



## تقويم مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة والاعتماد

\*د/ محمد احمد راضى

### المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر عملية ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العام من أهم المقومات الأساسية لنجاح تلك المؤسسات في تأدية رسالتها وتحقيق أهدافها، ويتطلب ذلك وجود نظام لضبط الجودة يسعى إلى التأكد من مدى مطابقة مخرجات التعليم للأهداف والمعايير الموضوعية له.

وقد اهتمت الدولة على المستوى القومي بضمان جودة التعليم بمؤسسات التعليم قبل الجامعي، وتم تحقيق جهود واسعة النطاق على كل المستويات حتى صدور قانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٦ بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، من أجل إعداد أجيال جديدة قادرة على المساهمة في نهضة المجتمع المصري والمنافسة في مجتمع عالمي يرتكز على المعرفة. (١١ : ٣٥)

ويؤكد كلا مصطفى جبره، مهدي حبيب (٢٠٠٥ م) أن عملية التقويم بصفة عامة تعتبر إحدى العمليات الحيوية والضرورية في مجالات الحياة المختلفة، نظرا لما ينتج عن تلك العملية من مراجعة وتعديل للبرامج التعليمية، ويحتل تقويم المناهج الدراسية بشكل خاص مكانة بارزة جديدة بالاهتمام والدراسة والبحث والتحليل، لأنه يمثل جزءاً مهماً من تطور مفهوم الجودة الشاملة، كما أن فاعلية نظام ضمان الجودة داخل المؤسسة التعليمية يتم من خلال إجراء تقييماً دورياً للخطط والمناهج ونظم الدراسة والخدمات المتوافرة لكل من الطلاب والمعلمين. (٣٦ : ٦١)

وترى ليلى زهران (١٩٩٩ م) أن مناهج التربية الرياضية الجيد يجب أن يسمح بالتقدم في التعليم ومساعدة الطلاب على النمو المتزن بدنياً ومهارياً ومعرفياً ونفسياً وخلقياً واجتماعياً. وتقديم مجالات واسعة من الأنشطة المرغوبة للطلاب وكذلك مراعاة حاجات وإمكانيات المجتمع ويساعد الطلاب على التقاوم مع الآخرين. (٢٥ : ٣٧)

\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعته الزقازيق



كما يرى كلا من أمين الخولى وجمال الشافعي (٢٠٠٠م)، وزكية كامل ونوال شلتوت وميرفت خفاجة (٢٠٠٢م) أن المرحلة الإعدادية تعد من أهم المراحل التي يمر بها الفرد في حياته، حيث إنها المرحلة التي يتم فيها إعداد النشئ كي يصبح مواطناً صالحاً، يتحمل مسئوليات الاشتراك في المجتمع عن طريق العمل المنتج الذي يحافظ على بقاءه وتطور المجتمع. (٨ : ٢١٧) (١٧ : ٦٢)

و يضيف حافظ فرج أحمد (٢٠٠٧م) أن التربية الرياضية بإعتبارها مجالاً لإعداد العنصر البشرى واستثماره وأساس لمتطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية، هي بحاجة ماسة لبرامج ومناهج تبنى على أسس علمية ويراعى في بنائها التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والتقييم في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة. (٧ : ١٢)

وتذكر عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٤ م)، محمد صبحي حسانين (١٩٩٥م)، أحمد إسماعيل حجي (١٩٩٨ م) ان لعملية التقييم دوراً فعالاً وأساسياً في العملية التربوية حيث أن الهدف الأساسي من تقييم محتوى مناهج التربية الرياضية، هو توجيه كلا من (الإدارة المدرسية، المعلم، التلميذ، المنهج) نحو تحقيق الأهداف المدروسة و ذلك من خلال إصدار تصحيح على البرامج والمناهج وطرق واساليب التدريس واساليب والإمكانات وكل ما يتعلق بالعملية التدريسه وتعليم المهارات الحركية في ضوء نتائج التقييم المستمر. (٢٢ : ٣٢٩) (٣١ : ٣٩) (٢ : ١٦٤، ١٦٥)

كما يرى المجلس الدولي للرياضة و التربية البدنية ان المخرجات التعليمية هي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تسعى المؤسسة التعليمية إلى إكسابها للطلبة من خلال مناهجها المقررة عند إكمالهم البرامج التعليمية الأكاديمية والمرتبطة برسالتها ، وتعكس معايير عالمية في مستوى مناسب ، يعبر عنها بنتائج وليس بشكل أنشطة تعليمية أو منهج دراسي. و هي هامه جدا في عملية الجودة حيث تساعد الطالب على تحديد دوره ودرجة استقاداته من البرنامج كما تساعد في عملية التقييم واختيار طرائق التدريس ومعيناته وتحديد مصادر التعليم المختلفة. (٤٧)

وعلى هذا قامت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بإعداد وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية البدنية والرياضية لمراحل التعليم في ضوء الأهداف التي رسمتها الدولة فى مجال التعليم للارتقاء بمستوى جودته وتطويره المستمر واعتماد مؤسساته وفقاً للمعايير القياسية العالمية وبما يحافظ على هويتها. (٥)، (٤٨)



ولقد لوحظ ان معظم الدراسات التي قامت بتقويم مخرجات التعلم الخاصة بالتربية الرياضية قامت على معايير غير معتمد من هيئة معتمدة، وكذلك ومن خلال عمل الباحث في مجال طرق التدريس والاحتكاك بنظام الجودة والاعتماد قبل الجامعي، أن هناك مجموعة من العوامل التي تتعارض مع بعضها البعض حيث تسعى المناهج الدراسية وخاصة التربية الرياضية إلى تحقيقها في المقابل يتم قياس مدى جودتها على معايير أخرى مما أدى إلى إجراء الباحث تقويم لمخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد.

### الدراسات المرتبطة :

- درسه محسن إسماعيل إبراهيم ( ١٩٩٩ ) بعنوان بطاقة تقويم الجوانب المحددة بثلاثة المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية استهدفت الدراسة بناء بطاقة تقويم نقاط لبعض جوانب المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية حتى يمكن التعرف على نواحي القوة والقصور بهذا المشروع. واستخدم الباحث المنهج الوصفي ذو الدراسة المسحية على عينة قوامها (٧) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والتربية بجمهورية مصر العربية و ( ١٥ ) مدرسين ومدرين والمشرفين يقومون بالتدريس والتدريب والأشراف علي المدارس الرياضية التجريبية وكانت، وتم استنتاج ان استخدم الباحث بطاقة التقويم بشكل مستمر علي ثلاث مرات سنويا كتقويم مرحلي والاستدلال بنتائجه في تقادي بعض نقاط الضعف وتاصيل نقاط القوة في كل المحاور التي تضمنها البطاقة وأن تقوم بذلك القائمين علي هذا المشروع.(٢٦)
- دراسة أمين أنور الخولي، محسن رمضان علي ( ٢٠٠١ ) بعنوان تقويم برنامج التربية البدنية بالمدارس الثانوية في كل من كاليفورنيا بأمريكا ،والجيزة بمصر، دراسة مقارنة بهدف دراسة مقارنة برنامج التربية البدنية للمدارس الثانوية في كل من ولاية كاليفورنيا،ومحافظة الجيزة واستخدام المنهج الوصفي (الدراسات المسحية ) ، على عينة قوامها ٢٠ مدرس تربية بدنية من المدارس الثانوية الحكومية بكاليفورنيا ، ٣٠ مدرس من الجيزة. وتم استنتاج ان يتحقق برنامج التربية البدنية بالمدارس الثانوية بكاليفورنيا بنسبة عالية بمقارنته بالمدارس الثانوية الحكومية بالجيزة. بالنسبة لمدارس الجيزة فالبرنامج لا يسمح بمشاركة فعالة في دروس بعض الأنشطة



ومعظم التلاميذ لا يشتركون في أنشطة خارج المدرسة. ولا توجد وسائل تعليمية وأفلام للتدريس ولا أدوات أو أجهزة للاختبارات (١١).

- دراسة **خالد صبري سيد الفيومي (٢٠٠٢)** بعنوان "تقويم إمتحانات الألعاب الجماعية في المدارس الإعدادية الرياضية للبنين في ضوء ما تحققه من مستويات الأهداف المعرفية، بهدف ماتحقق من مستويات الاهداف المعرفيه من خلال تقويم امتحانات الالعاب الجماعيه، للمرحه الاعداديه واستخدم المنهج الوصفي باستخدام تحليل المستوي إستخدمت الدراسة إستبيان لجمع البيانات من عينة تكونت من ١٠٠ مدرس تربية رياضية، وتم التوصل إلى تحديد مستويات الأهداف المعرفية التي يجب ان تتضمنها إمتحانات الألعاب الجماعية ( كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد ) وتحديد نسبتها المئوية (١٤).

- دراسة **محمد بدر الدين صالح (٢٠١٣م)** بعنوان " تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد"، استخدم المنهج الوصفي، بهدف تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير القومية لجودة التعليم، وكانت أهم النتائج أن أهداف منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية غير مصوغة بأسلوب واضح وأن محتوى منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في جمهورية مصر العربية يحتاج إلى إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانيات الحالية ورغبات الطلاب(٢٩).

- دراسة **شيرى هندرسون و آخرون Cheryi Henderson & others (٢٠٠٦ م)** بعنوان " معايير التعليم و التدريس ( تطوير طريقة التعليم ) " بهدف تطوير طريقة التعليم و التدريس في ضوء معايير الجودة والاعتماد وذلك للحصول على الإعتماد لبعض المدارس بأستراليا وقد إستخدم الباحثون المنهج الوصفي و كانت أهم نتائج الدراسة وضع قائمة لمؤشرات الجودة و تحديد مستويات الإنجاز لكل مؤشر تم تطويره في ضوء معايير الإعتماد(٤٥).



- دراسة مجلس المدارس بإنجلترا *Schools England Council* (٢٠١١م) بعنوان "التربية الرياضية فى المدارس الإعدادية"، بهدف معرفة إلى أي مدى كانت مناهج التربية الرياضية فى المدارس الإعدادية مرتبطة بالأهداف، وتكونت العينة من (٥٧٥) مدرس ومدرسة من قسم التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية، استخدم المنهج الوصفي، وخلصت أهم النتائج إلى أن الأهداف التي نالت أهمية كبيرة هي المهارات الحركية، إدراك الذات، قضاء وقت الفراغ، والأهداف التي نالت أهمية منخفضة جدا هي القبول الاجتماعي، النمو المعرفي، التقدير الاجتماعي وأن مفهوم كفاءة أو ملاءمة التسهيلات فيما يختص بمنهاج التربية الرياضية كان تعبيراً ذا أهمية كبيرة. (٥٠)

### هدف البحث :

- يهدف البحث إلى تقويم لمخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية طبقاً للمعايير الهيئية القومية لضمان الجودة والاعتماد من خلال :
- مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية للجودة والاعتماد من وجهة نظر التلاميذ.
  - مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية للجودة والاعتماد من وجهة نظر المعلمين والموجهين.
  - مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية للجودة والاعتماد من وجهة نظر أولياء الأمور.

### تساؤلات البحث :

- ما مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية للجودة والاعتماد من وجهة نظر التلاميذ
- ما مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية للجودة والاعتماد من وجهة نظر المعلمين والموجهين



- ما مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية للجودة والاعتماد من وجهة نظر أولياء الأمور ؟

### إجراءات البحث :

### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية.

### مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع البحث من تلاميذ و معلمين وموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية ، وكذلك أولياء أمور التلاميذ، حيث تم إجراء البحث على عينة عشوائية قوامها (٢٢٣) مقسم إلى (١١٢) تلميذ - ٤٦ معلم وموجه - ٦٥ ولى أمر ) للعام الدراسي ٢٠١٦م - ٢٠١٧م.

### أدوات جمع البيانات :

اعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على استمارة استبيان (تلاميذ، معلمين وموجهين، أولياء أمور)، مرفق (٢) و ذلك من خلال الخطوات التالية :

١- تحديد الهدف من الاستبيانات

٢- تحليل وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية البدنية والرياضية للتعليم قبل الجامعي والصادرة عن الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، حيث قام الباحث بالاطلاع على وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية البدنية والرياضية للتعليم قبل الجامعي والصادرة عن الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، ثم قام الباحث بتحليل هذه الوثيقة حيث شملت على أربع مجالات رئيسية ( مجال المهارات الحركية والأنشطة الرياضية - مجال اللياقة البدنية والصحة والقوام - المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية - مجال الأنشطة الاختيارية ).

٣ - إعداد الصورة الأولية للاستبيان. حيث قام الباحث بإعداد استمارات استبيان للمؤشرات الخاصة بكل مجال من المجالات السابقة لاستطلاع رأى كل من التلاميذ والمدرسين والموجهين وكذلك أولياء أمور تلاميذ المرحلة الإعدادية حيث احتوت الصورة الأولية للاستبيانات لكل من (٥٨) تلميذ و(٤٩)





معلم وموجهه و(٢٨) ولى امر في ضوء المعايير القياسية وتم عرضها على السادة الخبراء بهدف التعرف على مدى ملائمة صياغة العبارات و مناسبتها لعينة البحث. وقد أسفر استطلاع رأى الخبراء على ضرورة تعديل بعض المصطلحات والتعبيرات المستخدمة في الاستمارات.

٤ - إعداد الصورة النهائية للاستبيان. تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف العبارات غير الدالّة إحصائياً بناء على آراء الخبراء وبذلك تمّ التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيانات لكل من ( ٣٤ ) التلاميذ و(٣٤) معلم وموجهه و(٢٣) ولى امر.

### حساب الصدق والثبات للاستبيانات :

#### صدق الاستبيان

قام الباحث بحساب الصدق الكلى للاستبيانات باستخدام طريقة صدق التمايز (المقارنة الطرفية) على عينة الدراسة الاستطلاعية كما هو موضح بالجدول رقم ( ١ )

#### جدول ( ١ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( U ) للاستبيانات

ن = ٢٤

استمارة	المجال	الترتيب	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الترتيب	مجموع الترتيب	قيمة U المحسوبة	
التلاميذ	الأول	الأدنى	٦	١٦,٠٠	١,٣٣	٢,٥٠	٢١,٠٠	* ٠,٠٠	
		الأعلى	٦	٢٩,١٧	٠,٥٦	٩,٥٠	٥٧,٠٠		
	الثاني	الأدنى	٦	١١,٠٠	١,٣٣	٢,٥٠	٢١,٠٠	* ٠,٠٠	
		الأعلى	٦	١٧,٣٣	٠,٤٤	٩,٥٠	٥٧,٠٠		
	الثالث	الأدنى	٦	٩,٣٣	٠,٦٧	٢,٥٠	٢١,٠٠	* ٠,٠٠	
		الأعلى	٦	١٦,٠٠	٠,٧٦	٩,٥٠	٥٧,٠٠		
	الرابع	الأدنى	٦	٥,٦٧	٠,٤٤	٢,٥٠	٢١,٠٠	* ٠,٠٠	
		الأعلى	٦	٩,٥٠	٠,٥٠	٩,٥٠	٥٧,٠٠		
المعلمين والموجهين	الأول	الأدنى	٦	١٦,٢٠	١,٠٤	٢,٠٠	١٥,٠٠	* ٠,٠٠	
		الأعلى	٦	٢٣,٨٠	٠,٣٢	٨,٠٠	٤٠,٠٠		
	الثاني	الأدنى	٦	١١,٤٠	٠,٤٨	٢,٠٠	١٥,٠٠	* ٠,٠٠	
		الأعلى	٦	١٦,٤٠	٠,٤٨	٨,٠٠	٤٠,٠٠		
	الثالث	الأدنى	٦	١٠,٦٠	٠,٨٨	٢,٠٠	١٥,٠٠	* ٠,٠٠	



استمارة	المجال	الرتبي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U المحسوبة
أولياء الأمور	الرابع	الأعلى	٦	١٦,٢٠	٠,٦٤	٨,٠٠	٤٠,٠٠	* ٠,٠٠
		الأدنى	٦	٦,٦٠	٠,٤٨	٢,٠٠	١٥,٠٠	
		الأعلى	٦	١٠,٤	٠,٤٨	٨,٠٠	٤٠,٠٠	
	الأول	الأدنى	٦	٥,٨٢	٠,٢٧	٢,٥٠	٢١,٠٠	* ٠,٠٠
		الأعلى	٦	٩,٨٣	٠,٨٣	٩,٥٠	٥٧,٠٠	
	الثاني	الأدنى	٦	٣,٣٣	٠,٤٤	٢,٥٠	٢١,٠٠	* ٠,٠٠
		الأعلى	٦	٦,٠٠	٠,٣٣	٩,٥٠	٥٧,٠٠	
	الثالث	الأدنى	٦	٩,٥٠	٠,٥٠	٢,٥٠	٢١,٠٠	* ٠,٠٠
		الأعلى	٦	١٢,٥٠	٠,٦٦	٩,٥٠	٥٧,٠٠	
	الرابع	الأدنى	٦	١,٣٣	٠,٤٤	٢,٥٠	٢١,٠٠	* ٠,٠٠
		الأعلى	٦	٤,١٦	٠,٥٥	٩,٥٠	٥٧,٠٠	

يتضح من الجدول ( ١ ) أن جميع قيم ( U ) المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى ( ٠,٠٥ ) وهذا يشير إلى أن هذه الاستبيانات تتميز بدرجة صدق عالية.

### ثبات الاستبيان

قام الباحث بحساب ثبات استبيانات عن طريق حساب معامل الارتباط بطريقة إعادة تطبيق الاستبيان. كما هو موضح في الجدول ( ٢ ).

### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ( ر ) للاستبيانات

$$n = 24$$

معامل الارتباط (ج)	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		المجال	استمارة
	ع	م	ع	م		
* ٠,٨٨	٢٤,٠٠	٤,٦٧	٢٢,٩٦	٣,٩٧	الأول	التلاميذ
* ٠,٧١	١٤,٦٣	١,٩٧	١٦,٣٣	٢,٥٢	الثاني	
* ٠,٧٩	١٢,٤٦	٢,١٦	١٢,٧٩	١,٩٨	الثالث	
* ٠,٧٢	٧,٥٠	١,٢٥	٧,٧١	١,٢١	الرابع	
* ٠,٩١	٢٠,٠٠	٢,٣٣	٢١,٣٣	١,٥٦	الأول	المعلمين والموجهين
* ٠,٧٠	١٤,٠٤	١,٥٤	١٣,٤٠	١,١٥	الثاني	
* ٠,٨٦	١٣,٧٥	١,٦٧	١٤,٢٠	٢,٤٨	الثالث	





معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المجال	استمارة
	ع	م	ع	م		
* ٠,٨٢	١,٨٢	٩,١٣	١,٢٥	٨,٤٢	الرابع	أولياء الأمور
* ٠,٨٩	١,٤٦	٨,١٧	١,٢٦	٧,٦٢	الأول	
* ٠,٨٢	١,٠٢	٤,٧٥	٠,٩٢	٤,٥٤	الثاني	
* ٠,٨٧	١,١٦	١١,١٣	٠,٨٩	١١,٠٤	الثالث	
* ٠,٨٠	٠,٨٩	٢,٧٠	٠,٩٦	٢,٥٨	الرابع	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦

يتضح من خلال جدول (٢) أن قيمة (ر) المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يدل على أن الاستبيانات ذات معاملات ثبات مقبولة.

### عرض النتائج ومناقشتها :

#### جدول (٣)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من التلاميذ في عبارات الاستمارة

(ن = ١١٢)

رقم	النسبية الأهمية	المجموع	غير موافق		إلى حد ما		موافق		الممارسة	التوضيح	الآثار	المجال	العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك					
*٩,١	%٧٤,٤	٢٥٠	٠,٢١	٢٤	٠,٢٤	٢٨	٠,٤٥	٥٠	١	١	١	١	١
*٨,٢	%٥٩,٥	٢٠٠	٠,٤٦	٥١	٠,٣٠	٣٤	٠,٢٤	٢٧	٢	١	١	١	٢
*٤٢,١	%٨٢,٧	٢٧٨	٠,٠٥	٦	٠,٤١	٤٦	٠,٥٤	٦٠	٣	١	١	١	٣
١,٧	%٦٣,٤	٢١٣	٠,٣٨	٤٢	٠,٣٥	٣٩	٠,٢٨	٣١	٤	١	١	١	٤
*٤٤,٢	%٥٠,٠	١٦٨	٠,٦٢	٦٩	٠,٢٧	٣٠	٠,١٢	١٣	١	٢	١	١	٥
٠,٢	%٦٧,٠	٢٢٥	٠,٣٤	٣٨	٠,٣١	٣٥	٠,٣٥	٣٩	٢	٢	١	١	٦
*٧,٢	%٦٩,٣	٢٢٣	٠,٣٥	٣٩	٠,٢٢	٢٥	٠,٤٣	٤٨	٣	٢	١	١	٧
*٥٨,٤	%٤٧,٦	١٦٠	٠,٦٦	٧٤	٠,٢٥	٢٨	٠,٠٩	١٠	١	١	٢	١	٨
*٤٨,٣	%٨٢,٤	٢٧٧	٠,١٧	١٩	٠,١٩	٢١	٠,٦٤	٧٢	١	١	٣	١	٩
٥,٤	%٦١,٠	٢٠٥	٠,٤٠	٤٥	٠,٣٧	٤١	٠,٢٣	٢٦	٢	١	٣	١	١٠
*١٧,٢	%٧٥,٦	٢٥٤	٠,٢٥	٢٨	٠,٢٣	٢٦	٠,٥٢	٥٨	٣	١	٣	١	١١
*٢٧,٧	%٥٨,٣	١٩٦	٠,٣٧	٤١	٠,٥٢	٥٨	٠,١٢	١٣	١	١	٤	١	١٢
*٧٣	%٤٤,٩	١٥١	٠,٦٩	٧٧	٠,٢٨	٣١	٠,٠٤	٤	٢	١	٤	١	١٣



رقم	النسبة الأهمية	الجموع	غير موافق		إلى حد ما		موافق		الممارسة	المؤشر	الاجار	الجوال	العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك					
٥,٤	٪٦٠,٧	٢٠٤	٠,٤٢	٤٧	٠,٣٤	٣٨	٠,٢٤	٢٧	١	١	١	٢	١٤
*٢٩,٤	٪٧٩,٨	٢٦٨	٠,١٨	٢٠	٠,٢٥	٢٨	٠,٥٧	٦٤	٢	١	١	٢	١٥
*١٩,٤	٪٥٥,٤	١٨٦	٠,٥٠	٥٦	٠,٣٤	٣٨	٠,١٦	١٨	١	٢	١	٢	١٦
*١٢,٥	٪٧٥,٦	٢٥٤	٠,٢١	٢٤	٠,٣٠	٣٤	٠,٤٨	٥٤	٢	٢	١	٢	١٧
*١١,٥	٪٦٣,٤	٢١٣	٠,٣١	٣٥	٠,٤٧	٥٣	٠,٢١	٢٤	١	١	٢	٢	١٨
١,٣	٪٦٩,٣	٢٣٣	٠,٣٠	٣٤	٠,٣١	٣٥	٠,٣٨	٤٣	٢	١	٢	٢	١٩
*٣٢,٢	٪٧٣,٨	٢٤٨	٠,١٢	١٣	٠,٥٥	٦٢	٠,٣٣	٣٧	١	٢	٢	٢	٢٠
*٥٦,٦	٪٤٨,٢	١٦٢	٠,٦٦	٧٤	٠,٢٣	٢٦	٠,١١	١٢	٢	٢	٢	٢	٢١
*١٢,٩	٪٧٥,٩	٢٥٥	٠,٢٠	٢٢	٠,٣٣	٣٧	٠,٤٧	٥٣	١	١	١	٣	٢٢
٣,٧	٪٧١,٤	٢٤٠	٠,٢٥	٢٨	٠,٣٦	٤٠	٠,٣٩	٤٤	١	٢	١	٣	٢٣
٤,٤	٪٦١,٣	٢٠٦	٠,٤١	٤٦	٠,٣٤	٣٨	٠,٢٥	٢٨	١	١	٢	٣	٢٤
٣,١	٪٦٦,١	٢٢٢	٠,٣٠	٣٤	٠,٤١	٤٦	٠,٢٩	٣٢	١	١	٣	٣	٢٥
*٢٢,٦	٪٦٧,٦	٢٢٧	٠,٢١	٢٤	٠,٥٤	٦١	٠,٢٤	٢٧	٢	١	٣	٣	٢٦
*٤٦,٢	٪٨٣,٩	٢٨٢	٠,١٠	١١	٠,٢٩	٣٢	٠,٦٢	٦٩	١	١	٤	٣	٢٧
*٧٨,٩	٪٨٨,١	٢٩٦	٠,٠٨	٩	٠,٢٠	٢٢	٠,٧٢	٨١	١	٢	٤	٣	٢٨
*٩٧,٢	٪٩١,١	٣٠٦	٠,٠٣	٣	٠,٢١	٢٤	٠,٧٦	٨٥	١	١	٥	٣	٢٩
*٢٣,٧	٪٥٤,٢	١٨٢	٠,٥٣	٥٩	٠,٣٢	٣٦	٠,١٥	١٧	١	١	١	٤	٣٠
*٣٨,٤	٪٥٠,٩	١٧١	٠,٥٩	٦٦	٠,٢٩	٣٣	٠,١٢	١٣	٢	١	١	٤	٣١
*٨,٩	٪٥٩,٥	٢٠٠	٠,٤٦	٥٢	٠,٢٩	٣٢	٠,٢٥	٢٨	١	١	٢	٤	٣٢
*٣٥,٥	٪٥٣,٠	١٧٨	٠,٦٠	٦٧	٠,٢١	٢٤	٠,١٩	٢١	١	٢	٢	٤	٣٣
*٧٣,٦	٪٨٧,٨	٢٩٥	٠,٠٧	٨	٠,٢٢	٢٥	٠,٧١	٧٩	٢	٢	٢	٤	٣٤

قيمة (٢٤) الجدولي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من خلال الجدول السابق والخاص بآراء عينة البحث من تلاميذ المرحلة الإعدادية من نحو تقديرهم لمستوى مخرجات التعلم المستهدفة :

- وجود فروق دالة إحصائية في العبارات ( ١ ، ٣ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٥ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٤ ) لصالح الإجابة بـ " موافق " ، فروق دالة إحصائية في العبارات ( ١٢ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٦ ) لصالح الإجابة بـ " إلى حد ما " ، فروق دالة إحصائية في العبارات ( ٢ ، ٥ ، ٨ ، ١٣ ، ١٦ ، ٢١ ،



- ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣) لصالح الإجابة ب " غير موافق " حيث أن جميع قيم كا ٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥). بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في العبارات (٤، ٦، ١٠، ١٤، ١٩، ٢٣، ٢٤، ٢٥) حيث أن جميع قيم كا ٢ المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).
- بلغ عدد العبارات الدالة ذات الأهمية النسبية التي تزيد عن ٧٥ % (١٠) عبارات، و عدد (١٣) عبارة تتراوح من ٥٠ % الى ٧٥ %، بينما حصلت (٣) عبارات على أهمية نسبية اقل من ٥٠ %.
- بلغ متوسط مستوى مخرجات التعلم المستهدفة من وجهة نظر التلاميذ ١٤٧٣ و بأهمية نسبية ٦٨,٦ %.
- كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن الأهمية النسبية للمجال الأول " المهارات الحركية والأنشطة الرياضية " بلغت ٦٤,٥ % و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل وجود معلومات عامة لدى التلاميذ عن تعريف الحركة أو الروافع. كذلك فإن التلاميذ لديهم القدرة على أداء المهارات الأساسية للرياضات المختلفة وتنفيذ بعض خطط اللعب البسيطة. ويعزو الباحث ذلك نتيجة لوجود معلومات عامة لدى التلاميذ عن تعريف الحركة أو الروافع ، و التي تم دراستها في المواد الدراسية الأخرى و كذلك الاشتراك في درس التربية الرياضية و في الأنشطة الداخلية و الخارجية.
- ويتفق ذلك مع **عصام الدين متولي** ( ٢٠٠٧ ) بأنه يجب الاهتمام بالخبرات السابقة حتى يمكن أن تسهم في الخبرات الحالية و التي تتميز بالاستمرارية و الترابط، حيث أن الترابط في الخبرات امراً ضرورياً، و يستدعي ذلك عند وضع المناهج مراعاة ترابط المناهج في المراحل الدراسية المختلفة (٢١ : ٣٠)
- ويتفق ذلك مع كل من **خيرالدين عويس**، **عصام الهالي** ( ١٩٩٧ )، **مسعد على محمود**، **عمرو حسن بدران** ( ٢٠٠٢م) على أن التربية الرياضية ترتبط ارتباط وثيق جدا مع فروع العلم المختلفة حيث تستمد منها أصولها وتقوم عليها مثل علوم الطب وعلم الحركة ، كما أنها تهدف إلى الصحة واللياقة



والمهارة والنمو البدني والنفسي والاجتماعي وتهدف إلى إثراء التنظيم المعرفي وضبط تنظيمه القيمي وتهدف إلى شغل ايجابي لأوقات الفراغ. ( ١٥ : ٤٨ ) ( ٣٤ : ٢٢ ).

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الأول مثل عدم قدرة التلاميذ على أداء الحركات الانتقالية وغير الانتقالية بانسيابية و كذلك عدم استخدام الاسطوانات التعليمية في تعلم المهارات الحركية.

ويعزو الباحث عدم قدرة التلاميذ على أداء الحركات ( الانتقالية - غير الانتقالية ) بانسيابية إلى طبيعة النمو الحركي في هذه المرحلة العمرية حيث تتميز بعدم الدقة والانسيابية. ويتفق هذا مع كل من أمين الخولى و آخرون(١٩٩٨م) ناهد محمود ونيلي فهيم (١٩٩٨م)،وزكية إبراهيم كامل وآخرون (٢٠٠٠م)،وسعدية محمد بهادر(٢٠٠٢م) الى أن من أهم أهداف التربية الرياضية تنمية المهارات الحركية ( الحركات الانتقالية وغير الانتقالية والحركات المعالجة )، كذلك فإن مظاهر النمو الحركي للمرحلة الإعدادية تتميز بعدم الدقة والاتساق والارتباك وعدم الاتزان.

( ٢٢:٩ ) ( ٤٠ : ٢٠٨-٢١٠ ) ( ١٧ : ١٣٥-١٣٧ ) ( ٢٠ : ١٠٠-١٠٣ )

وكما يعزو الباحث ذلك نتيجة لعدم توافر الاسطوانات التعليمية المتخصصة و التي تم تصميمها على أسس علمية في الألعاب والأنشطة التي يتم تدريسها بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي. ويتفق كل من محمد زغلول ومحمد يوسف(١٩٩٥م)(٣٠)،أمل صلاح(٢٠٠١م)(٧)،نهى سامي (٢٠٠١م)(٤١)، سامح حمدي (٢٠٠٤م) (١٩) على انه بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الآلي في معظم المدارس إلا أن استخدامها في مجال تعلم المهارات الحركية محدود نتيجة لعدم توافر البرمجيات التعليمية المتخصصة في تعلم المهارات الحركية للرياضيات المختلفة.

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن الأهمية النسبية للمجال الثاني " اللياقة البدنية و الصحة و القوام " بلغت ٦٦ % و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل قدرة التلاميذ على أداء تمارين اللياقة البدنية المختلفة و كذلك متابعة تسجيل المستوى البدني للتلاميذ.

ويعزو الباحث ذلك نتيجة للأداء التلاميذ للتدريبات اللياقة البدنية المتنوعة داخل الحصة أو من خلال الاشتراك في الأنشطة الداخلية و الخارجية المختلفة. بالإضافة إلى وجود بطاقات لتسجيل و متابعة المستوى البدني للتلاميذ.



ويتفق ذلك مع كل من محسن حمص (١٩٩٧م) عصام الدين متولي (٢٠٠٧م) بأن من الأهداف العامة للتربية البدنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي هو تنمية الصفات البدنية وفقا لخصائص التلاميذ و مستوياتهم و أولياتهم، كذلك فإن المشاركة في كل من النشاط الداخلي و الخارجي تسهم في إكساب التلاميذ عناصر اللياقة البدنية و رفع المستوى الصحي لديهم. (٢٧: ١٣) (٢١: ٨٢) ويؤكد كل من أمين أنور الخولي و آخرون (١٩٩٨م) إلى أن التلميذ سيؤدي عملا أفضل عندما يعرف الغرض العام للاختبار وطريقة التصحيح وإذا استخدمنا المساعدين فيجب إعطاؤهم اقتراحات محدودة عن طريق كيفية دفع التلاميذ إلى بذل مزيد من الجهد ومن الضروري استخدام التلميذ إجراء الاختبارات وتسجيل النتائج وكذلك التعليمات التفصيلية عن استخدام معدات خاصة مثل ساعات الإيقاف وأجهزة الدينوميتر. (٩: ٢٣٩، ٢٤٠)

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الثاني مثل عدم وجود نظام غذائي تبعا لنشاط الرياضي الممارس ويعزو الباحث ذلك إلى انخفاض مستوى الثقافة الغذائية المرتبطة بالأنشطة الرياضية لدى أولياء الأمور، بالإضافة إلى المستوى الاقتصادي لبعض الأسر

ويتفق ذلك مع كلا من كمال عبد الحميد و أبو العلا عبد الفتاح (٢٠٠١م) أن من الأسس التي يبنى عليها تقدم المستوى الرياضي هو نظام التغذية للممارسين الرياضيين في كل نوع من أنواع الأنشطة الرياضية والتغذية الخاطئة تؤدي إلى التعب المبكر، والى ضعف مستوى الأداء الرياضي (٢٤: ٣٧٦)

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن الأهمية النسبية للمجال الثالث " المهارات العقلية و النفسية و الاجتماعية "بلغت ٨٢,٧%. و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل قدرة التلميذ على البحث في الكتب و المواقع الرياضية ، بالإضافة إلى الاتزان الانفعالي في حالة الفوز أو الهزيمة و التعاون مع الزملاء و المدرسين و التعامل الجيد مع المنافسين.

ويعزو الباحث ذلك نتيجة الانتشار السريع للحواسيب الآلية داخل المدارس و المنازل مما ساعد على سهولة الحصول على المعلومات العامة أو المعلومات الرياضية من خلال شبكة المعلومات الدولية



ويتفق ذلك مع مهدي محمود سالم (٢٠٠٢)، *Maureen Tam* (٢٠٠٧)، إلى أن استخدام الحاسب الآلي والانترنت أدى إلى حدوث ثورة شاملة في معظم الدول المتقدمة أنه يعمل على خلق بيئة تعليمية نشطة لكي يصبح المتعلم فيها مشاركا إيجابيا، يستطيع تحصيل المعلومات و المعارف ثم اكتسابه المهارات و القدرات العقلية المتنوعة ( ٣٩ : ١٦١ ) .

كذلك فان ممارسة النشاط الرياضي تساعد على تنمية الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ و كيفية التعامل مع الزملاء و المدرسين و المنافسين، ويتفق ذلك مع كل من أمين الخولى وآخرون (١٩٩٨م) حيث أن من الأغراض الاجتماعية للتربية الرياضية تهيئة الجو الملائم الذي يمكن التلاميذ من إظهار التعاون وإنكار الذات والإخوة الصادقة. ( ٩ : ٣٠ )

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن الأهمية النسبية للمجال الرابع " الأنشطة الاختيارية " بلغت ٦١,١ % و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل قدرة التلاميذ في الحفاظ على البيئة المحيطة .

ويعزو الباحث ذلك نتيجة تأثير الصفات الحميدة لدى التلاميذ و ارتفاع قيم المحافظة على الممتلكات العامة وكذلك حب التلاميذ للمحافظة عليها وهذا التوعية المدرسية والإعلامية.

ويتفق ذلك مع ما ذكره كلا من مكارم أبو هرجه، محمد سعد ( ٢٠٠٠ م ) إلى أن التربية الرياضية تتم باكتساب القيم والمعايير السلوكية الايجابية نحو البيئة بحكم طبيعتها وأهدافها وباعتبارها مادة دراسية تشارك في الإعداد للمواطنة السليمة من خلال تغيير سلوكيات الأفراد نحو البيئة والتي تساعد التلاميذ على تغيير المواقف الجديدة التي تقابلهم وكيفية التصرف فيها ( ٣٨ : ١٦ )

مما سبق تم التعرف على إجابة التساؤل الأول والذي ينص على ما مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية للجودة والاعتماد من وجهة نظر التلاميذ ."

آراء عينة البحث من معلمي وموجهي المرحلة الإعدادية

جدول ( ٤ )

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من معلمي و موجهي التربية الرياضية





( ن = ٤٦ )

في عبارات الاستمارة

١	الأهمية النسبية	الجموع	غير موافق		إلى حد ما		موافق		الممارسة	المؤشر	المعيار	المجال	العبرة
			%	ك	%	ك	%	ك					
٣,٤٣	%٥٩,٤	٨٢	%٤٥,٧	٢١	%٣٠,٤	١٤	%٢٣,٩	١١	١	١	١	١	١
*١٨,٣٠	%٥٢,٢	٧٢	%٦٣,٠	٢٩	%١٧,٤	٨	%١٩,٦	٩	٢	١	١	١	٢
٠,٠٤	%٦٦,٧	٩٢	%٣٢,٦	١٥	%٣٤,٨	١٦	%٢٢,٦	١٥	٣	١	١	١	٣
*٨,٥٢	%٥٥,١	٧٦	%٥٢,٢	٢٤	%٣٠,٤	١٤	%١٧,٤	٨	٤	١	١	١	٤
*١٨,٥٧	%٥٠,٧	٧٠	%٦٣,٠	٢٩	%٢١,٧	١٠	%١٥,٢	٧	١	٢	١	١	٥
٢,٢٦	%٦٠,٩	٨٤	%٤٣,٥	٢٠	%٣٠,٤	١٤	%٢٦,١	١٢	٢	٢	١	١	٦
٣,٩٦	%٧٤,٦	١٠٣	%٢١,٧	١٠	%٣٢,٦	١٥	%٤٥,٧	٢١	٣	٢	١	١	٧
*١٩,٠٩	%٥٠,٠	٦٩	%٦٣,٠	٢٩	%٢٣,٩	١١	%١٣,٠	٦	١	١	٢	١	٨
*٧,٨٧	%٧٧,٥	١٠٧	%١٩,٦	٩	%٢٨,٣	١٣	%٥٢,٢	٢٤	١	١	٣	١	٩
*١١,٧٨	%٥٢,٩	٧٣	%٥٤,٣	٢٥	%٣٢,٦	١٥	%١٣,٠	٦	٢	١	٣	١	١٠
١,٣٥	%٧٠,٣	٩٧	%٣٠,٤	١٤	%٢٨,٣	١٣	%٤١,٣	١٩	٣	١	٣	١	١١
*٢١,٥٧	%٤٩,٣	٦٨	%٦٥,٢	٣٠	%٢١,٧	١٠	%١٣,٠	٦	١	١	٤	١	١٢
*٣٤,٦١	%٤٤,٩	٦٢	%٧٣,٩	٣٤	%١٧,٤	٨	%٨,٧	٤	٢	١	٤	١	١٣
*٩,٤٣	%٥٧,٢	٧٩	%٥٤,٣	٢٥	%١٩,٦	٩	%٢٦,١	١٢	١	١	١	٢	١٤
*٣١,٣٥	%٨٧,٧	١٢١	%٨,٧	٤	%١٩,٦	٩	%٧١,٧	٣٣	٢	١	١	٢	١٥
*٢١,٥٧	%٤٩,٣	٦٨	%٦٥,٢	٣٠	%٢١,٧	١٠	%١٣,٠	٦	١	٢	١	٢	١٦
*٩,٩٦	%٧٩,٠	١٠٩	%١٧,٤	٨	%٢٨,٣	١٣	%٥٤,٣	٢٥	٢	٢	١	٢	١٧
٠,٧٠	%٦٣,٨	٨٨	%٣٩,١	١٨	%٣٠,٤	١٤	%٣٠,٤	١٤	١	١	٢	٢	١٨
٠,٨٣	%٦٨,١	٩٤	%٢٨,٣	١٣	%٣٩,١	١٨	%٣٢,٦	١٥	٢	١	٢	٢	١٩
*١٦,٨٧	%٨٢,٦	١١٤	%١٣,٠	٦	%٢٦,١	١٢	%٦٠,٩	٢٨	١	٢	٢	٢	٢٠
*٦٤,٧٤	%٣٧,٧	٥٢	%٨٩,١	٤١	%٨,٧	٤	%٢,٢	١	٢	٢	٢	٢	٢١
*٢٦,٦٥	%٤٦,٤	٦٤	%٦٧,٤	٣١	%٢٦,١	١٢	%٦,٥	٣	١	١	١	٣	٢٢
٠,١٧	%٦٦,٧	٩٢	%٣٤,٨	١٦	%٣٠,٤	١٤	%٣٤,٨	١٦	١	٢	١	٣	٢٣
٣,٩٦	%٥٨,٧	٨١	%٤٥,٧	٢١	%٣٢,٦	١٥	%٢١,٧	١٠	١	١	٢	٣	٢٤
١,٦١	%٦١,٦	٨٥	%٤١,٣	١٩	%٣٢,٦	١٥	%٢٦,١	١٢	١	١	٣	٣	٢٥
٥,٧٨	%٥٧,٢	٧٩	%٤٥,٧	٢١	%٣٧,٠	١٧	%١٧,٤	٨	٢	١	٣	٣	٢٦
٢,٦٥	%٧٠,٣	٩٧	%٣٢,٦	١٥	%٢٣,٩	١١	%٤٣,٥	٢٠	١	١	٤	٣	٢٧
*١٤,٣٩	%٨١,٩	١١٣	%١٠,٩	٥	%٣٢,٦	١٥	%٥٦,٥	٢٦	١	٢	٤	٣	٢٨
*٢٤,٨٣	%٨٥,٥	١١٨	%١٠,٩	٥	%٢١,٧	١٠	%٦٧,٤	٣١	١	١	٥	٣	٢٩
*١٣,٦١	%٥٢,٩	٧٣	%٥٨,٧	٢٧	%٢٣,٩	١١	%١٧,٤	٨	١	١	١	٤	٣٠



٢١	٤	١	١	٢	٥	٪١٠,٩	١٢	٪٢٦,١	٢٩	٪٦٢,٠	٦٨	٪٤٩,٣	*١٩,٨٧
٢٢	٤	٢	١	١	١١	٪٢٣,٩	١٤	٪٣٠,٤	٢١	٪٤٥,٧	٨٢	٪٥٩,٤	٣,٤٣
٢٣	٤	٢	٢	١	٥	٪١٠,٩	١١	٪٢٣,٩	٣٠	٪٦٥,٢	٦٧	٪٤٨,٦	*٢٢,٢٢
٢٤	٤	٢	٢	٢	١٦	٪٣٤,٨	١٧	٪٣٧,٠	١٣	٪٢٨,٣	٩٥	٪٦٨,٨	٠,٥٧

قيمة (كا) الجدوليه عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من خلال الجدول السابق والخاص بآراء عينة البحث من معلمي وموجهي من الصف الأول إلى الصف الثالث الإعدادي نحو تقديرهم للمجال الأول الخاص بمجال المهارات الحركية والأنشطة الرياضية: وجود فروق دالة إحصائية في العبارة رقم ( ٩, ١٥, ١٧, ٢٠, ٢٨, ٢٩) لصالح الإجابة ب " موافق "، و لصالح الإجابة ب" غير موافق " في العبارات ( ٢, ٤, ٥, ٨, ١٠, ١٢, ١٣, ١٤, ١٦, ٢١, ٢٢, ٣٠, ٣١, ٣٣) حيث أن جميع قيم كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥). كذلك لا توجد فروق دالة إحصائية في العبارات ( ١, ٣, ٦, ٧, ١١, ١٨, ١٩, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٣٢, ٣٤) حيث أن جميع قيم كا المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

وبلغ عدد العبارات الدالة ذات الأهمية النسبية التي تزيد عن ٧٥ % ( ٦ ) عبارات و ( ٨ ) عبارات تتراوح من ٥٠ % إلى ٧٥ % ( ٨ ) عبارات ، بينما لا يوجد عبارات دالة ذات الأهمية النسبية التي تقل عن ٥٠ % .

وبلغ متوسط مستوى مخرجات التعلم المستهدفة من وجهة نظر معلمي و موجهي التربية الرياضية ٨٤ و بأهمية نسبية ٦٠,٩ %

وكذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن متوسط للمجال الأول " المهارات الحركية و الأنشطة الرياضية " ٧٤,٦ و بأهمية نسبية ٥٤,١ %، و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الإيجابية مثل أداء التلاميذ للمهارات الأساسية للرياضيات التي تم دراستها .

و يعزو الباحث ذلك نتيجة للخبرة العملية التي اكتسبها التلاميذ من ممارسة النشاط الرياضي و أداء مهارات الرياضيات المختلفة سواء داخل درس التربية الرياضية أو خارجه.



ويتفق ذلك مع محسن حمص ( ١٩٩٧ م )، نوال شلتوت ( ٢٠٠٧ م ) أن من أهداف الجزء الرئيسي لدرس التربية الرياضية تعليم و تنمية المهارات الأساسية للألعاب الجماعية و الفردية المقررة و التي يتم تدريسها من خلال درس التربية الرياضية. ( ٢٧ : ٥٦ ) ( ٤٢ : ٢٧٤ ) يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الأول مثل عدم استخدام الاسطوانات التعليمية في تعلم المهارات الحركية و كذلك عدم استخدام الأدوات و الأجهزة الالكترونية في اختبارات التربية البدنية. و يعزو الباحث ذلك إلى عدم توافر الاسطوانات التعليمية الخاصة بالرياضيات المختلفة بشكل كافي يسمح للتلاميذ بالتدريب على استخدامها ، كذلك عدم توافر الأجهزة و الأدوات الالكترونية المستخدمة في اختبارات التربية البدنية في المدارس ، ويتفق كل من محمد سعد ومحمد يوسف ( ١٩٩٥ م ) ( ٣٠ )، أمل صلاح ( ٢٠٠١ م ) ( ٧ )، نهى سامي ( ٢٠٠١ م ) ( ٤١ )، سامح حمدي ( ٢٠٠٤ م ) ( ١٩ ) انه بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الآلي في معظم المدارس إلا أن استخدامها في مجال تعلم المهارات الحركية محدود نتيجة لعدم توافر البرمجيات التعليمية المتخصصة في تعلم المهارات الحركية للرياضيات المختلفة. كذلك يتضح من خلال جدول (٤) أن متوسط مستوى المجال الثاني " اللياقة البدنية و الصحة و القوام " ٩٠,٥ و بأهمية نسبية ٦٥,٦% . و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل أداء التلاميذ لتمارين مكونات اللياقة البدنية و كذلك تسجيل البيانات الخاصة بمستوى اللياقة البدنية لهم و القياسات الجسمية ( الوزن و الطول ) . ويعزو الباحث ذلك نتيجة لأداء التلاميذ للتمارين البدنية المختلفة سواء داخل درس التربية الرياضية أو خارجه، بالإضافة إلى تسجيل البيانات الخاصة بمستوى اللياقة البدنية للتلاميذ في سجلات معده لهذا الغرض.

يتفق كل من ايفلين سويل *Sowell, Evelyn* ( ٢٠٠٠ م )، أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش ١٩٩٤ م علي أن التربية الرياضية تهتم في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجيا ورفع مستوى كفايتها الوظيفية وإكسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته



الحياتية دون الشعور بالتعب، فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد مختلف الصفات البدنية بالإضافة إلى تحسين عمل الأجهزة الحيوية المختلفة. ( ٤٩ : ١٥١ ) ( ١٠ : ٢٢ ) يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الثاني مثل عدم القدرة على تعريف اللياقة البدنية العامة و الخاصة و كذلك عدم وجود نظام غذائي للنشاط الرياضي الذي يمارسه.

ويعزو الباحث ذلك إلى انه بالرغم من قدرة التلاميذ على أداء التمرينات البدنية بكفاءة إلا أن الجانب المعرفي الخاص بتعريفات اللياقة البدنية العامة و الخاصة محدود، كذلك فإنه لا يوجد نظام غذائي للنشاط الرياضي الذي يمارسه نتيجة لعدة عوامل منها المستوى الاجتماعي و الثقافة الغذائية لدى التلاميذ و أولياء الأمور.

ويتفق ذلك مع مكارم أبو هريرة و محمد سعد ( ٢٠٠٠ م ) على أن الأهداف المعرفية لمناهج التربية الرياضية تركز فقط على النواحي المهارية، كذلك فإن هناك حاجة لرفع المستوى الثقافي والاجتماعي والصحي لأولياء الأمور وذلك لتحقيق التربية الرياضية أهدافها. ( ٤٣ ، ٢٨ : ٣٧ ) كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن متوسط مستوى المجال الثالث " المهارات العقلية و النفسية و الاجتماعية " ٩٠,٣ و بأهمية نسبية ٧٤,٣% و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل توافر صفة التعاون و الود لدى التلاميذ أثناء المنافسات الرياضية و خارجها .

و يعزو الباحث ذلك نتيجة لاكتساب التلاميذ الكثير من الصفات الايجابية من خلال ممارسة النشاط الرياضي و الاشتراك في المنافسات المختلفة

ويتفق ذلك مع مصطفى السايح محمد ( ٢٠٠٧ م ) إلى أن الرياضة بمختلف فروعها مليئة بفرص التعاون وكقاعدة عامة يمكن القول بان الأفراد لا يهتمون باللعب الانفرادي، ويتطلب اللعب الجماعي قواعد معينة لا بد من مراعاتها وما هذا إلا صورة من صور التعاون، فإذا تعاون كل لاعب مع زملائه وأدى دوره كعضو في جماعة وليس كفرد مستقل يحقق الفريق أهدافه ( ٣٥ : ٥٤ ).

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الثالث مثل القدرة المحدودة للتلاميذ على البحث عن المعلومات و البيانات الرياضية في الكتب و المراجع و الشبكة الدولية للمعلومات.



و يعزو الباحث ذلك إلى نتيجة لعدم توافر مصادر البحث المختلفة مثل الكتب و المراجع المتخصصة و كذلك شبكات الانترنت و التي يستطيع التلاميذ من خلالها الحصول على المعلومات و البيانات الرياضية المختلفة، بالإضافة إلى عدم وجود الخبرة الكافية لدى التلاميذ في الحصول على المعلومات الرياضية من خلال هذه المصادر.

ويذكر أكرم فتحي مصطفى ( ٢٠٠٦ م ) ايفلين سويل *Sowell, Evelyn* ( ٢٠٠٠ م ) إلى أن قدرة التلاميذ المحدودة على البحث عن المعلومات من خلال الشبكة الدولية للمعلومات تأتي نتيجة لبعض المعوقات التي تواجه استخدام الانترنت التربوي و التي منها إعداد و تدريب المعلمين المحدود على استخدام الانترنت في العملية التعليمية و كذلك التكلفة المادية للبنية الرقمية و قلة الدعم الفني و الخوف من استخدام الانترنت داخل العملية التعليمية نتيجة للخوف من وصول التلاميذ إلى بعض المواقع الغير تربوية أو عدم المعرفة الكافية باللغة الانجليزية. ( ٤ : ٨٤ ، ٨٥ ) ( ٤٩ : ١٦٧ )

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن متوسط مستوى المجال الرابع " الأنشطة الاختيارية " و بأهمية نسبية ٥٢,٩% و يأتي ذلك نتيجة لبعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال مثل ضعف مهارات الخلاء و الحركة الكشفية لدى التلاميذ و كذلك عدم الانتظام في ممارسة النشاط البدني

ويعزو الباحث ذلك إلى نتيجة لاشتراك المحدود للتلاميذ في المعسكرات الكشفية مما أدى إلى ضعف مهارات الحركة الكشفية لديهم ، بالإضافة إلى عدم الانتظام في ممارسة النشاط البدني حيث أن طبيعة دروس التربية الرياضية في الوضع الحالي تميل إلى التركيز على الجانب المهاري أكثر من البدني

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من رشاد عبد الحميد حسين ٢٠١١ م و فرحان أبو زيد جابر غلاب ٢٠٠٤ م على أن هناك اهتمام ببعض المجالات على حساب مجالات أخرى وهناك العديد من الأنشطة التي يتضمنها منهج الكشافة لا يتم تنفيذها و بالإضافة إلى أن الاهتمام بمزاولة النشاط الكشفي يقتصر على فترة المسابقات. (١٦) (٢٣)

ويتفق هذا مع مصطفى السايح محمد (٢٠٠٧) م على أن من أسباب عدم اشتراك التلاميذ في الأنشطة الرياضية عدم وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية في تكوين شخصية التلاميذ



وعدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم على ممارسة النشاط الرياضي، وكذلك عدم اتصال أولياء الأمور بمعلمي التربية الرياضية . ( ٣٥ : ٩٤ )

- مما سبق تم التعرف على إجابة التساؤل الثاني والذي ينص على " ما مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية للجودة والاعتماد من وجهة نظر المعلمين والموجهين  
آراء أولياء أمور تلاميذ المرحلة الإعدادية

جدول ( ٥ )

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من أولياء الأمور في عبارات الاستمارة

( ن = ٦٥ )

العبارة	الترتيب	الترتيب	الممارسة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاجموع	الأهمية النسبية	رقم
				ك	%	ك	%	ك	%			
١	١	١	١	١٥	٪٢٣,١	٢٩	٪٤٤,٦	٢١	٪٣٢,٣	١٢٤	٪٦٣,٦	٤,٥٥
٢	١	١	١	٣٦	٪٥٥,٤	١٧	٪٢٦,٢	١٢	٪١٨,٥	١٥٤	٪٧٩,٠	*١٤,٨٠
٣	١	٢	١	١٤	٪٢١,٥	١٥	٪٢٣,١	٣٦	٪٥٥,٤	١٠٨	٪٥٥,٤	*١٤,٢٥
٤	١	٣	١	٢١	٪٣٢,٣	١٧	٪٢٦,٢	٢٧	٪٤١,٥	١٢٤	٪٦٣,٦	٢,٣٤
٥	١	٣	٢	٣٨	٪٥٨,٥	١٧	٪٢٦,٢	١٠	٪١٥,٤	١٥٨	٪٨١,٠	*١٩,٦٠
٦	١	٤	١	٣٨	٪٥٨,٥	١٤	٪٢١,٥	١٣	٪٢٠,٠	١٥٥	٪٧٩,٥	*١٨,٤٩
٧	١	٤	٢	٧	٪١٠,٨	١٨	٪٢٧,٧	٤٠	٪٦١,٥	٩٧	٪٤٩,٧	*٢٦,٠٦
٨	٢	١	١	٤٠	٪٦١,٥	١٤	٪٢١,٥	١١	٪١٦,٩	١٥٩	٪٨١,٥	*٢٣,٤٨
٩	٢	١	٢	١٩	٪٢٩,٢	٣٤	٪٥٢,٣	١٢	٪١٨,٥	١٣٧	٪٧٠,٣	*١١,٦٦
١٠	٢	٢	١	١٧	٪٢٦,٢	١٨	٪٢٧,٧	٣٠	٪٤٦,٢	١١٧	٪٦٠,٠	٤,٨٣
١١	٢	٢	٢	٦	٪٩,٢	١٣	٪٢٠,٠	٤٦	٪٧٠,٨	٩٠	٪٤٦,٢	*٤٢,١٢
١٢	٣	١	١	٣٦	٪٥٥,٤	٢٥	٪٣٨,٥	٤	٪٦,٢	١٦٢	٪٨٣,١	*٢٤,٤٠
١٣	٣	١	٢	١٩	٪٢٩,٢	٢٢	٪٣٣,٨	٢٤	٪٣٦,٩	١٢٥	٪٦٤,١	٠,٥٨
١٤	٣	٢	١	١٤	٪٢١,٥	٢٩	٪٤٤,٦	٢٢	٪٣٣,٨	١٢٢	٪٦٣,٦	٥,٢٠
١٥	٣	٣	١	٢٢	٪٣٣,٨	٢٧	٪٤١,٥	١٦	٪٢٤,٦	١٣٦	٪٦٩,٧	٢,٨٠
١٦	٣	٣	٢	١٣	٪٢٠,٠	١٩	٪٢٩,٢	٣٣	٪٥٠,٨	١١٠	٪٥٦,٤	*٩,٧٢
١٧	٣	٤	١	٣٨	٪٥٨,٥	١٥	٪٢٣,١	١٢	٪١٨,٥	١٥٦	٪٨٠,٠	*١٨,٦٨





ك	الأهمية النسبية	الجموع	غير موافق		إلى حد ما		موافق		الممارسة	المؤشر	الجدار	المجال	العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك					
*٢٨,٨٣	%٨٢,١	١٦٢	%١٥,٤	١٠	%٢٠,٠	١٣	%٦٤,٦	٤٢	٢	٢	٤	٣	١٨
*١٦,٨٣	%٨٠,٥	١٥٧	%١٢,٣	٨	%٣٣,٨	٢٢	%٥٣,٨	٣٥	١	١	٥	٣	١٩
*١٣,٧٨	%٥٤,٤	١٠٦	%٥٣,٨	٣٥	%٢٩,٢	١٩	%١٦,٩	١١	١	١	١	٤	٢٠
*١٩,٤٢	%٥١,٨	١٠١	%٥٥,٤	٣٦	%٣٣,٨	٢٢	%١٠,٨	٧	٢	١	١	٤	٢١
*٢١,٦٣	%٥١,٨	١٠١	%٦٠,٠	٣٩	%٢٤,٦	١٦	%١٥,٤	١٠	١	١	٢	٤	٢٢
*٢٧,٣٥	%٤٩,٧	٩٧	%٦٣,١	٤١	%٢٤,٦	١٦	%١٢,٣	٨	٢	١	٢	٤	٢٣

قيمة (كا) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من خلال الجدول السابق والخاص بآراء عينة البحث من أولياء أمور تلاميذ المرحلة

الإعدادية نحو تقديرهم للمجال الأول الخاص بمجال المهارات الحركية والأنشطة الرياضية :

- وجود فروق دالة إحصائية في العبارات رقم ( ٢ ، ٥ ، ٦ ، ٨ ، ١٢ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ) لصالح الإجابة ب " موافق " و في العبارة رقم ( ٩ ) لصالح الإجابة ب " إلى حد ما " ، و في العبارات ( ٣ ، ٧ ، ١٦ ، ١١ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ) لصالح الإجابة ب " غير موافق " حيث أن جميع قيم كا المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥). بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في العبارات ( ١ ، ٤ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ) حيث أن جميع قيم كا المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

- بلغ عدد العبارات الدالة ذات الأهمية النسبية التي تزيد عن ٧٥ % ( ٩ ) ، و عدد ( ٦ ) عبارات من ٥٠ % الى ٧٥ % ، وعبارتان ذات الأهمية النسبية التي تقل عن ٥٠ %.

- بلغ متوسط مستوى مخرجات التعلم المستهدفة من وجهة نظر أولياء الأمور ١٢٨,٤ و بأهمية نسبية ٦٥,٩ %

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن بلغ متوسط للمجال الأول " المهارات الحركية و

الأنشطة الرياضية " ١٣٤,٤ و بأهمية نسبية ٦٨,٩ %، و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية



مثل قدرة التلاميذ على التخطيط للعب و الدراسة.بالإضافة إلى حماس التلاميذ لاستخدام الأجهزة الالكترونية داخل المنزل.

ويعزو الباحث ذلك نتيجة للخبرات التي يكتسبها التلاميذ في عملية التخطيط نتيجة لممارسة النشاط الرياضي سواء داخل درس التربية الرياضية أو خارجه، وأالخبرات المباشرة التي يتم اكتسابها من خلال المعلم.

ويتفق ذلك مع عصام الدين متولي عبد الله ( ٢٠٠٧م) أنه يوجد لدى بعض التلاميذ القدرة على التخطيط و ذلك من خلال ممارسة النشاط الرياضي و اشتراك المدرب و أعضاء الفريق في رسم الخطط اللازمة و دور التلميذ في تنفيذ الخطة داخل الملعب و خارجه. ( ٢١ : ٣١ )

ويرى أبو النجا احمد عز الدين ( ٢٠٠٠م ) نقلا عن محمد الكسباني (١٩٩٨) م أن هذا العصر اتسم بالانفجار المعرفي حيث تضاعف حجم المعرفة وانتشرت التكنولوجيا وأصبح التلاميذ مقبولون على استخدام الأجهزة الحديثة في جميع المجالات. ( ١ : ٣٢ )

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الأول مثل عدم استخدام الاسطوانات التعليمية في تعلم المهارات الحركية ويعزو الباحث ذلك إلى نتيجة لعدم توافر الاسطوانات التعليمية الخاصة بالمهارات الحركية في الرياضيات المختلفة، بالإضافة إلى الخبرة المحدودة لدى التلاميذ في استخدام البرامج المتخصصة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة سامح محمد حمدي ٢٠٠٤ م (١٩)، Cheryl Henderson، (٢٠٠٦) (٤٥)، مصطفى جبرة، مهدي حبيب (٢٠٠٥) (٣٦)، والتي دلت على قصور دور مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم عن إمداد المدارس الإعدادية بالمواد العلمية على شكل وسائط متعددة، واللازمة لتدريس التربية الرياضية

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن متوسط مستوى المجال الثاني " ١٢٨,٧" و بأهمية نسبية ٦٦% و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل وجود بطاقات لتسجيل مستوى التلاميذ البدني بصورة مستمرة.

و يعزو الباحث ذلك نتيجة لتوافر سجل خاص بالمستوى البدني لدى التلاميذ يتم من خلاله تسجيل البيانات الخاصة بمستوى التلاميذ البدني وهذا السجل من المتطلبات الخاصة بمشروعات اللياقة



البدنية والتي تشترك فيها وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، ويشير محمد مجدي البدرى ١٩٩٠ م ( ٣٢ ) أن هذه المشروعات بدأت عام ١٩٧٤ م بقرار وزير التعليم بتشكيل لجنة اللياقة البدنية من مستشاري التربية الرياضية بوزارة التعليم والمسؤولين في التعليم ، وبعض أساتذة كليات التربية الرياضية ولا تزال مستمرة حتى الآن.

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الثاني مثل عدم وجود نظام غذائي للتلاميذ تبعاً لرياضتهم المفضلة. و يعزو الباحث ذلك إلى انخفاض مستوى الثقافة الغذائية المرتبطة بالأنشطة الرياضية لدى أولياء الأمور، بالإضافة إلى المستوى الاقتصادي لبعض الأسر

وقد أكدت نتائج دراسة محمد أحمد محمد سليمان ( ٢٠٠٥ م ) ( ٢٨ ) على ضعف المستوى الثقافي الغذائي للتلاميذ بالمرحلة الإعدادية وكذلك عدم وجود برنامج غذائي لتلاميذ المدارس كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن متوسط مستوى المجال الثالث " المهارات العقلية و النفسية و الاجتماعية " ١٤٩,٤ وبأهمية نسبية ٧٦,٦% . و يأتي ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل ارتفاع الثقافة الرياضية لدى التلاميذ و كذلك تمتع التلاميذ بضبط النفس و احترام المنافس و عدم الغرور أثناء المنافسة و خارجها.

و يعزو الباحث ذلك نتيجة للدور الكبير الذي تلعبه الكثير من وسائل الإعلام المختلفة مثل التلفزيون ( القنوات الفضائية الرياضية ) والصحافة والانترنت (المواقع الرياضية ) على نشر المعلومات الرياضية المختلفة. وهذا ما أكدت عليه دراسة كلا من حسام الدين مبارك ٢٠٠٤ م (١٣)، أحمد عبد الظهير فرغلي ٢٠١٠ م ( ٣ ) أن وسائل الإعلام الجماهيرية والصحافة الالكترونية لها دور كبير في نشر العادات والقيم الرياضية ومدى علاقة التلميذ بالأنشطة الرياضية المختلفة.

وكذلك تشير نتائج دراسة وسام الدين احمد كيلانى ١٩٩٥ م ( ٤٣ ) ودراسة ياسر عبد المنعم ابوالفتوح ٢٠٠٢ م (٤٤) أن الممارسة الرياضية تساعد التلاميذ على الاحتفاظ بالقيم الخلقية مثل ( تحمل المسؤولية، الحرية، الحياء، العدل، التواضع، الطاعة، الاحترام ) وخاصة في الرياضات التي تتسم بطبيعة ممارستها بالاحتكاك البدني مع المنافسين ولا تختلف القيم التي يتسم بها الفرد الرياضي باختلاف نوع النشاط الرياضي الذي يمارسه.



كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن متوسط مستوى المجال الرابع " الأنشطة الاختيارية " ١٠١,٣ و بأهمية نسبية ٥١,٩%. و يرجع انخفاض هذه النسبة إلى بعض العوامل السلبية و من أهمها عدم اشتراك التلاميذ في المعسكرات و أنشطة الخلاء

و يعزو الباحث ذلك إلى نتيجة لاشتراك المحدود للتلاميذ في المعسكرات الكشفية مما أدى إلى ضعف مهارات الحركة الكشفية لديهم وهذا ما أكدت عليه دراسة محمود إبراهيم محمد أبو الخير (٢٠٠٨) م ( ٣٣ ) أن هناك العديد من المشكلات التي تواجه الحركة الكشفية منها عدم الاهتمام بها كجزء من التربية الرياضية وعدم توافر الإمكانيات البشرية والمادية وساعد ذلك بالتالي على عزوف اشتراك التلاميذ بالأنشطة الكشفية .

مما سبق تم التعرف على إجابة التساؤل الثالث والذي ينص على " ما مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية للجودة والاعتماد من وجهة نظر أولياء الأمور

### الاستنتاجات :

- تم تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة من وجهة نظر التلاميذ عينة البحث في المجال الأول " مجال المهارات الحركية والأنشطة الرياضية " بنسبة ٦٤% ، وفي المجال الثاني " مجال اللياقة البدنية والصحة والقوام " بنسبة ٦٦%، و في المجال الثالث " المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية " بنسبة ٨٢%، و في المجال الرابع " الأنشطة الاختيارية " بنسبة ٦١% .
- تم تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة من وجهة نظر المعلمين و الموجهين عينة البحث في المجال الأول " مجال المهارات الحركية والأنشطة الرياضية " بنسبة ٥٤,١% ، وفي المجال الثاني " مجال اللياقة البدنية والصحة والقوام " بنسبة ٦٥,٦%، و في المجال الثالث " المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية " بنسبة ٧١,٣%، و في المجال الرابع " الأنشطة الاختيارية " بنسبة ٥٢,٧% .
- تم تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة من وجهة نظر أولياء الأمور عينة البحث في المجال الأول " مجال المهارات الحركية والأنشطة الرياضية " بنسبة ٦٨,٩% ، كما تحقق وفي المجال الثاني " مجال اللياقة البدنية والصحة والقوام " بنسبة ٦٦%، و في المجال الثالث " المهارات العقلية



والنفسية والاجتماعية " بنسبة ٧٦,٦%، و في المجال الرابع " الأنشطة الاختيارية " بنسبة ٥١,٩% .

- تم تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة من وجهة نظر التلاميذ عينة البحث بنسبة ٦٨% ، و من وجهة نظر المعلمين و الموجهين عينة البحث بنسبة ٦٠,٩%، و بلغت النسبة من وجهة نظر أولياء الأمور عينة البحث ٦٥,٩%.

### التوصيات :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث و الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحثان بالآتي:
- الاهتمام بأداء التلاميذ للحركات ( الانتقالية – غير الانتقالية ) بانسيابية
- الاهتمام بتوفير الاسطوانات التعليمية في المستخدمة تعلم المهارات الحركية.
- الاهتمام برفع مستوى الثقافة الغذائية المرتبطة بالأنشطة الرياضية لدى أولياء الأمور والتلاميذ
- توفير الأجهزة الإلكترونية المستخدمة في القياس في التربية الرياضية والتدريب على كيفية استخدامها.
- الاهتمام بتنمية الجانب المعرفي للتربية الرياضية
- الاهتمام بتنمية قدرة التلاميذ على البحث عن المعلومات في المراجع والشبكة الدولية للمعلومات
- إجراء المزيد من البحوث و الدراسات حول تطبيق المعايير القياسية داخل منهاج التربية الرياضية
- تقويم مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد

### المراجع العربية :

- ١- أبو النجا احمد عز الدين : المناهج في التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٠م
- ٢- أحمد إسماعيل حجي: الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٣- أحمد عبد الظهير فرغلي : دور الصحافة الإلكترونية في نشر الثقافة الرياضية بين تلاميذ



- المرحلة الثانوية ببورسعيد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات،  
جامعة قناة السويس، ٢٠١٠
- ٤- أكرم فتحي مصطفى : إنتاج مواقع الانترنت التعليمية " رؤية ونماذج تعليمية معاصرة في التعلم  
عبر مواقع الانترنت ". ط١، عالم الكتب، القاهرة. ٢٠٠٦ م.
- ٥- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد : وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة  
التربية البدنية والرياضية للتعليم قبل الجامعي، مارس ٢٠٠٩ م.
- ٦- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد : المعايير القومية لقطاع التربية الرياضية.  
المؤتمر الدولي الأول للهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد " المعايير القياسية  
والطريق نحو الجودة و الاعتماد "، الهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد، مصر،  
٢٠٠٨ م.
- ٧- أمل محمد صلاح : " استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية وأثره على  
المستوى المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية  
للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠١ م.
- ٨- أمين أنور الخولي، جمال عبد العاطي الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر  
العربي، القاهرة، ٢٠٠٠ م.
- ٩- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون : التربية الرياضية  
المدرسية (دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ) دار الفكر العربي، ١٩٩٨ م.
- ١٠- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون : التربية الرياضية  
المدرسية" دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية "، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤ م.
- ١١- أمين أنور الخولي، محسن رمضان : تقويم برنامج التربية البدنية بالمدارس الثانوية في كل  
من كاليفورنيا ( الولايات المتحدة الأمريكية)، والجيزة ( جمهورية مصر العربية)، دراسة  
مقارنة، المؤتمر العلمي الدولي " الرياضة والعولمة " المجلد الأول، كلية التربية  
الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٥ - ١٦ إبريل، ٢٠٠١





- ١٢- حافظ فرج احمد : الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية، ط١، عالم الكتب، القاهرة، (٢٠٠٧).
- ١٣- حسام الدين السيد المرسي مبارك : دور وسائل الإعلام الجماهيرية في نشر الثقافة الرياضية لدى تلاميذ بعض الجامعات المصرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٤م
- ١٤- خالد صبري الفيومي : تقويم إمتحانات الألعاب الجماعية في المدارس الإعدادية الرياضية للبنين في ضوء ما تحققه من مستويات الأهداف المعرفية رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، (٢٠٠٢)م.
- ١٥- خير الدين عويس، عصام الهالي : الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، ١٩٩٧ م
- ١٦- رشاد عبد الحميد حسين: دليل نشاط كشفي مقترح لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، جامعة أسيوط.كلية التربية الرياضية.٢٠١١ م
- ١٧- زكية إبراهيم كامل ونوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ج ١، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ١٨- زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، مرفت علي خفاجة : أساسيات في تدريس التربية الرياضية، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٠ م.
- ١٩- سامح محمد حمدي : " معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م
- ٢٠- سعدية محمد علي بهادر: خصائص مرحلة المراهقين، البرنامج القومي للتدريب، وزارة الشباب، إعداد القادة، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢١- عصام الدين متولي عبد الله : الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية. دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ٢٢- عفاف عبد الكريم حسن: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٤م.



- ٢٣- فرحان أبو زيد جابر غلاب: تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة أسيوط رسالة ماجستير، جامعة أسيوط. كلية التربية الرياضية ٢٠٠٤م.
- ٢٤- كمال عبد الحميد إسماعيل، أبو العلا احمد عبد الفتاح: الثقافة الصحية للرياضيين، ط١، دار الفكر العربي، ٢٠٠١ م
- ٢٥- ليلي عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، ط١، دار زهران، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢٦- محسن إسماعيل إبراهيم محمد: بطاقة تقويم الجوانب المحددة بلاتحة المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية، مجلة علوم الرياضة، المجلد الحادي عشر، العدد ( ٢٤ )، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، يونيو ١٩٩٩.
- ٢٧- محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية. منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٧م
- ٢٨- محمد أحمد محمد سليمان: برنامج إرشادي مقترح للسلوك الصحي في التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة قنا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٥ م.
- ٢٩- محمد بدر الدين صالح (٢٠١٣م): بعنوان " تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد " مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، (٢٠١٣) م.
- ٣٠- محمد سعد زغلول، يوسف محمد: " أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "، المجلد السابع، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٣١- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط٣، ج١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.



- ٣٢- محمد مجدي البدرى : دراسة تقييمية لمشروع اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق. كلية التربية الرياضية بنين، ١٩٩٠ م
- ٣٣- محمود إبراهيم محمد أبو الخير: منهاج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين ببورسعيد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس. ٢٠٠٨ م.
- ٣٤- مسعد على محمود، عمرو حسن بدران : مدخل التربية البدنية والرياضية، دار الإسلام للطباعة، المنصورة ٢٠٠٢ م.
- ٣٥- مصطفى السايح محمد : الرياضة والتربية الاجتماعية، دار الوفا لدنيا للطباعة والنشر ٢٠٠٧ م
- ٣٦- مصطفى جبرة، مهدي حبيب: ضمان الجودة في المؤسسات التعليمية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥ م.
- ٣٧- مكارم أبو هرجه، محمد سعد زغول : التربية الرياضية البيئية بين النظرية و التطبيق. مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠ م.
- ٣٨- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغول: مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص والعلاج، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٠ م.
- ٣٩- مهدي محمود سالم : تقنيات ووسائل التعليم. ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢ م.
- ٤٠- ناهد محمود سعد، نبلي رمزي فهم : طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨ م.
- ٤١- نهى أحمد سامي : " تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠١ م.
- ٤٢- نوال إبراهيم شلتوت : مناهج التربية البدنية والرياضة. دار الوفاء للطبع و النشر، الإسكندرية، ٢٠٠٧ م.
- ٤٣- وسام الدين احمد كيلانى : القيم الخلقية لدى الرياضيين رسالة ماجستير، كلية التربية



الرياضية بنين، جامعة حلوان، ١٩٩٥م.

٤٤- ياسر عبد المنعم ابوالفتوح : دراسة القيم الأخلاقية للرياضيين الناشئين بمحافظة البحيرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٢ م.

### المراجع الأجنبية :

- 45 - Cheryl Henderson, Tracey Winning, Tania Gerzina, Shalinie King, Sarah Hyde :** Benchmarking learning and teaching: developing a method . Quality Assurance in Education Journal , Volume 14 , Issue 2 , Emerald Group Publishing Limited , UK, 2006.
- 46 - Maureen Tam :** Assessing quality experience and learning outcomes . Quality Assurance in Education Journal , Volume 15 , Issue 1 , Emerald Group Publishing Limited , UK , 2007.
- 47 - National Association for Sport and Physical Education :** Standards for Advanced Programs In Physical Education Teacher Education. National Association for Sport and Physical Education ,USA , 2001.
- 48-National Authority for Quality Assurance and Accreditation :** National standards for Pre-university education institutions in Egypt, Shorouk presses, third edition, Cairo. (2010)
- 49 - Sowell, Evelyn :** Curriculum: An integrative introduction. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall , Chapter 1: Overview of curriculum processes and products , 2000.
- 50 - Schools England council :** Physical education in Prep. schools, London Macmillan education, ltd, ( 2011).