



”فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الإنترنت على أداء بعض المهارات

الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية”

★ أ.م.د / ندا محفوظ عبدالعظيم كابوه.

المقدمة ومشكلة البحث:

يحتاج العصر الذي نعيشه إلى ضرورة التعامل بفاعلية مع المستجدات التكنولوجية التي غزت حياتنا الشخصية والمهنية بكافة جوانبها، وبالتالي يجب أن تهتم المنظومة التعليمية بكل ما يرتبط بتعامل الفرد بصورة صحيحة مع هذا الزخم العلمي والتكنولوجي.

حيث يشير شرار وآخرون **Schraw et all (٢٠٠٦م)** إلى دور التكنولوجيا في تنمية التعلم المنظم ذاتياً بالعديد من الطرق، حيث أنها تشكل النماذج العقلية وتدعم التعلم المنظم ذاتياً، وتساعد على فهم المواضيع المركبة. (٣٨ : ١٢٦)

ويؤكد شوانج وكوشينج **Chuang & Quo-Cheng (٢٠١١م)** على ذلك في أن الاستخدام المتزايد للإنترنت قد غير المفهوم التقليدي للتعليم، حيث يتم تدعيم الطلاب لتجميع البيانات من خلال الكمبيوتر، ومعالجة المعلومات على الشبكة كمصدر لمواد التعلم. بالإضافة إلى تدعيم المعلم لعملية البحث. (٢٥ : ٩٧٨)

والنظام التعليمي في المجالات التربوية عامة، ومجال التربية البدنية والرياضة خاصة يواجه مشاكل عديدة من أبرزها استخدام طرق تدريس تقليدية تعتمد على التلقين والأوامر وأداء النموذج، ولا تعطي المتعلم فرص التفاعل الجاد في الموقف التعليمي.

وأصبح من الأهمية ملاحظة القائمين على النظم التربوية لتلك التغيرات، والانتقال بدور كل من المعلم والمتعلم من التعلم التقليدي إلى أدوار جديدة للتعلم النشط الفعال. (٨ : ٣٣٧)

ولعل أبرز ما يطلع إليه القائمون على تطوير الأنماط التدريسية في مجال التدريس استخدام الأساليب الحديثة التي تعتمد على التكنولوجيا الحديثة وبخاصة شبكة الأنترنت. (٢ : ٤٨)

★ أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.



ومن أهم الاتجاهات التعليمية الحديثة القائمة على استخدام وتوظيف شبكة الويب (تكنولوجيا التعليم) والاستفادة من المعلومات الموجودة عليها في مجالات متعددة ومنها التدريس. ما يُسمى بـ Web Quest أو الرحلات المعرفية عبر الإنترنت. (٢١ : ٧٢٢)

ويرى مارش March (٢٠٠٧م) أن الرحلات المعرفية عبر الويب كتطبيق لاستخدام الإنترنت في التعلم تستخدم روابط أساسية للمصادر على الشبكة العنكبوتية العالمية، وتتضمن مهام لتحفيز ميل الطلاب نحو الاستقصاء وتدعيم وتطوير الخبرات الفردية وعمل المجموعة. (٣٣ : ١ ، ٢)

كما تشير لمياء القاضي، ووسام جليط (٢٠١٤م) إلى أن الرحلات المعرفية تعد من الأساليب التي تساعد على تحسين عملية التعليم والتعلم، حيث أنها تعتبر واحدة من التوجهات الحديثة لتحقيق التعلم النشط، وبشكل خاص في المستوى الجامعي، كما تتسجم مع دور المعلم التدريسي بكونه مُرشداً ومُوجهاً للعملية التعليمية. لا ناقلاً للمعرفة ومصدرها. (١٤ : ٦٦٨)

كما أن الرحلات المعرفية نشاط تعليمي يعتمد في المقام الأول على عمليات البحث المُقنن في الأنترنت بهدف الوصول الصحيح والمُباشر للمعلومات محل البحث، والتركيز على استخدام المعلومات بدلاً من التركيز على البحث عنها، ودعم تفكير المتعلمين وتشجيع العمل الجماعي والتعامل مع المصادر المتنوعة للمعلومات. (٣٠ : ٢٣٧)

وتشير نتائج العديد من الدراسات السابقة في البيئة العربية والأجنبية إلى فوائد استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية التنظيم الذاتي لدى المُتعلمين، حيث يؤثر بدرجة كبيرة في الفاعلية التعليمية والكفاءة الذاتية لهم، وأيضاً ضرورة الاهتمام بتنمية الاتجاه نحو العلم والتكنولوجيا بما يُساعد المتعلم على مواكبة العصر الحالي. (٢١)، (٩)، (٢٢)، (٢)، (٣٧)، (٤١)، (٦)، (٢٠)

وتعتبر كرة السلة أحد المُقررات الدراسية التي تحتاج إلى طرق وأساليب متطورة لتدريس مهاراته الأساسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، ومن خلال خبرة الباحثة في تدريس مُقررات كرة السلة بالكلية لاحظت ما يلي:

- الاعتماد على الأسلوب التقليدي (التلقين والأوامر وأداء النموذج) الذي يعتمد على المُعلمة.



- غياب دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الانترنت)، وعدم الاستفادة مما توفره من تقنيات وأساليب لتطوير وتحسين العملية التعليمية.
 - قصور في التعلم المنظم ذاتياً لدى الطالبات.
- ومن خلال ما سبق، وسعيًا من الباحثة في محاولة ملاحقة التطور التكنولوجي في طرق التدريس والإسهام في الارتقاء بمنظومة التعليم الجامعي، كذلك تشجيع الطالبات على تكوين اتجاهات إيجابية نحو العلم والتكنولوجيا .. بما قد ينعكس على التكيف مع ما يُستجد من اكتشافات علمية وتطبيقات تكنولوجية.

حيث جاءت فكرة البحث الحالي من خلال استخدام الباحثة وتوظيفها لأحد الأساليب الحديثة المُتمثلة في الرحلات المعرفية عبر الإنترنت Web Quest في تدريس المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

١. الفاعلية Effectiveness:

هي (النسبة الدالة إحصائياً للتغيير الذي يحدثه المتغير المُستقل في مستوى المتغير التابع عبر القياسات المُتكررة القبلية والبعديّة). (١٩ : ٣٧١)

٢. الرحلات المعرفية عبر الإنترنت Web Quest:

هي (نشاط قائم على الاستقصاء يُتيح للطلاب استخدام المصادر والأدوات في بيئة الانترنت والمُعَدّة مسبقاً لتحقيق التعلم، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المُختلفة لدى المُتعلمين "الفهم، التحليل، التركيب، التقويم"، وهي طريقة سهلة ومنطقية للإبحار المعرفي على شبكة الإنترنت لتعميق فهم الطلاب للموضوعات). (٣١ : ٤٢)

٣. المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث):

قامت الباحثة بتحديد المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) بالرجوع لتوصيف المُقرر الدراسي لمنهج كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات -



الفصل الدراسي الأول - العام الجامعي ٢٠١٩/١٨م، والذي تضمن المهارات الدفاعية: (وقفة الاستعداد الدفاعية، حركات القدمين الدفاعية)، والمهارات الهجومية: (التمرير من فوق الرأس، والتصويب السلمي). (تعريف إجرائي)

هدف البحث:

التعرف على فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الإنترنت على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.

فروض البحث:

- ١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في فاعلية استخدام الأسلوب التقليدي على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية (عينة البحث)، ولصالح القياس البعدي.
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الإنترنت على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية (عينة البحث)، ولصالح القياس البعدي.
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في فاعلية الأسلوب المُستخدم على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية (عينة البحث)، ولصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .. باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس (قبلي - بعدي) لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وذلك لمُناسبتة لطبيعة هذا البحث.



ثانياً: مجتمع البحث:

طالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية . جامعة مدينة السادات للعام الجامعي ٢٠١٨م/٢٠١٩م، وبلغ عددهن (١٦٣) طالبة.

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الكلية (الأساسية، الاستطلاعية) بالطريقة العشوائية، حيث بلغ عدد عينة البحث الأساسية (٩٠) طالبة من الفرقة الثالثة، وتم تقسيمهن إلى:

- المجموعة الضابطة: وعددهن (٣٠) طالبة، واستخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي).
- المجموعة التجريبية: وعددهن (٣٠) طالبة، واستخدمت أسلوب الرحلات المعرفية عبر الإنترنت.
- المجموعة الاستطلاعية: وعددهن (٣٠) طالبة (من خارج عينة البحث الأساسية)، وذلك لإجراء الدراسات الاستطلاعية.

١ - اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث:

تم التأكد من اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث الكلية (الأساسية، الاستطلاعية) من طالبات الفرقة الثالثة في بعض مُعدلات النمو: (السن، الطول، الوزن)، والذكاء .. كما هو موضح بالجدول (١).

جدول (١)

مُعاملات الالتواء لقياسات بعض مُعدلات النمو والذكاء لعينة البحث الكلية

$n = 90$

(الأساسية والاستطلاعية) من طالبات الفرقة الثالثة

مُعامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	مُعدلات النمو
٠.٧٠	٠.٨٦	١٩.١٥	١٩.٣٥	السنة	السن
٠.٤٢ -	٣.٤٥	١٦٤.٠٠	١٦٣.٥٢	سم	الطول
٠.٣٢ -	٥.٢٣	٦٣.٥٠	٦٢.٩٤	كجم	الوزن
٠.٦٦ -	٢.٩٠	٩٥.٥٠	٩٤.٨٦	درجة	الذكاء



يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لعينة البحث (الأساسية والاستطلاعية) من طالبات الفرقة الثالثة في بعض مُعدلات النمو والذكاء قد انحصرت ما بين (± 3) ، مما يدل على اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

١ - الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- * جهاز رستامتر - ميزان طبي.
- * ملعب كرة سلة.
- * ساعة إيقاف.
- * (٥) خمسة قوائم وثب عالي.
- * هدف كرة سلة - كرات سلة.
- * حائط أملس.
- * صندوق قياس المرونة.
- * شريط قياس - شريط لاصق.
- * طباشير.
- * معمل الحاسب الآلي بالكلية: (أجهزة كمبيوتر - نقطة اتصال نشطة Access Point).

٢ - مُعدلات النمو:

• السن: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد (لأقرب سنة).

• الطول: تم قياسه بالرستامتر، ووحدة القياس (السنتمتر).

• الوزن: تم قياسه بالميزان الطبي، ووحدة القياس (الكيلوجرام).

٣ - الذكاء: تم القياس باختبار الذكاء اللفظي. (٣)، ووحدة القياس (الدرجة). ملحق (١)

٤ - المقابلات الشخصية:

تم إجراء مقابلات شخصية مع مجموعة من السادة الخبراء الحاصلين على درجة أستاذ في مجالات (رياضة كرة السلة - المناهج وطرق التدريس)، وعددهم (١٠) خبراء - ملحق (٢)، وذلك لاستطلاع آرائهم حول المحاور التالية:

- تصميم استمارة تقييم أداء المهارات الأساسية في كرة السلة. (قيد البحث).
- تصميم تقنية الرحلات المعرفية عبر الإنترنت.

٥ - اختبارات القدرات البدنية (قيد البحث): ملحق (٣)

قامت الباحثة بالاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية التي تناولت المُتغيرات البدنية الخاصة بكرة السلة والاختبارات التي تقيسها. (١٣)، (١٨)، (١٦)، (٤)، (٧)، (١٧)، حيث استخلصت اختبارات المُتغيرات البدنية الخاصة بكرة السلة (قيد البحث)، كما هو موضح بالجدول (٢).



جدول (٢)

اختبارات المتغيرات البدنية الخاصة بكرة السلة (قيد البحث)

مسلسل	الاختبارات قيد البحث	وحدة القياس
١	الوثب العمودي من الثبات	السننيمتر
٢	العدو (٢٠) متر من بداية متحركة	الثانية
٣	الجري المتعرج لبارو	الثانية
٤	ثني الجذع من الجلوس الطويل	السننيمتر

٦ - استمارة تقييم أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث): ملحق (٤)

قامت الباحثة بتصميم استمارة تقييم أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) من خلال تحديد الجوانب الفنية للأداء المهاري لكل مهارة، ووضع درجة لكل جانب فني لئيساعد على التقييم الموضوعي الإجمالي لمستوى الأداء المهاري، حيث يتم تقييم كل مهارة من (٢٥) درجة موزعة بالتساوي .. بواقع (٥) درجات لكل جانب من جوانب الأداء الفني التالية: (وضع القدمين، وضع الجذع، وضع الذراعين، وضع النظر، جملة الأداء)، ، والجدول رقم (٣) يوضح النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء على صلاحية الاستمارة لتقييم مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث).

جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء على صلاحية الاستمارة لتقييم مستوى أداء

□ ن = ١٠ خبراء

المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء	إجمالي آراء الخبراء		الجوانب الفنية لأداء المهارات الأساسية قيد البحث					المهارات الأساسية (قيد البحث)		
	موافق	غير موافق	إجمالي الدرجة	جملة الأداء	وضع النظر	وضع الذراعين	وضع الجذع		وضع القدمين	
٩٠ %	٩	-	(٢٥) درجة	(٥) درجات	(٥) درجات	(٥) درجات	(٥) درجات	(٥) درجات	دفاعية	وقفة الاستعداد الدفاعية
٨٠ %	٨	-	(٢٥) درجة	(٥) درجات	(٥) درجات	(٥) درجات	(٥) درجات	(٥) درجات		حركات القدمين الدفاعية
٨٠ %	٨	-	(٢٥) درجة	(٥) درجات	(٥) درجات	(٥) درجات	(٥) درجات	(٥) درجات	هجومية	التمرير من فوق الرأس
٨٠ %	٨	-	(٢٥) درجة	(٥) درجات	(٥) درجات	(٥) درجات	(٥) درجات	(٥) درجات		التصويب السلمي



يتضح من الجدول (٣) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على صلاحية الاستمارة لتقييم أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)، حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٨٠٪ إلى ٩٠ ٪).

٧ - استمارات تسجيل البيانات ونتائج الاختبارات: ملحق (٥)

١ - خامساً: الدراسات الاستطلاعية:

تم تنفيذها خلال الفترة من ٢٠١٨/٠٩/٣٠م إلى ٢٠١٨/١٠/١٤م على عينة الدراسات الاستطلاعية، وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى عن التأكد من:

- توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات والاستمارة (قيد البحث).
- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
- تدريب المُساعدين . ملحق (٦) . على كيفية تطبيق وتسجيل نتائج الاختبارات قيد البحث.
- الأخطاء المُحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتلافيها في الدراسة الأساسية.

١ - حساب معاملات الصدق للاختبارات والاستمارة قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب معاملات صدق الاختبارات واستمارة تقييم أداء المهارات (قيد البحث) عن طريق إيجاد صدق التمايز، وذلك بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (٣٠) طالبة. ثم ترتيب قياسات عينة البحث الاستطلاعية تنازلياً، وحساب دلالة الفروق بين متوسطات الربع الأعلى والربع الأدنى .. كما هو موضح بالجدول (٤).

جدول (٤)

معاملات الصدق (دلالة الفروق بين قياسات الربع الأعلى والربع الأدنى)

$$\bar{X}_1 = \bar{X}_2 = \bar{X}_8$$

في الاختبارات واستمارة تقييم أداء المهارات (قيد البحث)

اختبارات المتغيرات قيد البحث	وحدة القياس	الربع الأعلى		الربع الأدنى		قيمة (ت) المحسوبة
		ع	/س	ع	/س	
اختبار الذكاء اللفظي	درجة	٢.٤١	١٠٣.٢٧	٢.٦٤	٨٥.١٣	* ١٣.٤٣
الوثب العمودي من الثبات	سم	٢.١٤	٣٢.٥٥	٢.٧٢	٢٣.٦٧	* ٦.٧٩
العدو (٢٠) متر من بداية متحركة	ثانية	٠.٢٩	٢.٧٠	٠.٣٤	٤.١٠	* ٨.٢٩
الجري المتعرج لبارو	ثانية	١.٥٦	١٩.٤٢	١.٣٨	٢٤.٦٣	* ٦.٦٢
ثني الجذع من الجلوس الطويل	سم	١.٤٤	١١.٦٩	١.٧٥	٦.٥١	* ٦.٠٥



قيمة (ت) المحسوبة	الربع الأدنى		الربع الأعلى		وحدة القياس	اختبارات المتغيرات قيد البحث		
	ع	/س	ع	/س		استمارة الأداء المهاري	تقنية	موجبة
* ٥.٠٨	١.٢٦	٣.٥٥	١.١٠	٦.٧٦	درجة			
* ٤.١٣	١.٤٩	٣.٣٨	١.٣٥	٦.٥٢	درجة	حركات القدمين الدفاعية		
* ٤.٨١	١.٣٢	٣.٤١	١.٢٤	٦.٧٠	درجة	التمرير من فوق الرأس		
* ٣.٧٥	١.٦٤	٣.٢٦	١.٤٨	٦.٣٩	درجة	التصويب السلمي		

★ قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن + ن - ٢ = ١٤)، مستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاهين = ٢,١٤٥

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين قياسات عينة البحث الاستطلاعية (الربع الأعلى، الربع الأدنى) في الاختبارات واستمارة تقييم أداء المهارات (قيد البحث)، ولصالح الربع الأعلى .. مما يدل على أن هذه الاختبارات والاستمارة (قيد البحث) تستطيع التمييز بين المجموعات مختلفة المستوى، وبالتالي فهي صادقة فيما وضعت من أجله.

٢ - حساب معاملات الثبات للاختبارات قيد البحث:

تم حساب معاملات ثبات الاختبارات واستمارة تقييم أداء المهارات (قيد البحث) باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (٣٠) طالبة، حيث اعتبرت الباحثة القياسات الخاصة بالصدق بمثابة تطبيق للاختبارات والاستمارة (قيد البحث)، ثم قامت بإعادة التطبيق (بفاصل زمني قدره أسبوع واحد) تحت نفس الظروف وب نفس التعليمات، والجدول (٥) يوضح معاملات الارتباط (الثبات) بين التطبيق وإعادة التطبيق.



جدول (٥)

مُعاملات الثبات (دلالة الارتباط بين قياسات التطبيق وإعادة التطبيق)

$$r = \frac{30}{n}$$

في الاختبارات واستمارة تقييم أداء المهارات (قيد البحث)

قيمة (ر) المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	اختبارات المتغيرات قيد البحث
	ع±	/س	ع±	/س		
* ٠.٩٤	٢.٤٧	٩٤.٢٨	٢.٥٣	٩٤.٢٠	درجة	اختبار الذكاء اللفظي
* ٠.٩٠	٢.٣٦	٢٨.٣٠	٢.٤٣	٢٨.١١	سم	الوثب العمودي من الثبات
* ٠.٩٣	٠.٢٨	٣.٣٥	٠.٣٢	٣.٤٠	ثانية	العدو (٢٠) متر من بداية متحركة
* ٠.٩١	١.٤١	٢١.٩٦	١.٤٧	٢٢.٠٣	ثانية	الجري المتعرج لبارو
* ٠.٩٥	١.٥٦	٩.٢٢	١.٦٠	٩.١٠	سم	ثني الجذع من الجلوس الطويل
* ٠.٨٩	١.١٤	٥.٢١	١.١٨	٥.١٦	درجة	وقفة الاستعداد الدفاعية
* ٠.٨٦	١.٣٠	٥.٠٥	١.٤٢	٤.٩٥	درجة	حركات القدمين الدفاعية
* ٠.٨٨	١.٢٢	٥.١١	١.٢٨	٥.٠٦	درجة	التمرير من فوق الرأس
* ٠.٨٤	١.٤٥	٤.٩٧	١.٥٦	٤.٨٣	درجة	التصويب السلمي

الاختبارات البدنية

استمارة الأداء المهاري

* قيمة (ر) الجدولية عند د.ح (ن = ٢ - ٢٨)، مستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاهين = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٥) أن قيم مُعاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق الاختبارات واستمارة تقييم أداء المهارات (قيد البحث) قد تراوحت ما بين (٠.٨٥ إلى ٠.٩٥)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات الاختبارات والاستمارة (قيد البحث).

سادساً: تصميم موقع الرحلات المعرفية عبر الإنترنت (قيد البحث):

استعانت الباحثة بنموذج التصميم التعليمي العالمي ADDIE، وذلك في تصميم موقع الرحلات المعرفية عبر الإنترنت للمهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)، وذلك بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث العلمية التي تناولت استخدام الرحلات المعرفية عبر الإنترنت Web Quest. (١٤)، (٢١)، (٨)، (٩)، (٢٢)، (٢)، (٦)، (٢٠) التي استخدمت نفس النموذج، والموضح مراحل تصميمه بالشكل التالي:



شكل (1)

مراحل نموذج التصميم التعليمي العالمي ADDIE

حيث تم اختيار هذا النموذج للأسباب التالية:

- يُعد من أكثر النماذج استخداماً في تصميم المواد التعليمية الإلكترونية.
 - يعتمد على مراحل مُتسلسلة لبناء الموقع التعليمي.
 - مراحل النموذج تتناسب مع طبيعة استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الإنترنت.
- وتتلخص مراحل تصميم موقع الرحلات المعرفية عبر الإنترنت (قيد البحث) فيما يلي:

١ - مرحلة التحليل: وتتكون من:

أ - تحليل المحتوى:

استعانت الباحثة بتوصيف المقرر الدراسي لمنهج كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات - الفصل الدراسي الأول - العام الجامعي ٢٠١٩/١٨ م في الآتي:

- اختيار المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث).
- التحليل الدقيق لمحتوى المهارات المُقررة.



- تحديد نواتج التعلم المراد تحقيقها.
- تحديد الخطة الزمنية التي ستستغرقهن الطالبات في دراسة المهارات.

ب - خصائص المتعلمين:

تأكدت الباحثة من امتلاك جميع طالبات مجموعة البحث التجريبية لمهارات التعامل مع الحاسب الآلي والأنترنت، وذلك قبل البدء في تطبيق تجربة البحث الأساسية.

ج - إمكانات البيئة التعليمية:

يعتمد أسلوب الرحلات المعرفية عبر الأنترنت بدرجة كبيرة على إمكانات البيئة التعليمية، حيث قامت الباحثة باستخدام معمل الحاسب الآلي بالكلية. الذي يتميز بقربه من ملعب كرة السلة الذي يتم تدريس المحاضرات عليه، كذلك يشتمل المعمل أجهزة كمبيوتر حديثة ونقطة اتصال نشطة Access Point سهلت من كفاءة تنفيذ الرحلات المعرفية.

٢ - مرحلة التصميم: وتتكون من:

أ - جمع الموارد:

قامت الباحثة بالحصول على الصور ومقاطع الفيديو والموضوعات والمصادر الإلكترونية لمهارات كرة السلة (قيد البحث)، والتي سوف تستخدم في الرحلات المعرفية عن طريق البحث في شبكة الأنترنت، كما قامت الباحثة بتصميم سيناريو الرحلة المعرفية لكل مهارة (على حدة) وفقاً للعناصر المحددة لمكونات الـ Web Quest.

ب - تصميم الهيكل العام للرحلة المعرفية:

تم الاطلاع على المواقع المتخصصة في تصميم الرحلات المعرفية عبر الأنترنت، وعلى النماذج الجاهزة الموجودة على هذه المواقع، حيث قامت الباحثة باختيار موقع Google Sites والدخول لرابط إنشاء المواقع الإلكترونية. (٤٢) لتصميم الرحلات المعرفية للوحدات التعليمية لمهارات كرة السلة (قيد البحث) المقررة على طالبات الفرقة الثالثة بنات.



حيث تم اختيار هذا الموقع لما يتميز به من إمكانية نشر الرحلات المعرفية عبر الويب مجاناً، وتم تصميم صفحات الرحلة المعرفية بعنوان: (الرحلات المعرفية عبر الإنترنت لتعليم مهارات كرة السلة)، وقد اشتملت الصفحة على القائمة التالية: (دليل البدء، صفحة المُعلم، مقدمة الرحلة، المهام التي سوف تنجزها الطالبات، الإجراءات، المصادر مصحوبة بروابط المواقع الإلكترونية لكل رحلة معرفية، التقييم، والخاتمة)، كما تم وضع بريد إلكتروني للتواصل مع الطالبات، واستعانت الباحثة بمتخصص في برامج الحاسب (مُصمم مواقع تعليمية وبرمجة) للمُساعدة في تصميم موقع الرحلات المعرفية وتحميلها على شبكة الانترنت.

٣ - مرحلة التطوير:

في هذه المرحلة تم تطوير الرحلات المعرفية، وذلك من خلال الاطلاع على نماذج للرحلات المعرفية في موضوعات أخرى مُشابهة للدراسة الحالية. بغرض تحديد مُميزاتها وأوجه القوة بها، والاستفادة بها في تطوير موقع الرحلات المعرفية (قيد البحث)، كما استعانت الباحثة ومُصمم المواقع التعليمية بالعديد من برامج الحاسب المُتخصصة في تصميم موقع الرحلات المعرفية عبر الأنترنت، والجدول (٦) يوضح البرامج التي تم استخدامها.

جدول (٦)

برامج الحاسب المُستخدمة في تصميم موقع الرحلات المعرفية عبر الأنترنت

اسم البرنامج	وصف البرنامج
MS-FrontPage	برنامج من انتاج شركة Microsoft يعمل على تصميم صفحات ومواقع الانترنت
MS-Word	برنامج من انتاج شركة Microsoft يعمل على إنشاء وتحرير النصوص
Flash	برنامج من انتاج شركة Adobe يعمل على إنشاء الرسوم المتحركة والمواد التفاعلية
Photoshop CS8	برنامج من انتاج شركة Adobe يعمل على إنشاء وتعديل الرسوم والصور فائقة الجودة وتخزينها بأنواع مختلفة لتناسب مع احتياجات مواقع وتطبيقات الأنترنت



٤ - مرحلة التطبيق:

تم تطبيق رحلة معرفية عبر الويب والتأكد من تدريب طالبات المجموعة التجريبية على طريقة تنفيذ الرحلة المعرفية، وكيفية التعامل مع موقع الرحلات المعرفية، وتسجيل ملاحظات الطالبات أثناء استخدامهن للموقع قبل بدأ تطبيق تجربة البحث الأساسية.

٥ - مرحلة التقييم:

بعد الانتهاء من تصميم ، وللتأكد من جودة وصلاحية الموقع .. تم عرضه بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء في مجالات (رياضة كرة السلة - المناهج وطرق التدريس)، وعددهم (١٠) خبراء - ملحق (٢)، وذلك لتقييم الموقع في الجوانب التالية:

- مناسبة المحتوى التعليمي مع الفئة المُستهدفة.
 - تحقيق موقع الرحلات المعرفية عبر الأنترنت للمعايير العلمية لتصميم الرحلات المعرفية.
 - سلامة البرمجة الخاصة بصفحات موقع الرحلات المعرفية عبر الأنترنت (قيد البحث).
 - انسيابية وسهولة عمليات التجول بين محتويات الرحلات المعرفية للمهارات (قيد البحث).
 - جودة ومصداقية المواقع التعليمية المُشار إليها في صفحة المصادر بالموقع.
- كما تم تجريب الموقع على عدد (١٥) طالبة من العينة الاستطلاعية، وذلك للتأكد من صلاحية الموقع للتطبيق، مع تسجيل ملاحظاتهم أثناء استخدامهن للموقع.

وقد قامت الباحثة بإجراء جميع التعديلات التي أشار إليها السادة الخبراء، كذلك ملاحظات الطالبات، حيث انحصرت الملاحظات فيما يلي:

- تقليل عدد العناصر في الصفحة وزيادة حجم الخطوط المستخدمة في الموقع.
- عدم وضوح بعض مقاطع الفيديو.

وبعد ذلك تم تجريب الموقع مرة أخرى على طالبات العينة الاستطلاعية، حيث تم التأكد من أن الموقع وجميع محتوياته أصبح في صورته النهائية وجاهز لتطبيق تجربة البحث الأساسية.

١٠. سابعاً: نمط الرحلات المعرفية عبر الأنترنت (المستخدم في الدراسة):

في البحث الحالي سوف يتم استخدام الرحلات المعرفية عبر الأنترنت طويلة الأمد (من أسبوع على شهر كامل)، حيث أن مداها الزمني يتوافق مع مُتطلبات البحث الحالي، وتستهدف الوصول إلى مصادر المعلومات وفهم واسترجاع المعلومات. (٦ : ٩٧)، ومُلحق (٨) يوضح بعض الصور من موقع الرحلات المعرفية (قيد البحث).

١١. ثامناً: العناصر المكونة للرحلات المعرفية عبر الأنترنت:

بعد إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث العلمية التي تناولت تصميم الرحلات المعرفية .. تم تحديد العناصر المكونة للرحلات المعرفية عبر الأنترنت، والتي يوضحها الشكل التالي:



شكل (٢)

العناصر المكونة للرحلات المعرفية عبر الأنترنت

١٢. المقدمة:

وتتضمن تمهيداً للرحلة بإعطاء الطالبات معلومات أساسية عن المهمة المُقدمة لهن، وذلك لإثارة دوافعهن بعبارات مُحفزة، كما يتم فيها توضيح فكرة الرحلة وعناصرها والتركيز على أهدافها لوضع الطالبة في تصور مُسبق حول ما ستتعلمه خلال الرحلة.



٢ . المهمة:

وهي تمثل ما يجب على الطالبة إنجازه في نهاية النشاط، وهي أساس الرحلة المعرفية، ويجب أن تكون قابلة للتنفيذ، ومثيرة لاهتمام الطالبة، حيث تقوم المعلمة بتقديم الأسئلة الجوهرية للمهمة، وتحديد الخطوات التي يجب إتباعها للإجابة عن هذه الأسئلة.

٣ . الإجراءات العملية (التنفيذية):

وفيها يتم تحديد فيما إذا كان العمل فردياً أو جماعياً، وينبغي أن تكون الإجراءات واضحة للطالبات ومقسمة إلى مراحل، بحيث تتمكن كل طالبة من التعرف على مدى تقدمها في إنجاز المهمة.

٤ . المصادر:

هي مصادر إلكترونية تختارها المعلمة وتكون ذات صلة بالموضوع، بحيث يمكن أن تستفيد بها الطالبات لتنفيذ المهمات، ومنها: (المواقع الإلكترونية، الدوريات الإلكترونية، المقالات والأبحاث)، كما يجب ان تكون متناسبة مع خبرات ومستوى الصف الدراسي. أيضاً لا بد أن تشمل المصادر عناوين لروابط المواقع المختارة سلفاً، بحيث تغطي حاجات الطالبة المعرفية.

وهنا قامت الباحثة بجمع المحتوى العلمي المراد إطلاع الطالبات عليه، واشتمل على: (المراحل الفنية، الخطوات التعليمية، الأخطاء الشائعة، صور مُسلسلة لأداء المهارة، مقاطع فيديو توضح الأداء) لمهارات كرة السلة (قيد البحث)، وتم رفعه على شبكة الأنترنت ووضع الضوابط الخاصة به داخل الرحلات المعرفية.

٥ . التقويم:

يتم التقويم من خلال السماح للطالبات بمقارنة ما تعلموه وأنجزوه تبعاً للأهداف المُحددة، وذلك من خلال مُناقشة الباحثة للطالبات داخل كل مجموعة فيما تم التوصل إليه من معلومات بعد تنفيذهن للمهام المطلوبة.



٦. الخاتمة:

في هذه المرحلة يتم إعطاء مجموعة من التوصيات حول الرحلة المعرفية، ومُلخصاً لما قامت الطالبات بإنجازه والنتائج التي توصلوا إليها، وتشجيعهم لتطبيق ما تعلموه. (٢ : ٢٣، ٢٤)

٦.١. تاسعاً: الشروط الواجب توافرها في الرحلات المعرفية عبر الانترنت:

- * أن تشكل دليلاً للطالب حول المادة الدراسية.
- * أن تحتوي على مصادر إلكترونية متنوعة.
- * أن توفر العمل الجماعي التعاوني.
- * أن تصمم بشكل يُثير انتباه الطلاب.
- * أن تعمل روابطها بشكل جيد، ويكون الانتقال بين صفحاتها سهل وبسيط.
- * أن تكون المُقدمة شيقة مُثيرة للاهتمام ومُحفزة للتعلم.
- * أن تكون المهام واضحة وقابلة للتنفيذ في وقت مُحدد.
- * أن تحتوي الإجراءات على توجيهات مُحددة لمُساعدة الطلاب على تنفيذ المهام.
- * أن ترتبط المصادر الإلكترونية فيها بالمُهام التي يجب على الطلاب إنجازها.
- * أن يكون التقييم مُناسباً لأهداف الرحلة المعرفية.
- * أن يشتمل ختام الرحلة المعرفية على أهم ما تعلمه الطلاب في الرحلة.

(٢٧ : ٦٧)، (٣٢ : ١٢٦)، (٣٩ : ٢٩)، (٢٣ : ٤١)

٦.٢. عاشرًا: إجراءات تنفيذ الرحلات المعرفية عبر الانترنت (داخل المحاضرة):

١- قبل بداية الرحلة المعرفية: التأكد من:

- أن روابط صفحات الانترنت الموجودة في جزء المصادر من الرحلات المعرفية تعمل بشكل سليم.
- جاهزية معمل الكلية للحاسب الآلي واتصال الأجهزة بالانترنت.
- توزيع الطالبات داخل مجموعاتهم، ولكل منهن الدور الخاص بها.

٢- عند تنفيذ الرحلة المعرفية:

- تبدأ الباحثة بالتمهيد للرحلة المعرفية بشكل مشوق.



- تبدأ الطالبات في التعرف على الإجراءات (العمليات) الواجب اتباعها للسير داخل الرحلة المعرفية واستعراض المهمات الموكلة إليهن، والبحث في المصادر المتاحة بالرحلة المعرفية للحصول على المعلومات المطلوبة وإنجاز المهمات.
- تعتبر الباحثة هي الميقاتي والموجه الأساسي لترتيب الوقت، وخاصة عند الانتقال من مهمة لأخرى. في إطار الزمن المخصص لذلك.
- تلاحظ الباحثة تعاون الطالبات داخل كل مجموعة مع بعضهن في تنفيذ المهمات، وتوجيه المساعدة والإرشاد والتشجيع لهن.
- عند انتهاء كل مهمة .. تقوم الباحثة بمناقشة الطالبات فيما توصلن إليه من معلومات ومعارف.

٣. بعد تنفيذ الرحلة المعرفية:

- تنتقل الطالبات من معمل الكلية للحاسب الآلي إلى الملعب لبدأ التطبيق العملي.
- تبدأ الطالبات في التطبيق العملي لتدريبات التدرج التعليمي لأداء مهارات كرة السلة (قيد البحث) مع التوجيه والإرشاد وتصحيح الأخطاء من قبل الباحثة ومساعدتها.

١٠. حادي عشر: خطة تطبيق تجربة البحث الأساسية:

تم تنفيذ خطة تطبيق تجربة البحث الأساسية والقياسات تحت إشراف الباحثة والمُساعدين، حيث تم مراعاة توحيد الظروف أثناء إجراء القياسات (القبلية، البعدية)، وجاء ذلك طبقاً للخطة الزمنية الموضحة بالجدول (٧).

جدول (٧)

خطة تطبيق قياسات البحث القبلية والبعدية وتجربة البحث الأساسية

الخطة	اليوم	التاريخ	المجموعة	ترتيب تنفيذ الاختبارات
القياس القبلي	الثلاثاء	٢٠١٨/١٠/١٦ م	الضابطة - التجريبية	اختبار الذكاء اللفظي
	الأربعاء	٢٠١٨/١٠/١٧ م	الضابطة - التجريبية	الاختبارات البدنية
	السبت	٢٠١٨/١٠/٢٠ م	الضابطة - التجريبية	تقييم أداء المهارات الأساسية
تطبيق تجربة البحث الأساسية	الأحد	٢٠١٨/١٠/٢١ م	بداية استخدام الرحلات المعرفية عبر الإنترنت	
	الأحد	٢٠١٨/١٢/٠٩ م	نهاية استخدام الرحلات المعرفية عبر الإنترنت	
القياس البعدي	الاثنين	٢٠١٨/١٢/١٠ م	الضابطة - التجريبية	تقييم أداء المهارات الأساسية



تم تقييم أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) في القياس (القبلي، البعدي) للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) باستخدام استمارة التقييم التي قامت الباحث بتصميمها والتأكد من المعاملات العلمية لها - ملحق (٤)، وذلك من خلال (٣) ثلاثة مُحكمين من أعضاء هيئة التدريس بشعبة كرة السلة بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بالكلية - ملحق (٧).

ثاني عشر: الخطة الزمنية لتطبيق تجربة البحث الانسائية:

بناءً على آراء السادة الخبراء في رياضة كرة السلة وطرق التدريس، قامت الباحثة بإعداد برنامج الرحلات المعرفية عبر الإنترنت للمجموعة التجريبية - ملحق (٨)، والبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) للمجموعة الضابطة - ملحق (٩)، والجدول (٨) يوضح المحاور الرئيسية لبرنامجي المجموعتين (الضابطة، التجريبية).

جدول (٨)

المحاور الرئيسية لبرنامجي المجموعتين (الضابطة، التجريبية)

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المهارات الأساسية (قيد البحث)
(١) أسبوع / (١) محاضرة	(١) أسبوع / (١) محاضرة	وقفة الاستعداد الدفاعية
(٢) أسبوع / (٢) محاضرة	(٢) أسبوع / (٢) محاضرة	حركات القدمين الدفاعية
(٢) أسبوع / (٢) محاضرة	(٢) أسبوع / (٢) محاضرة	التمرير من فوق الرأس
(٣) أسبوع / (٣) محاضرة	(٣) أسبوع / (٣) محاضرة	التصويب السلمي
(٩٠) دقيقة		إجمالي زمن المحاضرة

وتم تطبيق تجربة البحث الأساسية على المجموعتين خلال الفترة من يوم الأحد ٢١/١٠/٢٠١٨م حتى يوم الأحد ٩/١٢/٢٠١٨م، وذلك بمساعدة الهيئة المعاونة بشعبة كرة السلة بالكلية - ملحق (٦)، والجدول (٩) يوضح نموذج التوزيع الزمني لأحد الوحدات التعليمية داخل البرنامج.

جدول (٩)

نموذج التوزيع الزمني لأحد الوحدات التعليمية داخل البرنامج (٩٠ دقيقة)

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	أجزاء الوحدة التعليمية
٥ دقائق		الجزء التنظيمي
تنفيذ الرحلات المعرفية عبر الأنترنت	الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي	النشاط
معمل الكلية للحاسب الآلي	الملعب	المكان
		تطبيق التجربة الأساسية



المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	أجزاء الوحدة التعليمية	
٢٥ دقيقة	٢٥ دقيقة	الزمن	
١٠ دقائق		إحماء	التطبيق العملي
٤٥ دقيقة		تدريبات وتصحيح الأخطاء	
٥ دقائق		ختام المحاضرة	

٣. ثالث عشر: تكافؤ عينة البحث:

قبل تطبيق التجربة الأساسية (الرحلات المعرفية عبر الإنترنت) قامت الباحثة بالتحقق من التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية لمعدلات النمو والاختبارات واستمارة تقييم أداء المهارات (قيد البحث)، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية لمعدلات النمو

والاختبارات واستمارة تقييم أداء المهارات (قيد البحث) $n_1 = n_2 = n_3 = 30$

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	اختبارات المتغيرات قيد البحث	
	ع±	/س	ع±	/س		السن	معدلات النمو
٠.٣١	٠.٨٩	١٩.٣٢	٠.٨٤	١٩.٣٩	السنة	السن	معدلات النمو
٠.١٧	٣.٥٢	١٦٣.٤٥	٣.٣٦	١٦٣.٦٠	سم	الطول	
٠.١٥	٥.٢٩	٦٢.٨٣	٥.١٥	٦٣.٠٤	كجم	الوزن	
٠.٣٢	٢.٤٨	٩٤.٧٥	٢.٧١	٩٤.٥٣	درجة	اختبار النكاء اللفظي	
٠.٣٠	٢.٣٥	٢٨.٤٧	٢.٥٢	٢٨.٦٦	سم	الوثب العمودي من الثبات	الاختبارات البدنية
٠.٥٦	٠.٤٤	٣.٣٦	٠.٣٨	٣.٤٢	ثانية	العدو (٢٠) متر من بداية متحركة	
٠.٢٧	١.٥٢	٢١.٩٨	١.٦٣	٢٢.٠٩	ثانية	الجري المتعرج لبارو	
٠.٣١	١.٦٧	٩.١٧	١.٥٥	٩.٠٤	سم	ثني الجذع من الجلوس الطويل	
٠.٩٩	٢.٤١	٤.٤٩	٢.٣٤	٥.١١	درجة	وقفعة الاستعداد الدفاعية	استمارة الأداء المهاري
٠.٨٨	٢.٧٥	٤.٥٨	٢.٥٥	٥.١٩	درجة	حركات القدمين الدفاعية	
٠.٨٢	٢.٥٦	٤.٧٢	٢.٤٧	٥.٢٦	درجة	التمرير من فوق الرأس	
٠.٧٨	٢.٩٣	٤.٥٢	٢.٧٣	٥.١٠	درجة	التصويب السلمي	



★ قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن + ١ن - ٢ = ٥٨)، مستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاهين = ٢,٠٠٠

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين قياسات مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبار الذكاء اللفظي والاختبارات البدنية واستمارة تقييم أداء المهارات (قيد البحث)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

رابع عشر: المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث .. استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات، واستعاننا بالأساليب الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، مُعدلات التحسن باستخدام النسبة المئوية).

كما تم استخدام معادلة نسب الكسب البسيط ل (هريدي) لقياس فاعلية البرامج في البحوث التربوية التجريبية. (١٩ : ٣٧٦) - مرفق (١٠)، وقد ارتضت الباحثة مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠,٠٥) في اتجاهين، واتجاه واحد.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في فاعلية استخدام الأسلوب التقليدي على أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)

ن = ٣٠

المهارات الأساسية قيد البحث	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الفاعلية	
		ع □	/س	ع □	/س		النسبة	المستوى
دفاعية	درجة	٥,١١	٢,٣٤	١٥,٤٠	٢,٢٨	★ ١٦,٩٦	٠,٤١	مقبولة
	درجة	٥,١٩	٢,٥٥	١٤,٦٧	٢,٥٠	★ ١٤,٣٠	٠,٣٨	مقبولة
هجومية	درجة	٥,٢٦	٢,٤٧	١٥,٢٣	٢,٣٧	★ ١٥,٦٨	٠,٤٠	مقبولة
	درجة	٥,١٠	٢,٧٣	١٤,٤٥	٢,٦٨	★ ١٣,١٦	٠,٣٧	مقبولة



★ قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن= ١- ٢٩)، مستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ١,٦٩٩

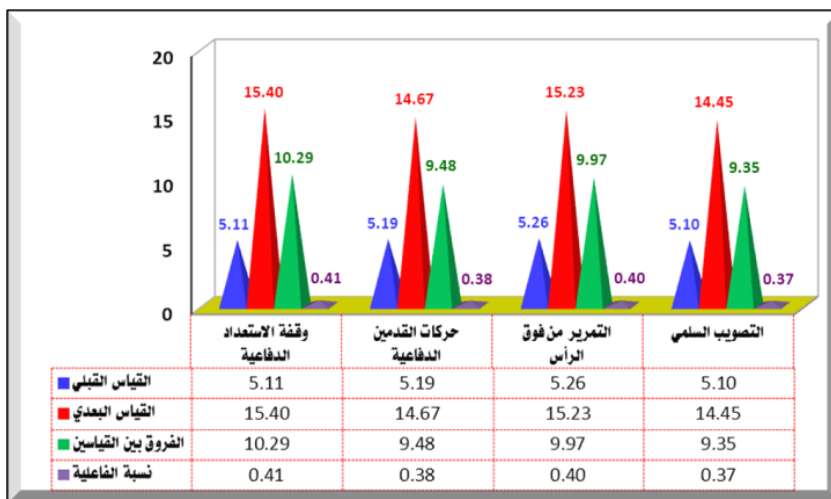
★★ مستوى الفاعلية (٠,٠٠ إلى ٠,٢٩) = غير فعال.

★★★ مستوى الفاعلية (٠,٣٠ إلى ٠,٦٩) = فاعلية مقبولة.

★★★★ مستوى الفاعلية (٠,٧٠ إلى ١,٠٠) = فاعلية كبيرة.

يتضح من جدول (١١)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات القياسات القبالية والبعديّة للمجموعة الضابطة في فاعلية استخدام الأسلوب التقليدي على أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات، ولصالح القياس البعدي.

كما تباينات نسبة الفاعلية في قياسات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)، وجاءت النسبة العامة لمستوى الفاعلية (مقبولة) لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت ما بين (٠,٣٧) إلى (٠,٤١)، وجاءت مهارة (وقفة الاستعداد الدفاعية) في الترتيب الأول بنسبة فاعلية بلغت (٠,٤١). في حين جاءت مهارة (التمرير من فوق الرأس) في الترتيب الثاني بنسبة فاعلية بلغت (٠,٤٠). بينما جاءت مهارة (حركات القدمين الدفاعية) في الترتيب الثالث بنسبة فاعلية بلغت (٠,٣٨)، وجاءت مهارة (التصويب السلمي) في الترتيب الرابع والأخير بنسبة فاعلية بلغت (٠,٣٧).



شكل (٣)

الفروق بين متوسطات القياسات القبالية والبعديّة للمجموعة الضابطة في فاعلية استخدام الأسلوب التقليدي على أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)



وتعزو الباحثة الفروق الحادثة بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في فاعلية استخدام الأسلوب التقليدي على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية (عينه البحث)، والتي جاءت لصالح القياس البعدي. إلى أنه لا يمكن إغفال دور الطريقة التقليدية التي تتضمن ما تقوم به المعلمة من الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي وتصحيح أخطاء أداء الطالبات لمهارات كرة السلة (قيد البحث)، وتوجيههن لاكتساب الأداء المهاري الصحيح للمهارات. إضافة إلى انتظام واستمرارية الطالبات في الحضور والممارسة العملية للمهارات.

ويذكر علاء الدين صالح (٢٠٠٦م) أن التعليم التقليدي يعتمد على الشرح والإلقاء من جانب المعلم، والإنصات والاستماع من جانب المتعلم، وهو أيضاً موقف تعليمي تستخدم فيه وسائل لا يسبقها تخطيط ولا تدفع المتعلم إلى التفاعل معها. (١٠ : ٢٦٣)

كما تحقق الطريقة التقليدية إيجابيات إذا ما تمت في أماكن ذات سعة استيعابية مناسبة، حيث يمكن من خلالها التواصل المباشر ما بين المعلمة والطالبات وجهاً لوجه .. الأمر الذي يُحقق التواصل الفعال الذي تجتمع فيه كل المزايا لنقل المعلومة بين طرفين، وهي بذلك توفر الصوت والصورة والحوار والمناقشة والسؤال والجواب. (٤٣)

وتتفق الباحثة مع ما سبق بأن التدريس الجيد للمُحاضرة بالطريقة التقليدية يُساهم في نقل المعارف والمعلومات بفاعلية، كما يمكن عن طريق تنظيم تنفيذ محتوى المُحاضرة وطلاقة المعلمة في الحديث والتمكن من المادة العلمية للمقرر والقدرة على إعطاء التدريبات المتنوعة .. تحقيق انتباه الطالبات والإجابة على استفساراتهم بما يزيل إي فهم خاطئ لأداء المهارات.

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من أردوجان هالت Erdogan Halat (٢٠١٠م) (٢٨)، كريس كوبيلينسكي Chris Kobylinski (٢٠١٤م) (٢٤)، شيماء خميس (٢٠١٦م) (٨)، هشام حسين (٢٠١٧م) (٢٢)، إيمان المعصراوي (٢٠١٨م) (٢)، بولا بارنارد وآخرون Paula Barnard et al (٢٠١٨م) (٣٧)، والتي أشارت إلى تأثير استخدام الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في التدريس إيجابياً على تحسن المتغيرات قيد هذه الدراسات.



ومن خلال ما سبق يتضح تحقق فرض البحث الأول، والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في فاعلية استخدام الأسلوب التقليدي على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية (عينة البحث)، ولصالح القياس البعدي.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٢)

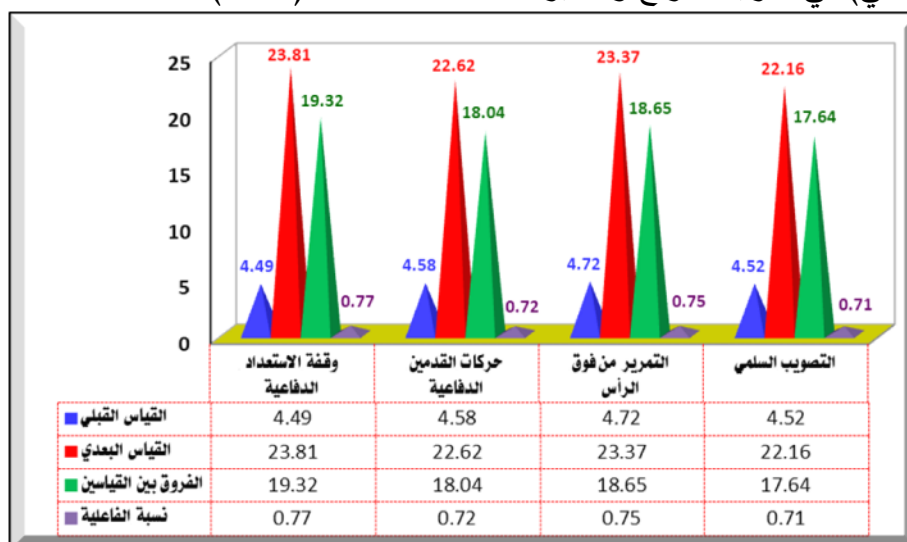
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الأنترنت على أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)

الفاعلية/ن = ٣٠	قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المهارات الأساسية قيد البحث		
		ع □	/س	ع □	/س				
كبيرة	٠,٧٧	٣٩,٥٨ *	١,٠٥	٢٣,٨١	٢,٤١	٤,٤٩	درجة	وقفة الاستعداد الدفاعية	دفاعية
كبيرة	٠,٧٢	٣١,٨٠ *	١,٣٣	٢٢,٦٢	٢,٧٥	٤,٥٨	درجة	حركات القدمين الدفاعية	
كبيرة	٠,٧٥	٣٥,٥٨ *	١,١٩	٢٣,٣٧	٢,٥٦	٤,٧٢	درجة	التمرير من فوق الرأس	هجومية
كبيرة	٠,٧١	٢٩,١٨ *	١,٤٢	٢٢,١٦	٢,٩٣	٤,٥٢	درجة	التصويب السلمي	

- * قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن-١ = ٢٩)، مستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ١,٦٩٩
- ** مستوى الفاعلية (٠,٠٠ إلى ٠,٢٩) = غير فعال.
- *** مستوى الفاعلية (٠,٣٠ إلى ٠,٦٩) = فاعلية مقبولة.
- **** مستوى الفاعلية (٠,٧٠ إلى ١,٠٠) = فاعلية كبيرة.

يتضح من جدول (١٢)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الأنترنت على أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات، ولصالح القياس البعدي.

كما تباينت نسبة الفاعلية في قياسات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)، وجاءت النسبة العامة لمستوى الفاعلية (كبيرة) لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت ما بين (٠.٧١ إلى ٠.٧٧)، وجاءت مهارة (وقفة الاستعداد الدفاعية) في الترتيب الأول بنسبة فاعلية بلغت (٠.٧٧). في حين جاءت مهارة (التمرير من فوق الرأس) في الترتيب الثاني بنسبة فاعلية بلغت (٠.٧٥). بينما جاءت مهارة (حركات القدمين الدفاعية) في الترتيب الثالث بنسبة فاعلية بلغت (٠.٧٢)، وجاءت مهارة (التصويب السلمي) في الترتيب الرابع والأخير بنسبة فاعلية بلغت (٠.٧١).



شكل (٤)

الفروق بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الأنترنت على أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)

وتعزو الباحثة الفروق الحادثة بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فاعلية استخدام أسلوب الرحلات المعرفية عبر الأنترنت على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية (عينة البحث)، والتي جاءت لصالح القياس البعدي. إلى توظيف الرحلات المعرفية عبر الأنترنت في تدريس المهارات (قيد البحث)، وما توفره من صور مُسلسلة لأداء المهارات، ومقاطع الفيديو لنموذج الأداء الصحيح للمهارات، والنص المكتوب لمراحل الأداء الفني للمهارات، والخطوات التعليمية للمهارات، والاختفاء الشائعة .. كل ذلك ساعد في نقل



الطالبات إلى بيئة تعليمية مُعززة بمصادر تعلم متنوعة، وتكوين صورة واضحة عن شكل الأداء المهاري الصحيح والمطلوب تحقيقه والوصول إليه.

وتذكر إيمان المعصراوي (٢٠١٨م) أن أسلوب الرحلات المعرفية عبر الأنترنت يمنح الطالبة أدواراً إيجابية فاعلة ابتداءً من البحث عن المعرفة والحصول عليها ومناقشتها مع زميلاتها في بيئة تعليمية تعاونية ومع المُعلمة. مما يُزيد من دافعيتهن وإقبالهن على التعلم، الأمر الذي ينعكس إيجابياً على تحسن أدائهن للمهارات قيد البحث. (٢ : ٢٩)

كما يُشير حسين هيشور وجيفري كلوب (٢٠٠١م) إلى أن الرحلات المعرفية تتميز بأنها نمطاً تربوياً بنائياً تتمحور حول نموذج المُتعلّم الرحال والمُستكشف، وتشجع العمل الجماعي والتعامل مع المصادر المتنوعة للمعلومات، وتستغل التقنيات الحديثة بما فيها شبكة الأنترنت لأهداف تعليمية، وهي بذلك تضع كافة إمكانيات شبكة الأنترنت كخلفية قوية لها، كما أنها تمنح الطالب إمكانية البحث في مواقع مُحددة بشكل مدروس من خلال مهام مُحددة ومختارة من قبل المُعلم، وبذلك فهي تساعد على عدم تشتيت الطالب، وتعمل على تكثيف الجهود في الاتجاه المطلوب للنشاط. (٥)

ويؤكد ذلك كل من علي جمعة وبارام أحمد (٢٠١٢م)، فاطمة أحمد (٢٠١٣م) بأن الرحلات المعرفية عبر الأنترنت Web Quest تتيح جواً من المتعة والتشويق خلال رحلة إبحار الطلاب عبر الويب. مما يحفزهم على زيادة الرغبة في بناء معارفهم واستكشاف المعارف المُتجددة عبر شبكة الأنترنت ويقودهم إلى الابتعاد عن تلقي المعلومة بالطريقة التقليدية، فالرحلات المعرفية عبر الأنترنت عبارة عن أنشطة تدريبية استكشافية تعتمد على عمليات البحث الفعالة على المصادر الإلكترونية الموجودة على شبكة الويب والمُنقاة والمُحددة مُسبقاً بهدف الوصول الصحيح والمُباشر للمعلومات بأقل وقت وجهد مُمكن. (١١)، (١٢)

ومن خلال العرض السابق تشير الباحثة أن الرحلات المعرفية عبر الأنترنت لها تأثير إيجابي على تنمية الفكر التكنولوجي لدى الطالبات من خلال ما توفره من مصادر إلكترونية متنوعة، بالإضافة



إلى إتاحة فرصة التعلم الذاتي والعمل على زيادة الدافعية للتعلم ومراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وبعضهن.

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من مارينا باباستيريو Marina Papastergiou (٢٠١٠م) (٣٤)، ماريان وودز وآخرون Marianne Woods et all (٢٠١٣م) (٣٦)، هبة عبدالمعتم (٢٠١٥م) (٢١)، إيمان المعصراوي (٢٠١٨م) (٢)، ستيفين أسونكا Stephen Asunka (٢٠١٨م) (٤١)، نبال المهجة (٢٠١٨م) (٢٠)، والتي أشارت إلى فاعلية وإيجابية الرحلات المعرفية عبر الأنترنت كمصدر للمعرفة وتعلم الطلاب للعديد من المهارات في مختلف المراحل والمقررات الدراسية.

ومن خلال ما سبق يتضح تحقق فرض البحث الثاني، والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الأنترنت على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية (عينة البحث)، ولصالح القياس البعدي.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في فاعلية

$$١٠ = ٢٠ - ٣٠$$

الأسلوب المُستخدم على أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)

الفاعلية	النسبة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المهارات الأساسية قيد البحث			
			ع □	/س					
مقبولة	٠,٣٤	★ ١٨,٠٤	١,٠٥	٢٣,٨١	٢,٢٨	١٥,٤٠	درجة	وقفة الاستعداد الدفاعية	دفاعية
مقبولة	٠,٣٢	★ ١٥,١٢	١,٣٣	٢٢,٦٢	٢,٥٠	١٤,٦٧	درجة	حركات القدمين الدفاعية	
مقبولة	٠,٣٣	★ ١٦,٥٣	١,١٩	٢٣,٣٧	٢,٢٧	١٥,٢٣	درجة	التمرير من فوق الرأس	هجومية
مقبولة	٠,٣١	★ ١٣,٦٩	١,٤٢	٢٢,١٦	٢,٦٨	١٤,٤٥	درجة	التصويب السلمي	

★ قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (١٠ + ٢٠ - ٢ = ٥٨)، مستوى معنوية (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ١,٦٧١



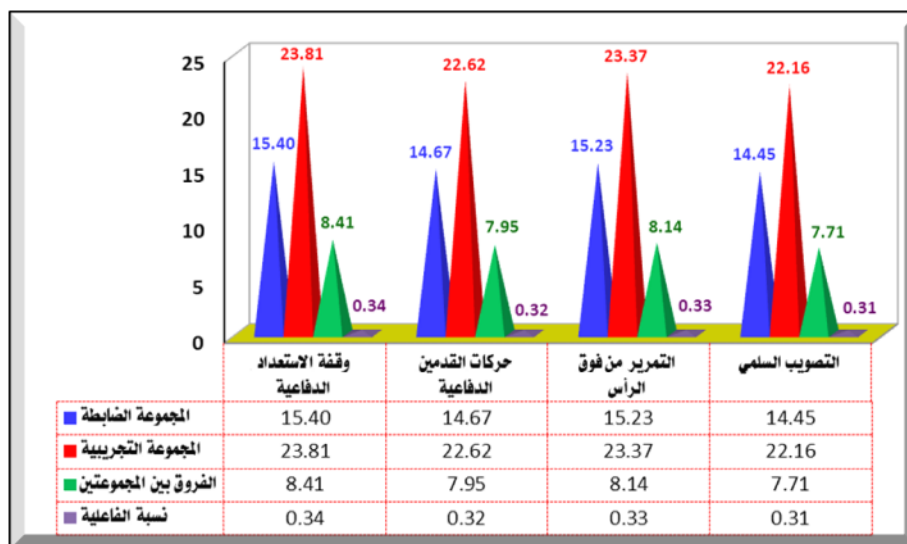
★★ مستوى الفاعلية (٠,٠٠ إلى ٠,٢٩) = غير فعال.

★★★ مستوى الفاعلية (٠,٣٠ إلى ٠,٦٩) = فاعلية مقبولة.

★★★★ مستوى الفاعلية (٠,٧٠ إلى ١,٠٠) = فاعلية كبيرة.

يتضح من جدول (١٣)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في فاعلية الأسلوب المُستخدم على أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات، ولصالح المجموعة التجريبية.

كما تباينات نسبة الفاعلية في قياسات المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)، وجاءت النسبة العامة لمستوى الفاعلية (مقبولة) لصالح المجموعة التجريبية، حيث تراوحت ما بين (٠.٣١ إلى ٠.٣٤)، وجاءت مهارة (وقفة الاستعداد الدفاعية) في الترتيب الأول بنسبة فاعلية بلغت (٠.٣٤). في حين جاءت مهارة (التمرير من فوق الرأس) في الترتيب الثاني بنسبة فاعلية بلغت (٠.٣٣). بينما جاءت مهارة (حركات القدمين الدفاعية) في الترتيب الثالث بنسبة فاعلية بلغت (٠.٣٢)، وجاءت مهارة (التصويب السلمي) في الترتيب الرابع والأخير بنسبة فاعلية بلغت (٠.٣١).



شكل (٥)

الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في فاعلية استخدام الأسلوب المُستخدم على أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)



وتعزو الباحثة الفروق الحادثة بين متوسطات القياسات البعدية للمجوعتين الضابطة والتجريبية في فاعلية استخدام الأسلوب المُستخدم على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية (عينة البحث)، والتي جاءت لصالح المجموعة التجريبية. إلى أن الأسلوب المُستخدم مع طالبات المجموعة التجريبية (الرحلات المعرفية عبر الإنترنت) يعرض المعلومات بطريقة مشوقة ومُثيرة للاهتمام .. تتمثل في روابط متعددة تشمل: (الصور المُسلسلة، مقاطع الفيديو، النص المكتوب)، حيث تجد بها الطالبات التحدي والإثارة والدافع لتكوين معارفهن بأنفسهن، ومثل هذه المواقف تخزن في ذاكرتهن لمدة أطول من تناولها بالطريقة التقليدية.

كما أن هذا الأسلوب (الرحلات المعرفية عبر الإنترنت) جعلت من دور المُعلمة الموجهة والمرشدة والمُيسرة للعملية التعليمية، فهي التي تُحدد المصادر الخاصة بكل موضوع من الموضوعات التي ترتبط بالمحتوى التعليمي، كما تقوم المُعلمة بالمُساعدة في تحديد مواطن القوة والضعف لدى الطالبات، وبالتالي تعزيز مواطن القوة ومُعالجة مواطن الضعف.

ويذكر محمد سعد وآخرون (٢٠٠١م) أن استخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه الطلاب من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس على مردود عملية التعلم. (١٥ : ١٩) أما استخدام الطريقة التقليدية (طالبات المجموعة الضابطة) والتي اعتمدت فيها المُعلمة على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي. فما هي إلا امتصاص وحفظ لما تنبئه المُعلمة من معلومات للطالبات، وهذا الأسلوب يعمل على تنمية عقول الطالبات بنمطية خلال عرضه للمعلومات والمعارف دون إيضاح كيفية التوصل إليها .. الأمر الذي لا يُساهم في تطوير عقول الطالبات بالشكل المأمول، فالمحاضرة باتباع الأسلوب التقليدي يكون مضمونها التعليمي مبني المُعلمة فقط، حيث تقوم بعرض المحتوى التعليمي من خلال عبارات لفظية وبعض وسائل الإيضاح البسيطة، ولا يُصاحبها نقاش أو مشاركة من جانب الطالبات، ويكون دور الطالبة هنا هو الانتباه والاستماع والفهم لما يُلقى عليها من محتوى، وتسجيل الملاحظات في عقلها للمناقشة والاستفسار عنها في نهاية المُحاضرة من المُعلمة.

ويؤكد على ذلك ما يذكره أكرم صالح (٢٠١٢م) أن من أهم الاتجاهات التعليمية الحديثة والهادفة والموجهة القائمة على استخدام وتوظيف شبكة المعلومات (الإنترنت)، والاستفادة من المعلومات الموجودة عليها في مجالات مُتعددة ومنها التدريس. ما يُسمى بتقني الويب (Web Quest) أو ما يُطلق عليها أحياناً مهام الويب أو الرحلات المعرفية عبر الإنترنت . (١ : ٨٥)



ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من شو Chuo Liu (٢٠٠٤م) (٢٦)، جاسكل وآخرون Gaskill et all (٢٠٠٦م) (٢٩)، مارينا باباستيريو Marina Papastergiou (٢٠١١م) (٣٥)، عدي الربيعيم، عبدالجليل الزرخاوي (٢٠١٦م) (٩)، ستيفين أسونكا Stephen Asunka (٢٠١٦م) (٤٠)، سحر عزالدين (٢٠١٨م) (٦)، والتي أشارت إلى أن أسلوب الرحلات المعرفية عبر الأنترنت يعمل على تحويل عملية التعلم إلى عملية مُمتعة للطلاب. فتزيد من دافعيتهم وتجعلهم أكثر مشاركة، ويقوم فيها المُتعلّم ببناء معرفته بنفسه من خلال الـ Web Quest ودمج التكنولوجيا في عملية التعليم ليصبح الأسلوب التعليمي مشوق وجذاب .. يُشبع حاجات المُتعلّمين ويُزيد من رغبتهم في اكتساب المعارف والمهارات المختلفة.

ومن خلال ما سبق يتضح تحقق فرض البحث الثالث، والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في فاعلية الأسلوب المُستخدم على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية (عينة البحث)، ولصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضة وفي حدود عينة البحث، واستناداً إلى المُعالجات الإحصائية، وما أشارت إليه نتائج البحث .. تمكنت الباحثة من استنتاج ما يلي:

١ - فاعلية استخدام الأسلوب التقليدي في تحسن أداء طالبات مجموعة البحث الضابطة لمهارات كرة السلة (قيد البحث)، حيث جاءت قيم الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية في مستوى الفاعلية (مقبولة) لصالح القياسات البعدية، وتراوح ما بين (٠.٣٧ إلى ٠.٤١).

٢ - فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الأنترنت في تحسن أداء طالبات مجموعة البحث التجريبية لمهارات كرة السلة (قيد البحث)، حيث جاءت قيم الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية في مستوى الفاعلية (كبيرة) لصالح القياسات البعدية، وتراوح ما بين (٠.٧١ إلى ٠.٧٧).



٣ - استخدام أسلوب الرحلات المعرفية عبر الأنترنت مع المجموعة التجريبية كان أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي الذي تم استخدامه مع المجموعة الضابطة في تدريس مهارات كرة السلة (قيد البحث)، حيث جاءت قيم الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين في مستوى الفاعلية (مقبولة) لصالح المجموعة التجريبية، وتراوحت ما بين (٠.٣١ إلى ٠.٣٤).

ثانياً: التوصيات:

استناداً إلى ما تشير إليه نتائج هذا البحث .. تمكنت الباحثة من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال تعليم كرة السلة .. على النحو التالي:

١ - استخدام أسلوب الرحلات المعرفية عبر الأنترنت في تدريس مقررات كرة السلة بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.

٢ - تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس بالتخصصات المختلفة للتعرف على كيفية تصميم واستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في طرق التدريس ومنها أسلوب الرحلات المعرفية عبر الويب، والاستفادة منها في الارتقاء بالعملية التعليمية.

٣ - إجراء دراسات مُماثلة باستخدام أساليب تكنولوجية حديثة في تدريس مقررات أخرى بكليات التربية الرياضية.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١ - أكرم أحمد صالح (٢٠١٢م): تعلم الرياضيات باستخدام فعاليات الويب كويست للصف التاسع الأساسي (الجانب العاطفي)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية بنابلس، فلسطين.

٢ - إيمان كمال الدين إبراهيم المعصراوي (٢٠١٨م): استخدام الرحلات المعرفية عبر النت وتأثيرها على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي على جهاز الحركات الأرضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.



- ٣ - جابر عبدالحميد جابر، محمود أحمد عمر (٢٠٠٧م): اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٤ - جمال صبري فرج (٢٠٠٨م): الإعداد البدني للاعبين لكرة السلة، دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
- ٥ - حسين هياشور، جيفري كلوب (٢٠٠١): لرحلات المعرفية عبر الويب نموذج المتعلم - الرحال والمستكشف، مشروع التكوين التربوي المدعم بالحاسوب (CATT)، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).
- ٦ - سحر محمد يوسف عز الدين (٢٠١٨م): أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في التعلم المنظم ذاتياً في العلوم والاتجاه نحو العلم والتكنولوجيا لدى طالبات كلية التربية بالملكة العربية السعودية، بحث منشور، المجلة التربوية، العدد ١٢٦، المجلد ٣٢، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، الكويت.
- ٧ - سلوان صالح جاسم (٢٠١٤م): الإعداد البدني في كرة السلة، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.
- ٨ - شيماء أحمد خميس (٢٠١٦م): أدوار المتعلم المتجددة (الويب كويست) نموذجاً لرحلات المعرفية، بحث منشور، أعمال مؤتمر تكنولوجيا التربية والتحديات العالمية للتعليم، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، القاهرة.
- ٩ - عدي طارق الربيعيم، عبدالجليل جبارنا صر الزر خاوي (٢٠١٦م): تأثير رحلات المعرفية (WebQuest) كبديل للدورات التدريبية لمدربي الجودة، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٧٧، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٠ - علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٦م): المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الثاني، دار رشيد للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
- ١١ - علي عبدالرحمن جمعة، بارام أحمد (٢٠١٢م): فاعلية تدريس الكيمياء العضوية باستخدام استراتيجية الويب كويست في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة كلية العلوم - جامعة السليمانية، بحث منشور، مجلة الفتح، العدد ٤٩، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.



- ١٢ - فاطمة عبدالفتاح أحمد (٢٠١٣م): أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في التحصيل وتنمية مهارات البحث التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسوان.
- ١٣ - كمال عبدالحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (١٩٩٦م): اللياقة البدنية ومكوناتها (الأسس النظرية - الإعداد البدني - طرق القياس)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤ - لمياء محمود القاضي، وسام علي جلبط (٢٠١٤م): أثر التفاعل بين الرحلات المعرفية Web Quest وا لذكاء الانف عالي في تنمية الدافعية للإبداع والاتجاه نحو ك لاية الاقتصاد المنزلي، بحث منشور، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، العدد ١٦١، المجلد ٢، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ١٥ - محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبوهرجة، هاني سعيد عبدالمنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦ - محمد صبحي حسانين (٢٠٠٣م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة (١)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٧ - محمد مجدي حسني أبوفريخة (٢٠١٦م): بطارية اختبارات بدنية كأساس لانتقاء ناشئي كرة السلة تحت ١٦ سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٨ - محمد محمود عبدالدايم، محمد صبحي حسانين (١٩٩٩م): الحديث في كرة السلة (الأسس العلمية والتطبيقية) (تعليم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٩ - مصطفى محمد هريدي سيد (٢٠١٧م): الفاعلية الإحصائية مفهوماً وقياساً (نسبتي الكسب البسيطة والموقوتة ل هريدي)، بحث منشور، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٨٢)، فبراير، بنها، مصر.



٢٠ - ذبال عباس المهجة (٢٠١٨م): أثر التدريس بالرحلات المعرفية (Web Quest) على اتجاهات الطالبات نحو قضايا الطاقة المتجددة، بحث منشور، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق.

٢١ - هبة سعيد عبدالمنعم (٢٠١٥م): أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدى طالبات شعبة التدريس، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٤٠، الجزء ٣، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٢٢ - هشام بركات بشر حسين (٢٠١٧م): فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الأنترنت في تنمية مهارات التفكير الرياضي والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب المرحلة المتوسطة، بحث منشور، مجلة الأستاذ، العدد ٢٢٣، المجلد ٢، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.

٢٣ - و جدي شكري جودة (٢٠٠٩م): أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في تدريس العلوم على التنور العلمي لطلاب التاسع الأساسي بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

.ثانياً: المراجع الأجنبية:

24- Chris Kobylinski (2014): Student Feedback On The Effectiveness Of Using A WebQuest For An Integrative Skills Course In A Korean University, Clute Institute Journals, Volume 7, Issue 1.

25- Chuang, H. & Quo-Cheng, S. (2011): Enhancement of Elementary School Students Science Learning by Web-quest Supported Sience Writing, US-China Education Review.



- 26- **Chuo, T. (2004):** The Effect of the WebQuest Writing Instruction on EFL Learners Writing Performance, Writing Apprehension and Perception, Unpublished Doctoral Dissertation. La Sierra University, China.
- 27- **Dodg, J.(2001):** Five Rules for Writing a Great Web Quest, learning & leading with technology, Volume 28, Issue 8.
- 28- **Erdogan Halat (2010):** A Good Teaching Technique: WebQuests, The Clearing House, A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, Volume 81, Issue 3.
- 29- **Gaskill, M., McNulty, A., Brooks, D. (2006):** Learning from WebQuest, Journal of Science Education and Technology, Volume 15, Issue 2.
- 30- **Hassanien , A. (2006):** An Evaluation of the Web Quest as a Computer Based Learning Tool, Research in Post-Compulsory Education, Vol (11) ,No (2).
- 31- **Jacqueline L. Rosenjack Burchum, Cynthia K. Russell, Wendy M Likes, Cindy Adymy, Teresa Britt, Carolyn J. Driscoll, J. Carolyn Graff (2007):** Confronting Challenges in Online Teaching: The WebQuest Solution, MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, Volume 3, Issue 1.
- 32- **MacGregor, S. & Lou, Y.(2005):** Web-Based Learning: How Task Scaffolding and Web Site Design Support Knowledge Acquisition, Journal of Research on Technology in Education, Volume 37, Issue 2.
- 33- **March, T. (2007):** Revisiting Wep-quests in a Wep 2 World. Haw Developments in technology Combinc to Scaffold Personal Learnibq, Interactive Educational Multimedia.
- 34- **Marina Papastergiou (2010):** Enhancing Physical Education and Sport Science students' self-efficacy and attitudes regarding Information and Communication



Technologies through a computer literacy course, Computers & Education, Volume 54, Issue 1.

- 35- ————— (2011): Physical education and sport science undergraduate students as multimedia and web developers: Moving from the user's to the creator's perspective, Education and Information Technologies, The Official Journal of the IFIP Technical Committee on Education, Volume 16, Issue 3.
- 36- **Marianne L. Woods, Jane M. Shimon, Grace Goc Karp & Karla Jensen (2013):** Using Web quests to Create Online Learning Opportunities in Physical Education, Journal of Physical Education, Recreation & Dance, Volume 75, Issue 8.
- 37- **Paula Barnard, Janine van der Linde, Alan Rothberg, Patricia McInerney (2018):** First-year students' experience of a WebQuest to explore the University's online resources and virtual learning environment, South African Journal of Occupational Therapy, On-line version ISSN 2310-3833, Volume 48, Issue 2.
- 38- **Schraw, G., Kent, J. & Kendall, H. (2006):** Promoting Self-Regulation in Science Education: Metacognition as Part of a Broader Perspective on Learning, Research in Science Education.
- 39- **Schweizer, Heidi & Kossow, Ben. (2007):** Web Quests: Tools for Differentiation, Gifted Child Today, Volume 30, Issue 1.
- 40- **Stephen Asunka (2016):** Fostering Effective Student Engagement in a First Year University Course by Harmonizing Web-based Resources with Interaction: The WebQuest Approach, Journal of Advances in Business and Management Research (JABMAR), Volume 3, Issue 1.



- 41- ————— (2018): Using the WebQuest Approach to Elicit Student Engagement in a University Course: A Case Study, Ghana Technology University College, Ghana.

ثالثاً: مصادر شبكة المعلومات الدولية:

42- <https://sites.google.com/new>

43- <http://www.cairodar.com/465092/>