

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الحوسبة في مستوى الأداء البدني لبعض مسابقات ألعاب القوى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ على مصطفى طه

أ.د/ محمد المتوكل على الله حسن

أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

الباحث/ باسم بخيت عوض عبده

مقدمة:

تشهد نظم التعليم في الوقت الراهن تطورات سريعة ومتعاقبة نتيجة الثورة الهائلة في مجال تكنولوجيا التعليم والاتصالات التي أدت إلى كسر الحواجز الجغرافية والزمانية بين دول العالم، كما أحدثت هذه الثورة تغييرات وتطورات في طبيعة عمليتي التعليم والتعلم، وانعكس ذلك على مجال تكنولوجيا التعليم فظهرت العديد من المستحدثات التكنولوجية، التي أصبح تفعيلها وتوظيفها في العملية التعليمية ضرورة حتمية للاستفادة منها في تطوير التعليم والتغلب على مشكلاته.

وتزايد المعارف بهذا الشكل يتطلب من المسؤولين عن العملية التعليمية مجهوداً كبيراً في تفعيل هذه المعارف في المجال التربوي، حيث إن الوقت المحدد للعملية التعليمية قليل والإمكانيات والوسائط التعليمية غير متوفرة بالقدر الكافي، ولا تساعد المسؤولين عن العملية التعليمية على القيام بدورهم التربوي السليم، لذا يلجأ معظم المعلمين إلى أسهل الطرق في توصيل تلك المعلومات إلى أذهان المتعلمين بصرف النظر عن سلبيات هذه الطرق وعدم تحقيقها بما تنادي به الاتجاهات التربوية الحديثة، وهكذا تظل منظومة التعليم الرسمي جامدة إلى حد كبير.

كما ان استخدام التكنولوجيا استخداماً منظماً ومنسقاً يسهم في حصول المتعلم علي المبادئ والقوانين والحقائق التي تساعده في تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم، وتحقيق أهداف المجتمع لذلك يواجه القائمون على العملية التعليمية واقع التعامل مع نظم وفنون تكنولوجية متجددة سعياً لتنمية قدرات طلابهم وتأهيلهم للتعامل مع متغيرات العصر التقني الذي يتطلب تعليم التلميذ كيف يحصل على المعرفة بنفسه من مصادرها المختلفة، وبالتالي جاءت الحاجة إلى تطوير نماذج تربوية دقيقة تتوخى الاستغلال العقلاني لتقنيات الحاسبات والمعلومات مثل تقنية الإنفوجرافيك والوسائط المتعددة ومهارات التصميم التعليمي وتوظيفها بطريقة مثلى في عمليتي التعليم والتعلم. (98:13) (8 : 8)

وفي هذا الصدد نجد ان التدريس اصبح نظاماً واضحاً له مدخلاته وعملياته ومخرجاته حيث ان المدخلات هي الاهداف والمناهج والوسائل التعليمية في طرق واساليب التدريس المتبعة اما المخرجات فتتمثل فيما تم تحقيقه من الاهداف التي رسمها المعلم او فيما تم تحقيقه من الاهداف العامة للتربية.

(20 : 63)

ويري براهم محمد فهمي، 2008 ، أهمية التطوير التطوير في اساليب التدريس لمختلف المراحل السنية بهدف مواجهة التطورات المتلاحقة سعيا الي امداد المعلم بالمعلومات اللازمة التي تعينه علي مواجهه مهنة التدريس بكم وافر من الخبرات التدريسية. (18:1)

وتذكر عفاف عبدالكريم (2004) نقلا عن مستون "Mosston" (1981) ان اساليب تدريس التربية الرياضية قد تقدمت في الآونة الاخيرة لإعطاء المعلمين العديد من الخبرات التي تؤدي الي تحقيق العديد من الاهداف ، وتعتبر اساليب التدريس التي ابتكرها من اهم الاستراتيجيات التي اتبعها في درس التربية الرياضية في الولايات المتحدة الامريكية. (45:5)

ويشير ناصر أحمد التميمي ، 2013 انه نظرا للقدرات الهائلة التي يمتلكها الحاسب الالي في تخزين كميات كبيرة من المعلومات وعرضها بسرعة وتسلسل منطقي وتزويد المعلم بتغذية راجعة فورية والقدرة علي تقديم المعلومات وتكرارها حسب رغبة المستخدم وتقديم المادة العمية بصورة شيقة وجذابة للتلميذ حيث شاع استخدامه في شتي المجالات واهما مجال التربية والتعليم فأخذ اشكالا عدة. (43:16)

كما تعد الحقيبة التعليمية احد نماذج التعليم الحديثة حيث تنتقل فيها العملية التعليمية من الاهتمام بالمعلم والمادة الدراسية الي الاهتمام بالمتعلم نفسه فهي توفر للتلميذ الفرصة في ان يتعلم جزء من المهارة او المادة الدراسية التي تناولتها الوحدة حسب قدرته وسرعته في التعليم ولا ينتقل التلميذ الي دراسة الجزء الثاني من المادة الدراسية الا بعد ان يتقن الجزء الاول منها. (3 : 19)

حيث تعد الحقائب التعليمية من بين أفضل الأساليب والوسائل المذكورة. وهي وحدة تعليمية قائمة بذاتها، لها مكونات معينة تجسد المادة الدراسية وتفي بحاجتها. (25:16)

انبثقت فلسفة الحقيبة التعليمية من فلسفة التعلم الذاتي الفردي، وهي مبنية على الحقيقة المتعارف عليها، أن كل تلميذ فرد فريد في خبرته، وسرعته في التعلم، وعاداته وأساليبه التعليمية، وعليه فلا بد أن يعمل على تنمية نفسه، وتطويرها إلى الحد الذي تسمح به قدراته، فيحصل بالتالي على تحقيق ذاته بنفسه. غباين (6: 65)

كذلك أوصت عديد من الدراسات وفاء عبد الرازق عباس، 2013م (20) ، Sidh, Oyelekan & Olorundare, 2009, (25) زوينة سعيد الكلباني، 2010 (4) بالتوسع في استخدام وتصميم الحقائب التعليمية الالكترونية في تدريس مختلف المواد الدراسية وفي جميع المراحل الدراسية تبني على توظيف بدائل تعليمية متنوعة تناسب مواضيع تلك المقررات، ودراسة (Sacchanand & Jaroenpuntaruk, 2006) (25) أن استخدام الحقائب التعليمية الالكترونية يوسع مجالات استخدام التعلم عن بعد ويوفر بيئة تعليمية مفتوحة مرنة بحيث يستطيع المتعلم الاستفادة من الحقيبة التعليمية بشكل ذاتي دون الحاجة لوجود مدرس.

كما تسهم الحقيبة التعليمية المحوسبة في حل كثير من المشكلات التي يعاني منها النظام التربوي اليوم، مثل الانفجار المعرفي والمعلوماتي، وزيادة الطلب على التعليم، من الممكن وكما دلت الدراسات السابقة الوصول إلى التعليم الاتقاني بوساطة الحقيبة التعليمية المحوسبة، وذلك من خلال بيئة التعليم التفاعلية، وتحقيق مبدأ ضبط التعليم باستخدام التغذية الراجعة المباشرة. (17: 12) ويرى محمد مصطفى عبد السميع وآخرون و آخرون 2004 ان الحقيبة التعليمية المحوسبة هي برنامج تعليميا متكاملًا، حيث تحقق المبادئ الأساسية للتعلم وهو التعليم الهادف والايجابية في التعليم، وتقوم الحقيبة المحوسبة بتجزئة العملية التعليمية الى دورات تعليمية، تقدم متطلبات التعلم المسبقة الضرورية وتطابق الأداء مع التعلم. (13 : 28)

فقد اوصت العديد من الدراسات في التوسع في استخدام الحقائق التعليمية المحوسبة في تدريس مختلف المواد الدراسية وفي جميع المراحل ففي دراسة رودينا سعيد 2016 اوضحت ان استخدام الحقائق التعليمية يوسع مجالات استخدام التعليم عن بعد ويوفر بيئة تعليمية مفتوحة مرنة وتساهم اسهاما كبيرا في عملية التحصيل الدراسي. (3: 189)

مشكلة البحث:

تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة على أهمية الأخذ بأساليب التعلم الذاتي لتحقيق كثير من أهداف التربية التي من أهمها: مواجهة مشكلة الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث تسعى إلى تكييف المواقف التعليمية لتتلاءم مع خصائص كل متعلم، وقد انبثقت عدة استراتيجيات تعليمية أطلق عليها تسميات مختلفة معتمدة على التعلم الذاتي، ومنها الحقائق التعليمية التي تمثل برنامجا تعليميا محكم التنظيم قائما على مكونات أساسية، ويمكن عن طريقها تدعيم التعلم الذاتي حيث تساعد المتعلم على تحديد مستواه وحاجاته وأهدافه التعليمية، وتقدم له الوسائل المتعددة التي تساعده على تحقيق هذه الأهداف، كما تقدم له الرجوع المناسب وتقوده إلى تقويم عمله حسب قدراته وخبراته ومهاراته المكتسبة وتسير وفق نظام محدد ومعايير معينة.

كما ان الحقيبة التعليمية المحوسبة تشكل تقنية حديثة في نظام تقنيات التعليم، وهي تصمم وفق مدخل النظم الذي يرى أن أي نظام يتكون من مجموعة من العناصر التي تتكامل وتتآزر فيما بينها بغية تحقيق أهداف النظام بأعلى فاعلية وأفضل كفاية، كما أن عملية التعليم بوساطة الحقيبة التعليمية المحوسبة تتسم بالتشويق والمتعة وتنوع الخبرات في برنامجها التعليمي وفي مادتها الاثرائية.ومن المزايا الأساسية الأخرى لاستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة في عملية التعليم يمكن أن نذكر قدرتها على جذب المتعلمين لتلقي خبرات جديدة، يمكن تعميمها والاستفادة منها في مواقف حياتية أخرى.ورفد المادة العلمية الموجودة بالكتاب بمصادر معلومات إضافية تثري وتغني مادة المنهاج، وتعود أساليب البحث عن مصادر معلومات جديدة. (18 : 25)

وقد لاحظ الباحثون أن طرق التعليم المستخدمة حاليًا في درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية يعتمد بشكل أساسي على أسلوب الأوامر أو الشرح والعرض ، وهو الأسلوب الذي يقوم فيه المعلم باتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية حيث يقوم بالشرح وإعطاء النموذج للمهارة ثم يقوم بتصحيح الأخطاء الشائعة ، وتكرار ذلك عدة مرات حتى يتعلمها التلاميذ ويؤدي كل ذلك إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بينهم، وكذلك ضيق وقت الحصة وجعل حصة التربية الرياضية غالبًا في نهاية اليوم الدراسي علاوة على العبء الزائد على المعلم، نتيجة للزيادة العددية للتلاميذ في الفصل الواحد والتي لا تمكنه من متابعة وتصحيح جميع الأخطاء، مما يؤدي إلى قصور في تقديم المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة، وبالتالي ضعف مستوى الأداء المهاري للتلاميذ.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث وجد ان نظام الحقائق التعليمية المحوسبة تعد الأكثر ملائمة في درس التربية الرياضية لما لها من اثار ايجابية في رفع المستوي المهاري والمعرفي للتلاميذ وذلك من خلال تقديم المحتوى التعليمي بمساعدة الحاسب الآلي فهو يتميز بمميزات عديدة مثل سهولة الاستخدام وسهولة استرجاع المعلومات كما انه يوفر بيئة تعليمية تفاعلية جيدة مما يساعد التلاميذ علي التعامل معها بسهولة ويسر .

فقد أكدت العديد من الدراسات كما دراسة (Gunn, A. & Pitt, S. (2003)(22)، دراسة صادق عبيس منكور شافعي ، (2006م) (4)، دراسة محمد عبد الهادي بدوي، (2010م) (11)، دراسة غادة عبد الفتاح عبد العزيز علي زايد ، (2012م) (7)، دراسة حنان أحمد السلاموني، (2013). (2) ضرورة استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس بدلا من التعليم التقليدي، حيث أشارت نتائج تلك الدراسات أن التعليم الإلكتروني يساعد في سهولة استيعاب المتعلمين للمادة التعليمية، وإكسابهم مهارات متنوعة مثل: اتخاذ القرار، وحل المشكلات، والتواصل بين الأفراد، والقيادة، والعمل الجماعي.

لذا رأى الباحثون استخدام أسلوب يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، وكذلك يراعي وقت الحصة والعدد الكبير من التلاميذ ويمتاز في نفس الوقت بالتشويق والبهجة ويساعد الطلاب على التفكير المنطقي المنظم، ويجعل التلميذ ينشط ويكتشف ويحصل ويمارس الأنشطة التعليمية في درس التربية الرياضية وكل ذلك قد توفره الحقائق التعليمية الإلكترونية في تطوير المتغيرات البدنية المرتبطة ببعض مسابقات العاب القوى لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة في مستوى الأداء البدني لبعض مسابقات العاب القوى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

فروض البحث:

في ضوء هدف البحث، حاول البحث اختبار الفروض الآتية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات "القبلية والبعديّة" للمجموعه الضابطة في مستوى المتغيرات البدنية المرتبطة ببعض مسابقات العاب القوى لدى طلاب المرحلة الاعدادية"قيد البحث"، ولصالح القياسات البعديّة.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات "القبلية والبعديّة" للمجموعه التجريبية في مستوى الاداء البدني لمسابقات (100م عدو- الوثب الطويل- دفع الجلة) لدى طلاب المرحلة الاعدادية "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعديّة.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات "البعديّة" للمجموعتين "الضابطة والتجريبية" في مستوى المتغيرات البدنية المرتبطة ببعض مسابقات العاب القوى لدى طلاب المرحلة الاعدادية"قيد البحث"، ولصالح القياسات البعديّة للمجموعه التجريبية.

مصطلحات البحث :

البرنامج التعليمي:

هو تصور أو خطة يقوم المعلم بإعدادها يتضمن الإجراءات التنظيمية والمواد التعليمية اللازمة وعرضها من خلال قناة اتصال تعليمية" (14: 15)

الحقيبة التعليمية : Educational bag

يعرف الحيلة، 2007 بأنها نظام تعليمي متكامل صمم بطريقة منهجية منظمة تساعد المتعلمين على التعلم الفعال، بتزويدهم بإرشادات مفصلة تقودهم في عملية التعلم، وتهيئة مواد تعليمية مناسبة لتكون في شكل مواد مطبوعة أو تقنيات سمعية بصرية، كل وفق سرعته، وأسلوبه في التعلم ليصل إلى مستوى مقبول من الإتقان. (12:41)

وعرفها براهيم محمود فهمي، (2008م)

بأنها بناء متكامل من المواد والوسائط التعليمية اللازمة لتقديم وحدة تعليمية وتحقيق أهداف التعلم الفردي، وتتيح فرص التعلم لكل طفل وفقاً لسرعته الخاصة. لذا فهي برنامج محكم التنظيم يقترح مجموعة من الأنشطة والألعاب والتجارب والبدائل التعليمية سواء كانت مسموعة أو مرئية أو مقروءة التي تساعد على تحقيق أهداف تعليمية محددة، كما تتضمن وسائل تقويم متنوعة تناسب قدرات التلاميذ. (1:23)

الحقيبة التعليمية المحوسبة : Computerized educational bag

عرفها Gyn&Pitt,2013 بأنها عملية تزويد الطلاب بالمعلومات الكترونياً فهي تسمح بتقديم المعلومات للمتعلمين من خلال الصور والنصوص والمخططات والصوت والرسوم

المتحركة ولقطات الفيديو وامكانية ربطها بالشبكة الداخلية للمدرسة ابو بشبكة الانترنت او بموقع البريد الالكتروني للتلميذ . (22 : 76)

أجراءات البحث:

اولاً: منهج البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث وفروضه استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية باتباع القياسات القبليّة البعدية نظراً لملائمة لطبيعة البحث.

ثانياً:مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلاب الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية بمدرسة سان جورج- للعام الدراسي 2023/2022 ، والبالغ قوامها (65) تلميذ.

ثالثاً: عينة البحث:

اختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية بمدرسة سان جورج- للعام الدراسي 2023/2022، والبالغ قوامها (40)، بنسبة (61.538%) من المجتمع الكلي، وتم تقسيم العينة إلي مجموعتين متساويتين، المجموعة التجريبية- الضابطة ، حيث بلغ عدد كل مجموعة (20) تلميذ، كما قام الباحثون باختيار عينة استطلاعية قوامها (15) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، كذلك اختار الباحثون عينة مميزة من خارج مجتمع وعينة البحث بلغ قوامها (15) تلميذ والتي تمثلت في تلاميذ الصف الثالث الاعدادي، لا جراء المعاملات العلمية للاختبارات "قيد البحث".

شروط اختيار عينة البحث :

راعى الباحثون عدة شروط عند اختياره لعينة البحث وهي :

- 1- استبعاد الطلاب الذين لم ينتظموا بالبرنامج التعليمي، البالغ عددهم (6) تلاميذ.
- 2- استبعاد الطلاب المشاركون الذين تغيبوا عن أداء الاختبارات لأعدار طبية ، البالغ عددهم (4) تلاميذ.

وبالتالي بلغت عينة البحث الاساسية (40) تلميذ، ليقوم الباحثون بإتمام إجراءات البحث على عينة من هذا المجتمع.

التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث:

جدول (1) توصيف مجتمع وعينة البحث الكلية

| المستبعدين | العينة الأستطلاعية | عينة البحث الأساسية | | العينة الكلية | البيانات |
|------------|--------------------|---------------------|------------------|---------------|----------|
| | | المجموعة التجريبية | المجموعة الضابطة | | |
| 10 | 15 | 20 | 20 | 65 | العدد |
| %15.38 | %23.08 | %30.77 | %30.77 | %100 | النسبة |

أولاً: اعتدالية البيانات للمتغيرات فيد البحث (التجانس) :

تحقق الباحثون من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث من حيث معدلات النمو (السن، الطول، الوزن)، واختبار القدرت العقلية " الذكاء"، والمتغيرات (البدنية) " قيد البحث"، نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها علي التعلم، كما يتضح من جدول (2).

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجموعي البحث (الضابطة - التجريبية) في المتغيرات " قيد البحث"

ن=40

| معامل الالتواء | ع | م | وحدة القياس | المتغيرات | |
|----------------|--------|---------|-------------|---|---------------|
| 0.053 | 0.617 | 12.909 | سنة | السن | |
| 0.153 | 0.881 | 148.764 | سم | الطول | |
| -0.688 | 1.078 | 46.800 | كجم | الوزن | |
| -7.287 | 13.675 | 114.018 | درجة | القدرة العقلية (الذكاء) | |
| 0.048 | 0.693 | 4.964 | المتر | اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم باليدين. | القدرة |
| -0.756 | 1.707 | 101.109 | المتر | اختبار الوثب العريض من الثبات | |
| -0.112 | 0.504 | 7.527 | ثانية | اختبار عرعدو (30م). | السرعة |
| 0.500 | 0.490 | 1.382 | سم | اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف. | المرونة |
| 0.197 | 1.477 | 32.491 | الثانية | الجري الزجاجي بين الحواجز | الرشاقة |
| 0.470 | 0.989 | 2.945 | عدد | اختبار نط الحبل | التوافق |
| -0.264 | 0.501 | 1.564 | الثانية | اختبار التعلق من وضع ثني الذراعين. | القوة العضلية |

يتضح من جدول (2) أن معاملات الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت ما بين ($3 \pm$) مما يدل على أن مجتمع البحث اعتدالي طبيعي في المقاييس الأنثروبومترية (السن، والطول والوزن)، واختبارات الذكاء - والمتغيرات (البدنية) " قيد البحث".

تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد أن تأكد الباحثون من أن عينة البحث مسحوبة من مجتمع متجانس وتقع تحت المنحني الاعتدالي، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية، بواقع (20) تلميذاً، والأخرى ضابطة، بواقع (20) تلميذاً، وتحقق الباحثون من التكافؤ من خلال إيجاد (التكافؤ) بين مجموعتي البحث ، وذلك عن طريق اختبار " T " كما يتضح من جدول (3).

جدول (3)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية)

في القياسات القبلية للمتغيرات "قيد البحث"

ن = (40)

| قيم (T) | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | وحدة القياس | المتغيرات | |
|---------|--------------------|---------|------------------|---------|-------------|---|---------------|
| | ع | م | ع | م | | المتغيرات | |
| 0.742 | 0.641 | 12.900 | 0.639 | 12.750 | سنة | السن | |
| 0.000 | 0.967 | 148.750 | 0.851 | 148.750 | سم | الطول | |
| 0.571 | 0.967 | 46.750 | 1.234 | 46.550 | كجم | الوزن | |
| 0.999 | 1.372 | 115.750 | 22.569 | 110.700 | درجة | القدرة العقلية (الذكاء) | |
| 0.000 | 0.686 | 4.950 | 0.686 | 4.950 | المتر | اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم باليدين. | القدرة |
| 0.640 | 1.791 | 101.050 | 1.667 | 101.400 | المتر | اختبار الوثب العريض من الغيات | |
| 0.000 | 0.510 | 7.550 | 0.510 | 7.550 | ثانية | اختبار عـدو (30م). | السرعة |
| 0.632 | 0.489 | 1.350 | 0.510 | 1.450 | سم | اختبار نفي الجذع أماماً أسفل من الوقوف. | المرونة |
| 0.106 | 1.446 | 32.250 | 1.525 | 32.300 | الثانية | الجري الزحزحي بين الحواجز | الرشاقة |
| 0.767 | 0.988 | 2.850 | 1.071 | 3.100 | عدد | اختبار نط الجبل | التوافق |
| 0.000 | 0.503 | 1.600 | 0.503 | 1.600 | الثانية | اختبار التعلق من وضع ثني الذراعين. | القوة العضلية |

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة 0.05 = 2.042

يتضح من جدول (3) أن قيمة ت جاءت غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة - التجريبية علي جميع المتغيرات الانثروبومترية السن - الطول - الوزن - اختبار الذكاء والمتغيرات البدنية في القياسات القبلية "قيد البحث" مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات

استطلاع رأي الخبراء

قام الباحثون بالإطلاع على المراجع والدراسات والبحوث العلمية والمواقع البحثية المرتبطة

بالمتغيرات " قيد البحث" في العاب القوي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، ومن ثم قام الباحثون بتحديد القدرات البدنية و الاختبارات البدنية الخاصة بهذه بالمتغيرات" قيد البحث" تمهيدا لعرضها على الخبراء:

اختبار القدرات العقلية(الذكاء) مرفق (3).

أستخدم الباحثون اختبار الذكاء المصور للأستاذ الدكتور / فاروق عبد الفتاح

موسي 2007

الاختبارات البدنية Physical Tests مرفق (6)

قام الباحثون بعمل استطلاع رأى الخبراء فى الإختبارات البدنية المرتبطة بالصفات البدنية للمهارات "قيد البحث"، وتوصل الباحثون من خلال استطلاع رأى الخبراء وذلك من خلال المراجع والدراسات السابقة وقد طبقت هذه الاختبارات في العديد من الدراسات والأبحاث المماثلة، وثبت أنها ذو معاملات علمية عالية، مرفق (1).

إستمارات تسجيل البيانات Data Recording Forms

إستمارة تسجيل البيانات الخاصة بالتلميذ (الإسم -العمر الزمنى - الطول - الوزن). نتائج

الاختبارات البدنية مرفق (2)

الأجهزة المستخدمة فى القياسات الخاصة والشرح التفاعلى بالبحث

Devices Used in Measurements for Research

— جهاز كمبيوتر

— جهاز عرض Data show

— ساعة إيقاف لأقرب (0.1) من الثانية.

— ميزان طبى إلكترونى.

— شريط قياس.

— مسطرة مدرجة.

الأدوات المساعدة فى القياسات والبرنامج التدريبى الخاصة بالبحث

Utilities in the Measurements and the Training Program for Research

— سلم توافقى.

— حبال.

— أعلام.

— أقماع صغيرة.

— أطواق.

— حواجز صغيرة.

— عصيان.

— أطواق.

الدراسات الاستطلاعية Surveys

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، البالغ عددهم (15) تلميذ، خلال الفترة من يوم الاحد الموافق 2022/9/25م إلى يوم الاحد الموافق 2022/10/2م.

أهداف الدراسة الإستطلاعية The Aims of the Survey

- مراجعة الشروط النهائية الخاصة بتطبيق الإختبارات.
- مدى إستيعاب المساعدين لطريقة إجراء الإختبارات.
- تطبيق بعض الوحدات التدريبية اليومية من البرنامج وذلك لتحديد وتقنين شدة الوحدة والأحمال التدريبية.
- إكتشاف الصعوبات والمعوقات التي قد تظهر خلال التطبيق.
- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات

نتائج الدراسة الإستطلاعية The Results of the Survey

- المعرفة التامة بالشروط والإجراءات النهائية الخاصة بتطبيق الإختبارات.
 - إستيعاب المساعدين لطريقة إجراء الإختبارات.
 - صلاحية المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة
 - القدرة على التغلب على الصعوبات والمعوقات التي قد تظهر خلال التطبيق.
- أولاً: اختبار القدرات العقلية (الذكاء)

قام الباحثون بالتأكد من الصلاحية العلمية (الصدق و الثبات) للاختبارات البدنية المستخدمه قبل تطبيق البرنامج التعليمي على النحو التالي:
المعاملات العلمية للقدرات العقلية(الذكاء):
قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية لاختبار الذكاء خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق الاحد الموافق 2022/9/25م إلى يوم الاحد الموافق 2022/10/2م على النحو التالي:-

أولاً: صدق الاختبار Tests Validity:-

تحقق الباحثون من صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء) " قيد البحث " باستخدام الصدق التجريبي(التمايز)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (15) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة) والتي تمثلت في طلاب الصف الثالث بالمرحلة الاعدادية، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "مان- وتني" ، كما يتضح من جدول (4).

جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميّزة - غير المميّزة) في اختبارا القدرات العقلية قيد البحث بطريقة " مان - وتني "

$$n=1 \text{ ن} = 2 = 15 (15)$$

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعات | متوسط الرتب | مجموع الرتب | U | Z | احتمالية الخطأ (P) |
|--------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------|--------|--------------------|
| القدرات العقلية - الذكاء | درجة | غير المميّزة | 11.23 | 168.50 | 48.500 | -2.684 | .007b |
| | | التميّزة | 19.77 | 296.50 | | | |

قيمة (z) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.96$

يتضح من جدول (4) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة في القدرات العقلية.

ثانياً: ثبات الإختبارات Tests Riliability

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على طلاب عينة البحث الاستطلاعية، البالغ قوامها (15) تلميذ، بفارق زمني قدرة أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يتضح من جدول (5)

جدول (5) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في اختبار القدرات العقلية (الذكاء)

$$n = 15 (15)$$

| معامل الارتباط | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | المتغيرات |
|----------------|----------------|----------|---------------|----------|--------------------------|
| | ع | م | ع | م | |
| **0.990 | 1.7403 | 116.2000 | 1.6417 | 116.1333 | القدرات العقلية - الذكاء |

قيمة (r) الجدولية عند مستوى دلالة $(0.05) = 0.482$

يتضح من الجدول رقم (5) أن معامل الارتباط بين القياس الاول والثاني للذكاء بلغ

0.979 مما يشير الى ان الاختبار المستخدم ذات معامل ثبات عالي.

ثانياً: الإختبارات البدنية (قيد البحث): مرفق (6)

قام الباحثون باختيار عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث لرياضة العاب القوي، وذلك بناءً على المراجع العلمية، واستطلاع آراء الخبراء في مجال العاب القوي وقد تم التوصل إلى أهم القدرات البدنية الخاصة والمؤثرة في أداء المهارات المنهجية لعينة البحث قيد البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

أولاً : صدق الاختبارات : -

استخدم الباحثون نوعان لحساب الصدق كالتالي:-

أ/ صدق المحكمين (المحتوى) :

تحقق الباحثون من صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق :

عرض استمارة استطلاع رأي تحتوي على جميع الاختبارات السابقة قبل استخدامها بهذا البحث على الخبراء لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت من أجله مرفق (1) وقد اتفقوا أنها مناسبة بنسبة (90%) لقياس ما وضعت لقياسه.

ب/ صدق التمايز:

تحقق الباحثون من صدق اختبارات البدنية "قيد البحث" باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهما (15) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات والمتمثلة في طلاب الصف الثالث الاعدادي (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "مان- وتني"، كما يتضح من جدول (6).

جدول (6)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة) في

الاختبارات البدنية قيد البحث بطريقة " مان - وتني "

ن=2(15)

| احتمالية الخطأ (P) | Z | U | مجموع الرتب | متوسط الرتب | المجموعات | وحدة القياس | المتغيرات | |
|--------------------|-------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|------------------|
| .004b | -3.00 | 44.00 | 164.00 | 10.93 | غير المميزة | المتر | اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم باليدين. | القدرة |
| | | | 301.00 | 20.07 | المميزة | | | |
| .000b | -4.71 | 0.00 | 120.00 | 8.00 | غير المميزة | المتر | اختبار الوثب العريض من الثبات | السرعة |
| | | | 345.00 | 23.00 | المميزة | | | |
| .000b | -4.49 | 8.00 | 337.00 | 22.47 | غير المميزة | ثانية | اختبار عـدو (30م). | المرونة |
| | | | 128.00 | 8.53 | المميزة | | | |
| .000b | -4.04 | 22.50 | 142.50 | 9.50 | غير المميزة | سم | اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف. | الرشاقة |
| | | | 322.50 | 21.50 | المميزة | | | |
| .000b | -4.73 | 0.00 | 345.00 | 23.00 | غير المميزة | الثانية | الجري الزجراجي بين الحواجز | التوافق |
| | | | 120.00 | 8.00 | المميزة | | | |
| .000b | -4.37 | 10.00 | 130.00 | 8.67 | غير المميزة | عدد | اختبار نط الحبل | القوة العضلية |
| | | | 335.00 | 22.33 | المميزة | | | |
| .000b | -4.26 | 14.00 | 134.00 | 8.93 | غير المميزة | الثانية | اختبار التعلق من وضع ثني الذراعين. | |
| | | | 331.00 | 22.07 | المميزة | | | |

المتغيرات البدنية

قيمة "Z" الجدولية عند مستوى معنوية 0.5 = 1.96

يتضح من جدول (6) دالة احصائياً عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة على الاختبارات البدنية / مما يشير إلي ان الاختبارات على درجة مقبولة من الصدق.
ثانياً: معامل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه Retest، Test، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (15) تلميذ، وذلك يوم الاحد الموافق 2022/25م واعد تطبيق الاختبارات بفاصل زمني (3) أيام وعلى نفس العينة يوم الاربعاء 2022/9/28م وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (8).

جدول (7)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية " قيد البحث "

ن = (15)

| قيمة "ر" | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | وحدة القياس | المتغيرات | المتغيرات البدنية |
|----------|----------------|-------------|---------------|---------|-------------|---|-------------------|
| | ع | م | ع | م | | | |
| **0.940 | 0.704 | 5.067 | 0.756 | 5.000 | المتر | اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم باليدين. | القدرة |
| **0.989 | 1.642 | 100.86 7 | 1.699 | 100.800 | المتر | اختبار الوثب العريض من الثبات | القدرة |
| **0.873 | 0.507 | 7.400 | 0.516 | 7.467 | ثانية | اختبار عـدو (30م). | السرعة |
| **0.866 | 0.507 | 1.400 | 0.488 | 1.333 | سم | اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف. | المرونة |
| **0.987 | 1.506 | 33.133 | 1.387 | 33.067 | الثانية | الجري الزجاجي بين الحواجز | الرشاقة |
| **0.959 | 0.884 | 2.933 | 0.915 | 2.867 | عدد | اختبار نط الحبل | التوافق |
| **0.875 | 0.516 | 1.533 | 0.516 | 1.467 | الثانية | اختبار التعلق من وضع ثني الذراعين. | القوة العضلية |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (7) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيقين الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائية بين التطبيق (الأول - الثاني) على الاختبارات البدنية، مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

البرنامج التعليمي المقترح : مرفق (8)

مواصفات تصميم الحقائب التعليمية الإلكترونية :

هناك مجموعة من المواصفات الخاصة بتصميم الحقائب التعليمية الإلكترونية المصممة وفق استراتيجية التعلم القائم على المشروعات لكي تخرج بصورتها المثالية، وهذه المواصفات والمعايير كما ذكرها كل من وفاء عبد الرازق عباس، 2013م (20) ، Sidh, 2008, Oyelekan & (2009) ، Olorundare, (25) ، زوينة سعيد الكلباني، (2010) (4) (Sacchanand & (2006) Jaroenpuntaruk, (25) :

التصميم:

تحتوي شاشات الحقيبة التعليمية الإلكترونية المصممة وفق استراتيجية التعلم القائم على المشروعات على مفاتيح تصغير وإغلاق الشاشة.

- أن تكون الأيقونات المستخدمة مصممة بشكل مناسب.
- أن تكون كمية النصوص والمعلومات المعروضة في الشاشة الواحدة مناسبة.
- أن تحتوى الشاشات على مفاتيح للارتباطات التشعبية تتيح حرية التنقل بين محتويات الحقيبة.
- أن يظهر مكان وجود المتعلم من الحقيبة في شاشاتها المختلفة.
- أن تحتوى نوافذ الفيديو على مفاتيح التحكم من حيث التوقف والاستمرار وإعادة.
- أن يكون حجم الخط مناسب للقراءة ومناسبة لونه مع خلفية الشاشات.
- سهولة الانتقال إلى أي جزء من أجزاء الحقيبة.
- أن تكون الرسوم والصور المستخدمة في الحقيبة التعليمية مناسبة.

الشاشات التمهيدية:

- تحديد عنوان الحقيبة التعليمية الإلكترونية.
- تحديد الفئة المستهدفة.
- تحديد المتطلبات السابقة للتعلم.
- توضيح الفكرة الأساسية الحقيبة التعليمية الإلكترونية.
- تحديد الهدف العام الحقيبة التعليمية الإلكترونية.
- توفير التعليمات والإرشادات لكيفية استخدام الحقيبة.

الأهداف التعليمية:

- صياغة الأهداف بصورة دقيقة وواضحة.
- استخدام أفعال سلوكية مناسبة وقابلة للقياس والملاحظة.
- تنوع الأهداف التعليمية من حيث مستويات التفكير .
- ارتباط الأهداف بالاحتياجات التعليمية.
- أن يحتوى كل قسم في الحقيبة على الأهداف العامة والأهداف السلوكية الخاصة به.

المحتوي الحقيقية:

- تقسيم المحتوى التعليمي إلى وحدات صغيرة.
- تنوع البدائل والأنشطة التعليمية الخاصة بكل قسم من أقسام الحقيبة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ارتباط المحتوى التعليمي بالأهداف التعليمية.
- أن يكون المحتوى العلمي على درجة عالية من الدقة والموضوعية.
- تنوع عناصر الوسائط المتعددة في البدائل والأنشطة التعليمية التي تحتويها الحقيبة.
- التسلسل المنطقي لموضوعات الحقيبة التعليمية الالكترونية.
- احتواء المحتوى العلمي على ملخصات للمادة التعليمية
- اقتراح مراجع ومصادر أخرى يمكن الرجوع إليها.

التقويم:

- ارتباط الاختبارات بالأهداف التعليمية والمحتوى العلمي للحقيبة التعليمية الالكترونية.
- تنوع الأشكال المتعددة للاختبارات داخل الحقيبة التعليمية الالكترونية (الاختبار القبلي - الاختبار التكويني - الاختبار الختامي)
- وضوح فقرات الاختبار.
- شمولية الاختبارات من حيث مجالات الأهداف والمحتوى ودرجة الصعوبة.
- تنوع أساليب التعزيز (الايجابي - السلبي).
- توفير التغذية الراجعة للمتعلم لكل فقرة من فقرات الاختبار.
- توافر مفتاح الإجابة للاختبارات.

راعي الباحثون هذه المواصفات في تصميم الحقيبة التعليمية الإلكترونية من حيث تحديد عنوان الحقيبة، تحديد الفئة المستهدفة وتوضيح الفكرة العامة للحقيبة التعليمية، مناسبة حجم الخط

للقراءة، سهولة وحرية التنقل بين أجزاء الحقيبة، وجود مفاتيح للارتباطات التشعبية، احتواء نوافذ الفيديو على مفاتيح (التوقف - الاستمرار - الإعادة)، وجود دليل للمتعلم، ارتباط الأهداف التعليمية بالمحتوى العلمي ووضوحها، تقسيم المحتوى العلمي إلى وحدات صغيرة، تنوع البدائل والأنشطة التعليمية داخل الحقيبة، تنوع عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في الحقيبة، تنوع عمليات التقويم (التقويم القبلي - التقويم التكويني - التقويم الختامي) توفير التغذية الراجعة للمتعلم داخل الحقيبة.

الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- حواجز.
- أحمال بلاستيكية.
- اقماع.
- لوحة تعليمية.
- بطاقة ملاحظة

زمن البرنامج :

استغرق تطبيق البرنامج التعليمي المقترح (8) أسابيع بواقع (2) وحدة تعليمية أسبوعياً ، بإجمالي عدد وحدات (16) وحدة تعليمية، بزمن (45) دقيقة للوحدة التعليمية. **خامساً: إجراءات البحث الميدانية:**

القياس القبلي :

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك خلال الفترة من يوم الاحد الموافق 2022/10/9م الى يوم الخميس 2022/10/13م الموافق بهدف تحقيق التكافؤ بين المجموعتين .

تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية وفي نفس الوقت الذي كان يطبق فيه البرنامج التعليمي المتبع (الشرح- أداء النموذج) علي المجموعة الضابطة مع ملاحظة أن زمن البرنامج للمجموعة الضابطة مساويا لزمن البرنامج للمجموعة التجريبية وتم تنفيذ تجربة البحث لكلا المجموعتين خلال الفترة من يوم الاحد الموافق 2022/10/16م الى يوم الاحد الموافق 2022/12/11م، وحدتين اسبوعياً، بزمن (45 دقيقة) للوحدة التعليمية.

القياس البعدي :

بعد انتهاء كلا من المجموعتين التجريبية والضابطة من تنفيذ البرنامج التدريبي الخاص بكل منهما قام الباحثون بإجراء القياس البعدي في الاختبارات البدنية والمهارية "قيد البحث" وذلك خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق 2022/12/12م الى يوم الخميس الموافق 2022/12/15م كما تم القياس البعدي بنفس طريقة القياس القبلي .

سادساً: المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية :
(Statistical Package for Social Science (SPSS) .

1- المتوسط الحسابي Mean

2- الوسيط Median.

3- الانحراف المعياري Standard Deviation.

4- معامل الالتواء Skewness.

5- معامل الارتباط Correlation Coefficient.

6- اختبار "ت" T test.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

أولاً: عرض نتائج البحث :

في ضوء أهداف و فروض البحث، وفي إطار المعالجة الإحصائية سيتم عرض نتائج البحث بالترتيب التالي:

1. عرض نتائج الفرضية الأولى من فروض البحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية لبعض مسابقات العاب القوي لدى طلاب المرحلة الإعدادية " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي .

جدول (8)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة

في المتغيرات البدنية "قيد البحث"

ن = (20)

| قيم (T) | م.ف | القياسات البعديّة | | القياسات القبلية | | وحدة القياس | المتغيرات | | المتغيرات البدنية |
|---------|-------|-------------------|---------|------------------|---------|-------------|--|---------------|-------------------|
| | | ع | م | ع | م | | رات | | |
| 2.871 | 0.550 | 0.513 | 5.500 | 0.686 | 4.950 | المتر | اختبار رمي كرة طبيعية زنة 1 كجم باليدين. | القدرة | |
| 6.208 | 3.400 | 1.795 | 104.800 | 1.667 | 101.400 | المتر | اختبار الوثب العريض من الثبات | | |
| 4.013 | 0.500 | 0.224 | 7.050 | 0.510 | 7.550 | ثانية | اختبار عارعة (30م). | السرعة | |
| 3.584 | 0.550 | 0.459 | 2.000 | 0.510 | 1.450 | سم | اختبار رمي الجذع أماماً أسفل من الوقوف. | المرونة | |
| 3.442 | 1.300 | 0.725 | 31.000 | 1.525 | 32.300 | الثانية | الجرى الزجاجي بين الحواجز | الرشاقة | |
| 2.654 | 0.750 | 0.671 | 3.850 | 1.071 | 3.100 | عدد | اختبار نط الحبل | التوافق | |
| 4.094 | 0.750 | 0.550 | 16.750 | 0.607 | 17.500 | الثانية | اختبار فليشمان | التوازن | |
| 6.694 | 1.050 | 0.489 | 2.650 | 0.503 | 1.600 | الثانية | اختبار التعلق من وضع ثني الذراعين. | القوة العضلية | |

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.093$

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين القياسات القبليّة

والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات "قيد البحث" ، ولصالح القياسات البعدية.

2. عرض نتائج الفرضية الثانية من فروض البحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية لبعض مسابقات العاب القوي لدى طلاب المرحلة الاعدادية " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي .

جدول (9)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية "قيد البحث"

ن = (20)

| قيم (T) | م.ف | القياسات البعدية | | القياسات القبليّة | | وحدة القياس | المتغيرات | | المتغيرات البدنية |
|---------|--------|------------------|---------|-------------------|---------|-------------|---------------------------------------|---------------|-------------------|
| | | ع | م | ع | م | | رات | | |
| 4.472 | 1.050 | 0.795 | 6.000 | 0.686 | 4.950 | المتر | اختباررمي كرة طبية زنة 1 كجم باليدين. | القدرة | |
| 24.293 | 12.800 | 1.531 | 113.850 | 1.791 | 101.050 | المتر | اختبارالوثب العريض من الثبات | | |
| 10.080 | 1.900 | 0.671 | 5.650 | 0.510 | 7.550 | ثانية | اختبارعـدو (30م). | السرعة | |
| 6.694 | 1.050 | 0.503 | 2.400 | 0.489 | 1.350 | سم | اختبارثمي الجذع أماما أسفل من الوقوف. | المرونة | |
| 11.641 | 4.450 | 0.951 | 27.800 | 1.446 | 32.250 | الثانية | الجرى الزجاجي بين الحواجز | الرشاقة | |
| 7.641 | 2.200 | 0.826 | 5.050 | 0.988 | 2.850 | عدد | اختبارنط الحبل | التوافق | |
| 14.124 | 4.200 | 1.188 | 13.400 | 0.598 | 17.600 | الثانية | اختبارفليشمان | التوازن | |
| 7.797 | 1.600 | 0.768 | 3.200 | 0.503 | 1.600 | الثانية | اختبارالتعلق من وضع ثني الذراعين. | القوة العضلية | |

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.093$

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين القياسات القبليّة

والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية "قيد البحث" ، ولصالح القياسات البعدية.

3. عرض نتائج الفرضية الثالثة من فروض البحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعتي البحث " الضابطة والتجريبية" في المتغيرات البدنية لبعض مسابقات العاب القوي لدى طلاب المرحلة الاعدادية " قيد البحث" ، لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (10)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث " الضابطة -

التجريبية" في المتغيرات البدنية " قيد البحث "

ن = (40)

| قيم (T) | م.ف | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | وحدة القياس | المتغيرات | |
|---------|-------|--------------------|---------|------------------|---------|-------------|---|---------------|
| | | ع | م | ع | م | | رات | |
| 2.364 | 0.500 | 0.795 | 6.000 | 0.513 | 5.500 | المتر | اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم باليدين. | القدرة |
| 17.155 | 9.050 | 1.531 | 113.850 | 1.795 | 104.800 | المتر | اختبار الوثب العريض من الثبات | |
| 8.854 | 1.400 | 0.671 | 5.650 | 0.224 | 7.050 | ثانية | اختبار عود (30م). | السرعة |
| 2.629 | 0.400 | 0.503 | 2.400 | 0.459 | 2.000 | سم | اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف. | المرونة |
| 11.961 | 3.200 | 0.951 | 27.800 | 0.725 | 31.000 | الثانية | الجري الجزاجي بين الحواجز | الرشاقة |
| 5.045 | 1.200 | 0.826 | 5.050 | 0.671 | 3.850 | عدد | اختبار نط الحبل | التوافق |
| 11.446 | 3.350 | 1.188 | 13.400 | 0.550 | 16.750 | الثانية | اختبار فليشمان | التوازن |
| 2.702 | 0.550 | 0.768 | 3.200 | 0.484 | 2.650 | الثانية | اختبار التعلق من وضع ثني الذراعين. | القوة العضلية |

المتغيرات البدنية

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.042

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسات القبلية

والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية " قيد البحث"، ولصالح القياسات البعديّة.

ثانياً: مناقشة وتفسير نتائج البحث :

من التحليل الإحصائي للبحث و بناء على الدراسات المرجعية التي قام به الباحثون

لعدد من المراجع والدراسات والأبحاث المرتبطة بموضوع البحث و بعد التطبيق النهائي على

العينة الأساسية امكن استخلاص الاستنتاجات والنتائج و التحقق من فروض البحث كما يلي:

1. مناقشة وتفسير الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على: توجد فروق داله

إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض

المتغيرات البدنية " قيد البحث"، ولصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسات القبلية

والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات " قيد البحث"، ولصالح القياسات البعديّة.

ويرجع ذلك التقدم الي الفرق الزمني بين القياسين القبلي والبعدي، حيث أنة في خلال هذه

الفترة الزمنية مارس افراد المجموعة الضابطة البرنامج التعليمي المتبع (الشرح- أداء النموذج)

مما كان له الاثر في رفع مستوى الصفات مهارية لدى الطلاب عينة البحث في المتغيرات قيد

البحث

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية (المتبعة) تعتمد على الشرح اللفظي للمهارة الحركية والعرض الجيد لها (النموذج) ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة التلميذ ثم التغذية الراجعة من جانب المعلم وهذا يتيح للتلاميذ فرصة التعلم مما يؤثر إيجابياً في مستوى المتغيرات البدنية " قيد البحث".

كما يعزو الباحثون ذلك الى معرفة الطلاب بتفاصيل الأداء يساعد على تكوين صورة واضحة للمتغيرات البدنية "قيد البحث"، ويؤكد ذلك دراسة محمد بني عواد معن، (2008)(10)، ودراسة رودينا سعيد الكلباني (2010م) (3) ودراسة ناصر أحمد التميمي ، (2013) (16) حيث يؤكدون أن الطريقة التقليدية (المتبعة) تساعد على التقدم في أداء المهارات الحركية الأساسية ، وبذلك يتحقق الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدي " .

2. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية من فروض البحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي المتغيرات البدنية في ألعاب القوى لدى طلاب المرحلة الاعدادية " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي .

يتضح من جدول(9) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعدي.

ويعزو الباحثون تقدم أفراد المجموعة التجريبية إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية أدى الى مراعاة الفروق الفردية بين المستويات المختلفة فيعمل كل متعلم وفقاً لسرعته الذاتية وقدراته ولا يقارن بين نفسه وبين من هم أعلى منه في المستوى بل يقارن بينه وبين من هم مثله في مجموعته فلا يصاب بالإحباط ، كما يتم مراعاة كلاً من ذوى القدرات المتوسطة والقدرات المرتفعة فيتم إعطاء تدريبات تبعاً للمستوى ومراعاة لقدرات المتعلمين مما يدفع بهم إلى التقدم ، كما أن وجود الوسائط وتعددتها يساعد على إثارة اهتمام المتعلم وتحفزه على بذل جهد في التعلم وعدم الشعور بالملل ، كما تعتبر الوسائط المتعددة إعداداً عقلياً وعملياً للمتعلم حيث تساعد على خلق الكثير من القدرات العقلية كالنقد والتحليل لدى المتعلم .

كما يعزو الباحثون أن سبب تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح عن المجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة (الشرح والعرض) وأداء نموذج في أداء المهارات الحركية قيد البحث يرجع إلى أن طبيعة البرنامج التعليمي المقترح والذي قد ساهم في استثارة دافعية الطلاب للتعلم مع زيادة عنصر التشويق، نظراً لأن طلاب

المجموعة التجريبية يحصلون على المعلومات من خلال ملاحظة الأشياء والأحداث وعمل التسجيلات أي تسجيل أكبر عدد ممكن صحيح للمهارة، وبالتالي تطبيق كل ما يتعلق بالقانون والنواحي الفنية للمهارة المتعلمة بأنفسهم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من دراسة (2002) Hant, E., & Bell, S., (23)، دراسة محمد بني عواد معن، (2008)(10)، ودراسة ناصر أحمد التميمي ، (2013) (16) ، ودراسة نذير معروف الرباعي، (2019) (18) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفقاً للحقائب التعليمية، وطلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية (المتبعة).

3. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة من فروض البحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعتي البحث " الضابطة والتجريبية" علي المتغيرات البدنية لبعض مسابقات ألعاب القوى لدى طلاب المرحلة الإعدادية " قيد البحث" ، لصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من جدول(10) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعدية. ويرى الباحثون أن تفوق أفراد المجموعة التجريبية يرجع إلى أن البرنامج التعليمي المقترح يتيح الفرصة للتلاميذ للوصول إلى مستوى الإتقان في المتغيرات البدنية وذلك وفقاً للسرعة الذاتية والقدرات الخاصة بكل متعلم بالإضافة إلى تقسيم العناصر البدنية إلى خطوات صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة يساعد المتعلم على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء ، كما أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلم وزيادة مشاركته الإيجابية في اكتساب الخبرة.

كما أن البرنامج التعليمي المقترح أحدث نوعاً من العلاقات الإنسانية التي تبعث في نفوس الطلاب التعاون والثقة بالنفس وبالمجموعة واستخدام كل السبل لإعطاء الحلول للمشاكل والمواقف التي يواجهونها ومن ثم تثير دافعية التعلم والتفكير لديهم، واستخدم الباحثون خلال إعطاء المنهج التعليمي أداة تعليمية لطالما أثبتت جدارتها في تعليم المفاهيم وتوضيح وشرح لمفردات الدرس، ألا وهي أداة عرض البيانات حيث عرض خلالها المادة التعليمية وما يتعلق بها من مفاهيم أخرى والأمثلة والخرائط المعرفية والصور كمنظمات متقدمة تقدم للتلميذ قبل دراسة الموضوع، كما قام الباحثون بعرض تسجيلات الطلاب أنفسهم بحيث كان التلميذ يقارن ما بين المفهوم المعطى له وما بين التطبيق العلمي لكل عبارة من مفردات المنهاج التعليمي، بحيث أصبح تحصيل الطلاب للمادة التعليمية معتمداً على فهم المادة التعليمية وتطبيقها وإعطاء الأمثلة

حولها، وبالتالي تحصيل جيد وواقعي مع احتفاظ بالمادة التعليمية حيث أن استخدام التقنيات يساعد الطلاب في الوصول إلى حلول للمشكلات المطروحة بأنفسهم من خلال إحالتهم إلى فيلم علمي أو شريط تسجيل أو أي مصدر من مصادر المعرفة المباشرة.

ويري ع محمد مصطفى عبد السميع وآخرون، (2004م) ان الحقيبة التعليمية المحوسبة هي برنامج تعليمي متكامل، حيث تحقق المبادئ الأساسية للتعليم وهو التعليم الهادف والايجابية في التعليم، وتقوم الحقيبة المحوسبة بتجزئة العملية التعليمية الى دورات تعليمية، تقدم متطلبات التعلم المسبقة الضرورية وتطابق الأداء مع التعلم. (13 : 28)

كما يعزو الباحثون ذلك التحسن في أداءات عينة البحث التجريبية نتيجة للآتية: فاعلية الحقيبة التعليمية الالكترونية في تطوير المتغيرات البدنية البعض مسابقات العاب القوي قيد البحث لدى طلاب المرحلة الاعدادية وقد أثبتت الدراسة الحالية تحقق جميع فروض الدراسة كالتالي:

1. الحقيبة الالكترونية المصممة وفقا للتعلم القائم بالمشروعات تساعد على زيادة الدافعية للتعلم والتعلم النشط الفعال المعتمد على المتعلم الذي يشعر بأهمية الدور الذي يقوم به في منظومة متكاملة للتعلم من خلال العمل، ينمي لدى الدارسين التفكير العلمي والاعتماد على النفس والقدرة على معرفة المعلومات المعقدة وإعطاء النتائج والحلول والعمل مع الآخرين، وتنمية المهارات المعرفية والمهارية وقدرة الطلاب على التنظيم والتخطيط بث روح الاستكشاف لدى التلميذ والمشاركة البناءة مع زملائه إلى جانب التأكيد على العمل بروح الفريق الواحد للوصول إلى الهدف المرجو .
2. المنطقية في ترتيب محتوى المادة التعليمية في أقسامها وأجزائها، بحيث تم التدرج في تقديم المادة التعليمية في الحقيبة التعليمية الالكترونية من حيث المواضيع والشرح والأمثلة والتدريبات والأسئلة بتسلسل منطقي من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى المجهول .
3. التنوع في الاختبارات سواء القبلية أو التتبعية (التكوينية) أم البعدية على مستوى أقسام الحقيبة التعليمية الالكترونية وأجزائها وعلى مستواها الكلي، وتزويد المتعلمين في المجموعة التجريبية بتغذية راجعة مباشرة ومستمرة من خلال تلك الاختبارات .
4. المرونة في استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية المعده من حيث الزمان والمكان .
5. تزويد الحقيبة التعليمية الالكترونية بدليل الاستخدام المزود بمخطط سير التعلم في الحقيبة التعليمية الالكترونية، وبطاقات المساعدة المرافقة لشاشاتها المختلفة جعل العمل والتفاعل مع أنشطتها أكثر سهولة ووضوحا، مما ساعد المتعلمين في المجموعة

التجريبية على توجيه أنفسهم ذاتياً، وساهم من إمكانية تحقيقهم لتعلم ذاتي ناجح. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من دراسة وفاء عبد الرازق عباس، 2013 (19)، دراسة محمد بني عواد ، 2008 (10)، ودراسة ا صادق عبيس منكور شافعي ، (2006م) (4) وكذلك دراسة دراسة قام بها جن وبيت 2013 Gunn & Pitt (22)، دراسة Sidhu, S. Manjit, 2008 (26) التي كشفت جميعها أن للتدريس باستخدام الحقائق التعليمية الالكترونية ذات أثراً إيجابياً في عمليتي التعليم والتعلم مقارنة بالتدريس بالطريقة المعتادة.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثون الآتي:

1. وجود فروق داله احصائيا بين القياسات القلبية والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية الخاصة بمهارات العاب القوي قيد البحث (100م عدو - الوثب الطويل- دفع الجلة)، لصالح القياس البعدي.
2. وجود فروق داله احصائيا بين القياسات القلبية والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية الخاصة بمهارات العاب القوي قيد البحث (100م عدو - الوثب الطويل- دفع الجلة)، لصالح القياس البعدي.
3. وجود فروق داله احصائيا ويوجد فرق معنوي بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية الخاصة بمهارات العاب القوي قيد البحث (100م عدو - الوثب الطويل- دفع الجلة) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية يليها المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث .

ثانياً: التوصيات:

1. إنتاج حقائق تعليمية الكترونية تقوم على أساس السمات الفردية، حتى يمكن الوصول إلى تعلم تكفي لكل متعلم يلبي احتياجاته ويحقق أهداف، ويهتم بتنمية مهاراته كاختياره لأساليب تعلمه، وممارسته لمهارات التفكير لتوظيف ما يعرفه في اكتشاف ما لا يعرفه لينمو من خلال تعلمه الذاتي .
2. تصميم الحقائق التعليمية الالكترونية في عملية التعلم لمواد دراسية مختلفة ولمراحل أخرى مختلفة .
3. الاستفادة من الحقيبة التعليمية الالكترونية المقترحة لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية المختلفة لدى طلاب مرحلة التعليم الاساسي .
4. تدريب المعلمين على تصميم مناهج تعليمية - تعليمية تستند إلى استخدام الحقائق التعليمية الالكترونية في مختلف المواد الدراسية وفي جميع المراحل التعليمية.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

1. إبراهيم محمود فهمي، : تأثير بعض أشكال الاسلوب المتباين على تحسين مستوى الاداء المهارى لدى طلبة تخصص كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة. (2008م)
2. حنان أحمد السلاموني، : فعالية التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني القائم على حل المشكلات في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري، المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد. الرياض الفترة من 4- 7 فبراير. (2013).
3. رودينا سعيد الكلباني، : فاعلية حقيبة تعليمية محوسبة في تنمية المفاهيم النحوية والصرفية والأداء اللغوي والاتجاه لدى طالبات الصف العاشر في سلطنة عمان - رسالة دكتوراة - كلية التربية- جامعة عين شمس - القاهرة . (2010م)
4. سعيد الكلباني، زوينة ، : فاعلية حقيبة تعليمية محوسبة في تنمية بعض المفاهيم النحوية والصرفية والأداء اللغوي والاتجاه لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في سلطنة عمان، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة القاهرة. (2010م)
5. صادق عبيس منكور : أثر التدريس باستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ، جامعة بابل-كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة. (2006م)
6. عفاف عبد الكريم حسن، : التدريس والتعليم فى التربية البدنية والرياضية أساليب ، استراتيجيات ، تقويم ، منشأة المعارف ، الاسكندرية - القاهرة. (2004م)
7. عمر محمود غباين ، : التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية، دار المسيرة: عمان. (2001م)
8. غادة عبد الفتاح عبد العزيز علي زايد ، : قياس فعالية تصور مقترح باستخدام التعليم الإلكتروني لتنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة التاريخ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية- مصر، العدد ٤٣، ص ص ١٣- ٥٩. (2012م)
9. غسان يوسف قطيط، : حوسبة التدريس، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2011م (2011م)
10. فهمي عاطف شلبي، : المواد التعليمية للأطفال، ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان . (2010م)

11. محمد بني عواد معن، : أثر تدريس العلوم بحقيبة تعليمية إلكترونية وفق برنامج إنتل التعليم للمستقبل في اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي للمفاهيم العلمية رسالة ماجستير ، غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن. (2008م)
12. محمد محمد عبد الهادي بدوي، (2010م) : فعالية تدريس وحدة مقترحة بالتعليم الإلكتروني في تنمية مهارات استخدام برامج إدارة المحتوى وتعديل أنماط التفضيل المعرفي لدى طلاب الدبلوم التربوي واتجاهاتهم نحوه، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٤٤).
13. محمد محمود الحيلة، : تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ط4 ، 2007 (2007م)
14. محمد مصطفى عبد السميع وآخرون، (2004م) : تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان .
15. محمود داود سلمان، : طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، إربد -الأردن . (2006م)
16. مصطفى محمد السايح، : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية الرياضية، ط: القاهرة مطبعة الإشعاع الفنية. (2011م)
17. ناصر أحمد التميمي ، : اثر استخدام حقيبة تعليمية محوسبة (انتل) في التحصيل الفوري للمفاهيم الفقهية لطلبة الصف The effect of a didactic educational program on learning some basic sports for middle school pupils. في الاردن . (2013م)
18. نبيل السيد محمد، : تصميم حقيبة الكترونية وفق التعلم القائم علي المشروعات لتعلم مهارات حل المشكلات لدي طلاب تكنولوجيا التعلم - بحث منشور - كلية التربية - جامعة بنها - القاهرة . (2002م)
19. نزيير معروف الرباعي، : الحقائق التعليمية والحواسب الالية - المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث -العلوم التربوية والنفسية- الاردن . (2019م)
20. وفاء عبد الرازق عباس، : اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم العامة - بابل - العراق . (2013م)
21. وفاء محمد رضا احمد، : فعالية استخدام بعض اساليب التعليم على مستوى الاداء المهارى والمعرفي في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان . (2005م)

22. يوسف قطامي وآخرون، : تصميم التدريس، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن. (2002م)

ثانياً: المراجع باللغة الاجنبية:

23. Gunn, A. & Pitt, S. : The effectiveness of computer-based teaching packages in supporting student learning of parasitology, Liverpool John Morse's, Article. Retrieved April 26,2005. from: [http://bio.ltsn.ac.uk/journal/vol 1/beej-1-7.pdf](http://bio.ltsn.ac.uk/journal/vol%201/beej-1-7.pdf)
24. Hant, E., & Bell, S., (2002) : "The Effects on Achievement and Attitude of Standard Textbook and a Textbook Consistent With Learning Model" D.A.I., p: 3690.
25. Oyelekan, oloyede Solomon & Olorundare, Adckuncic Solomon (2009) Development and validation of a computer instructional package on electrochemistry for secondary school in Nigeria international journal of education and development using ICT
26. Sacchanand chutima & Jaroenpuntaruk ,vipa(2006): Development of a web-based self-training package for information retrieval using the distance education approach , the electronic library.
27. Sidhu, S. Manjit (2008) comparison of Taps packages for Engineering, campus-wide information system.