

فاعلية إستراتيجية التعلم للإتقان المدعمة إلكترونيا على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

* م.د/ هشام عزب عبد العزيز شاهين
** م.د/ أحمد محمد محمد عبد الله

١/٠ المقدمة ومشكلة البحث:

١/١ تقديم

اكتسب التدريس في السنوات الأخيرة اهتماما بالغا في العالم المتحضر , لما له من تأثير علي قدرات وإمكانيات العقل البشري ، ونوعية التدريس لا شك هي القادرة علي تأدية هذه المهني ، ولذا يجب حصر هذه النوعية والتحقق من توافرها من خلال تبني الأساليب المبتكرة في التدريس ، والتي تكشف عن قدرات المتعلمين وتهيئة المناخ الملائم لتنميتها والاستفادة منها.(١٠:٥٤)

وتعد التربية الرياضية أحد الميادين الهامه في التربية والتي يجب أن تتال حظها من تكنولوجيا التعليم وخاصة في تعلم المهارات الرياضية فينتقل التعليم من طرق واساليب تعتمد على سلبية المتعلم والمعلم الى أساليب متطورة تحترم كل منهما، أساليب يقبل فيها المعلم على العطاء بحب واقتناع ويتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارات بميل ورغبة صادقة وتنتقل العملية التعليمية من المعلم الى المتعلم ويكون دور المعلم هو الموجه والمرشد والمخطط لرسم استراتيجيه درس التربية الرياضية من خلال طرق واساليب واستراتيجية التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة. (١:٢٦)

ويشير عبد الحميد شرف(٢٠٠٠م) إلى أن تكنولوجيا التعليم هي نظام متكامل يتفاعل فيه الفكر الإنساني والجهود البشرية والآلة وفق تعليمات علمية صحيحة لتحقيق اهداف العملية التعليمية من جانب ولتطوير مخرجاتها من جانب اخر. (١٧: ١٩)

ويري عاطف محمد السيد (٢٠٠١م) أن تكنولوجيا التعليم عملية مركبة، فهي عبارة عن تنظيم شامل للمعلم والطالب وفكر كل ما يعاين العملية التعليمية واساليب العمل وانماطه واتساع ادارته وما يستخدم في ذلك من الادوات والاجهزة ويعمل كل هذا النظام بمكوناته بأسلوب متناغم اعتمادا على حقائق علمية صحيحة نابعة من نتائج بحوث علمية في كل الميادين المتصلة بالعملية التعليمية.(١٥: ١٨)

*مدرس دكتور بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية- كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة الزقازيق.
وتقدي **مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة الزقازيق.
الاتقان , وان يرتبط بتوفير الوقت الحافي لحل طالب للوصول الي المستوي المطلوب من
الاتقان , وذلك بعد التأكد من وجود علاقة موجبة بين الوقت الذي يقضيه الطالب في التعلم

وبين مستوى التحصيل الذي يصل اليه ، ويتم استخدامه اذا اختلفت استعدادات الطلاب حيث يتم مراعاة الفروق الفردية . (٤٦:٦)

وتعد إستراتيجية التعلم للإتقان من بين إستراتيجيات التدريس التي تعتمد علي تقديم عدة بدائل تعليمية للمتعلم مع إتاحة الوقت الكافي له حتى تحقق العملية التعليمية الأهداف المرجوة من تعلم غالبية المتعلمين يتمكن وفهم المادة التعليمية المقدمة له ، كما أنها تسمح للمتعلم بان ينال الوقت الذي يحتاجه في تحصيل موضوع ما ، بالإضافة إلي إتباع طرق مناسبة للتعلم يؤدي في النهاية إلي وصول هذا المتعلم إلي مستوى الإتقان . (٢٥:٤١)

ويؤكد عصام عبد الخالق (١٩٩٤م) انه تهدف إستراتيجية التعلم للإتقان في جعل الطلاب يصلون إلي مستوى عالي من الإتقان في التحصيل التعليمي ، ويركز علي جعل التباين بين الطلاب قليلا ، بتقديم تغذية رجعية خاصة وتقنيات علاجية وإعطاء الطلاب الذين يحتاجون تلك التغذية وقتا إضافيا لإتقان المادة العلمية. (١٩٢:١٩)

إستراتيجية التعلم للإتقان احد إستراتيجيات التدريس التي تقوم علي جهد المتعلم، ويسمي أحيانا بإستراتيجية التعلم الإتيقاني أو إستراتيجية إتقان التعلم، ومن أهم ملامحها ما يلي :

- فهم المتعلم بطبيعة المهمة التي سوف يتعلمها والتي يواصل تعلمها.
- تقسيم المنهج إلي وحدات تعليمية صغيرة " مهارات" وتقديم اختبار في نهاية كل وحده تعليمية
- تقديم تغذية راجعه لتصحيح أخطاء المتعلمين والصعوبات التي تواجههم عقب كل اختيار.
- إتاحة وقت للتعلم من اجل التغلب علي الصعوبات الفردية .
- إتاحة فرص تعليمية بديلة " طرق مختلفة .
- تزويد المتعلمين بأنشطة وتقسيمهم في مجموعات صغيرة للمشاركة في مراجعة أخطاء الاختبار ومساعدة بعضهم البعض في التغلب علي الصعوبات التي أظهرتها الاختبارات (١٢:٤٥)

ويوضح مصطفى السايح (٢٠٠٤م) أن تكنولوجيا التعليم تلعب دوراً كبيراً في تطوير النظام التربوي بوجه عام وعناصر المنهج بشكل خاص ، وهي تعد نظاما من الأنظمة التي تستخدم في حل المشكلات التربوية المعاصرة وزيادة فاعلية المنهج ومساعدة المتعلمين في تغيير سلوكهم ، وزيادة تحصيلهم للمعارف والمهارات ، بما يؤدي إلى تكامل وتطوير نموهم.(٢٠٦:٣٥)

ويعرف "أمين انور الخولي" و"ضياء الدين محمد العزب"(٢٠٠٩م) تكنولوجيا التعليم بأنها عملية منهجية منظمة لتحسين التعليم الإنساني تقوم على توظيف التفاعل البشري مع مصادر التعلم المتنوعة

من المواد التعليمية والأجهزة والأدوات والآلات التعليمية وذلك لحل مشكلات تعليمية وتحقيق أهداف محددة. (٣٨:٥)

ويعد التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة بسبب مساعدته على حل مشكلة الانفجار المعرفي الكبير الذي حدث مع ظهور ثورة الإتصالات، ومن تطبيقات التعليم الإلكتروني هي المنصات التعليمية بما توفره من مميزات تعليمية كثيرة كوسيلة للإتصال عن بعد، ولكونه يستخدم فى تحقيق الأهداف التعليمية وإيصال المحتوى التعليمي للمتعلمين بالصوت والصورة والحركة، دون اعتبار للحواجز الزمنية والمكانية. (٣٦ : ٤٤)

ويشير **زكي محمد حسن (٢٠٠٦م)** أن الكرة الطائرة شأنها شأن أى لعبة من ألعاب الكرة لها مبادئها الأساسية المتعددة، والتي تعتمد فى إتقانها والارتقاء بها إلى مستوى الانجاز الأمثل والى ضرورة أتباع الأسلوب العلمى السليم فى طرق التعليم و التدريب وإختيار المستحدث منها. (٣:١٣)

٢/١ مشكلة البحث :

تعتبر التربية الرياضية المدرسية إحدى الجوانب الهامة من جوانب العملية التعليمية والتربوية بشكل عام ، وعلى عاتق التربية الرياضية المدرسية تقع مسؤوليات كثيرة تخص التلاميذ والطلاب في جميع مراحل التعليم المختلفة ، الأمر الذي يجعل أبناء هذه المهنة النبيلة يحاولون جاهدين الارتقاء بالرياضة المدرسية باعتبارها المجال الطبيعي الذي يشبع ميول وحاجات التلاميذ في اللعب والانطلاق ، يحكمه إطار من القيم والنظم التعليمية والتربوية. (٤٦:٢٠)

وعملية التعليم والتعلم فى التربية الرياضية تختلف من نشاط لآخر ، حيث تتعدد الأنشطة الرياضية وتختلف فى الخصائص والمميزات ، يقابلها استعدادات وقدرات مختلفة من المتعلمين وعلية بقدر الإمكان يجب أن تكون العملية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية فردية لحد كبير. (٢١٥:٣٥)

ويشير "**عبد العظيم عبد السلام الفرجاني (٢٠٠٠م)** إلى أن التعلم عملية فردية أكثر منها جماعية فتعلم الفرد يعتمد على نشاطه الفردى على الرغم من وجوده فى جماعة ومما لا شك فيه أن هناك جهوداً عديدة بذلت لجعل اساليب التدريس أكثر إستجابة للإحتياجات الفردية المتزايدة وذلك باستخدام تكنولوجيا التعليم والتي عن طريقها ظهرت أنظمة وأساليب ومداخل جديدة فى منظومة التعلم ومنها الفيديو التفاعلى ، التعلم الذاتى ، الوسائط الفائقة. (٣٩٠:١٨)

ويشير "محمد سعد زغلول" و"مصطفى السايح محمد" (٢٠٠٤م) إلى الفوائد التربوية التي تحدث من استخدام التكنولوجيا التعليمية في التدريس إذ بها تجعل التعليم محسوساً كما تثيره وتجعله حيويًا. وأيضاً تزيد من الاهتمام بالمتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم. (٣٣:٢٩)

أخذت رياضة الكرة الطائرة في الآونة الأخيرة مكانة متميزة بين الرياضات الجماعية، حيث أصبحت من الألعاب الهامة في البطولات العالمية، والدورات الأولمبية والقارية وكذلك الهيئات الإقليمية. (٣٩:٧)

ومن خلال الإطلاع علي بعض الدراسات السابقة وملاحظة الباحثان من واقع عملهم أثناء الإشراف والتوجيه علي طلاب التدريب الميداني بالمدارس الإعدادية ومقابلتهما لبعض معلمي وموجهي التربية الرياضية بتلك المرحلة لاحظ الباحثان أن نسبة كبيرة من التلاميذ لديهم قصور في أداء بعض مهارات الكرة الطائرة المقررة علي الصف الثاني الإعدادي ضمن المقرر الدراسي للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م ، وقد يرجع ذلك إلي أسلوب التعليم المتبع وهو الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) والذي قد يؤدي إلي عدم الوصول بمستوي التعلم إلي إتقان المهارات وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

ومن هنا ظهرت مشكلة البحث لان الهدف من تدريس مقرر الكرة الطائرة لتلاميذ هذه المرحلة هو إتقان المهارات الأساسية للكرة الطائرة وليس تدريسها فقط ، ولقد رأى الباحثان انه يمكن من خلال التعلم للإتقان يتم التركيز علي استخدام بدائل تعليمية مع إعطاء الوقت الكافي لعملية التعليم للوصول إلي درجة الإتقان كما أن التعلم للإتقان يعمل علي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وهي من المشكلات التي يجب الاهتمام بها في عملية التدريس .

فمن خلال استخدام التعلم للإتقان في التدريس قد يعمل علي إتقان التلاميذ لبعض المهارات المقررة في مادة الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي مما يؤدي إلي مستوي تعليم متميز مع عدم النظر إلي الكم في التعلم ولكن التركيز علي مدي إتقان ما يتم تعلمه ، وذلك من اجل علاج قصور الطريقة المتبعة في التدريس ، حيث أن إستراتيجية التعلم بالإتقان ربما تكون إضافة جديدة للطرق والأساليب المستخدمة في تعليم مهارات الكرة الطائرة.

ويرى الباحثان أن عملية التعلم الآن أصبحت تتم بطريقة جماعية أكثر منها فردية وأهمال الفروق الفردية للمتعلّم لذلك قام الباحثان باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان المدعومة إلكترونيًا علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية وتعد إستراتيجية التعلم للإتقان من الإستراتيجيات الحديثة في عملية التعلم حيث تعمل علي الخروج بالمواقف التعليمية من العمومية إلي التفريد الذي يعتنى بكل متعلم ككيان مستقل وسط الجماعة كما يعتنى بكل مفردة تعليمية كمعلومة مميزة لها وقتها المخصص في سياق الموقف التعليمي، وهو ما دعا الباحثان للقيام بهذه الدراسة .

٣/١ أهمية البحث والحاجة إليه :

- يستفيد الباحثون في مجال التدريس عامة والكرة الطائرة خاصة لأهمية استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان المدعمة إلكترونيا على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية
- قد يسهم هذا البحث في الكشف عن وسائل تكنولوجيا جديدة في عملية التعلم وذلك بالتركيز على المتعلم من خلال تطبيق التقنيات التكنولوجية.
- قد يكشف هذا البحث بعض المعوقات الفعلية التي تحد من استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان

٤/١ هدف البحث

- يهدف هذا البحث إلي التعرف علي فاعلية إستراتيجية التعلم للإتقان المدعمة إلكترونيا علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٥/١ فروض البحث

في ضوء مشكلة البحث و تحقيقاً لأهداف البحث وضع الباحثان الفروض الآتية :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.
- توجد نسب تحسن للقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.

٦/١ المصطلحات المستخدمة:

- إستراتيجية التدريس:

مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم ، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنه وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.(١١:٢٨١)

- إستراتيجية التعلم للإتقان:

هي عبارة عن إستراتيجية تدريس تستخدم للتعليم باستخدام بدائل تعليمية وطرق تدريس تتناسب مع طبيعة المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم بحيث يتم حصول كل متعلم من المتعلمين علي ٨٠ % فأكثر في اختبار يعقد في نهاية كل وحدة من وحدات المقرر. (٢:١٥٠)

١/٢ الدراسات السابقة:

- دراسة محمود علي عثمان عوض (٢٠١٩م) بعنوان "أثر استخدام استراتيجية التعلم للإتقان في تدريس مقرر الكرة الطائرة على تنمية الأداء المهارى والتفكير الخططي لدي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج" واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة حيث يستهدف البحث الحالي تقصي أثر استخدام استراتيجية التعلم للإتقان في تدريس مقرر الكرة الطائرة على تنمية الأداء المهارى والتفكير الخططي لدي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، واستخدم الباحث طريقة القياس القبلي والبعدي للمتغيرين التابعين لدي طلاب مجموعة البحث، وكانت اهم نتائج ظهور تأثير ايجابي لإستراتيجية التعلم للإتقان في تدريس مقرر الكرة الطائرة على تنمية الأداء المهارى والتفكير الخططي لدي الطلاب(٣٣)

- دراسة عمرو سيد فهمي مكاوي (٢٠١٨م) بعنوان " فعالية استراتيجية التعلم للاتقان علي تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد " وتهدف الدراسة الي التعرف علي فعالية استراتيجية التعلم للاتقان علي تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكانت عينة البحث (١١٢) طالب بالفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة بنها مقسمه ما بين مجموعته تجريبية وضابطة واستطلاعية ، وكانت اهم النتائج هي وجود نسبة تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجمعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد ولصالح القياس البعدي وان استخدام استراتيجية التعلم للاتقان ساهمت بطريقة ايجابية وفعالة في تعلم واتقان بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لطلاب المجموعة التجريبية. (٢٢)

- دراسة منير مصطفى عابدين واخرون (٢٠١٧م) بعنوان " تأثير استخدام استراتيجية التعلم للاتقان علي مستوى الاداء المهاري لبعض المهارات الهجومية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الابتدائية "، وتهدف الدراسة الي التعرف علي مدي فاعلية استراتيجية التعلم للاتقان علي مستوى الاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة علي تلميذات المرحلة الابتدائية ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وكانت عينة الدراسة قوامها (٥٠) تلميذا من تلاميذ الفرقة الاولى من المرحلة الاعدادية، ومن اهم نتائج هذه الدراسة هو ظهور تأثير ايجابي في عملية التعلم باستخدام استراتيجية التعلم للاتقان. (٣٧)

- دراسة إيمان سيد أحمد (٢٠١٤م) بعنوان "إستراتيجية التعلم للإتقان وتأثيرها على الأداء المهاري والرضا الحركي في الكرة الطائرة لدى طالبات شعبة التدريس" وتهدف هذه الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي في الكرة الطائرة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، وقد أجريت الدراسة علي طالبات شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة، للعام الجامعي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) وبالبالغ عددهم (٣٠)

طالبة للعيينة الأساسية مقسمة إلى مجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالبة، وأستخدمت الباحثة التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد استخلصت الدراسة أن استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان له تأثير إيجابي علي مستوي. (٩)

- دراسة تشابين Chapin (٢٠١٢م) بعنوان " فاعلية اسلوب التعلم الاتقاني في تطوير مستوي الاداء الفني في الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية "، وتهدف الدراسة الي التعرف علي فاعلية اسلوب التعلم الاتقاني في تطوير مستوي الاداء الفني في الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة الدراسة قوامها (١٨) تلميذا بالمرحلة الابتدائية ، ومن اهم نتائج هذه الدراسة هو ان استخدام اسلوب التعلم الاتقاني ساهم بشكل ايجابي في تطوير مستوي الاداء الفني في الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية. (٤٦)

- دراسة فاطمة محمود ابو عبدون (٢٠١١م) بعنوان " فاعلية استخدام استراتيجية التعلم للاتقان علي مستوي اداء التصويب من السقوط في كرة اليد "، وتهدف الدراسة الي التعرف علي فاعلية استخدام استراتيجية التعلم للاتقان علي مستوي اداء التصويب من السقوط في كرة اليد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة الدراسة قوامها (٣٠) طالبا بالفرقة الثانية بقسم التربية البدنية بكلية الاداب والعلوم جامعة قاريوس بالجماهيرية الليبية ، ومن اهم نتائج هذه الدراسة هي تؤثر استراتيجية التعلم للاتقان تأثيرا ايجابيا علي مستوي اداء التصويت من السقوط في كرة اليد و استراتيجية التعلم للاتقان اكثر فاعلية علي مستوي اداء التصويت من السقوط في كرة اليد عن الطريقة التقليدية. (٢٣)

٢/٢ التعليق على الدراسات السابقة :

يتضح من خلال الدراسات السابقة التي توصل إليها الباحثان أنها أجريت في الفترة الزمنية من (٢٠١١م) إلى (٢٠١٩م)، وقد بلغ عددها (٦) دراسات وتشير نتائج تحليل الدراسات السابقة إلى ما يلي:

- من حيث الإجراءات

• المنهج

استخدمت الدراسات التي تناولها الباحثان المنهج التجريبي.

• العينة

تنوع عدد العينة المختارة ما بين (١١٢-٣٠) طالب وطالبة.

• الأدوات المستخدمة

اتفقت الدراسات السابقة على استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان في عملية التعلم.

• وسائل جمع البيانات

تنوعت وسائل جمع البيانات حيث استخدمت بعض الدراسات الإختبارات البدنية والإختبارات المهارية والمعرفية .

- مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

• تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء من النواحي الفنية أو الإدارية .

- توجيه البحث لتحديد أهمية إستراتيجية التعلم للإلتقان المدعمة إلكترونيا وتأثيرها على عملية التعلم.
- الإستفادة من نتائج الدراسات السابقة لعرض ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

٠/٣ إجراءات البحث:

١/٣ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة

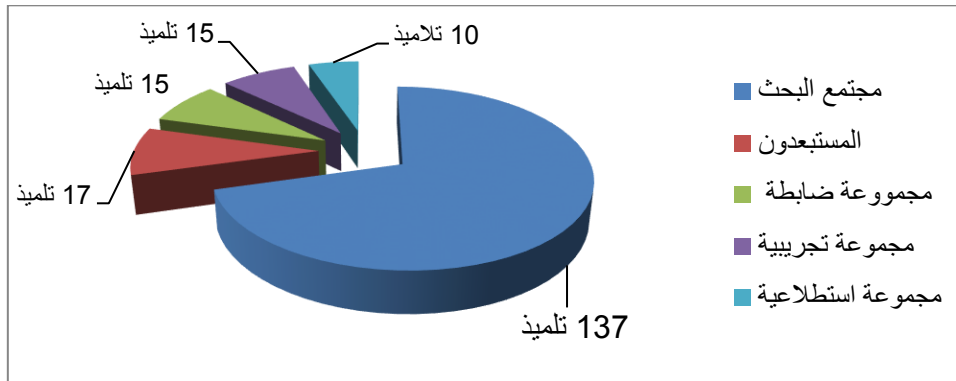
٢/٣ مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثاني للمرحلة الإعدادية بمدرسة بنى عامر الإعدادية المشتركة والبالغ عددهم (١٣٧) تلميذ والمسجلين بسجلات شئون الطلبة بالمدرسة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م بالفصل الدراسي الثاني مرفق (٢)، حيث تم استبعاد التلاميذ الغير منتظمين فى الدراسة والبالغ عددهم (١٧) تلميذ، ثم قام الباحثان بإختيار عدد (٤٠) تلميذ عمديا من مجتمع البحث، وتم اختيار عدد (١٠) تلاميذ عشوائيا لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم وبذلك تصبح العينة الأساسية (٣٠) تلميذ مقسمين إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وقوامها (١٥) تلميذ والأخرى ضابطة وقوامها (١٥) تلميذ كما يوضح بجدول (١):

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

نسبة العينة للمجتمع	عينة البحث				مجتمع البحث			
	الاستطلاعية		الأساسية		النسبة	العدد	تلاميذ الصف الثاني	
					١٠٠٪	١٣٧	تلاميذ الصف الثاني	
٢٩.١٩ %	٤٠	٧.٢٩٪	١٠	٢١.٨٨٪	٣٠		الغير منتظمين	
					ضابطة			١٧
					تجريبية			
					النسبة	العدد	المجموع	
					١٠.٩٤٪	١٥	١٢٠	
					١٠.٩٤٪	١٥	١٢٠	



شكل (١) يوضح عينة البحث الأساسية ونسبتها من مجتمع البحث

١/٢/٣ أسباب اختيار عينة البحث:

- تم اختيار العينة من تلاميذ الصف الثاني للمرحلة الإعدادية بمدرسة بنى عامر الإعدادية المشتركة وذلك لقيامهم بدراسة منهج الكرة الطائرة.
- موافقة إدارة المدرسة وتوفير كل التسهيلات، وتذليل العديد من العقبات والتي قد يواجهها الباحثان قبل وأثناء وبعد تطبيق البحث. مرفق (١)
- ولقد قام الباحثان باستبعاد عدد (١٧) تلميذ وذلك للأسباب التالية:

- الذين لديهم شهادات مرضية .
- عدم الإنتظام فى الحصص.

٢/٢/٣ تجانس عينة البحث :

قام الباحثان بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والإختبارات البدنية والإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، كما يتضح في جدول (٢)

ن = ٤٠

جدول (٢)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	13.34	13.45	0.36	0.92 -
٢	ارتفاع الجسم	سم	152.28	153.25	3.75	0.78 -
٣	وزن الجسم	كجم	54.59	53.50	3.87	0.84 -
٤	الذكاء	درجة	41.05	42.00	2.62	1.09 -
٥	الوثب العريض من الثبات	سم	145.18	146.50	6.09	0.65 -
٦	رمي كرة طبية ٣ كجم باليدين	متر	6.82	6.65	0.63	0.81 -
٧	عدو ١٨ م من البدء العالي	ثانية	4.89	5.00	0.31	1.06 -
٨	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	9.14	9.00	0.43	0.98 -
٩	الجرى المكوكى (٩-٣-٦-٣-٩)	ثانية	16.37	16.20	0.70	0.73 -
١٠	رمى واستقبال الكرات على الحائط	درجة	10.45	10.00	1.52	0.89 -
١١	التمرير من أعلى	عدد	14.21	13.93	1.12	0.75 -
١٢	استقبال الإرسال	درجة	43.13	42.00	3.54	0.96 -
١٣	الإرسال من أسفل المواجه	درجة	17.87	17.00	2.41	1.08 -
١٤	التحصيل المعرفي	درجة	29.40	28.00	5.08	0.83 -

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات قيد البحث تراوحت بين (- ١.٠٠٩ : ١.٠٠٨) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣ ±) ، مما يشير إلي تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات .

٣/٢/٣ تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحثان بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والإختبارات البدنية والإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٣) .

جدول (٣)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن_١ = ن_٢ = ١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	العمر الزمني	سنة	13.42	0.47	13.28	0.32
٢	ارتفاع الجسم	سم	151.54	3.41	152.65	4.28
٣	وزن الجسم	كجم	54.35	3.18	55.20	4.14
٤	الذكاء	درجة	41.80	2.96	40.73	2.45
٥	الوثب العريض من الثبات	سم	145.65	6.35	144.27	5.16
٦	رمي كرة طبية ٣ كجم باليدين	متر	6.83	0.69	6.63	0.61
٧	عدو ١٨ م من البدء العالي	ثانية	4.71	0.33	4.85	0.45
٨	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	9.20	0.58	9.08	0.32
٩	الجرى المكوكي (٩-٣-٦-٣-٩)	ثانية	16.28	0.61	16.54	0.78
١٠	رمي واستقبال الكرات على الحائط	درجة	10.67	1.57	10.23	1.39
١١	التمرير من أعلى	عدد	14.13	1.15	13.90	0.91
١٢	استقبال الإرسال	درجة	43.87	3.82	42.73	3.46
١٣	الإرسال من أسفل المواجه	درجة	17.93	2.56	17.27	2.24
١٤	التحصيل المعرفي	درجة	30.80	5.35	29.07	4.39

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢.٠٤٨

يتضح من الجدول جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

٣/٣ وسائل جمع البيانات:

١/٣/٣ متغيرات النمو:

- العمر الزمني: تم تحديد العمر الزمني لعينة البحث من واقع سجلات التلاميذ بالمدرسة بالكلية.
- الوزن: باستخدام ميزان طبي معايير وتم حساب الوزن بالكيلو جرام.
- الطول: باستخدام جهاز الرستاميتير وتم قياس الطول بالمتر.
- الإختبارات البدنية قيد البحث في الكرة الطائرة مرفق(٧)

- الإختبارات المهارية قيد البحث فى الكرة الطائرة مرفق (٨)

- مستوى الذكاء :

استخدم الباحثان اختبار الذكاء المصور إعداد أحمد نكى صالح مرفق (٣) وذلك للأسباب التالية:

- يعتبر من الاختبارات الخاصة بتقدير القدرة العقلية.
- يكمن تطبيقه على عدد كبير فى نفس الوقت بواسطة فاحص واحد.
- يعتمد على قوة التركيز وقوة الملاحظة لإظهار الصور المختلفة.

٢/٣/٣ المتغيرات البدنية:

قام الباحثان بإجراء مسح مرجعي مرفق (٤) للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت عناصر اللياقة البدنية التي لها الأولوية فى الكرة الطائرة والاختبارات التي تقيسها لإجراء التجانس لمجتمع البحث وكذلك تكافؤ أفراد المجموعة.

٣/٣/٣ المتغيرات المهارية:

قام الباحثان بتحديد المهارات قيد البحث وذلك وفق منهج الكرة الطائرة المقرر على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وقام الباحثان بعمل استمارة لإستطلاع آراء الخبراء حول الإختبارات المهارية الخاصة بمتغيرات البحث روعي فيها الإضافة والحذف بما يتناسب مع رأي الخبير وقد تم اختيار الإختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠٪ فأكثر مرفق (٥)، وتم عرضها على الخبراء فى مجال رياضة الكرة الطائرة مرفق (١٠)، وتلك المهارات هي (التمرير من أعلى - استقبال الإرسال - الإرسال من أسفل المواجه)، والجدول رقم (٤) يوضح نتائج الإستطلاع :

جدول (٤) الاختبارات المهارية المستخلصة من آراء الخبراء

م	المتغيرات	اسم الاختبار
١	التمرير من اعلى	قياس دقة التمرير من أعلى إلى الحائط
٢	استقبال الإرسال	قياس دقة اللاعب فى استقبال الإرسال
٣	الإرسال من أسفل المواجه	قياس دقة الإرسال لمناطق محددة

٤/٣/٣ التقنيات والوسائل التكنولوجية :

قام الباحثان بإعداد استمارة لإستطلاع آراء الخبراء حول التقنيات والوسائل التكنولوجية الملائمة لمتغيرات البحث مرفق (٦) وتم عرضها على الخبراء فى مجال طرق التدريس ورياضة الكرة الطائرة مرفق (١٠)

٥/٣/٣ الأدوات والأجهزة والإمكانات المستخدمة فى البحث:

- أجهزة اللاب توب -
- كرات طبية
- أجهزة التابلت - أجهزة الموبايل
- شريط قياس
- ميزان طبي
- كرات تنس
- جهاز الرستاميتير
- مكعب المرونة
- ملعب الكرة الطائرة
- أقماع
- عدد من الكرات الخاصة بالكرة الطائرة
- مقعد سويدي
- قائمان وشبكة الكرة الطائرة
- ساعة إيقاف

٦/٣/٣ الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج مرفق (١٢) من خلال الوحدات التعليمية، وذلك بواقع (٢) وحدتين أسبوعياً لمدة (٨) ثمان أسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (١٦) ستة عشر وحدة تعليمية ، وزمن تنفيذ الوحدة (٤٥) خمسة واربعون دقيقة وهى زمن حصة التربية الرياضية بالمدرسة ، وتفصيل الوحدة التعليمية على النحو التالى:

- ٢ق أعمال إدارية.
- ٥ق مشاهدة المهارة من خلال اجهزة اللاب توب (البرمجية التعليمية)
- ٥ق إحماء .
- ١٠ق إعداد بدني.
- ٢٠ق تطبيق المهارة.
- ٣ق ختام

٧/٣/٣ مراحل إنتاج البرمجية التعليمية الإلكترونية:

١/٧/٣/٣ مرحلة التصميم:

تعتبر مرحلة التصميم من أهم مراحل إنتاج البرمجية حيث أنها بمثابة خريطة لما سيتم تنفيذه في المرحلة التالية ويتضمن التصميم المراحل التالية:

١/١/٧/٣/٣ الأساس العلمي:

يتمثل في تحديد واختيار المادة العلمية حول موضوع تعليم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة والتي تقدمها البرمجية المعدة لتزويد المتعلمين بالمعارف والخبرات والمهارات المتعلقة بالمحتوى التعليمي.

٣/١/٧/٣/٣ الأسلوب التقني:

يتمثل في كتابة النص التعليمي للبرمجية وتحديد متطلبات الإنتاج المادية والجوانب اللفظية والجوانب غير اللفظية التي تضمنتها البرمجية.

وفى ضوء النظريات الحديثة للتعليم والتعلم، قام الباحثان بمراعاة بعض المعايير لمجموعة من الكفاءات المتنوعة للبرمجية أثناء عملية التصميم على النحو التالي:

٣/٣/٧/١/٤ الكفاءة التعليمية والفنية للبرمجية:

- أن يكون الهدف من البرمجية واضحا ومصاغا صياغة سليمة
- أن تتلائم أهداف البرمجية مع أهداف الموضوع محل الدراسة.
- أن يكون محتوى البرمجية دقيقا ومناسبا لسن ومستوى المتعلم.
- عرض المادة التعليمية بشكل منطقي ومتسلسل.
- توافر التدريبات التي سيمارسها المتعلم المبتدئ.
- إتاحة الفرصة للطالب لاختيار مايناسبه من تدريبات.
- الاستفادة من مساحة الشاشة بشكل جيد.
- عرض المعلومات على الشاشة بطريقة شيقة وجذابة ومتناسقة.
- ملائمة التأثيرات اللونية المختلفة في شاشة واحدة.
- تجزئة المادة العلمية على شكل فقرات متتالية.
- إمكانية تحكم الطالب في اختيار الجزء المراد تعلمه وتتابع أحداثه.
- إمكانية تجول الطالب داخل البرمجية.
- عدم إتاحة الفرصة للطالب للتغيير في محتوى البرمجية.

٣/٣/٧/١/٦ تنظيم محتوى البرمجية:

في ضوء خصائص البرمجية قام الباحثان بتنظيم محتوى البرمجية إلى جزئين هما:

- الجزء الأول: المقدمة:

وهو الجزء الذي يعرض على الشاشة وبدون تدخل من الطالب أثناء العرض ويتضمن هذا الجزء التقديم، الإعداد، الإشراف، الهدف العام للبرمجية، بعض الملاحظات الهامة للطالب، ثم عرض محتوى البرمجية.

- الجزء الثاني: المحتوى التعليمي:

وهو الجزء الذي يعرض على الشاشة والتتابع الذي يحدده ويختاره الطالب أي انه يتحكم في هذا الجزء تحكما كاملا من حيث الاختيار للجزء المراد تعلمه والسرعة والتتابع والخروج وقتما يشاء من البرمجية ويتم في هذا الجزء عرض:

- نبذة تاريخية عن الكرة الطائرة
- بعض من مواد قانون الكرة الطائرة
- مهارة التمير - مهارة استقبال الارسال - مهارة الارسال

واشتملت محاور النبذة التاريخية على ثلاث محاور:

- الأهداف المعرفية
- نبذة تاريخية
- أسئلة التقويم

واشتملت محاور مواد القانون على ثلاث محاور:

- الأهداف المعرفية
- بعض مواد القانون
- أسئلة التقويم

واشتمل محاور المهارات الثلاث على ستة محاور:

- الخطوات الفنية للمهارة
- الخطوات التعليمية للمهارة
- تدريبات لتنمية المهارة
- فيديو للمهارة
- صور للمهارة
- أسئلة التقويم للمهارة

٢/٧/٣/٣ إنتاج الوسائل:

تم إعداد كافة أنواع الوسائل من نصوص مكتوبة، صور فوتوغرافية، ملفات صوتية، رسوم والتأكد من صلاحيتها لتقييم المعلومات المطلوبة وتسجيل جميع الملفات بالتنوع المطلوبة لاستخدامها.

٣/٧/٣/٣ اختيار أداة التأليف:

تم اختيار أداة التأليف برنامج **Microsoft power point 2010** وذلك لسهولة استخدامه في إعداد البرامج التعليمية المختلفة، بالإضافة إلى المميزات التي تتوفر في هذه النوعية من تطبيقات البرمجة من سهولة في التصميم والمرونة في التعديل وغيرها من المميزات.

٤/٧/٣/٣ السيناريو التعليمي باستخدام برنامج **Microsoft Word 2010**

تم ترجمة السيناريو الموضوع من قبل الباحثان إلى البرنامج التعليمي وفقا لخصائص البرمجية وذلك بكل محتوياته الموضوعية للمحاورة والتفاعلات المطلوبة وطريقة التصفح والدخول والخروج للحصول على المعلومات. مرفق (١١)

٨/٣/٣ اختبار التحصيل المعرفي في مهارات الكرة الطائرة:

١/٨/٣/٣ تحديد الهدف من الاختبار المعرفي:

يهدف هذا المقياس إلى قياس تحصيل عينة البحث على المعلومات المعرفية الخاصة ببعض مهارات الكرة الطائرة (تاريخ الكرة الطائرة - قانون الكرة الطائرة - الجانب المهاري) ٢/٨/٣/٣ إعداد الخطوط العريضة للاختبار المعرفي:

في ضوء أهداف الاختبار قام الباحثان بالرجوع إلى المراجع العلمية لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي لتعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة والمراد تكوين تحصيل الطالب فيها تمهيداً لتحديد عدد الأبعاد الرئيسية وأسئلة كل بعد.

٣/٨/٣/٣ تحديد الأهمية النسبية للاختبار المعرفي:

تم عرض المادة العلمية للاختبار على (١٠) من الخبراء من الأساتذة المتخصصين، وذلك لإبداء الرأي في الموضوعات والأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها، وتحديد الأهمية النسبية لكل موضوع من هذه الموضوعات ويوضح الجدول رقم (٥) التالي ذلك:

جدول (٥)

الأهمية النسبية لمكونات اختبار التحصيل المعرفي

م	المحاور	الأهمية النسبية
١	تاريخ ونشأة الكرة الطائرة	٨٥%
٢	خصائص لعبة الكرة الطائرة	٨٠%
٣	القواعد الرسمية في الكرة الطائرة	٩٠%
٤	الجانب المهاري	١٠٠%
٥	الاختبارات مهارية في الكرة الطائرة	٤٠%

وقد ارتضى الباحثان بالمحاور التي حصلت علي نسبة ٨٠% فأكثر وكانت المحاور هي أرقام (١)، (٢)، (٣)، (٤) في حين تم استبعاد المحور رقم (٥).

٤/٨/٣/٣ تحديد نوع الأسئلة:

تم صياغة أسئلة الإختبار في نمط واحد من الأسئلة وهو أسئلة الإختبار المتعدد وذلك لسهولة تصحيحها فضلاً عن تقليل التخمين بها ويعتبر هذا النوع من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً واستعمالاً.

٥/٨/٣/٣ الاختبار المعرفي في صورته الأولية والنهائية :

تم عرض الصورة الأولية للاختبار بعد إعدادها على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (١٠) خبراء من الأساتذة المتخصصين وذلك للتأكد من صلاحية هذه الإختبارات، واستطلاع رأى الخبراء في هذا الاختبار كان بغرض التأكد من مدى صحة مفردات الاختبار ومدى مناسبة الأسئلة لمستوى المتعلمين، ولقد أسفرت نتيجة استطلاع رأى الخبراء على موافقتهم على

الأسئلة بنسبة ٩٦٪ حيث كان عددها (٧٠) مفردة، وبعد إجراء الحذف في ضوء رأى الخبراء أصبحت (٦٠) مفردة، ليصبح الإختبار المعرفى فى صورته النهائية، مرفق (٩).

٩/٣/٣ معاملات السهولة والصعوبة والتميز للاختبار المعرفى :

قام الباحثان بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار على أن يتم قبول

العبارات التي تتوافر فيها الشروط التالية :

- أن يتراوح معامل الصعوبة ما بين ٠.٢٠ ، ٠.٧٠ .

- أن يتراوح معامل السهولة ما بين ٠.٣٠ ، ٠.٨٠ .

- أن يتراوح معامل التميز ما بين ٠.٢٠ ، ٠.٢٥ .

حيث تم استخدام المعادلات التالية لحساب كلا من المعادلات التالية :

١- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة .

٢- معامل السهولة = $\frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$

حيث : ص = الإجابة الصحيحة

حيث : خ = الإجابة الخاطئة

٣- معامل التميز :

لحساب معامل التميز لمفردات الاختبار استخدم الباحثان المعادلة التالية :

التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة

جدول (٦)

معاملات الصعوبة والسهولة والتميز لعبارات

اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث

ن = ١٠

المحور المهارى			المحور القانوني				المحور التاريخي				
معامل التميز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل التميز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل التميز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م
0.21	0.30	0.70	٣١	0.21	0.70	0.30	٧	0.24	0.40	0.60	١
0.24	0.40	0.60	٣٢	0.25	0.50	0.50	٨	0.21	0.30	0.70	٢
0.24	0.40	0.60	٣٣	0.21	0.30	0.70	٩	0.24	0.40	0.60	٣
0.25	0.50	0.50	٣٤	0.24	0.40	0.60	١٠	0.21	0.70	0.30	٤
0.21	0.30	0.70	٣٥	0.21	0.70	0.30	١١	0.21	0.30	0.70	٥
0.24	0.40	0.60	٣٦	0.24	0.60	0.40	١٢	0.24	0.40	0.60	٦
0.21	0.70	0.30	٣٧	0.21	0.30	0.70	١٣				
0.25	0.50	0.50	٣٨	0.24	0.40	0.60	١٤				
0.24	0.40	0.60	٣٩	0.21	0.70	0.30	١٥				
0.21	0.30	0.70	٤٠	0.25	0.50	0.50	١٦				
0.24	0.40	0.60	٤١	0.21	0.30	0.70	١٧				
0.21	0.70	0.30	٤٢	0.24	0.40	0.60	١٨				
0.24	0.40	0.60	٤٣	0.21	0.70	0.30	١٩				
0.21	0.30	0.70	٤٤	0.24	0.40	0.60	٢٠				
0.24	0.40	0.60	٤٥	0.21	0.70	0.30	٢١				
0.21	0.70	0.30	٤٦	0.24	0.40	0.60	٢٢				
0.21	0.30	0.70	٤٧	0.24	0.40	0.60	٢٣				

0.24	0.40	0.60	٤٨	0.21	0.70	0.30	٢٤				
0.21	0.70	0.30	٤٩	0.24	0.40	0.60	٢٥				
0.24	0.40	0.60	٥٠	0.25	0.50	0.50	٢٦				
0.21	0.70	0.30	٥١	0.24	0.60	0.40	٢٧				
0.24	0.40	0.60	٥٢	0.21	0.70	0.30	٢٨				
0.21	0.30	0.70	٥٣	0.21	0.30	0.70	٢٩				
0.24	0.40	0.60	٥٤	0.24	0.60	0.40	٣٠				
0.21	0.30	0.70	٥٥								
0.21	0.70	0.30	٥٦								
0.24	0.40	0.60	٥٧								
0.24	0.60	0.40	٥٨								
0.25	0.50	0.50	٥٩								
0.24	0.40	0.60	٦٠								

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الصعوبة قد تراوحت ما بين (٠.٣٠ : ٠.٧٠) ، وقيم معاملات السهولة ما بين (٠.٣٠ : ٠.٧٠) ، وقيم معاملات التمييز ما بين (٠.٢١ : ٠.٢٥) لذلك فقد تم قبول عبارات الاختبارات طبقاً لما حصلت عليه من معاملات .

١٠/٣/٣ المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي:

١/١٠/٣/٣ المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

• إيجاد معامل الصدق .

قام الباحثان بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز على مجموعتين أحدهما ذات مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) وهي مجموعة من التلاميذ وعددهم (١٠) تلاميذ يمثلوا فريق المدرسة للكرة الطائرة والمجموعة الأخرى (غير المميزة) وهي العينة الاستطلاعية وعددهم (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، كما يتضح في جدول (٧) .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في

الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث

$$١٠ = ٢ن = ١$$

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الوثب العريض من الثبات	سم	145.30	6.17	159.95	6.21
٢	رمي كرة طبية ٣ كجم باليدين	متر	6.75	0.65	8.70	0.68
٣	عدو ١٨ م من البدء العالي	ثانية	4.82	0.39	3.87	0.34
٤	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	9.05	0.31	10.25	0.52
٥	الجرى المكوكي (٩-٣-٦-٣-٩)	ثانية	16.32	0.64	14.58	0.57
٦	رمي واستقبال الكرات على الحائط	درجة	10.40	1.38	17.90	2.74
٧	التمرير من أعلى	عدد	13.80	0.93	18.30	1.42
٨	استقبال الإرسال	درجة	43.40	3.68	61.40	4.39
٩	الإرسال من أسفل المواجه	درجة	17.60	2.27	27.20	2.78

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والإختبارات المهارية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

• ثبات الاختبارات .

قام الباحثان بحساب ثبات الاختبارات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (٨) .

جدول (٨)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية
في الاختبارات البدنية والإختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الوثب العريض من الثبات	سم	145.30	6.17	145.50	6.27	0.89
٢	رمي كرة طبية ٣ كجم باليدين	متر	6.75	0.65	6.85	0.73	0.91
٣	عدو ١٨ م من البدء العالي	ثانية	4.82	0.39	4.78	0.36	0.87
٤	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	9.05	0.31	9.10	0.42	0.88
٥	الجرى المكوكي (٩-٣-٦-٣-٩)	ثانية	16.32	0.64	16.26	0.58	0.87
٦	رمي واستقبال الكرات على الحائط	درجة	10.40	1.38	10.60	1.45	0.90
٧	التمرير من أعلى	عدد	13.80	0.93	14.00	0.97	0.91
٨	استقبال الإرسال	درجة	43.40	3.68	43.60	3.73	0.89
٩	الإرسال من أسفل المواجه	درجة	17.60	2.27	17.80	2.36	0.88

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والإختبارات المهارية قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

٢/١٠/٣/٣ المعاملات العلمية للاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

• صدق الاختبار المعرفي :

قام الباحثان باستخدام صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، كما يتضح في جدول (٩) .

جدول (٩)
صدق الاتساق الداخلي لعبارات اختبار
التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١٠

المحور التاريخي		المحور القانوني				المحور المهاري			
م	قيمة (ج)	م	قيمة (ج)	م	قيمة (ج)	م	قيمة (ج)	م	قيمة (ج)
١	٠,٨٥	٧	٠,٨٧	٢٢	٠,٨٢	٣١	٠,٨٤	٤٦	٠,٨٦
٢	٠,٨٤	٨	٠,٨١	٢٣	٠,٧٦	٣٢	٠,٨٢	٤٧	٠,٨٥
٣	٠,٨١	٩	٠,٨٦	٢٤	٠,٧٩	٣٣	٠,٨٠	٤٨	٠,٨٩
٤	٠,٨٧	١٠	٠,٨٥	٢٥	٠,٨٠	٣٤	٠,٨٣	٤٩	٠,٨٨
٥	٠,٨٩	١١	٠,٨٠	٢٦	٠,٧٧	٣٥	٨٦,٠	٥٠	٠,٨١
٦	٠,٨٣	١٢	٠,٨٩	٢٧	٠,٨٤	٣٦	٠,٨٥	٥١	٠,٨٧
		١٣	٠,٨٤	٢٨	٠,٨٠	٣٧	٠,٨٨	٥٢	٠,٨٣
		١٤	٠,٨٣	٢٩	٠,٨٨	٣٨	٠,٨٩	٥٣	٠,٨٧
		١٥	٠,٩٠	٣٠	٠,٨٦	٣٩	٠,٨٧	٥٤	٠,٨٤
		١٦	٠,٨٩			٤٠	٠,٨١	٥٥	٠,٨٣
		١٧	٠,٨٥			٤١	٠,٨٣	٥٦	٠,٩٠
		١٨	٠,٨٤			٤٢	٠,٧٨	٥٧	٠,٨٨
		١٩	٠,٨٧			٤٣	٠,٨٦	٥٨	٠,٨٢
		٢٠	٠,٨٣			٤٤	٠,٨٤	٥٩	٠,٨٧
		٢١	٠,٨٨			٤٥	٠,٨٩	٦٠	٠,٨٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار المقترح الأمر الذي يشير إلى صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

• ثبات الإختبار المعرفي .

قام الباحثان بحساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية على عينة البحث الاستطلاعية ، وذلك عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية ودرجات العبارات الزوجية ، كما يتضح في جدول (١٠) .

جدول (١٠)
معامل الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية
في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١٠

م	المتغيرات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		قيمة (ر) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الاختبار المعرفي	14.90	2.45	14.70	2.17	0.90

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين معامل الأرتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات الاختبار المعرفي قيد البحث .

٤/٣ الدراسة الإستطلاعية

• قام الباحثان بإجراء التجربة الإستطلاعية بهدف حساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث.

أجريت الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من الثلاثاء ٢٠٢٢/٣/١م إلى الخميس ٢٠٢٢/٣/٣م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الثاني من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٠) تلاميذ.

وذلك للتأكد والتعرف على كافة النواحي الإدارية والفنية الخاصة بتنفيذ البحث

- معرفة مدى ملائمة زمن الوحدة التعليمية (٤٥ق) لأجزاء الوحدة التعليمية

- معرفة ملائمة زمن مشاهدة البرمجية التعليمية.

- إختبار الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث ومدى ملائمتها مع عدد العينة .

- الوقوف على مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لعينة البحث.

- التأكد من سهولة الاختبارات وزمن إجرائها.

- التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الصدق - الثبات)

• أهم نتائج التجربة الإستطلاعية الخاصة بمتغيرات البحث :

- سهولة التنفيذ الوحدة التعليمية ومدى مناسبتها مع العينة الاستطلاعية .

- توافر الأدوات المستخدمة في البحث ومدة ملائمتها مع عينة البحث.

- الدور الإيجابي لتكنولوجيا التعلم في تسهيل العملية التعليمية.

- اندماج افراد العينة مع خطوات العمل بفاعلية من خلال التناوب ما بين التمرينات المقترحة ومراجعة الأخطاء عبر تطبيق الموبايل لتعليم المهارات.

٥/٣ الدراسة الأساسية:

١/٥/٣ القياس القبلي:

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث يومي الأحد الموافق ٢٠٢٢/٣/٥م إلى الثلاثاء ٢٠٢٢/٣/٨م مع مراعاة شروط الأداء الخاصة بكل اختبار و توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

٢/٥/٣ تطبيق البرنامج التعليمي :

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحثان بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من الأربعاء ٣/٩/٢٠٢٢م إلى الخميس ٥/٥/٢٠٢٢م ولمدة (٨) ثمان أسابيع وبواقع (٢) وحدتين تعليميتين أسبوعياً بزمناً وقدره (٤٥) دقيقة للوحدة الواحدة، وقد استخدمت المجموعة التجريبية برنامج إستراتيجية التعلم للإتقان المدعومة إلكترونياً علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، أما المجموعة الضابطة فقد استخدمت البرنامج التقليدي المتبع في التدريس مع مراعاة توحيد نفس ظروف تطبيق البرنامج للمجموعتين.

٣/٥/٣ القياس البعدي:

قام الباحثان بإجراء القياس البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة (قيد البحث) يومى الأحد الموافق ٨/٥/٢٠٢٢م إلى الثلاثاء الموافق ١٠/٥/٢٠٢٢م حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الظروف والشروط وتم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

٦/٣ المعالجات الإحصائية .

المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري .
معامل الالتواء	اختبار دلالة الفروق (ت)	معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
نسب التحسن .		

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج:

١/٤ عرض النتائج:

١/١/٤ عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (١١)

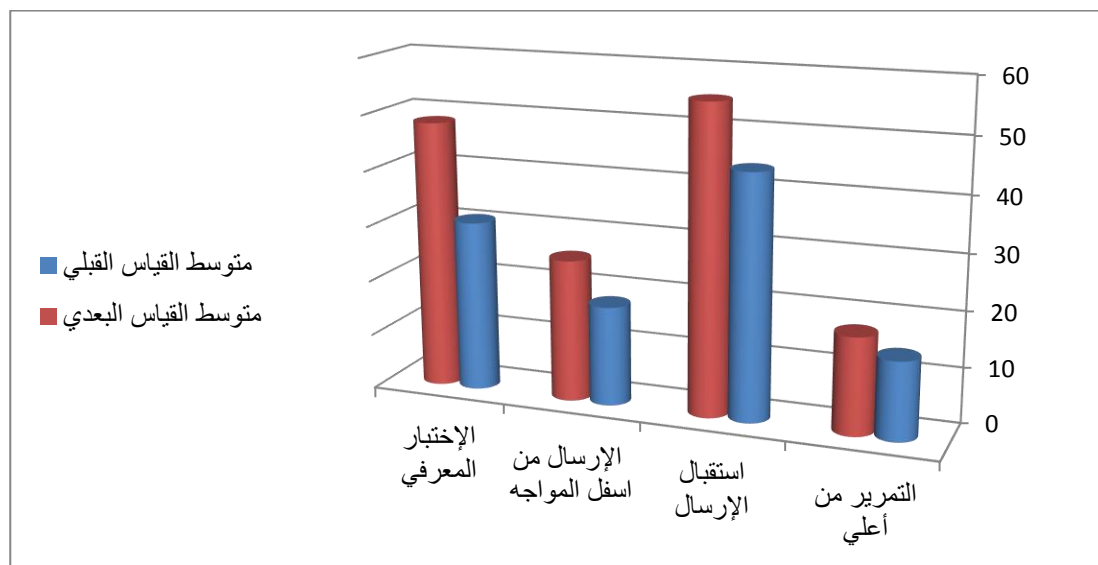
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات
المهارية في الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التمرير من أعلى	عدد	14.13	1.15	17.47	1.46	6.72
٢	استقبال الإرسال	درجة	43.87	3.82	55.13	4.24	7.38
٣	الإرسال من أسفل المواجه	درجة	17.93	2.56	25.60	2.61	7.85
٤	التحصيل المعرفي	درجة	30.80	5.35	48.27	5.47	8.54

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .



شكل (٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة
التجريبية في الإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

٢/١/٤ عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٢)

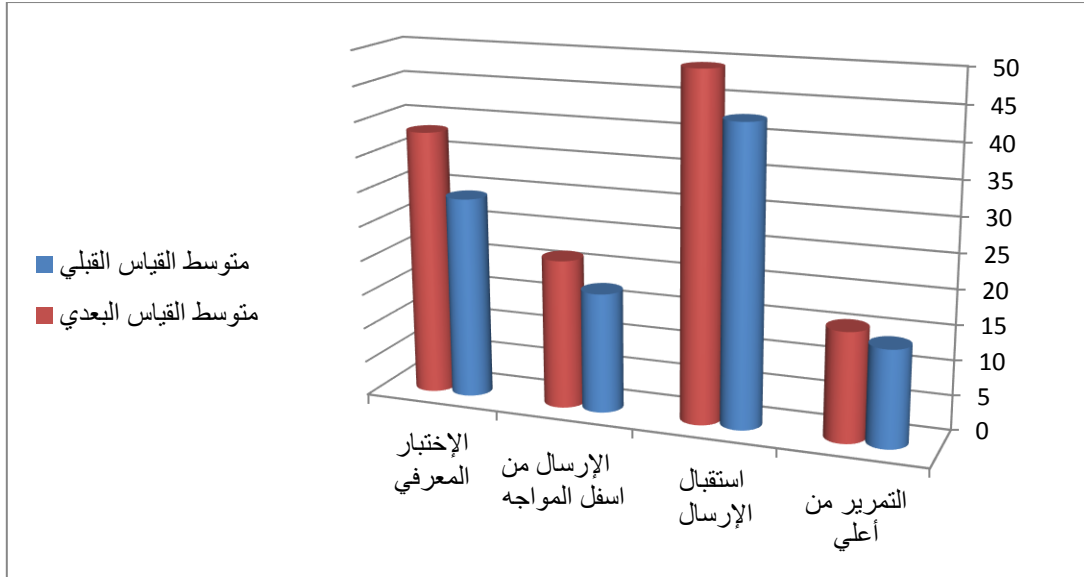
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الإختبارات
المهارية في الكرة الطائرة وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التمرير من أعلى	عدد	13.90	0.91	15.67	1.07	4.71
٢	استقبال الإرسال	درجة	42.73	3.46	49.40	3.65	4.96
٣	الإرسال من أسفل المواجه	درجة	17.27	2.24	21.47	2.41	4.78
٤	التحصيل المعرفي	درجة	29.07	4.39	38.20	4.84	5.23

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .



شكل (٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة
في الإختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

٣/١/٤ عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٣)

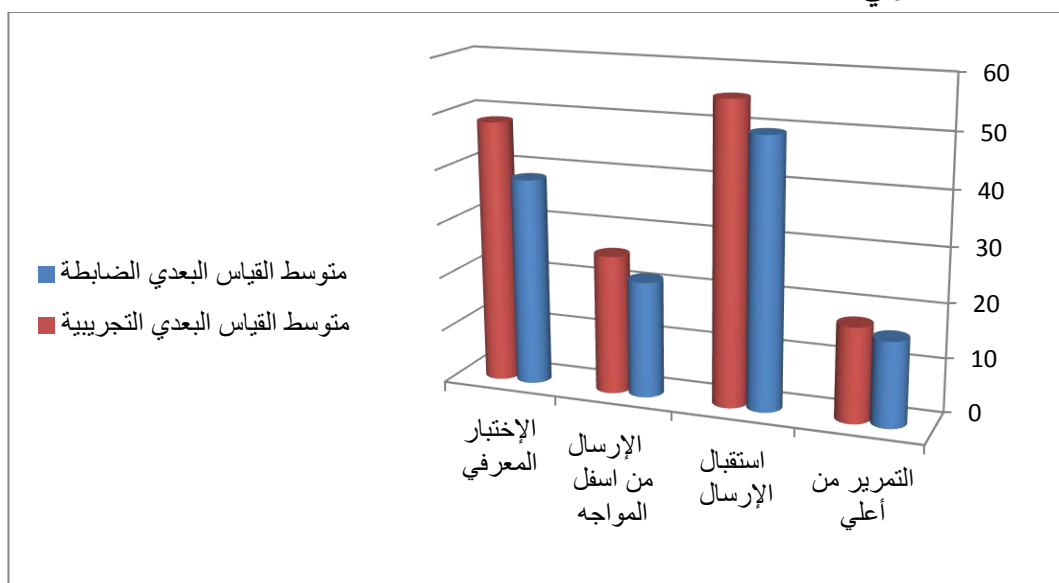
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات
المهارية في الكرة الطائرة وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١ = ٢ = ١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التمرير من أعلى	عدد	17.47	1.46	15.67	1.07
٢	استقبال الإرسال	درجة	55.13	4.24	49.40	3.65
٣	الإرسال من أسفل المواجه	درجة	25.60	2.61	21.47	2.41
٤	التحصيل المعرفي	درجة	48.27	5.47	38.20	4.84

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢٠.٠٤٨

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .



شكل (٤)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات
المهارية في الكرة الطائرة وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

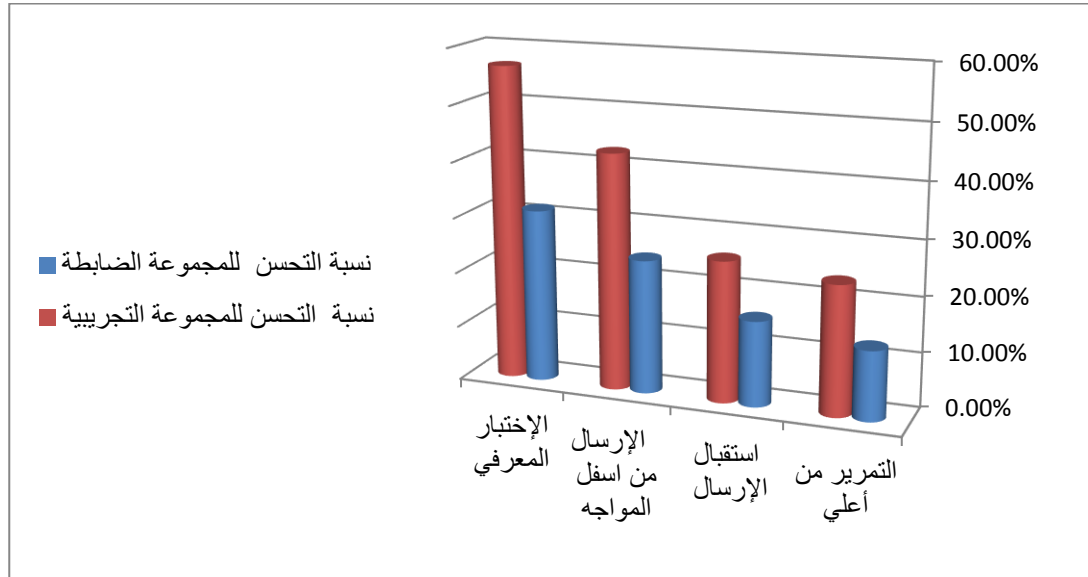
٤/١/٤ عرض نتائج الفرض الرابع :

جدول (١٤)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

الفرق بين نسبة التحسن	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			المتغيرات	م
	نسبة التحسن %	القياس البعدي	القياس القبلي	نسبة التحسن %	القياس البعدي	القياس القبلي		
٪١٠,٩١	%12.73	15.67	13.90	%23.64	17.47	14.13	التمرير من أعلى	١
٪١٠,٠٦	%15.61	49.40	42.73	%25.67	55.13	43.87	استقبال الإرسال	٢
٪١٨,٤٦	%24.32	21.47	17.27	%42.78	25.60	17.93	الإرسال من أسفل المواجه	٣
٪٢٥,٣١	%31.41	38.20	29.07	%56.72	48.27	30.80	التحصيل المعرفي	٤

أظهرت نتائج جدول (١٤) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث بنسب متفاوتة .



شكل (٥)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

٢/٤ مناقشة النتائج :

١/٢/٤ مناقشة الفرض الأول :

ويوضح جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث وإختبار التحصيل المعرفي ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي، ويرجع الباحث ذلك التقدم إلى عدة أسباب منها:

السبب الأول - في حدود على الباحثان- أن إستراتيجية التعلم للإتقان المدعمة إلكترونيا تعمل على توظيف المبادئ التربوية الجديدة التي تنادي بمراعاة الفروق الفردية، كما أن إستراتيجية التعلم للإتقان المدعمة إلكترونيا يقارن فيها المتعلم مستواه بقدراته ويعمل على تمتيتها دون خوف ودون ارتباط بمستوى تحصيل باقي المتعلمين مما يرميه إلى التعلم والعمل تلقائياً فلا يصاب بالإحباط عند العمل مع ذوى المستوى المرتفع ، كما أن استمرارية التغذية الراجعة المرتبطة بكل خطوة من خطوات الأداء يساعد على إتقان الأداء المهاري ويؤكد ذلك كلاً من، "هالة محمد توفيق" (٢٠٠٠م) (٤٠)، و"فيقة مصطفى حسن ابو سالم" (٢٠٠٧م) (٤٣) على أنه لا بد أن يتعلم كل متعلم وفقاً لقدراته واستعداداته وإمكاناته لأن المتعلمين ليسوا كلهم مستوى واحد ولا بد من مراعاة الاختلاف والتفرد بين المتعلمين.

و يرجع الباحثان التقدم في الجانب المعرفي إلى شمول وتكامل المحتوى المعرفي والذي تم عرضه عن طريق الكمبيوتر أو الهاتف النقال عن طريق البرمجية التعليمية بالإضافة إلى العرض المنظم والمنسق لتلك المعارف والمعلومات المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة قيد البحث، كما أن أسلوب عرض المحتوى المعرفي جاء سهلاً وبسيطاً وخالي من الحشو للمعارف التي لن تفيد المتعلم.

ويتفق هذامع نتائج دراسة كلا من "إيمان سيد أحمد" (٢٠١٤م) (٩)، "تشابين Chapin (٢٠١٢م) (٤٦) والذي اتفقت نتائجهم جميعاً على تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة لإستراتيجية التعلم للإتقان المدعمة إلكترونياً والتي لها تأثير ايجابي علي مستوى التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة.

كما أن إستراتيجية التعلم للإتقان المدعمة إلكترونيا تلعب دوراً فعال في عملية التعلم وتساهم في رفع مستوى أداء المتعلمين وحيث أن المتعلم يكون في حاجة إلى إثارة اهتمامه قبل أن يبدأ المعلم في تقديم المادة العلمية ويتم ذلك من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم من خلال البرمجية التعليمية ويتفق مع هذا "محمود على عثمان عوض" (٢٠١٩م) (٣٣)، "فاطمة محمود أبو عبدون" (٢٠٠٥م) (٢٣) حيث توصلوا إلى أن إستراتيجية التعلم للإتقان تساعد

على التوجيه الذاتي للمتعلم في تعلم المهارات وفقاً لسرعته الذاتية بالإضافة إلى تشويقه وإيجابيته في التفاعل على العمل مع بيئة إيجابية مما يخلق لديه الانتباه والإثارة حيث تلقى على عاتقه دور كبير في التعلم وتشعره بالمسئولية والسعي للوصول إلى المعلومة مما يؤدي إلى استيعاب المهارات بصورة إيجابية

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره **مصطفى عبد السميع محمد (٢٠٠٤م) (٣٦)** حيث أشار بأن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية تعمل على إتاحة الفرصة لدى المتعلم لمشاهدة الاداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم.

ويشير **وائل محمود حجازي (٢٠٠٦م) أن** إستراتيجية التعلم للإتقان من بين أساليب التدريس التي تعتمد علي تقديم عدة بدائل تعليمية للمتعلم مع إتاحة الوقت الكافي له حتى تحقق العملية التعليمية الأهداف المرجوة من تعلم غالبية المتعلمين يتمكن وفهم المادة التعليمية المقدمة له ، كما أنها تسمح للمتعلم بان ينال الوقت الذي يحتاجه في تحصيل موضوع ما ، بالإضافة إلي إتباع طرق مناسبة للتعلم يؤدي في النهاية إلي وصول هذا المتعلم إلي مستوي الإتقان. (٢٥:٤١)

كما يرجع الباحثان هذا التقدم أيضا إلى استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان المدعمة إلكترونيا والذي ساعدت التلاميذ على عملية التعلم بصورة كبيرة وكانت لها الأثر الإيجابي الكبير في البحث ومن خلال تفاعل الطلاب مع البرمجية التعليمية ومعرفة طريقة تشغيلها واستدعاء الصور المسلسلة والرسوم المتحركة والنصوص والفيديو والتدريبات كل هذا ساعد التلاميذ على سرعة وإجادة التعلم نتيجة لوجود مناخ تعليمي جذاب، حيث يعتبر الكمبيوتر والهاتف النقال هو لغة العصر الحديث، وقد دخلت الوسائل التكنولوجية جميع مجالات الحياة المختلفة وكذلك في مجال التعليم، ويعتبر الكمبيوتر والهاتف النقال من أهم الأجهزة التي تساعد التلاميذ على التفاعل بينهم وبين المادة التعليمية، ونادرا ما نجد طالب من الطلاب لا يستطيع استخدام الكمبيوتر والهاتف النقال سواء في الألعاب أو الإنترنت أو قام بدراسته في المدرسة، ولذلك يجب الاستفادة القصوى من هذا الجهاز في عملية التعلم.

ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.

٢/٢/٤ مناقشة الفرض الثاني :

يوضح جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث وإختبار التحصيل المعرفي ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحثان ذلك التقدم إلى المعلم وأسلوب الشرح والنموذج " الأسلوب التقليدي" وكذلك استخدام الطالب كنموذج أو المعلم نفسه في عملية التعليم، و تكرار التدريب والممارسة خلال فترة البرنامج كل ذلك أثر تأثيرا مباشرا على مستوى طلاب المجموعة الضابطة ورفع مستواهم المهارى للمهارات قيد البحث.

وبالرغم من أننا نعيش في وقت يكثر فيه استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعلم إلا أن الأسلوب المتبع والتقليدي والذي يعتبر من أسهل الأساليب والطرق المستخدمة في عملية التعلم، إلا أن هذا الأسلوب قد لا يلاقي تحسنا ملحوظا بشكل أكبر وذلك لأن هذا الأسلوب من أكثر الأساليب التي لا تراعي فروقا فردية بين المتعلمين، ومن ناحية أخرى قد لا يكون لهذا الأسلوب المتبع عامل من عوامل التشويق والإثارة والتي تعمل على جذب إنتباه المتعلم وتساعد في إخراج كل الطاقات الكامنة بداخلة تجاه عملية التعلم ، كما يساعد في هذا الأسلوب في إعطاء بعض النواحي المعرفية المرتبطة بتعلم المهارات الأساسية أو القواعد الرسمية .

بالإضافة إلى ذلك تعتبر الطريقة التقليدية الشرح والنموذج هي الطريقة الأساسية المتبعة في حصص التربية الرياضية بالمدارس والتي تعتمد على الشرح اللفظي للأداء وذلك لقلّة الإمكانيات المتاحة من المستحدثات التكنولوجية في عملية التعلم، وأيضا لقلّة الكوادر المدربة على استخدام الوسائل الحديثة في التدريس، مما أدى إلى تعود التلاميذ على التعليم والفهم بهذه الطريقة، وهذا ما ساعد على حدوث التقدم في القياس البعدي مما يشير إلى تأثير الطريقة التقليدية على تحسن مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة.

كما يرجع الباحثان زيادة تحسن مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي إلى الطريقة المتبعة الطريقة التقليدية المعتمدة على الشرح وأداء نموذج حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلم هو الذي يتخذ جميع القرارات في بنية هذه الطريقة وأن دور التلاميذ هو الأداء حسب النموذج الذي يقدمه المعلم.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من أسماء مطاوع مصطفى فاضل (٢٠١١م) (٤) ، عاطف محمد قمصان فرج الله (٢٠٠٣م) (١٦) حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن الأسلوب التقليدي يتصف بأن وجود المعلم له أهمية وتعليماته بناءة كما أشاروا أيضا إلى أن هذا الأسلوب له تأثير إيجابي في عملية التعليم.

ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه:
توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.

٣/٢/٤ مناقشة الفرض الثالث :

ويوضح الجدولين (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث وإختبار التحصيل المعرفي ويتضح من الجداول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث وإختبار التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحثان تقدم أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والمعرفي إلى أن استراتيجية التعلم للإتقان المدعمة إلكترونياً تراعي الفروق الفردية بين المستويات المختلفة فيعمل كل متعلم وفقاً لسرعته الذاتية وقدراته ولا يقارن بين نفسه وبين من هم أعلى منه في المستوى بل يقارن بينه وبين من هم مثله في مجموعته فلا يصاب بالإحباط ، كما يتم مراعاة كلاً من ذوى القدرات المتوسطة والقدرات المرتفعة فيتم إعطاء تدريبات تبعاً للمستوى ومراعاة لقدرات المتعلمين مما يرمي بهم إلى التقدم، كما أن وجود الوسيلة التكنولوجية المدعمة بالبرمجية التعليمية تساعد على إثارة اهتمام المتعلم وتحفزه على بذل جهد في التعلم وعدم الشعور بالملل ، حيث تساعد على خلق الكثير من القدرات العقلية كالنقد والتحليل لدى المتعلم.

وهذا يتفق مع "محمد سعد زغلول" و"مصطفى السايح محمد" (٢٠٠٤م) إلى الفوائد التربوية التي تحدث من استخدام التكنولوجيا التعليمية في التدريس إذ بها تجعل التعليم محسوساً كما تثريه وتجعله حيويّاً وأيضاً تزيد من الاهتمام بالمتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم.(٢٩:٣٣)

كما يعزو الباحثان أيضا تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية إلى أن البرنامج التعليمي الذي صمم بإستخدام البرمجية التعليمية عن طريق الكمبيوتر أو الهاتف النقال والتي بها إمكانية عرض المهارة ببطيء وهذا يعطى الطالب التصور الحركي الصحيح للمهارة ويوضحها لهم خاصة تلك التي تؤدى بسرعة، كما يتيح للطالب فرصة كبيرة لاستيعاب المراحل المتبعة لأداء المهارات من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض المهارة، كما تمكن التلميذ من السيطرة والمشاركة الايجابية والتفاعل مع مكونات البرنامج بينما لا تمكن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) بعض الطلاب من متابعة الشرح ومن ثم صعوبة فهم المطلوب منهم، كما أن هناك من لا يستطيعون رؤية نموذج المهارة بصورة سليمة، وكذلك أن هناك بعض المهارات التي لا يستطيع التلميذ متابعة مراحل الأداء الحركي لها مما قد يؤثر على تعلمه لهذه المهارة بصورة صحيحة.

وهذا ما يؤكد " محمد حسن علاوى" (١٩٩٧م) بان المتعلم قد لا تسنح له الفرصة لاستيعاب واكتساب القدر الكافي من الرؤية نظرا لان المهارة تمر أمامه مرورا سريعا دون أن يعيرها الاهتمام الكافي ولا تترك في نفسه سوى بعض الانطباعات الباهتة مما يؤدي إلى اكتساب المتعلم أداء خاطئ للمهارات الحركية.(٢٥: ١١٩)

كما يعزو الباحثان أيضا تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي إلى أن إستراتيجية التعلم للإتقان قد ساعدت على زيادة في مستوى تحصيل المتعلمين عن الحقائق والمعارف والمعلومات التي تساعد على تذكر المادة المتعلمة وزيادة فهمها ويعزى الباحثان سبب زيادة التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية إلى أن البرنامج المقترح والمدعم إلكترونيا يشجع على إثارة اهتمام المتعلم وتحفزه على التعلم وعدم الشعور بالملل، حيث يساعد على خلق الكثير من القدرات العقلية كالنقد والتحليل لدى المتعلم، ويساعد على تكوين تصور حركي جيد عن الأداء وتذكر أجزاء المهارة واستعادة واسترداد المعلومة المعرفية أو الحركية عند الحاجة إليها.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "محمود على عثمان عوض" (٢٠١٩م) (٣٣) ،"عمرو سيد فهمى مكاوي" (٢٠١٨م) (٢٢) ، " إيمان سيد أحمد " (٢٠١٤م) (٩) والتي أكدت على تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة لإستراتيجية التعلم للإتقان المدعمة إلكترونياً على المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة التقليدية.

ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.

٤/٢/٤ مناقشة الفرض الرابع :

يوضح الجدول (١٤) توجد نسب تقدم للقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية حيث يتضح أن:

- متوسط اختبار الدرجات لمهارة التمرير من أعلى للأمام للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (١٤.١٣) درجة وفي القياس البعدي (١٧.٤٧) درجة ومتوسط نسبة التحسن (%٢٣.٦٤), أما المجموعة الضابطة كان متوسط القياس القبلي (١٣.٩٠) درجة ومتوسط القياس البعدي (١٥.٦٧) درجة ومتوسط نسبة التحسن (١٢.٧٣) والفرق بين نسب التحسن لمهارة التمرير (%١٠.٩١) لصالح المجموعة التجريبية.

- متوسط اختبار الدرجات لمهارة استقبال الإرسال للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٤٣.٨٧) درجة وفي القياس البعدي (٥٥.١٣) درجة ومتوسط نسبة التحسن (%٢٥.٦٧) , أما المجموعة الضابطة كان متوسط القياس القبلي (٤٢.٧٣) درجة ومتوسط القياس البعدي (٤٩.٤٠) درجة ومتوسط نسبة التحسن (%١٥.٦١) والفرق بين نسب التحسن لمهارة استقبال الإرسال (%١٠.٠٦) لصالح المجموعة التجريبية.

- متوسط اختبار الدرجات لمهارة الإرسال من أسفل المواجه للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (١٧.٩٣) درجة وفي القياس البعدي (٢٥.٦٠) درجة ومتوسط نسبة التحسن (%٤٢.٧٨) , أما المجموعة الضابطة كان متوسط القياس القبلي (١٧.٢٧) درجة ومتوسط القياس البعدي (٢١.٤٧) درجة ومتوسط نسبة التحسن (%٢٤.٣٢) والفرق بين نسب التحسن لمهارة الإرسال من أسفل المواجه (%١٨.٤٦) لصالح المجموعة التجريبية.

- متوسط اختبار الدرجات لمستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٣٠.٨٠) درجة وفي القياس البعدي (٤٨.٢٧) درجة ومتوسط نسبة التحسن (%٥٦.٧٢) , أما المجموعة الضابطة كان متوسط القياس القبلي (١٧.٢٧) درجة ومتوسط القياس البعدي (٢١.٤٧) درجة ومتوسط نسبة التحسن (%٢٤.٣٢) والفرق بين نسب التحسن للإختبار المعرفي (%٢٥.٣١) لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا يحقق الفرض الرابع للبحث والذي ينص على

" توجد نسب تقدم للقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.

٥/٠ الاستخلاصات والتوصيات:

٥/١ الاستخلاصات:

- في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استنتاج الآتي:
- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان المدعم إلكترونيا لها تأثير دال إحصائياً على مستوى تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفى قيد البحث.
 - وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفى ولصالح القياس البعدي.
 - وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفى ولصالح القياس البعدي.
 - وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفى ولصالح المجموعة التجريبية.
 - وجدت نسب تحسن للقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة وإختبار التحصيل المعرفى ولصالح المجموعة التجريبية.
 - إستراتيجية التعلم للإتقان المدعمة إلكترونيا أثبتت فاعلية في تقليل العبء الواقع على المعلم، بالإضافة للدور الإيجابي والفعال في إستثارة وبعث النشاط والحيوية للمتعلمين •

٥/٢ التوصيات:

- تحسين إستراتيجيات وأساليب التدريس في المدارس ودعمها بالمستحدثات التكنولوجية، والبعد عن الطرق المعتادة مما يساعد على نمو الإتجاهات الإيجابية نحو المستحدثات لديهم.
- استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان المدعمة إلكترونيا لتدريس المقررات التعليمية العملية والنظرية داخل المدارس.
- إعادة النظر في برنامج إعداد المعلمين بالمدارس بحيث يتم الاستفادة من إمكانيات التكنولوجيا المختلفة لمواكبة التقدم التكنولوجي.
- تشجيع وتوعية المعلمين على الإستفادة من الإستراتيجيات الحديثة وخاصة إستراتيجية التعلم للإتقان والإهتمام بتدريب المعلمين على إستخدامها.
- العمل على قيام خبراء متخصصين في مجال التقنيات التكنولوجية بتصميم برمجيات لأجهزة اللاب توب لتعلم المهارات الرياضية في مختلف الأنشطة الرياضية.

المراجع:

أولا المراجع العربية :-

- ١ أبو النجا أحمد عز الدين: الإتيجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء للنشر والتوزيع ، المنصورة ، ٢٠٠٣م
 - ٢ أبو النجا أحمد عز الدين: التدريس "طرق - الأساليب - الإستراتيجيات"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة ، ٢٠٠٤م
 - ٣ أحمد عطا حجاج السيد: أثر إستخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على التحصيل المعرفي والمهاري في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة الازهر، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، ٢٠٢٠م.
 - ٤ أسماء مطاوع مصطفى فاضل: تأثير مرجع وحدة دراسية فى تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١١م.
 - ٥ أمين انور الخولى ، ضياء الدين محمد العزب: تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي "الوسائل والمواد التعليمية - الأجهزة ومساعدات التدريب، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٩م.
 - ٦ إبراهيم عبد الوكيل الفار: إعداد وانتاج برمجيات والوسائط المتعددة التفاعلية ، ط ٢ ، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات ، طنطا، ٢٠٠٠م
 - ٧ إلين وديع فرج: الكرة الطائرة، دليل المعلم والمدرّب واللاعب، منشأة المعارف الإسكندرية، ١٩٩٠م .
 - ٨ إيمان أحمد عبد الغفار بيومى: تأثير استخدام التدريب بالستى على تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية لناشئ الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٠م.
 - ٩ إيمان سيد أحمد: إستراتيجية التعلم للإتيقان وتأثيرها على الأداء المهاري والرضا الحركي في الكرة الطائرة لدى طالبات شعبة التدريس بحث منشور ، مجلة مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة أسويط، ٢٠١٤م.
 - ١٠ جابر عبد الحميد جابر: أسلوب النظم بين التعليم والتعلم ، ط ٢ ، دار النهضة العربية، ١٩٩٨.
 - ١١ حسن حسين زيتون
 - ١٢ حنان عبد الفتاح خضر: تصميم التدريس ، رؤية منظومية ، عالم الكتب ، القاهرة، ٢٠٠١م
- أثر تدريبات الأداء الفنى فى الوسط المائى على بعض القدرات الحركية لناشئ الكرة الطائرة رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

- ١٣ زكى محمد حسن: التفوق الرياضي، المكتبة المصرية الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
(على الديري ، السيد محمد على محمد : مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفرقان ، الأردن ، ١٩٩٣م.
- ١٤ زكى محمد حسن: الكرة الطائرة بناء المهارات الفنية والخططية، منشأة المعارف، بالإسكندرية، ١٩٨٨م.
- ١٥ عاطف محمد السيد: "تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية"، الجزء الاول، منشأة المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠١م.
- ١٦ عاطف محمد قمصان فرج الله: أثر استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والمنافسات على مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، محافظة المنيا، ٢٠٠٣م.
- ١٧ عبد الحميد شرف: "تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٨ عبد العظيم عبد السلام الفرجاني: تكنولوجيا المواقف التعليمية ، دار الهدى للنشر والتوزيع ، المنيا ، ٢٠٠٠م.
- ١٩ عصام عبد الخالق مصطفى: التدريب الرياضي (نظريات - تطبيقات) ، دار المعارف، ١٩٩٤.
- ٢٠ على الديري، السيد محمد على: مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفرقان ، الأردن ، ١٩٩٣م.
- ٢١ على مصطفى طه: الكرة الطائرة تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل - قانون ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢٢ عمرو سيد فهمي مكاي: فعالية استراتيجية التعلم للاتقان علي تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد ، بحث منشور ، جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين، ٢٠١٨م.
- ٢٣ فاطمة محمود أبو عبدون: فاعلية استخدام استراتيجية التعلم للاتقان علي مستوى اداء التصويب من السقوط في كرة اليد، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان، ٢٠١١م
- ٢٤ كمال عبد الحميد إسماعيل: إختبارات قياس وتقويم الأداء المصاحبة لعلم حركة الإنسان، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٦م.
- ٢٥ محمد حسن علاوى: علم نفس المدرب والتدريب الرياضى، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٢٦ محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان: إختبارات الأداء الحركى، دار الفكر العربى ، القاهرة، ٢٠٠١م.

- ٢٧ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط٢ القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م.
- ٢٨ محمد سالم حسين درويش: تأثير برنامج تعليمي باستخدام التصوير التجسيمي "HOLOGRAM" على مستوى التحصيل المعرفي وفاعلية اداء بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان ، ٢٠٢١م.
- ٢٩ محمد سعد زغلول, مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية , ط٢ , دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر, الإسكندرية, ٢٠٠٤م.
- ٣٠ محمد صبحى حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، الجزء الأول ، الطبعة السادسة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٣١ محمد صبحى حسنين، حمدى عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق لقياس (بدنى -مهاري - معرفى - نفسي - تحليلي) ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٣٢ محمد عبد الفاضل المغاوري شرابي: نموذج التعلم البنائي فى بعض جوانب تعلم المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة طنطا, ٢٠٠٩م.
- ٣٣ محمود علي عثمان عوض: أثر استخدام استراتيجية التعلم للإتقان في تدريس مقرر الكرة الطائرة على تنمية الأداء المهارى والتفكير الخططي لدي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، جامعة سوهاج، ٢٠١٩م
- ٣٤ محمود محسن محمد سالم: برنامج تعليمى بالحاسب الآلى وتأثيره فى بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة طنطا, ٢٠١٠م.
- ٣٥ مصطفى السايح محمد: المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية, دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر, الطبعة الأولى, الإسكندرية, ٢٠٠٤م.
- ٣٦ مصطفى عبد السميع محمد: تكنولوجيا التعليم (مفاهيم وتطبيقات), دار النشر, عمان ، ٢٠٠٤م.
- ٣٧ منير مصطفى عابدين وآخرون: تأثير استخدام استراتيجية التعلم للإتقان علي مستوي الاداء المهارى لبعض المهارات الهجومية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الابتدائية ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، ٢٠١٨م.
- ٣٨ مهند محمد إبراهيم : برنامج تدريبات نوعية وتأثيره على مستوى أداء الإرسال الساحق لناشئ الكرة الطائرة, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة طنطا, ٢٠٠٩م
- ٣٩ نجلاء عبد المنعم البربري: فاعلية استخدام الرسوم المتحركة على نواتج تعلم بعض الجوانب

- المهارية والمعرفية للمبتدئين في الكرة الطائرة ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان ، ٢٠١٨م.
- ٤٠ هالة محمد توفيق: فعالية استخدام استراتيجيات تعليمية مختلفة لتنمية بعض مهارات العلم الأساسية في تدريس العلوم لدى تلاميذ مدارس النور الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٠م.
- ٤١ وائل محمود حجازي: تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان علي تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٦ م.
- ٤٢ وسام رفعت محمود يحيى: تأثير برنامج تدريبي باستخدام الوسط المائي على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئات الكرة الطائرة , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا , ٢٠٠٦م.
- ٤٣ وفيقة مصطفى حسن أبو سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، منشأة المعارف للنشر والتوزيع، الكتاب الاول، الاسكندرية، ٢٠٠٧ .
- ٤٤ وليد سالم الحلفاوي: مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية ، دار الصفاء ، عمان ، ٢٠٠٦ م.

ثانيا المراجع الإنجليزية :-

- 45- Bloom.S.T:** Mastery Learning and Implication for Curriculum Development , In Michael Golbu, Yone Greenwald Run West : Curriculum Design , GromHelm, London in Association Association The University Press , 1997 .
- 46- Chapin,R.:** Effective Mastery Learning style in the development of the level of technical performance in the long jump for primary school pupils, journal of research in science teaching Vol.(51).No(1),2012.