



## "فاعلية الكتيب الإلكتروني التفاعلي على تعلم مهارة الوثب العالي"

\*م.د/ محمد عبد المجيد نبوي أبودنيا

أولاً : المقدمة.

ظهرت في السنوات الأخيرة العديد من المستحدثات التكنولوجية والتي قدمت العديد من الوسائل التعليمية الحديثة والتي ساهمت في زيادة كفاءة العملية التربوية وتطويرها، ولقد اهتمت وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية بمواكبة العصر الحديث وذلك من خلال تغيير النمط التقليدي في الكتاب الدراسي وتحويله الى كتاب الكتروني مستفيدة من إقبال الطلاب على التقنيات الحديثة، بهدف التخلص من أعباء البيئة الورقية ، كما ساعد تحقيق الإنسان تطوراً هائلاً في مجال تقنية المعلومات والاتصالات، وفي وجود البيئة الإلكترونية للمعلومات والتي ازدادت كماً وكيفاً بوجود شبكة الإنترنت انبثق منها عدة مصطلحات جديدة في جميع المجالات الحياتية، ومن بين المجالات التي استفادت من هذا التطور التقني الهائل مؤسسات الثقافة والفكر ومراكز المعلومات، ونتج عنه ظهور مسميات ومنتجات جديدة مثل النشر الإلكتروني والمكتبات الإلكترونية، والكتاب الإلكتروني.

وأوضحت "سوسن عبدالجواد" (٢٠٠٧م) أن الكتيب الإلكتروني التفاعلي ليس بمصطلح جديد فهو موجود منذ التسعينات، وهو "مصدر تعلم إلكتروني تفاعلي، يقوم أساساً على النصوص، بالإضافة إلى الصور والرسوم، ويعرض محتواه بطريقة متشعبة أو خطية تقوم على أساس العقد والوصلات، ويتمكن المستخدم من تصفحه بحرية تامة، ويتم تخزينه على CD-ROM أو عرضه بالشبكة". (١٠: ٥٦)

ويعد الكتاب الإلكتروني أحد أهم مصادر التعلم في بيئة التعلم الإلكترونية، ومن المستحدثات التربوية والتكنولوجية التي ظهرت في السنوات الأخيرة كمدخل يساعد في تنظيم المحتوى وتسهيل الوصول إليه، والوسائل المتعددة التفاعلية التي تمكن المتعلم من استقبال المعلومات بشكل يجعله يشعر أنه في موقف الخبرة ذاته وتتيح له التفاعل مع المواد التعليمية والتحكم في عملية التعلم حسب التقدم الذاتي.

(١٣ : ٣٢)

\* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات ألعاب القوى - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.



وتعد الكتب الإلكترونية التعليمية (E-Books) أحد أشكال التعليم الإلكتروني ، حيث يتم من خلالها تحويل الكتب من صورتها التقليدية إلى كتب إلكترونية بصيغة رقمية في شكل صفحات منسقة بشكل معين بحيث لا تتغير من جهاز إلى آخر، وتجمع هذه الكتب الإلكترونية بين النص المكتوب والرسوم والصور والأشكال، وتنسخ على الأقراص المدمجة، كما يمكن استقبالها وقراءتها عبر الإنترنت ، وينبغي أن تتميز هذه الكتب بمبدأ التفاعلية حيث تتيح للطالب فرص متنوعة للتعلم بتوفير أنشطة تعليمية متنوعة مدعومة بالوسائط المتعددة، والصور، ولقطات الفيديو، وكذلك بنقاط التوصليل (Hyperlinks) التي تربط الطالب بمعلومات فرعية أو بمواقع عبر الإنترنت. (١٤ : ٧٧)

#### ثانياً: مشكلة البحث:

من خلال كون الباحث مدرس بقسم نظريات وتطبيقات ألعاب القوى بالكلية ومشاركته بتدريس مقرر ألعاب القوى لطلاب الفرقة الثانية بالكلية لمقرر ألعاب القوى (مهارة الوثب العالي) ونظراً لطبيعته الخاصة رأى الباحث احتياج الطلاب إلي إستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة في العملية التعليمية ، حيث أنه يتم استخدام الأساليب التقليدية والتي إعتدنا عليها (الشرح اللفظي وأداء النموذج) وهو الأسلوب الذي يقوم فيه المعلم بإتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية حيث يقوم بالشرح اللفظي للمهارة وأداء النموذج ثم يقوم بالمتابعة لتصحيح الأخطاء العامة وتكرار ذلك عدة مرات حتى يؤديها ويتعلمها الطلاب ، كل هذا يجعل دور الطلاب غير إيجابي داخل العملية التعليمية وكذلك عدم اشباع احتياجاتهم وعدم مراعاة الفروق الفردية بالإضافة إلى أن الزيادة العددية للمتعلمين في المحاضرة الواحدة وقلة أعضاء الهيئة المعاونه للمساعدة في العملية التعليمية بالإضافة إلى صعوبة تعلم مهارة الوثب العالي ، الأمر الذي قد يؤدي إلي القصور في وصول المعلومات الخاصة بالمهارة لديهم وبالتالي ضعف في الأداء الفني لهم ، ومن خلال إطلاع الباحث على نتائج العديد من الدراسات العلمية المرتبطة بالكتيب الإلكتروني التفاعلي تبين عدم وجود دراسة علمية في حدود علم الباحث تناولت الكتيب الإلكتروني التفاعلي على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى ، كما أتضح أيضا من نتائج هذه الدراسات والتي أوصت بالتوجه نحو استخدام نماذج وأساليب تدريس غير تقليدية في التربية الرياضية وبخاصة في مجال تعلم المهارات الحركية وقد كان هناك تأثير إيجابياً في تعلم المهارات الحركية للرياضات المختلفة، وكذلك تنمية التفكير الابتكاري،



والتحصيل الدراسي ، والذي يكون لهم دور فعال في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية لديهم ، لذا رأى الباحث أن الكتيب الإلكتروني التفاعلي قد يكون لها دور إيجابي وفعال في مشاركة المتعلمين داخل العملية التعليمية وبناء خبراتهم كما يعمل على مراعاة الفروق الفردية بينهم مما يزيد من ابتكارهم ويساعدهم على التحصيل والممارسة وبالتالي رفع مستوى أدائهم لمهارة الوثب العالي ، ومن هنا انبثقت فكرة البحث في كونها محاولة عملية للتعرف علي " فاعلية الكتيب الإلكتروني التفاعلي على تعلم مهارة الوثب العالي

**ثالثاً: هدف البحث:**

يهدف هذا البحث إلى استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي على تعلم مهارة الوثب العالي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات للتعرف علي:

1. تأثير استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي على مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب العالي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.
2. تأثير استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي على مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.

#### **رابعاً: فروض البحث:**

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب العالي لمجموعتي البحث كل علي حدة .
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي لمجموعتي البحث كل علي حدة .

#### **خامساً: مصطلحات البحث:**

##### **الكتيب الإلكتروني التفاعلي : (تعريف إجرائي)**

هو " أحد أشكال التعليم والتعلم الإلكتروني حيث يتم تحويل الكتاب الورقي إلى نسخة رقمية تحوي صفحات منسقة، وتتكون هذه الصفحات من وسائط متعددة بأشكال مختلفة يتم رفعها على الإنترنت ، كما أنه يمثل بيئة تعليمية متكاملة تحتوي علي العديد من الإمكانيات التي تساعد الطالب في رفع وتحسين مستوى الأداء".



### سادساً: الدراسات المرجعية:

١- دراسة "سامح محمود عبدالعال" (٢٠١٧م) (٩) وهدفت الدراسة الى بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من المبتدئين في مدرسة الكرة بأكاديمية الشوري بشبين الكوم، بلغ حجم العينة (٥٠) مبتدئ حيث قسمت إلى مجموعتين تجريبية (٢٥) مبتدئ وضابطة (٢٥) مبتدئ، وقد استخدم الباحث اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج على وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة، وتفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياسات البعديّة.

٢- دراسة "صافيناز مصطفى عطيوّة" (٢٠١٧م) (١٢) وهدفت إلى محاولة التعرف علي تأثير استخدام الكتاب الإلكتروني علي التحصيل المعرفي ودرجة الأداء المهارى لتلميذات الصف الأول الإعدادي في بعض مسابقات الميدان والمضمار بمحافظة بورسعيد، ومعرفة تأثيره علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو والجري والوثب الطويل من الحركة ورمي كرة ناعمة)، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من تلميذات الصف الأول الإعدادي، بلغ حجم العينة (٣٠) تلميذة حيث قسمت إلى مجموعتين تجريبية (١٥) تلميذة وضابطة (١٥) تلميذة، وقد استخدمت الباحثة اختبارات بدنية ومهارية في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج على أن الكتاب الإلكتروني المقترح أكثر فاعلية وإيجابية في تعلم المهارات الحركية (قيد البحث) من أسلوب الأوامر لتلميذات الصف الأول الإعدادي، وظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي وكانت هذه الفروق لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأفضل مما يدل علي فاعليته وتأثيره.

٣- دراسة "هاني أحمد عبدالعال" (٢٠١٧م) (٢٢) وهدفت الدراسة الى تصميم كتيب الكتروني تفاعلي ومعرفة تأثيره على جوانب التعلم لبعض المهارات الاساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من المبتدئين في تعلم مهارات كرة



السلة، بلغ حجم العينة (٣٠) مبتدئ حيث قسمت إلى مجموعتين تجريبية (١٥) مبتدئ وضابطة (١٥) مبتدئ، وقد استخدم الباحث اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج على وجود فروق دالة إحصائياً للمجموعة التجريبية المستخدمة الكتيب الإلكتروني في متغيرات مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي، وتفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغيرات مستوى الأداء المهارى والمهارى والتحصيل المعرفي في كرة السلة.

٤- دراسة "حازم أحمد محمد وإيمان جمال حافظ" (٢٠١٦م) (٥) وهدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني المدعوم بالرسم المتحركة ثلاثية الأبعاد على كتابة التمرينات والنداء عليها لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، واستخدما الباحثان المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من طلاب الفرقة الثالثة، بلغ حجم العينة (١٤) طالب حيث قسمت إلى مجموعتين تجريبية (٧) طلاب وضابطة (٧) طلاب، وقد استخدم الباحثان اختبارات بدنية ومهارية في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج على تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة الكتاب الإلكتروني المدعوم بالرسم المتحركة ثلاثية الأبعاد في اكساب الطالب المعلم مهارات كتابة التمرينات والنداء عليها بشكل دقيق.

٥- دراسة "أحمد على صيام" (٢٠١٥م) (١) وهدفت إلى تصميم برمجية تعليمية الكترونية تسمى الكتاب الإلكتروني والتعرف على فاعليته على جوانب التعلم لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المعاهد الاعدادية الازهرية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بالمعاهد الازهرية، بلغ حجم العينة (٤٠) تلميذ حيث قسمت إلى مجموعتين تجريبية (٢٠) تلميذ وضابطة (٢٠) تلميذ، وقد استخدم الباحث اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة في الجانب المعرفي والمهارى، تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الجانب المعرفي والمهارى.



- ٦- دراسة "الان وجيمس Allan & James" (٢٠١٤م) (٢٦) وهدفت الى التعرف على فاعلية الكتاب الإلكتروني المعتمد على الوسائط المتعددة في تسهيل التعلم في مقرر التشريح بكلية الطب الاسترالي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من طلاب الفرقة الاولى بكلية طب استراليا، حيث بلغ حجم العينة (٧١) طالب، وقد استخدم الباحث اختبار معرفي واستبيان إلى مادة المعالجة التجريبية المتمثلة في الكتاب الإلكتروني في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج على وجود فروق دالة احصائيا في القياسات البعدية لدى طلاب الطب في مادة التشريح مع التفاعل مع محتوى الوسائط المتعددة متبوعاً بالتجربة النشطة في مختبر التشريح.
- ٧- دراسة "لارسون Larson" (٢٠١٣م) (٢٨) وهدفت الى وصف ما حدث عندما شارك (٤٩) مدرساً في تعلم القراءة باستخدام الكتاب الإلكتروني بهدف اعدادهم لتدريس هذا الكتاب الإلكتروني في الفصول الدراسية لمدارس K12 الامريكية، وتوصلت النتائج الى التعرف على سلوكيات القراءة بالإضافة الى قياس اثر الكتاب الإلكتروني على الفهم لديهم، وكيف يمكن للطلاب والمدرسين الاستفادة من الكتب الإلكترونية في الفصول الدراسية في الوقت الحاضر، ومدي توجههم الى استخدام تلك الكتب الإلكترونية، والبحث عن الاسباب التي تدفع نحو جعل الكتاب الإلكتروني جزء من نهج متوازن لمعرفة القراءة والكتابة لدي المتعلمين.
- ٨- اجرى "جيا رونج ون واخرون Jia-Rong Wen" (٢٠١٢م) (٢٧) وهدفت الى دراسة تأثير دمج الكتب الإلكترونية في دروس العلوم والتكنولوجيا بالمدرسة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، حيث بلغ حجم العينة (٦٠) تلميذ حيث قسمت إلى مجموعتين تجريبية (٣٠) تلميذ وضابطة (٣٠) تلميذ، وقد استخدم الباحث اختبار تحصيلي في مادة العلوم والتكنولوجيا بالإضافة إلى مادة المعالجة التجريبية المتمثلة في الكتاب الإلكتروني في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج على تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة الكتيب الإلكتروني على المجموعة المستخدمة الطريقة المتبعة.





سابعاً: إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وهدفه وفروضه وعينة دراسته قيد البحث ، مع تحديد التصميم التجريبي لمجموعتان أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياسات القبليّة والبعديّة لمتغيرات البحث.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

(١) مجتمع البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيدون للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م والبالغ عددهم (٣٤٥) طالب.

(٢) عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهم (150) طالب بنسبة (43.47%) من إجمالي مجتمع البحث . وقد تم تقسيم عينة البحث إلى (٣) مجموعات .

جدول (١)

التوصيف العددي والنسبة المئوية لأفراد عينة البحث للدراسة الأساسية والإستطلاعية

ن = ١٥٠

النسبة المئوية	العدد	مجموعات البحث
%٣٣.٣٣	٥٠	المجموعة (الضابطة)
%٣٣.٣٣	٥٠	المجموعة التجريبية (الكتيب الإلكتروني التفاعلي )
%٣٣.٣٣	٥٠	الدراسات الإستطلاعية.
%١٠٠	١٥٠	الإجمالي

يتضح من جدول (١) أعداد أفراد عينة البحث للدراسة الأساسية الذين تم إجراء القياسات عليهم في المتغيرات المختارة " قيد البحث " وقد بلغ عددهم (١٠٠) طالب بنسبة ٦٦.٦٦% وكذلك عينة الدراسة



الإستطلاعية البالغ عددهم (٥٠) طالب بنسبة ٣٣.٣٣٪ من إجمالي عينة البحث ومن خارج أفراد الدراسة الأساسية .

### ٣- إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

قام الباحث بالتحقق من إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والإستطلاعية والبالغ عددهم (150) طالب والتأكد من وقوعها تحت المنحني الإعتدالي وذلك في المتغيرات التي يري أنها قد تؤثر علي نتائج البحث وهي ( الطول - الوزن - العمر الزمني - معامل الذكاء - الإختبارات البدنية - إختبارات التحصيل المعرفي) قيد البحث والجداول التالية توضح التوصيف الإحصائي لتلك المتغيرات.

#### جدول ( ٢ )

التوصيف الاحصائي لأفراد عينة البحث ( الأساسية / الاستطلاعية ) في متغيرات النمو  
( الطول - الوزن - العمر الزمني - معامل الذكاء )

عينة البحث	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الإلتواء
الأساسية ( ن = 100 )	الطول	السنتيمتر	١٧٦.٢٨	١٧٥.٠٠	٦.٩١	٠.٨٤٩
	الوزن	الكيلو جرام	٧١.٨٨	٧٠.٥٠	٨.١٨	٠.٥٠٢
	العمر الزمني	السنة	١٩.٥٢	١٩.٠٠	٠.٥٩	٠.٦٦٩
	معامل الذكاء	الدرجة	٦٦.١٢	٦٦.٥٠٠	٤.٤٤	٠.٠٦٩ -
الإستطلاعية ( ن = 50 )	الطول	السنتيمتر	١٧٤.١٣	١٧٤.٠٠	٦.٣٥	٠.٩٩٣
	الوزن	الكيلو جرام	٧١.٧٣	٧٢.٠٠	٩.٣٢	٠.٠١٥ -
	العمر الزمني	السنة	١٩.٥٧	١٩.٠٠	٠.٧٣	٠.٩٠٢
	معامل الذكاء	الدرجة	٦٥.٣٣	٦٥.٠٠	٤.١٨	٠.٠٥٥ -

يتضح من جدول (٢) التوصيف الاحصائي لأفراد العينة قيد البحث ( الأساسية ، الإستطلاعية ) في متغيرات النمو ( الطول - الوزن - العمر الزمني - معامل الذكاء ) ، حيث إنحصرت قيم معاملات الإلتواء بين (٣±) مما يعني إعتدالية توزيع أفراد العينة في تلك المتغيرات .





جدول (٣)

التوصيف الاحصائي لأفراد عينة البحث ( الأساسية / الاستطلاعية ) في بعض

الاختبارات البدنية الخاصة بمهارة الوثب العالي

عينة البحث	الاختبارات البدنية قيد البحث	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الإلتواء
الأساسية (ن = 100)	اختبار الجرى في المكان (١٥) ثانية.	العدد	٢٤.٠٨	٢٤.٠٠	١.٨٩	٠.٠٤٩
	اختبار الوثب العمودي من الثبات.	السنتيمتر	٢٨.١٨	٢٨.٠٠	٦.٦٧	٠.٧٦٢
	اختبار الكوبري.	السنتيمتر	٥٣.٣٣	٥٢.٠٠	٧.٧٣	٠.٢٧٠
	اختبار الجرى حول دائرة قطرها ١٢ متر.	الثانية	٦.٢٤	٦.٢٤	٠.٤٣	١.٦٧١
	اختبار الجرى في شكل ∞.	الثانية	٢٠.٨٤	٢٠.٨٧	٠.٩٩	٠.١٢١
	إختبار الوقوف على مشط القدم ( طولية ع عارضة).	الثانية	٢.١٩	٢.٠٧	٠.٦١	٠.٥٨٩
الإستطلاعية (ن = 50)	اختبار الجرى في المكان (١٥) ثانية.	العدد	٢٤.٣٠	٢٤.٠٠	٢.٢٦	٠.٢٣٢
	اختبار الوثب العمودي من الثبات.	السنتيمتر	٢٧.٣٠	٢٥.٠٠	٧.٧٨	٠.٩٧٥
	اختبار الكوبري.	السنتيمتر	٥٥.٠٠	٥٣.٥٠	٩.٤٢	٠.١٤٩
	اختبار الجرى حول دائرة قطرها ١٢ متر.	الثانية	٦.١٥	٦.١٥	٠.٣٥	٠.١٢٣
	اختبار الجرى في شكل ∞.	الثانية	٢٠.٧٩	٢٠.٨٠	٠.٩٥	٠.١٠٢ -
	إختبار الوقوف على مشط القدم ( طولية ع عارضة).	الثانية	٢.٢٤	٢.٠٣	٠.٧٩	٠.٧٠١

يتضح من جدول (٣) التوصيف الاحصائي لأفراد العينة قيد البحث ( الأساسية ، الإستطلاعية ) في بعض الاختبارات البدنية لمهارة الوثب العالي ، حيث إنحصرت قيم معاملات الإلتواء بين (٣ ±) مما يعني إعتدالية توزيع أفراد العينة في تلك الاختبارات.

جدول (٤)

التوصيف الاحصائي لأفراد عينة البحث ( الأساسية / الاستطلاعية )

في الاختبار المعرفي للمهارة قيد البحث

عينة البحث	الاختبار المعرفي	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الإلتواء
الأساسية (ن = 100)	لمهارة الوثب العالي	الدرجة	١٠.٣٢	١٠.٥٠	١.٦٨	٠.٢٤٩
الإستطلاعية (ن = 50)	لمهارة الوثب العالي	الدرجة	١٠.٢٧	١٠.٠٠	١.٨٣	٠.٥٠٧



يتضح من جدول ( ٤ ) التوصيف الاحصائي لأفراد العينة قيد البحث ( الأساسية / الإستطلاعية في الاختبار المعرفي للمهارة قيد البحث ، حيث إنحصرت قيم معاملات الإلتواء بين  $(\pm 3)$  مما يعني إعتدالية توزيع أفراد العينة في تلك الاختبارات .

#### ٥- تكافؤ المجموعات في بعض المتغيرات قيد البحث :

لتحقيق التكافؤ بين مجموعات البحث الضابطة والتجريبية والاستطلاعية ، قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعات في القياس القبلي في بعض المتغيرات المختارة وذلك ما يوضحه الجداول التالية.

#### جدول (٥)

تكافؤ أفراد عينة البحث (الضابطة - التجريبية - الاستطلاعية) في بعض متغيرات النمو ( الطول - الوزن - العمر الزمني - معامل الذكاء )

ن=١ = ن=٢ = ن=٣ = ٥٠

المتغيرات قيد البحث	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة " ف "
الطول	بين المجموعات	٣	٤٤.٧٥٨	١٤.٩١٩	٠.٨٢٠
	داخل المجموعات	١١٦	٥٦٣١.١٦٧	٤٨.٥٤٥	
	المجموع الكلي	١١٩	٥٦٧٥.٩٢٥		
الوزن	بين المجموعات	٣	٢٧٦.٥٦٧	٩٢.١٨٩	١.٣٩
	داخل المجموعات	١١٦	٧٦٨٩.٨٠٠	٦٦.٢٩١	
	المجموع الكلي	١١٩	٧٩٦٦.٣٦٧		
العمر الزمني	بين المجموعات	٣	٠.٣٥٨	٠.١١٩	٠.٦٣٨
	داخل المجموعات	١١٦	٢٤.٤٣٣	٠.٢١١	
	المجموع الكلي	١١٩	٢٤.٧٩٢		
معامل الذكاء	بين المجموعات	٣	١٠.٨٣٣	٣.٦١١	٠.١٧٩
	داخل المجموعات	١١٦	٢٣٣٧.٥٣٣	٢٠.١٥١	
	المجموع الكلي	١١٩	٢٣٤٨.٣٦٧		

قيمة " ف " الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية ( ٣ ، ١١٦ ) = ٣.٢٤



يتضح من جدول ( ٥ ) أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعات البحث (الضابطة - التجريبية - الإستطلاعية) في بعض متغيرات النمو قيد البحث، مما يدل على تكافؤ مجموعات البحث في تلك المتغيرات .

جدول (٦)

تكافؤ أفراد عينة البحث (الضابطة - التجريبية - الاستطلاعية) في بعض الاختبارات البدنية الخاصة بمهارة الوثب العالي

١ ن = ٢ ن = ٣ ن = ٥٠

الاختبارات قيد البحث	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة " ف "
إختبار الجرى في المكان (١٥) ثانية.	بين المجموعات	٣	٣.٨٩٢	١.٢٩٧	٠.٣٥٦
	داخل المجموعات	١١٦	٤٢٢.٤٣٣	٣.٦٤٢	
	المجموع الكلي	١١٩	٤٢٦.٣٢٥		
إختبار الوثب العمودي من الثبات.	بين المجموعات	٣	١٠٦.٩٦٧	٣٥.٦٥٦	٠.٧٩٦
	داخل المجموعات	١١٦	٥١٩٣.٠٠٠	٤٤.٧٦٧	
	المجموع الكلي	١١٩	٥٢٩٩.٩٦٧		
إختبار الكوبرى.	بين المجموعات	٣	٥٩.٢٩٢	١٩.٧٦٤	٠.٣٢٥
	داخل المجموعات	١١٦	٧٠٥٣.٠٣٣	٦٠.٨٠٢	
	المجموع الكلي	١١٩	٧١١٢.٣٢٥		
إختبار الجرى حول دائرة قطرها ١٢ م.	بين المجموعات	٣	٠.٠٢٨	٠.٠٠٩	٠.٠٤٩
	داخل المجموعات	١١٦	٢٢.٣٨٦	٠.١٩٣	
	المجموع الكلي	١١٩	٢٢.٤١٤		
إختبار الجرى في شكل ٥٠.	بين المجموعات	٣	٤.٣٥٨	١.٤٥٣	١.٤٩٨
	داخل المجموعات	١١٦	١١٢.٥٣٠	٠.٩٧٠	
	المجموع الكلي	١١٩	١١٦.٨٨٨		
إختبار الوقوف على مشط القدم ( طولية على عارضة ).	بين المجموعات	٣	٠.٠٢٧	٠.٠٠٩	٠.٠٢٣
	داخل المجموعات	١١٦	٤٤.٤٨٤	٠.٣٨٣	
	المجموع الكلي	١١٩	٤٤.٥١١		

قيمة " ف " الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية ( ٣ ، ١١٦ ) = ٣.٢٤



يتضح من جدول ( ٦ ) أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعات البحث (الضابطة - التجريبية - الإستطلاعية) في بعض الاختبارات البدنية الخاصة بمهارة الوثب العالي قيد البحث، مما يدل على تكافؤ مجموعات البحث في تلك الاختبارات.

#### جدول (٧)

تكافؤ أفراد عينة البحث (الضابطة - التجريبية - الاستطلاعية)  
في الاختبار المعرفي الخاص بالمهارة قيد البحث

$$n=1 \text{ ن} = 2 \text{ ن} = 3 \text{ ن} = 50$$

الاختبار المعرفي الخاص	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة " ف "
بمهارة الوثب العالي	بين المجموعات	٣	٠.٦٠٠	٠.٢٠٠	٠.٠٧١
	داخل المجموعات	١١٦	٣٢٨.٠٦٧	٢.٨٢٨	
	المجموع الكلي	١١٩	٣٢٨.٦٦٧		

قيمة " ف " الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية ( ٣ ، ١١٦ ) = ٣.٢٤

يتضح من جدول ( ٧ ) أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثالثة (الضابطة - التجريبية - الاستطلاعية) في الاختبار المعرفي الخاص بالمهارة قيد البحث ، مما يدل على تكافؤ المجموعات الثالثة في تلك الاختبارات.

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

إستند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى وسائل وأدوات وقد راع الباحث أن تتوافر فيها الشروط التالية:

- أن تتوافر أجهزة القياس وأن تكون سهلة التنفيذ.
- أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
- أن تتوافر فيها المعايير العلمية (الصدق - الثبات).

معدلات النمو وهي:

- أ. العمر الزمني: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد (لأقرب سنة).
- ب. الطول والوزن: بواسطة إستخدام جهاز الرستامتير (لأقرب سنتيمتر - لأقرب كيلو جرام).



## ١. الأدوات المستخدمة في البحث:

- |                 |                               |                            |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------|
| عصي خشبية.      | البرنامج التعليمي الإلكتروني. | أجهزة حاسب آلي (لأب توب).  |
| جهاز الداتا شو. | ساعات إيقاف.                  | مضمار ألعاب قوي.           |
| مراتب وثب عالي. | أقماع كبيرة وصغيرة.           | جهاز وثب عالي قانوني.      |
| طباشير طبي.     | مسطرة مدرجة "بالسننيمتر".     | شريط قياس كبير "بالأمتار". |

## ٢. استمارات تسجيل البيانات:

قام الباحث بتصميم استمارات تسجيل القياسات الخاصة بالبحث، حيث يتوافر بها البساطة وسهولة

ودقة وسرعة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها لمعالجتها إحصائياً وهي:

- استمارة تسجيل قياسات الطلاب (السن - الطول - الوزن) ملحق (١).
- استمارة تسجيل قياسات الطلاب في المتغيرات (البدنية) ملحق (١).
- استمارة تسجيل قياسات الطلاب في اختبارات (النكاء والتحصيل المعرفي) ملحق (١).
- استمارة تسجيل قياسات الطلاب في المهارة قيد البحث (الأداء الفني) ملحق (٢).

## ٣. استمارة استطلاع آراء الخبراء (الاستبيان):

قام الباحث بتصميم استمارات استطلاع آراء أساتذته الخبراء في مجالات ألعاب القوى

والاختبارات والمقاييس وطرق التدريس ملحق (٣) وذلك لتحديد:

- مكونات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارة قيد البحث ملحق (٦).
- الاختبارات التي تقيس مكونات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارة قيد البحث ملحق (٧).
- تحديد محاور اختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية لكل محور ملحق (٩).

## ٤. المتغيرات والاختبارات قيد البحث:

أ- اختبارات عناصر الصفات البدنية: ملحق (٨)

▪ تحديد مكونات الصفات البدنية الخاصة بالمهارة قيد البحث:

حدد الباحث المتغيرات البدنية قيد البحث من خلال الرجوع إلى الدراسات والمراجع العلمية التالية

محمد صبحي حسنين (١٩٩٥م) (١٦)، محمد صبحي حسنين (٢٠٠٣م) (١٧)، بسطويسي أحمد



بسطويسي (١٩٩٧م) (٢) ، ثم قام بوضعها في استمارة ملحق (٧) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير وتم عرضها على (٥) خبراء في مجال ألعاب القوى ملحق (٣) وذلك لتحديد أهم هذه المكونات والجدول التالي يوضح أهم مكونات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارة قيد البحث (مهارة الوثب العالي) والنسبة المئوية لكل منها.

#### جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد مكونات القدرات البدنية الخاصة بمهارة الوثب العالي.

النسبة المئوية	التكرار	مكونات عناصر اللياقة البدنية	
-	-	سرعة رد الفعل	السرعة
%١٠٠	٥	السرعة الانتقالية	
%٤٠	٢	السرعة الحركية	
%٤٠	٢	القوة العضلية الثابتة والمتحركة	القوة العضلية
%١٠٠	٥	القوة المميزة بالسرعة	
%٤٠	٢	تحمل القوة	
%٤٠	٢	التحمل العضلي	التحمل
%٢٠	١	التحمل العضلي التنفسي	
%٢٠	١	تحمل الأداء	
%١٠٠	٥		المرونة
%١٠٠	٥		الرشاقة
%١٠٠	٥		التوافق
%٤٠	٢		الدقة
%٨٠	٤		التوازن

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لتحديد القدرات البدنية الخاصة بمهارة الوثب العالي تراوحت ما بين (٢٠٪-١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبه (٨٠٪ فأكثر) من آراء الأساتذة الخبراء لإختيار القدرات البدنية وهي كما يلي:

١. السرعة الإنتقالية.
٢. القوة المميزة بالسرعة.
٣. المرونة.
٤. الرشاقة.
٥. التوافق.
٦. التوازن.





▪ تحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية: ملحق (٨)

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة التالية محمد صبحي حسانين (١٩٩٥م) (١٦)، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٣م) (١٧)، بسطويسي أحمد بسطويسي (١٩٩٧م) (٢)، في مجالي ألعاب القوى والاختبارات والمقاييس لتحديد الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية الخاصة بالمهارة قيد البحث (مهارة الوثب العالي) واستخلص أكثر هذه الاختبارات استخداماً لقياس تلك القدرات البدنية ثم قام بوضعها في استمارة ملحق (٧) روعي فيها بالإضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير وتم عرضها على خبراء في مجالي ألعاب القوى والاختبارات والمقاييس ملحق (٣) وذلك لتحديد أنسب تلك الاختبارات البدنية ملحق (٨) والجداول التالية توضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول الإختبارات التي تقيس مكونات القدرات البدنية للمهارة قيد البحث (مهارة الوثب العالي) والنسبة المئوية لكل منها .

جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول الإختبارات التي تقيس مكونات القدرات البدنية لمهارة الوثب العالي

الصفات البدنية	الإختبارات المرشحة	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات المستخلصة
السرعة الإنتقالية	❖ الجري في المكان ١٥ ث.	٤	٨٠٪	الجري في المكان ١٥ ث.
	❖ عدو ٣٠ / متر من البدء العالي.	١	٢٠٪	
	❖ عدو ٥٠ / متر من البدء العالي.	-	-	
القوة المميزة بالسرعة	❖ اختبار الحجل ٢٥ م " بالزمن "	-	-	الوثب العمودي من الثبات.
	❖ اختبار الوثب العريض من الثبات.	-	-	
	❖ الوثب العمودي من الثبات.	٥	١٠٠٪	
المرونة	❖ اختبار الكوبرى .	٥	١٠٠٪	اختبار الكوبرى .
	❖ اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف .	-	-	
	❖ اختبار ثنى الجذع أماماً من الجلوس طويلاً.	-	-	
الرشاقة	❖ الجري الزججى بين الحواجز .	-	-	الجري حول دائرة قطرها ١٢ متر
	❖ الجري الزججى بطريقة بارو ٣ x ٤.٥ م.	-	-	
	❖ اختبار بيوربي الانبطاح المائل من الوقوف "	١	٢٠٪	



	٪٨٠	٤	❖ الجري حول دائرة قطرها ١٢ متر .	
التوافق	٪٨٠	٤	❖ اختبار الجري في شكل ∞ .	
	-	-	❖ اختبار الحبو علي شكل ∞ .	
	٪٢٠	١	❖ اختبار نط الحبل .	
	-	-	❖ اختبار الدوائر المرقمة .	
التوازن	٪٨٠	٤	❖ اختبار الوقوف بمشط القدم طولية علي العارضة.	
	٪٢٠	١	❖ اختبار الوقوف على مشط القدم بالطريقة المتعامدة ( المستعرضة).	
	-	-	❖ اختبار الاتزان المقلوب.	
	-	-		

يتضح من جدول (٩) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول الإختبارات التي تقيس مكونات القدرات البدنية لمهارة الوثب العالي تراوحت ما بين (صفر - ١٠٠٪) وقد إرتضي الباحث بنسبه (٨٠٪) فأكثر من آراء الأساتذة الخبراء لإختيار الاختبارات البدنية.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث :

أولاً : صدق الاختبارات :

قام الباحث بإيجاد صدق الاختبارات البدنية الخاصة بالمهارة قيد البحث عن طريق صدق المضمون ، حيث قام بعرض الاختبارات على ( ٥ ) من الأساتذة الخبراء في مجال العاب القوى ملحق (٣) وذلك لإبداء رأيهم في مناسبة تلك الاختبارات فيما وضعت من أجله ومناسبتها للمرحلة السنية المستهدفة في هذا البحث . وقد أسفرت نتائج استطلاع رأى الأساتذة الخبراء على موافقة الأساتذة الخبراء بنسبة (١٠٠٪) ، مما يدل على صدق هذه الاختبارات فيما وضعت من أجله.

ثانياً : ثبات الاختبارات :

قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها **Test Retest** بفارق زمني قدره (٧) أيام ، حيث قام بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (٣٠) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين .



جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية الخاصة بمهارة الوثب العالي

قيمة " ر "	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات البدنية الخاصة قيد البحث
	ع ±	/س	ع ±	/س	
*.٠.٥٢٠	١.٥٥	٢٦.٠٠	٢.٢٦	٢٤.٣٠	اختبار الجرى في المكان ١٥ ثانية.
*.٠.٩٤٥	٦.٧٣	٣١.٤٠	٧.٧٨	٢٧.٣٠	اختبار الوثب العمودي من الثبات.
*.٠.٧٨١	٧.٢٣	٥٧.٢٧	٩.٤٢	٥٥.٠٠	اختبار الكوبري.
*.٠.٤١٥	٠.٣٧	٥.٩٤	٠.٣٥	٦.١٥	اختبار الجرى حول دائرة.
*.٠.٧١٣	٠.٧٨	٢٠.٣٩	٠.٩٥	٢٠.٧٩	اختبار الجرى في شكل ∞.
*.٠.٤٥٤	٠.٦٨	٢.٤٨	٠.٧٩	٢.٢٤	إختبار الوقوف على مشط القدم ( طولية على عارضة).

قيمة " ر " الحدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول ( ١٠ ) وجود إرتباط دال إحصائي بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية الخاصة بمهارة الوثب العالي عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ، مما يدل على ثبات الاختبارات.

إختبار التحصيل المعرفي: (إعداد الباحث ) ملحق(١١)

يمر اختبار التحصيل المعرفي أثناء إعداده بمراحل مختلفة حتي يخرج في صورته النهائية وتتلخص هذه الخطوات فيما يلي:

١- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلي قياس مستوى تحصيل طلاب عينة البحث في الأهداف المعرفية في بعض المهارات الأساسية في العاب القوى المقررة علي الفرقة الثانية بنين " المهارة المختارة قيد البحث".

٢- تحديد تخطيط عام لمحتوي الاختبار:

قام الباحث بتحليل المحتوى للمهارة المختارة " قيد البحث" لمادة العاب القوى والذي يدرسه طلاب عينة البحث ، وفي ضوء أهداف الإختبار تم الإعداد من خلال الرجوع للمراجع العلمية لحصر الأبعاد الرئيسية التي تتضمنها الوحدات التعليمية لتعلم مهارة العاب القوى.



### ٣- تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية التي أشتمل عليها الإختبار بناءً علي تحديد الأهداف في أربع محاور رئيسية هي محور تاريخ المهارة قيد البحث - محور الأداء الفني للمهارة قيد البحث- محور القانون الدولي للمهارة قيد البحث، وذلك تبعاً للمنهج المخصص للفرقة الثانية والمعتمد من مجلس الكلية.

### ٤- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار:

قام الباحث بتصميم استمارة لاستطلاع آراء الخبراء تشتمل علي (٤) محاور مقترحة لبناء الإختبار ملحق (٩) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير وتم عرضها علي (١٠) خبراء في المجال بكليات التربية الرياضية والحاصلين علي درجة الدكتوراه ملحق (٣) وذلك لتحديد:

- مدى مناسبة المحاور المقترحة لبناء الإختبار .
- الأهمية النسبية لكل محور من محاور الإختبار .

وكانت نتيجة استطلاع الرأي كما يلي :

- موافقة جميع الخبراء علي مناسبة المحاور لبناء الإختبار.
- تحديد الأهمية النسبية لكل محور .

وجداول (١١) يوضح آراء الخبراء بالنسبة للمحاور المقترحة لبناء إختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية لها.

### جدول (١١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لمحاور إختبار التحصيل المعرفي

م	محاور الإختبار	النسبة المئوية
١	المحور التاريخي	%١٠
٢	المحور الفني	%٧٠
٣	المحور القانوني	%٢٠
	المجموع	%١٠٠



يتضح من جدول (١١) تباين النسبة المئوية لمحاور الاختبار فقد حصل محور المهارات الأساسية (المحور الفني) للمهارات قيد البحث علي أعلى نسبة مئوية وقدرها (٧٠٪) بينما حصل محور تاريخ المهارات قيد البحث علي اقل نسبة مئوية وقدرها (١٠٪).

#### ٥- إعداد وصياغة المفردات:

قام الباحث بدراسة أنواع مفردات الاختبار الموضوعية وشروط كتابتها وعملية بناءها والشروط والمواصفات الواجب إتباعها وذلك وفق القواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات المرجعية وبناء علي ما سبق تم صياغة أسئلة الاختبار وفقا للقواعد المرجعية ووضعها في استمارة فاصلة للتعرف علي :

- مدي مناسبة عبارات المقياس للمحاور المختلفة .
- مدي كفاية عبارات كل محور والمقياس ككل .

وقام الباحث بإعداد صورة مبدئية من المقياس تضمنت (٣٠) مفردة موزعة علي المحاور المستخلصة وجداول (٢٣)،(٢٤)،(٢٥) يوضح ذلك .

#### جدول (١٢)

توزيع عبارات الإختبار المعرفى علي المحاور المختلفة ونوع الأسئلة  
في صورتها الأولية في الوثب العالي.

المحاور	نوع الأسئلة	الصواب والخطأ	اختيار متعدد	المجموعة
التاريخ		١	٢	٣
الأداء الفني		١٦	٥	٢١
القانون		٢	٤	٦
المجموع		١٩	١١	٣٠

#### العرض على الخبراء:

تم عرض المقياس في صورته الأولية والذي أشتمل علي (٣٠) عبارة وذلك على عدد (٥) من الأساتذة الخبراء في قسم ألعاب القوى بكليات التربية الرياضية وقد استخدم الباحث حساب النسبة المئوية لآراء الخبراء بهدف استخلاص العبارات الأكثر مناسبة لكل محور، ولقد قام الباحث بإختيار العبارات



التي حصلت علي نسبة أكثر من ٧٠٪ من آراء الخبراء ولم يتم استبعاد أي عبارة من عبارات المقياس من خلال الأساتذة الخبراء وبذلك وفقاً لآراء الخبراء أشتمل الاختبار على (٣٠) عبارة وروعي أن تكون المفردات متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعلومات.

#### ٦- تعليمات الاختبار:

تعد تعليمات الاختبار احد عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وصول المطلوب للطالب وبالتالي الإجابة الصحيحة وقد روعي أن تكتب تعليماته بلغه سليمة واضحة بحيث تبتعد عن الإطالة كما تم تحديد طريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها في ورق الإجابة المخصصة مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة .

#### ٧ - صلاحية الاختبار:

تم عرض الصورة الأولية للاختبار بعد إعداده على مجموعة من الخبراء في العاب القوي وذلك للتأكد من صلاحية الاختبار لمستوى الطلاب وتم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء الأساتذة الخبراء.

#### ٨- تصحيح الاختبار:

تم تحديد ( درجة واحدة ) لكل إجابة صحيحة و(صفر) لكل إجابة خطأ، لكل بند من بنود الاختبار كما تم إعداد مفتاح تصحيح للاختبار بحيث يكون واضح وسهل الاستخدام في تصحيح الاختبار .

#### ٩- المعاملات العلمية للاختبار:

#### أولاً: حساب السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار:

تم تطبيق معامل السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار علي العينة الإستطلاعية وذلك بقصد تحديد صعوبة المفردات والوقوف علي مدي مناسبتها وتحديد الزمن اللازم للإجابة عليه، ولحساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار تم تطبيق الصورة الأولية للاختبار ملحق (١٠) علي عينة مكونه من (٥٠) طالب من طلبة الفرقة الثانية ومن خارج عينه الدراسة الأساسية بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها وقد تم تحديد معامل سهولة وصعوبة ما بين ( ٠.٣٠ - ٠.٧٠ ) لقبول العبارات وذلك وفقاً لما حددته معظم الدراسات والمراجع العلمية ، وتم حساب معامل التمييز وللحصول عليه تم ترتيب درجات العينة ترتيباً تنازلياً لتحديد الربع الأعلى والربع الأدنى بهدف التمييز بين الطلاب





المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا، وطبقا لما أشارت إليه معظم الدراسات والمراجع فقد تم تحديد معامل التمييز (0.30) فأكثر لقبول العبارات وجداول (13) توضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي لمهارة الوثب العالي قيد البحث.

### جدول (13)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفي في مهارة الوثب العالي

ن = 50

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.54	0.46	0.75	16	0.60	0.40	0.50
2	0.47	0.53	0.75	17	0.47	0.53	0.75
3	0.54	0.46	0.50	18	0.34	0.66	0.50
4	0.34	0.66	0.50	19	0.54	0.46	0.50
5	0.60	0.40	0.50	20	0.67	0.33	0.50
6	0.50	0.50	0.50	21	0.67	0.33	0.75
7	0.47	0.53	0.75	22	0.54	0.46	0.75
8	0.67	0.33	0.50	23	0.20	0.80	0.50
9	0.60	0.40	0.50	24	0.27	0.73	0.50
10	0.34	0.66	0.75	25	0.47	0.53	0.75
11	0.87	0.13	0.50	26	0.40	0.60	0.75
12	0.67	0.33	0.75	27	0.54	0.46	0.50
13	0.50	0.50	0.50	28	0.40	0.60	0.75
14	0.40	0.60	0.75	29	0.50	0.50	0.50
15	0.34	0.66	0.75	30	0.50	0.50	0.50

يتضح من جدول (13) أن هناك عدد ( 3 ) عبارات لم تحقق الشروط الخاصة لقبولها، ولذلك

تم حذفها وأرقامهم ( 11، 25، 24).



جدول (١٤)

بيان إجمالي عدد العبارات بعد الحذف وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتميز في الوثب العالي

م	المحاور	عدد العبارات في الصورة الأولية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	إجمالي عدد العبارات بعد الحذف
١	التاريخ	٣	-	-	٣
٢	الأداء الفني	٢١	٢	٢٤، ١١	٩١
٣	القانون	٦	١	٢٥	٥
٤	المجموع	٣٠	٣	١١، ٢٤، ٢٥	٢٧

يتضح من جدول (١٤) أن عدد عبارات الإختبار في صورته الأولية بعد آراء الخبراء بلغت (٣٠) عبارة وقد تم حذف (٣) عبارات وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتميز، ومن ثم أصبح عدد عبارات الإختبار بعد الحذف (٢٧) عبارة، إذن الصورة النهائية لإختبار التحصيل المعرفي أصبحت تحتوى على (٢٧) عبارة.

ثانياً: صدق الإختبارات المعرفية:

قام الباحث بإيجاد صدق الإختبارات المعرفية الخاصة بالمهارات قيد البحث عن طريق صدق المضمون، حيث قام بعرض الإختبارات على (٥) من الأساتذة الخبراء في مجال العاب القوى ملحق (٣) وذلك لإبداء رأيهم في مناسبة تلك الإختبارات فيما وضعت من أجله ومناسبتها للمرحلة السنية المستهدفة في هذا البحث. وقد أسفرت نتائج استطلاع رأى الأساتذة الخبراء على موافقة الأساتذة الخبراء بنسبة (١٠٠٪)، مما يدل على صدق هذه الإختبارات فيما وضعت من أجله.

ثالثاً: ثبات الإختبارات المعرفية:

قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المعرفية للمهارة قيد البحث عن طريق تطبيق الإختبارات وإعادة تطبيقها (Test Retest) بفارق زمنى قدره (٧) أيام، حيث قام بتطبيق الإختبار المعرفى على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (٥٠) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، والجدول التالى يوضح قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين.



جدول (١٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي الخاص بالمهارة قيد البحث

قيمة " ر "	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار المعرفي للمهارات قيد البحث
	ع ±	/س	ع ±	/س	
*٠.٥٦٥	١.٨٩	١٢.٠٠	١.٨٤	١٠.٢٧	لمهارة الوثب العالي

قيمة " ر " الحدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول (١٥) وجود ارتباط دال إحصائي بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبار المعرفي الخاص بالمهارة قيد البحث عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على ثبات الاختبارات. تحديد الزمن اللازم للاختبار:

لحساب زمن الاختبار في صورته النهائية قام الباحث بحساب الزمن التجريبي وهو عبارة عن الزمن الذي استغرقه أول طالب وآخر طالب في الإجابة علي الاختبار في صورته النهائية ثم جمع الزمن الذي استغرقه أول طالب وآخر طالب وتم القسمة علي اثنين لاستخراج المتوسط الحسابي لزمن الاختبار وهو الزمن المناسب للإجابة علي الاختبار كما هو موضح بالجدول التالية.

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي لزمن إختبار التحصيل المعرفي للوثب العالي

متوسط الزمن	المجموع	الزمن التجريبي	
		أطول زمن إجابة	أقل زمن إجابة
٦ دقائق	١٢ دقيقة	٨ دقائق	٤ دقائق

يتضح من الجدول التالي (١٦) أن الزمن المناسب للإجابة علي اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية لمهارة الوثب العالي هو (٦) دقائق .

- اختبار القدرات العقلية لقياس مستوي الذكاء ملحق رقم (١٢).

استخدم الباحث اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية الذي قام بإعداده " جابر عبد الحميد جابر ، محمود أحمد عمر" (١٩٩٣م) (٣). ملحق (١٢) ويتكون من خمسة أقسام بكل منها ستة



عشر بنوداً. وتقيس بنود كل قسم قدرة عقلية متميزة متمثلة في القدرة على (فهم المعاني اللغوية. التصنيف اللفظي. الاستدلال اللغوي. الاستدلال العددي. الاستدلال بالتمائل اللغوي).

رابعاً :- خطوات تصميم الكتيب الإلكتروني التفاعلي في ضوء نموذج تصميم التعليم العام.

قد تعددت نماذج التصميم التعليمي للكتاب الإلكتروني ، وقد قام الباحث بالأطلاع علي العديد من الدراسات العلمية التي تناولت تصميم الكتاب الإلكتروني ، حيث أشارت أن التصميم العام للتصميم التعليمي المتبع في تخطيط برامج تكنولوجيا التعليم هو نموذج (ADDIE) لاعتباره من النماذج البسيطة والأكثر استخداماً ، كما أنه هيكل يشمل الخطوات الكاملة التي يتبعها المصممين والمطورين لإنتاج المواد والبرمجيات التعليمية ، ويتكون النموذج العام لتصميم التعليم ADDIE Model من خمس مراحل رئيسية ، كما أشارت لها "هدى اليامي" (٢٣:٢٢) وهي كالاتي



شكل (١)

خطوات تصميم الكتيب الإلكتروني

أولاً: مرحلة التحليل: تتضمن هذه المرحلة مجموعة من العمليات التحليلية وهي:

\* تحديد الهدف العام: يهدف البحث إلى تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارة الوثب العالي لطلاب الفرقة الثانية بنين بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.



\* **تحديد الفئة المستهدفة:** لطلاب الفرقة الثانية بنين بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات.  
\* **تحديد المحتوى:** تم إستخدام الإستراتيجية المقترحة لتدريس مهارة الوثب العالي بما يتضمنه من معلومات ومعارف ومهارات عملية محددة من خلال مفردات توصيف المقرر الخاص بالفرقة الثانية بنين والمعتمد من مجلس قسم نظريات وتطبيقات العاب القوى بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات.

\* **تحديد المصادر والمعلومات:** تم في هذه المرحلة تحديد المصادر المادية التي سيتم الإنفاق منها على تصميم الكتاب الإلكتروني، والمصادر البشرية، وتحديد المعوقات مثل عدم توافر شبكة الإنترنت وأقتراح الحلول المناسبة.

ثانياً: مرحلة التصميم: تم في هذه المرحلة كتابة مواصفات الكتاب الإلكتروني التي سيتم تنفيذها في مرحلة التطوير وهي كالتالي:

- **تصميم سيناريو الكتاب الإلكتروني**  
تم تصميم الاستراتيجية التعليمية على الورق وتتضمن أهداف، ومفاهيم، وأنشطة، وتدرجات.
- **إعداد المحتوى النظري الخاص بالمهارات**  
تم إعداد المحتوى النظري الخاص بالمعارف والمعلومات والشرح اللفظي للمهارة المختارة "قيد البحث
- **تصميم وسيط النشر**  
تم عمل تصميم تخطيطي للموقع الذي سيتم من خلاله نشر الكتاب ، وما يشمل من خدمات مساندة (كصفحات التواصل الاجتماعي، وحلقات النقاش).
- **مرحلة التطوير:** تم ترجمة مخرجات عملية التصميم من مخططات وسيناريوهات إلى منتجات حقيقية صالحة للاستخدام وفقاً للخطوات التالية:
- **تطوير سيناريو الكتاب الإلكتروني:**  
ويشمل على دليل القارئ، فيديوهات، إختبارات بنائية، إختبار ختامي، أنشطة تعليمية.



• تطوير وسيط النشر:

وتم فيه تطوير الموقع الإلكتروني كوسيط لنشر الكتاب الإلكتروني على شبكة الانترنت باستخدام برنامج الفرونت بيج Microsoft Front Page وفقاً للمواصفات المكتوبة في مرحلة التصميم.

• التجريب الأولي للكتاب الإلكتروني:

بعد الإنتهاء من عمليات التطوير يتم تجريبه تمهيداً لتطبيقه على مجموعة من الأفراد لكشف الأخطاء وتنقيحها.

رابعاً: مرحلة التنفيذ: تم من خلالها تطبيق الكتاب الإلكتروني على الفئة المستهدفة ، والتأكد من أن المنتج يعمل بصورة جيدة.

خامساً: مرحلة التقييم:

وبعد إعداد وأنتاج الكتيب الإلكتروني التفاعلي ، تم إجراء المقابلة الشخصية مع مجموعة من السادة الخبراء في مجال طرق تدريس العاب القوى، ملحق (٣) لإستطلاع آرائهم حول البرمجية المُعدة ، لقياس مدى كفاية الكتاب الإلكتروني وفاعليته وتحديد الجوانب الإيجابية والسلبية فيه لتحسينه وتلافي القصور، ولقد تم التعديل تبعاً لآراء الخبراء وأصبحت البرمجية جاهزة للتطبيق ، ثم قام الباحث بإجراء دراسة أستطلاعية على (٥٠) طالب من الفرقة الثانية بنين ومن خارج العينة الأساسية وذلك يوم الأحد الموافق ٢٣/٩/٢٠١٧م للتأكد من سلامة ودقة الأجهزة المستخدمة وسهولة ووضوح الوسائل المعدة ، والتعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الدراسة الأساسية.

التوزيع الزمني للبرنامج المقترح :

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي ، حيث أشتمل البرنامج التعليمي على عدد (١٢) وحدة تعليمية ملحق (١٣) لمدة (١٢) أسبوع ، بواقع وحدة واحدة أسبوعياً ، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة ، وذلك طبقاً للخطة الدراسية بالكلية يوم الأحد أسبوعياً .





### التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	١٢
٢	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	١
٣	عدد الوحدات التعليمية ككل	١٢
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	٩٠ ق
٥	الزمن الكلي للبرنامج	١٠٨٠ ق

خامساً : الدراسات الأستطلاعية :

الدراسة الأستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الأستطلاعية الأولى خلال يومى السبت والأحد الموافقين ٢٣،٢٢/٩/٢٠١٧م وكان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف علي:

- مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارات وإختيار المساعدين.
- مدى صلاحية المكان المخصص لإجراء الإختبارات.

وأُسفرت نتائج الدراسة الأستطلاعية عن :

- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارات.
- صلاحية المكان المخصص " الميدان والمضمار بالكلية" لإجراء الإختبارات.
- تم أستيعاب المساعدين لكيفية إجراء الإختبارات وشروط تطبيقها وتدريبهم علي تسجيل البيانات في الإستمارات.

٢- الدراسة الأستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الأستطلاعية الثانية خلال يومى السبت والأحد الموافقين ٢٩،٣٠/٩/٢٠١٧م على عينة قوامها (٥٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بنين من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات البدنية وإختبار التحصيل المعرفي وكان الهدف من هذه الدراسة هو :



- أ. حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للإختبارات المستخدمة في البحث.  
ب. التعرف علي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبارات لتجنبها في الدراسة الأساسية.  
ج. تجريب بعض وحدات البرمجية.  
وأُسفرت نتائج الدراسة الأستطلاعية عن :

- التحقق من صلاحية الإختبارات المستخدمة في البحث.
  - توافر أجهزة الكمبيوتر وجهاز الداتاشو وشاشة العرض لتطبيق البرمجية "قيد البحث".
- وقد لاحظ الباحث البهجة والسعادة أثناء التعلم بالأسلوب الجديد على وجوه الطلاب.

سادساً : خطوات تطبيق البحث :

(أ) القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعة البحث التجريبية بإستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي والمجموعة الضابطة بإستخدام "الطريقة التقليدية" في متغيرات البحث (التحصيل المعرفي - مهارة الوثب العالي) بواسطة لجنة المحكمين. ملحق (٤) خلال يومى الثلاثاء والأربعاء الموافق ٢٠١٧/١٠/٤،٣ م.  
ب) تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي علي "المجموعة التجريبية" و"الأسلوب التقليدي" (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) علي المجموعة الضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/١٠/٨ م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/١/٦ م بمضمار بالكلية.

(ج) القياسات البعديّة :

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة لمجموعات البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (التحصيل المعرفي) في يوم السبت الموافق ٢٠١٨/١/١٢ م ، أما إجراء القياسات البعديّة لمجموعات البحث التجريبية والضابطة في مستوى الاداء الفنى للمهارة "قيد البحث" بواسطة لجنة المحكمين ملحق (٤) وذلك في يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/١/١٣ م ، وقد راع الباحث أن يتم إجراء القياسات البعديّة تحت نفس الظروف التي تم فيها إجراء القياسات القبليّة.



### سابعاً : المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Pacakage for the Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معادلة اختبار "ت" (t-test).
- معامل ارتباط "سبيرمان".
- معامل الإلتواء.

### عرض ومناقشة النتائج :

تحقيقاً لهدف البحث واختباراً لفرضية سوف يستعرض الباحث نتائج البحث ومناقشتها وفقاً للترتيب الآتي:  
أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول : عرض ومناقشة نتائج مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب العالي لمجموعتي البحث .

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني : عرض ومناقشة نتائج التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي لمجموعتي البحث .

### جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني للمهارة قيد البحث

ن = ٥٠

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارة قيد البحث
		ع ±	/س	ع ±	/س	
*٤٠,٣٣	٢٥,٧٦	٣,٦٨	٤٠,٠٦	٢,٢٥	١٤,٣٠	الوثب العالي

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) = ٢,٠٤

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني للمهارة قيد البحث عند مستوى ( ٠,٠٥ ) ولصالح متوسط القياس البعدي .



ويُرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن التعلم بالطريقة المُتبعة (المتبعة) تقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة وممارسة المتعلمين للمهارة - قيد البحث- ومعرفتهم لمضمون الأداء الخاص بكل مهارة وذلك من خلال الشرح اللفظي والمعلومات المرتبطة بالمهارة والأنماط السلوكية الواجب توافرها لدى المتعلمين بالإضافة إلى النموذج أو العرض العملي للمهارة ، مع قيام المتعلمين بأداء المهارة وممارستها وما يصاحب ذلك من تدعيم للأداء المهارى عن طريق المعلم أو تصحيح الأخطاء ، حيث يساعد ذلك على تكون صورة واضحة لتلك للمهارة.

كما يُبرهن الباحث سبب ذلك التقدم لدى "المجموعة الضابطة" إلى جدوى الطريقة المُتبعة التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقى المتعلمين للمعلومات والمفاهيم من المُعلم ، حيث قيام المعلم بشرح المهارة وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم ، كما أن الطريقة المُتبعة تبرز العلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينهم ، ويزيد دافعية المتعلمين للتعلم. ويتفق ذلك مع دراسة كل من نبال أحمد بدر (٢٠١٣م) (٢٠) ، حسين جمعة شفعة (٢٠١٠م) (٧) ، هيثم حسني السيد (٢٠٠٥م) (٢٥) ، فادية أحمد عبد العزيز (٢٠٠٣م) (١٥) ، محمد عبدالمجيد أبودنيا (٢٠١٦م) (١٨) في أن الطريقة المُتبعة (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول للمهارة وذلك من خلال المعلم ولها دور إيجابي كبير في تحسين عملية التعلم مما يؤدي إلي نجاح عملية التعلم.

ومن خلال ما سبق يتضح أن الطريقة المُتبعة المتبعة (الشرح والعرض) تتمتع بمزايا حقيقية جعلتها تحقق فاعلية في تحسين المتعلمين في مستوى أداء مهارة الوثب العالي قيد البحث.



جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية  
( الكتيب الإلكتروني التفاعلي) في مستوى الأداء الفني للمهارة قيد البحث

ن = ٥٠

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		المهارة قيد البحث
		ع ±	/س	ع ±	/س	
*٤٣,٦١	٢٨,٣٢	٢,٦٧	٤٣,١٣	٢,٠٧	١٤,٨١	الوثب العالى

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) = ٢,٠٤

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى (الكتيب الإلكتروني التفاعلي) في مستوى الأداء الفني للمهارة قيد البحث عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح متوسط القياس البعدى .

ويُرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن التعلم بالكتيب الإلكتروني التفاعلي تهدف إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ومقارنه مستوي المتعلم بقدراته الذاتية والعمل علي تتميتها دون خوف، كما أن إستمرارية التغذية الراجعة المرتبطة بكل خطوة من خطوات الأداء تساعد علي زيادة إحتتمالات النجاح.

ويعزُّو الباحث أن التعلم الكتيب الإلكتروني التفاعلي لمهارة الوثب العالى توفر للمتعلمين مداخل جديدة لإكتساب المعلومات بطريقة فردية وتتابع مناسب مع إعادة إسترجاع المعلومات بما يتناسب مع قدراتهم الشخصية ، كما أن تقديم المادة التعليمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة عرض صور ثابتة للمهارة الأساسية ولقطات فيديو متحركة بالتصوير البطئ وبالسرع الطبيعية للأداء جعل المتعلم يرغب في أن يصبح قريباً من هذه الصورة مع ربط ذلك بالأداء العملي لما سبق وشاهد ثم تصوره وتصحيح أخطاء الأداء من خلال تمكينه من العودة إلي البرنامج مرة أخرى لإمداده بتعزيز فوري عند عدم تمكنه من أداء المهارة أو جزء منها، مما يؤدي إلي تحسين وتطوير الأداء الفني.

يتضح من جدول (١٨) وجود نسب تحسن فى مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب العالى ، ومن خلال هذه النتائج يتضح أن نسبة التحسن فى مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب العالى " في المجموعة



التجريبية (الكتيب الإلكتروني التفاعلي) كانت أعلى من نسبة تحسن المجموعة الضابطة ، ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية (الكتيب الإلكتروني التفاعلي) عن (المجموعة الضابطة) إلى أن استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي في التعليم يقدم عنصراً شيقاً شديداً الجذب للطلاب يمكنهم من تفهمهم المعلومات التي تقدم لهم بشكل واقعي ، ومبسط ، وحقيقي ، يسهل عليهن النهل من المعلومات الإلكترونية في كل وقت ، متخطين بذلك قيود المكان والزمان ، غير مرتبطين بوجودهم داخل أسوار الجامعات ، وأن التوجه نحو تعزيز التعليم والتعلم من خلال استخدام التكنولوجيا يدعم مؤسسات التعليم العالي في تحقيق بعض أهدافها الإستراتيجية الرئيسية ، فلقد أصبح إدخال التكنولوجيا في سياق التعليم العالي ضرورة ملحة واصبح استخدام التكنولوجيا في النظم التعليمية على المستوى المؤسسي ، التعليمي ، والبحثي ، والمجتمعي ، والإداري ، والمالي ، حتمية لا فكاك منها لتوفير بيئة تعليمية متطورة وغير تقليدية .

ويرجع الباحث ذلك إلى الأماكن التي يتميز بها (الكتيب الإلكتروني التفاعلي) من فيديوهات خاصة بالمهارات وصور سلسلة لكل مهارة إلى جانب الشرح النظري للمهارة ومايحتوية من النواحي ، والخطوات التعليمية ، والأخطاء الشائعة ، وتوافر العديد من الأسئلة والإختبارات بعد كل وحدة تعليمية للتعرف على مدى تحصيل الطالب وتحديد مستواها ، بالإضافة إلى أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة ، كل ذلك ساعد على جذب انتباه الطالبات وزاد من عملية التشويق والإثارة مما وفر نوعاً من الأثرء التحصيلي لدى الطلاب ورغبة عالية في التعلم ، كل هذا ساعد على إثراء العملية التعليمية ورفع مستوى الأداء المهاري.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "زكريا فؤاد العبسي" (٢٠١٦م) (٨) ، ودراسة "حازم أحمد السيد ، إيمان حافظ السيد" (٢٠١٦م) (٥) ، ودراسة "هدى يحيى الليامي" (٢٠١٤م) (٢٠) ، ودراسة "حازم عبد الفتاح هلال" (٢٠١٠م) (٦) ، ودراسة "علي بن سعود بن شينان ، فهد بن سليمان الشايع" (٢٠٠٩م) (١٤) ، ودراسة "سوسن محمود أحمد عبد الجواد" (٢٠٠٧م) (١٠) ، على أن الكتيب الإلكتروني التفاعلي كان له تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي للطلاب.





ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:- عرض ومناقشة نتائج التحصيل المعرفي لمهارة الوثب العالي لمجموعتي البحث.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفى للمهارة قيد البحث

ن = ٥٠

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبار المعرفى قيد البحث
		ع ±	/س	ع ±	/س	
*١٦,٩٦	٥,٧٠	٢,١٩	١٥,٢٠	٢,٢١	٩,٥٠	الوثب العالي

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) = ٢,٠٤

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفى للمهارة قيد البحث عند مستوى ( ٠,٠٥ ) ولصالح متوسط القياس البعدي .

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلم فى الطريقة المُتبعة (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول المهارة - قيد البحث- كما يقدم معلومات عن الأخطاء الشائعة التى تحدث أثناء الأداء وكذلك يوضح لهم مراحل الأداء والنواحي الفنية التى يجب مراعاتها أثناء الأداء وبالتالي فإن أى معلومات تقدم للطالبات سوف تزيد من حصيلتهن المعرفية وتجعل هناك تقدم فى مستوى التحصيل المعرفى بين القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدي.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من نبال أحمد بدر (٢٠١٣م) (٢٠) ، حسين جمعة شفعة (٢٠١٠م) (٧) ، هيثم حسني السيد (٢٠٠٥م) (٢٥) ، فادية أحمد عبد العزيز (٢٠٠٣م) (١٥) ، محمد عبدالمجيد أبودنيا (٢٠١٦م) (١٨) في أن الطريقة المُتبعة (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول المهارة وذلك من خلال المعلم ولها دور إيجابي كبير في تحسين عملية التعلم مما يؤدي إلي نجاح عملية التعلم والتحصيل المعرفي.



جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية  
( الكتيب الإلكتروني) في الاختبار المعرفى للمهارة قيد البحث

ن = ٥٠

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		الاختبار المعرفى قيد البحث
		ع ±	/س	ع ±	/س	
*٤٧,٠٤	١٦,٥٤	١,٧١	٢٤,٩٧	١,٥٩	٨,٤٣	الوثب العالى

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) = ٢,٠٤

يتضح من الجدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (الكتيب الإلكتروني التفاعلي) في الاختبار المعرفى للمهارة قيد البحث عند مستوى ( ٠,٠٥ ) ولصالح متوسط القياس البعدى .

وتشير "منال عبد العال مياز ، أحمد محمود فخري" (٢٠١٣م) (١٩) على أن "التعلم الإلكتروني" يؤدي إلى نشاط الطالب وفاعليته في تعليم المادة العلمية لأنه يعتمد على التعلم الذاتى وعلى مفهوم تفريد التعلم ومن خلال "التعلم الإلكتروني" يكون المحتوى أكثر إثارة ودافعية للطلاب على التعلم حيث يقدم فى صورة نصوص ، صورة ثابتة ، ومتحركة ، ولقطات فيديو كما أن التعليم الإلكتروني يعتمد على طريقة حل المشكلات وينمى لدى المتعلم القدرة الإبداعية والناقدة.

ويشير نعيم محمد السعيد (٢٠١١م) (٢١) إلى أن الكتيب الإلكتروني التفاعلي يتميز بإمكانية نقله بسهولة وتحمله على أجهزة متنوعة ، وسهولة الوصول إلى محتوياته عشوائيا باستخدام الكمبيوتر ، كما انه يتميز ببساطة قراءته باستخدام الكمبيوتر وأى أجهزة أخرى ، كما أنه يحتوي على وسائل متعددة "Multimedia" مثل الرسوم المتحركة والصور ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية المتنوعة وخلفية صفحات جذابة وغيرها ، كما أنه يتميز بسهولة عرضه على الطلاب في قاعات الدراسة باستخدام وحدة عرض البيانات LCD أو جهاز البروجكتور المتصل بالكمبيوتر ، كما أنه يتميز بسهولة فهرسته بالمكتبات



ووضعه بحيز صغير ، كما أنه يساعد علي إمكانية الاتصال به عن بعد للحصول على المعلومات سواء بموقع الناشر أو المؤلف أو المكتبات الإلكترونية.

وتشير "هويدا محمد" (٢٠١٤م) (٢٤) بأن (الكتيب الإلكتروني التفاعلي) يعتمد في تصميمه وإنتاجه على الوسائط المتعددة من نصوص مكتوبة ومنطوقة ورسوم ثابتة ومتحركة ولقطات فيديو، بحيث تعرض المادة التعليمية بشكل رقمي لتعرض على شاشة الكمبيوتر ويمكن للمتعلم والمعلم استخدامه وتصفحه بحرية مع إمكانية تخزينه على أسطوانات مدمجة وبالتالي كل هذا يؤدي إلي رفع مستوى التحصيل المعرفي في أى وقت .

ويشير الباحث إلى أن (الكتيب الإلكتروني التفاعلي) يعمل على كسر حاجز الخوف والقلق لدى الطلاب وساعدهم في التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق والمعلومات بوسائل أكثر وأجدي مما هو متبع في قاعات الدراسة التقليدية ، وكذلك لأحتواء (الكتيب الإلكتروني التفاعلي) على معلومات خاصة بمهارة الوثب العالي مقترنة بوسائل توضيحية لها من (نصوص ، فيديو ، صور ، وغيرها) والتي تؤدي إلى الترابط بين المعلومات المقدمه وتمكن من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة ، فالمعلومة عندما تقدم للمتعلم بأكثر من وسيلة تخاطب أكثر من حاسة من حواس المتعلم وتكون أكثر إيجابية وفاعلية ، هذا بالإضافة إلى العرض المنظم والمشوق للمعارف والمعلومات.

كما يرى الباحث أن شعور الطلاب بالمسئولية عن تعلمهم دفعهم لقضاء أوقات كافية في دراسة المقرر والمحتوى العلمى الخاص بالمهارة كل هذا أدى تحسين مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب. وتتفق هذه النتائج مع دراسة زكريا فؤاد العبسي" (٢٠١٦م) (٨) ، ودراسة "حازم أحمد السيد ، إيمان حافظ السيد" (٢٠١٦م) (٥) ، ودراسة "هدى يحيى الليامي" (٢٠١٤م) (٢٠) ، ودراسة "حازم عبد الفتاح هلال" (٢٠١٠م) (٦) ، ودراسة "علي بن سعود بن شينان ، فهد بن سليمان الشايح" (٢٠٠٩م) (١٤) ، ودراسة "سوسن محمود أحمد عبد الجواد" (٢٠٠٧م) (١٠) ، على أن الكتيب الإلكتروني التفاعلي كان له تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي للطلاب.



## الإستنتاجات والتوصيات"

أولاً : الاستنتاجات :

في حدود هدف البحث وفروضه ، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ، وفي حدود عينة البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

1. أسلوب التعليم التقليدي الذي طبق على "المجموعة الضابطة" أدى إلى تحسين في مستوى الأداء حيث ظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .
2. أسلوب التعليم التقليدي الذي طبق على "المجموعة الضابطة" أدى إلى تحسين مستوى التحصيل المعرفي حيث ظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .
3. إستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي فى تعلم مهارة الوثب العالى أدى إلى تحسين في مستوى الأداء حيث ظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .
4. إستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي فى تعلم مهارة الوثب العالى أدى إلى تحسين في مستوى التحصيل المعرفي حيث ظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث ، و في حدود العينة فقد توصل الباحث للتوصيات الآتية :-

1. إستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي لتدريس مقرر العاب القوى لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، كأداة من أدوات التعلم.
2. تحويل المزيد من الكتب التقليدية الورقية إلي كتب الكترونية تفاعلية لبعض مهارات العاب القوى التي تتميز بالصعوبة في التعلم .
3. نشر ثقافة إستخدام الكتب الإلكترونية التفاعلية بين الطلبة، و كذلك بين أعضاء هيئة التدريس.
4. عقد دورات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف نشر ثقافة التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد في المجتمع ، وتعريفهم على أهمية الكتيب الإلكتروني التفاعلي وكيفية استخدامه وتطبيقه في الموقف التعليمي.



٥. توفير بيئة تعليمية مناسبة وملائمة لتطبيق الكتيب الإلكتروني التفاعلي مثل تزويد قاعات الدراسة بجهاز حاسب آلي متصل بالإنترنت وشاشة عرض.

### ✓ المراجع العربية

١. أحمد على صيام (٢٠١٥م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني في جوانب التعلم لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المعاهد الإعدادية الأزهرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٢. بسطويسي أحمد بسطويسي (١٩٩٧م): سباقات المضمار ومسابقات الميدان "تعلم - تكنيك - تدريب"، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣. جابر عبد الحميد جابر، محمود أحمد عمر (١٩٩٣م) الذكاءات المتعددة الفهم، تنمية وتعميق، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، الكتاب ٢٨، دار الفكر العربي القاهرة .
٤. حازم أحمد السيد، إيمان حافظ السيد (٢٠١٦م): "فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني المدعوم بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد علي كتابة التمرينات و النداء عليها لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة (كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان) (٧٦): ١٦٦ - ١٩٦، ٢٠١٦ م .
٥. حازم أحمد محمد، إيمان جمال حافظ (٢٠١٦م): فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني المدعوم بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد على كتابة التمرينات والنداء عليها لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، عدد ٧٦، يناير.
٦. حازم عبد الفتاح هلال (٢٠١٠م): إثر استخدام الكتاب الإلكتروني على اتجاهات طلاب الجامعة كلية التربية النوعية جامعة المنوفية
٧. حسين جمعة حسين (٢٠١٠م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس علي تعلم مهارة دفع الكرة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
٨. زكريا فؤاد العيسى (٢٠١٦م) "أثر توظيف كتاب تفاعلي في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير فوق المعرفة بمادة العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - الجامعة الإسلامية - غزة. ٢٠١٦ م .
٩. سامح محمود عبدالعال (٢٠١٧م): بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، بحث منشور، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، مجلد ١٩، الجزء الاول، يونيو.



١٠. سوسن محمود أحمد عبدالجواد  
"فاعلية بعض متغيرات تصميم الكتاب الإلكتروني في التحصيل ومهارات التعلم الذاتي والانطباعات لدي الطالبات المعلمات في مقرر تكنولوجيا التعليم" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، مصر.  
٢٠٠٧م).
١١. شريف محمد الإتربي  
"التعليم الإلكتروني والخدمات المعلوماتية" العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة.  
٢٠١٥م).
١٢. صافيناز مصطفى عطوة  
تأثير استخدام الكتاب الإلكتروني على التحصيل المعرفي ودرجة الأداء المهاري لتلميذات الصف الأول الإعدادي في بعض مسابقات الميدان والمضمار بمحافظة بورسعيد، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة بورسعيد.  
٢٠١٧م).
١٣. عبير حسن فريد (٢٠٠٩م):  
أثر اختلاف تصميم مخطط واجهة التفاعل على زمن الانجاز وتحقيق الغرض والدقة في استخدام الطالبات المعلمات لكتاب الكتروني، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
١٤. علي بن سعود بن شينان -  
فهد بن سليمان الشايع  
"أثر استخدام الكتب الإلكترونية على تنمية التفكير الإبداعي والاتجاه نحو استخدام الحاسوب في تعلم الأحياء لدى طلاب الصف الثاني ثانوي بمدينة الرياض" - مجلة جامعة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية المجلد (٧) ، العدد (١) ، يناير - يونيو ٢٠٠٩م.
١٥. فادية أحمد عبد العزيز  
تأثير استخدام أساليب مختلفة في التدريس على مستوى الأداء المهاري والرقمي لمهارة دفع الحلة ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية بالمنيا ، المجلد الرابع.  
٢٠٠٣م).
١٦. محمد صبحي حسنين  
التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .  
١٩٩٥م).
١٧. محمد صبحي حسنين  
القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج٢، ط٥، دار الفكر العربي ، القاهرة.  
٢٠٠٣م).
١٨. محمد عبدالمجيد أبودنيا  
تأثير إستراتيجية كليل وتوجيه الأقران على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى ، رسالة دكتوراه ، منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .  
٢٠١٦م).
١٩. منال عبد العال مبابز ، أحمد  
محمود فخري (٢٠١٣م):  
٢٠. نبال أحمد حسن  
بدر (٢٠١٣):  
تأثير استخدام العمل التبادلي علي دافعية الإنجاز ومستوي الأداء في الوثب الثلاثي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، انتاج علمي ، مجلة كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، يوليو.
٢١. نعيم محمد محمد  
السعيد (٢٠١١م):  
الكتاب الإلكتروني المفهوم والمزايا المعلوماتية - السعودية ، العدد (٣٤) .





٢٢. هاني أحمد  
عبدالعال (٢٠١٧م):  
فاعلية استخدام كتيب الكتروني تفاعلي على جوانب التعلم لبعض المهارات الاساسية الهجومية للمبتدئين في كرة السلة، بحث منشور، المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، من ٢٢-٢٥ فبراير.
٢٣. هدي يحي الليامي (٢٠١٤م):  
"فاعلية كتاب إلكتروني تفاعلي (Interactive eBook) لتنمية مهارات تصميم وتوظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) لدى الطالبات المعلمات"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
٢٤. هويدا محمد  
الحسيني (٢٠١٤م).  
دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، الجزء (٢)، العدد (٤٥)
٢٥. هيثم حسني السيد  
(٢٠٠٥م):  
تأثير استخدام التعلم التعاوني والأوامر علي المستوي الرقمي لمسابقة رمي الرمح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية المنصورة.

• المراجع الاجنبية:

٢٦. ALLAN, S, JAMES, AN ENRICHED MULTIMEDIA EBOOK APPLICATION TO FACILITATE LEARNING OF ANATOMY, ANATOMICAL SCIENCES EDUCATION, v7 n1 p19-27. B. (2014):
٢٧. JIA-RONG WEN, KUANG CHUANG AND SHENG-HUANG KUO THE LEARNING MING AVAILABLE EFFECTIVENESS OF INTEGRATING E-BOOKS INTO ELEMENTARY ONLINE FEB (2012): SCHOOL SCIENCE AND TECHNOLOGY CLASSES, INTERNATIONAL JOURNAL OF HUMANITIES AND ARTS COMPUTING, VOLUME 6 ISSUE 1-2, PAGE 224-235, ISSN 1753-8548
٢٨. LARSON, L. (2013): "IT'S TIME TO TURN THE DIGITAL PAGE: PRESERVICE TEACHERS EXPLORE E-BOOK READING", JOURNAL OF ADOLESCENT & ADULT LITERACY, VOL. 56, No.4pp 280-290. (ERIC DOCUMENT REPRODUCTION SERVICE NO. EJ98654).