



## تأثير برنامج تأهيلي مقترح لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال التوحد

أ.د / عبد الحليم يوسف عبد العليم

أستاذ فسيولوجيا الرياضة ووكيل الكلية للدراسات العليا بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

م.د / عبد الرحمن بسيوني غانم

مدرس بقسم علوم الصحة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

الباحث : اسامة حلمي فرحات عفيفي

أخصائي تأهيل بدني لذوي الاحتياجات الخاصة بمركز تواصل لتأهيل ذوي الاحتياجات

### ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى تصميم برنامج تأهيلي مقترح لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الاطفال التوحد ، حيث إعتد البحث على المتهج التجريبي ، وتمثلة ادوات الدراسة على جهاز الريستاميتير لقياس الطول ومزان طبي لقياس الوزن ومجموعة من الانتقال الخفيفة والاختبارات الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية ومجموعة من الادوات الخاصة بالمركز ، وتم تطبيقهم على عينة البحث المكونة من (٤) أطفال ، حيث تراوح أعمارهم من (٦ : ٨) عام ، وذلك في فترة زمنية (٢٠) إسبوع ، وجاءت نتائج البحث مؤكدة عن وجود فروق دالالة إحصائيا بين نتائج القياس القبلي والتتبعي لمتغيرات المهارات الحركية الأساسية ، حيث كانت دلالة الفروق بين القياس القبلي والتتبعي لصالح القياس التتبعي ، وبين نتائج القياس التتبعي والبعدي لصالح القياس البعدي وذلك في المتغيرين قيد البحث .

### الكلمات الاستدلالية للبحث

برنامج تأهيلي ، المهارات الحركية الأساسية ، الاطفال التوحد





## مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر التوحد بمثابة اضطراب نمائي عام أو منتشر ويستخدم مصطلح الاضطراب النمائي العام والمنتشر في الوقت الراهن للإشارة إلى تلك المشكلات النفسية الحادة التي يبدأ ظهورها خلال مرحلة الطفولة المبكرة ويتضمن مثل هذا الاضطراب قصورا حادا في نمو الطفل المعرفي والاجتماعي والانفعالي والحركي والسلوكي مما يؤدي بطبيعة الحال إلى حدوث تأخر عام في العملية النمائية بأسرها والذي يترك آثار سلبية متعددة على الكثير من جوانب النمو المختلفة ( ١ : ٢١ ) .

ومن أهم البرامج التربوية المقدمة للطفل التوحد هي البرامج التي تعتمد على اللعب كوسيلة تعليمية فقد أثبتت العديد من الدراسات فعاليتها في اكساب الطفل التوحد العديد من المهارات الحياتية اللازمة وقد لوحظ أن الاطفال التوحيديين يرفضون اللعب بسبب القصور في سلوكياتهم فيجدون صعوبة في التفاعل الاجتماعي مع الآخرين كما أن السلوكيات الحركية الشاذة التي يبيدها الطفل التوحد تتداخل مع قدرتهم على بناء علاقات مع الآخرين والتي تنتج عن الشعور بالقلق والتوتر الذي يشعر به الطفل التوحد نتيجة اخفاقه في مسايرة الآخرين والتفاعل معهم ( ٦ : ١٩٥ ) .

لذلك كان الابد من إشراك الطفل التوحد في أنشطة اللعب لما يمنحه لهم من شعور بالمشاركة والفاعلية والمنافسة والتشجيع والرضا والسعادة ومن ثم يمكن أن يكون وسيطا ممتازا لتعلم الكثير من المفاهيم . والمعلومات والعادات والا نماط السلوكية المرغوبة اجتماعيا في جو من المتعة والمرح المحبب إلى النفس، كما أن الالعب قيمتها الايجابية في حياة الاطفال التوحيديين من حيث التفريغ أو التنفيس الانفعالي والتخلص من العزلة والانسحاب والطاقة العدوانية والسلوكيات النمطية واكساب التوحيديين المهارات التي تمكنهم من شغل وقت فراغهم والاندماج مع الآخرين وتنمية ثقتهم بأنفسهم مما يؤدي إلى تحسين صحتهم النفسية والعضلية والمهارات الحركية لديهم (٢ : ٧٦) .

ومن خلال خبرة الباحث في مجال العمل اخصائي تأهيل مع فئات ذوى الاحتياجات الخاصة وجد أن هناك قصور واضح في البرامج التأهيلية البدنية والحركية و التي تعد خصيصا للارتقاء بالمستوي البدني ومستوي المهارات الحركية بالمقارنة بباقي الأطفال في نفس العمر الزمني ، كما لاحظ الباحث وجود قصور واضح في المهارات الحركية الاساسية للاطفال التوحد ومن خلال قراءات الباحث المتنوعة للبحوث العلمية المختلفة التي أجريت في مجال التأهيل بصفة عامة ومجال تأهيل الاطفال التوحد بصفة خاصة وجد أن هذا الاهتمام في المجال الرياضي لم يرقى إلى الدرجة





المثلى من الأبحاث على حد علم الباحث و لم تتطرق بالمزيد من الدراسة للمهارات البدنية أو الحركية حيث تعتبر من أهم المتغيرات التي يجب أن يسعى الباحثون في المجال الرياضي إلى التعرف على مكوناتها لما تلعبه من دور هام وحيوي في شخصية الأطفال التوحديين بصفة عامة

### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تأهيلي مقترح لتنمية بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال التوحد .

### فرض البحث .

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي في العناصر المهارات الحركية الاساسية.

### الدراسات المرجعية :

#### اولا : الدراسات العربية

١- محمد سمير محمد عرف (٢٠٢٢ م) هدف هذا البحث الى تصميم برنامج تربية حركية ومعرفة تأثيره على اكتساب بعض المهارات العددية ومهارات التواصل الاجتماعي عن طريق البرنامج لدى أطفال التوحد من ٥ الى ٩ سنوات وقد اختار الباحث عينة مكونه من (٢٧) سبعة وعشرون طفلاً وقد تم اختيار عدد (١٧) طفل بالطريقة العمدية لتكون هي المجموعة تجريبية، ومجموعة استطلاعية عددها (١٠) وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود تأثير ايجابي برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير ايجابي على تنمية المهارت العددية قيد البحث لدى أطفال طيف التوحد عينة البحث وان البرنامج لة أثير ايجابي على تنمية مهارات التواصل الإجتماعى تحت ابعاد (مهارات التفاعل الاجتماعي ، مهارات اللغة الاستقبالية ، مهارات اللغة التعبيرية والتواصل اللفظي ، مهارات التواصل غير اللفظي) لدى أطفال طيف التوحد عينة البحث (٣)..

٢- نبيلة ماشع مطلق فالح المطيري (٢٠٢٢ م) هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية برنامج قائم على التكامل الحسى لتحسين المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد فى دولة الكويت، تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (١٠) أطفال من ذوى اضطراب طيف التوحد، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٤-٦) سنوات، وباستخدام التصميم شبة التجريبيى بمجموعة واحدة تجريبية وتطبيق قياس قبلي وبعدي ثم توصلت نتائج الدراسة فعالية برنامج قائم على التكامل الحسى لتحسين المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوى





اضطراب طيف التوحد في دولة الكويت كما توصلت النتائج الى استمرارية فعالية البرنامج بعد مرور شهر من التوقف عن تنفيذه مما يدل على بقاء اثر البرنامج ونجاح فعاليته (٤) .

### ثانيا الدراسات الاجنبية

اشارت دراسة " كيهانى Kehani " ٢٠١٤ م حول تأثير برنامج قائم على ممارسة الالعاب الحركية على المهارات الحركية الاساسية لدى الطفل التوحدي على عينة مكونة من ١٢ أطفال توحديين تتراوح أعمارهم ما بين ٢ إلى ٧ أعوام وبعد تطبيق تم التوصل إلى فعالية البرنامج في تحسن المهارات الحركية الأساسية مثل مهارة الجري ، الرمي والوثب والركل والرمي لدى أطفال عينة الدراسة كما استمر اداء الاطفال جيد بعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج مما يدل على نجاحه وفعاليته بصورة مستمرة.

### اجراءات البحث :

#### منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة مع قياس قبلي وقياس بعدي وتتبعي ، إيماناً منه بأنه المنهج الأنسب لهذا النوع من الأبحاث

#### عينة البحث :

بلغت عينة الدراسة ٤ أطفال ذكور والذين تتراوح أعمارهم ما بين ٦ - ٧ سنوات تم اختيارهم بطريقة عمدية من أطفال مركز تواصل لتاهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بمدينة أشمون والذي تم تشخيصهم مسبقا باضطراب التوحد وفقا إلى معايير التوحد في الدليل التشخيصي الاحصائي للاضطرابات العقلية الطبعة الرابعة من اعداد الجمعية الامريكية للطب النفسى والذين حصلوا على درجة متوسطة تتراوح ما بين ( ٣٠ - ٣٦ ) على مقياس التوحد الطفولى .

#### الادوات المستخدمة

استخدم الباحث عدداً من الأدوات التي ساعدتها في جمع البيانات المتعلقة بالبحث.

(١) المراجع والبحوث العلمية المرتبطة بالبحث.

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للمراجع والبحوث العلمية المرتبطة بموضوع البحث في كليات التربية الرياضية وذلك بهدف تحديد أنسب وأفضل الاختبارات التي تتناسب مع طبيعة البحث وكذا المرحلة العمرية لأفراد عينة البحث وكذلك أنسب الألعاب التي يمكن استخدامها لهذه الفئة من الأفراد.





(٢) الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

جهاز رستاميتير لقياس الطول (سم).

ميزان لقياس الوزن (كجم).

ساعة إيقاف إلكترونية.

مراتب أسفنجية.

كاميرا ديجيتال.

كرات مطاطة أحجام مختلفة وكرات ناعمة وكرات طبية

أطواق بأقطار مختلفة

الأجهزة والألعاب المتوفرة في المركز .

مقاعد سويدية

(٣) الاختبارات الخاصة بالمهارة لحركية الاساسية

(اختبار الجري ١٥ متر ، اختبار الجري المتعرج ١٥ ، اختبار الوثب . اختبار التوازن. اختبار رمي

الكرة لابعد مسافة . اختبار لقف الكره. اختبار ركل الكرة لابعد مسافة )

وقد قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للألعاب والتدريبات التي يتم استخدامها مع أفراد العينة قيد

البحث ، ثم قام الباحث بعرض تلك الألعاب والتدريبات على مجموعة من الخبراء وقد راعي

الباحث أن يكون الخبراء ذوي خبرة في التدريب وأيضاً من الحاصلين على درجة الدكتوراه كحد أدنى

في التربية الرياضية.

### إجراءات البحث الإدارية:

(١) إعداد استمارات التسجيل.

قام الباحث بتصميم استمارات تساعده في جميع البيانات اللازمة لإجراء البحث.

- استمارة تسجيل بيانات كل فرد من العينة .
- استمارة تسجيل الاختبارات ( الخاصة بالمهارة الحركية الاساسية ) لكل طفل على حده .



- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول مناسبة الألعاب والتدريبات للمرحلة السنية والطبيعة الخاصة لعينة البحث.

## (٢) اختيار وتدريب المساعدين .

استعان الباحث بأربعة من المساعدين وذلك لمعاونته في تنفيذ البرنامج وقد راعي الباحث أن يكون المساعدين من خريجي كليات التربية الرياضية أو الخدمة الاجتماعية وكلية علوم الاعاقة

### جدول (١)

تجانس عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة

(السن - الطول - الوزن . الذكاء)

ن = ٤

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط | الوسيط | الانحراف | الالتواء |
|---|-----------|-------------|---------|--------|----------|----------|
| ١ | السن      | سنة         | ٦,٣     | ٦,٦    | ٠,٧      | ٠,٤١     |
| ٢ | الطول     | سم          | ١١٦     | ١١٧    | ٤,٥٥     | ٠,٦٦     |
| ٣ | الوزن     | كجم         | ٢٢,١١   | ٢١,٩٣  | ٠,٩٣     | ٠,٥٨     |
| ٤ | الذكاء    | الدرجة      | ٦٨,٨    | ٦٨,٠   | ٣,٤      | ٠,٨٥     |

يتضح من الجدول (١) أن معاملات الالتواء للمتغيرات المختارة تتراوح بين

(-0,66 ، 0,85) ، وهذه القيمة تنحصر ما بين  $\pm ٣$  مما يدل على تجانس عينة البحث في متغيرات السن - الطول - الوزن . الذكاء .

## البرنامج المقترح:

يعتبر البرنامج التدريبي المقترح هو المحور الأساسي الذي يدور حوله موضوع البحث وبناء على ذلك قام الباحث بمراعاة الأسس العلمية في إعداد البرنامج متبعة الآتي:

## خطوات وضع البرنامج المقترح:

من خلال المسح المرجعي والإطلاع على البرامج التأهيلية البدنية والحركية والتي تناولتها الأبحاث العربية والأجنبية والمراجع العلمية وقد تم تحديد النقاط التالية.





تحديد أهداف البرنامج.

تحديد وضع أهم محتويات البرنامج التدريبي المقترح للأطفال للاطفال التوحد من سن ( ٦ : ٧ )

تحديد مدة تنفيذ البرنامج.

تصميم وتشكيل البرنامج التدريبي المقترح باستخدام التدريبات الزوجية والفردية والألعاب بأدوات ذات الأهداف التربوية .

عرض محتوى البرنامج علي السادة الخبراء .

### تحديد أهداف البرنامج :

تحسين معدلات أداء الحركات الأساسية لدي الأطفال التوحد بمركز تواصل لتاهيل ذوى الاحتياجات الخاصة .

### محتويات البرنامج التدريبي المقترح:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي ، لتحديد الاختبارات والتدريبات والتي تتناسب مع المرحلة العمرية لعينة البحث وطبيعة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

وقد تم عرض هذه التدريبات والألعاب على مجموعة من السادة الخبراء، وذلك لتحديد مدي مناسبتها للمرحلة العمرية و لعينة البحث. كما قام الباحث بتحديد الألعاب أو التدريبات لكل وحدة من التدريبات بمحتوي البرنامج هذا وقد قام الباحث بتنفيذ تدريبات البرنامج على عينة البحث من الأسبوع الأول وحتى الأسبوع العشرين بواقع ثلاث وحدات تدريبية أسبوعية.

### مدة تنفيذ البرنامج

أستغرق تطبيق البرنامج مدة (٢٠) أسبوع بمعدل (٣) وحدات تدريبية في الأسبوع وذلك في

الفترة من ٢٠٢٢/١/٢ وحتى ٢٠٢٢/٦/١٥

### الدراسات الاستطلاعية:

قبل البدء في تطبيق البرنامج التدريبي قام الباحث بإجراء دراسته استطلاعية وذلك

على عدد(٤) أطفال من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية فى يوم الاحد الموافق

٢٠٢١/١٢/٢٦

### المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات المستخدمة بالبحث







١- صدق الاختبارات:

قام الباحث بإيجاد صدق الاختبارات المختارة وذلك عن طريق

٢- صدق المحتوى :

وقد تم ذلك النوع من الصدق عن طريق المسح المرجعي للمؤلفات والدراسات السابقة التي تناولت الاختبارات الخاصة للمرحلة العمرية والاطفال التوحد من سن (٦-٧) سنة وقد ارتضى الباحث نسبة ٨٠٪ من نتائج المسح المرجعي وقد استبعد الباحث الاختبارات التي حققت تكرارات أقل من ذلك.

٣- صدق المحكمين:

وذلك بعرض الاختبارات على عدد (٦) من السادة الخبراء ثم حساب النسبة المئوية حول الاتفاق وقد أسفرت النتائج عن عدد (٤) اختبار وقد ارتضى الباحث نسبة ٨٠٪ من مجموع أصوات السادة الخبراء حول الاختبارات والتي اتفقت مع المسوح المرجعية التي قام بها الباحث وقد استبعد الباحث الاختبارات التي حققت أقل من ذلك.

٤- صدق التمايز :

قام الباحث بحساب صدق التمايز للاختبارات المختارة وذلك بحساب قيمة "ت" بين عينة استطلاعية قوامها (4) أطفال من نفس المرحلة السنوية ولكن من الأطفال العاديين وأيضاً عدد (4) أطفال من نفس المرحلة السنوية لعينة البحث وخارج العينة الأساسية .

جدول (٢)

الفرق بين متوسطي العينة الاستطلاعية في متغيرات الدراسة

| مستوي<br>القيمة<br>المدلالة | قيمة<br>مان وبتى | الأطفال العاديين |       | عينة التقنين |       | المتغيرات |
|-----------------------------|------------------|------------------|-------|--------------|-------|-----------|
|                             |                  | ع                | س     | ع            | س     |           |
| دالة                        | * ١,٠٠٠          | ٢٥,٠٠٠           | ٦,٢٥٠ | ١١,٠٠٠       | ٢,٧٥٠ | التوازن   |







|      |         |        |       |        |       |                        |
|------|---------|--------|-------|--------|-------|------------------------|
| دالة | *١,٠٠٠  | ١١,٠٠  | ٢,٧٥٠ | ٢٥,٠٠  | ٦,٢٥٠ | جری متعرج ١٥ م         |
| دالة | *٠,٠٠٠٩ | ١٠,٠٠٠ | ٢,٥٠٠ | ٢٦,٠٠٠ | ٦,٥٠٠ | الجری ١٥ م             |
| دالة | *١,٥٠٠  | ٢٤,٥٠٠ | ٦,١٢٥ | ١١,٥٠٠ | ٢,٨٧٥ | الركل لابعـد مسافة     |
| دالة | *٠,٥٠٠  | ٢٥,٥٠٠ | ٦,٣٧٥ | ١٠,٥٠٠ | ٢,٦٢٥ | رمى الكرة لابعـد مسافة |
| دالة | *٢,٠٠٠  | ٢٤,٠٠٠ | ٦,٠٠٠ | ١٢,٠٠٠ | ٣,٠٠٠ | لقف الكرة              |
| دالة | *٠,٠٠٠٩ | ٢٦,٠٠٠ | ٦,٥٠٠ | ١٠,٠٠٠ | ٢,٥٠٠ | الوثب                  |

يتضح من الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعة الأطفال العاديين ومجموعة الأطفال التوحد في متغيرات الدراسة وأن جميع قيم اختبار مان وبيتي دالة احصائيا ، مما يشير لصدق الاختبارات الحركية .

## ثبات الاختبارات

استخدم الباحث أسلوب تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Retest وبفاصل زمني قدره (٥) أيام بين التطبيق وإعادة التطبيق ، وذلك علي عينة قوامها (٦) أطفال تتوافر فيهم نفس خصائص عينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية.

### جدول (٣)

الفرق بين متوسط التطبيق وإعادة التطبيق في متغيرات الدراسة

$$n = 6$$

| المتغيرات              | التطبيق |                   | إعادة التطبيق |                   | معامل الارتباط | دلالة معامل الارتباط | اختبار ولـكسون | دلالته الاختبار |
|------------------------|---------|-------------------|---------------|-------------------|----------------|----------------------|----------------|-----------------|
|                        | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط       | الانحراف المعياري |                |                      |                |                 |
| التوازن                | ٧١,٦٦٧  | ٢٤,٦٤٧            | ٧١,٣٣٣        | ٢٤,٣٦١            | *٠,٩٩٧         | ٠,٠٠١                | ٠,٦٧٧          | ٠,٤٩٨           |
| جری متعرج ١٥ م         | ١٥,١٦٧  | ٦,٤٠١             | ١٥,٣٣٣        | ٨,٤٣٠             | ٠,٧٨٦          | ٠,٠٣٢                | ٠,٠٠١          | ٠,٩٨٩           |
| الجری ١٥ م             | ١٠,٨٣٣  | ٣,٤٨٨             | ١٠,٥٨٣        | ٤,٢٠٠             | ٠,٨٢٨          | ٠,٠٢٢                | ٠,٣٢٣          | ٠,٧٤٧           |
| الركل لابعـد مسافة     | ٧,١٦٧   | ٢,٧٨٧             | ٧,٥٠٠         | ٣,٢٠٩             | ٠,٩٢٩          | ٠,٠١١                | ١,٠٠٠          | ٣١٧,            |
| رمى الكرة لابعـد مسافة | ٤,٤٠٠   | ٠٣,٢٣٤            | ٤,٤٦٧         | ٣,٥٢٨             | ٠,٩٦٦          | ٠,٠٠٧                | ٠,١٨٤          | ٠,٨٥٤           |
| لقف الكرة              | ٦٢,٥٠٠  | ٤٤,٠١٧            | ٦٦,٦٦٧        | ٣٧,٦٣٩            | ٠,٩٥٧          | ٠,٠١٦                | ١,٠٠٠          | ٠,٣١٧           |





| الوثب | ٣٨,٣٣٣ | ١٢,١١١ | ٣٧,٦٦٧ | ١١,٣٤٣ | ٠,٩٦٦ | ٠,٠٠٧ | ٠,٧٣٠ | ٠,٤٦٥ |
|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|
|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|

يتضح من الجدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لعينة البحث الاستطلاعية في الاختبارات الحركية حيث أن جميع قيم معامل ارتباط كندل دالة احصائيا ، وكذلك عدم وجود فروق دالة احصائيا بين التطبيق الاول والثاني لعينة البحث الاستطلاعية في الاختبارات الحركية حيث أن جميع قيم اختبار وكلكسون غير داله احصائيا ، مما يشير لثبات الاختبارات الحركية .

### المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث في معالجته الإحصائية لبيانات العينة الطرق الإحصائية التالية :

الإحصاء الوصفي

- ١- اختبار مان ويتني للمجموعات المستقلة. Whitney Man - ٢ - اختبار ويلكسون للزوج المتناظر. Wilcoxon.
- ٣- معامل ارتباط كندال. 2 rink Kendall
- ٤- معامل ارتباط سبيرمان براون. Spearman - Brown
- ٥- اختبار فريدمان للقياسات المتكررة

### عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

من خلال عنوان البحث وهدفه الذي يسعى إلي التعرف على تأثير فاعلية برنامج تاهلي مترح لتنمية بعض المهارات الحركية الاساسية لدى الاطفال التوحد، ومن خلال عينة البحث المتمثلة في أطفال مركز تواصل لتاهيل ذوى الاحتياجات الخاصة ، واستنادا إلي نتائج التحليل الإحصائي ، تم عرض نتائج البحث من خلال الجداول التالية:-

- الجدول رقم (٤) اختبار فريدمان (Feidman Test) لمعرفة الفروق بين لقياسات القبلي والقياسات البعدي في المهارات الحركية الاساسية .

وقام الباحث بعرض النتائج من خلال جداول تحليل التباين وإيجاد أقل فرق معنوي بين القياسات المختلفة في متغيرات الدراسة .



جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة لأفراد عينة البحث في المهارات الحركية الأساسية

| دلالته | الاختبار | قيمة ف٢ | القياس البعدي   |               | القياس القبلي   |               | المتغيرات              |
|--------|----------|---------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|------------------------|
|        |          |         | المتوسط الحسابي | المتوسط الرتب | المتوسط الحسابي | المتوسط الرتب |                        |
| ٠,٠٤٦  |          | ٤,٠٠٠   | ١,٠٠٠           | ٧٣,٢٥٠        | ٢,٠٠٠           | ١١٠,٢٥        | التوازن                |
| ٠,٠٤٦  |          | ٤,٠٠٠   | ١,٠٠٠           | ٢٥,٧٥٠        | ٢,٠٠٠           | ٣٥,٢٥٠        | جري متعرج ١٥ م         |
| ٠,٠٤٦  |          | ٤,٠٠٠   | ١,٠٠٠           | ١٠,٥٠٠        | ٢,٠٠٠           | ١٦,٢٥٠        | الجري ١٥ م             |
| ٠,٠٨٣  |          | ٣,٠٠٠   | ١,٨٧٥           | ٣,٣٢٥         | ١,١٢٥           | ٣,٣٥٠         | الركل لابعـد مسافة     |
| ٠,٠٨٣  |          | ٣,٠٠٠   | ١,٨٧٥           | ٣,٤٢٥         | ١,١٢٥           | ٢,٢٢٥         | رمى الكرة لابعـد مسافة |
| ٠,٠٤٦  |          | ٤,٠٠٠   | ٢,٠٠٠           | ٧٥,٠٠٠        | ١,٠٠٠           | ٢٥,٠٠٠        | لقف الكرة              |
| ٠,٠٤٦  |          | ٤,٠٠٠   | ٢,٠٠٠           | ٩٨,٧٥٠        | ١,٠٠٠           | ٥١,٢٥٠        | الوثب                  |

\* دال عند مستوى ( ٠,٠٥ )

ويتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة لأفراد المجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية ( التوازن - الجري المتعرج - الجري ١٥ متر - لقف الكرة - الوثب ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) لصالح القياسات البعديّة ، بينما لا توجد فروق دالة احصائيا بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة لأفراد المجموعة التجريبية في مهارتي ( الركل لابعـد مسافة - رمى الكرة لابعـد مسافة ) حيث توجد فروق غير دالة احصائيا . وتشير النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي و يرجع الباحث ذلك التحسن في المهارات





الحركية الاساسية (التوازن - الجري الجري ١٥ م - لقف الكرة - الوثب) لمحتوى البرنامج التدريبي المطبق على أطفال المجموعة التجريبية

وقد اتسمت جلسات أنشطة البرنامج التدريبي باستخدام اللعب بالتنوع والتشويق والتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب حتى تتناسب مع طبيعة عينة الدراسة وتراعي الفروق الفردية لديهم بما يتناسب مع امكانياتهم وقدراتهم الخاصة وقد استخدم الباحث الحالية التعزيز الايجابي المعنوي والمادي عند تطبيق الجلسات مما ساعد على اقبال الاطفال التوحديين على تنفيذ أنشطة البرنامج التدريبي

فقد نجح البرنامج الحالي في تنمية المهارات الحركية الاساسية لدى اطفال المجموعة التجريبية مثل مهارة المشي بصورة صحيحة على خط مستقيم وبشكل متزن دون الخروج عن الخط المرسوم على الارض كما تكرر الشئ نفسه مع مهارة الجري والجري المتعرج ايضا .

نلاحظ نجاح اطفال المجموعة التجريبية في المشي بصورة متزنة على العارضة الخشبية والوثب من فوقها فبعد تكرار الجلسات زال الخوف من اداء تلك المهارة واصبح لديهم القدر على اداءها بصورة جيدة ، كما نجح الاطفال في اكتساب مهارة اللقف بصورة مقبولة واصبح لديهم القدرة على اللعب والتعامل بالكرة والقبال على استخدامها واللعب بها.

بينما قد يرجع عدم وجود فروق دالة احصائيا في متغيري الركل لابعد مسافة و رمى الكرة لابعد مسافة لاختلاف طبيعة أداء هاتان المهارتان عن باقي المهارات الحركية الاساسية السابقة لما تتطلبه هاتان المهارتان من قدرة كبيرة على التواصل البصري والتنسيق بين اليد والعين أو الارجل والعين مما يؤدي إلى صعوبة في عملية النقل الحركي من الارض للجزع ثم القدم الراكلة في الركل أو من الارض للجزع ثم الكتف ثم الذراع الرامية وهاتان المهارتان تعدان من المهارات الصعبة عند أداءها بالنسبة لمستوى قدرات عينة البحث.

#### جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية والقياسات التتبعية لافراد عينة البحث في المهارات الحركية الاساسية

| دلاله<br>الاختبا | قيمة ف٢ | القياس البعدى |         | القياس القبلى |         | المتغيرات |
|------------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|-----------|
|                  |         | متوسط         | المتوسط | متوسط         | المتوسط |           |
|                  |         |               |         |               |         |           |



| ر     |       | الرتب | الحسابى | الرتب | الحسابى |                           |
|-------|-------|-------|---------|-------|---------|---------------------------|
| ٠,٣٥٠ | ١,٣٩٣ | ١,٦٥٠ | ٧٣,٥٠٠  | ١,٤٥٠ | ٧٣,٢٥٠  | التوازن                   |
| ٠,٤٣٨ | ١,٤٨١ | ١,٧٢٠ | ٢٥,٨٥٠  | ١,٦٨٠ | ٢٥,٧٥٠  | جرى متعرج ١٥ م            |
| ٠,٤٧٨ | ١,٥٢١ | ١,٧٣٥ | ١٠,٧٥٠  | ١,٦٦٥ | ١٠,٥٠٠  | الجرى ١٥ م                |
| ٠,٣٠٥ | ١,٣٤٨ | ١,٢٥٠ | ٥,٢٥٠   | ١,٧٥٠ | ٥,٣٢٥   | الركل لابتعد<br>مسافة     |
| ٠,٢٠٩ | ١,٢٥٢ | ١,١٢٥ | ٣,٤٠٠   | ١,٨٧٥ | ٣,٤٢٥   | رمى الكرة لابتعد<br>مسافة |
| ٠,٤٧٣ | ١,٥١٦ | ١,٥٠٠ | ٧٥,٠٠٠  | ١,٥٠٠ | ٧٥,٠٠٠  | لقف الكرة                 |
| ٠,٣٢٠ | ١,٣٦٣ | ١,٤١٦ | ٩٦,٥٠٠  | ١,٥٨٤ | ٩٧,٧٥٠  | الوثب                     |

\* دال عند مستوى ( ٠,٠٥ )

و يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات البعدية والقياسات التتبعية لأفراد المجموعة التجريبية فى المهارات الحركية الأساسية (التوازن - الجرى المتعرج - الجرى ١٥ م - لقف الكرة - الوثب - الركل البعد مسافة - رمى الكرة البعد مسافة )

وتشير النتائج الى عدم وجود فروق دالة بين متوسط درجات القياس البعدي والقياس التتبعي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الاساسية حيث لوحظ ثبات مستويات المهارات الحركية الاساسية التوازن - الجرى المتعرج - الجرى ١٥ م - لقف الكرة - الوثب - الركل البعد مسافة - رمى الكرة البعد مسافة .

## الاستنتاجات Conclusions

في ضوء أهداف البحث وفروضه الموضوعية وفى حدود عينة البحث وخصائصها وفى إطار ما أشارت إليه المعالجات الإحصائية واعتمادا على ما توصلت إليه الباحث من نتائج وتفسيرها ، أمكن للباحث التوصل للاستنتاجات التالية :





تصميم برنامج تأهيلي مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة والتدريبات بالأدوات لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الاطفال التوحد من سن ( ٦ : ٧ )  
فاعلية البرنامج في تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى الاطفال التوحد من سن ( ٦ : ٧ )  
قيد البحث .

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والقياسات التتبعية والقياس البعدي في المهارات الحركية الأساسية ( قيد الدراسة ) .

### التوصيات Recommendations

في ضوء أهداف البحث ، والإطار المرجعي ، والبيانات والمعلومات التي توصلت إليها الباحثة ، وطبيعة هذه الظاهرة والمتغيرات المحيطة بها ، واستنادا إلى ما توصلت إليه المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه الاستنتاجات فإن الباحثة يوصى بالآتي :

١- استخدام البرنامج التأهيلي المقترح بمختلف مؤسسات رعاية هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث .

٢- الاهتمام بدراسة العلاقة بين العلوم المرتبطة ومستويات الأداء البدني والحركي لذوي الاحتياجات الخاصة من الاطفال التوحد .

٣- الاهتمام بتصميم برامج تأهيلية لتخفيف حدة الصعوبات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة من الاطفال التوحد .

٤- ضرورة الاهتمام بتقنين البرامج البدنية والحركية لذوي الاحتياجات الخاصة نظرا لخطورة تأثيرها والتأثر بها .

٥- إجراء المزيد من الأبحاث التي تتناول موضوعات تأهيل الاطفال التوحد و صعوبات التدريب وعلاقتها

بسرعة تعلم المهارات الأساسية في الرياضات المختلفة.





## المراجع :

### أولا المرجع العربية

١. عادل عبد الله محمد (٢٠٠٢): الأطفال التوحيديون ، القاهرة : دار الرشاد.
٢. عبد المطلب القريطي ( ٢٠٠١ ) : سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة ، القاهرة : دار الفكر العربى
٣. محمد سمير محمد عرفة (٢٠٢٢) : " تأثير برنامج تربية حركية على اكتساب بعض المهارات العددية ومهارات التواصل الاجتماعي عن طريق البرنامج لدى أطفال التوحد" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
٤. نبيلة ماشع مطلق فالح المطيرى (٢٠٢٢) : " فعالية برنامج قائم على التكامل الحسى بتحسين المهارات الحركية الاساسية لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد فى دولة الكويت "، كلية التربية ، جامعة طنطا .

### ثانيا : المراجع الاجنبية :

5. **Keyhani, F & Hemayat, R , Sheykh , M (2012):** Effect of a Selected physical Exercise on development of displacement movement Skills in highly Functional Autistic children, Zahedan . Journal of Researching Medical Science
6. **Swaim ,K & Morgan,S .(2001):** Children's attitudes and behaviors intention toward a peer with autistic behaviors : does a brief educational intervention have developmental disorders Journal of Autism and Developmental Disorder

