

# التعلم الإلكتروني التشاركي القائم على تطبيق المحمول التفاعلي Telgram وتأثيره على التحصيل المعرفي والمهارى لبعض المهارات فى تنس الطاولة وتنمية السلوك الإجتاعى الإيجابى

أ.م.د/ سمر حسن أحمد منيع<sup>(\*)</sup>

## المقدمة ومشكلة البحث:

يواجه العالم اليوم فى منتصف القرن الحادى والعشرين مجموعة من التحديات المتلاحقة والتي شملت مختلف المجالات الحياتية وعلى رأسها مجال نظم الإتصال والتواصل ، والتي أحدثت تحولات جذرية فى وسائل حفظ وتنظيم تبادل المعلومات ومعالجتها .

فالتعلم التشاركى يُعد من إستراتيجيات التدريس الحديثة التى توفر بيئة تفاعلية يمكن من خلالها إستخدام أدوات وإمكانات الإنترنت فى تنمية المهارات المختلفة ، وذلك إذا تم توظيف تلك الأدوات التوظيف الأمثل لخدمة إستراتيجية التعلم التشاركى . ( ١٧ : ١ )

حيث أشار "محمد عطية خميس" (٢٠٠٣م) إلى أن التعلم الإلكتروني التشاركى نمط من أنماط التعلم القائم على التفاعل الإجتاعى بين المتعلمين ، حيث أنهم يعملوا فى مجموعات صغيرة أو كبيرة ، ويشاركون إنجاز المهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة ، حيث يتم اكتساب المعرفة والمهارات أو الاتجاهات من خلال العمل الجماعى المشترك ، ومن ثم فهو يركز على الجهود التعاونية التشاركية بين المتعلمين لتوليد المعرفة ، وليس استقبالتها ، وذلك من خلال التفاعلات الإجتاعية والمعرفية ، وهو تعلم ممرکز حول المتعلم ، وينظر إلى المتعلم كمشارك نشط فى عملية التعلم.( ١١ : ١٣٩ )

وقد ظهر مصطلح التعلم الإلكتروني التشاركى نظراً لحاجة المتعلمين للتفاعل الإجتاعى حيث أوضح شارون sharo (٢٠١١م) أن السمة الإجتاعية والتشاركية هى الميزة لبرمجيات التعلم التشاركى باعتبارها الجيل الثانى من التعلم الإلكتروني . ( ١٩ : ٢١١ )

ويذكر "أحمد سالم" (٢٠٠١٤م) أن التعلم التشاركى عبارة عن منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريسية للمتعلمين فى أى وقت ، وفى أى مكان بإستخدام تقنيات المعلومات والإتصالات التفاعلية ، وذلك لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر دون الإلتزام بمكان محدد إعتياداً على التعلم الذاتى ، والتفاعل بين المتعلم والمعلم . ( ١ : ٢٨٩ )

كما تعد بيئة التعلم الإلكتروني أرض خصبة لنمو بيئة التعلم التشاركى وبناءها بشكل فعال ، حيث توفر وجود النواحي الإجتاعية للتعلم التشاركى من خلال بعض الأدوات المتاحة التى تتسم بالتشاركية ، والتي يمكن إستغلالها وتوظيفها على ضوء التعلم التشاركى ، حيث أن هذا النوع من التعلم

(\*) أستاذ مساعد بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق .

قائم على تبادل المعلومات بين مجموعة من المتعلمين يشتركون معاً في صياغة المناقشات أو إعادة تنظيم المواد أو المفاهيم لبناء علاقات جديدة بينهما ، ومن خلال تشكيل وصياغة أفكار الدارسين بفكرهم وآرائهم الخاصة وكذلك تلقى التغذية الرجعية والتقويم من خلال زملائهم فى الفريق. (١٥ : ٦)

ويعد التعلم الإلكتروني التشاركي مطلباً هاماً حيث أن الطلاب فى السنوات القليلة الماضية اختلفوا عن العقود السابقة ، ولديهم توجه أكبر نحو التكنولوجيا ، ونحو البيئة التعليمية التعليمية ، التى تعتمد على التعامل السريع مع الأجهزة والأدوات الملائمة للتعلم النشط ، وأن المشاركة النشطة تقوى التعلم بصرف النظر عن البيئة الموجودة فيها ، كما أن الأنشطة المتنوعة التى يعتمد عليها هذا النوع من التعلم تثير دافعية الطلاب للتعلم والإنغماس بفاعلية فى الأنشطة الهادفة ، وهذا يحد من بروز الأنشطة التعليمية السلبية ، مثل الإصغاء السلبي ، وأخذ الملاحظات وتدوينها طول الدرس. (١٤ : ١٠٤)

وقد زاد إهتمام الباحثين فى المجال التربوى ، إلى إيجاد أساليب تعليمية جديدة تتوافق مع سمات التطور فى مجال التكنولوجيا وتساعد المتعلم على إستخدام التكنولوجيا فى التعلم ، من خلال توظيف العديد من المستحدثات التكنولوجية وإستثمارها فى العملية التعليمية ، بحيث تساهم فى مواجهه الخلل والقصور فى النظم التعليمية الحالية وإيجاد الحلول الجذرية لمشكلاتها المتعددة. (١٠ : ٥)

حيث اصبحنا فى وقتنا الراهن نجد انفسنا أمام العديد من التطبيقات والبرمجيات التى تظهر علينا بشكل يومى لغرض التواصل الإجتماعى، ونظرا لأهمية وسائل التواصل الإجتماعى من برامج ومواقع وتطبيقات وبرمجيات فى العملية التعليمية، كان لابد من استثمار تلك الوسائل والتطبيقات الخاصة بالتواصل الإجتماعى فى العملية التعليمية ، ويعد تطبيق برنامج التليجرام Telegram أحد تطبيقات التواصل الإجتماعى التى يمكن توظيفها فى العملية التعليمية. (٢٢)

فالتليجرام هو برنامج مراسلة يهتم بالسرعة والخصوصية ، حيث إنه فائق السرعة وبسيط ومجانى ، ويمكن إستخدام التليجرام على أجهزة الجوال ، الأجهزة اللوحية ، الحواسيب ، ويمكن من خلاله إرسال الصور والمقاطع المرئية والملفات بجميع أنواعها ، مع إمكانية إنشاء مجموعات أو قنوات تستطيع عبرها نشر المحتوى إلى جمهور غير محدد. (٢١)

ويشير بيرسيل وآخرون Pursell et.al. (٢٠٠٨م) (١٦) إلى أن السلوك الإجتماعى الإيجابي يقوم بمهمة حماية تقدير الذات ، بحيث يكون الفرد اكثر ثقة بنفسه، واكثر صلابة نفسية وفعالية ذاتية وكفاية شخصية في مواجهه أحداث الحياة الضاغطة، بل يجعل الفرد أقل عرضة للإصابة بالإضطرابات النفسية والسلوكية، ولاشك في أن هذا كله يؤدي في النهاية إلى أن تكون نظرة الفرد للحياة أكثر إيجابية، وهذا بدوره يعكس علي صحته النفسية والجسمية.

وكما يشير ويمانز Weymans (٢٠١٠م) (٢٠) إلى قدرة الفرد علي تحمل وتقدير سلوكيات الآخرين المختلفة معه أو عنه وقبولها ومراعاة ذلك عند التعامل معهم، وأن السلوك الإنساني مرن وقابل للتعديل رغم ثباته النسبي.

وبذلك تري الباحثة أن تعديل السلوكيات الإجتماعية لدي الطالبات قابل للتحقق إذا ما توفرت البيئة التعليمية المناسبة والمشجعة علي ذلك للتغلب علي السلوكيات السلبية مثل العدوان والإسقاط والعنف في التعامل مع زميلاتهن.

وتعتبر رياضة تنس الطاولة إحدى الأنشطة الرياضية التي يتعامل فيها اللاعب مع الطاولة والمضرب والكرة مستخدماً في ذلك المهارات الأساسية المتنوعة التي بدونها لا يظهر الطابع المميز لهذه الرياضة ، وإتقان المهارات الأساسية من أهم العوامل التي تساعد اللاعب علي تحقيق الفوز، حيث أنه لا يمكن تنفيذ واجب خطى سواء كان هجومي أو دفاعي إلا عن طريق الإتقان الجيد لهذه المهارات .

ومن خلال خبرة الباحثة العلمية والعملية في مجال تدريس مقرر تنس الطاولة لطالبات الفرقة الرابعة تخصص ألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق لاحظت أن هناك إنخفاض في مستوى تحصيل الطالبات في بعض مهارات تنس الطاولة مهارياً ومعرفياً، وقد يرجع ذلك إلى عدة أسباب من أهمها أسلوب التدريس المستخدم حيث يتم إستخدام أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية)، والذي يعتمد أساساً على المعلمة في تقديم المادة العلمية عن طريق الشرح اللفظي، وأداء النموذج العملي للمهارات المراد تعلمها، وقلة الوقت المخصص للتدريس، وعدم كفايته لتغطية جميع مفردات المنهج المقرر بالشكل الأمثل، والإرتقاء بالمستوى المعرفي للطالبات، والعمل على زيادة دافعيتهن نحو التحصيل المهاري والمعرفي في بعض مهارات تنس الطاولة، كما أن هناك بعض الصعوبات التي ترتبط بتنفيذ بعض مهارات تنس الطاولة ولكي تحتفظ الطالبة بمستواها وإتقان الأداء المهاري بدقة مع الإحتفاظ بسلوكياتها الإيجابية، وجدت الباحثة أنه من الممكن إستخدام بعض أساليب التدريس الحديثة مثل أسلوب التعلم الإلكتروني التشاركي، كمحاولة للإرتقاء بمستوى الطالبات مهارياً ومعرفياً وتنمية السلوك الإجتماعي الإيجابي ، بالإضافة إلى مواكبة التطور التكنولوجي وتحقيق التقدم العلمي في مجال تدريس مقرر تنس الطاولة.

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث تصميم برنامج تعليمي بإستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي القائم على تطبيق

المحمول التفاعلي Telegram ومعرفة تأثيره على:

١- التحصيل المعرفي لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

٢- تعلم بعض المهارات (قيد البحث) في تنس الطاولة لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

٣- تنمية السلوك الإيجابي لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

### فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة - الإرسال بوجه المضرب الخلفي مع الدوران الأمامي للكرة - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الضربة الساحقة الأمامية ) والتحصيل المعرفي والسلوك الإيجابي قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة - الإرسال بوجه المضرب الخلفي مع الدوران الأمامي للكرة - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الضربة الساحقة الأمامية) والتحصيل المعرفي والسلوك الإيجابي قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة - الإرسال بوجه المضرب الخلفي مع الدوران الأمامي للكرة - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الضربة الساحقة الأمامية) والتحصيل المعرفي والسلوك الإيجابي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

### مصطلحات البحث:

#### التعلم الإلكتروني التشاركي Electronic Collaborative Learning:

هو "مدخل واستراتيجية تعلم يعمل فيها المتعلمون معاً، في مجموعات صغيرة أو كبيرة، ويشاركون في إنجاز المهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة، حيث يتم اكتساب المعرفة والمهارات أو الاتجاهات من خلال العمل الجماعي المشترك". (١١ : ١٣٩)

#### السلوك الإيجابي الاجتماعي

هو أي تصرف أو فعل أو نمط سلوكي حسن والذي يتوقعه المجتمع والأسرة والكلية من الطالبة من خلال جميع أنواع التعامل والذي يعكس مدي تربيتها الاجتماعية في المجتمع المحيط. (\*تعرف إجرائي) الدراسات السابقة :

١- دراسة فاطمة الزهراء أحمد يوسف ( ٢٠٢١ م ) ( ٥ ) تأثير استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية التحصيل المعرفي والثقة بالنفس بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنوفية ، وإشتملت عينة البحث على ( ٤٠ ) تلميذة ، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وكانت أهم نتائج أن إستخدام استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي لها تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي والمهارى والثقة بالنفس قيد البحث.

٢- دراسة نورا عبد المجيد أبو دنيا ( ٢٠٢١ م ) ( ١٢ ) تأثير كل من التعلم الفردي والتشاركي على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة

المنوفية ، وإشتملت عينة البحث على ( ٥٤ ) طالبة من طالبات الفرقة الأولى ، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي للقياسين القبلي والبعدي لثلاث مجموعات مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة ، وكانت أهم نتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم التشاركي على المجموعة التجريبية الأولى والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد قيد البحث.

٣- دراسة ماجدة محمد ، نهى عبد العظيم ( ٢٠٢٠ م ) ( ٧ ) تأثير التعليم الإلكتروني التشاركي على مستوى مهارات التواصل الإجتماعي ومستوى الأداء الفني والرقمي لمسابقة الوثب الطويل ، وإشتملت عينة البحث على ( ٥٠ ) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، وإستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي ، وكانت أهم نتائج أن استخدام استراتيجية التعليم الإلكتروني التشاركي لها تأثير إيجابي على مستوى مهارات الإتصال الإجتماعي ومستوى الأداء الفني والرقمي لمسابقة الوثب الطويل .

٤- دراسة هيثم جمال السيد (٢٠٢٠م) (١٣) تأثير برنامج تعليمي استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة ، وإشتملت عينة البحث على ( ٦٠ ) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق ، وتم استخدام المنهج التجريبي ، وكانت أهم النتائج أن استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي أكثر فاعلية من أسلوب الأوامر على بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة .

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لتطبيق البحث وإجراءاته ، بإستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

**مجتمع وعينة البحث:**

إشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الرابعة تخصص ألعاب مضرب بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة الزقازيق ، للعام الجامعي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م ، والبالغ عددهن (١٦٨) طالبة ، ثم قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية (٤٦) طالبة كعينة للبحث من المجتمع الأصلي، وتم إستبعاد عدد (١٠) طالبات لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهن لتحديد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٣٦) طالبة تم تقسيمهن إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية يطبق عليها التعلم الإلكتروني التشاركي والأخرى مجموعة ضابطة يطبق عليها الطريقة المتبعة في التدريس (أسلوب الأوامر ) قوام كل منهما (١٨) طالبة ، وقد أجرت الباحثة التجانس لعينة البحث الكلية ( الأساسية والإستطلاعية ) جدول ( ١ ) يوضح ذلك.

## جدول (١)

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات (قيد البحث) ن = ٤٦

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السن	٢١,٩٠	٠,٨٥٢	٢١,٨٠	٠,٣٥٢
	الطول	١٦٦,٢٥	٣,٥٦٧	١٦٥,٥٠	٠,٦٣١
	الوزن	٧٣,٤٨	١,٥١٦	٧٣,٠٠	٠,٩٥٠
المهنية	التوافق	١٣,٤٣	٠,٢٢٧	١٣,٤٧	٠,٥٠٦-
	الدقة	٧,٢٠	٠,٦٧٤	٧,٠٠	٠,٨٩٠
	الرشاقة	٦,١٥	٠,٤٧٣	٦,٠٠	٠,٩٥١
	السرعة الحركية	١٣,١٢	٠,٨٩٦	١٣,٠٠	٠,٦٦٤
	القوة المميزة بالسرعة	٣,١٠	٠,٥٤٢	٣,٠٠	٠,٥٥٤
	المرونة	٤٥,٢٥	٠,٨٧٩	٤٥,٠٠	٠,٨٥٣
		٤٣,٥٠	٠,٦٤٧	٤٣,٣٠	٠,٩٢٧
		١١,٠٠	١,٧٦٤	١١,١٠	٠,١٧٠-
المهارية	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة	٩,٢٥	١,٨٢٥	٩,٠٠	٠,٤١١
	الإرسال بوجه المضرب الخلفي مع الدوران الأمامي للكرة	١١,١٥	١,٩٨٢	١١,٢٥	٠,١٥١-
	الضربة المستقيمة الأمامية	١٠,١٠	١,٨٩٤	١٠,٠٠	٠,١٥٨
	الضربة المستقيمة الخلفية	٢١,٢٥	١,٨٦٣	٢١,٢٠	٠,٠٨١
	الضربة الساحقة الأمامية	٣٠,٤٠	٢,٢٤٣	٣٠,٠٠	٠,٥٣٥
<b>التحصيل المعرفي</b>					
السلوك الاجتماعي الإيجابي	التوافق الشخصي	٢٠,٧٥	١,٨٦٧	٢٠,٥٠	٠,٤٠٢
	إتزان إنفعالي	١٤,٥٠	٠,٨٩٣	١٤,٢٥	٠,٨٤٠
	المثابرة	٢٠,٢٥	١,٧٩٤	٢٠,٠٠	٠,٤١٨
	التواصل	١١,١٥	٠,٤٥٢	١١,٠٠	٠,٩٩٦
	الايثار	١٧,٢٠	١,٢٤١	١٧,٠٠	٠,٤٨٤
	التعاون	٨,٤٠	٠,٣٢٤	٨,٣٠	٠,٩٢٦
	المرونة الاجتماعية	١٧,١٠	١,٢١٨	١٧,٠٠	٠,٢٤٦

يتضح من جدول (١) أن معامل الإلتواء للمتغيرات قيد البحث تتحصر ما بين  $\pm ٣$  مما يدل على إعتدالية عينة البحث الكلية في جميع المتغيرات قيد البحث.

**تكافؤ أفراد العينة الأساسية :**

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في جميع المتغيرات قيد البحث ، وجدول (٢) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

## جدول ( ٢ )

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات المهاريّة والمعرفيّة والسلوك الاجتماعيّ الإيجابيّ قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 18$$

قيمة "ت" المحسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع٢	س٢	± ع١	س١		
٠,٢٨٩	١,٦٨٢	١١,١٠	١,٧٤٢	١١,١٥	عدد	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة
٠,٣٨١	١,٩٥٤	٩,٨٥	١,٨٣٦	٩,٧٥	عدد	الإرسال بوجه المضرب الخلفي مع الدوران الأمامي للكرة
٠,٧٧٨	٢,١٨٣	١١,٣٠	١,٩٧١	١١,٢٠	عدد	الضربة المستقيمة الأمامية
٠,٣٧١	١,٨٥٤	١٠,٠٥	١,٨٦٩	١٠,١٥	عدد	الضربة المستقيمة الخلفية
٠,١٧٣	١,٦٩٤	٢١,٤٥	١,٦٨٧	٢١,٤٠	عدد	الضربة الساحقة الأمامية
٠,٠٩١	٢,٣١١	٣٠,٤٠	٢,٢٢٧	٣٠,٣٥	درجة	التحصيل المعرفي
٠,٢٣١	١,٦٩٥	٢٠,٧٠	١,٨٧٠	٢٠,٨٠	درجة	التوافق الشخصي
٠,٢٤٣	٠,٨٥٢	١٤,٤٥	٠,٨٤٦	١٤,٤٠	درجة	إتزان إنفعالي
٠,٢٤٠	١,٦٤٧	٢٠,٢٠	١,٧٨٤	٢٠,٣٠	درجة	المثابرة
٠,٩٦٩	٠,٧٩٣	١١,١٥	٠,٤٣٢	١١,٠٠	درجة	التواصل
٠,١٦٨	١,٢٢٩	١٧,١٥	١,٢٢٦	١٧,١٠	درجة	الإيثار
٠,٦٢٥	٠,٣٤١	٨,٣٥	٠,٣١٨	٨,٣٠	درجة	التعاون
٠,٥٠٣	١,٢٢٦	١٧,٠٠	١,٢٣٤	١٧,١٥	درجة	المرونة الاجتماعية

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات المهاريّة والمعرفيّة والسلوك الاجتماعيّ الإيجابيّ قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

١- أجهزة وأدوات البحث:

- جهاز ريستامير لقياس الطول (سم) والوزن (كجم).
- مضارب وكرات تنس طاولة .
- ساعة إيقاف لحساب الزمن (ث) .
- شريط لقياس الأطوال (سم).
- أقماع.
- الكمبيوتر.
- شاشة عرض .
- هواتف نكية.

٢- الإختبارات البدنية: ( ملحق ٣ )

قامت الباحثة بإعداد إستمارة استطلاع رأى عن المتغيرات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث في تنس الطاولة والمناسبة لعينة البحث والإختبارات التي تقيسها (ملحق ٢)، ثم تم عرضها علي السادة الخبراء في مجال ألعاب المضرب (ملحق ١) ، وقد أسفرت نتيجة الإستطلاع عن المتغيرات البدنية المختارة ، وقد ارتضت الباحثة نسبة ٨٠٪ فأكثر لأهم المتغيرات البدنية، وفي ضوء ذلك تم قبول الإختبارات للمتغيرات التالية:- (التوافق) إختبار الدوائر المرقمة

١. ( الدقة ) إختبار التصويب على المستطيلات المتداخلة
٢. ( الرشاقة ) إختبار قدرة اللاعب على تغيير اتجاهه

٣. ( السرعة الحركية ) اختبار نيلسون للسرعة الحركية
٤. ( القوة المميزة للسرعة ) رمى كرة طيبية ٢كجم بيد واحدة لأبعد مسافة
٥. ( المرونة ) إختبار دوران الجذع على الجانب الأيمن
٦. ( المرونة ) إختبار دوران الجذع على الجانب الأيسر

### ٣ - الإختبارات المهارية: (ملحق ٥)

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية والأبحاث السابقة التي تناولت الإختبارات المهارية المستخدمة فى رياضة تنس الطاولة ( ٦ ) ، ( ٨ ) ، ( ٩ ) ثم قامت الباحثة بتصميم إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول أهم الإختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث فى تنس الطاولة لطالبات الفرقة الرابعة فى استمارة استطلاع رأى (ملحق ٤) وتم عرضها على السادة الخبراء (ملحق ١) لتحديد أهم هذه الإختبارات التي تقيسها وقد ارتضت الباحثة نسبة ٨٠٪ فأكثر لأهم الإختبارات المختارة، وفى ضوء ذلك تم قبول الإختبارات المهارية التالية:-

- ١- الإرسال بوجه المضرب الأمامى مع الدوران الامامى للكرة.
- ٢- الإرسال بوجه المضرب الخلفى مع الدوران الامامى للكرة .
- ٣- الضربة المستقيمة الأمامية.
- ٤- الضربة المستقيمة الخلفية .
- ٥- الضربة الساحقة الأمامية.

### ٤- مقياس السلوك الإجتماعى الإيجابى: ( ملحق ٧ )

إستخدمت الباحثة مقياس السلوك الإجتماعى الإيجابى الذى أعدته دعاء فاروق محمد ، أمل أنور عبد السلام (٢٠١٨م) (٤)، ويتكون هذا المقياس من (٦٦) عبارة موزعة على (٧) أبعاد ، تحسب درجات استجابات المقياس على ميزان تقدير ثلاثي (نعم، أحيانا، مطلقا) درجاتهم (٣ - ٢ - ١) على التوالي للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السلبية، وبذلك يكون الحد الأدنى والحد الأقصى لاستجابات المفحوصين على المقياس كالتالي (٦٦ - ١٠٠) السلوك الإجتماعى الإيجابى منخفض ، (١٤٠-١٠١) السلوك الإجتماعى الإيجابى متوسط، (١٤١-١٩٨) السلوك الإجتماعى الإيجابى عالى.

وقامت الباحثة بتصميم إستمارة إستطلاع رأى الخبراء تشتمل على مفردات مقياس السلوك الإجتماعى الإيجابى (ملحق ٦) ، ثم عرضها على عدد من الخبراء فى مجال علم النفس الرياضى ، وذلك بهدف التأكد من صلاحية مفردات المقياس وطريقة صياغته، ومدى قياسه للأهداف التي وضعت من أجله ، وقد أوضحت نتيجة إستطلاع رأى الخبراء على موافقتهم على مفردات مقياس السلوك الإجتماعى الإيجابى مع تعديل صياغة المفردات لتناسب مهارات رياضة تنس الطاولة.

### المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية والسلوك الاجتماعى الإيجابى :

#### صدق الإختبارات قيد البحث :

قامت الباحثة بحساب الصدق عن طريق صدق التمايز بين مجموعتين (عينة الدراسة الإستطلاعية) وعددها (١٠) طالبات (مجموعة مميزة)، ومجموعة أخرى من طالبات الفرقة الثالثة وعددها (١٠) طالبات (مجموعة غير مميزة) ، حيث تم تطبيق مقياس السلوك الإجتماعى الإيجابى على المجموعتين يوم الأحد الموافق ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٢م ، والإختبارات البدنية والمهارية يوم الإثنين الموافق



٢٠٢٢/٢/٢١ م وقامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين ، ويوضح جدول (٣) النتائج التي تم التوصل إليها .

**جدول (٣)**  
**دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة**  
**في جميع المتغيرات قيد البحث**

ن<sub>١</sub> = ن<sub>٢</sub> = ١٠

قيمة "ت" المحسوبة	غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع <sup>٢</sup>	س <sup>٢</sup>	± ع <sup>١</sup>	س <sup>١</sup>		
*٤,٩٤٤	٠,٦٧٩	١٤,٤٢	٠,٣٦٨	١٣,٥٣	ثانية	الدوائر المرفمة
*٥,١٣٦	٠,٨٤٦	٥,٧٥	٠,٥٩٢	٧,٠٠	درجة	التصويب على المستطيلات المتداخلة
*٧,٤٣٧	٠,٤١٨	٥,٠٠	٠,٤٦٨	٦,١٠	عدد	قدرة اللاعب على تغيير اتجاهه
*٧,٧٢٨	٠,٦٩٢	١١,٠٠	٠,٨٨٢	١٣,٠٤	سم	نيلسون للسرعة الحركية
*٢,٧٠٨	٠,٨٤٩	٢,٥٠	٠,٥٦٣	٣,١٥	متر	رمي كرة طبية ٢ كجم بيد واحدة لأبعد مسافة
*٧,٣٩١	٠,٦٧٥	٤٣,١٦	٠,٧٥٨	٤٥,٠٠	سم	دوران الجذع على الجانب الأيمن
*٦,٠٦١	٠,٥٣٢	٤٢,٠٠	٠,٦٥٠	٤٣,٢٠	سم	دوران الجذع على الجانب الأيسر
*٢,٥٦٣	٢,٤٢٦	٩,٢٥	١,٧٣١	١١,٠٥	عدد	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الامامي للكرة.
*٢,٤٢٠	٢,٥٦٣	٨,٠٠	١,٨٤٢	٩,٨٠	عدد	الإرسال بوجه المضرب الخلفي مع الدوران الامامي للكرة
*٢,٥٤٠	٢,٣٧١	٩,٤٠	١,٩٨٢	١١,٢٥	عدد	الضربة المستقيمة الامامية
*٣,٢٤٤	٢,١٨٢	٨,٠٠	١,٨٧٦	١٠,٢٠	عدد	الضربة المستقيمة الخلفية
*٤,٠٤٣	٢,٢٧٣	١٨,٦٠	١,٦٩١	٢١,٣٠	عدد	الضربة الساحقة الامامية
*٤,١٣٧	١,٤١٧	١٨,٥٠	١,٦٢٢	٢٠,٦٠	درجة	التوافق الشخصي
*٦,٠٢٨	٠,٧١٦	١٢,٧٥	٠,٨٢٣	١٤,٣٠	درجة	إتزان إنفعالي
*٣,١٩٩	١,٦٢٤	١٨,٣٠	١,٧٥٠	٢٠,١٠	درجة	المثابرة
*٦,٦٣٣	٠,٣١٨	١٠,٢٠	٠,٤٤١	١١,٠٥	درجة	التواصل
*٢,١٥٩	١,١٣٥	١٦,٤٠	١,٢٢٦	١٧,٢٥	درجة	الايثار
*٥,٨٤١	٠,٢٨٧	٧,٨٠	٠,٣٢٨	٨,٤٠	درجة	التعاون
*٢,٦٤٤	١,١٦٢	١٦,٥٥	١,٢١٩	١٧,٠٥	درجة	المرونة الاجتماعية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٠١ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ٣ ) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة في جميع الإختبارات قيد البحث، مما يدل على صدق الإختبارات المستخدمة في قياس ما وضعت من أجله.

**ثبات الإختبارات البحث :**

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق Test, Retest ، على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث ، وقد تم إجراء التطبيق الأول لمقياس السلوك الإيجابي الإيجابي يوم الأحد الموافق ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٢ م وإعادة تطبيقه يوم الأحد الموافق ٢٧ / ٢ / ٢٠٢٢ م ، والإختبارات البدنية والمهارية يوم الإثنين الموافق ٢١ / ٢ / ٢٠٢٢ م وإعادة التطبيق يوم الخميس الموافق ٢٤ / ٢ / ٢٠٢٢ م ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث يعبر معامل الارتباط عن ثبات الإختبارات وجدول ( ٤ ) يوضح ذلك .

## جدول ( ٤ )

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعيينة الإستطلاعية في الإختبارات قيد البحث

ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإختبارات
	± ع٢	س٢	± ع١	س١		
*٠,٧٣٩	٠,٢٧٩	١٣,٤٢	٠,٣٦٨	١٣,٥٣	ثانية	الدوائر المرقمة
*٠,٧٤٩	٠,٥٩٤	٧,٢٥	٠,٥٩٢	٧,٠٠	درجة	التصويب على المستطيلات المتداخلة
*٠,٧٨٣	٠,٤٦٦	٦,٢٥	٠,٤٦٨	٦,١٠	عدد	قدرة اللاعب على تغيير اتجاهه
*٠,٧٠٩	٠,٧٦٣	١٣,١٤	٠,٨٨٢	١٣,٠٤	سم	نيلسون للسرعة الحركية
*٠,٧١٤	٠,٥٨٢	٣,٢٠	٠,٥٦٣	٣,١٥	متر	رمى كرة طيبة ٢ كجم بيد واحدة لأبعد مسافة
*٠,٨١٦	٠,٨٧٧	٤٥,٢٠	٠,٧٥٨	٤٥,٠٠	سم	دوران الجذع على الجانب الأيمن
*٠,٨٠١	٠,٦٤٥	٤٣,٣٠	٠,٦٥٠	٤٣,٢٠	سم	دوران الجذع على الجانب الأيسر
*٠,٧٥٦	١,٧٤٦	١١,١٠	١,٧٣١	١١,٠٥	عدد	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة.
*٠,٧٩٠	١,٨٥١	٩,٩٠	١,٨٤٢	٩,٨٠	عدد	الإرسال بوجه المضرب الخلفي مع الدوران الأمامي للكرة
*٠,٧٧٥	٢,٠٨٩	١١,٣٠	١,٩٨٢	١١,٢٥	عدد	الضربة المستقيمة الأمامية
*٠,٦٩٩	١,٩٤٢	١٠,٢٥	١,٨٧٦	١٠,٢٠	عدد	الضربة المستقيمة الخلفية
*٠,٧٣٨	١,٧٣٢	٢١,٣٥	١,٦٩١	٢١,٣٠	عدد	الضربة الساحقة الأمامية
*٠,٨٠٥	١,٦٨٣	٢٠,٦٥	١,٦٢٢	٢٠,٦٠	درجة	التوافق الشخصي
*٠,٨١٣	٠,٨٣٩	١٤,٣٥	٠,٨٢٣	١٤,٣٠	درجة	إنزان إنفعالي
*٠,٧٨٦	١,٨١١	٢٠,١٥	١,٧٥٠	٢٠,١٠	درجة	المثابرة
*٠,٧٩٢	٠,٤٦٢	١١,١٠	٠,٤٤١	١١,٠٥	درجة	التواصل
*٠,٧٤٥	١,٢٢٩	١٧,٢٠	١,٢٢٦	١٧,١٥	درجة	الإيثار
*٠,٨١١	٠,٣٤٧	٨,٤٥	٠,٣٢٨	٨,٤٠	درجة	التعاون
*٠,٨١٤	١,٢٤٣	١٧,١٠	١,٢١٩	١٧,٠٥	درجة	المرونة الاجتماعية

قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥ \*

يتضح من جدول ( ٤ ) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني لجميع الإختبارات البدنية والمهارية والسلوك الاجتماعي الايجابي قيد البحث، مما يشير إلى ثبات تلك الإختبارات.

### إختبار التحصيل المعرفي في تنس الطاولة ( إعداد الباحثة ) : ( ملحق ١٠ )

قامت الباحثة بتصميم إختبار التحصيل المعرفي لقياس مدى تحصيل الطالبات للجانب المعرفي الخاص بمهارات تنس الطاولة قيد البحث ولقد إتمتدت الباحثة في بناء الإختبار على الخطوات التالية :

- تحديد الهدف من الإختبار :

تم تحديد هدف الإختبار في قياس مستوى التحصيل المعرفي لحقائق ومفاهيم مهارات تنس الطاولة قيد البحث المدرجة داخل البرنامج التعليمي على أن يتماشى هذا الإختبار مع قدرات الطالبات عينة البحث ، مع مراعاة أن يتم صياغة الأهداف العامة للإختبار المعرفي في صورة أهداف سلوكية يمكن قياسها كما يلي :

- أن تتعرف الطالبة علي التطور التاريخي لرياضة تنس الطاولة.
- أن تتذكر الطالبة النواحي الفنية لمهارات تنس الطاولة قيد البحث .
- أن تتذكر الطالبة النقاط القانونية المرتبطة بمهارات تنس الطاولة قيد البحث .

## - تحديد محاور الإختبار:

إستناداً إلى ما قامت به الباحثة من تحليل المحتوى الدراسي لرياضة تنس الطاولة والذي تدرسه الطالبات عينة البحث، وكذلك الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات التي تناولت بناء الإختبارات المعرفية ، توصلت إلى تحديد محاور الإختبار وكانت :التطور التاريخي لرياضة تنس الطاولة - الأداء المهاري لرياضة تنس الطاولة - القانون الدولي لرياضة تنس الطاولة.

## - إعداد المحاور الرئيسية للإختبار:

توصلت الباحثة من خلال الإستعانة بالدراسات السابقة الخاصة برياضة تنس الطاولة إلى تحديد المادة العلمية التي إشتهل عليها الإختبار في ثلاث محاور رئيسية هي التطور التاريخي لرياضة تنس الطاولة - الأداء المهاري لرياضة تنس الطاولة - القانون الدولي لرياضة تنس الطاولة ، ثم قامت الباحثة بعرضها علي عدد من الخبراء في مجال ألعاب المضرب لتحديد أهم المحاور التي ترتبط بشكل مباشر بموضوع البحث ، وكذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور (ملحق ٨ ) ، وجدول ( ٥ ) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور الإختبار المعرفي والأهمية النسبية لكل محور .

## جدول ( ٥ )

### النسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور الاختبار المعرفي والأهمية النسبية لكل محور.

رقم المحور	المحاور	النسبة المئوية	متوسط الأهمية النسبية
الأول	التاريخي	٪٨٠	٪١٥
الثاني	المهاري	٪١٠٠	٪٦٠
الثالث	القانوني	٪٩٠	٪٢٥

يتضح من جدول ( ٥ ) النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد محاور الاختبار وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٪٨٠ فأكثر لقبول المحور ولذلك تم قبول المحاور الثلاثة بناء على رأي الخبراء..

## - تحديد نوع الأسئلة :

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة والتي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية بهدف التعرف على عملية بناء الإختبار المعرفي فقد إختارت الباحثة صياغة أسئلة الاختبار المعرفي من خلال أسئلة الصواب والخطأ والإختيار من متعدد ، وذلك لسهولة تصحيحها ، ويعتبر من أفضل أنواع الإختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً وإستعمالاً.

## - تحديد وصياغة مفردات (عبارات) الإختبار المعرفي :

قامت الباحثة بدراسة أنواع عبارات الإختبار الموضوعية وشروط كتابتها وخطوات بنائها وذلك وفق القواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة وبناء على ما سبق قامت الباحثة بصياغة أسئلة الإختبار ووضعها في إستمارة ضمت مجموعة من عبارات الإختبار بلغ عددها ( ٥٠ ) سؤال .

- إعداد الصورة المبدئية للإختبار : (ملحق ٩).

قامت الباحثة بتصميم إستمارة إستطلاع رأى الخبراء تشتمل على عبارات الإختبار المعرفى فى صورته الأولى ، ثم عرضها علي عدد من الخبراء في مجال ألعاب المضرب ، وذلك لتحديد المفردات الملائمة واستبعاد المفردات الغير ملائمة، والتأكد من مناسبة أسئلة الإختبار لمستوى الطالبات وشموليته لجوانب التعلم المعرفية للمهارات قيد البحث، وقد أجريت التعديلات اللازمة فى ضوء آراء الخبراء ليصبح عدد أسئلة الإختبار (٥٠) سؤال ، وكان توزيعهم كالاتى: المحور التاريخي (١٠) أسئلة - المحور المهاري (٢٥) سؤال - المحور القانوني (١٥) سؤال .

تصحيح الإختبار:

يتم إعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة عن أسئلة الإختبار ، وإعطاء صفر للإجابة الخاطئة ، وبالتالي يكون إجمالي درجات الإختبار ( ٥٠ ) درجة ، وتم إعداد مفتاح لتصحيح الإختبار .

- تحديد زمن الإختبار :

$$\text{متوسط زمن الإختبار} = \frac{\text{لِزْمِن لِدَى بَسْتَعْرِكِه لَوَّل طَالِبَةٍ + لِزْمِن لِدَى بَسْتَعْرِكِه آخَر طَالِبَةٍ}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الإختبار المعرفي وكان (٢٠) دقيقة ، وجدول ( ٦ ) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء .

جدول ( ٦ )

نسبة آراء الخبراء في كل عبارة من عبارات اختبار التحصيل المعرفي

ن = ١٠

م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية
<b>المحور الأول: الجانب التاريخي</b>									
١	%١٠٠	٣	%١٠٠	٥	%٨٠	٧	%٩٠	٩	%١٠٠
٢	%١٠٠	٤	%٩٠	٦	%١٠٠	٨	%١٠٠	١٠	%٨٠
<b>المحور الثاني: الجانب المهاري.</b>									
١	%٨٠	٦	%١٠٠	١١	%١٠٠	١٦	%١٠٠	٢١	%٩٠
٢	%١٠٠	٧	%١٠٠	١٢	%١٠٠	١٧	%٩٠	٢٢	%١٠٠
٣	%١٠٠	٨	%٩٠	١٣	%٨٠	١٨	%١٠٠	٢٣	%٩٠
٤	%٨٠	٩	%١٠٠	١٤	%١٠٠	١٩	%٩٠	٢٤	%١٠٠
٥	%١٠٠	١٠	%٩٠	١٥	%١٠٠	٢٠	%٨٠	٢٥	%١٠٠
<b>المحور الثالث: الجانب القانوني.</b>									
١	%٩٠	٤	%١٠٠	٧	%٨٠	١٠	%١٠٠	١٣	%١٠٠
٢	%١٠٠	٥	%١٠٠	٨	%١٠٠	١١	%١٠٠	١٤	%٨٠
٣	%١٠٠	٦	%٨٠	٩	%١٠٠	١٢	%٨٠	١٥	%١٠٠

يتضح من جدول ( ٦ ) نسبة آراء السادة الخبراء في عبارات اختبار التحصيل المعرفي، وقد ارتضت الباحثة على العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية ٨٠% فأكثر من مجموع الآراء، وبذلك تم قبول عبارات اختبار التحصيل المعرفي وعددهم (٥٠) عبارة.

## المعاملات العلمية للإختبار المعرفي :

أولاً : صدق الإختبار المعرفي :

تم حساب الصدق على العينة الاستطلاعية وعددهن (١٠) طالبات عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للمحور، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٢م ، كما يوضحه جدول ( ٧ )

جدول ( ٧ )

صدق الاتساق الداخلي لعبارات اختبار التحصيل المعرفي

ن = ١٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
<b>المحور الأول: الجانب التاريخي</b>									
١	*٠.٦٦٥	٣	*٠.٦٤٨	٥	*٠.٦٧٢	٧	*٠.٦٦٠	٩	*٠.٧٣١
٢	*٠.٧٣٥	٤	*٠.٧٧٢	٦	*٠.٧٦٥	٨	*٠.٧٣٠	١٠	*٠.٦٥٤
<b>المحور الثاني: الجانب المهاري.</b>									
١	*٠.٦٨٨	٦	*٠.٦٣٧	١١	*٠.٦٩٥	١٦	*٠.٧٤٤	٢١	*٠.٦٥٩
٢	*٠.٧٢٩	٧	*٠.٦٩٠	١٢	*٠.٦٤٦	١٧	*٠.٧١٠	٢٢	*٠.٧٠٦
٣	*٠.٧١٣	٨	*٠.٦٨٦	١٣	*٠.٧٢٧	١٨	*٠.٦٨٣	٢٣	*٠.٦٤٨
٤	*٠.٦٩٢	٩	*٠.٧١١	١٤	*٠.٦٥٥	١٩	*٠.٧٢٠	٢٤	*٠.٦٧٨
٥	*٠.٦٧٥	١٠	*٠.٧٣٩	١٥	*٠.٦٩١	٢٠	*٠.٧٣٣	٢٥	*٠.٧٠٨
<b>المحور الثالث: الجانب القانوني.</b>									
١	*٠.٧٦٣	٤	*٠.٧٥٦	٧	*٠.٦٦١	١٠	*٠.٦٧٦	١٣	*٠.٦٣٤
٢	*٠.٧٢١	٥	*٠.٦٩٥	٨	*٠.٧١٩	١١	*٠.٦٨٣	١٤	*٠.٦٨١
٣	*٠.٧١٤	٦	*٠.٧٢٦	٩	*٠.٧٨٤	١٢	*٠.٧١٩	١٥	*٠.٧٤٤

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة " ر " عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول ( ٧ ) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور التي

تمثله العبارة ، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للمحور التي تمثله.

جدول ( ٨ )

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي في اختبار التحصيل المعرفي

ن=١٠

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	٠.٧٥	١٨	٠.٨٧	٣٥	٠.٧٢
٢	٠.٨١	١٩	٠.٧٩	٣٦	٠.٩٣
٣	٠.٧٧	٢٠	٠.٨٠	٣٧	٠.٧١
٤	٠.٨٢	٢١	٠.٨٣	٣٨	٠.٧١
٥	٠.٩٣	٢٢	٠.٨٠	٣٩	٠.٨٣
٦	٠.٦٧	٢٣	٠.٩١	٤٠	٠.٧٨
٧	٠.٧٨	٢٤	٠.٨٦	٤١	٠.٧٥
٨	٠.٩٣	٢٥	٠.٦٥	٤٢	٠.٧٢
٩	٠.٧٥	٢٦	٠.٨٧	٤٣	٠.٩١
١٠	٠.٧١	٢٧	٠.٨١	٤٥	٠.٨٢
١١	٠.٨٣	٢٨	٠.٨٦	٤٦	٠.٩٠
١٢	٠.٧٧	٢٩	٠.٩١	٤٧	٠.٧٧
١٣	٠.٨٠	٣٠	٠.٦٧	٤٨	٠.٧٣
١٤	٠.٩١	٣١	٠.٨٨	٤٩	٠.٨٣
١٥	٠.٨٦	٣٢	٠.٩٣	٥٠	٠.٧٢
١٦	٠.٦٥	٣٣	٠.٧٥		
١٧	٠.٨٠	٣٤	٠.٨٢		

قيمة " ر " عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ٨ ) وجود ارتباط دال إحصائي بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للاختبار ، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للاختبار قيد البحث .

جدول ( ٩ )

معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي في اختبار التحصيل المعرفي

ن=١٠

رقم المحور	المحاور	قيمة " ر "
المحور الأول	المحور التاريخي	* ٠.٨٠٥
المحور الثاني	المحور المهاري	* ٠.٧٥٩
المحور الثالث	المحور القانوني	* ٠.٨١٤

قيمة " ر " عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال إحصائي بين درجة كل محور والمجموع الكلي للاختبار التحصيل المعرفي ، مما يدل على صدق تمثيل تلك المحور للاختبار المعرفي.

حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز:

تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (١٠) طالبات يوم الأحد الموافق ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٢ م ، حيث قامت الباحثة بتصحيح الاختبار واحتساب الدرجة التي تحصل عليها الطالبة، ثم تم ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً وفق مجموع درجات كل طالبة في الاختبار، وجدول ( ٨ ) يوضح معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لاختبار التحصيل المعرفي.

جدول ( ١٠ )  
معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لاختبار التحصيل المعرفي للطالبات

ن = ١٠

م	السهولة	الصعوبة	التمييز	م	السهولة	الصعوبة	التمييز	م	السهولة	الصعوبة	التمييز	م	السهولة	الصعوبة	التمييز
<b>المحور الأول: الجانب التاريخي.</b>															
١	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٣١	٤	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٣٤	٧	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٣٣	١٠	٠.٤٩	٠.٥١	٠.٣١
٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٣٢	٥	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٣١	٨	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٣٤				
٣	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٣١	٦	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٣٤	٩	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٣٣				
<b>المحور الثاني: الجانب المهاري.</b>															
١	٠.٥٣	٠.٤٧	٠.٣١	٩	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٣٣	١٧	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٣٤	٢٥	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٣١
٢	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٣٤	١٠	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٣١	١٨	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٣١				
٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٣٤	١١	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٣٣	١٩	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٣٤				
٤	٠.٤٩	٠.٥١	٠.٣١	١٢	٠.٦٦	٠.٣٤	٠.٣٤	٢٠	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٣١				
٥	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٣٣	١٣	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٣٢	٢١	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٣٣				
٦	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٣٢	١٤	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٣٢	٢٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٣٢				
٧	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٣٤	١٥	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٣١	٢٣	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٣٤				
٨	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٣٣	١٦	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٣١	٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٣٢				
<b>المحور الثالث: الجانب القانوني.</b>															
١	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٣١	٥	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٣٤	٩	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٣١	١٣	٠.٦٦	٠.٣٤	٠.٣٤
٢	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٣٣	٦	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٣٣	١٠	٠.٦٦	٠.٣٤	٠.٣٤	١٤	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٣٤
٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٣٤	٧	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٣١	١١	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٣٣	١٥	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٣١
٤	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٣١	٨	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٣٢	١٢	٠.٥٠	٠.٤٩	٠.٣١				

يتضح من جدول ( ١٠ ) تقدير معامل السهولة والصعوبة لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تمييز مناسبة، مما دعا الباحثة إلى استخدام الاختبار لقياس التحصيل المعرفي على عينة البحث.

### حساب الثبات Reliability

قامت الباحثة بإجراء الثبات لاختبار التحصيل المعرفي على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (١٠) طالبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٢م، وإعادة تطبيقه يوم الأحد الموافق ٢٧ / ٢ / ٢٠٢٢م ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يوضحه جدول ( ١١ ) .

### جدول ( ١١ )

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي للطالبات

ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المحاور
	س٢ ± ع٢	س١ ± ع١	س٢ ± ع٢	س١ ± ع١		
*٠.٧٦٠	٠.٥٢٩	٤.٨٠	٠.٤١٣	٤.٧٥	درجة	الجانب التاريخي
*٠.٧٩٢	٠.٧٤٥	١٥.١٥	٠.٧٣١	١٥.١٠	درجة	الجانب المهاري
*٠.٧٥٣	٠.٧١٦	١٠.٤٠	٠.٦٨٤	١٠.٣٥	درجة	الجانب القانوني
*٠.٧٢٤	٢.٣١٧	٣٠.٣٥	٢.٢٦٥	٣٠.٢٠	درجة	التحصيل المعرفي ككل

قيمة " ر " عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ١١ ) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التطبيقين في اختبار التحصيل المعرفي، مما يدل على ثبات الاختبار في قياس ما وضع من أجله.

كما تم حساب معامل ثبات اختبار التحصيل المعرفى على العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ's Coefficient Alpha Cronbach's.

جدول ( ١٢ )  
ثبات اختبار التحصيل المعرفى بتطبيق معامل ألفا كرونباخ

ن = ١٠

معامل الثبات	وحدة القياس	المحاور
* ٠.٦٦٤	درجة	الجانب التاريخى
* ٠.٦٥٩	درجة	الجانب المهارى
* ٠.٦٣٧	درجة	الجانب القانونى
* ٠.٦٤٨	درجة	التحصيل المعرفى ككل

قيمة " ر " عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ١٢ ) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ قد حقق قيمة قدرها (٠.٥٩٣) لاختبار التحصيل المعرفى، وهذا يدل على أن الاختبار على قدر من الثبات يوثق به.

#### - الصورة النهائية للإختبار: (ملحق ١٠)

بعد تطبيق الإختبار المعرفى فى رياضة تنس الطاولة قيد البحث فى صورته التجريبية على عينة البحث الإستطلاعية ، والتأكد من مدى صدق وثبات جميع أسئلة الإختبار ، أصبح الإختبار المعرفى فى صورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية .

#### البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي: (ملحق ١٢)

قامت الباحثة بإعداد برنامج بإستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي القائم على تطبيق المحمول التفاعلى Telegram ومعرفة تأثيرها على تنمية التحصيل المعرفى والمهارى لمهارات تنس الطاولة المتمثلة فى (الإرسال الأمامى بدوران أمامى- الإرسال الخلفى بدوران أمامى- الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الضربة الساحقة الأمامية ) وتنمية السلوك الإيتماعى الإيجابى لدى طالبات تخصص ألعاب المضرب بالفرقة الرابعة ، وذلك بعد أن قامت الباحثة بإجراء مسح شامل للمراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة ذات الصلة الوثيقة بالبحث ومن خلال ذلك وضعت الباحثة البرنامج على الأسس والخطوات التالية:

#### أهداف البرنامج التعليمي :

يهدف البرنامج إلى تنمية التحصيل المعرفى والمهارى لمهارات تنس الطاولة المتمثلة فى (الإرسال بوجه المضرب الأمامى مع الدوران الامامى للكرة - الإرسال بوجه المضرب الخلفى مع الدوران الامامى للكرة - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الضربة الساحقة الأمامية) وتنمية السلوك الإيتماعى الإيجابى لطالبات تخصص ألعاب مضرب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، من خلال تصميم برنامج تعليمي بإستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي القائم على تطبيق المحمول التفاعلى Telegram .



## ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

### أهداف معرفية :

- تزويد الطالبات بالنواحي القانونية والمراحل الفنية لمهارات تنس الطاولة قيد البحث.
- اكتساب الطالبات بعض مهارات السلوك الإجتماعى الإيجابى .
- أن تبرز الطالبات نقاط القوة والضعف أثناء أدائها لمهارات تنس الطاولة قيد البحث.

### أهداف مهارية:

تعليم تخصص ألعاب مضرب الفرقة الرابعة لمهارات تنس الطاولة قيد البحث والمتمثلة فى (الإرسال بوجه المضرب الأمامى مع الدوران الامامى للكرة - الإرسال بوجه المضرب الخلفى مع الدوران الامامى للكرة - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الضربة الساحقة الأمامية)

### أهداف وجدانية :

- إكساب الطالبات القيم والعادات والإتجاهات الإيجابية السليمة.
- إثارة اهتمام ودافعية الطالبات للوصول إلى مستوى عالي من الأداء.
- تزويد الطالبات بالخبرات التى تمكنهم من التعامل والتفاعل مع مواقف تعليمية جديدة من خلال تطبيق البرنامج.

### أسس البرنامج :

مراعاة مكونات البرنامج بما يتفق مع تحقيق الهدف منه ومناسبة للمرحلة السنية والإمكانات المتوفرة وإشباع حاجات الطالبات ، ومراعاة الفروق الفردية مع عوامل الأمن والسلامة .

### تحديد محتويات البرنامج :

تم تحديد المحتوى التعليمى المراد تدريسة أثناء التجربة لطالبات تخصص ألعاب مضرب الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية بنات- جامعة الزقازيق ، وقد تمثل هذ المحتوى فى تعليم مهارات (الإرسال بوجه المضرب الأمامى مع الدوران الامامى للكرة - الإرسال بوجه المضرب الخلفى مع الدوران الامامى للكرة - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الضربة الساحقة الأمامية) فى تنس الطاولة، تعلم بعض المواد القانونية .

### الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بناء على إستطلاع رأي الخبراء بإعداد الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي(ملحق ١١) بحيث يشتمل على (٨) أسابيع بواقع وحدة تعليمية فى الأسبوع أى أن البرنامج يشتمل على ( ٨ ) وحدات ، وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة وتحتوى الوحدة اليومية على ( ٥ ق ) أعمال إدارية ، ( ٥ ق ) الإحماء ، (١٥ ق) الإعداد البدنى ، ( ٦٠ ق ) الجزء الرئيسى ، ( ٥ ق ) الختام .

## التصميم التعليمي المناسب باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي:

وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات والبحوث التي تناولت إعداد البرامج التعليمية باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي وبناء على ذلك قامت الباحثة بتصميم محاضرات تنس الطاولة لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ، وفقاً لمراحل وخطوات نموذج التصميم والتطوير التعليمي ل " محمد عطية خميس ( ٢٠٠٣م ) ( ١١ ) وقد إختارت الباحثة هذا النموذج لأنه نموذج شامل يحتوى على جميع عمليات التصميم والتطوير التعليمي ، إضافة إلى أنه يصلح لنموذج لبيئة التعلم المفتوح وهذا ما يتفق مع طبيعة البحث الحالي ، كما يلي :

### المرحلة الأولى: مرحلة التحليل:

قامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة، وذلك للتعرف على المراحل الفنية والخطوات التعليمية والأخطاء الفنية وكيفية إصلاحها فى مهارات تنس الطاولة قيد البحث ، بالإضافة إلى دراسة العينة التي سيتم تطبيق البرنامج عليها، وذلك من أجل التعرف على قدراتهم ومستوياتهم التعليمية.

### المرحلة الثانية: مرحلة التصميم:

ويتم فى هذه المرحلة تحديد الأهداف السلوكية للمحتوى التعليمي المراد تدريسة أثناء التجربة لطالبات تخصص ألعاب مضرب الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية بنات- جامعة الزقازيق، ومن ثم تحديد أدوات واختبارات القياس وتمثل فى الإختبارات البدنية والمهارية والإختبار المعرفى ومقياس السلوك الإجتماعى الإيجابى ، ومن ثم تحديد بيئة التعلم المتبعة فى هذا البحث وهى عبارة عن برنامج التليجرام Telegram ، والذى سوف تتواصل الباحثة مع الطالبات من خلاله ، وتتواصل الطالبات بعضهم ببعض فى كل محاضرة ، إعتماًداً على مصادر التعلم المتعددة عبر النت ، والمصادر التي قامت الباحثة بتصميمها.

وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بتصميم العديد من الوسائط المساعدة فى عملية التعلم والتي تم إدراجها فى برنامج Telegram وهى :

#### ١- تجهيز الصور:

تم تجهيز الصور الخاصة بالبرنامج بأشكالها المختلفة (صور رسم توضيحي - تسلسل حركي) ، وإستخدمت الباحثة بعض البرمجيات الخاصة بالكمبيوتر للإستعانة بها فى نقل وتخزين الصور والأشكال بواسطة الماسح، الضوئي الإلكتروني Scanner.

#### ٢- تجهيز لقطات الفيديو :

إنتاج لقطات الفيديو: وهى لقطات فيديو خاصة بمهارات تنس الطاولة قيد البحث، وقامت الباحثة بتجميعها بجانب بعض لقطات الفيديو وعمل مونتاج لهذه اللقطات من خلال برامج الميكس Mixer لتحديد الأجزاء المرغوب إدراجها والتي تتوافق مع المحتوى التعليمي.

### ٣- تجهيز الصوت:

تم تجهيز ملفات الصوت الخاصة بالبرنامج بأشكالها المختلفة (موسيقى - تأثيرات صوتية).

#### المرحلة الثالثة: مرحلة التطوير:

في هذه المرحلة يتم عمل تصور مبدأى لمجموعات التليجرام Telegram حيث يتم عمل ثلاث مجموعات منفصلة على التليجرام Telegram يقسم فيها أفراد المجموعة التجريبية إلى (٣) مجموعات عمل، كل مجموعة تضم عدد (٦) طالبات ، ومجموعة منفصلة تضم المجموعة التجريبية بأكملها ، وتم تقسيم الطالبات على مجموعات العمل في ضوء نتائج متوسط درجات القياس القبلى لمستوى الأداء المهارى حيث تتضمن كل مجموعة عمل على طالبتين متفوقتين - طالبتين متوسطتين - طالبتين ضعيفتين، قامت الباحثة بإستخدام نمط التعلم القائم على التفاعل الإجتماعى بين المتعلمين ، حيث تعمل الطالبات معاً فى مجموعات ويتشاركون فى إنجاز المهمة وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة ، تقوم الباحثة بتوفير الأنشطة التعليمية اللازمة لتعلم مهارات تنس الطاولة قيد البحث من خطوات تعليمية وفنية لقطات فيديو للمهارات ورسوم وصور توضيحية مسلسلة لكل مهارة ، تقوم الباحثة بإستقبال الطالبات فى مجموعة التليجرام Telegram بالترحيب بهن فى تعلم مهارات تنس الطاولة قيد البحث ، ثم قامت الباحثة بتحديد الهدف من البرنامج التعليمى ثم تحديد موضوعاته ، وكذلك تحديد الأنشطة والمهام المطلوب تنفيذها من جانب الطالبات من خطوات تعليمية وفنية ولقطات فيديو للمهارات للوصول إلى مرحلة الألية والإتقان فى عملية التعلم ، حيث تطلب الباحثة من الطالبات توفير نصوص مكتوبة خاصة بمهارات تنس الطاولة قيد البحث، ومحاولة فهم مراحل الأداء الفنى والخطوات التعليمية، ومساعدة بعضهن البعض على الإستيعاب والفهم، وتعمل الطالبات معاً لتنفيذ المهارات المراد تعلمها وأن تبذل كل طالبة أقصى جهد لديها من أجل صالح مجموعة العمل ، وتقوم الباحثة بشرح الأجزاء التى يصعب على الطالبات فى المجموعات فهمها ، وتتابع الباحثة الطالبات أثناء التنفيذ للتأكد من المشاركة الإيجابية لكل أفراد المجموعة وتشجيعهن بشكل جماعى وليس فردى ، مع مراعاة تقويم الطالبات خلال الجزء التقويمى بالوحدة عن طريق اختبار طالبات كل مجموعة عمل ثم حساب متوسط درجات كل مجموعة من خلال جمع درجات أفراد المجموعة الواحدة وقسمتها على عددهن للتأكد من أن العمل داخل أفراد المجموعة الواحدة يؤدى بصورة تشاركية.

#### المرحلة الرابعة: مرحلة التقويم:

قامت الباحثة بعرض محتوى البرنامج في صورته النهائية على مجموعة من الخبراء فى رياضات المضرب وطرق التدريس وعلم النفس الرياضى، للتعرف على آرائهم فى صلاحية البرنامج للتطبيق.  
**الدراسة الإستطلاعية:**

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة عشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها ( ١٠ ) طالبات وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠/٢/٢٠٢٢م إلى يوم الأحد الموافق ٢٧/٢/٢٠٢٢م وذلك لإيجاد المعاملات العلمية (صدق - ثبات) لإختبار التحصيل المعرفى ومقياس السلوك الإجتماعى الإيجابى، وإختبارات المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

## الخطوات التنفيذية لتجربة البحث :

### القياس القبلي :

تم إجراء القياسات القبلية على مجموعة البحث الأساسية (التجريبية) لإختبار التحصيل المعرفي ومقياس السلوك الإجتماعي الإيجابي والمتغيرات المهنية (قيد البحث) يوم الأربعاء والخميس الموافق ٢-٣/٣/٢٠٢٢م.

### تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي القائم على تطبيق المحمول التفاعلي Telegram على طالبات الفرقة الرابعة تخصص ألعاب مضرب ، بينما أتبعَت المجموعة الضابطة الطريقة المعتادة في التدريس (أسلوب الأوامر) ، وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٣/٦م، وحتى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٤م.

### القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٦م ، على مجموعة البحث (التجريبية) في إختبار التحصيل المعرفي ومقياس السلوك الإجتماعي الإيجابي وإختبارات مهارات تنس الطاولة قيد البحث.

### المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك بإستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) لإجراء العمليات الحسابية والإحصائية للبحث وهي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار (ت).

### عرض ومناقشة النتائج:

### أولاً - عرض النتائج :

جدول ( ١٣ )

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة  
في جميع الإختبارات قيد البحث

ن = ١٨

قيمة "ت" المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع٢	س٢	± ع١	س١		
*٤,٨٤٨	١,٩٧٥	١٤,١٥	١,٦٨٢	١١,١٠	عدد	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة.
*٣,٤٤٨	٢,٢٦٣	١٢,٣٥	١,٩٥٤	٩,٨٥	عدد	الإرسال بوجه المضرب الخلفي مع الدوران الأمامي للكرة
*٣,٣٢٢	٢,٩٤٠	١٤,٢٥	٢,١٨٣	١١,٣٠	عدد	الضربة المستقيمة الأمامية
*٤,٨٧٣	٢,٦٢٧	١٣,٨٥	١,٨٥٤	١٠,٠٥	عدد	الضربة المستقيمة الخلفية
*٢,٣٦٦	٢,٨٤٥	٢٣,٣٥	١,٦٩٤	٢١,٤٥	عدد	الضربة الساحقة الأمامية
*٤,٥٤٤	٣,٥٨٤	٣٥,١٠	٢,٣١١	٣٠,٤٠	درجة	التحصيل المعرفي
*٢,٩٣٣	١,٨٧٩	٢٢,٥٠	١,٦٩٥	٢٠,٧٠	درجة	التوافق الشخصي
*٣,٩٧٨	٠,٩٧٦	١٥,٧٠	٠,٨٥٢	١٤,٤٥	درجة	إتزان إنفعالي
*٣,٤٢٦	١,٨٣٧	٢٢,٢٥	١,٦٤٧	٢٠,٢٠	درجة	المثابرة
*٣,٨٢٢	٠,٩٥٤	١٢,٣٠	٠,٧٩٣	١١,١٥	درجة	التواصل
*٣,٧٤١	١,٧٦٣	١٩,١٠	١,٢٢٩	١٧,١٥	درجة	الإيثار
*٣,٣٧٥	٠,٩٨١	٩,٢٠	٠,٣٤١	٨,٣٥	درجة	التعاون
*٤,١١٤	١,٥٨٦	١٩,٠٠	١,٢٢٦	١٧,٠٠	درجة	المرونة الاجتماعية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٢١ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية والسلوك الاجتماعي الايجابي قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

جدول ( ١٤ )

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية  
في جميع الإختبارات قيد البحث

ن = ١٨

قيمة "ت" المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع٢	س٢	± ع١	س١		
*١٢,٤٩٢	٢,٨٢٣	٢١,٢٠	١,٧٤٢	١١,١٥	عدد	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة.
*١١,٨٣٣	٢,٩٨٢	١٩,٨٠	١,٨٣٦	٩,٧٥	عدد	الإرسال بوجه المضرب الخلفي مع الدوران الأمامي للكرة
*١٧,٤٠٧	١,٧٥٨	٢٢,٣٥	١,٩٧١	١١,٢٠	عدد	الضربة المستقيمة الأمامية
*١٥,٦٥٥	١,٨٣٧	٢٠,١٠	١,٨٦٩	١٠,١٥	عدد	الضربة المستقيمة الخلفية
*١٦,٢٢٦	١,٨٤٩	٣١,٢٥	١,٦٨٧	٢١,٤٠	عدد	الضربة الساحقة الأمامية
*١٢,١٢٩	٣,٨٧٦	٤٣,٥٠	٢,٢٢٧	٣٠,٣٥	درجة	التحصيل المعرفي
*٨,٦٥٦	١,٤٣٦	٢٥,٧٥	١,٨٧٠	٢٠,٨٠	درجة	التوافق الشخصي
*١٠,٨٥٨	١,٣٥٢	١٨,٦٠	٠,٨٤٦	١٤,٤٠	درجة	إتزان إنفعالي
*٨,٦٢٥	١,٤٤٣	٢٥,١٠	١,٧٨٤	٢٠,٣٠	درجة	المثابرة
*١٠,٤٧٩	٠,٧٨١	١٥,٠٠	٠,٤٣٢	١١,٠٠	درجة	التواصل
*١٠,٣٥٤	١,٥٩٤	٢٢,١٥	١,٢٢٦	١٧,١٠	درجة	الإيثار
*١٥,٥٩٤	٠,٩٦٧	١٢,١٥	٠,٣١٨	٨,٣٠	درجة	التعاون
*١١,٠٥٥	١,٤٧٢	٢٢,٣٠	١,٢٣٤	١٧,١٥	درجة	المرونة الاجتماعية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٢١ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمعرفية والسلوك الاجتماعي الايجابي قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

جدول ( ١٥ )

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية والسلوك الاجتماعي الايجابي قيد البحث

$$N_1 = N_2 = 18$$

قيمة "ت" المحسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س		
*١١,٩٣٢	١,٩٧٥	١٤,١٥	٢,٨٢٣	٢١,٢٠	عدد	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة.
*١١,٦٠٤	٢,٢٦٣	١٢,٣٥	٢,٩٨٢	١٩,٨٠	عدد	الإرسال بوجه المضرب الخلفي مع الدوران الأمامي للكرة
*١٣,٧٨٨	٢,٩٤٠	١٤,٢٥	١,٧٥٨	٢٢,٣٥	عدد	الضربة المستقيمة الأمامية
*١١,٣٦٩	٢,٦٢٧	١٣,٨٥	١,٨٣٧	٢٠,١٠	عدد	الضربة المستقيمة الخلفية
*١٣,٥٧٦	٢,٨٤٥	٢٣,٣٥	١,٨٤٩	٣١,٢٥	عدد	الضربة الساحقة الأمامية
*٩,٢٧٨	٣,٥٨٤	٣٥,١٠	٣,٨٧٦	٤٣,٥٠	درجة	التحصيل المعرفي
*٨,٠١٣	١,٨٧٩	٢٢,٥٠	١,٤٣٦	٢٥,٧٥	درجة	التوافق الشخصي
*١٠,١٤١	٠,٩٧٦	١٥,٧٠	١,٣٥٢	١٨,٦٠	درجة	إتزان إنفعالي
*٧,١١٤	١,٨٣٧	٢٢,٢٥	١,٤٤٣	٢٥,١٠	درجة	المثابرة
*١٢,٧٩٣	٠,٩٥٤	١٢,٣٠	٠,٧٨١	١٥,٠٠	درجة	التواصل
*٧,٤٨٣	١,٧٦٣	١٩,١٠	١,٥٩٤	٢٢,١٥	درجة	الإيثار
*١٢,٤٨٨	٠,٩٨١	٩,٢٠	٠,٩٦٧	١٢,١٥	درجة	التعاون
*٨,٨٩٣	١,٥٨٦	١٩,٠٠	١,٤٧٢	٢٢,٣٠	درجة	المرونة الاجتماعية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.021$  \* دال عند مستوى  $0.05$

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية والسلوك الاجتماعي الايجابي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً - مناقشة النتائج :

يتضح من جدول ( ١٣ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومهارات تنس الطاولة قيد البحث ومقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي لصالح القياس البعدي وترجع الباحثة ذلك إلى أن البرنامج الذي طبق على المجموعة الضابطة قد ساهم في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي وتحسين التحصيل المعرفي والمهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث ولكن بنسب تحسن قليلة بالمقارنة بالمجموعة التجريبية .

وترجع الباحثة التحسن في التحصيل المعرفي والمهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى فاعلية إستخدام الطريقة التقليدية (أسلوب التعلم بالأوامر) في التعليم والمتمثلة في الشرح اللفظي وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج العمل لمهارات تنس الطاولة المراد تعليمها بواسطة المعلمة، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة الطالبات، ثم التغذية الرجعية من جانب المعلمة وتصحيح الأخطاء وتوجيههن أثناء ذلك، وهذا يتيح للطالبات فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفنى للمهارة، ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في كفاءة الأداء المهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث وبعض الجوانب المعرفية المتعلقة بها ، أما بالنسبة لمقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي تعزو الباحثة ذلك إلى إغفال وأغفل الجانب النفسي، علي الرغم من إشارة العديد

من العلماء في مجال علم النفس الرياضي إلى أهمية التدريبات النفسية التي تعتبر الوسائل الناجحة لضبط وتعديل الحالة البدنية والنفسية وخفض الإنفعالات والتحكم فيها.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " Johan H, Ballon F, " (٢٠٠٤م) (١٨) من أن اللاعب الذي يفتر إلى السمات النفسية الإيجابية لن يستطيع مهما بلغت قدراته ومستوياته البدنية والفنية من تحقيق أعلى المستويات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من نورا عبد المجيد (٢٠٢١) (١٢) ، فاطمة الزهراء أحمد (٢٠٢١ م) (٥) على أن البرامج التعليمية المستخدمة الطريقة التقليدية لها فاعلية في عملية التعلم ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل بعض المقررات النظرية والتطبيقية لقيام المعلم بهذه المهمة، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين.

**وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على:** " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة - الإرسال بوجه المضرب الخلفي مع الدوران الأمامي للكرة - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الضربة الساحقة الأمامية) والتحصيل المعرفي والسلوك الإجتماعي الإيجابي قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

كما يتضح من جدول ( ١٤ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومهارات تنس الطاولة قيد البحث ومقياس السلوك الإجتماعي الإيجابي لصالح القياس البعدي

وترجع الباحثة هذا التحسن في مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لمهارات تنس الطاولة لدى المجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي القائم على تطبيق المحمول التفاعلي Telegram ، حيث ساهم في إنشاء مجموعة أكبر من الخبرات انعكست على الإستفادة الفردية لكل الطالبات داخل كل مجموعة ، كما ساعد على تبادل الأفكار الجديدة، والطرق التي تستخدمها الطالبات داخل كل مجموعة من المجموعات المصغرة في معالجة المعلومات والبيانات ، حيث تم تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة وكل مجموعة تشاهد المهارة من خلال تطبيق برنامج التليجرام Telegram من خطوات تعليمية وفنية وصور ورسوم وفيديو ثم تقوم الطالبات بطرح المشكلات التي واجهتهن في عملية تعلم المهارة وطرح أفراد المجموعة حلول لها من وجهة نظرهن ثم عرض تلك الحلول على الباحثة التي ترشدهم إلى الحلول السليمة للمشكلات، كل ذلك ساهم وساعد في تكوين التصور الحركي لأداء مهارات تنس الطاولة قيد البحث.

كما تعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية في مقياس السلوك الإجتماعي الإيجابي إلى البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي وبما يحتويه أجزاء البرنامج من تنوع وإستخدام أساليب وفتيات مختلفة مثل أسلوب ( الحوار والمناقشة والوعي بالمشاعر وحل المشكلات) مما أدى إلى تعديل في السلوك والخصائص الشخصية الذي أدى إلى تقليل الإنفعالات، مما ساعد الطالبات على مواجهة المشكلات .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه خالد السعود ( ٢٠٠٨ م ) أن التعلم الإلكتروني التشاركي منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين فى أى وقت وفى أى مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (أجهزة الحاسوب، الإنترنت، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز، الأقراص الممغنطة، التليفون، البريد الإلكتروني، المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة، أو غير متزامنة اعتماداً على التعلم الذاتى، والتفاعل بين المتعلمين وبعضهم البعض، والتفاعل بين المعلم. ( ٣ : ٢٧٧ )

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من نورا عبد المجيد (٢٠٢١) (١٢) ، فاطمة الزهراء أحمد (٢٠٢١ م) (٥) (ماجدة محمد & نهى عبد العظيم) (٢٠٢٠ م) (٧) ، هيثم جمال السيد (٢٠٢٠ م) (١٣) ، على فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي فى تعلم المهارات الحركية وتحسين التحصيل المعرفى.

**وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث والذي ينص على:** " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات تنس الطاولة (الإرسال بوجه المضرب الأمامى مع الدوران الامامى للكرة - الإرسال بوجه المضرب الخلفى مع الدوران الامامى للكرة - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الضربة الساحقة الأمامية والتحصيل المعرفى والسلوك الإجتماعى الإيجابى قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

كما يتضح من جدول ( ١٥ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى التحصيل المعرفى ومهارات تنس الطاولة قيد البحث ومقياس السلوك الإجتماعى الإيجابى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ، مما يدل على أن للبرنامج التعليمى باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على المجموعة التجريبية كان أكثر فاعلية من تأثير الأسلوب التقليدى المتبع فى التعليم على المجموعة الضابطة فى متغيرات البحث .

وترجع الباحثة ذلك إلى استخدام أفراد المجموعة التجريبية التعلم الإلكتروني التشاركي ، والذي يعتبر من أساليب التدريس الحديثة فى تعزيز العملية التعليمية، وذلك عن طريق تقسيم المهارة الحركية إلى أجزاء صغيرة فى ضوء التسلسل المنطقي لها، وبطريقة منظمة ومتتابعة، فى شكل صور ثابتة، وصور متحركة "مشاهد فيديو"، ونصوص مكتوبة مما ساعد المتعلمات على التركيز والفهم لكل جزء وتعلمه بسهولة، من خلال المشاركة الإيجابية والتفاعل والتعاون فيما بينهن لإنجاز الأهداف التعليمية، بينما لا تمكن الطريقة التقليدية المتعلمات من متابعة الشرح، ومن ثم يجدن صعوبة فى فهم ما يطلب منهن، كما أن هناك من لا تستطيعن رؤية نموذج المهارة بشكل واضح، وبالتالي لا تتضح لهن النواحي الفنية لأداء المهارة بصورة سليمة مما أثر سلباً على تحصيلهن المهارى والمعرفى.

ويضيف حسن زيتون (٢٠٠٣) أن التعلم الإلكتروني التشاركي يؤدي إلى إتقان المهارات العملية والأدائية، والجوانب المعرفية نتيجة التفاعل بين المتعلمين وبعضهم البعض وبين المعلم، ووسائل الإتصال وتكنولوجيا التعليم الحديثة. (٢ : ٢١٦)



كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من نورا عبد المجيد (٢٠٢١) (١٢) ، فاطمة الزهراء أحمد (٢٠٢١ م) (٥) (ماجدة محمد & نهى عبد العظيم) (٢٠٢٠ م) (٧)، هيثم جمال السيد (٢٠٢٠ م) (١٣) ، فاعلية إستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي والتعلم الإلكتروني فى تحسين الجوانب المعرفية والمهارية مقارنة بأسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية).

**وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على:** توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة (الإرسال بوجه المضرب الأمامى مع الدوران الامامى للكرة - الإرسال بوجه المضرب الخلفى مع الدوران الامامى للكرة - الضربة المستقيمة الامامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الضربة الساحقة الامامية) والتحصيل المعرفى والسلوك الإجتماعى الإيجابى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

### **الإستخلاصات والتوصيات:**

#### **أولاً: الإستخلاصات :**

**في ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:**

- ١- يؤثر إستخدام أسلوب التعلم الإلكتروني التشاركى تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفى والمهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث والسلوك الإجتماعى الإيجابى.
- ٢- يؤثر إستخدام أسلوب التعلم بالأوامر تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفى والمهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث والسلوك الإجتماعى الإيجابى.
- ٣- تفوق أفراد المجموعة التجريبية (التعلم الإلكتروني التشاركى) على أفراد المجموعة الضابطة (أسلوب التعلم بالأوامر) فى القياسات البعدية فى مستوى التحصيل المعرفى والمهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث والسلوك الإجتماعى الإيجابى.

#### **ثانياً: التوصيات:**

**فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلي:**

- ١- إستخدام أسلوب التعلم الإلكتروني التشاركى وتطبيق برنامج التليجرام Telegram فى تعليم مهارات تنس الطاولة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.
- ٢- تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق على استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني التشاركى.
- ٣- إجراء المزيد من البحوث التجريبية بإستخدام التعلم الإلكتروني التشاركى ومقارنته بالأساليب التدريسية الأخرى، وإختيار الأسلوب المناسب منها للوصول إلى درجة الإتقان فى الجوانب المختلفة (مهارى - معرفى) لمهارات تنس الطاولة .

#### **المراجع:**

#### **أولاً - المراجع العربية:**

- ١- أحمد سالم (٢٠٠١٤ م): تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني ، مكتبة الرشد، الرياض.

- ٢- حسن حسين زيتون (٢٠٠٣): استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، دار الكتب، القاهرة.
- ٣- خالد محمود السعود (٢٠٠٨): تكنولوجيا ووسائل التعليم وفعاليتها، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- ٤- دعاء فاروق محمد ، أمل أنور عبد السلام (٢٠١٨م) : برنامج تعليمي وفقا لمبادئ التدفق النفسي وتأثيره علي السلوك الإجتماعي الإيجابي وتطوير بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان ،مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد (١) ، جامعة أسيوط.
- ٥- فاطمة الزهراء أحمد يوسف ( ٢٠٢١ م) : تأثير استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية التحصيل المعرفي والثقة بالنفس بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنوفية، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٢٧، شهر يونيو ، الجزء الثالث عشر ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها.
- ٦- فتحى أحمد السقاف (٢٠١٠م) : رياضة تنس الطاولة " المهارات - مراحل النمو - الانتقاء - المدرب " مؤسسة حورس الدولية للنشر ، القاهرة .
- ٧- ماجدة محمد ، نهى عبد العظيم ( ٢٠٢٠ م): تأثير التعليم الإلكتروني التشاركي على مستوى مهارات التواصل الإجتماعى ومستوى الأداء الفنى والرقمى لمسابقة الوثب الطويل ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، العدد الأول، المجلد الأول للنصف الثانى ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق .
- ٨- مجدي أحمد شوقي (٢٠٠٢م): تنس الطاولة أسس نظرية وتطبيقات عملية، المركز العربي للنشر، الإسكندرية.
- ٩- محمد أحمد عبدالله إبراهيم ( ٢٠٠٧م): الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
- ١٠- محمد عبده عماشة (٢٠٠٧ م): التعليم الإلكتروني والويب ٢.٠، مجلة المعلوماتية ، العدد (٢٤) ، مركز المصادر التربوية ، وزارة التربية والتعليم ، السعودية.
- ١١- محمد عطية خميس (٢٠٠٣): عمليات تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار الكلمة، القاهرة.
- ١٢- نورا عبد المجيد أبو دنيا ( ٢٠٢١ م) : تأثير كل من التعلم الفردى والتشاركي على التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، العدد ٩٢ الجزء (٢) ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
- ١٣- هيثم جمال السيد (٢٠٢٠م): تأثير برنامج تعليمى إستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، المجلد ٤٧ ، العدد ٤٧، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان.

ثانياً - المراجع الأجنبية:

- 14- **Carroll & Leander. S.(2001):** ): Improve Motivation Through The Use of Active learning Strategies .Saint Xavier University.
- 15- **Gewertz, Catherine (2012):** Test Designers Tap Students for Feedback, (ERIC Document reproduction Service No. (EJ1000124).
- 16- **Gwen R. Pursell, Brett Laursen, Kenneth H. Rubin, Cathryn Booth-LaForce, and Linda Rose-Krasnor (2008).** : Gender Differences in Patterns of Association between Prosocial Behavior, Personality, and Externalizing Problems. National Institutes of Health (NIH) .42 (2): 472-481.
- 17- **Holt, Peter, Claude fontaine & others (2009):** ): Collaborative Learning Using Guided Discovery on the Internet, Center for Computing Information Systems and Mathematics (CCISM) Athabasca University, Athabasca, Alberta Canada. Available at :<http://ccism.pc.athabascau.ca/html/ccism/deresrce/icce95.htm>.
- 18- **Johan H, Ballon F, Theodorakis Y, Auwelle YV. (2004):** Combined effect of goal setting and self-talk in performance of a soccer-shooting task, Percept Mot Skills. Feb;98(1):pp89-99
- 19- **Sharon, D.&Martha, L.(2011):** learning and Development, New York, Mc Graw Hill Book Co.
- 20- **Weymans. V. (2010):** Psychological predictors for prosocial behavior. A Large-scale survey in Flanders. , [http://lib. Ugent. .be/ fulltxt / RUG.1...1/459/596/RUG.1- 1459596\\_2011\\_...1\\_AC.pdf](http://lib. Ugent. .be/ fulltxt / RUG.1...1/459/596/RUG.1- 1459596_2011_...1_AC.pdf)

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية:

- 21 - <https://telegram.org/faq/>
- 22- <https://www.new-educ.com/>