



## تأثير الموديولات التعليمية على بعض جوانب التعلم فى مسابقة الوثب الثلاثى

لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

د/ نبال أحمد حسن بدر\*

### مشكلة البحث وأهميته:

تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيق الأهداف الموضوعة للعملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والجودة والإتقان والاهتمام بالفرد المتعلم وحاجاته وميوله وان السبيل إلى ذلك هو التطوير فى استخدام أساليب التدريس المستخدمة بهدف الوصول بالمتعلم إلى القدرة العالية وتحقيق الأهداف المنشودة . ومن الضرورى على المعلمين ان يكونوا ملمين بأحدث الأساليب والتقنيات الحديثة التى تمكنه من توصيل المعرفة للمتعلمين ،وتهيئة مجالات أفضل لتحسين عملية التعليم والتعلم ، ومن هنا تظهر أهمية اختيار الأسلوب التدريسى المناسب لتحقيق الهدف المنشود ،وهذا الاختيار يتوقف على خبرة المعلم ومدى ادراكه لطبيعة ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية ( ٥ : ٢٢٣).

وتعد الموديولات التعليمية من الأساليب الحديثة التى اهتم بها التربويين ونادوا بأهمية استخدامها ووجهوا جهودهم إلى انتشار استخدامها فى المؤسسات التعليمية (المدارس - الجامعات) منذ بداية السبعينات بشكل كبير ، حيث أشار هوكنز إلى أن (٧٥٪) من الكليات الجامعية فى ولاية سان فرانسيسكو الأمريكية تستخدم الموديولات التعليمية فى تدريس المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية ، كما أن استخدامها فى المدارس والجامعات أصبح يشكل الركيزة الأساسية لبرامج التعليم فيها (٩ : ٣٩) .

ويشير محمد السيد على (٢٠٠٠م) ،فوزى الشرينى وعفت الطنطاوى (٢٠١١م) على ان الموديول عبارة عن وحدة تعليمية قياسية مصغرة ضمن مجموعة وحدات متتالية يقيمها برنامج تعليمى منظم لتحقيق أهداف تعليمية محددة تساعد المتعلم على اليسر والنجاح وفق قدراته الذاتية وسرعته الخاصة تحت إشراف وتوجيه المعلم (١١ : ١٥٢) (٩ : ١٣٤).

\* أستاذ مساعد بقسم ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات



وتتيح الموديولات التعليمية الفرصة لكل متعلم لكي يتعلم الجزء من المادة الدراسية التي تتناولها الموديولات حسب قدراته ، وسرعته الخاصة في التعلم، ولا ينتقل المتعلم إلى دراسة جزء آخر من المقرر الدراسي إلا إذا أتقن تعلم الجزء الأول ، وتوفر الموديولات المحتوى والخبرات التعليمية ، والأنشطة المتنوعة ، والبدايل التعليمية التي يختار منها المتعلم ما يناسبه لدراسة المحتوى ، وتعلمه بما يتلاءم مع قدراته واستعداداته.(٤٧ :٨)

ويتفق في ذلك دان شارمن **Dan Charman** (٢٠٠٠م) (١٤) و **Merwin** و **Scineider** (٢٠٠٢م) (١٦) في أهمية الموديول التعليمي في التعلم الذاتي ، حيث انه يوفر لكل متعلم الفرصة في تجزئة المادة الدراسية حسب قدراته وسرعة تعلمه ولا ينتقل إلى دراسة جزء جديد من المادة الدراسية الا بعد إتقان الجزء السابق

كما أن الموديول التعليمي يشمل بعض المكونات وهي (عنوان الموديول . الأهداف السلوكية . المقدمة . تنظيم المحتوى والأنشطة التعليمية . الاختبار البعدي (٤٦:٢)

ومن خلال البحث علي الشبكة الدولية للمعلومات "الانترنت" تم الإطلاع علي العديد من المقالات ، والدراسات العلمية التي تشير توصياتها ونتائجها إلى فاعلية استخدام الموديولات التعليمية بصورة واضحة في الآونة الأخيرة بكثير من الدول في الخارج كأسلوب جديد من أساليب التدريس الحديثة ، وتغيير الشكل التقليدي لتدريس الحصة في مختلف المواد الدراسية النظرية والتطبيقية ومنها التربية الرياضية.(١٨)

ومن خلال هذا الأطلاع والبحث وعمل الباحثة وجدت انه من الممكن استخدام الموديولات التعليمية كطريقة جديدة في عملية التدريس حيث انها لاقت قبولا لدى الهيئات التربوية والمؤسسات التعليمية لأنها تحقق مستوى من التفريد يفوق ما تحققه أنظمة التعليم التقليدية بما توفره هذه الطريقة الجديدة لكل متعلم من فرصة في تجزئة المادة الدراسية التي تتناولها الوحدة حسب قدراته وإمكانياته وسرعته الذاتية في التعلم وكذلك مراعاة الفروق الفردية للمتعلم ، حيث لا ينتقل المتعلم إلى جزء ثاني من المادة الدراسية إلا بعد إن يتقن الجزء السابق، ومن خلال عمل الباحثة وقيامها بتدريس مسابقة الوثب الثلاثي المقررة على طالبات الفرقة الثانية بالكلية و مسابقة الوثب الثلاثي احدى مسابقات الميدان والتي يتم فيها الحركة في خط مستقيم بثلاث وثبات مرتبطة بإيقاعات مختلفة وهذه الإيقاعات هي التي تعطي لهذه المسابقة الشكل المميز لها



لذا قامت الباحثة باستخدام هذا الأسلوب وتغيير الشكل التقليدي في التطبيق لمعرفة تأثير هذا الأسلوب الجديد على المستوى المهارى وكذلك مستوى التحصيل المعرفى لمواكبة الانفجار المعرفى التى يتسم بها هذا العصر .

### هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمى باستخدام الموديولات التعليمية والتعرف على تأثيره على بعض جوانب التعلم ( المعرفى - المهارى والانجاز الرقمى) فى مسابقة الوثب الثلاثى لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

### فروض البحث :

1. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهارى والإنجاز الرقمى لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، ولصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهارى والإنجاز الرقمى لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، ولصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهارى والإنجاز الرقمى لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، ولصالح المجموعة التجريبية

### مصطلحات البحث:

#### التعلم الذاتى :

هو " نمط من التعليم المنظم والموجه ذاتياً يمارس فيه المتعلم النشاطات التعليمية (فردياً) وينتقل من نشاط لآخر متجهاً نحو الأهداف التعليمية المقررة بالسرعة التى تناسب قدراته مستعيناً فى ذلك بالوسائل التكنولوجية وتوجيهات المعلم وإرشاداته.(١٠ : ٢٨٦)



## الموديولات التعليمية :

هي وحدات تعليمية مستقلة ومصغره تقع ضمن مجموعة وحدات متتابعة يضمها برنامج تعليمي منظم ومرتب بعناية لتحقيق اهداف تعليمية محددة تساعد المتعلم على السير والنجاح وفق قدراته الذاتية وسرعته الخاصة تحت اشراف وتوجيه المعلم ( ١٢ : ١٥٢ ) .

## الدراسات السابقة:

قام **عبد العزيز عبدالله (٢٠١٤م) (٤)** بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير استخدام الموديول التعليمي على تعلم بعض المهارات الاساسية لمبتدئ تنس الطاولة واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٥) تلميذ بالصف السادس الابتدائي ومن اهم النتائج اسلوب الموديول التعليمي أدى إلى الارتقاء بمستوى تعلم مهارات رياضة تنس الطاولة قيد البحث .

قامت **اية عبده محمد (٢٠١٦م) (١)** بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير الموديول التعليمي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية (التمرير . التنطيط التصويب) فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٠) تلميذه فى مرحلة التعليم الأساسى ومن أهم النتائج يؤثر الموديول التعليمي تأثيرا إيجابيا على مستوى أداء المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلميذات مرحلة التعليم الأساسى .

قام **محمد لطفى محمد (٢٠١٦م) (١٢)** بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير استخدام الموديول التعليمي فى ضوء التحليل الكيفى على تعلم مسابقة رمى الرمح لتلاميذ المرحلة الإعدادية واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) تلميذ بالصف الأول الإعدادى بمدرسة شبرا النخلة ببليديس ومن أهم النتائج أسلوب الموديول التعليمي ساهم بطريقة إيجابية فى تحسين مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى فى مسابقة رمى الرمح لأفراد المجموعة التجريبية وان نسبة التحسن كانت اعلى لدى المجموعة التجريبية عن الضابطة.

٤. قام **هانون Hannon (٢٠٠٨م) (١٥)** بدراسة تهدف إلى التعرف على تزويد الطلاب بمعلومات أساسية عن المحتوى فى وحدات تعليمية نموذجية والتعرف على تأثيرها على اللياقة الصحية واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طالب بالمرحلة الثانوية ومن اهم النتائج استخدام



وحدات نموذجية ( الموديولات التعليمية) ساهم بشكل إيجابي فى زيادة اللياقة الصحية والحصيلة المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

## إجراءات البحث

### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعه القياس القبلى والبعدى لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

### عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية بنات بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧م الفصل الدراسى الثانى، والبالغ عددهن (٦٠) طالبة، تم سحب عدد ( ٢٠ ) طالبة وذلك لإجراء المعاملات العلمية للمتغيرات قيد البحث، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٤٠) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) طالبة.

### - اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث:

قامت الباحثة بالتحقق من اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث الأساسية والاستطلاعية من طالبات الفرقة الثانية، والبالغ عددهن (٦٠) طالبة فى بعض المتغيرات المُختارة، وذلك كما هو موضح بالجدول (١).



جدول (١)

اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

ن = ٦٠

من طالبات الفرقة الثانية في بعض المتغيرات المختارة

مُعامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات المختارة
٠.٦٧	٠.٤٩	١٩.١٠	١٩.٢١	سنة	السن
٠.٣٤	٥.٧٠	١٥٩.٠٠	١٥٩.٦٤	سنتيمتر	الطول
٠.٢٢	٦.٣٤	٦٠.١٠	٦٠.٥٧	كيلوجرام	الوزن
٠.٥٢ -	١.٦٣	٦٩.٨٠	٦٩.٥٢	درجة	مُعدل الذكاء

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لقياسات عينة البحث الأساسية والاستطلاعية من طالبات الفرقة الثانية في بعض المتغيرات المختارة قد انحصرت ما بين  $(\pm 3)$ ، مما يدل على اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث.

- اعتدالية توزيع بيانات القياسات القبلية للاختبارات قيد البحث:

جدول (٢)

اعتدالية توزيع بيانات القياسات القبلية لاختبارات المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠ = ٢٠

مُعامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الاختبارات قيد البحث
٠.٨٣	٠.٤٧	١٩.١٥	١٩.٢٨	سنة	السن
٠.٢٦	٥.٦٧	١٥٩.٣٠	١٥٩.٨٠	سنتيمتر	الطول
٠.١٧	٦.٣١	٦٠.٢٥	٦٠.٦١	كيلوجرام	الوزن
٠.٤٧ -	١.٦٨	٦٩.٨٥	٦٩.٥٩	درجة	مُعدل الذكاء
٠.٨٠ -	٠.٢١	٥.٤٠	٥.٣٥	ثانية	عدو (٣٠) متر من بداية متحركة
٠.١٨	٣.٢٩	١٤٢.٠٠	١٤٢.٢٠	سنتيمتر	الوثب العريض من الثبات
٠.٢١	٢.٧١	٥٥.٩٠	٥٦.٠٩	كيلوجرام	ديناموميتر الرجلين

المتغيرات البدنية



الاختبارات قيد البحث	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	مُعامل الالتواء
الجري المكوكي	الثانية	١٤.٣٢	١٤.٤٠	٠.٤٦	٠.٥٢ -
المس السفلي والجانبى	العدد	٢٢.٧٨	٢٢.٦٠	١.٧١	٠.٣١
نظ الحبل	العدد	٢.٥٤	٢.٤٥	٠.٣١	٠.٨٩
الانتقال فوق العلامات	درجة	٤.٤٢	٤.٣٠	٠.٤٦	٠.٧٨
التحصيل المعرفي	درجة	٢٥.٣٤	٢٥.١٠	٢.٤٦	٠.٢٩
مستوى الأداء المهاري	درجة	٨.٩١	٨.٧٠	٠.٩٨	٠.٦٣
الإنتاج الرقمي	متر	٤.٧٣	٤.٨٠	٠.٦٨	٠.٣١ -

يتضح من جدول (٢) أن مُعاملات الالتواء للقياسات القبلية لاختبارات المتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين  $(\pm 3)$ ، مما يدل على اعتدالية بيانات مجموعة البحث في القياسات القبلية.

. التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة - التجريبية).

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمجموعتين (الضابطة- التجريبية)

$$20 = 2n = 1n$$

في قياسات اختبارات المتغيرات قيد البحث

الاختبارات قيد البحث	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	
		ع±	/س	ع±	/س		
مُعدلات النمو	السن	سنة	١٩.٢٤	٠.٥١	١٩.٣٢	٠.٤٣	٠.٥٢
	الطول	سنتيمتر	١٦٠.١٨	٥.٤٩	١٥٩.٤١	٥.٨٥	٠.٤٢
	الوزن	كيلوجرام	٦٠.١٣	٦.٨٧	٦١.٠٨	٥.٧٤	٠.٤٦
مُعدل الذكاء	درجة	٦٩.٧٨	١.٥٣	٦٩.٤٠	١.٨٢	٠.٧٠	
المتغيرات البدنية	عدو (٣٠) متر من بداية متحركة	ثانية	٥.٣٧	٠.٢٣	٥.٣٢	٠.١٨	٠.٧٥
	الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	١٤٢.٠٥	٣.٤٤	١٤٢.٣٥	٣.١٤	٠.٢٨
	ديناموميتر الرجلين	كيلوجرام	٥٦.٢٨	٢.٥٣	٥٥.٩٠	٢.٨٩	٠.٤٣
	الجري المكوكي	الثانية	١٤.٣٥	٠.٥٠	١٤.٢٩	٠.٤٢	٠.٤٠



٠.٣١	١.٦٥	٢٢.٨٦	١.٧٧	٢٢.٦٩	العدد	اللمس السفلي والجانبى
٠.٦٠	٠.٢٧	٢.٥٧	٠.٣٤	٢.٥١	العدد	نظ الحبل
٠.٨٠	٠.٥٢	٤.٣٦	٠.٤٠	٤.٤٨	درجة	الانتقال فوق العلامات
٠.٢٣	٢.٥٤	٢٥.٢٥	٢.٣٨	٢٥.٤٣	درجة	التحصيل المعرفي
٠.٣٥	١.٠٣	٨.٩٦	٠.٩٢	٨.٨٥	درجة	مستوى الأداء المهاري
٠.٥٤	٠.٧٥	٤.٦٧	٠.٦٠	٤.٧٩	متر	الإنجاز الرقمي

\* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن + ١ - ٢ - ٢ = ٣٨)، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاه واحد = ١.٦٨٤  
يتضح من الجدول (٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسات  
القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في قياسات الاختبارات قيد البحث .. مما يدل على تكافؤ  
المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات

أولاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة:

\* شريط قياس. \* ساعة إيقاف. \* جهاز الرستاميتير لقياس الطول.

\* مضمار العاب قوى . \* ميزان طبي لقياس الوزن. \* مسطرة مدرجة \* أقماع .

\* جهاز كمبيوتر \* حبال \* جهاز الديناموميتر

ثانياً: اختبار الذكاء (ملحق ١):

قامت الباحثة بتطبيق اختبار الذكاء اللفظي الذي قام بإعداده "جابر عبد الحميد، محمود أحمد  
عمر" (٢٠٠٧م) والذي ثبت صدقة وثباته لقياس السمة التي وضع من أجلها، وتم إجراء المعالجة  
الإحصائية.

ثالثاً: الاختبارات البدنية (ملحق ٢) :

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي عن عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمسابقة الوثب الثلاثي  
والاختبارات الخاصة بها كما قامت بعمل مقابلات شخصية مع خبراء في مجال العاب القوى وتوصلت  
إلى أن أهم العناصر البدنية الخاصة بالمسابقة وهي: السرعة (عدو ٣٠م من بداية متحركة) ، المرونة ر





(اللمس السفلى والجانبى) ، الرشاقة (الجري المكوكى) ، التوافق (نط الحبل) ، التوازن (الانتقال فوق العلامات) ، قدرة الرجلين (الوثب العريض من الثبات) ، قوة الرجلين (لقياس قوة عضلات الرجلين باستخدام جهاز الديناموميتر).

رابعاً : الاختبار المعرفى (ملحق ٣) :

استخدمت الباحثة الاختبار المعرفى الخاص بمسابقة الوثب الثلاثى الذى قامت بتصميمه فى رسالة الدكتوراه الخاصة بها ملحق ( ٣ ) وتم إجراء المعالجة الإحصائية

خامساً : المستوى المهارى والرقمى لمسابقة الوثب الثلاثى:

- تقييم مستوى الأداء المهارى : تم تصوير الأداء المهارى لكل طالب ونسخه على CD ثم تم عرضه على لجنة مكونة من (٣) محكمين من أساتذة ألعاب القوى ويتضمن التقييم تقييم فردى لكل طالبة على كل من (الاقتراب- الحجلة - الخطوة - الوثبة )، واتفقت لجنة التحكيم فيما بينهم على أن تكون درجة كل أداء من الإداءات (١٠) درجات، وبذلك يكون المجموع الكلى لمستوى الأداء (٤٠) درجة.

- تقييم المستوى الرقمى: تم قياس المستوى الرقمى فى الوثب الثلاثى حيث يتم قياس كل محاولة فوراً بعد أداء الوثبة ومن اقرب اثر أحدثته اللاعبة فى حفرة الوثب حتى لوحة الارتقاء ويتم قراءة تدرج شريط القياس لأقرب سنتيمتر وحساب أفضل محاولة من الثلاثة

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من السبت ٢٠١٧/٤/١م إلى الخميس

٢٠١٧/٤/٦م على عينة مكونة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، ذلك بغرض التعرف على:

- المعوقات التى قد تقابل الباحثة أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.

- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة فى البحث.

- التجريب الأولى للبرنامج قبل تطبيقه ، وذلك للتأكد من:



- ملائمة الأسطوانة التعليمية لأفراد المجموعة التجريبية ، مدى مناسبة الواجبات الحركية المحددة فى البرنامج المقترح
  - حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة (الصدق - الثبات).
- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- تم تذليل الصعوبات التى واجهت الباحثة قبل تنفيذ تجربة البحث الأساسية.
- تم التأكد من ملائمة الاختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث.
- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.
- تم تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث.
- تم التأكد من صلاحية الأسطوانة التعليمية لأفراد المجموعة التجريبية.

حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

أ - صدق الاختبارات قيد البحث:

تم حساب معاملات صدق الاختبارات قيد البحث عن طريق إيجاد صدق التمايز، وذلك بتطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددهن (٢٠) طالبة.

ثم ترتيب قياسات عينة البحث الاستطلاعية تنازلياً، وحساب دلالة الفروق بين متوسطات الربيع الأعلى والربيع الأدنى. كما هو موضح بالجدول (٢).

جدول (٤)

$$١٠ = ٢٠ = ١٠$$

معاملات الصدق للاختبارات قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	الاختبارات قيد البحث
	ع±	/س	ع±	/س		
* ٥.٩٦	٠.٨٠	٦٧.٤٥	٠.٩٥	٧١.١٥	درجة	معدل الذكاء
* ٣.٦٠	٠.١٥	٥.٥٥	٠.٢٠	٥.١٠	ثانية	عدو (٣٠) متر من بداية متحركة
* ٢.٧٤	٣.٥٠	١٣٨.٨٥	٣.١٥	١٤٥.٣٠	سنتيمتر	الوثب العريض من الثبات



قيمة (ت) المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	الاختبارات قيد البحث
	ع±	/س	ع±	/س		
* ٣.٨٦	٢.٨٥	٥٢.٤٠	٢.٤٥	٥٩.٦٥	كيلوجرام	ديناموميتر الرجلين
* ٢.٥٠	٠.٥٥	١٤.٧٥	٠.٤٠	١٣.٩٠	الثانية	الجري المكوكي
* ٣.٨٨	١.٨٠	٢٠.٣٥	١.٧٠	٢٥.١٥	العدد	اللمس السفلي والجانبى
* ٤.٢٢	٠.٢٠	٢.١٥	٠.٣٥	٣.٠٠	العدد	نط الحبل
* ٢.٦٢	٠.٣٥	٤.٠٠	٠.٥٠	٤.٨٠	درجة	الانتقال فوق العلامات
* ٥.٣٣	١.٥٠	٢٢.٩٠	١.٢٥	٢٨.١٠	درجة	التحصيل المعرفي

\* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن + ١ - ٢ = ٨)، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاه واحد = ١.٨٦٠

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين قياسات عينة البحث الاستطلاعية (الربيع الأعلى، الربيع الأدنى) في الاختبارات قيد البحث، ولصالح الربيع الأعلى.. مما يدل على أن هذه الاختبارات تستطيع التمييز بين المجموعات مختلفة المستوى، وبالتالي فهي اختبارات صادقة فيما وضعت من أجله.

#### ب - ثبات الاختبارات قيد البحث:

تم إيجاد معاملات ثبات الاختبارات قيد البحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (٢٠) طالبة، حيث اعتبرت الباحثة القياسات الخاصة بالصدق بمثابة تطبيق للاختبارات، ثم قامت بإعادة التطبيق (بفاصل زمني قدره أسبوع واحد) تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات، والجدول (٣) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق.



جدول (٥)

ن = ٢٠

مُعاملات الثبات للاختبارات قيد البحث

قيمة (ر) المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات قيد البحث
	ع±	/س	ع±	/س		
* ٠.٩٦	٠.٨٥	٦٩.٣٦	٠.٨٨	٦٩.٣٠	درجة	مُعدل الذكاء
* ٠.٩٤	٠.١٤	٥.٢٧	٠.١٨	٥.٣٣	ثانية	عدو (٣٠) متر من بداية مُتحركة
* ٠.٨١	٣.٢٥	١٤٢.٣٣	٣.٣٣	١٤٢.٠٨	سنتيمتر	الوثب العريض من الثبات
* ٠.٩١	٢.٥٨	٥٦.٤٢	٢.٦٥	٥٦.٠٣	كيلوجرام	ديناموميتر الرجلين
* ٠.٨٣	٠.٤٢	١٤.٢٥	٠.٤٨	١٤.٣٣	الثانية	الجري المكوكي
* ٠.٨٧	١.٦٧	٢٢.٨٦	١.٧٥	٢٢.٧٥	العدد	اللمس السفلي والجانبى
* ٠.٧٥	٠.٢٣	٢.٧٠	٠.٢٨	٢.٥٨	العدد	نط الحبل
* ٠.٨٠	٠.٣٦	٤.٥٥	٠.٤٣	٤.٤٠	درجة	الانتقال فوق العلامات
* ٠.٧٩	١.٢٤	٢٥.٦١	١.٣٨	٢٥.٥٠	درجة	التحصيل المعرفي

المتغيرات البدنية

\* قيمة (ر) الجدولية عند د.ح (ن - ٢ = ١٨)، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاه واحد = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٥) أن قيم مُعاملات الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق للاختبارات قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٧٥ إلى ٠.٩٦)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الموديوالات التعليمية ملحق (٤):

الهدف العام من البرنامج:

١- إكساب الطالبة القدرة على أداء مسابقة الوثب الثلاثى

أهداف معرفية.

- أن تعرف الطالبة المراحل الفنية للوثب الثلاثى والاختفاء الشائعة وطرق تصحيحها.
- أن تتعرف الطالبة على القواعد القانونية التى تحكم المسابقة



## أهداف مهارية.

- أن تؤدي الطالبة الوثب الثلاثي بشكل جيد و بسرعة وبدقة عالية.
- أن تؤدي الطالبة الوثبة مع التركيز على كل مرحلة من مراحل الأداء بشكل جيد بدون أخطاء فنية.

## أسس وضع البرنامج التعليمي :

أتبعت الباحثة عند وضع البرنامج التعليمي المقترح الأسس العلمية التالية:

- ١- مراعاة أن تكون الواجبات الحركية متدرجة الصعوبة ومتنوعة وتراعى الفروق الفردية للطالبات.
- ٢- إعداد المحتوى المهاري بتقسيمه إلى وحدات مصغرة "موديولات" بحيث يسمح بسير الطالبة في البرنامج وفق قدراتها وسرعتها الذاتية تحقيقا لمبدأ التعلم الذاتي.
- ٣- عدم انتقال الطالبة من موديول إلى آخر إلا بعد اجتيازها الموديول الأول، وبذلك يشبع البرنامج حاجات الطالبات.
- ٤- المعرفة الفورية بنتائج التعلم "وهو الأساس لخط سير الطالبة وانتقالها من وحدة إلى أخرى عن طريق التغذية الراجعة المناسبة من خلال الموديول المقترح.
- ٥- إجراء قياس قبلي وبعدي لكل موديول تعليمي.

## محتوى البرنامج التعليمي :

- ١- الهدف من الموديول: هو الهدف الذي صمم الموديول لتحقيقه.
- ٢- محتوى الموديول : يضم هذا المكون وصفا لما يحتويه الموديول من التهيئة البدنية والإعداد البدني الخاص، وخطوات تعليم المهارة ، والختام.
- ٣- الاختبار القبلي للموديول : ويهدف إلى قياس مستوي الطالبات قبل التعلم.
- ٤- أنشطة التعلم : النشاط التعليمي هو عبارة عن خطوات تعلم تقوم بها الطالبة لتعلم المحتوى المهاري ، ويتطلب ذلك توافر عدة بدائل تعليمية.
- ٥- الاختبار البعدي : ويهدف قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية للموديول.



## الوسائل التكنولوجية بالبرنامج التعليمي:

برمجية تعليمية (أسطوانة تعليمية) تتضمن مجموعة من الصور الثابتة لمراحل أداء المسابقة ، وقد روعى فيها وضوح الألوان وحجم الصور ، كما أشتملت على لقطات الفيديو التعليمية من مواقع تعليمية ولقطات فيديو من مسابقات دولية ، ومجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة والاختفاء الشائعة وطرق اصلاحها التي تشاهدها الطالبات بواسطة الحاسب الإلى .

## تطبيق الدراسة الأساسية

### القياس القبلى

تم إجراء القياس القبلى على المجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المتغيرات فى الفترة من السبت ٨ /٤/٢٠١٧ م إلى الاحد ٩/٤/٢٠١٧ م.

## تطبيق البرنامج التعليمي:

تم تطبيق تجربة البحث الأساسية على المجموعة التجريبية بعد ما قامت الباحثة بإجراء التعديلات والتي أسفرت عنها الدراسة الاستطلاعية ، وبذلك أصبح البرنامج التعليمي جاهزاً للتطبيق على أفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت الموديولات التعليمية للوثب الثلاثى لمدة (٣) أسابيع بواقع ثلاث وحدات أسبوعياً وزمن الوحدة ٩٠ دقيقة فى المرة الواحدة وتم تقسيم زمن الوحدة تبعاً لرأى الخبراء فى مجال ألعاب القوى بحيث يكون زمن مشاهدة البرمجية التعليمية.

والقياس القبلى للموديول (٢٥ق) ، الاحماء والاعداد البدنى (١٥ق) ، الجزء التعليمي لتطبيق ما تم مشاهدته فى الموديول والقياس البعدى للموديول (٤٥ق) ، الجزء الختامى (٥ق) ، و أما المجموعة الضابطة فتم تطبيق البرنامج التقليدى باستخدام أسلوب الأوامر من خلال الشرح وإعطاء نموذج للمهارة ثم التطبيق عليها وذلك فى الفترة من الاثنين ١٠/٤/٢٠١٧ م إلى الاربعاء ٢٦/٤/٢٠١٧ م .



## القياس البعدى

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدى على المجموعتين التجريبية والضابطة فى الفترة من الخميس ٢٧/٤/٢٠١٧م السبت ٢٩/٤/٢٠١٧م وقد تم مراعاة نفس الشروط التى تم إتباعها فى القياس القبلى.

### - المُعالجات الإحصائية:

فى ضوء أهداف وفروض البحث .. استخدمت الباحثة برنامج SPSS الإحصائى لمُعالجة البيانات، واستعانت بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط
- الانحراف المعياري.
- مُعامل الالتواء.
- مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- اختبار **T.Test** لحساب دلالة الفروق.
- مُعدلات التحسن باستخدام النسبة المئوية (%).
- كما ارتضت الباحثة مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠.٠٥).



## عرض ومناقشة النتائج:

### ١ - عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

#### جدول (٦)

بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري والإنجاز الرقمي لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

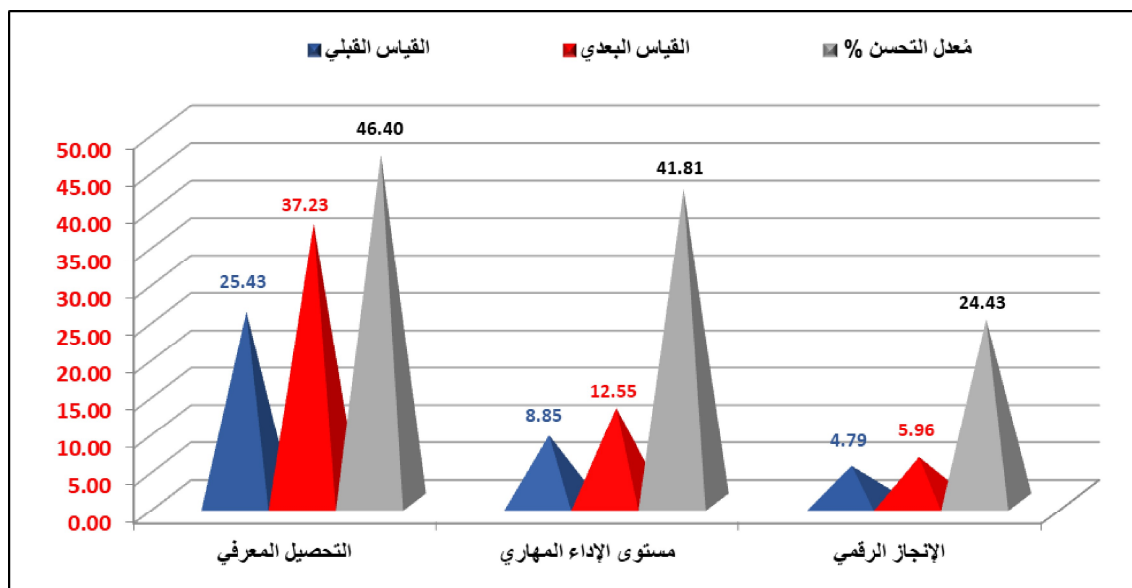
ن = ١٠ = ٢٠

معدل التحسن %	قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات قيد البحث
		ع±	/س	ع±	/س		
% ٤٦.٤٠	* ١٣.٨٥	٢.٨٥	٣٧.٢٣	٢.٣٨	٢٥.٤٣	درجة	التحصيل المعرفي
% ٤١.٨١	* ١٠.٦٧	١.٢٠	١٢.٥٥	٠.٩٢	٨.٨٥	درجة	مستوى الأداء المهاري
% ٢٤.٤٣	* ٤.١٩	١.٠٦	٥.٩٦	٠.٦٠	٤.٧٩	درجة	الإنجاز الرقمي

\* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن = ١ - ١٩)، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاه واحد = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (٦)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري والإنجاز الرقمي لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، ولصالح القياس البعدي.





شكل (١)

متوسطات القياسات القبلية والبعديّة لمجموعة البحث الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري والإنجاز الرقمي لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

وتعزى الباحثة الفروق في متوسطات القياسات القبلية والبعديّة لدى أفراد المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري والإنجاز الرقمي والذي يوضحها شكل (١) إلى استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي وتقديم التغذية الراجعة في تعلم المسابقة قيد البحث، حيث يتم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وممارسة تكرار أداء المراحل الفنية من الطالبات وتصحيح الأخطاء وتوجيههن من قبل المعلمة أثناء ذلك، مما يؤدي إلى التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني

كذلك إن استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) يؤثر على المستوى المهاري نتيجة تعلم المهارات وممارستها والتدريب عليها وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه على حسنين حسب الله (١٩٨٢ م) في أن عملية تعلم المهارات وزيادة مستوى الأداء تتم من خلال التعرف على المهارة أولاً ثم الممارسة والتدريب عليها (٤٦،٤٥ : ٦).



وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من : فكرى حسن (٢٠٠٤)، محمود عبد الحليم (٢٠٠٦) أن المعلم فى أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) هو صانع القرار ، والمتحكم الرئيسى فى العملية التعليمية مما يؤكد نجاح المتعلم ، ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية لتحقيق الأهداف الموضوعية. (٧ : ١٢٨)، (١٣ : ٢٤٨)

## ٢ - عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى:

### جدول (٧)

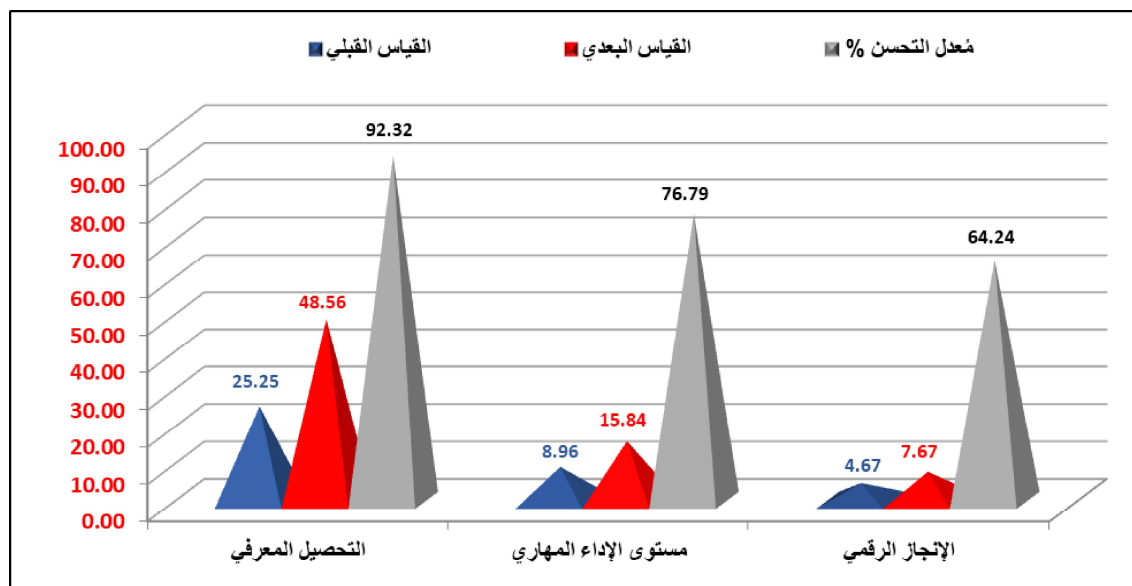
بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري والإنجاز الرقمي لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

$$n = 1 = 20$$

معدل التحسن %	قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات قيد البحث
		ع±	/س	ع±	/س		
٩٢.٣٢ %	* ٢٧.٩٠	٢.٦١	٤٨.٥٦	٢.٥٤	٢٥.٢٥	درجة	التحصيل المعرفي
٧٦.٧٩ %	* ١٥.٨٣	١.٥٩	١٥.٨٤	١.٠٣	٨.٩٦	درجة	مستوى الأداء المهاري
٦٤.٢٤ %	* ١١.٨٥	٠.٨١	٧.٦٧	٠.٧٥	٤.٦٧	درجة	الإنجاز الرقمي

\* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن = ١ - ١ = ١٩)، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاه واحد = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (٧)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري والإنجاز الرقمي لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، ولصالح القياس البعدي.



شكل (٢)

متوسطات القياسات القبلية والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري والإنجاز الرقمي لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

وتعزى الباحثة الفروق في متوسطات القياسات القبلية والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري والإنجاز الرقمي والذي يوضحها شكل (٢) إلى تأثير استخدام الموديولات التعليمية بواسطة الكمبيوتر وذلك لان هذه الطريقة تساعد الطالبات على الفهم الجيد للمهارات واستيعابها بصورة أفضل كما أنها تؤدي إلى تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بها مما يساهم في تحسن الأداء المهاري للطالبات وهذا ما أشار إليه عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) في ان استخدام الكمبيوتر يعمل على تسهيل عملية التعليم والتعلم للمهارات الحركية وذلك من خلال تحليل المهارة وعرضها بصورة سهلة وجذابة مما يساعد على فهمها وسرعة استيعابها وبالتالي أداءها بصورة أفضل (٣: ١١٩).

وكذلك ترجع الباحثة الفروق في المستوى المهاري والإنجاز الرقمي لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية استخدام أسلوب الموديولات التعليمية كأسلوب من أساليب التعلم الذاتي، والذي أعتمد على تجزئة المسابقة إلى واجبات حركية متتابعة يسهل أدائها مما جعل الاتصال ذو اتجاهين بين المعلم والمتعلم



كما أن الموديول التعليمي قدم نبذة معرفية بسيطة عن المسابقة ، وتحديد مستوى الطالبة قبل البدء في الموديول كقياس قبلي ثم تقديم محتوى الواجبات الحركية متدرجة الصعوبة ، وبعض التدريبات البدنية الخاصة ، واستخدام أسطوانة تعليمية موضح عليها بعض الصور الثابتة والمتحركة لتقديم النموذج الجيد لتوضيح مراحل الأداء الفني للمسابقة قيد البحث ثم إجراء قياس بعدي للتأكد من إتقان محتوى الموديول الأول قبل الانتقال إلى الموديول التالي ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه فوزي الشربيني وعفت الطناوي (٢٠٠٦) أن أسلوب الموديولات التعليمية يعد من أساليب التدريس الفردية غير الشكلية ، والتي تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، وبذلك فهو من أنسب الأساليب لتعليم الطلاب المقررات النظرية والتطبيقية. (٦١:٨) ، ومع ما أشار إليه ميروين وسكندر Merwin & Sciineider (٢٠٠٢) في أن الموديولات التعليمية لها العديد من المميزات منها أنها تساعد المتعلم على اكتشاف أجزاء المنهج التي تتوافق مع ميوله واتجاهاته، كما يعتمد المتعلمين على أنفسهم في العملية التعليمية، وذلك بإتباعهم لأسلوب التعلم الذاتي ، وتغيير الدور التقليدي للمتعلم في العملية التعليمية ، بالإضافة إلى أن احتمالات الإخفاق تتناقص لدى المتعلمين، حيث أن كل متعلم يستطيع أن يتقن كل موديول قبل أن يتقدم إلى الموديول الذي يليه (١٦:٥٦).

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من : فيرجر م Verger, M (٢٠٠٢) (١٧) ، آية عبده أحمد (٢٠١٦) (١) ، محمد لطفى محمد (٢٠١٦) (١٢) ، على فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في الرياضة الفردية والجماعية.



٣ - عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (٨)

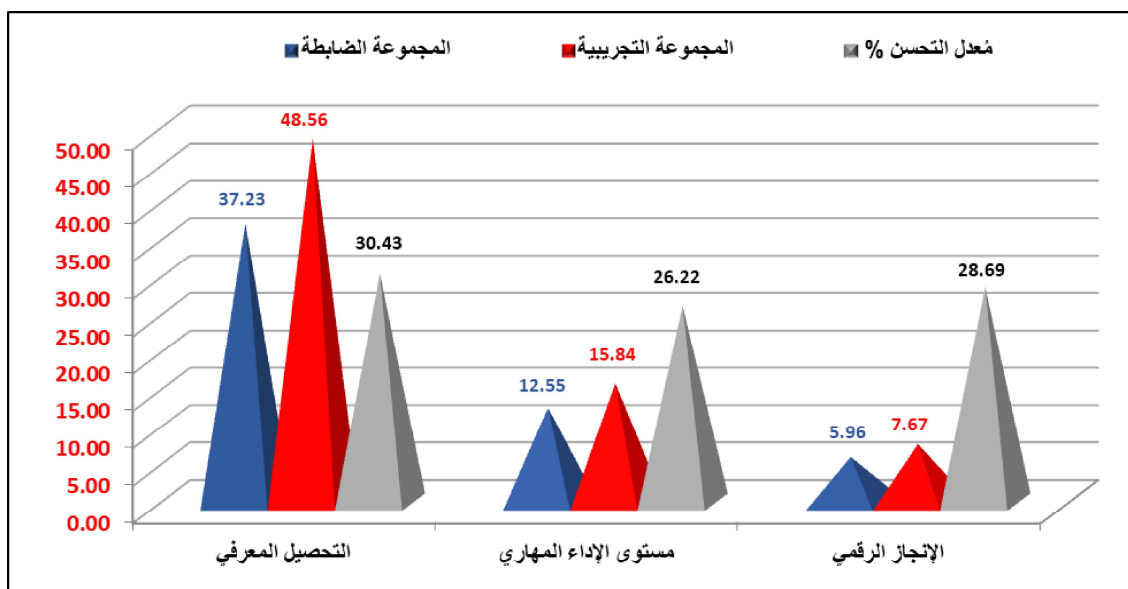
بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري والإنجاز الرقمي لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

$$ن = ٢ = ٢٠$$

معدل التحسن %	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات قيد البحث
		ع±	/س	ع±	/س		
٣٠.٤٣ %	* ١٢.٧٨	٢.٦١	٤٨.٥٦	٢.٨٥	٣٧.٢٣	درجة	التحصيل المعرفي
٢٦.٢٢ %	* ٧.٢٠	١.٥٩	١٥.٨٤	١.٢٠	١٢.٥٥	درجة	مستوى الأداء المهاري
٢٨.٦٩ %	* ٥.٥٩	٠.٨١	٧.٦٧	١.٠٦	٥.٩٦	درجة	الإنجاز الرقمي

\* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن - ١ = ٣٨)، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاه واحد = ١.٦٨٤

يتضح من جدول (٨)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري والإنجاز الرقمي لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، ولصالح المجموعة التجريبية.



شكل (٣)

متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري والإنجاز الرقمي لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

وتعزى الباحثة تحسن المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المستوى المعرفي والمهاري والإنجاز الرقمي في مسابقة الوثب الثلاثي والذي يوضحه شكل (٣) إلى استخدام الموديولات التعليمية عن طريق الحاسب الآلي والخبرات التعليمية المقدمة من خلاله في التعلم حيث يتم تقسيم المسابقة وترتيبها في تتابع معين داخل الموديول، كما أن هذه الطريقة تجعل المتعلمة المحور الرئيسي للعملية التعليمية وتساعد على سرعة تعلم وإتقان تلك الواجبات الحركية، وبالتالي تحسن الأداء المهاري.

وهذا ما أشار إليه كل من : كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤) (١٠)، هانون وآخرون Hannon

(٢٠٠٨) (١٥) في أن أسلوب الموديولات يجعل المتعلم محور رئيسي للعملية التعليمية حيث يتناسب بناؤه مع المتعلم (تحت المتوسط - المتوسط - فوق المتوسط) وبذلك

يوفر قدراً كبيراً من الحرية حيث يخطو المتعلم طبقاً لقدراته وسرعته الذاتية، كما يعتمد على العديد من الحواس لتعدد وتنوع الخبرات التعليمية بواسطة وسائل الاتصال المتنوعة كأجهزة الحاسب الآلي ، وشاشات العرض ، وأجهزة الفيديو التعليمية.



كما تتفق هذه النتائج مع دراسة محمد لطفى محمد (٢٠١٦م) (١٢) والتي توصلت نتائجها إلى ان البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب الموديولات التعليمية فى ضوء التحليل الكيفى ساهم بطريقة ايجابية فى تحسن مستوى الاداء الفنى والتحصيل المعرفى فى مسابقة رمى الرمح لافراد المجموعة التجريبية و ان نسبة التحسن المئوية فى كل من الاداء الفنى والتحصيل المعرفى لدى المجموعة التجريبية أعلى من نسبة التحسن لدى المجموعة الضابطة

### الاستخلاصات:

في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج استخلصت الباحثة ما يلي :

- ١- أسلوبى التعلم قيد البحث (الموديولات التعليمية - التعلم بالأوامر) لهما تأثير إيجابي دال إحصائياً.
- ٢- تفوق أفراد المجموعة التجريبية (الموديولات التعليمية) علي أفراد المجموعة الضابطة (التعلم بالأوامر) في القياسات البعدية فى الجانب المعرفى للوثب الثلاثى
- ٣- تفوق أفراد المجموعة التجريبية (الموديولات التعليمية) علي أفراد المجموعة الضابطة فى معدل التغير للقياس البعدي عن القبلى في مستوى الأداء المهارى والانجاز الرقمى للوثب الثلاثى

### التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :

- ٤- ضرورة استخدام الموديولات التعليمية لتعلم مسابقة الوثب الثلاثى لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة مدينة السادات
- ٥- الاهتمام بالموديولات التعليمية فى تعلم بقية مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات
- ٦- إجراء دراسات مماثلة وفي أنشطة تعليمية أخرى لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة مدينة السادات



## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- اية عبده محمد (٢٠١٦م) : تأثير الموديول التعليمى مستوى أداء بعض المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية (التمرير-التنطيط-التصويب) فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية .
- ٢- سعد حماد الجميلي (٢٠١١م) : تأثير الموديولات التعليمية فى تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق ، العدد ٣ ، المجلد الرابع .
- ٣- عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) :تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٤- عبد العزيز عبد الله (٢٠١٤م) : تأثير استخدام الموديول التعليمى على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئ تنس الطاولة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٥- عبد العزيز محمد عبد العزيز (٢٠٠٢م) :تأثير برنامج بالرسوم المتحركة على تعلم سباحى الزحف على البطن والظهر لدى المبتدئين بمحافظة المنيا،رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنيا.
- ٦- على حسنين حسب الله (١٩٨٢م) :أثر التعلم الذاتى فى تعليم مهارات برامج الألعاب فى المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان.
- ٧- فكرى حسن ريان (٢٠٠٤): التدريس "أهدافه - أسسه - تقويم نتائجه - تطبيقاته" ،عالم الكتب، القاهرة.





- ٨- فوزي الشربيني، عفت الطناوي (٢٠٠٦): الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية، مركز الكتاب ، القاهرة.
- ٩- فوزي الشربيني، عفت الطناوي (٢٠١١): التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٠ - كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتاب، ط٢، القاهرة.
- ١١- محمد السيد على (٢٠٠٠م) : مصطلحات فى المناهج وطرق التدريس ، ط٢، دار المعارف ، الإسكندرية.
- ١٢- محمد لطفى محمد (٢٠١٦م) : تأثير برنامج تعليمى باستخدام أسلوب الموديولات فى ضوء التحليل الكيفى لتعليم مسابقة رمى الرمح لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها.
- ١٣- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦): ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

### ثانيا : المراجع الأجنبية:

- 14- Dan Gardenr (2002): The Effectiveness of computer Based interactive video instruction on Psychomotor skill analysis competency of preserve physical education teacher in tennis teaching ,University of Northern Colorado
- 15-Hannon, J., et., al., (2008): Personalized systems of Instruction Model: Teaching Health- Related Fitness Content in High School Physical



**Education** Journal Of Curriculum & Instruction, Vol 2, No 2, East Carolina University.

- 16-Merwin, W., & Sciineider, D., (2002):** The Use of Self Instruction Modules in the training of Social Studies Teachers to employ Higher Cognitive Level Questioning Strategies, The Journal of Educational Research, Vol., 67, No.,1, September
- 17-Verger, M.,(2002):** Swimming pre- Professional modules in the sciences and techniques in physical education and sport at university level , E.P. S., education physique et sport (Paris), Nov / dec P.,3.

ثالثاً: موقع على شبكة المعلومات:

18-WWW.Educational.com