٢٣.٤٥	
٢٠	البرامج الترويحية تتميز بالركود والملل والتكرار	٣٥.٠٠	٢	٥.٠٠	٢٤	٦٠.٠٠	٧٠	٥٨.٣٣	١٨.٢٠	

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث موجه التربية الرياضية لمرحلة رياض الأطفال على عبارات المحور (أهداف ممارسة الانشطة الترويحية) لاستبيان (ممارسة الانشطة الترويحية لمرحلة رياض الأطفال) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٠.٨٣% ، ٧٠.٠٠%).

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (أهداف ممارسة الانشطة الترويحية) لاستبيان (الانشطة الترويحية لمرحلة رياض الأطفال) في جميع العبارات وتراوحت فيه قيمة كا ٢ المحسوبة (١٢.٩٥% ، ٢٥.٥٥%) وهى أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما جاءت الأهمية النسبية للعبارات بين (٧٠.٠٠% ، ٥٤.١٧%) وأشارت العبارة رقم (١) " تقوم الادارات التعليمية بالاستفادة من أوقات الفراغ وضمان استثمارها الاستثمار الأمثل." وجاءت بنسبة موافق قدرها " ٧٠% " وهى نسبة جيدة جدا وأشارت العبارة إلى ان ممارسة الادارة التعليمية تهتم باستثمار أوقات الفراغ وتعزو الباحثة أن ممارسة الترويح الرياضى والحركة الرياضية المصاحبة له لها كثير من المتعة في النفوس وذلك لان الحركة في حد ذاتها لها تاثير على الجسم مما تساعد على لطفل ما قبل المدرسه على تنمية حواسه من خلال الأنشطة الترويحية .

وتأكد "دعاء فتحي البشبيشي (٢٠٠٥) على أن الترويح عند الطفل بمثابة الميدان الذي يعبر فيه عن مشاعره ومسرحة خيالاته وعن طريقه يتصل بمن حوله وينمو جسمياً ونفسياً واجتماعياً. (٨ : ٣٧)





وتؤكد نهلة إبراهيم نقلاً عن سارة وكراج Sara & Ciarg (2000) على ضرورة الاهتمام بدعم الترويح وجعله جزءاً من ثقافة المجتمع للمساهمة في تحقيق المتعة والسعادة الإنسانية إضافة إلى قيمته الحيوية في حل العديد من مشكلات المجتمع. (٣٠ : ١٤٦)

وأشارت العبارة رقم (٢) (٣) (٤) (٥) (٧) (٨) (١٠) (١١) (١٢) (١٧) (١٩) (٢٠) " يتم متابعة مدى تحقيق الأهداف من جهات الإشراف العليا " و " تتضع الإدارات التعليمية سلسلة من الخطوات للوصول الى اهداف ممارسة الانشطة الترويحية " و " تحدد الادرات التعليمية مواعيد زمنية لتحقيق الاهداف المطلوبة " و " من الاهداف الموضوعه هو تعريف الاطفال باهمية ممارسة الانشطة الترويحية " و " تقوم الادرات التعليمية برعاية أنشطة وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة " و " تتناسب الأهداف الموضوعه مع رغبات وميول الاطفال وتعمل على إشباعها " و " تراعى الادارات التعليمية الفروق الفردية للاطفال عند وضع برامج الانشطة الترويحية " و " تراعى الادارات التعليمية مواعيد اليوم الدراسي عند وضع برامج الانشطة الترويحية " و " تراعى الادارات التعليمية عادات وتقاليد المجتمع عند وضع برامج الانشطة الترويحية " و " عند وضع الاهداف تراعى الادرات التعليمية أساليب الأمن والسلامة للاطفال أثناء ممارسة النشاط الرياضى " و " تصاغ الأهداف بأسلوب واضح و تتسم بالقابلية للتحقيق " و " نظام الدراسة يستنفذ طاقات الأطفال " البرامج الترويحية تتميز بالركود والملل والتكرار " وجاءت بنسبة موافق قدرها " ٦٤.١٧% " و " ٧٤.٠٠% " و " ٥٩.١٧% " و " ٥٦.٦٧% " و " ٥٨.٣٣% " و " ٦٣.٣٣% " و " ٦٠.٨٣% " و " ٥٨.٣٣% " و " ٥٨.٣٣% " و " ٦٠.٠٠% " و " ٥٧.٥٠% " و " ٦٠.٨٣% " و " ٥٥.٨٣% " و " ٥٨.٣٣% " وهى نسبة مقبولة وأشار العبارة أن تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة تكوينية حيث تظهر خلال هذه المرحلة الإمكانيات والقدرات وترسم الخطوط الكبرى لما يكون عليه الطفل في المستقبل، فهي تعد من أخصب المراحل التربوية التعليمية في تشكيل الشخصية وتكوينها لأنها مرحلة تربوية يتم فيها التعليم ويمهد لمسار العملية التربوية في المستقبل، ولهذا تعتبر مرحلة حاسمة في تشكيل أساسيات الشخصية ومسار نموها الجسمي والحركي والعقلي والإدراكي واللغوي والاجتماعي والخلقي والانفعالي والجماعي والمهارة.

وترى الباحثة أن برامج الانشطة الترويحية يتم اختيارها وفقاً للالعاب التي لها اماكن لممارستها ويجب أن تشمل الأهداف على تدريب الاطفال على صيانة الأدوات والأجهزة الرياضية وكيفية المحافظة عليها ويجب وضع الاهداف تراعى الادرات التعليمية أساليب الأمن والسلامة للاطفال أثناء ممارسة النشاط الرياضى.





ويشير محمد إبراهيم الذهبي (٢٠٠٥) إلى أنه من أهم مميزات الترويح الرياضي التنفيس، فالمنافسة توفر مجالاً خصباً للتنفيس عن الرغبات العدائية سواء للاعبين أو المشاهدين فالنشاط الترويحي الرياضي يوفر الفرص للتخلص من الضغط العصبي الذي يعترضنا في طريقتنا الحديثة للحياة. (١٨ : ١٤) وتشير "مريم عبده فرج (٢٠٠٢) أن المهارات الترويحية من الأمور الهامة في حياة أطفال المدارس ويمكن استثمار رغباتهم في ممارسة هذه الأنشطة في تعليمهم وتدريبهم على جوانب معرفية وحياتية عديدة. (٢٦ : ١٢٤)

ويتفق كلا من Parkinsson & b ethany – Kimberley & Hoirup (٢٠٠٥) (٣٠)، Susan (٢٠٠٥) (٤٣)، غدير عزت عبد السلام سالم (٢٠٠٤) (١٥)، Patel & إذ يوضحون دور الترويح وطبيعته في تقليل مستويات الاكتئاب وزيادة الثقة بالنفس.

وأشارت العبارة رقم (٦) (٩) (١٣) (١٤) (١٥) (١٨) " تقوم الادرات التعليمية باكتشاف الموهوبين في كافة المجالات ورعايتهم " و " الأهداف الموضوعية تؤدي إلى إكساب الاطفال النواحي (البدنية- الفنية - الحركية) وتساعد على اكتشاف الموهوبين رياضيا " و " برامج الانشطة الترويحية تراعى حاله الصحية للاطفال " و "برامج الانشطة الترويحية يتم اختيارها وفقا للالعاب التي لها اماكن لممارستها" و "تشمل الأهداف على تدريب الاطفال على صيانة الأدوات والأجهزة الرياضية وكيفية المحافظة عليها" و "تناسب الأهداف الموضوعية مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة وجاءت بنسبة موافق قدرها " ٥٤.١٧ % " و " ٥٢.٥٠ % " و " ٥٣.٣٣ % " و " ٥٠.٨٣ % " و " ٥٢.٥٠ % " وهي نسبة ضعيفه وأشارت العبارات أن الاسرة لها دور في عدم الاهتمام والتشجيع بالممارسه الترويحية وأن الأنشطة الترويحية ليست معروفه على انها تنمى المواهب وانما متعارف عليها على انها استغلال لوقت الفراغ وترى الباحثة أن مرحلة الطفولة المبكرة أهم مرحلة من مراحل حياة الإنسان وذلك لدورها الحاسم في تشكيل وتكوينها الملامح الأساسية لشخصية الطفل، حيث تتشكل خلال هذه المرحلة البنية الأساسية لقدراته، وميوله وإمكاناته

ابتسام محمد عبدالعال محمد (٢٠١٨) إلى أنه من أهم مميزات البرنامج الترويحي باستخدام توتراً إيجابياً على مهارات التفكير الإبداعي للأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة (٤ - ٥) (١٨ : ١٤) وتشير "مريم عبده فرج (٢٠٠٢) أن المهارات الترويحية من الأمور الهامة في حياة أطفال المدارس ويمكن استثمار رغباتهم في ممارسة هذه الأنشطة في تعليمهم وتدريبهم على جوانب معرفية وحياتية عديدة. (٢٦ : ١٢٤)





ويتفق كلا من شريف عبد المنعم محمد (٢٠٠٥) (٨)، Hong – Wai & Lin (٢٠٠٤) (٣٥)، Leach – Barbara & Jean (٢٠٠٣) (٤١)، Cronin – Donna & Leilan (٢٠٠١) (٣٤)، Sward – Kathleen & Leone (٢٠٠١) (٤٧)، Kostopoulps & Dimitrios (٢٠٠٠) (٣٩)، إذ يوضحون طبيعة أنشطة البرنامج التي من شأنها زيادة تقدير التلميذ لذاته، وزيادة فرص الاحتكاك، وتغيير طبيعة الحياه الروتينية
عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني:

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديري لدرجة عينة البحث على عبارات استبيان (ممارسة الانشطة الترويحية لمرحلة رياض الاطفال) ورصدت نتائج ذلك في الجداول التالية :

جدول (٧)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث مدرسي التربية الرياضية لمرحلة رياض الاطفال على المحور الاول أهداف ممارسة الانشطة الترويحية

ن=١٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تقوم الادارات التعليمية بالاستفادة من أوقات الفراغ وضمان استثمارها الاستثمار الأمثل.	٤١	٤١.٠٠٠	٤	٤.٠٠٠	٥٥	٥٥.٠٠٠	٦٢.٠٠٠	١٨٦	٤١.٦٦
٢	يتم متابعة مدى تحقيق الأهداف من جهات الإشراف العليا	٢٩	٢٩.٠٠٠	٧	٧.٠٠٠	٦٤	٦٤.٠٠٠	٥٥.٠٠٠	١٦٥	٤٩.٥٨
٣	تتضع الادارات التعليمية سلسلة من الخطوات للوصول الى اهداف ممارسة الانشطة الترويحية	٢٦	٢٦.٠٠٠	٤	٤.٠٠٠	٧٠	٧٠.٠٠٠	٥٢.٠٠٠	١٥٦	٦٧.٧٦
٤	تحدد الادارات التعليمية مواعيد زمنية لتحقيق الاهداف المطلوبة	٢٥	٢٥.٠٠٠	٢	٢.٠٠٠	٧٣	٧٣.٠٠٠	٥٠.٦٧	١٥٢	٧٨.٧٤





م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	كأ
		%	ك	%	ك	%	ك			
٥	من الاهداف الموضوعه هو تعريف الاطفال باهمية ممارسة الانشطة الترويحية	٢٦	٢٦.٠٠	٢	٢.٠٠	٧٢	٧٢.٠٠	٥١.٣٣	١٥٤	٧٥.٩٢
٦	تقوم الادرات التعليمية باكتشاف الموهوبين في كافة المجالات ورعايتهم .	٢٤	٢٤.٠٠	١	١.٠٠	٧٥	٧٥.٠٠	٤٩.٦٧	١٤٩	٨٦.٠٦
٧	تقوم الادرات التعليمية برعاية أنشطة وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة	٢٩	٢٩.٠٠	٨	٨.٠٠	٦٣	٦٣.٠٠	٥٥.٣٣	١٦٦	٤٦.٢٢
٨	تتناسب الاهداف الموضوعه مع رغبات وميول الاطفال وتعمل على إشباعها	٢٤	٢٤.٠٠	٦	٦.٠٠	٧٠	٧٠.٠٠	٥١.٣٣	١٥٤	٦٥.٣٦
٩	الاهداف الموضوعه تؤدي إلى إكساب الاطفال النواحي (البدنية- الفنية - الحركية) وتساعد على اكتشاف الموهوبين رياضيا	١٢	١٢.٠٠	١٥	١٥.٠٠	٧٣	٧٣.٠٠	٤٦.٣٣	١٣٩	٧٠.٩٤
١٠	تراعى الادارات التعليمية الفروق الفردية للاطفال عند وضع برامج الانشطة الترويحية	٢٦	٢٦.٠٠	٢	٢.٠٠	٧٢	٧٢.٠٠	٥١.٣٣	١٥٤	٧٥.٩٢
١١	تراعى الادارات التعليمية مواعيد اليوم الدراسي عند وضع برامج الانشطة الترويحية	٢٦	٢٦.٠٠	٢	٢.٠٠	٧٢	٧٢.٠٠	٥١.٣٣	١٥٤	٧٥.٩٢
١٢	تراعى الادارات التعليمية عادات وتقاليد المجتمع عند وضع برامج الانشطة الترويحية	٢٦	٢٦.٠٠	٤	٤.٠٠	٧٠	٧٠.٠٠	٥٢.٠٠	١٥٦	٦٧.٧٦
١٣	برامج الانشطة الترويحية تراعى حاله الصحية للاطفال	٢٣	٢٣.٠٠	٢	٢.٠٠	٧٥	٧٥.٠٠	٤٩.٣٣	١٤٨	٨٤.٧٤

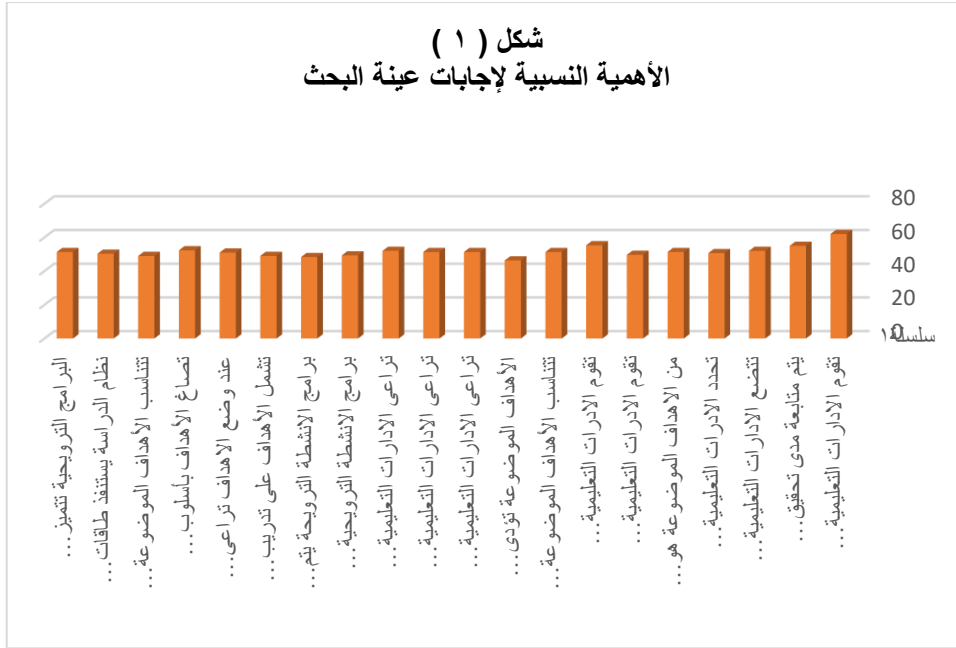




م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كأ
		%	ك	%	ك	%	ك			
١٤	برامج الانشطة الترويحية يتم اختيارها وفقا للالعاب التى لها اماكن لممارستها	٢٠	٢٠.٠٠٠	٥	٥.٠٠٠	٧٥	٧٥.٠٠٠	٤٨.٣٣	١٤٥	٨١.٥٠
١٥	تشمل الأهداف على تدريب الاطفال على صيانة الأدوات والأجهزة الرياضية وكيفية المحافظة عليها	٢٢	٢٢.٠٠٠	٣	٣.٠٠٠	٧٥	٧٥.٠٠٠	٤٩.٠٠٠	١٤٧	٨٣.٥٤
١٦	عند وضع الاهداف تراعى الادرات التعليمية أساليب الأمن والسلامة للاطفال أثناء ممارسة النشاط الرياضى	٢٥	٢٥.٠٠٠	٣	٣.٠٠٠	٧٢	٧٢.٠٠٠	٥١.٠٠٠	١٥٣	٧٤.٥٤
١٧	تصاغ الأهداف بأسلوب واضح و تنسم بالقابلية للتحقيق	٢٨	٢٨.٠٠٠	١	١.٠٠٠	٧١	٧١.٠٠٠	٥٢.٣٣	١٥٧	٧٤.٧٨
١٨	تتناسب الأهداف الموضوعه مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة	٢٢	٢٢.٠٠٠	٣	٣.٠٠٠	٧٥	٧٥.٠٠٠	٤٩.٠٠٠	١٤٧	٨٣.٥٤
١٩	نظام الدراسة يستنفذ طاقات الاطفال	٢٥	٢٥.٠٠٠	١	١.٠٠٠	٧٤	٧٤.٠٠٠	٥٠.٣٣	١٥١	٨٣.٠٦
٢٠	البرامج الترويحية تتميز بالركود والملل والتكرار	٢٦	٢٦.٠٠٠	٢	٢.٠٠٠	٧٢	٧٢.٠٠٠	٥١.٣٣	١٥٤	٧٥.٩٢



شكل (١)
الأهمية النسبية لإجابات عينة البحث



يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث مدرسي التربية الرياضية لمرحلة رياض الاطفال على عبارات المحور (أهداف ممارسة الانشطة الترويحية) لاستبيان (ممارسة الانشطة الترويحية لمرحلة رياض الاطفال) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٦.٣٣% ، ٦٢.٠٠%).

وأشارت العبارة رقم (٥) "تقوم الإدارات التعليمية بالاستفادة من أوقات الفراغ وضمان استثمارها الاستثمار الأمثل " ٦٢% وهي نسبة جيدة وأشارت العبارة إلى وجود إمكانية للصرف على النشاط الترويحي .

وبتفق ذلك مع ما ذكره كلا من عصام نور (٢٠٠٦) إلى أن الترويح يساعد الطفل على اكتساب معارف جديدة من خلال ما يقوم به من فعل ورد فعل، أو ما يقوم به وما يترتب عليه من نتائج الأمر الذي يسمح بتكيف الطفل وإكسابه مهارات سلوكية جديدة تلائم المواقف المختلفة من خلال لعب الأدوار المختلفة، كما يساعد اللعب على إعادة التكيف وكل ذلك يتم دون مخاطرة أو نتائج ضارة. (١٢ : ٥٣، ٥٤)

وأشارت العبارة رقم (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠) "الأهداف الموضوعية تؤدي إلى إكساب الاطفال النواحي (البدنية- الفنية - الحركية) وتساعد على اكتشاف الموهوبين رياضيا " و" تراعى





الادارات التعليمية الفروق الفردية للأطفال عند وضع برامج الانشطة الترويحية " و"تراعى الادارات التعليمية مواعيد اليوم الدراسي عند وضع برامج الانشطة الترويحية " و"تراعى الادارات التعليمية عادات وتقاليد المجتمع عند وضع برامج الانشطة الترويحية " و"برامج الانشطة الترويحية تراعى حاله الصحية للأطفال " و"برامج الانشطة الترويحية يتم اختيارها وفقا للاعب التي لها اماكن لممارستها " و"تشمل الأهداف على تدريب الاطفال على صيانة الأدوات والأجهزة الرياضية وكيفية المحافظة عليها " و"عند وضع الاهداف تراعى الادارات التعليمية أساليب الأمن والسلامة للأطفال أثناء ممارسة النشاط الرياضى " و"تصاغ الأهداف بأسلوب واضح و تتسم بالقابلية للتحقيق " و" تتناسب الأهداف الموضوعه مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة" و"نظام الدراسة يستنفذ طاقات الاطفال" و"البرامج الترويحية تتميز بالركود والملل والتكرار وجميعها أقل من " ٦٠.٠٠٠٪ " هي نسبة مقبولة وأشارت العبارة أن أن تلتزم الادارات التعليمية عند وضع برامجها بتوجيهات الجهات الإدارية و تتضمن البرامج علي جميع الأنشطة الرياضية

وترى الباحثة أن النتيجة تدل على ان اغلبية أفراد عينة البحث من مدرسي التربية الرياضية بمرحلة رياض الاطفال يتفوقون على ان على الادارات التعليمية بمحافظة المنوفية لا تعمل علي الاستفادة من اوقات الفراغ بشكل مثالي ،كما انهم لا يقومون برعاية أنشطة وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة فيجب ان تقوم الادارات التعليمية بالاهتمام بتلك الأنشطة .

و هذه النتائج تتفق مع ما ذكره كلا من " تهاني عبد السلام " (٢٠٠١ م) : أن يحقق البرنامج الهدف المراد تحقيقه و الغرض الاساسي من تخطيط البرنامج الترويحي هو مساعدة الأعضاء المشتركين لأن يحصلوا علي أقصى درجة من السعادة و الرضا الشخصي و المرح و أن يستفيدوا من أوقات فراغهم و هناك طرق مختلفة و متعددة لتحقيق ذلك و هناك أغراض أولية توضع في المرتبة الأولى و أخرى ثانوية توضع في المرتبة الثانية فالأغراض الأولية تتمثل في سعادة العضو المشترك الممارس للنشاط والأغراض الثانوية هي الفوائد التي تعود علي المجتمع و قد تكون منها نشر الوعي الترويحي و محاولة تقهم مدي أهمية النشاط الترويحي للأفراد و المجتمعات (٩: ٢٢٣: ٢٢٤)

وتضيف سامية حسن " (٢٠٠٠ م) : أنه في ظل النظام العالمي الجديد ، أصبحت قضايا الانسان هي قضايا العصر في كافة النواحي الفكرية والعلمية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية والبيئية والسياحية والصحية ، والترويج في القرن الحادي والعشرون سوف يكون مطلب بالسعي لاستيعاب تلك القضايا وفهمها والتعامل معها . (١٩ : ٧٤٢)





أولاً: الإستخلاصات :

١. أظهرت النتائج تحليل البيانات لاستجابات العينة من موجهى التربية الرياضية لمرحلة رياض الاطفال فى محور أهداف ممارسة الانشطة الترويحية تتراوح بين (٥٢.٥٠ % ، ٧٠.٠٠ %) والمدرسين (٤٦.٣٣ % ، ٦٢.٠٠ %).

٢. أظهرت النتائج تحليل البيانات لاستجابات العينة من موجهى التربية الرياضية لمرحلة رياض الاطفال فى محور خطة الانشطة الترويحية تتراوح بين (٥٥.٨٣ %، ٦٦.٦٧ %) والمدرسين (٥٠.٣٣ % ، ٥٨.٣٣ %).

٣. أظهرت النتائج تحليل البيانات لاستجابات العينة من موجهى التربية الرياضية لمرحلة رياض الاطفال فى محور تقويم الانشطة الترويحية تتراوح بين (٥٣.٣٣ %، ٦١.٦٧ %) والمدرسين (٤٩.٣٣ % ، ٥٣.٦٧ %).

٤. أظهرت النتائج تحليل البيانات لاستجابات العينة من موجهى التربية الرياضية لمرحلة رياض الاطفال فى محور البرنامج الزمنى للبرامج الترويحية تتراوح بين (٥٢.٥٠ %، ٦٠.٨٣ %) والمدرسين (٤٧.٦٧ % ، ٦٠.٠٠ %).

٥. أظهرت النتائج تحليل البيانات لاستجابات العينة من موجهى التربية الرياضية لمرحلة رياض الاطفال فى محور ميزانيات للبرامج الترويحية تتراوح بين (٤٧.٥٠ %، ٥٥.٨٣ %) والمدرسين (٤٨.٣٣ % ، ٦٠.٣٣ %).

٦. أظهرت النتائج انه يوجد ممارسة ضعيفة للانشطة الترويحية لمرحلة رياض الاطفال من وجهه نظر موجهى ومدرسى التربية الرياضية لمرحلة رياض الاطفال .

ثانياً: التوصيات :

١. إستنادا إلى النتائج الذى توصلت إليها الباحثة من خلال إجراء هذا البحث توصى الباحثة بالآتى:-
١. العمل على إعطاء الترويح فى حياة طفل رياض الاطفال المزيد من العناية لما له من آثار اجتماعية ونفسية بالنسبة له.

٢. تهيئة المستلزمات التي تحفز طفل رياض الاطفال على المشاركة فى النشاطات الرياضية كتهيئة الساحات واللوازم الرياضية التي تستعملها الطالبة وقت فراغها داخل الروضة.





٣. تدعيم الجوانب الترويحية الإيجابية في حياة طفل رياض الاطفال لما لهذه الأنشطة من دور فاعل في ضبط التطلعات الترويحية للطفل بشكل خاص وضبط الممارسات الترويحية في الأسرة بشكل عام.
٤. ضرورة العمل على إبراز الأنشطة الثقافية من خلال المؤسسات العامة في المجتمع وعلى رأسها المدرس لما لوحظ من قلة ممارسة هذا النوع من البرامج في ترويح طفل رياض الاطفال.
٥. ضرورة الاهتمام بعملية التنشئة الاجتماعية التي تغرس في نفوس الأبناء القيم والمواقف الحميدة وأهمية استغلال وقت فراغهم بالأنشطة الترويحية في حدود الشرع وتقاليد المجتمع.
٦. ضرورة قيام وسائل الإعلام بحملات إعلامية تستهدف تزويد أبناء المجتمع بمعلومات تشير إلى عدم التناقض بين ممارسة طفل رياض الاطفال للأنشطة الرياضية والقيم والممارسات الدينية والأخلاقية التي يتمسك بها المجتمع.
٧. العمل على التوسع في البرامج والأنشطة غير الصفية في المدارس لتهيئة الطفل للانخراط فيها.
٨. العمل على إنشاء مراكز تدريب خاصة لتدريب الأطفال على جميع أنواع الأنشطة الترويحية.
٩. إجراء الدراسات والبحوث على مجالات أخرى بهدف تنمية مهارات أخرى للطفل.
١٠. ضرورة الاهتمام من قبل وسائل الإعلام (المصرية والمسموعة) ببرامج الأنشطة الترويحية في جميع مجالاتها للأطفال وخاصة طفل الروضة.
١١. الاهتمام بالبحوث التجريبية في مجال التربية الرياضية وخاصة التي تتناول تنمية مهارات الأطفال وخاصة ما قبل المدرسة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

- ١- ابتسام محمد عبد العال (٢٠٠٣): "أثر بعض الأنشطة الترويحية على إكساب الوعي البيئي لأطفال ما قبل المدرسة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٢- إبراهيم حسن إبراهيم (٢٠٠٥م): تأثير برنامج ترويح رياضي مقترح على بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الأحداث الجانحين بمحافظة أسيوط، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.





- ٣- أحمد حلمى قورة (٢٠١٦م) : تقنين مقياس دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
- ٤- إسحاق يعقوب القطب (١٩٧٩م): "مفهوم الترويح في المجتمعات الحضرية المعاصرة"، أبحاث المؤتمر السادس لمنظمة المدن العربية حول الترويح في المدن العربية، منعقد في الدوحة، الرياض، معهد العربية لإنماء المدن.
- ٥- إسماعيل غولي، ومروان إبراهيم (٢٠٠١): التربية الترويحية وأوقات الفراغ الأردن: عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- ٦- أميرة عبد الحميد غانم (٢٠١٠م): دراسة مسحية للأنشطة السياحية الترويحية بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات.
- ٧- أميرة منصور يوسف (١٩٩٧): "محاضرات في قضايا السكان والأسرة والطفولة"، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، جامعة الإسكندرية.
- ٨- أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠٥): "إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية"، جائزة الملك فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة العربية، الاتحاد العربي للألعاب الرياضية.
- ٩- أمين نور الخلوي (١٩٩٦): " الرياضة والمجتمع"، سلسلة عالم المعرفة، العدد ١٦ ، الكويت.
- ١٠- إيمان محمد السيد (٢٠٠١): "والترويح وعلاقته بالتوافق النفسي"، دراسة نفسية اجتماعية لطلبة جامعة الإسكندرية، رسالة دكتوراه، غير منشورة.
- ١١- تشارلز بيوتشر (١٩٦٤): أسس التربية البدنية، ترجمة حسن السيد معوض وكمال صالح عبده القاهرة: مكتبة الأنجلوا.
- ١٢- تهاني عبد السلام (٢٠٠١م): أسس الترويح والتربية الترويحية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- جنات عبد الغني إبراهيم (٢٠٠٣): "فاعلية استخدام بعض الأنشطة (أسلوب المشروع) كمدخل التربية البيئية في رياض الأطفال"، رسالة دكتوراه، جماعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة.





- ١٤- حلمي إبراهيم، ليلي فرحات(١٩٩٨م):التربية الرياضية والترويح للمعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- دان كورين(١٩٦٤): الترويح فن وريادة، ترجمة سعيد حشمت- حلمي إبراهيم، القاهرة- دار النهضة المصرية.
- ١٦- سعدية محمد علي بهادر (١٩٨١): "في علم نفس النمو"، الكويت، دار البحوث العلمية.
- ١٧- سلوى مرتضى وآخرون (٢٠٠٩م): "مدخل إلى رياض الأطفال (٢)" منشورات جامعة دمشق.
- ١٨- شيرين عباس، يسري عفيفي (٢٠٠٦): "الأنشطة العلمية وتنمية مهارات التفكير لطفل الروضة"، دار الفكر العربي، ط١.
- ١٩- عبير يحيى زكريا بهنسى(٢٠١٦م) : تقويم الأنشطة الترويحية فى القاعات الرياضية التابعة للإدارات التعليمية بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية.
- ٢٠- عزة خليل عبد الفتاح (٢٠٠٥): "الأنشطة في رياض الأطفال"، دار الفكر العربي، جامعة حلوان، ط٣.
- ٢١- عصام نور(٢٠٠٦م): سيكولوجية الطفل، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية.
- ٢٢- عطيات محمد خطاب (١٩٩٠م): أوقات الفراغ والترويح، ط٢، القاهرة: دار المعارف.
- ٢٣- عمرو محمد رضا هلالى(٢٠١٢م): ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بالسماوات الشخصية لبعض طلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.
- ٢٤- كمال الدين درويش ، وأمين أنور الخولى(٢٠٠١م): أصول الترويح وأوقات الفراغ ، ط٢ ، دار الفكر العربي.
- ٢٥- كمال الدين درويش، محمد محمد الحماحمي (١٩٨٦): الترويح وأوقات الفراغ في المجتمع المعاصر، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٦- كمال الدين درويش، محمد محمد الحماحمي (١٩٩٨م): رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، مركز الكتاب للنشر ط١، القاهرة.





- ٢٧- كمال الدين درويش، ومحمد محمد الحماحمي، و أمين أنور الخولي (١٩٨٢): اتجاهات حديثة في الترويح وأوقات الفراغ . القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٨- ماجدة خلف حسين (١٩٩٩): "التشكيل بالخامات كأساس لبناء برنامج للأشغال الفنية لمرحلة رياض الأطفال"، رسالة دكتوراه، جامعة حلوان.
- ٢٩- مجدي عبد الكريم حبيب (١٩٩٦م): "التقويم والقياس في التربية وعلم النفس"، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة .
- ٣٠- محمد إبراهيم الذهبي(٢٠٠٨م): برنامج مقترح للأنشطة الترويحية فى ضوء التوجهات الفلسفية لطلاب الجامعات المصرية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.
- ٣١- محمد السمودي (٢٠١٤م): مدخل الترويح الرياضي، مكتبة شجرة الدر، د.ت ، المنصورة.
- ٣٢- محمد شعبان محمد ابراهيم عبده (٢٠١٣م) : تقييم برامج أنشطة الترويح الرياضى والخلوى خلال معسكرات اعداد القادة لطلاب الجامعات المصرية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٣٣- محمد عبد العاطي (٢٠٠٢): "اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان .
- ٣٤- محمد عبد الوهاب دهمش (٢٠٠٦): معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنيا، مصر .
- ٣٥- محمد محمد الحماحمي، وعائدة عبد العزيز(١٩٩٨م): الترويح بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٦- محمد مصطفى مصطفى صالح(٢٠١٥م): تأثير برنامج ترويح رياضي على مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد
- ٣٧- محمود أسماعيل طلبية (٢٠١٠م): سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ ، دار اسلاميك جرافيك للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ٣٨- محمود بسيوني (١٩٨٨): "طرق تعليم الفنون"، دار المعارف، ط١٣، القاهرة.





٣٩- نجم الدين مردان (٢٠٠٤م): المرجح التربوي العربي لبرامج رياض الأطفال، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

٤٠- هدى حسن وماهر حسن (٢٠٠٠م): الترويج واهميته في التوافق والاجتماعي للمعاقين ذهنيا ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية .

٤١- وليد أحمد عبد الرازق (١٩٩٧): "مشكلات التربية الترويحية بالمرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، جامعة حلون.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- 42- **Alexandris, K., Tsorbatzoudis, C., & Grouios, G. (2003):** Perceived constraints on recreational sport participation: Investigating their relationship with intrinsic motivation, extrinsic motivation and amotivation. Journal of Leisure Research, Vol. 34, N 3, PP 233-252.
- 43- **Carlsan , Reynold, Athers(1991):** Recreation and Leisure 3rd ed, France.
- 44- **Dwyer, J. Allison, K. Barrera, M. Allison, K. K. Ceolin-Celestini, S. Koenig, D.et al. (2006):** Teachers' Perspective on Barriers to Implementing Physical Activity Curriculum Guidelines for School Children in Toronto. Canadian Journal of Public Health, 94, 448-452.
- 45- **Macpherson & Brawn (1992) :** The segregation by playing position hypothesis in sport, ab detrnative exploration. Social scienc. Quarterly.
- 46- **Reese.Firststeps and beyond (2007):**SecioulGame preparation for futuze leazuning Journal Educational Maltimedia and H y permedia,
- 47- **Richard Kraus(1994) :** "tomorrow, Leisure Meeting The Challenges, Journal of Physical Education Recreation & Dance", V64 .
- 48- **Zeiji & yolonda (2000) :** The Role of parents and peers in the leisure Activities of young Adolescents. Journal of leisure Reseach . Third Quarler Volume 32, Arlington.

