أثر برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب فى تنمية بعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب التعليم الفنى التجارى

إعداد

سحر على عبدالعزيز عبدالرحمن

ماجستير المناهج وطرق تدريس المواد التجارية بكلية التربية بالإسماعيلية – جامعة قناة السويس

missegypt182@yahoo.com

ملخص البحث:

هدف البحث الحالى إلى التعرف على أثر برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب فى تنمية بعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب التعليم الفنى التجارى، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفى والمنهج شبه التجريبى، ولتحديد مهارات إدارة المشروعات الصغيرة قامت الباحثة بتحليل محتوى مادة إدارة المشروعات الصغيرة لطلاب الصف الثانى الثانوى التجارى بالمدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات، وتم إعداد أدوات الدراسة متمثلة فى برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب كمتغير مستقل والاختبار التحصيلى لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة، واختبار المواقف الأدائية لمهارات إدارة المشروعات الصغيرة ، ومقياس الاتجاه نحو العمل الحر كمتغيرات تابعة وتم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٤٧) طالبًا بالصف الثانى الثانوى التجاري، وقد تمتعت أدوات الدراسة بالصدق والثبات، لذا قامت الباحثة بتطبيقها بصورة نهائية على العينة الأساسية والتى تكونت من (٢١) طالبًا من مدرسة طلعت حرب الفنية التجارية بإدارة شمال الإسماعيلية التعليمية، وتوصلت الدراسة الحالية لمجموعة من النتائج المهمة وهي:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي، لصالح التطبيق البعدى عند مستوى دلالة (٠١، ٠) فى كل من: الاختبار التحصيلى لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة ، اختبار المواقف الأدائية لمهارات إدارة المشروعات الصغيرة، مقياس الاتجاه نحو العمل الحر.

٢- حجم الأثر من النوع الكبير بين نتائج التطبيقين القبلى والبعدى فى كل من : الاختبار التحصيلى لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة ، اختبار المواقف الأدائية لمهارات إدارة المشروعات الصغيرة، مقياس الاتجاه نحو العمل الحر مما يدعم الثقة فى فاعلية البرنامج.

وفى ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث قدم البحث مجموعة من التوصيات التى تساعد فى تفعيل الاستفادة من برامج التعلم التشاركى عبر محررات الويب فى المراحل الدراسية المختلفة والمناهج الدراسية المتنوعة، توجيه نظر القائمين على العملية التعليمية بأهمية استخدام الأساليب الحديثة فى التعلم كالتعلم التشاركى عبر محررات الويب لما له من إمكانات هائلة فى التواصل والتفاعل بين الطلاب.

الكلمات المفتاحية : برنامج، التعلم التشاركى، محررات الويب، مهارات إدارة المشروعات الصغيرة، الاتجاه نحو العمل الحر، التعليم الفنى التجارى

مقدمة:

اهتمت وزارة التربية والتعليم بإضافة مادة إدارة المشروعات الصغيرة فى التعليم الفنى التجارى كمادة أساسية؛ بهدف تعريف الطلاب بمفهوم المشروعات الصغيرة وأهميتها، وكيفية القيام بتنفيذ وإدارة هذه المشروعات، ومن هنا سعى التعليم الفنى التجارى إلى إحداث تغيير فى سلوك الطلاب الملتحقين به، واكسابهم الخبرات المعرفية والمهارية اللازمة لإدارة المشروعات الصغيرة،وتضمين المقررات التعليمية بالمهارات اللازمة للعمل الحر، حيث تعمل على رفع قدراتهم ونشر فكر العمل الحر وتوعيتهم بأهميته، واستخدام المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج الدراسية لإعداد الخريج الجيد خلال السنوات المقبلة، وبما يتناسب مع الإتجاهات الحالية والمستقبلية واحتياجات سوق العمل.

وقد أوصت دراسة كل من سامى شلبى (٢٠٠٣)*، فاتن فودة (٢٠٠٥)، فاطمة أحمد (٢٠٠٧)، عادل عبداللطيف (٢٠٠٨)، كامل عارف (٢٠٠٨)، نهى سعد (٢٠١١)، نور الدين عاشور (٢٠١٢)، محمد الجندى (٢٠١٤) بإعادة بناء محتوى مادة إدارة المشروعات الصغيرة بناءً تعاونيًا متطورًا يشتمل على المعارف والمهارات والأنشطة التعليمية المناسبة، يشترك فيه المعلم والمتعلم بحيث يكون المعلم لديه القدرة على إدارة المحتوى والمتعلم قادر على تحمل مسئولية تعلمه وتنمية

*تلتزم الباحثة بنظام توثيق جمعية علم النفس الأمريكية "APA" American Psychology Association Style ، الإصدار السادس The6th edition ، و سوف يتم كتابة اسم المؤلف ، و سنة النشر ، و رقم الصفحة في المتن ، على أن يكتب توثيق المرجع بالكامل في قائمة المراجع.

قدراته، واستخدام المستحدثات التكنولوجية فى تدريس المحتوى لما تتميز به من قدرات وإمكانات تساعد على تقريب وتسهيل تقديم المعارف والجوانب المهارية للطلاب بسرعة ودقة وإتقان.

كما أوصت العديد من الدراسات كدراسة عماد عبداللطيف (٢٠٠٦)، دراسة نورهان حسن (٢٠٠٧)، دراسة إحسان الحليبى (٢٠٠٩)، دراسة سلوى مصطفى (٢٠١٠)، دراسة محمد عباس (٢٠١١)، و دراسة منى حمودة (٢٠١٣) على تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو العمل الحر ليعملوا على إقامة مشروعاتهم الخاصة والبعد عن انتظار الوظيفة، كما أوصت دراسة فاطمة أحمد (٢٠٠٧)، أبيب (Abebe (2015 بزيادة الوعى الثقافى بأهمية العمل الحر.

إن استخدام المستحدثات التكنولوجية فى تدريس المحتوى لما تتميز به من قدرات وإمكانات تساعد على تقريب وتسهيل تقديم المعارف والجوانب المهارية للطلاب بسرعة ودقة وإتقان، والهدف من هذه المستحدثات التكنولوجية هو جعل المتعلم محورًا للعملية التعليمية بدلًا من المعلم، واستخدام التكنولوجيا بجميع أنواعها فى إيصال المعلومة للمتعلم بأقل وقت وجهد وأكبر فائدة، وقد يكون هذا التعلم تعلمًا فوريًا داخل الفصل الدراسى أو خارجه (حسن الباتع، السيد عبدالمولى،٢٢،٢٠٠٩).

ومن هنا كان للتعلم التشاركى دور فى إعطاء الفرصة للطلبة للدراسة المستقلة والمشاركة الجماعية من أجل بناء البنية المعرفية الجديدة بشكل يسمح بالتعلم المستمر القائم على استخدام التكنولوجيا ووسائل الاتصالات الحديثة ؛ لذا كان لابد من توظيفه فى إعداد طالب مؤهل أكاديميًا ومدرَّب مهنيًا فى ظل ثورة المعلومات والاتصالات وذلك لتطوير العملية التعليمية كخطوة هامة للنهوض بعملية إعداد الطالب ككل (فاطمة الكنين،٢٠٠٨، ١٩٠).

وأشار جيويرتز، كاثرين (Gewertz & Catherine ,2012, 6)، محمد خلف الله (٢٠١٣) إلى أن التعلم التشاركى قائم على تبادل المعلومات بين مجموعة من الطلبة يشتركون معًا فى صياغة المناقشات أو إعادة تنظيم المواد أو المفاهيم لبناء علاقات جديدة من خلال تشكيل وصياغة أفكار الدارسين بفكرهم وآرائهم الخاصة ؛ حيث يتم اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات من خلال العمل الجماعى المشترك، وكذلك تلقى التغذية الراجعة والتقويم من خلال زملائهم فى الفريق.

وهناك العديد من الدراسات التى أكدت على فاعلية التعلم التشاركى فى تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات منها دراسة دعاء لبيب (٢٠٠٧)، دراسة محمد والى (٢٠١٠)، دراسة داليا حبيشى (٢٠١٢)، دراسة همت قاسم (٢٠١٣)، وأوصت هذه الدراسات بمزيد من عملية التواصل بين الطالب والمعلم وتوفير الوقت والجهد المطلوب لعملية التعلم، كما أوصت بضرورة استخدام بيئات التعلم التشاركى عبر الويب فى تدريس المقررات التعليمية المختلفة، وإجراء مزيد من البحوث والدراسات للتأكد من فاعلية بيئات التعلم التشاركى فى تنمية التحصيل ومهارات التفكير.

وتشير دراسة ستريجبوس وآخرون Strijbos,& et.al (2004, 31) إلى أن التعلم التشاركى عبر الويب يتيح للطلبة من مختلف أنحاء العالم المشاركة فيما بينهم من خلال التفاعل الاجتماعى المصاحب لهذا النوع من التعلم، وهذا يتطلب من المعلم إثارة دافعية الطلبة والتخطيط الجيد للمناهج الدراسية وطرق التدريس، كما تكون المشاركة تفاعلية مباشرة عبر الإنترنت مما يساعد الطلبة على بناء المعارف الجديدة وإتاحة الفرصة للاستفسار عن أسئلتهم والتعلم من بعضهم البعض بإتاحة ما تعلموه تشاركيًا.

ونظرًا للتطورات التقنية المتسارعة فقد تطورت تقنيات التعلم الإلكترونى من خلال تطور برمجياته ونظمه فيما أطلق عليه ويب الجيل الثانى (Web 2.0) وهو أداة للاتصال الاجتماعى والذى ينقل المتعلم من متلقى غير متفاعل إلى متعلم فعال ومشارك فى الخدمات والتطبيقات، تعويضًا للانفصال المكانى بين المعلم والمتعلمين.

وقد اهتمت العديد من الدراسات باستخدام أدوات الجيل الثانى من الويب (Web 2.0) فى بيئة التعلم التشاركى مثل دراسة ريهام الغول (٢٠١٢)، نهلة بسيونى (٢٠١٣)، هويدا سعيد (٢٠١٤) ، مروة سليمان (٢٠١٥)، محمد خلف الله (٢٠١٦)، كوسوارا وآخرون (Kuswara, & et.al 2008)، هير(2012) Herr.

و ذكر كل من كيركباتريك Kirkpatrick (2006)، باركر و تشاو (Parker& Chao 2007) أن محررات الويب التشاركية (الويكى) مكون من مكونات ويب 2.0 التى يمكن استخدامها لتعزيز عملية التعلم والتواصل والتعاون على شبكة الإنترنت وإشراك الطلاب فى التعلم مع الآخرين فى بيئة تعاونية، لديها القدرة على تكملة، وتعزيز، وإضافة أبعاد تعاونية جديدة إلى الفصول الدراسية، يطلق عليها اسم "البرامج الاجتماعية" لأنها تسمح للمستخدمين بتطوير محتوى الويب بشكل تشاركى ومفتوح، كما تساعد على بناء المعنى من خلال مشاركة المتعلمين على وجه الخصوص فى بناء المعرفة الخاصة بهم.

وأشار إبراهيم الفار(٢٠١٢، ٢٤٣)، نبيل عزمى (٢٠١٤)أن برامج الويكى تتيح للزوار أن يكتبوا الموضوعات بشكل جماعى وبلغة ترميز بسيطة وباستخدام المتصفح، وأن أهم ما يميز مواقع ويكى بشكل عام هو سهولة إنشاء موضوعات جديدة أو تحديث موضوعات قديمة وتعديلها دون الحاجة إلى وجود رقابة توافق على إنشاء الصفحات أو تعديلها ولا يحتاج أى شخص إلى التسجيل فى الموقع ليتمكن من إنشاء وتعديل الموضوعات بل يستطيع مباشرةً المساهمة فى الموقع دون قيد أو شرط.

وتتفق الباحثة مع ما سبق حيث أن محررات الويكى تسمح بوصول غير مقيد تمامًا مما يسمح لأى فرد أن يعدل ويشاهد محتوى صفحة الويب، كما يسمح الويكى للزوار بالتواصل فى الحديث ونشر

معلومات بين المشاركين فى مشروعات جماعية أو أن يرتبطوا فى عملية التعلم مع بعضهم البعض باستخدام بيئة الويكى التشاركية حيث يقومون ببناء معرفتهم، ولكن بعض الويكى يحتاج إلى الخصوصية وأن يكون محتوى الويكى مقيدًا يحتاج إلى التسجيل فى الموقع بحيث يسمح لكل فرد من أفراد المجموعة فقط بتعديل محتوى صفحة الويب و يمكن لباقى أفراد المجموعة والمجموعات الأخرى أن يشاهد الصفحة وماتم بها من تعديل.

و يرى إبرسباش؛ وآخرون(2006) Ebersbach & et.al، دولان(2007) Doolan، إليوت (2007,19) Elliott، طومسون (2008,1) Thompson، جوكيسالو و ريو Jokisalo & Riu (2009,3)، وروث وهوتون(2009,137-149) Ruth & Houghton أن محررات الويب التشاركية (الويكي) أداة لتشكيل المعارف لدى المتعلم فى إطار عملية مستمرة من البناء، وإكساب المتعلم مجموعة من المهارات كمهارات: القراءة والكتابة والتحليل والتفكير فى إطار إجتماعى قائم على التعاون والتشارك والتواصل، فضلًا عن إضفاء الطابع الشخصى أثناء عملية التعلم مما يؤدى إلى شعور المتعلم بالانتماء نحو مجموعات التعلم التى تتشارك معًا فى صنع المحتوى، مما ينعكس بدوره على تفاعله مع المحتوى، وتشاركه مع أقرانه وتحوله من متلقى سلبى إلى مشارك نشط، وبقاء أثر التعلم، والانتقال بالمتعلم من مرحلة البحث عن المعلومات إلى مرحلة إعادة بناء المحتوى بطريقة إبداعية ومبتكرة.

ولقد تناولت عديد من الدراسات كدراسة دانيال (2007Daniel)، بارون (2007)Barron، كونتينو وجونيور (2007)Continuo & Junior، عبد الله يحيى (٢٠٠٨)، كوان وأستال(Cowan & Astall (2010، وايلى (2010)Wiley، جونز(2010) Jones، هيوز (2011) Hughes، ماكدونيل وكين (2011) McDonnell & O'Kane،حسن مهدى (٢٠١٢)، إيمان إحسان (٢٠١٢)، بيفارى و ستارمان(2011) Pifarré & Staarman، حمدى اسماعيل وأمل إبراهيم (٢٠١٣)، آية طلعت (٢٠١٤)، شيماء إبراهيم (٢٠١٤)، هويدا سعيد (٢٠١٤)، عادل السلمى (٢٠١٥)، فيصل خالد (٢٠١٥)، همت عطية وآخرون (٢٠١٥)، وفاء صلاح الدين (٢٠١٥)، خور(2015)Khor، جولتان حجازى وحسن ريحى (٢٠١٦)، رباب عبد المقصود (٢٠١٦) محررات الويب التشاركية (الويكى) وأثره على التحصيل وتنمية المهارات، الإتجاهات، وأوصت هذه الدراسات بضرورة الاهتمام باستخدام الويكى وتوظيف استراتيجيات التشارك فى بيئات التعلم الإلكترونى والتى تعمل على تفاعل الطلاب وتشاركهم، لما لها من أثر فى تطوير وتحسين العملية التعليمية.

واتفقت دراسة لامب (2004)Lamb، إيفانز وولف (2005) Evans&Wolf، إيفانز(2006)Evansعلى أن التشارك هو المفتاح الرئيسى لإكتساب المهارات التجارية، وتستطيع المؤسسات التعليمية أن تقدم قيمًا هائلة لطلابها من خلال توعيتهم بالتكنولوجيات البسيطة كالويكى

والتى تجعل التشارك عبر الشبكات سهلًا، ويحتاج المعلمون لتدريس الـويكى والبـرامج الاجتماعيـة الأخرى التى تعنى بمجال الأعمال عن طريق تضمين الويكى فى الفصول الدراسية، وإعداد الطـلاب لإستخدام برامج التشارك بشكل أفضل.

إن دمج وتفعيل التعلم التشاركى عبر محررات الويب (الويكى) فى التعليم الفنـى التجـارى يسهم فى إثرائه وتطويره وتنمية طرق التعلم الجديدة لدى الطلاب وكـذلك الاسـتفادة مـن التطـور التكنولوجى الضخم والمستمر فى دعم العملية التعليمية وفى تطوير معـارف ومهـارات واتجاهـات الطلاب بما يتناسب مع هذا التطور.

الإحساس بالمشكلة:

تبلور الإحساس بالمشكلة لدى الباحثة من خلال الآتى:

أولا: ملاحظة الباحثة لأداء بعض معلمى مادة إدارة المشروعات الصغيرة أثناء تدريس مقرر إدارة المشروعات الصغيرة داخل الفصول وطرق تدريسه فوجدت أن المعلمـين يـستخدمون طـرق التدريس التقليدية التى تركز على الحفظ وتخلو من المشاركة والتفاعل داخل الصف، والتى لا تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين والقدرات المتباينة لهم وسرعتهم المختلفة فى التعلم.

ثانيًا: تم عمل مقابلات مع الطلاب وبسؤالهم عن رأيهم فى محتوى مقرر إدارة المـشروعات الصغيرة ذكروا أنهم يواجهون صعوبة فى الاستفادة من المحتوى وأن المحتوى يركز على المعارف النظرية دون الاهتمام بالمهارات.

ثالثًا: أجرت الباحثة عملية تحليل للمحتوى كشفت عن ضعف المهارات الإدارية به وعرضها بشكل نظرى دون تطبيق.

رابعًا: توصيات المؤتمرات والدراسات السابقة ومنهـا المـؤتمر العلمـى الـسنوى العاشـر لتكنولوجيا التعليم الإلكترونى ومتطلبات الجودة الشاملة (٢٠٠٥)، ومؤتمر تكنولوجيا التعليم الإلكترونى وتحديات التطوير التربوى فى الوطن العربى (٢٠٠٩)، والمؤتمر الدولى الثانى للـتعلم الإلكترونـى والتعليم عن بعد (٢٠١١)، ودراسة غادة العمودى (٢٠٠٩) بضرورة تصميم وتطوير مجتمعات التعلم الإلكترونى التفاعلية وتوظيفها بشكل فاعل لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة، وأهمية التحـوّل مـن التعلم الإلكترونى إلى التعلم التشاركى الإلكترونىElectronic participatory learning باعتبار أن التعلم وفق نمط التعلم التشاركى يعد هدفًا تربويًا معاصرًا، وبالرغم من هذه التوصيات فـإن طـلاب المدارس التجارية لم يحظوا بقدر كاف من اهتمام الباحثين فى توظيف محررات الويب التشاركية فى العملية التعليمية.

خامسًا: نتائج وتوصيات بعض الدراسات الأجنبية كدراسةفنج وآخرون (Feng & et.al 2007)، لى وآخرون (2008) Lee& et.al،و أبيتى وآخرون (2009) Abeti, & et.al، و دراسة كوسالج و تول (2010) Kosalge & Tole، وهولتسبلات وآخرون (2010) Holtzblatt& et.al، و ريبود و ساليو(2010) Ribaud & Saliou، و بيبو وأخرون (2012) Bibbo& et.al، و كينيتى و ستاندينغ (2013) Kiniti & Standing، حيث تناولت العلاقة بين التعلم التشاركى عبر محررات الويب والمشروعات الصغيرة، و تبنت استخدام الويكى كتطبيق من تطبيقات الويب 2.0 لإدارة المعرفة فى العموم وفى الحالة الخاصة لمؤسسات الأعمال الصغيرة والمتوسطة (SME) حيث يمكن للعاملين بالمشروع تبادل الخبرة والمعلومات مع بعضهم البعض و بالتالى يعزز كل شخص قدراته مستندا بالتكنولوجيا والخبرة العملية وأوصت هذه الدراسات جميعها بالمزيد من الأبحاث عن استخدامات محررات الويب فى مختلف الأعمال التجارية.

سادسًا : ندرة الدراسات العربية والأجنبية – فى حدود اطلاع الباحثة – التى تناولت العلاقة بين التعلم التشاركى عبر محررات الويب والمشروعات الصغيرة و تم التطبيق فيها على موظفين وإداريين ومدراء، كما أنها لم تتناول سوى جانب المعارف فقط، ولم تتعرض أيًا من الدراسات السابقة للنواحى المهارية والوجدانية لدى فئة الطلاب.

تحديد المشكلة :

مما سبق تتضح مشكلة البحث فى نقص المعارف والمهارات فى محتوى مادة إدارة المشروعات الصغيرة لدى طلاب الصف الثانى الثانوى التجارى بالإضافة إلى استخدام المعلمين طرق التدريس التقليدية التى تركز على الحفظ وتخلو من المشاركة والتفاعل داخل الصف.

أسئلة البحث :

سعى البحث للإجابة عن الأسئلة التالية :

١) ما معارف ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة التى ينبغى توافرها لدى طلاب الصف الثانى الثانوى التجارى ؟

٢) ما أسس تصميم برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب على تنمية بعض معارف ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب المدارس الفنية التجارية؟

٣) ما التصميم التعليمى لبرنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب على تنمية بعض معارف ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب المدارس الفنية التجارية؟

٤) ما أثر البرنامج فى تنمية بعض معارف ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى طلاب المدارس الفنية التجارية؟

٥) ما أثر البرنامج فى تنمية الاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب المدارس الفنية التجارية؟

فروض البحث :

فى ضوء مشكلة البحث وأسئلته، وبالاستفادة من نتائج الدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث يمكن صياغة فروض البحث على النحو التالى :

١) يوجد فرق دال احصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى فى الإختبار التحصيلى لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة لصالح القياس البعدى

٢) يوجد فرق دال احصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى فى اختبار المواقف الأدائية لمهارات إدارة المشروعات الصغيرة لصالح القياس البعدى ٣) يوجد فرق دال احصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى فى مقياس الاتجاه نحو العمل الحر لصالح القياس البعدى.

منهج البحث :استخدمت الباحثة فى هذا البحث

١- **المنهج الوصفى :** للإطلاع على الإطار النظري، ومراجعة نتائج الدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث من أجل إعداد قائمة بالمعارف و المهارات الخاصة بإدارة المشروعات الصغيرة وتحديد معايير تصميم برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب.

٢-**المنهج شبه التجريبى :** لدراسة أثر استخدام التعلم التشاركى عبر محررات الويب فى تنمية بعض معارف ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى طلاب الصف الثانى الثانوى التجاري.

أهداف البحث:

هدف البحث الحالى إلى تنمية بعض معارف ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب التعليم الفنى التجاري.

أهمية البحث:

١) الاستجابة إلى التوجهات الحديثة التى تدعو إلى ربط التعليم بالتكنولوجيا من خلال برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب.

٢) إلقاء الضوء على الجوانب الوجدانية للتعلم بعد أن كان التركيز فقط على الجوانب المعرفية والمهارية.

٣) يقدم لمخططى ومطورى المناهج التجارية نموذجا لكيفية تصميم برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة والمهارات الأخرى فى المواد الدراسية الأخرى لدى طلاب التعليم الفنى التجارى.

٤) إعداد خريج مؤهل بمهارات إدارة المشروعات وفكر العمل الحر مما يساهم فى النهوض بسوق العمل.

متغيرات البحث :يتضمن البحث المتغيرات التالية :

متغير مستقل : برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب

متغيران تابعان : ١- بعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة

٢- الاتجاه نحو العمل الحر

حدود البحث :اقتصر البحث الحالى على :

- عينة تجريبية قوامها (٢١) طالبًا من طلاب الصف الثانى الثانوى بإدارة شمال الإسماعيلية التعليمية ؛ وذلك لأنهم أول من يقومون بدراسة مادة إدارة المشروعات الصغيرة فى المرحلة الثانوية الفنية التجارية.
- الوحدة الثالثة " إنشاء المشروعات الصغيرة " من كتاب إدارة المشروعات الصغيرة لطلاب الصف الثانى الثانوى التجارى، ونظرًا لأن المعارف التى تحتوى عليها الوحدة قبل إثرائها لا تساعد على بناء مهارات إدارة المشروعات بشكل يتناسب و المهارات الإدارية التى يتطلبها سوق العمل لذا تم إثراء الوحدة ببعض معارف ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة.
- بعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة تمثلت فى : مهارة تحليل البيئة لاختيار فكرة المشروع الصغير، مهارة التخطيط لإنشاء المشروع الصغير، مهارة إعداد الدراسة التسويقية للمشروع الصغير،مهارة إعداد الدراسة الفنية والبيئية للمشروع الصغير،مهارة إعداد الدراسة المالية للمشروع الصغير،مهارة تخطيط القوى العاملة،مهارة إعداد الهيكل التنظيمى للمشروع،

مهارة التوجيه وتنمية الكفاءات البشرية،مهارة تصميم خطة تسويقية لمشروع صغير، مهارة إعداد الدراسة القانونية لمشروع صغير،مهارة إعداد التنظيم المحاسبى والتحليل المالى لمشروع صغير،مهارة تحليل وإدارة مخاطر مرحلة الميلاد للمشروع الصغير،مهارة الحكم على ربحية المشروع، مهارة تقييم أداء المشروع، بما تتضمنه من مهارات فرعية.

التصميم التجريبى للبحث:

مجموعات البحث	القياس القبلى	المعالجة التجريبية	القياس البعدى	المعالجة الإحصائية
المجموعة التجريبية	١- الاختبار التحصيلى للمعارف ٢-اختبار المواقف الأدائية للمهارات ٣-مقياس الاتجاه نحو العمل الحر	برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب	١- الاختبار التحصيلى للمعارف ٢- اختبار المواقف الأدائية للمهارات ٣- مقياس الاتجاه نحو العمل الحر	استخلاص النتائج وتفسيرها

تم استخدام التصميم التجريبى للمجموعة الواحدة ذو الاختبار القبلى البعدى، حيث يتم القياس القبلى لأدوات البحث المتمثلة فى الاختبار التحصيلى لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة واختبار المواقف الأدائية لمهارات إدارة المشروعات الصغيرة ومقياس الاتجاه نحو العمل الحر، ثم القيام بالمعالجة التجريبية والمتمثلة فى برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب ثم إجراء القياس البعدى لمعرفة أثر برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب فى تنمية بعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب المدارس الفنية التجارية كما يتضح فى **جدول (١) التصميم التجريبى للبحث**

أدوات ومواد البحث:

- **أدوات البحث:**

١) اختبار تحصيلى لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة لدى طلاب المدارس الفنية التجارية.

٢) اختبار مواقف أدائية لمهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى طلاب المدارس الفنية التجارية.

٣) مقياس اتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب المدارس الفنية التجارية.

- **مادة المعالجة التجريبية** (تصميم برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب).

إجراءات البحث:

١) **إعداد قائمة أولية بمهارات العمل بالمشروعات الصغيرة** من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة وتحليل المحتوى، عرض القائمة فى صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين، إجراء التعديلات اللازمة على ضوء آراء المحكمين، إعداد القائمة بصورتها النهائية.

٢) **دراسة وتحليل الدراسات والبحوث السابقة** ذات الصلة بموضوع البحث وذلك بغرض تحديد معايير تصميم برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب وتحديد نموذج التصميم التعليمى المناسب لتلك البيئة،جمع المادة العلمية الخاصة بموضوع البحث وتحديد المحتوى الملائم لمتغيرات البحث.

٣) **إعداد مواد وأدوات المعالجة التجريبية** وتشمل: تصميم مادة المعالجة التجريبية وتتمثل فى برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب، يشتمل على الأهداف والمحتوى والأنشطة والوسائل والتقويم وعرضها على الخبراء فى مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس لأخذ الآراء حول صلاحيته التنمية بعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب المدارس الفنية التجارية وإجراء التعديلات اللازمة وفقا لآراء المحكمين.

٤) **إعداد أدوات القياس وتشمل:** اختبار تحصيلى للمعارف،اختبار مواقف للمهارات المتضمنة فى الوحدة المختارة التى تتعلق بمادة إدارة المشروعات الصغيرة، مقياس للاتجاه نحو العمل الحر، عرض أدوات القياس على مجموعة من المحكمين للتأكد من سلامته، ثم تنقيحه وتعديله فى ضوء آرائهم واقتراحاتهم للوصول إلى الصورة النهائية.

٥) **إجراء التجربة الاستطلاعية** للتأكد من صلاحية برنامج التعلم التشاركى عبر محررات الويب للتطبيق النهائى وضبط أدوات البحث، وإجراء التعديلات اللازمة.

٦) **إجراء التجربة الأساسية للبحث** من خلال: تطبيق أدوات البحث قبليًّا على المجموعة التجريبية، تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية، تطبيق أدوات البحث بعديًّا على المجموعة التجريبية.

٧) **جمع البيانات وتسجيلها**، إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة للبيانات التى تم التوصل إليها،استخلاص النتائج وتفسيرها للتحقق من صحة الفروض.

٨) **تقديم التوصيات والمقترحات** فى ضوء النتائج التى تم التو ي صل إليها.

مصطلحات البحث :

١) التعلم التشاركى participatory learning:

يعرفه هيثم فضل الله (٢٠١٥) بأنه "إستراتيجية للتعليم، يعمل فيها المتعلمون معاً فى مجموعات صغيرة تبدأ من أفراد ويتشاركون فى إنجاز مهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة من خلال أنشطة جماعية وتفاعلات جماعية اشتراكية، حيث يتم اكتساب المعرفة والمهارات والاتجاهات من خلال العمل الجماعى التشاركى، وهو بذلك يتحول من نظام ممركز حول المعلم يسيطر عليه إلى نظام ممركز حول المتعلم ويشارك فيه المعلم.

٢) محررات الويب:

يعرفها جوكيسالو و ريو Jokisalo & Riu (2009,23) بأنها عبارة عن مجموعة من صفحات الويب مصممة لتمكين أى شخص من المشاهدة والمساهمة أو تعديل المحتوى الحالى.

ويعرفها رث و هجتون Ruth & Houghton (2009,137) بأنها "وسيط تشاركى يشجع المتعلمين على التشارك فى إنتاج المحتوى بالاعتماد على برمجيات تمنح المتعلم فرصة التحرير والإضافة والتعديل والحذف".

ويمكن تعريف التعلم التشاركى عبر محررات الويب إجرائيًا على أنه نوع من التعلم قائم على تفاعل و تشارك طلاب الصف الثانى الثانوى التجارى عبر محررات الويب بشكل يمكن الطلاب من الحذف والإضافة والتعديل والتحرير لمحتوى التعلم (نصوص أو صور أو فيديوهات أو روابط أو أشكال توضيحية) لبناء معرفة جديدة وتحقيق هدف مشترك وهو تنمية بعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة، وبما ييسر عملية تعلمهم.

٣) المشروعات الصغيرة Small Business:

عرف المجلس القومى للمرأة (٢٠٠٥) المشروع الصغير بأنه كل منشأة فردية تمارس نشاطًا اقتصاديًا وإنتاجيًا أو خدميًا وتجاريًا، ولا يزيد عدد العاملين فيه عن خمسين عاملًا (أحلام إسماعيل،١٤،٢٠٠٨).

وعرفه إتحاد الصناعات المصرية (٢٠٠٠) بأنه منشأة يتراوح عدد العاملين به بين ١٠: ١٠٠ عامل ورأسماله لا يقل عن١٠ آلاف جنيه (فى : آيات فهيم،٣٣،٢٠١٢).

٤) مهارات إدارة المشروعات الصغيرة

عرفها كامل عارف (٢٠٠٨) بأنها مجموعة من الأداءات التى يمارسها مدير المشروع الصغير والتى تتصف بالسرعة والدقة والإتقان بما يمكِّنه من القيام بالمهام المرتبطة بإدارته لمشروعه

وإنجاز مسئولياته وتحقيق أهدافه والتى تتمثل فى (التفكير الإستراتيجى، والتنبؤ بالمستقبل، وإدارة المخاطر والأزمات، وإدارة الأفراد، والاتصال الفعال وحل المشكلات واتخاذ القرارات، وإدارة الوقت، وتقييم أداء المشروع الصغير.

كما تعرفها آيات فهيم (٢٠١٢) بأنها التطبيق الأمثل للمعرفة والمهارات والتقنيات اللازمة لأنشطة المشروع الصغير لتحقيق أهدافه بسرعة ودقة وكفاءة.

ويمكن تعريف مهارات إدارة المشروعات الصغيرة اجرائيا بأنها الاستخدام الكفء والأمثل للمعارف والمهارات اللازمة لإقامة وإدارة المشروع الصغير والمتمثلة فى مهارات التفكير فى المشروع الصغير والتخطيط لتنفيذه، واختيار الشكل القانونى للمشروع الصغير وتحديد السجلات المستخدمة، مهارة تحديد مخاطر مرحلة ميلاد المشروع الصغير، والحكم على ربحية المشروع الصغير، و تقييم أداء المشروع الصغير وتقاس بالدرجة التى يحصل عليها الطالب فى الاختبار التحصيلى للمعارف واختبار المواقف الأدائية للمهارات فى مادة إدارة المشروعات الصغيرة.

٥) العمل الحر Self – Employment:

عرفه مهدى القصاص (٢٠٠٨) بأنه نشاط مستمر يقوم به الفرد فى أىِ من مجالات العمل، يملكه ويديره بنفسه معتمدًا على إمكانياته وقدراته وقد يستعين بالآخرين (الأسرة – الأصدقاء) ولمنتجه قيمة تجعله قابلًا للتسويق.

كما عرفه أحمد الجندى (٢٠٠٨) بأنه المشروع الاقتصادى الخاص الذى ينتج سلعة أو يقدم خدمة أو تجارة مع حرية اختيار صاحبه لنوعيته وسماته، وعدم فرض أى جهة خارجية على ذلك المشروع لنوع نشاطاته أو مخرجاته أو أهدافه أو سياسته وخططه أو نوعية المعدات أو العمالة أو النظم الإدارية والفنية الخاصة بالعمل.

٦) الاتجاه نحو العمل الحر:

عرفته آيات فهيم (٢٠١٢) بأنه موقف الفرد نحو إدارة عمله الخاص واستثماره بنفسه معتمدًا على إمكانياته وقدراته أو مساعدة الآخرين.

والاتجاه نحو العمل الحر فى هذه الدراسة يعبر عنه إجرائيًّا باستجابات الطالب سواء بالقبول أو الرفض أو الحياد نحو موضوعات معرفية أو سلوكية أو وجدانية مرتبطة بالعمل الحر مثل المشاركة فى تنمية المجتمع، وتكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين، وتوفير فرص عمل لأفراد المجتمع، ورفع مستوى المعيشة، وعدم الاعتماد على مصدر دخل وحيد، ودفع عجلة الإنتاج من خلال المشروعات الصغيرة، و تحقيق الذات، والراحة النفسية، والاعتزاز بالنفس، وتنمية قدرات الفرد،

وتعلم مهارات مختلفة، والاعتماد على النفس ويقاس بالدرجة التى يحصل عليها الطالب فى المقيـــاس المستخدم.

الإطار النظرى والدراسات السابقة:

المحور الأول : مهارات إدارة المشروعات الصغيرة

مفهوم المشروعات الصغيرة:

يعرف دافيد راتشمان وآخرون (٢٠٠١، ١٤١) المشروع الصغير بأنه المنشاة التى تملك وتدار بشكل مستقل وحجم مبيعاتها السنوى قليل نسبيًا، ويعمل بها عدد قليل من العاملين بالمقارنة بالشركات الأخرى فى نفس الصناعة.

وتعرفه هند رشدى (٢٠١٢، ٦١) بأنه مشروع لا يعتمد على الكثافة التكنولوجية بوجه عـــام، فالحرفية هى الأساس فى قيامه، وعدد العمالة لا يزيد على خمسة أفراد، والحد الأقصى لرأسماله مـــن عشرة آلاف إلى خمسة عشر ألف جنيه، ولا يوجد انفصال بين الملكية والإدارة (فصاحب المـــشروع هو الذى يديره) تتميز منتجاته بالبساطة والمحلية.

أهمية وأهداف المشروعات الصغيرة :

ذكر رفاعى محمد (٢٠٠٣، ١٤٥-١٤٧) ، ماهر المحروق و أيهاب مقابله (٢٠٠٦،٤)، سيد كاسب و جمال كمال الدين (٢٠٠٧، ١٤) أن أهمية المشروعات الصغيرة تكمن فى قدرة المشروعات الصغيرة على توليد فرص عمل، وعلى المنافسة وتلبية احتياجات المستهلك بتقديمها منتجات وخدمات جيدة، توفير احتياجات الشركات الكبرى.

كما ذكر كابيتسا (Kapitsa , 2002, 7) أن للمشروعات الصغيرة أهدافًا تتمثل فى:

- **أهداف اقتصادية:** تتضح فى خلق وظائف جديدة والاهتمام بالتصدير والمنافسة العالمية والدولية.
- **أهداف فردية:** تتضح فى الارتفاع بمستوى أداء الأفراد وقدرتهم على الإنتاج.

مهارات إدارة المشروعات الصغيرة

تعد المهارات الإدارية من المبادئ الأساسية لنجاح أى منظمة سواء على المشروع الفردى أو الشركات أو المنظمات الحكومية وغير الحكومية وأن العملية الإدارية تتكون من خمس وظائف هامة تعد الأساس الأول للمهارات الإدارية ، ويمكن تقسيمها من حيث المراحل إلى : وظائف إدارية تتم قبل التنفيذ وهما وظيفتى التخطيط والتنظيم، وظائف إدارية تصاحب عملية التنفيذ وهما وظيفتى التوجيـــه والتنسيق، وظائف إدارية تتم أثناء وبعد التنفيذ وهى وظيفة الرقابة (شوقى محمود،٣٩،٢٠٠١).

وترى فاتن فوده (٢٠٠٥، ٢٥-٣٠) أن المهارات الإدارية للمشروع الصغير تتمثل فى المهارات الآتية: إعداد خطة العمل، إجراء العمليات اللازمة لدراسة السوق المرتبطة بالمشروع، إعداد الدراسة الفنية،المالية،القانونية لمشروع صغير، تصميم خطة إدارية قصيرة / طويلة المدى لمشروع صغير، تصميم خطة تسويقية لمشروع صغير، إعداد التنظيم المحاسبى والتحليل المالى لمشروع صغير، إجراء العمليات اللازمة لدراسة الأسواق العالمية، اتخاذ القرارات والحلول الإبداعية للمشكلات، مهارة الاتصال.

كما يرى محمد الصيرفى (٢٠١٠) أن هناك العديد من المهارات اللازمة لإدارة المشروعات الصغيرة كما يلى : مهارة تحديد الشكل القانونى للمشروع الفردى، مهارة تحديد وتقييم فكرة المشروعات الصغيرة، مهارة تخطيط القوى العاملة، ومهارة تحديد موقع المشروع الصغير،مهارة بناء الهيكل التنظيمى للمشروع الصغير، ومهارة تسويق منتجات المشروعات الصغيرة، ومهارة تسعير منتجات المشروعات الصغيرة.

وترى آيات فهيم (٢٠١٢، ٤٠-٤٥) أن من المهارات الإدارية للمشروع الصغير: مهارات دراسة الجدوى وتنقسم إلى : مهارات الدراسة التسويقية ومهارات الدراسة الفنية و مهارات الدراسة المالية، ومهارة تقييم الأداء المالى للمشروع الصغير.

وفى ضوء ما سبق يمكن تحديد مهارات إدارة المشروعات الرئيسة على النحو الآتى: مهارة تحليل البيئة لاختيار فكرة المشروع الصغير، مهارة التخطيط لإنشاء المشروع الصغير، مهارة إعداد الدراسة التسويقية للمشروع الصغير،مهارة إعداد الدراسة الفنية والبيئية للمشروع الصغير،مهارة إعداد الدراسة المالية للمشروع الصغير،مهارة تخطيط القوى العاملة،مهارة إعداد الهيكل التنظيمى للمشروع،مهارة التوجيه وتنمية الكفاءات البشرية،مهارة تصميم خطة تسويقية لمشروع صغير، مهارة إعداد الدراسة القانونية لمشروع صغير،مهارة إعداد التنظيم المحاسبى والتحليل المالى لمشروع صغير،مهارة تحليل وإدارة مخاطر مرحلة الميلاد للمشروع الصغير،مهارة الحكم على ربحية المشروع، مهارة تقييم أداء المشروع، بما تتضمنه من مهارات فرعية.

المحور الثانى : الاتجاه نحو العمل الحر

مفهوم العمل الحر:

يعرف مهدى القصاص (٢٠٠٨،٦)، آيات فهيم (٢٠١٢، ٥١) العمل الحر بأنه نشاط مستمر يقوم به الفرد فى أى من مجالات العمل، يملكه ويديره بنفسه، معتمداً على إمكانياته وقدراته، وقد يستعين بآخرين (الأسرة – الأصدقاء)، ولمنتجه قيمة تجعله قابل للتسويق، كما أن للفرد حرية اختيار

وقت ونوع ومكان العمل، وكافة الإجراءات الميسرة لعمله (الحرية الكاملة فى الإدارة للعمل)، وينتج سلعة أو خدمة تدر دخل على صاحبه ويكون الربح بكامله لصاحب العمل.

مفهوم الاتجاه:

عرف أحمد اللقانى وعلى الجمل (٢٠٠٣،٧) الاتجاه بأنه حالة من الاستعداد العقلى تولد تأثيرًا ديناميًا على استجابة الفرد، تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة، سواء أكانت بالرفض أم بالإيجاب بما يتعرض له من مواقف ومشكلات.

وعرفه ياسر الخواجة (٢٠١١، ١٣) بأنه بناء يتكون من مجموعة من المعارف والمعتقدات والنزعات السلوكية تجاه القضايا والموضوعات والأفراد أو الجماعات.

مكونات الاتجاه:

ترى ضحى فتاحى (٢٠١٠)، على منصور و حسين صديق (٢٠١٢، ٣٠٥-٣٠٦) أن الاتجاهات نتاج اجتماعى ثقافى (من تنشئة اجتماعية وتفاعل اجتماعى وخبرات سابقة...) فضلًا عن الظروف التى مر بها كل فرد وطبيعة مجتمعه، وأن هذه المكونات الثلاثة تتباين من حيث درجة قوتها وشدة شيوعها واستقلاليتها، وتنطوى على مكونات رئيسية ثلاث هي:

١- **المكون المعرفي:** ويشتمل على جملة المعلومات والمعارف والحقائق والأحكام والمعتقدات والقيم والآراء لدى الفرد عن موضوع الاتجاه، وكلما كانت معرفته بهذا الموضوع أكثر كان اتجاهه واضحًا أكثر.

٢- **المكون الانفعالى العاطفي:** ويشير إلى المشاعر المرتبطة بموضوع الاتجاه، حول قضية اجتماعية ما، أو قيمة معينة، أو موضوع ما، إما فى إقباله عليه أو نفوره منه، أى قد تكون الاستجابة سلبية أو إيجابية فتجعل منه موضوعًا سارًا أو غير سار، محبوبًا أو مكروهًا، مقبولًا أو مرفوضًا. وهذه الصبغة الانفعالية العاطفية، هى التى تكسب الاتجاه صفته الدافعية وقوته المحركة والموجهة.

٣- **المكون الإجرائى السلوكي:** يتمثل فى استجابة الفرد نحو موضوع الاتجاه بطريقة ما، قد تكون سلبية أو إيجابية، وهذا يعود إلى ضوابط التنشئة الاجتماعية التى مر بها هذا الفرد كما يشير هذا المكون إلى أن الاتجاه سواء كان رفضًا أم قبولًا لموضوع ما، فإنه يحمل صاحبه على القيام بإجراءات وأفعال عملية ملموسة.

تعديل الاتجاه وتغييره:

أوضح حسنى الجبالى (٢٠٠٣، ٣٠١)، على منصور وحسين صديق (٢٠١٢، ٣١١-٣١٢) أنه بإمكان الفرد تغيير اتجاهاته، وعملية تغيير الاتجاهات تتخذ مظهرين أساسيين هما : تغيير الاتجاه

حيال موضوع ما من مؤيد إلى معارض، أو من موافق إلى غير موافق، وبالعكس، فالتغيير يكون فى درجة إيجابية أو سلبية الاتجاه،بمعنى تأكيد إيجابيته أو سلبيته حيال موضوع معين.

الاتجاه نحو العمل الحر:

إن التعرف على اتجاهات الشباب نحو العمل الحر يساعد فى استثمار جهود هؤلاء الشباب والاستفادة منها والابتعاد عن تبديد طاقاتهم مما قد يؤثر بالسلب على الشباب وعلى المجتمع، كما يساعد على التنبؤ بسلوكهم وإلام يوجهون هذا السلوك.

ماهية الاتجاه نحو العمل الحر:

يرى ياسر الخواجة (٢٠١١، ١٥) أن الاتجاه نحو العمل الحر هو أحد أبعاد ثقافة العمل الحر وتعنى مجموعة القيم والأفكار والاتجاهات والعادات الاجتماعية التى تشجع العمل الحر.

عرفته آيات فهيم (٢٠١٢،١١) بأنه : موقف الفرد نحو إدارة عمله الحر واستثماره بنفسه معتمدًا على إمكاناته وقدراته أو بمساعدة الآخرين.

كما عرفته منى حمودة (٢٠١٣، ٣٠٣) بأنه موقف الطالب نحو استثماره إمكاناته وقدراته فى إدارة عمل خاص به أو بالمشاركة مع آخرين.

أبعاد الاتجاه نحو العمل الحر:

استندت دراسة نورهان حسن (٢٠٠٧)، سرية عبدالرحيم (٢٠٠٩) على تحديد المكونات الأساسية للاتجاه وتتكون من: الجانب (البعد) المعرفى: ويتضمن معلومات الفرد وآرائه العلمية نحو العمل الحر، الجانب (البعد) السلوكى: الخطوات العلمية نحو العمل الحر، الجانب (البعد) الوجدانى: النواحى العاطفية والإحساس بالتعبير نحو العمل الحر.

وأشارت إحسان الحليبى (٢٠٠٩) أن الاتجاه نحو العمل الحر يتكون من أربع أبعاد هي: المخاطرة، الطموح، المكانة، الفاعلية.

وتوصلت دراسة ياسر الخواجه (٢٠١١) إلى أربعة أبعاد يتكون منها الاتجاه نحو ثقافة العمل الحر وهى : درجة معرفة الشباب بثقافة العمل الحر ومصادر معرفتها، السلوك الفعلى تجاه الأعمال الحرة لدى الشباب، الشباب وتقييم العمل الحر، رؤية الشباب نحو ثقافة العمل الحر.

وأشارت دراسة أيات فهيم (٢٠١٢) إلى أن الاتجاه نحو العمل الحر يتكون من ثلاثة أبعاد هى: تحمل المخاطرة، الحاجة إلى الإنجاز، الكفاءة الذاتية.

بينما حددت منى حمودة (٢٠١٣ ، ٣٢٧) أبعاد الاتجاه نحو العمل الحر على الوجه التالى: درجة المعرفة بالعمل الحر، القلق من ممارسة العمل الحر، الحاجة إلى الإنجاز، السلوك الشخصى إزاء العمل الحر، تقدير العمل الحر.

تم بناء مقياس للاتجاه نحو العمل الحر يتوافق مع خصائص العينة وهم طلاب الصف الثانى الثانوى التجارى بمدرسة طلعت حرب الفنية التجارية تظام الثلاث سنوات، ويتكون المقياس من ثلاثة أبعاد هي:

١- **البعد الاجتماعى للعمل الحر:** وهو يعبر عن المكون السلوكى للاتجاه نحو العمل الحر حيث يتمثل هذا المكون فى الاستجابة العملية التى يقوم بها الفرد نحو العمل الحر، وهذه الاستجابة قد تكون إيجابية من خلال المشاركة الفعالة وتكوين علاقات قوية مع الآخرين سعيًا لخلق فرصة عمل مستقلة ، أو تكون استجابة سلبية إذا ما ابتعد الفرد عن فرص المشاركة فى تنمية المجتمع.

٢- **البعد الاقتصادى للعمل الحر:** وهو يعبر عن المكون المعرفى للاتجاه نحو العمل الحر حيث يشتمل المكون المعرفى للاتجاه على جملة المعلومات والمعارف والحقائق والأحكام والمعتقدات والقيم والآراء المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه، وكلما كانت معرفة الفرد بالجوانب الاقتصادية للعمل الحر كان اتجاهه إيجابيًا وقد يشكل المكون المعرفى اتجاها سلبيًا نحو العمل الحر إذا ما كان يعتقد الفرد فى أن الالتحاق بعمل حر يعرضه لخسائر مادية أو يهدد مستواه المعيشى ويعرضه للدين أو الإفلاس ، أو اعتقد الفرد فى تشتت المجهود فى عمل حر قد لا يتقنه بأنه لن يسهم فى زيادة دخله الشهرى.

٣- **البعد النفسى للعمل الحر:** وهو يعبر عن المكون الوجدانى أو العاطفى للاتجاه نحو العمل الحر، قد تكون الاستجابة الوجدانية للفرد سلبية أو إيجابية فتجعل العمل الحر سارًا أو غير سار، محبوبًا أو مكروهًا، مقبولًا أو مرفوضًا.

العوامل المؤثرة فى الاتجاه نحو العمل الحر:

وترى إعتماد علام (٢٠٠٧) أن الاتجاه نحو العمل الحر يتكون من خلال المعارف التى يحصلها الشباب فى مختلف فترات حياتهم والأفعال التى يتعودون عليها والقيم التى يكتسبونها من السياق الاجتماعى المحيط وكذلك المؤثرات الثقافية.

ويرى ياسر الخواجه (٢٠١١، ٢٠- ٤٥) أن من العوامل المؤثرة على الاتجاه نحو العمل الحر درجة معرفة الشباب بثقافة العمل الحر وأنواع الأعمال ومجالاتها ومدى مناسبتها للبيئة التى يقيمون بها وأماكن انتشارها بالإضافة إلى الخبرات المباشرة كالآباء والأقارب والجيران أو الخبرات غير المباشرة التى تدعم اتجاههم أو تضعفه كوسائل الإعلام.

وأوضحت آيات فهيم (٢٠١٢،٥٥)، منى حمودة (٢٠١٣، ٣٠٧) أن من أهم العوامل المؤثرة فى الاتجاه نحو العمل الحر تحمل المخاطرة والتى كلما زادت قابلية الفرد على تحمل المخاطرة وبخاصة المخاطر المالية زادت احتمالات دخوله إلى مجال الأعمال الحرة، الحاجة إلى الإنجاز التى تعد من أكثر الأشياء المحفزة على الانخراط فى مجال الأعمال الحرة، الكفاءة الذاتية التى تجدد درجة المساعى والمثابرة ؛ فالشخص الذى يشعر بدرجة عالية من الكفاءة الذاتية سوف يبذل من الجهد والمثابرة أكثر من ذلك الذى يشعر بدرجة أقل من الكفاءة الذاتية حيث سيبذل القليل من الجهد والمثابرة.

وانطلاقًا من أهمية وفاعلية التعلم التشاركى فى إثارة دافعية الطلاب للمشاركة ؛ فإن استخدام التعلم التشاركى عبر محررات الويب (الويكى) يوفر فرصً اللاستقلالية وتبادل الخبرات بين طلاب المدارس الفنية التجارية فى تعلم مهارات إدارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر.

المحور الثالث : التعلم التشاركى عبر محررات الويب:

مفهوم التعلم التشاركى عبر محررات الويب:

يرى محمد فرغلى (٢٠١١) أنه أحد أهم أنماط التعلم القائم على مجموعات صغيرة تعتمد بدورها على أكثر من طالب، والمعلم هو الذى يوجه عملية التعلم، فى حين يمارس المتعلمون عملية التعلم بأنفسهم من خلال المشاركة الفعالة فى أداء المهام والأنشطة المختلفة.

ويعرفه حسن مهدى (٢٠١٢) بأنه منظومة التفاعلات التشاركية التى تحدث خلال التشاركات (المعرفية، الاجتماعية، العاطفية) بين المتعلمين ضمن مجموعات العمل وبتوجيه من المدرب فى بيئة الويب مستفيدًا من مستحدثات الويب 2.0 حيث الويكى وصولًا لتحقيق هدف مشترك (توليد معرفة، تطبيق معرفة).

وتعرفه نهلة حامد (٢٠١٣) بأنه استراتيجية أو مدخلًا للتعلم يقوم على العمل فى مجموعات لتحقيق هدف واحد، لكل فرد دور محدد (يحدده لنفسه) فعمل كل فرد يكمل عمل بقية المجموعة، وبالتالى لا يتبادلون الأدوار فى أدائهم للمهام التشاركية.

كما تعرفه همت قاسم (٢٠١٣) بأنه بيئة تعلم تشاركية عبر الإنترنت تستخدم بعض أدوات الجيل الثانى للتعلم الإلكترونى لتدمج بين مفهوم، عناصر، خصائص كلًا من التعلم الإلكترونى، والتعلم التشاركى فى بيئة تفاعلية اجتماعية تشاركية، لبناء المعارف وحل المشكلات وتنمية الاتجاهات ومهارات التفكير.

الأسس النظرية للتعلم التشاركى عبر محررات الويب

يتمشى التعلم التشاركى مع مبادئ النظرية البنائية حيث تجعل من المتعلم محورًا للعملية التعليمية، وتجعله يبحث ويجرب ويكتشف، كما أنها تهتم بعقل المتعلم والعمليات التى تتم داخله، فتولد مستويات متعمقة من المعرفة فى إطار قائم على التفاعلات الاجتماعية.

وفى هذا الصدد يشير سيمنز siemens (٢٠٠٦) إلى أن نظريات التعلم التقليدية كالسلوكية والمعرفية والبنائية لا تستطيع التعامل مع معطيات التعلم المتسارعة نتيجة للتقنيات الهائلة فى العصر الرقمى الحالى.

مما أدى إلى ظهور نظرية جديدة ألا وهى النظرية الاتصالية والتى هى جوهر الشبكات الاجتماعية باعتبارها انعكاسا للبيئة الاجتماعية للمتعلمين والمرتبطة بالتقنيات الحديثة التى تعجز نظريات التعلم التقليدية عن تفسير طبيعة التعلم الذى يحدث فى إطارها،فالنظرية الاتصالية ما هى إلا امتداد للنظرية البنائية بمبادئها وتوجهاتها فى إطار من التفاعلات الاجتماعية التشاركية من خلال توظيف أدوات ويب 2.0 كمحررات الويب بهدف إعادة تشكيل وصياغة وبناء المعرفة الجديدة عن طريق موائمتها مع خبرات المتعلمين الآخرين.

وقد أوصت العديد من الدراسات دراسة حمدى شعبان وأمل حماده (٢٠١٣)، هويدا عبدالحميد (٢٠١٤)، وفاء إبراهيم (٢٠١٥)، جولتان حجازى وحسن مهدى(٢٠١٦)، رباب يوسف (٢٠١٦)، مصطفى طه (٢٠١٦) بالاستعانة بتطبيقات الويب 2.0، والاهتمام بتوظيف استراتيجيات التشارك فى بيئات التعلم الإلكترونى.

مزايا التعلم التشاركى عبر محررات الويب

تشير عديد من الدراسات دعاء لبيب (٢٠٠٧)، ومحمد عباس (٢٠١١) و حسن مهدى (٢٠١٢) وهمت قاسم (٢٠١٣)، نهلة حامد (٢٠١٣) و آية إسماعيل (٢٠١٤) أن مزايا التعلم التشاركى تكمن فيما يلى: خلق بيئة تعلم فعال تدفع الطلاب إلى المناقشة والمجادلة والنقد من أجل التوصل والتواصل إلى المعلومات أو تحقيق الأهداف، كما يشجع الطلاب على استخدام مصادر التعلم المختلفة، والبحث والاستكشاف وبناء المعارف والتزود بها، إتاحة الفرصة للطلاب لتحمل مسئولية تعلمهم، وتشارك خبراتهم ومعلوماتهم فيما بينهم.

دور المعلم فى التعلم التشاركى عبر محررات الويب

أشار كلًا من صلاح الدين محمود (٢٠٠٥)، همت قاسم(٢٠١٣)، لويس وعبد الحميد Lewis & Abdul-Hamid (2006)، ويب(2009)Webb على أن وظيفة المعلم قد تغيرت فى إطار التعلم

التشاركى بشكل كبير وأصبح للمعلم عدة أدوار قبل وأثناء وبعد التعلم وهى: التخطيط للعملية التعليمية وتحديد جدول زمنى مناسب لتحقيق مهام التعلم، وتوجيه وإدارة العملية التعليمية وتقييمها ومتابعتها وإتاحة فرص المشاركة والتفاعل بين المتعلمين وتدريبهم على مهارات البحث عن المعلومات والحصول عليها من مصادرها المختلفة، ودمجهم فى أنشطة تربوية مقصودة لتنمية قدراتهم المهارية والوجدانية، وتعريفهم بالتقنيات الحديثة وأساليب استعمالها فى التعليم والتعلم.

دور المتعلم فى التعلم التشاركى عبر محررات الويب:

ذكر صبيحى و كاديرى Sbihi, & Kadiri (2010) أن دور المتعلم فى التعلم الإلكترونى التشاركى يعتمد على التشارك والتفاعل والتعاون والاستقلالية فى إنتاج ونشر المحتوى بسهولة باستخدام أدوات ويب 2.0 التى تسمح بالتواصل بين المتعلمين، ويصبح فيها المتعلم جزءًا من عملية التشارك فى مجموعته، ولا يكتمل دوره إلا بمساعدة وتيسير المعلم.

توظيف محررات الويب فى التعليم والتعلم

اتفقت العديد من الدراسات كدراسة وفاء السرحانى (٢٠١٣)، بارون (2007Barron)، كوتينهو وجونيور(2007) Coutinho & Junior، حسن مهدى (٢٠١٢)، أحمد عبدالمجيد (٢٠١١)، نيمبياكيم وميشرا (2010) Nembiakkim & Mishra، ويلى (2010)Wiley، كريبس وآخرون (2010) Krebs, & et.al، جونز(2010) Jones، هيوز (2011) Hughes، ماكدونيل و أوكان (2011) McDonnell & O'Kane، بيفارى وستارمان (2011) Pifarré & Staarman، خور(2015) Khor إلى فاعلية محررات الويب التشاركية (الويكى) فى تحقيق المشاركة الجماعية لإدارة المحتوى، وتعزيز التفكير والتشارك لدى التلاميذ المتعلمين من خلاله،وأظهرت الدراسات نتائج إيجابية لتعلم المواد وتنمية المعارف والمهارات والاتجاهات.

وهذا يتفق مع البحث الحالى حيث يتم استخدام محررات الويب وتوظيفها لقدرتها على إدارة محتوى خاص بإدارة المشروعات الصغيرة لتحسين وتنمية معارف ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة واتجاه الطلاب نحو العمل الحر من خلال العمل التشاركى؛ حيث يتشارك الطلاب فى تحرير محتوى مادة إدارة المشروعات الصغيرة عبر محررات الويب مع إمكانية تعديل المحتوى، وإمكانية الحذف، الإضافة مع الاحتفاظ بنسخ سابقة منه فيتمكن المعلم من متابعة التحديثات التى يقوم بها كل متعلم لإثراء المحتوى أولا بأول.

ويختلف مع البحث الحالى فى العديد من الدراسات كدراسة فنغ وآخرون (Feng,& et.al 2007)، لى وآخرون (2008) Lee, & et.al، أبيتى وآخرون (2009) Abeti, & et.al، ريبود و ساليو، (2010) Ribaud & Saliou، بيبو وآخرون (2012) Bibbo, & et.al، كينيتى و ستاندينغ

Kiniti & Standing (2013)، بولسانى وآخرون Bolisani, & et.al (2016)حيث الاهتمام بدعم المعارف للقطاع التجارى من مدراء ومؤسسين وأصحاب شركات ومشروعات فقط دون الاهتمام بالقطاع التعليمى وطلاب المدارس الفنية التجارية.

الإجراءات المنهجية للبحث:

أولا: تصميم مادة المعالجة التجريبية:

- بعد تحليل محتوى الوحدة الثالثة (إنشاء المشروعات الصغيرة) وجد أنها تحتوى على (٢) مهارة رئيسة، و(٦) مهارة فرعية، وتم إثراء الوحدة بـ (١٢) مهارة رئيسة، و (٧٤) مهارة فرعية، ليصبح إجمالى المهارات (١٤) مهارة رئيسة، و(٨٠) مهارة فرعية داخل محتوى إدارة المشروعات الصغيرة ووضعها فى صورتها النهائية.
- تم التوصل إلى قائمة بمعايير تصميم البرنامج والتى تضمنت فى صورتها النهائية (٦) معايير تربوية تتضمن (٤٤) مؤشرًا، و (١٠) معايير فنية تتضمن (٧٦) مؤشرًا.
- تم تصميم البرنامج وفقًا لمراحل نموذج الجزار (٢٠١٣) وذلك لحداثة النموذج ومناسبته لهدف الدراسة عن غيره من النماذج الأخرى، كما أنه أكثر النماذج قابلية لتصميم برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب؛ لندرة نماذج التصميم الخاصة ببيئات التعلم التشاركية، وقد قامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات على الخطوات التى يتضمنها النموذج ؛ حتى يلائم طبيعة البحث الحالى.
- تم بناء المحتوى التعليمى للوحدة الثالثة من مقرر إدارة المشروعات الصغيرة لطلاب الصف الثانوى التجارى.
- تم تصميم البرنامج وفقًا لمجموعة من الإجراءات تمثلت فى تصميم مكونات ومحتويات البرنامج، و تصميم بيانات ومعلومات المخطط الشكلى لعناصر البرنامج، سيناريو البرنامج، ودليل المعلم، ودليل الطالب.

ثانيًا: إعداد أدوات البحث

١- إعداد الاختبار التحصيلى لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة:

تم إعداد اختبار تحصيلى لقياس تحصيل طلاب الصف الثانى الثانوى التجارى للمعارف التى تتضمنها الوحدة الثالثة (إنشاء المشروعات الصغيرة) فى ضوء الخطوات التالية :

أ- تحديد الهدف من الاختبار:

أعدت الباحثة الاختبار التحصيلى بهدف قياس مستوى تحصيل طلاب الصف الثانى الثانوى التجارى لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة وفقًا لمستويات بلوم المعرفية (التذكر- الفهم- التطبيق) وذلك لمحتوى الوحدة الثالثة(إنشاء المشروعات الصغيرة).

ب- وصف الاختبار:

تم إعداد اختبار تحصيلى موضوعى لقياس معارف إدارة المشروعات الصغيرة، وتم إنتاج الاختبار إلكترونيًا داخل نظام إدارة التعلم " مودل Moodle"باستخدام أسئلة الاختيار من متعدد، وعددها (٣٦) مفردة وقد روعى عند صياغتها أن تكون تعليمات الاختبار مباشرة ومكتوبة بوضوح، وبأسلوب سهل، ومناسبة لمستويات الطلاب، وأن تتضمن الزمن المحدد للإجابة عن الاختبار، وتم إعداد جدول المواصفات للاختبار التحصيلى لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة، ويتضمن هذا الجدول عدد المفردات التى يشملها الاختبار بالنسبة لكل هدف من الأهداف السلوكية فى مستوى المعارف(تذكر-فهم- تطبيق) لمباحث الوحدة الثالثة (إنشاء المشروعات الصغيرة).

ج- صدق الاختبار:

تم التحقق من تمثيل الاختبار التحصيلى لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة والتأكد من صلاحية الفقرات بعرض الاختبار التحصيلى لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة مع قائمة الأهداف السلوكية والمحتوى المقرر على مجموعة من المحكمين للتعرف على أرائهم من حيث صلاحية كل فقرة لغويًا وعلميًا ومدى ملاءمتها لمستوى الطلاب، وكذلك تمثيلها للهدف المراد قياسه وتم القيام بالتعديلات المقترحة،كما تم تحديد الصدق الداخلى للاختبار بإجراء تجربة استطلاعية للاختبار التحصيلى لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة على عينة من طلاب الصف الثانى الثانوى التجارى والذى بلغ عددهم (٤٧) طالب، وتم تصحيح الاختبار ومعالجته إحصائيًا.

د- ثبات الاختبار:

تم التحقق من ثبات الاختبار التحصيلى لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة وحساب الثبات باستخدام طريقة إعادة التطبيق، وقد بلغ معامل معامل الثبات للاختبار بلغ (٠,٨١٢) فى الدرجة الكلية، وتراوح بين (٠,٨٠٤، ٠,٩٩٨) فى الأبعاد الفرعية وهى معاملات دالة إحصائياً مما تدعو للثقة فى صلاحية الاختبار للتطبيق على العينة الأساسية موضع التجريب.

٢- اختبار المواقف الأدائية لمهارات إدارة المشروعات الصغيرة:

تم إعداد اختبار المواقف الأدائية لقياس مستوى طلاب الصف الثانى الثانوى التجارى فى الجانب الأدائى لمهارات إدارة المشروعات الصغيرة، وقد تم بناء هذا الاختبار وفقًا للخطوات التالية:

أ- تحديد الهدف من الاختبار:

هدف هذا الاختبار إلى تحديد مستوى أداء طلاب الصف الثانى الثانوى التجارى فى مهارات إدارة المشروعات الصغيرة وذلك بوضع الطالب فى مواقف أدائية مماثلة لما قد يواجه أصحاب المشروعات الصغيرة فى حياتهم العملية، وعلى الطالب أن يقوم بتطبيق أسس ومبادئ معينة تختلف حسب طبيعة كل موقف، ويتم تقييم مستوى أداء الطالب وفقًا لتطبيقه لما تعلمه.

ب- وصف الاختبار:

يتكون اختبار المواقف الأدائية من (٢٤) موقفًا أدائيًا مماثلًا لما قد يواجه أصحاب المشروعات الصغيرة فى حياتهم العملية، وتمت صياغة المواقف الأدائية لاختبار المواقف الأدائية لمهارات إدارة المشروعات الصغيرة لقياس مدى تحقيق كل هدف من الأهداف المهارية المتضمنة بالوحدة الثالثة (إنشاء المشروعات الصغيرة)، وقد راعت الباحثة أن تكون المواقف واضحة وبسيطة تستثير تفكيرهم، وتتميز بالدقة والموضوعية، والنظام، والقرب من واقع الطلاب ومشكلاتهم، وذات أداء محدد يعكس مدى توفر مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى طلاب الصف الثانى الثانوى التجارى.

ج- صدق الاختبار:

لتحديد مدى صدق الاختبار تم الاعتماد على صدق السادة المحكمين وذلك بعد عرض اختبار المواقف الأدائية لمهارات إدارة المشروعات الصغيرة فى شكله النهائى عليهم والتعرف على أرائهم فى ضوء، ووضوح مواقف الاختبار، ملائمة مواقف الاختبار للعينة، وكذلك تمثيلها للهدف المراد قياسه، وتم القيام بالتعديلات المقترحة.

د- ثبات الاختبار:

تم إجراء التطبيق الاستطلاعى لاختبار المواقف الأدائية لمهارات إدارة المشروعات الصغيرة على عينة من طلاب الصف الثانى الثانوى التجارى قوامها (٤٧) طالبًا، وذلك بهدف تجريب اختبار المواقف الأدائية وحساب ثباته وتم تصحيح اختبار المواقف عن طريق مفتاح التصحيح، وحساب الدرجات، وقد بلغ معامل الثبات للاختبار (٠,٨٥٧) فى الدرجة الكلية، وتراوح بين (٠,٧٣٣، ٠,٨٥٨) فى الأبعاد الفرعية وهى معاملات دالة إحصائياً مما تدعو للثقة فى صلاحية الاختبار للتطبيق.

٣- مقياس الاتجاه نحو العمل الحر:

أ- تحديد الهدف من المقياس:

استهدف الاختبار قياس اتجاهات طلاب الصف الثانى الثانوى التجارى نحو العمل الحر.

ب- وصف المقياس:

تكون المقياس من (٣٠) مفردة موزعة على ثلاثة أبعاد، هى البعد الاجتماعي، البعد الاقتصادى، البعد النفسي، ويشتمل كل بعد على خمس مفردات إيجابية وخمس مفردات سلبية، وقد تم بناء المقياس فى ضوء طريقة ليكرت الخماسية (موافق بشدة، موافق، متردد، غير موافق، غير موافق بشدة)،تم صياغة تعليمات المقياس، وتوضيح الهدف منه، وتوضيح التعليمات التى يجب إتباعها عند الإجابة على المقياس.

ج- صدق المقياس:

لتحديد مدى صدق المقياس، تم عرضه على السادة المحكمين لإبداء رأيهم فى بنود التقييم الآتية : مدى مناسبة عبارات المقياس للطلاب، ووضوح الصياغة اللغوية لكل عبارة، مدى انتماء كل عبارة للبعد الذى تقع فيه، وتم تنفيذ مقترحات وتعديلات السادة المحكمين.

د- ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات المقياس بحساب إعادة التطبيق، وقد بلغ معامل الثبات للمقياس بلغ (٠,٩٣٢) فى الدرجة الكلية، وتراوح بين (٠,٩٠٥، ٠,٩٢٣) فى الأبعاد الفرعية وهى معاملات دالة إحصائيًا، وبذلك أصبح المقياس صالحا للاختبار.

ثالثًا:تنفيذ التجربة الأساسية للبحث:

١- **إجراء التطبيق القبلى لأدوات البحث** (الاختبار التحصيلي، واختبار المواقف الأدائية، ومقياس الاتجاه نحو العمل الحر) على مجموعات البحث، وتم تسجيل الدرجات التى حصل عليها هؤلاء الطلاب.

٢- **تطبيق البرنامج على مجموعات البحث التجريبية:**

تم تطبيق البرنامج على مجموعات البحث التجريبية بعد تحديد أهمية البرنامج، والهدف منه، والمهارات التى يتضمنها البرنامج،وتم تقديم بعض الإرشادات والتوجيهات لخطوات السير فى البرنامج مع ضرورة التزام الطلاب بالتعليمات بالنسبة لكل مجموعة.

٣- **التطبيق البعدى لأدوات البحث:**

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم تطبيق أدوات البحث (الاختبار التحصيلي، واختبار المواقف الأدائية، ومقياس الاتجاه نحو العمل الحر) على طلاب الصف الثانى الثانوى التجارى عينة البحث، وتم تسجيل الدرجات التى حصل عليها هؤلاء الطلاب.

نتائج البحث ومناقشتها و التوصيات:

إجابة السؤال الأول وينص على :ما معارف ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة التى ينبغى توافرها لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية؟

- فى ضوء تحليل محتوى كتاب إدارة المشروعات الصغيرة للصف الثانى الثانوى التجارى تبين وجود نقص فى المعارف والمهارات اللازمة لإدارة المشروعات الصغيرة، بعد تحليل محتوى الوحدة الثالثة (إنشاء المشروعات الصغيرة) وجد أنها تحتوى على (٢) مهارة رئيسة، و(٦) مهارة فرعية، وتم اثراء الوحدة بـــ (١٢) مهارة رئيسة، و (٧٤) مهارة فرعية، ليصبح إجمالى المهارات (١٤) مهارة رئيسة، و(٨٠) مهارة فرعية داخل محتوى إدارة المشروعات الصغيرة ووضعها فى صورتها النهائية، وتم التوصل إلى قائمة بمعارف إدارة المشروعات الصغيرة تم إثراء المحتوى بها من مصادر عدة نظرًا لأن المعارف التى تحتوى عليها الوحدة قبل إثرائها لا تساعد على بناء مهارات إدارة المشروعات بما يتناسب ومتطلبات سوق العمل.

إجابة السؤال الثانى وينص على :ما أسس تصميم برنامجقائمعلىالتعلمالتشاركى عبرمحررات الويب لتنمية بعض معارف ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة والإتجاه نحو العمل الحرلدى طلاب المدارس الفنية التجارية؟"

- تم الاعتماد على معايير تصميم تتناسب مع برنامج فى التعلم التشاركى عبر محررات الويب، ومن الدراسات التى اشتقت منها الباحثة أنسب معايير التصميم للبرنامج التشاركى دراسة مصطفى جودت (١٩٩٩)،ومحمد خميس (٢٠٠٠)،و نسبيت وآخرون(Nesbit,&et.al(2002، و كراوس و ألى (Krauss&Ally(2005 وعبدالعال السيد (٢٠٠٩)، وإيمان إحسان (٢٠١٢)، وهمت قاسم (٢٠١٣)، ونموذج عبد اللطيف الجزار(٢٠١٣)، وتوصلت من تلك الدراسات والبحوث إلى قائمة بمعايير تصميم برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب، والتى تضمنت فى صورتها النهائية عدة معايير تربوية وفنية كما يتضح فى الجدول التالى :

جدول (٢)

قائمة بمعايير تصميم برنامج فى التعلم الإلكترونى التشارك

م	نوع المعيار	عدد المعايير	عدد المؤشرات
١	المعايير التربوية	٦	٤٤
٢	المعايير الفنية	١٠	٧٦

إجابة السؤال الثالث وينص على: ما التصميم التعليمى لبرنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب لتنمية بعض معارف ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلا بالمدارس الفنية التجارية؟

- تم الاطلاع على نماذج التصميم التعليمى ببيئات التعلم التشاركى ومن بينهـا نمـوذج محمـد البسيونى والسعيد عبد الرازق ودواليا حبيشى (٢٠١٢)، نموذج عبد اللطيف الجـزار (٢٠١٣) لتصميم بيئة التعلم التشاركى، وقامت الباحثة باختيار نموذج (عبـد اللطيـف الجـزار،٢٠١٣) لتصميم البرنامج للأسباب الآتية : حداثة النموذج ومناسبته لهدف الدراسة عن غيره من النماذج الأخرى، أكثر النماذج قابلية لتصميم برنامج قائم على التعلم التشاركى، لندرة نماذج التـصميم الخاصة ببيئات التعلم التشاركية، ارتباط النموذج بالتغذية الراجعة وعمليات المراجعة والتعديل فى كل مرحلة من مراحله الخمسة (التحليل- التصميم- الإنتاج والإنشاء-التقـويم – النـشر والاستخدام).

إجابة السؤال الرابع " ما أثر البرنامج فى تنمية بعض معارف ومهارات إدارة المـشروعات الصغيرة لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية؟" تم اختبار صحة الفروض التالية :

ينص الفرض الأول على أنه " يوجد فرق دال إحصائيا عنـد مـستوى دلالـة (٠,٠٥) بـين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى فى الاختبار التحصيلى لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة لصالح القياس البعدى ".

وللتأكد من صحة الفـرض الأول: قامت الباحثة بحساب الفروق باستخدام اختبـار (ت) بـين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة والتى يحددها الجدول التالي:

جـدول (٣)

نتائج اختبار النسبة التائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة (الأبعاد والدرجة الكلية)

البعد	المستوى	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى للفرق	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المبحث الأول	الكلي	القبلي	٢١	٣,٥٢	١,١٦	٦,٦٦	٠,٤٣٨	**١٥,٢١	٠,٠١
		البعدي	٢١	١٠,١٩	١,٦٦				

البعد	المستوى	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى للفرق	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المبحث الثاني	الكلي	القبلي	٢١	١,٣٨	٠,٨٦٤	٤,٢٩	٠,١٩٧	**٢١,٧٧	٠,٠١
		البعدي	٢١	٥,٦٦	٠,٤٨				
المبحث الثالث	الكلي	القبلي	٢١	٠,٧١٧	٠,٧١٧	٢,٠٤	٠,٢٣٣	**٨,٧٥	٠,٠١
		البعدي	٢١	٢,٧٦	٠,٨٣١				
المبحث الرابع	الكلية	القبلي	٢١	١,٦١	١,٢٠	٣,٠٩	٠,٢٧٥	**١١,٢٤	٠,٠١
		البعدي	٢١	٤,٠٤	١,٣٥				
المبحث الخامس	الكلي	القبلي	٢١	٢,٤٧	١,٣٢	٤,٥٢	٠,٣٨١	**١١,٨٥	٠,٠١
		البعدي	٢١	٧,٠٠	١,٣٧				
الدرجة الكلية	الكلي	القبلي	٢١	٩,٧١	٣,١٠	٢٠,٦٢	٠,٩٧٩	**٢١,٠٦	٠,٠١
		البعدي	٢١	٣٠,٣٣	٣,٦١				

* دال عند مستوى ٠,٠٥، ** عند مستوى ٠,٠١

وللتأكد من صحة الفرض الثانى قامت الباحثة بحساب الفروق باستخدام اختبار (ت) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المواقف الأدائية لمهارات إدارة المشروعات الصغيرة والتى يحددها الجدول التالي:

جـــدول (٤)

نتائج اختبار النسبة التائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المواقف الأدائية لمهارات إدارة المشروعات الصغيرة (الأبعاد والدرجة الكلية)

البعد	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى للفرق	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الأول	القبلي	٢١	٣,٦١	١,١٦	٥,٧٦	٠,٣٠٠	**١٩,٢١	٠,٠١
	البعدي	٢١	٩,٣٨	٠,٧٤				
الثاني	القبلي	٢١	١,٢٣	٠,٦٢	٢,٢٨	٠,١٤٠	**١٦,٢٨	٠,٠١
	البعدي	٢١	٣,٥٢	٠,٥١				
الثالث	القبلي	٢١	٠,٤٣	٠,٥١	١,٢٨	٠,١٤٠	**٩,١٥	٠,٠١
	البعدي	٢١	١,٧١	٠,٥٦				

البعد	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى للفرق	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الرابع	القبلي	٢١	٠,٨١	٠,٨٧	٢,٠٩	٠,١٩٤	**١٠,٧٧	٠,٠١
	البعدي	٢١	٢,٩١	٠,٨٨				
الخامس	القبلي	٢١	١,٥٢	٠,٩٨	٠,٩٥٢	٠,٢٢٣	**٤,٢٦	٠,٠١
	البعدي	٢١	٢,٤٧	٠,٨٧				
الدرجة الكلية	القبلي	٢١	٧,٦٢	٢,٢٩	١٢,٣٨	٠,٥٦٣	**٢٢,٠٠	٠,٠١
	البعدي	٢١	٢٠,٠٠	٢,٦٠				

* دال عند مستوى ٠,٠٥، ** عند مستوى ٠,٠١

ولتفسير نتائج الفرضين (الأول والثانى) معًا: تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبار التحصيلى للمعارف ودرجاتهم فى اختبار المواقف الأدائية لبعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة والتى يحددها الجدول التالي:

جـــدول (٥)

المتوسطات والانحرافات والالتواء بين درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبار التحصيلى للمعارف ودرجاتهم فى اختبار المواقف الأدائية لبعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة (ن =٢١)

الاختبار التحصيلى للمعارف				اختبار المواقف الأدائية للمهارات			
البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	الالتواء	البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	الالتواء
الدرجة الكلية	٣٠,٣٣	٣,٦١	٠,٣٦٢	الدرجة الكلية	٢٠,٠٠	٢,٦١	٠,٣٢٨

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبار التحصيلى للمعارف ودرجاتهم فى اختبار المواقف الأدائية لبعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة (ن =٢١)

الارتباط	اختبار المواقف الأدائية للمهارات
الاختبار التحصيلى للمعارف	**٠,٥٧٤

**** مستوى الدلالة عند (٠,٠١) = ٠,٥٦٣، * عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٢٢**

يتضح من الجدول السابق أن معامل الارتباط بلغ (٠,٥٧٤)، وهو معامل دال عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبار التحصيلى للمعارف ودرجاتهم فى اختبار المواقف الأدائية لبعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة.

إجابة السؤال الخامس" ما أثر البرنامج فى تنمية الاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية؟"

ينص الفرض الثالث على أنه "يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى فى مقياس الاتجاه نحو العمل الحر لصالح القياس البعدى.

وللتأكد من صحة الفرض الثالث: قامت الباحثة بحساب الفروق باستخدام اختبار (ت) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو العمل الحر(الأبعاد والدرجة الكلية) والتى يحددها الجدول التالي.

جـــدول (٧)

نتائج اختبار النسبة التائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو العمل الحر (الأبعاد والدرجة الكلية)

البعد	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى للفرق	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الاجتماعي	القبلي	٢١	٣٥,٨٠	٤,٦٣	٣,٧٦	١,٢٠	**٣,١٢٢	٠,٠١
	البعدي	٢١	٣٩,٥٧	٣,٩٩				
الاقتصادي	القبلي	٢١	٣٥,٤٧	٤,٢٦	٤,٠٩	١,٠٣	**٣,٩٤٠	٠,٠١
	البعدي	٢١	٣٩,٥٧	٤,٨٥				
النفسي	القبلي	٢١	٣٤,٠٩	٤,٣٥	٥,٢٣	٠,٥٢٩	**٩,٨٩٠	٠,٠١
	البعدي	٢١	٣٩,٣٣	٣,٨٣				
الدرجة الكلية	القبلي	٢١	١٠٥,٣٨	٩,٤٩	١٣,٠٩	١,٨٧	**٦,٩٧٦	٠,٠١
	البعدي	٢١	١١٨,٤٧	٩,٩٨				

* دال عند مستوى ٠,٠٥، ** عند مستوى ٠,٠١

مناقشة نتائج البحث :

١- تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إن مادة المعالجة التجريبية المتمثلة فى برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب المستخدم كان لها تاثير فى نواتج التعلم المعرفية المتمثلة فى معارف إدارة المشروعات الصغيرة، اتفقت هذه الدراسة مع دراسة إيمان إحسان (٢٠١٢)، إسلام علام (٢٠١٥)، شيماء أحمد (٢٠١٥) ودراسة الزهرانى وآخرون et.al Alzahrani,&(2013) فى استخدام محررات الويب التشاركية (الويكى) كأداة للتفاعل وتنمية المعارف كما اتفقت مع دراسة فنغ وآخرون(2007) Feng, & et.al، دراسة بوليسانى وآخرون (2016) Bolisani, & et.al فى كونها اهتمت بدور التعلم التشاركى فى تنمية معارف إدارة المشروعات الصغيرة وهو ما لم تتعرض له أيًا من الدراسات العربية السابقة بينما اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة – فى حدود اطلاع الباحثة – فى كونها أول دراسة عربية تهتم بهذا الدور.

٢- وتعزو الباحثة نتائج هذا الفرض إلى إن مادة المعالجة التجريبية المتمثلة فى برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب المستخدم كان لها تاثير فى نواتج التعلم المهارية المتمثلة فى مهارات إدارة المشروعات، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة إيمان إحسان (٢٠١٢)، إسلام علام (٢٠١٥) فى استخدام محررات الويب التشاركية (الويكى) كأداة للتفاعل وتنمية المهارات كما اتفقت مع دراسة ريبود وساليو (2010) Ribaud, & Saliou، أبيتى وآخرون Abeti,& et. al (2009) فى كونها اهتمت بدور محررات الويب التشاركى (الويكى) فى تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة وهو ما لم تتعرض له أيًا من الدراسات السابقة.

٣-وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أثر المعالجة التجريبية المتمثلة فى برنامج قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب المستخدم كان لها تأثير فى الجانب الوجدانى المتمثل فى الاتجاه نحو العمل الحر، اتفقت هذه الدراسة مع دراسة شيماء أحمد (٢٠١٥) فى استخدام محررات الويب التشاركية (الويكى) كأداة للتفاعل وتنمية الجانب الوجدانى المتمثل فى الاتجاه بينما اختلفت عن الدراسة السابقة فى كونها اهتمت بدور التعلم التشاركى فى تنمية الجانب الوجدانى والمتمثل فى الاتجاه نحو العمل الحر وهو ما لم تتعرض له الدراسة السابقة.

توصيات البحث:

١- فى ضوء ما أظهرته نتائج البحث الحالية يوصى البحث الحالى بتوجيه نظر القائمين على العملية التعليمية بأهمية استخدام الأساليب الحديثة فى التعلم كالتعلم التشاركى عبر محررات الويب فى المواد التجارية المختلفة لما له من إمكانات هائلة فى التواصل والتفاعل والتشارك بين الطلاب.

٢-يوصى البحث بضرورة الاهتمام بالجوانب الوجدانية للتعلم جنبا إلى جنب مع المعارف والمهارات؛ حيث تعتبر الجوانب الوجدانية موجهات عامة للسلوك وقائمة على ربط المعلومات التى تقدم للمتعلم بوجدانه؛ لكى يسلك سلوكاً وجدانياً تجاه: الأشخاص، أو الأشياء، أو الموضوعات او المواقف.

٣-يوصى البحث بتوعية المعلمين بأهمية التشارك والعمل فى مجموعات لما له من أثر إيجابى فى إتاحة التواصل بين الطلاب وتبادل الخبرات بينهم ؛ فيسهم فى تعميق فهم الطلاب لموضوعات المحتوى.

البحوث والدراسات المقترحة:

فى ضوء نتائج البحث الحالى وتوصياته خلصت الباحثة إلى مجموعة من البحوث المقترحة كالتالى :

١- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية للتأكد من فعالية برامج قائمة على التعلم التشاركى عبر محررات الويب فى تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات للمواد الدراسية المختلفة.

٢- دراسة أثر برنامج تدريبى قائم على التعلم التشاركى عبر محررات الويب لمعلمى مادة إدارة المشروعات الصغيرة فى تنمية المهارات التدريسية المختلفة.

٣- إجراء دراسات وبحوث باستخدام استراتيجيات وطرق تدريسية قائمة على التشارك لتنمية مهارات العمل بالمشروعات الصغيرة فى المراحل الدراسية المختلفة.

٤- تطوير المقررات الدراسية فى ضوء مداخل تدريسية نشطة كالتعلم التشاركى.

المراجع:

- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٢). تربويات تكنولوجيا القرن الحادى والعشرين تكنولوجيا ويب (٢،٠)، طنطا، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.
- إحسان محمود الحليبى (٢٠٠٩). فعالية استخدام المدخل المنظومى فى تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة التكنولوجيا والعمل الحر لدى طلاب الشعبة الصناعية بكلية التربية طبقاً لأساليب تفكيرهم.
- مجلة كلية التربية بالمنصورة –مصر، ع ٧١، ج ٢، ٣٠٨ – ٣٥١.
- أحلام أحمد حسن إسماعيل (٢٠٠٨). دراسة اقتصادية للمشروعات الصغيرة فى بعض القرى المصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الزراعة : جامعة القاهرة.

- أحمد الجندى (٢٠٠٨).المفاهيم الأساسية فى ثقافة العمل الحر برنامج تدريبى لخريجى وطلبة وطالبات الجامعات والمعاهد المصرية، الصندوق الإجتماعى للتنمية،القاهرة.
- أحمد حسين اللقانى، على أحمد الجمل (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس، ط ٣، القاهرة :عالم الكتب.
- أحمد صادق عبد المجيد ــ(٢٠١١). أثر برنامج قائم على استخدام أدوات الجيل الثانى للويب 2.0Web فى تدريس الرياضيات على تنمية أنماط الكتابة الإلكترونية و تعديل التفضيلات المعرفية لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية. مجلة كلية التربية بالمنصورة –مصر، ع ٧٦، ج ٢، ٢٤٦– ٣٣٠.
- إسلام جابر أحمد علام (٢٠١٥). أنماط التشارك عبر محررات الويب التشاركية وأثرها على التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى الطلاب المعلمين. تكنولوجيا التعليم – مصر، مج٢٥، ع١، ١٠٥ – ١٧٢.
- إعتماد محمد علام (٢٠٠٧). قيم العمل الجديدة فى المجتمع المصري، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية
- المؤتمر العلمى السنوى الحادى عشر لتكنولوجيا التعليم الإلكترونى وتحديات التطوير التربوى فى الوطن العربى(٢٠٠٩، مارس). أعضاء الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم. القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- المؤتمر العلمى السنوى العاشر لتكنولوجيا التعليم الإلكترونى ومتطلبات الجودة الشاملة (٢٠٠٥، مارس). الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم. ١٥(١). القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- آيات السيد فهيم رجب (٢٠١٢). فاعلية التعلم القائم على المشكلة فى تنمية بعض مهارات العمل بالمشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب الثانوى التجارى المتقدم، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية بدمياط : جامعة المنصورة.
- آية طلعت أحمد إسماعيل (٢٠١٤) أثر تصميم بيئة تعلم إلكترونى تشاركى فى ضوء النظرية التواصلية على تنمية التحصيل و مهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية: جامعة طنطا.
- إيمان محمد إحسان (٢٠١٢). تأثير تصميمين للتفاعل فى محررات الويب التشاركية فى بناء المعرفة وتنمية مهارات التصميم التعليمى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بمرحلة الدراسات العليا، رسالة ماجستير، كلية التربية : جامعة حلوان.

- جولتان حجازى وحسن ريحى مهدى(٢٠١٦). فاعلية إستراتيجية فى التعلم النشط القائم على التشارك عبر الويب على تحسين الكفاءة الاجتماعية والدافعية للتعلم لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى. مجلة جامعة الأقصى – سلسلة العلوم الإنسانية – جامعة الأقصى بغزة – فلسطين، مج٢٠، ع١، ٣١ – ٦٦.
- حسن الباتع محمد عبد العاطى، والسيد عبد المولى أبو خطوة (٢٠٠٨). التعلم الإلكترونى الرقمى النظرية – التصميم – الإنتاج، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- حسن ريحى حسن مهدى(٢٠١٢). فاعلية إستراتيجيتين للتعلم التشاركى القائم على الويب فى تنمية مهارات توليد وتطبيق المعرفة لدى طلبة جامعة الأقصى، رسالة دكتوراه،كلية التربية: جامعة الأقصى.
- حسنى الجبالى (٢٠٠٣). ملامح وقضايا التعلم الإجتماعى فى المجتمع العالمى المعاصر منظور جديد، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.
- حمدى إسماعيل شعبان وأمل إبراهيم حماده (٢٠١٣). أثر اختلاف أنماط التشارك داخل المجموعات فى بيئة التعلم الإلكترونى التشاركى على تنمية التحصيل ومهارات الذكاء الاجتماعى وتصميم المواقع التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. تكنولوجيا التعليم –مصر، مج٢٣، ع٢، ٥ – ٨١.
- داليا خيرى عمر حبيشى (٢٠١٢). توظيف التعلم الإلكترونى التشاركى فى تطوير التدريب الميدانى لدى طلاب شعبة إعداد معلم الحاسب الآلى بكليات التربية النوعية، رسالة ماجستير. كلية التربية النوعية : جامعة المنصورة.
- دعاء محمد لبيب (٢٠٠٧). إستراتيجية الكترونية للتعلم التشاركى فى مقرر مشكلات تشغيل الحاسوب على التحصيل المعرفى والمهارى والاتجاهات نحوها لطلاب الدبلوم العام فى التربية شعبة كمبيوتر تعليمي، رسالة دكتوراه. معهد الدراسات التربوية: جامعة القاهرة.
- رباب عبدالمقصود يوسف (٢٠١٦).التعلم التشاركى القائم على الجيل الثانى للويب وأثره فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج الألعاب التعليمية الإلكترونية لطالبات الصفوف الأولى وفق نمط تعلمهم.المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (٥) العدد(١) كانون الثانى، ١٧٢–٢٠٧.
- رفاعى محمد رفاعى (٢٠٠٣). الإدارة المعاصرة، القاهرة : مركز الأصيل للطبع والنشر والتوزيع.

- ريهام محمد أحمد الغول (٢٠١٢). فعالية برنامج تدريبى إلكترونى قائم على التعلم التشاركى فى تنمية مهارات استخدام بعض خدمات الجيل الثانى للويب لدى معاونى أعضاء هيئة التدريس. مجلة كلية التربية بالمنصورة –مصر، ع ٧٨، ج ١، ٢٨٧ – ٣٢٩.
- سامى محمد شلبى (٢٠٠٣). تطوير منهج إدارة المشروعات الصغيرة بالمدرسة الثانوية التجارية فى ضوء المهارات اللازمة لإعداد الطلاب لتملك وإدارة تلك المشروعات الصغيرة بعد التخرج وتدريسه باستخدام الكمبيوتر. دراسات فى المناهج وطرق التدريس –مصر، ع ٩٠، ١٣ – ٤٢.
- سرية جاد عبد الرحيم (٢٠٠٩). دراسة اتجاهات طالبات التعليم الصناعى نحو العمل الحر: دراسة مطبقة على مدرسة ١٥ مايو الثانوية الصناعية بنات. المؤتمر العلمى الدولى الثانى والعشرون للخدمة الاجتماعية (الخدمة الاجتماعية وتحسين نوعية الحياة) – مصر، مج ١١، القاهرة: كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٥٣٠٠ – ٥٣٥٥.
- سيد كاسب، جمال كمال الدين (٢٠٠٧). المشروعات الصغيرة: الفرص والتحديات، القاهرة : مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث.
- شوقى حسانى محمود (٢٠٠١). برنامج مقترح لتنمية المهارات الإدارية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى التجارى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية : جامعة عين شمس
- شيماء سعيد أحمد (٢٠١٥). فاعلية تصميم محرر ويب تشاركى قائم على كائنات التعلم فى تنمية اتجاهات طلاب تكنولوجيا التعليم نحوه فى ضوء معايير الجودة، رسالة دكتوراة، كلية التربية النوعية : جامعة عين شمس.
- شيماء طه إبراهيم (٢٠١٤). برنامج قائم على استخدام محررات الويب التشاركية لتنمية بعض مهارات التعبير الكتابى وتعزيز الدافعية نحو الكتابة لدى الطلاب المعلمين بشعبة اللغة الفرنسية.(رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية: جامعة بورسعيد.
- صلاح الدين عرفه محمود (٢٠٠٥). تعليم وتعلم مهارات التدريس فى عصر المعلومات،القاهرة : عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.
- ضحى فتاحى (٢٠١٠). الاتجاهات وتعلمها (الجزء الثاني: أنواع الاتجاهات ومكوناتها)،تم استرجاعه بتاريخ ٢٠١٧/٤/١٠متاح من خلال الرابط http://www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article.thtml?id=591

- عادل خليفة عبد اللطيف (٢٠٠٨). فاعلية استراتيجية التعلم التعاونى فى تنمية بعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لطلاب المدارس الفنية المتقدمة التجارية نظام السنوات الخمس. رسالة ماجستير غير منشورة، بنى سويف : جامعة بنى سويف
- عادل صالح السلمى (٢٠١٥). اثر استخدام الويكى فى تنمية مهارات الاتصال الإلكترونى لدى طلبة الصف الأول الثانوي، المؤتمر الدولى الرابع للتعليم الإلكترونى والتعليم عن بُعد، متاح على الرابط http://eli.elc.edu.sa/2015/sites/default/files/151.pdf
- عبد الله يحيى حسن (٢٠٠٨م). أثر استخدام الجيل الثانى للتعلم الإلكترونى E-learning 2.0 على مهارات التعليم التعاونى لدى طلاب كلية المعلمين فى أبها، رسالة دكتوراه، مكة المكرمة، السعودية : جامعة أم القرى.
- عبدالعال عبدالله السيد (٢٠٠٩). تصميم وإدارة بيئة التعلم الإلكترونى فى ضوء المتطلبات التربوية والتكنولوجية لكليات التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية : جامعة المنصورة.
- على منصور، حسين صديق (٢٠١٢). التعلم ونظرياته، منشورات جامعة تشرين، اللاذقية : مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية.
- غادة عبد الله العمودى. (٢٠٠٩). البرمجيات الاجتماعية فى منظومة التعلم المعتمد على الويب : الشبكات الاجتماعية نموذجا، قدّم إلى المؤتمر الدولى الأول للتعلم الإلكترونى والتعليم عن بعد صناعة التعلم للمستقبل. الرياض، المملكة العربية السعودية. استرجعت فى ٢١ سبتمبر،٢٠١١.
- فاتن عبد المجيد فودة (٢٠٠٥). تطوير منهج إدارة المشروعات الصغيرة بالمدارس الثانوية التجارية لتنمية المهارات الإدارية الإبداعية للمشروعات فى ضوء معايير قومية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية : جامعة طنطا.
- فاطمة كمال أحمد (٢٠٠٧). فاعلية برنامج فى التربية الأسرية لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى طالبات شعبة الاقتصاد المنزلى بكليات التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بالإسماعيلية : جامعة قناة السويس.
- فاطمة محمد مصطفى الكنين (٢٠٠٨). ندوة التربية العملية من أجل تحديث وتطوير برامج التربية العملية بكليات التربية بالجامعات السودانية، مجلة الدراسات التربوية، (١٩).

- فيصل خالد مرزوق الدلح (٢٠١٥). توظيف ادوات التعلم التشاركية القائمة على شبكة الإنترنت فى تدريب مدربى اللغة الانجليزية على متابعة المستحدثات التكنولوجية التعليمية فى التدريب، مجلة كلية التربية – جامعة طنطا –مصر، ع٥٧، ٣٣٧ – ٣٨٨.
- كامل عمر عارف (٢٠٠٨). فعالية برنامج مقترح فى الإدارة المنزلية لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لطالبات الاقتصاد المنزلي.المؤتمر العلمى السنوى الثالث (تطوير التعليم النوعى فى مصر والوطن العربى لمواجهة متطلبات سوق العمل فى عصر العولمة. رؤى إستراتيجية – مصر، مج١، المنصورة: كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة، ٢٣٤ – ٢٥٩.
- ماهر حسن المحروق، أيهاب مقابله (٢٠٠٦). المشروعات الصغيرة والمتوسطة أهميتها ومعوقاتها، الأردن : مركز المنشآت الصغيرة والمتوسطة.
- محمد جابر خلف الله (٢٠١٣): أسلوب التعلم التشاركى بالويب، تم استرجاعه فى ٢٠١٧/٤/١ متاح على الرابط http://kenanaonline.com/users/azhar-gaper/posts/512866
- محمد جابر خلف الله (٢٠١٦). فاعلية استخدام التعلم التشاركى والتنافسى عبر المدونات الإلكترونية فى إكساب طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم (مستقلين – معتمدين) مهارات توظيف تطبيقات الجيل الثانى للويب فى التعليم. دراسات عربية فى التربية وعلم النفس – السعودية، ع٧٠، ٢٠٣ – ٣٠٤.
- محمد رفعت البسيونى والسعيد السعيد عبد الرازق ودواليا خيرى حبيشى(٢٠١٢). فاعلية بيئة مقترحة للتعلم الإلكترونى التشاركى قائمة على بعض أدوات الويب٢ لتطوير التدريب الميدانى لدى الطلاب معلمى الحاسب الآلى، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- محمد سيد عباس دندراوى (٢٠١١). دراسة تحليلية لبرامج مراكز الشباب لتعديل اتجاهات الشباب بلا عمل نحو العمل الحر. دراسة مطبقة على مراكز الشباب بمدينة قنا، رسالة دكتوراه، كلية الخدمة الاجتماعية: جامعة حلوان.
- محمد سيد فرغلى (٢٠١١). فاعلية مقرر إلكترونى فى علم الاجتماع قائم على التعلم التشاركى فى تنمية القدرة على التفكير الجمعى والدافعية للانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية رسالة ماجستير، كلية التربية : جامعة عين شمس.
- محمد عبدالفتاح الصيرفى (٢٠١٠). البرنامج التاهيلى لإعداد اصحاب المشروعات الصغيرة، ط٢، الإسكندرية : مؤسسة حورس الدولية.
- محمد عطية خميس (٢٠٠٠). تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم، القاهرة : مجموعة النيل العربية

- محمد فوزى رياض والى (٢٠١٠). فعالية برنامج تدريبى قائم على التعلم التشاركى عبرالويب فى تنمية كفايات توظيف المعلمين لتكنولوجيات التعليم الإلكترونى فى التدريس، رسالة دكتوراه. كلية التربية : جامعة الإسكندرية.
- محمد محمود عبدالسلام الجندى (٢٠١٤).فاعلية إستراتيجية مقترحة لتدريس إدارة المشروعات الصغيرة لطلاب التعليم الثانوى التجارى فى تنمية بعض مهارات التفكير الناقد فى مجال إدارة المشروعات الصغيرة والإتجاه نحو المادة. مجلة القراءة والمعرفة –مصر، ع١٥٦، ٩٧ – ١٢٣.
- مروة سليمان أحمد (٢٠١٥). نموذج تصميم تعليمى مقترح للتعلم التشاركى قائم على توظيف أدوات الجيل الثانى من الويب لتنمية الإنتاج الإبداعى فى تكنولوجيا التعليم لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية: جامعة عين شمس.
- مصطفى جودت مصطفى (١٩٩٩)." تحديد المعايير التربوية والمتطلبات الفنية اللازمة لإنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية فى المدرسة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية : جامعة حلوان.
- مصطفى عبدالرحمن طه(٢٠١٦). فاعلية تصميم بيئة تعلم إلكترونى تشاركى فى تنمية مفاهيم محركات بحث الويب غير المرئية ومعتقدات الكفاءة الذاتية لدى طلاب كلية التربية. مجلة القراءة والمعرفة –مصر، ع١٧٤، ٢٣ – ١٣٢.
- منى حمودة أحمد (٢٠١٣). فعالية استراتيجة مقترحة فى تدريس مقرر تخطيط وإدارة الإنتاج لتنمية مهارات ريادة الأعمال و الاتجاه نحو العمل الحر و التحصيل المعرفى لدى طلبة المدرسة الصناعية الثانوية الزخرفية. دراسات عربية فى التربية وعلم النفس – السعودية، ع ٣٨، ج ٣، ٢٩٤ – ٣٤٨.
- مهدى محمد القصاص(٢٠٠٨). العمل الحر وآلية لحل مشكلات الشباب. ندوة علم الاجتماع وقضايا العمل والبطالة فى ظل العولمة. فى الفترة من ١٧–١٨ مارس، جامعة طنطا.

  المؤتمر الدولى الثانى للتعلم الإلكترونى والتعليم عن بعد (٢٠١١، ١٧– ٢٠ مارس). اُسترجعت فى ٢٠ يونيو،٢٠١١. الرياض، المملكة العربية السعودية.
- نبيلجادعزمى (٢٠١٤)،بيئاتالتعلمالتفاعلية،القاهرة : دارالفكرالعربى.
- نهلة أحمد حامد بسيونى (٢٠١٣). أثر استخدام تقنيات الويب التفاعلية فى تصميم وإنتاج مصادر التعلم وتنمية مهارات المشاركة الالكترونية لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية.قسم تكنولوجيا التعليم: جامعة طنطا.

- نهى سعد عبد الحميد (٢٠١١). وحدة مقترحة لتنمية مهارات اختيار المشروع الصغير لدى طلاب التعليم الثانوى التجارى، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية: جامعة القاهرة.
- نور الدين محمد عاشور(٢٠١٢). فعالية تطوير مقرر إدارة المشروعات الصغيرة فى تنمية مهارات طلاب المرحلة الثانوية الصناعية، مجلة كلية التربية بالمنصورة –مصر، ع ٨٠، ج ١، ٢٦٥ – ٢٩٨.
- نورهان منير حسن (٢٠٠٧). المدخل التنموى فى خدمة الجماعة وتعميق اتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل الحر. مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية – مصر، ع ٢٣، ج ٤، ١٧٠١ – ١٧٤٨.
- همت عطية قاسم (٢٠١٣).فاعلية نظام مقترح لبيئة تعلم تشاركى عبر الانترنت فى تنمية مهارات حل المشكلات والاتجاهات نحو بيئة التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية : جامعة عين شمس.
- هند رشدى (٢٠١٢). كيف تنشئ مشروعًا وتصبح رجل أعمال ناجحًا، الجيزة : دار النهار للنشر والتوزيع
- هويدا سعيد عبد الحميد (٢٠١٤). تصميم بيئة مقترحة للتعلم الشبكى التشاركى قائمة على تطبيقات الجيل الثانى للويب وفاعليتها فى إكساب بعض الكفايات المهنية لدى أمناء مراكز مصادر التعلم ، التربية : جامعة الأزهر ع(١٥٧)، ج٢،٤٧١–٥١٩.
- هيثم رزق فضل الله (٢٠١٥). فاعلية استخدام مدونه تعليمية إلكترونية فى تنمية مهارات التعلم التشاركى وجودة المنتج لدى طلاب الدبلوم الخاص. مجلة كلية التربية : جامعة طنطا، ع٥٧، ٤٩٦ – ٥٥٣.
- وفاء صلاح الدين إبراهيم (٢٠١٥). أثر التعلم التشاركى عبر الويب القائم على النظرية الإتصالية على فاعلية الذات الأكاديمية ودافعية الإتقان لدى طلاب الدبلوم الخاص تكنولوجيا التعليم. دراسات عربية فى التربية وعلم النفس – السعودية، ع٦٢، ١٢٩ – ١٦٢.
- وفاء فاهد السرحانى (٢٠١٣). أثر إستخدام الويكى كأحد تطبيقات ويب الجيل الثانى فى ضوء تعزيز الإنتماء لمجتمع الصف الدراسى فى تحسين الأداء الكتابى لدى طالبات اللغة الإنجليزية بجامعة الجوف والاتجاه نحو الكتابة، رسالة دكتوراة : جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

- ياسر محمد الخواجة (٢٠١١). مشروع بحث اتجاهات الشباب نحو ثقافة العمل الحر: دراسة ميدانية فى محافظة الغربية. مجلة كلية الآداب – جامعة طنطا – مصر، ع ٢٤، ج ١، ١ – ١٠٦.

- Abebe, A.(2015)Attitudes of Undergraduate Students Towards Self-Employment In Ethiopian Public Universites.*International Journal of Business and Management Review* 3(7), pp.1-10.
- Abeti, L., Ciancarini, P & Moretti, R. (2009).Wiki-based requirements management for business process reengineering.In Wikis for Software Engineering, 2009.*WIKIS4SE'09. ICSE Workshop on* (pp. 14-24). IEEE..
- Alzahrani, I. (2013). *The impact of using wiki technology in learning* biology *among Al-Baha University students: perceptions, knowledge, e-learning skills and attitudes*(Doctoral dissertation), University of Southampton.
- Barron,D.(2007). October).Blogs. Wikis, Alt Com and the new Information Landscape: A library Media Specialist´s Giude. *School Library* Media *Activities Monthly*,20 (2), 48- 52.
- Bibbo, D., Michelich, J., Sprehe, E & Lee, Y (2012).Employing Wiki for knowledge management as a collaborative information repository: an NBC universal case.*Journal of Information Technology Teaching Cases*, 2(1), 17-28.
- Bolisani, E., Bolisani, E., Scarso, E., & Scarso, E. (2016).Factors affecting the use of wiki to manage knowledge in a small company.*Journal of Knowledge Management,* 20(3), 423-443.
- Coutinho, C&Junior, J.(2007).Collaborate learning using wiki :A Pilot study with master student in educational technology in Portugal proceedings of world conference in educational multimedia , *Hypermedia Telecommunications* (Ed-media),.1786-1791.
- Cowan, J., & Astall, C. (2010). Exploring collaborative learning: Experiences of a web 2.0 tool within a pre-service teacher education environment.*Technology*, 22(3).
- Daniel, A (2007).*The effects of wiki- and blog-technologies on the students' performance when learning the preterite and imperfect aspects in Spanish.*(Doctoral dissertation), West Virginia University Morgantown.

- Doolan, M. A. (2007). *Effective Strategies for Building a learning community Online Using a Wiki.Building*ANNUAL BLENDED LEARNING CONFERENCE 2007.
- Ebersbach, A., Glaser, M., Heigl, R. (2006).*Wiki: Web* Collaboration. Springer-Verlag-.Germany.
- Elliott, C. (2007). 'Lifelong learning communities with Web 2.0.'Synergy.5, (2), pp. 18□21.
- Evans, P. (2006). The wiki factor. BizEd, 5(2), 28-32.
- Evans, P., & Wolf, B. (2005).Collaboration rules.IEEE *Engineering Management Review*, 33(4), 50-57
- Feng, X., Chen, W & Feng, Y. (2007).*Wiki-based* knowledge *management in small and medium projects.* In The international conference on construction and real estate management.Retrived from

https://www.researchgate.net/publication/228773019_Wiki-based_Knowledge_Management_In_Small_and_Medium_Projects

- Gewertz, Catherine (2012). Test Designers Tap Students for Feedback ,*Education Week*, 32 (14).p1, 20-21.
- Herr,E.J.(2012).*Utilizing Web 2.0 Collaborative Learning Tools to Enhance Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL) and Improve the Online Learning Experience* , (Master's thesis)University of Oregon , Applied Information Management.
- Holtzblatt, L. J., Damianos, L. & Weiss, D. (2010). Factors impeding Wiki use in the enterprise: a case study. *In CHI'10 Extended Abstracts on Human Factors in Computing Systems* (pp. 4661-4676). ACM.Retrieved from:

http://www.springer.com/us/book/9781402077791

- Hughes, K. (2011). *'The Wiki Way: Supporting* Collaborative *Learning'*. In Proceedings of the Irish Academy of Management Conference, 1-2 September, Dublin..
- Jokisalo, E & Riu,A (2009).Informal learning in the era of web2.0,ICT and lifelong learning for a creative and innovative Europe findings ,reflections and proposals from the learn ovation project ,*Journal of Emerging Technologies & Society*,7(2),83-96..

- Jones, P. (2010). Collaboration at a distance: Using a wiki to create a collaborative learning environment for distance education and on-campus students in a social work course. *Journal of Teaching in Social Work*, 30(2), 225-236.
- Kapitsa, L. (2002). *Youth entrepreneurship policies* and *programmes in the UNECE member states*. Paper for the Youth Employment Summit Alexandria, Egypt, 7-11.
- Khor*, E. T. (2015). Virtual collaborative learning using Wiki for adult ODL learners: The case of Wawasan Open University. *Asian Association of Open Universities Journal,* 10(2), 1-12.
- Kiniti, S & Standing, C. (2013). Wikis as knowledge management systems: issues and challenges. *Journal of Systems and Information Technology*, 15(2), 189-201
- Kirkpatrick, M. (2006).*The flu wiki: A serious application of new web tools.* Retrieved April 2016 from :

http://marshallk.blogspot.com.eg/2005/07/flu-wiki-serious-application-of-new.html

- Kosalge, P & Tole, O. (2010)."Web 2.0 and business: Early results on perceptions of Web 2.0 and factors influencing its adoption". *AMCIS 2010Proceedings*. http://aisel.aisnet.org/amcis2010/208
- Krauss, F & Ally, M. (2005).A study of the design and evaluation of a learning object and implications for content development.*Interdisciplinary Journal of Knowledge and Learning Objects*, 1(1), 1-22.
- Krebs, M. & Miller, W.(2010).Learning mathematics using a wiki, *Journal of Social and behaviors Science*,2(2),1469-1476.
- Kuswara , A.(2008).*Web2 supported collaborative learning activities :Towards and affordance per perceive,* in proceedings of the 3rd international LMMS & Learning Design Conference (p.p.70-80).
- Lamb, B. (2004). Wide open spaces: Wikis, ready or not. *Educause Review*,39(5),36-48.Retrieved from http://www.educause.edu/ir/library/pdf/ERM0452.pdf
- Lee, S. H., De Wester, D & Park, S. R. (2008).Web 2.0 and opportunities for *small* businesses.*Service Business*, 2(4), 335-345.

- Lewis, C & Abdul-Hamid, H. (2006).Implementing effective online teaching practices: Voices of exemplary faculty.*Innovative Higher Education*, 31(2), 83-98.
- McDonnell, J., & O'Kane, C. (2011).*Use of collaborative learning technology to support cross-faculty group learning*.Retrived from

http://eprints.teachingandlearning.ie/2945/

- Nembiakkim, R & Mishra, S. (2010). Research in Distance Education: Attitudes and Barriers. *Indian Journal of Open Learning*, 19(3), 215-222.
- Nesbit, J., Belfer, K & Vargo, J. (2002). A convergent participation model for *evaluation* of learning objects. *Canadian Journal of Learning and Technology/La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 28(3).
- Parker, K., & Chao, J. (2007).Wiki as a teaching tool.*Interdisciplinary Journal of e-learning and Learning Objects, 3(1), 57-72.*
- Pifarré, M., & Staarman, J. K. (2011). Wiki-supported collaborative learning in primary education: How a dialogic space is created for *thinking* together. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning, 6(2), 187.*
- Ribaud, V & Saliou, P. (2010).Using a semantic wiki for documentation management in very small projects.*In Research Conference on Metadata and Semantic Research* (pp. 119-130). Springer Berlin Heidelberg..
- Ruth, A. & Houghton, L.(2009). The wiki way of learning. *Australasian Journal of Educational Technology*, 25(2), 135-152.
- Sbihi, B., & Kadiri, K (2010). Towards a participatory E-learning 2.0 A new E-learning focused on learners and validation of the content. *International Journal on Computer Science and Engineering,* 2(1), 1-7
- Siemens, G. (2006). Connectivism: Learning theory or pastime of the self-amused.*elearnspace*, Nov 15.Retrived from :

http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism_self-amused.htm

- Strijbos, J., Kirschner, P & Martens, R. (Eds.) (2004*). What we know about CSCL and implementing it in higher education*. Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishers. Computer supported collaborative learning book series.
- Thompson, J. (2008). Is Education 1.0 Ready for Web 2.0 Students?.*Journal of Online Education*, 3(4), Apr-May.

- Webb, N. (2009). The teacher's role in promoting collaborative dialogue in the classroom.*British Journal of Educational Psychology*, 79(1), 1-28.
- Wiley, D.(2010).Using on line technology to extends a classroom to learns at a distance ,*Journal of Distance Educational* ,31(1),77-92.