

برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بالكفاءة التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية د/ علياء محمد عباس حسب

مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - كلية التربية - جامعة المنيا

ملخص البحث

استهدف البحث تعرف فاعلية برنامج تدريبي قائم على فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بالكفاءة التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية، ولتحقيق ذلك تم إعداد برنامج تدريبي يتضمن دليل مدرب لعضو هيئة التدريس ودليل متدرب لطلاب التعليم الابتدائي شعبة الدراسات الاجتماعية في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0)، وإعداد بطاقة ملاحظة مهارات التدريس التأملي، ومقياس الوعي بالكفاءة التدريسية.

تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية من خلال التطبيق على عينة قوامها (100) طالب وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعة ضابطة (50) طالب وطالبة، ومجموعة تجريبية (50) طالب وطالبة درست المجموعة التجريبية البرنامج التدريبي المتضمن موضوعات لمقرر طرق التدريس ودرست المجموعة الضابطة موضوعات مقرر طرق التدريس بالطرق التقليدية، وأسفرت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس التأملي، ومقياس الوعي بالكفاءة التدريسية لصالح المجموعة التجريبية.

كلمات مفتاحية: برنامج تدريبي - منظومة التعليم الجديدة (2.0) - مهارات التدريس

التأملي - الوعي بالكفاءة التدريسية - الدراسات الاجتماعية.

**A training program in light of the new education philosophy (2.0)
to develop reflective teaching skills and awareness of teaching
competence among students of the Social Studies Division at the
College of Education**

Dr. Alia Mohamed Abbas Hassab

**Lecturer of curricula and methods of teaching social studies -
Faculty of Education - Minia University**

Abstract

The research aimed to identify the effectiveness of a training program based on the new philosophy of education (2.0) to develop reflective teaching skills and awareness of teaching efficiency among students of the Social Studies Division at the College of Education. The light of the new teaching philosophy (2.0), the preparation of an observation card for reflective teaching skills, and the measure of awareness of teaching competence.

The experimental method with a quasi-experimental design with two groups, control and experimental, was used by applying it to a sample of (100) male and female students, who were divided into a control group (50) male and female students, and an experimental group (50) male and female students. The experimental group studied the training program that included topics for the methods course. Teaching and the control group studied the subjects of the traditional teaching methods course, and the results resulted in a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students and the scores of the control group students in the post application of the reflective teaching skills observation card, and the measure of awareness of teaching efficiency in favor of the experimental group.

Keywords: training program - the new education (2.0) - reflective teaching skills - awareness of teaching competence - social studies.

مقدمة البحث

يعتبر المعلم هو المحرك الأساسي للعملية التعليمية، وأحد العوامل الرئيسة في أي نظام تعليمي، وعليه تقع مسؤولية نجاحه في تحقيق أهدافه ومن ثم تحقيق أهداف التربية، فالمعلم هو المصدر الأساسي في تشكيل عقول تلاميذه وتكوين شخصياتهم، وقد سعت المجتمعات على اختلاف ثقافتها وتباين أهدافها إلى الاهتمام بالمعلم وسبل إعداده وتأهيله وتوفير فرص التنمية المستدامة له، خصوصاً في عصر يتسم بالتطورات والتغيرات السريعة التي تتطلب من المعلمين إعادة تشكيل معارفهم ومعتقداتهم حول عمليتي التعليم والتعلم. وإذا كان نجاح التعليم يبدأ بفلسفة التربية، وينتهي بالإعداد الجيد للمعلم، فإن تربية المعلم تشكل حجر الزاوية في بنية التقدم والتنمية، لذا كان الاهتمام الجاد بالتربية وبالإعداد الجيد للمعلم، حيث يتم إعداد المعلمين تحت مظلة تربوية تضم جميع التخصصات (أيمن عبد المحسن، 1999، 110).

ويؤكد التربويون أن مجتمع المعرفة يتطلب التحرك السريع نحو إيجاد بيئة تعليمية قادرة على تحقيق التنافسية العالمية، ويتم ذلك بتحويل المؤسسات التعليمية إلى مؤسسات تمتلك وسائل إبداعية تعطي المعلمين فرصاً أوسع لجذب اهتمام التلاميذ وتطور معرفته وتنمي مهارات التفكير العلمي لديه وتسهم في حل مشكلاته بعيداً عن الأساليب التقليدية (سناء عبد الزهرة الجمعان، 2019، 116).

لذا فإن رؤية مصر 2030 هدفت إلى إعداد الإنسان للحياة وليس كما يظن البعض أنها مجرد إكساب الناشئ كمّاً من المعلومات، وإنما هي المساهمة في بناء الشخصية المتكاملة، وإطلاق إمكاناتها إلى أقصى قدر لإخراج مواطن معتز بذاته، ومبدع ومسئول، وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية، ولكي يتحقق هذا الهدف طُرحت ثلاث أهداف استراتيجية مهمة لتطوير التعليم وهي: تحسين جودة التعليم، وضمان التعليم للجميع، وزيادة القدرة التنافسية التعليمية، ولذلك أدركت الحكومة المصرية أن تحسين نوعية التعليم هي النواة الأساسية في إصلاح التعليم وتعتبر من الأهداف العامة لهذه الاستراتيجية وذلك من خلال خلاصة تراكم تطور خبرات التعليم بداخل الدولة ودراسة خبرات البلدان الرائدة بالتعليم الدولي (وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري، 2016، 139).

وتحقيقاً لأهداف محور التعليم في استراتيجية مصر 2030 بتوفير تعليم عال الجودة متاحاً للجميع دون تمييز مُرتكز على المتعلم المُمكن تكنولوجياً وجودة الحياة المدرسية، قامت الوزارة باستحداث نظام تعليمي أُطلق عليه نظام التعليم المطور (2.0)؛ حيث يُمكن الفرد من مهارات وقيم الحياة في القرن الحادي والعشرين ليكون أكثر قدرة على المنافسة ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المناهج الدراسية وتأهيل المتعلم للدراسة والعمل في ظل عالم متغير تتضاعف فيه المعرفة بشكل متسارع ومحو الأمية التكنولوجية ودعم الاهتمام بالثقافة الرقمية (وزارة التربية والتعليم، 2019).

وهذا ينعكس بدوره على المعلم بصفة عامة ومعلم الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة، حيث ينبغي أن يقوم إعداده على الاهتمام بمهارات التدريس والتركيز عليها ولا سيما مهارات التدريس التأملي، ليكون المعلم قادرًا على التأمل بأنواعه وخاصة التأمل في عمليات التدريس التي يقوم بها من تخطيط وتنفيذ وتقييم، وأن يوجه تأمله فيما يمارسه من أدوات مختلفة ومتنوعة في الموقف التعليمي مما يزيد من وعيه بأدائه التعليمية، الأمر الذي يُؤدّد لديه القدرة على النقد الذاتي مما يساعده على التركيز على نقاط القوه عنده ومحاولة تحسين وتعديل نقاط الضعف عنده مما يساعده على تطوير ادائه التدريسية المختلفة.

وتتمثل مهارات التدريس التأملي مدخلاً مثاليًا لتقديم خبرات عملية تؤدي لتطوير إعداد الطلاب المعلمين على عكس نماذج الإعداد التقليدية فهي تتيح للمعلمين فرصة تقييم وتقييم الأنشطة التي يقومون بها، وتحليلها واستنباط الرسائل من خبرات التعليم والتعلم، والتي تمكنهم من فهم أنفسهم وممارساتهم وإكتشاف تلاميذهم وإعادة هيكلة معارفهم الجديدة ومن ثم يتحسن مستوى الأداء التدريسي لديهم (Arroyo, L., and Lorilee, R, 2013).

وبناءً عليه أصبح إعداد المعلم من خلال برنامج تدريبي يهدف الى تنمية مهارات التدريس التأملي يُمكن الطالب المعلم من تطوير نفسه لأنه يحلل أدائه ويُقيّمها، ويبدأ التغيير ويُراقب هذا التغيير، وبالتالي فإن مهارات التدريس التأملي تكمن في قدرة الطالب المعلم على صقل ادائه الصفية وتحسين نوعيتها وبالتالي تحسين وتطوير عملية تعلم وتعليم التلاميذ، وفي هذا أشار (Webber, 2013) الى أن تنمية مهارات التدريس التأملي تساعد المعلم في

معرفة جوانب القصور والضعف عنده وتحديد أسلوب التعلم المناسب لتلميذه وكيفية تعليمه بطريقة أفضل.

كما أشار خيرى سليم ومشيل عودة (2009) أن الممارسة التأملية وممارسة مهارات التدريس التأملية تلازم المعلم الذي يتحلى بثلاث صفات تتمثل في سعة الأفق والمسئولية والإخلاص وتتيح له إمكانية التأمل بمفرده أو بمشاركة الآخرين، وتمنحه فرصة للربط بين النظريات التربوية وتطبيقها داخل غرفة الصف مما يساهم في نموه المهني، ويضمن استمرارية النمو المهني واكسابه الخبرات بشكل مستمر من خلال التأمل والتعديل ومتابعة الأثر، مما يساعد المعلم على الاحتراف المهني.

وقد نشأت فكرة الممارسة التأملية على يد المفكر جون ديوى عام 1933، الذي أشار في كتابه (كيف نفكر؟) إلى أهمية التأمل في بناء الخبرة وتطويرها، والتي تعد أساس عمليتي التعليم والتعلم، كما أكد ديوى ضرورة ممارسة المعلمين للتأمل في سياق اجتماعي، وفي سياق البيئة التي تحدث فيها عملية التعلم، لأن ذلك بدوره يقود إلى تنوع طرق التعليم والتعلم، ثم إلى التطوير المنشود في أساليب التدريس، ومن ثم تحسن مستوى الأداء الصفي (Ward & Gracey, 2006:34).

وحدد ديوى ثلاث صفات للمعلم المتأمل وهي الانفتاح: ويعنى الرغبة في الاستماع إلى أكثر من جانب واحد من القضية، والانتباه لوجهات النظر الأخرى، والمسئولية: وتعنى الأخذ بعين الاعتبار العواقب التي تنتج عن الممارسات، وأخيراً الحماسة وإبداء الحرص: ويقصد بها أنه يمكن للمعلمين التغلب على مخاوفهم وشكوكهم لتقييم ممارستهم ونقدها من أجل إحداث تغيير ذي معنى (Farrell, 2008).

ولممارسة مهارات التدريس التأملية إيجابيات عديدة تتجاوز التطوير المهني للمعلم وتحسين الأداء إلى زيادة الوعي بحاجات المتعلمين والاطلاع على أفكار تعليمية جديدة وإثراء الممارسات التدريسية الفعالة وتعزيز المعتقدات الإيجابية لدى المعلمين نحو التدريس والاهتمام بالتفكير الناقد (خالد حسين أبو عمشة، 2015).

وعلى الرغم من أهمية مهارات التدريس التأملية إلا أن الواقع يشير إلى أن برامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية بكليات التربية مازال يخلو من مهارات التدريس التأملية واتخاذ

الإجراءات لتدريب الطلاب عليها، بالإضافة الى عدم وجود دراسة - في حدود علم الباحثة - اهتمت بتنمية مهارات التدريس التأملي لدى الطالب معلم الدراسات الاجتماعية.

وقد اشارت بعض الدراسات الى ضعف مهارات التدريس التأملي عند الطالب المعلم بصفة عامة منها دراسة (جبير سليمان سمير؛ 2021، أحمد يحيى أحمد؛ 2019، Al-، 2019، Zahrani, A. Y. A; 2018, Ali. A. F; 2017, Boqhous, K.A; 2017، خالد احمد بوفحوص؛ 2017، 2016، Al-Kaltham. H. M; 2015، Elhanan, O. M; 2015، عطية السيد عطية؛ 2015، شيماء محمد علي؛ 2014، زهور جبار راضي؛ 2013، Hassan,S; 2013, Arroyo, L. & Lorilee, R; 2013, Elhawary; 2010, Ieg; 2010, Belgoun,K.J; 2011) فأوضحت هذه الدراسات أن الطلاب المعلمين ليس لديهم أي وعي عن طبيعة مهارات التدريس التأملي ولم يتم تدريبهم على هذه المهارات في مقررات طرق التدريس أو التدريس المصغر أثناء إعدادهم بالكلية.

وعليه فإن تضمين الأداءات التأملية ومهارات التدريس التأملي ضمن برامج تطوير وإعداد المعلمين في مختلف التخصصات، يضعهم على محك تطوير أنفسهم، وتقييم ممارساتهم وأداءاتهم التعليمية، مما يجعل لديهم فرصة لتطوير الوعي الذاتي لديهم، وتطوير نموهم المهني، كونهم يخلون ممارساتهم التأملية وقيمونها من خلال الملاحظة، والنقد والتحليل المنطقي (محمد عبد الفتاح شاهين، 2012، 189-190).

وفي ضوء ماسبق زادت الدعوة للإهتمام بمهارات التدريس التأملي وتنميتها لدى المعلمين قبل الخدمة وأثناءها بكليات إعدادهم وإتاحة فرص النمو المهني ورفع مستوى الأداء التدريسي والكفاءة التدريسية مما يساعد على زيادة الوعي عند المعلمين بكفائتهم التدريسية، ولقد أصبح الإهتمام بالكفاءة التدريسية ووعي الطالب المعلم بها ضرورة تؤكد عليها التوجهات التربوية الحديثة وأصبح إعداد المعلم قائم على الإهتمام بمهارات وكفاءات التدريس والوعي بها، والتي إن فُقدت عند الطالب المعلم سوف تساعد على تدني وضعه في تحقيقه للمهام المطلوبة منه في الجانب التطبيقي وفي تقننه بنفسه ولن يكون قادراً على تنفيذ الدروس بصورة صحيحة بما يتناسب مع قدراته في التدريب الميداني.

وأكد على ذلك العديد من الدراسات (رانيا محفوظ حبيب؛ 2022، سماح فاروق المرسي واخرون؛ 2021، إيمان صابر عبد القادر؛ 2021، رانيا عادل سلامة؛ 2020، Ramesh. Maali. ، Motudal, S. et all; 2019، 2020، فايضة أحمد محمد؛ P. et all: 2020 Mathew. P. ، K; 2019، يسري مصطفى السيد؛ 2019، إيمان أحمد عبد الله؛ 2017، Ahmed, E. ؛ 2016، Bellyta. E. P; 2017، A; 2017، (et all; 2013).

كما أن إعداد الطالب المعلم في العصر الحديث قائم على الإهتمام بمهارات وكفاءات التدريس والوعي بها، وتعتبر الكفاءة التدريسية لدى معلم الدراسات الاجتماعية لها دورًا كبيرًا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح العملية التدريسية، ويتضح ذلك من خلال الإلتقان ونجاح طرق التدريس التي يقوم بها الطالب المعلم حيث تتطلب معايير خاصة للنجاح، كما تتطلب العديد من السمات والمهارات والقدرات التي تساعد معلم الدراسات الاجتماعية على إدارة أداؤه والوصول إلى أهدافه.

والطالب المعلم الكفاء المعد إعداداً أكاديمياً ومهنيًا جيدًا من كافة الجوانب ولديه وعي بهذه الكفاءة يمكنه أن ينجح في إتمام العملية التعليمية، ويتوقف ذلك على مدى إكتسابه الكفاءة التدريسية ووعيه بها وتمتعه بكفاءات تدريسية عالية المستوى من معارف واتجاهات ايجابية وأداء فعال مستعينًا بخبرته ودراسته (عطا الله احمد، 2006، 60).

ويرتبط وعي الطالب المعلم بكفاءته التدريسية بقدرته على ضبط سلوكه نتيجة لما لديه من توافق نفسي وضبط لمشاعره وتقدير لذاته، مما ينعكس على الإنجاز الفعلي لعمله والتغلب على المهام المختلفة المطلوبة منه والمشكلات الصعبة من خلال قدراته ومهاراته في التخطيط وإيجاد الحلول للمشكلات التدريسية التي يواجهها للوصول إلى مستوى متميز من الأداء مما ينعكس على إرتفاع وعيه بكفاءته التدريسية.

ومن العرض السابق يتضح ضرورة الاهتمام بتدريس مهارات التدريس التأملي من خلال الملاحظة، والنقد والتحليل المنطقي، والافادة من مميزات وفوائدها في تلك العملية التعليمية؛ وللوصول إلى بيئة تعليمية غنية بكل وسائل الاتصال المختلفة بما يؤدي إلى زيادة الوعي بالكفاءة التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية وتحقيق نواتجها، لذا يسعى البحث

برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بالكفاءة التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية

الحالي لتقديم برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية على المقررات الجديدة في ضوء المنظومة الجديدة (2.0) لتنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بكفاءتهم التدريسية.

ما هو نظام التعليم الجديد 2.0:

هو منهج مصمم لكشف المواهب الحقيقية للمتعلمين وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالمياً وتخريج متعلم ذو قيم ومهارات تتيح له بناء شخصية قوية مبدعه مبتكرة من خلال تعلم المهارات.

وقد عُرفت إحدى الدراسات أن نظام التعليم 2.0 في مصر بأنه "مشروع تطوير التعليم الجديد 2.0، والذي يستخدم المنهج متعدد التخصصات (اكتشف Discover)، ويطبق على مرحلة رياض الأطفال، والصف الأول والثاني والثالث والرابع والخامس الابتدائي"، ويرى البنك الدولي أن هذا النظام هو "إحداث تدخلات جريئة لتحديث منظومة التعليم، يتم من خلالها دفع نواتج التعلم نحو تحقيق أهداف رؤية مصر 2030م تتمثل في الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في عملة تدريس وتعلم وتقييم المتعلمين". (هالة أمين مغاوري، 2022، 25)

فلسفة المنظومة الجديدة 2.0:

انطلقت فلسفة منظومة التعليم الجديد 2.0 من عدة منطلقات منها منظمة اليونسكو لديلورز عام 1969م ومبادرة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الاوسط وشمال أفريقيا برعاية اليونسيف لإعادة تشكيل الفهم التقليدي للمهارات، واستندت هذه المبادرة على نموذج التعلم الرباعي الذي صدر في تقرير دييلورز وتتمثل تلك الابعاد الاربعة فيما يلي: التعلم للمعرفة، التعلم للعمل، التعلم لنكون، التعلم للتعايش، وقد تم تحديد اثنتي عشرة مهارة اساسية لاقليم الشرق الاوسط وشمال افريقيا، بالاضافة الى رؤية مصر 2030، حيث هدفت الدولة الى توفير تعليم عصري عالي الجودة عن طريق منظومة التعليم الجديدة وبناء جيل ممكن تكنولوجياً قادر على المنافسة في المستقبل ويستطيع تحقيق رؤية مصر 2030، والخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي 2014-2030 والتي اشتملت على ستة برامج هي: (برنامج مرحلة رياض الاطفال - برنامج مرحلة التعليم الاساسي - برنامج مرحلة التعليم الثانوي - برنامج التعليم المجتمعي - برنامج التربية الخاصة - البرامج المتقاطعة).

رؤية نظام التعليم الجديد 2.0:

1. خلق روابط بين ما يُقدم في المدرسة وبين واقع الحياة العلمية.
2. مشاركة المتعلمين في عملية تقييم الاداء.
3. التركيز على اكساب المتعلمين المهارات المهنية والحياتية المناسبة لسوق العمل.
4. النظرة الى المعرفة والتخصصات المختلفة كوحدة متكاملة للمتعلم.
5. وجود معايير واضحة تحكم اداء المتعلمين على مستوى المدارس المختلفة.
6. وجود ارشادات واضحة للمعلمين لاتباعها في عملية التدريس.
7. توافر نماذج مختلفة لوسائل التقييم والاستراتيجيات التعليمية والرقمية.

الأهداف العامة لنظام التعليم الجديد 2.0:

- إعداد مواطن مبدع مبتكر قادر على العمل الكفاء وممارسة الحياه بنجاح في القرن الحادي والعشرين.
- تحديد منظومة المهارات والقيم الداعمه لها والتي ينبغي دمجها في المنهج.
- تحديد القضايا التي يواجهها المواطن محليًا وعالميًا والتي ينبغي أن تدور المناهج حولها.
- تضمين المنهج علي القضايا الوطنية والعالميه مثل (العولمه- الصحة والسكان- عدم التمييز - البيئه - المواطنة).
- تضمين المنهج على مكونات التعلم (اكتشف- تعلم- شارك).
- وذكرت (نفيسة عبد الدايم، 2018) أن أهداف المنهج الجديد اتسعت لتتضمن كل الظروف والعوامل التي تؤثر في نمو المتعلم الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والعاطفي أو الانفعالي، ومنها:
- النمو الشامل المتكامل المتوازن: عن طريق ربط المفاهيم في وحدة متكاملة لتخطي الحواجز بين المجالات.
- التكامل: قائم على أساس أن المتعلم يكتسب خبراته عن طريق الممارسة العملية للتعلم والتعلم الذاتي والتفكير في حل المشكلات المرتبط بواقع المتعلم.
- الشمول: ويراعى فيه أن المتعلم متكامل من عقل ومعارف ووجدان وحواس تنمو من خلال ما يكتسبه ويتعلمه المتعلم من مفاهيم ومهارات وعادات وسلوكيات.

- التوازن: والمقصود به مراعاة الوزن النسبي للأهداف سواء كان على مستوى الخبرة أو كان على مستوى كل نشاط على حدة.

بينما اضافت (لمياء احمد محمود، 2019) أهداف يسعى المنهج الجديد 2.0 الى تحقيقها هي:

1. خلق جيل متطور فكريًا وملم بالتكنولوجيا والمعلومات الحديثة واستخدام الانترنت.
2. تجنب التكرار والازدواجية في المفاهيم وتقديم معلومات وحقائق بشكل كلي مترابط.
3. خلق جيل من المتعلمين معتر بوطنه مؤمن بقيم العمل.
4. التعليم للجميع بدون تمييز.
5. احترام الخصوصية الثقافية.
6. الاخذ بالاتجاهات العالمية.
7. تعميق ثقافة المواطنة والانتماء والثقة بالنفس وقبول الاخر.
8. ربط التعليم بسوق العمل المحلي والعربي والدولي.
9. القضاء على ظاهرة الغش والابتعاد عن الحفظ والتلقين.
10. القضاء على الامية.

خصائص نظام التعليم الجديد 2.0:

حدد كلاً من (Yamamoto, Gonca Telli and Karaman, 2009؛ Pascal, 2009)

Faruk, 2011؛ عواطف محمد، 2015؛ Andreea-Maria and Vrabie, Catalin

2015؛ Himmetoglu, Beyza and Others, 2020؛ هالة أمين مغاوري، 2022) عدد

من الخصائص التي يجب أن تتوافر في المنهج الجديد:

- ملاءمته لقدرات المتعلم وارتباطه بحاجاته وأهمها: المعرفة والاستقلالية والانتماء والاكتشاف.
- ارتباط خبرات ومحتوى المنهج بأهدافه ومناسبته لعمر المتعلمين وتكامل عناصره مع بعضها البعض.

- ملائمة الطرق والوسائل التعليمية ومصادر التعليم والتعلم من حيث تحقيقها للأهداف ومناسبتها لقدرات المتعلمين.

- صلاحية أدوات التقويم من حيث قدرتها على قياس قدرات وتحصيل المتعلمين.

وهناك خصائص أخرى للمنهج الجديد 2.0 والتي تُعد ركائز مهمة يركز عليها وهي (وزارة التربية والتعليم، 2009):

- ربط موضوعات الأنشطة بخبرات المتعلمين السابقة.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- تنوع أساليب النشاط والوسائل المناسبة أثناء تنفيذ النشاط.
- يعتمد التكامل على النشاط الذاتي للمتعلمين أثناء عملية التعلم.
- يؤكد على ايجابية المتعلم وفعاليته مع عناصر البيئة التعليمية التي تثير حواسه وتدفعه الى الاستكشاف والبحث والتجريب.

الأسس العامة لنظام التعليم الجديد 2.0:

- يقوم المنهج الجديد على عدة أسس هامة ويمكن تلخيصها فيما يلي:
- التحول من التعلم بالتلقين إلى التعلم القائم على النشاط وفاعلية التعلم.
 - التحول من المواد الدراسية المنفصلة إلى المواد متعددة التخصصات.
 - التحول من المواد التعليمية الورقية إلى المواد التعليمية الورقية والرقمية في حدود الإمكانيات المتاحة.
 - ربط موضوعات الأنشطة بخبرات المتعلمين السابقة، وتقديم خبرات سابقة عن طريق المناقشة والقصص والنماذج والمجسمات.
 - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
 - التنوع في استخدام الاستراتيجيات والطرق المختلفة والمناسبة للموقف التعليمي والمتعلمين.

محتوى نظام التعليم الجديد 2.0:

يحتوي المنهج الجديد على مواد متعددة التخصصات وعلى مواد منفصلة، ويبني نظام التعليم الجديد على نفس فلسفة المنهج السابق، ولكنه يوفر على المعلم اختيار المؤشرات المتكاملة من المواد المختلفة بنفسها، ويستمر في التشجيع على الابتكار والتعلم المتمركز حول المتعلم، والاستفادة من مصادر التعلم في تنفيذ الأنشطة والتعلم القائم على المشروعات، وإدخال المصادر الرقمية للبحث عن المعلومات المختلفه وحث المعلم و المتعلم على استخدامها.

المحاور الرئيسية لنظام التعليم الجديد 2.0:

يتكون المنهج الجديد من اربعة محاور وكل محور يشتمل على مجموعة من الفصول وكل فصل يتكون من مجموعة من الدروس:

1. محور من اكون: يتعرف المتعلم في هذا المحور على ذاته ويكتشفها ويكتشف مواهبه ويتعرف على جسمه ويطور نفسه اجتماعياً ونفسياً وصحياً.

2. محور العالم من حولي: يتعرف المتعلم في هذا المحور على أسرته ومدرسته، ثم ينتقل إلى المدينة والمحافظه.

3. محور كيف يعمل العالم: يكتشف المتعلم في هذا المحور الأشياء البسيطة مثل الأجهزة والكائنات الحيه بأنواعها.

4. محور التواصل: يستطيع المتعلم في هذا المحور بعد اكتشاف الأشياء واكتساب المعلومات بتوصيلها للآخرين عن طريق اللغة والفن والموسيقى والرسم واللغة الجسدية. هذه المحاور تتضمن أهم قضايا المجتمع الخمس وهي (العولمة، الصحة والسكان، عدم التمييز، البيئة، المواطنة).

أبعاد التعلم لنظام التعليم الجديد 2.0:

يتضمن المنهج الجديد إكساب المتعلم العديد من المهارات الحياتية من خلال ابعاد

التعلم التالية (تفيدة سيد أحمد غانم، 2019؛ هالة أمين مغاوري، 2022):

- تعلم لتعمل (مهارات مهنية): ويتمثل هذا البعد في مهارات العمل (التعاون، التفاوض، صناعة القرار، الإنتاجية).

- تعلم لتكون (مهارات حياتية): ويتمثل هذا البعد في المهارات الذاتية (المشاركة، التعاطف، احترام النوع).

- تعلم لتعرف (مهارات علمية): ويتمثل هذا البعد في المهارات العلمية (الابداع، التفكير الناقد، حل المشكلات).

- تعلم لتعيش (مهارات التعايش): ويتمثل هذا البعد في مهارات التعايش (إدارة الذات، التواصل، الاتزان، محاسبة الذات).

مميزات نظام التعليم الجديد 2.0:

- ذكرت (منى جاد، 2012؛ تفيدة سيد أحمد غانم، 2019؛ هالة أمين مغاوري، 2022) عدد من المميزات وهي:
- يوضح للمعلم كيفية ممارسة دوره التربوي.
 - يهيئ الفرص لكل متعلم للتعبير عن مشاعره ويساعده على التحكم بها بشكل مقبول اجتماعيًا.
 - تزويد المتعلم بالمعلومات والمهارات وينمي عنده حب الاستطلاع حيث أنه يقوم أساسًا على النشاط.
 - تقبل المتعلم لدوره كموجه ومخطط تربوي داخل الفصل بحيث يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية.

بناءً على ذلك فإن المنهج الجديد 2.0 يُبنى على شكل (وحدات) تدور حول موضوعات معينة أو مشكلة على أن تُنفذ على شكل أنشطة متنوعة بعضها يُنمي المفاهيم والمعارف والبعض الآخر يُنمي الميول والاتجاهات وبعضها يعمل على تنمية المهارات العقلية والاجتماعية والنفسية وغيرها من المهارات المفيدة للمتعلم في التعامل مع بيئته المحيطة به.

استراتيجيات تستخدم في تنفيذ نظام التعليم الجديد 2.0:**عصى الاسماء:**

يكتب المعلم اسماء المتعلمين على عصى وتوضع في علبة لإستدعاء المتعلمين عشوائيًا للمشاركة في تنفيذ النشاط ولا يتم استدعاء المتعلم مرة أخرى في نفس النشاط؟

إشارة الانتباه:

يستخدم المعلم إشارة لجذب انتباه المتعلمين اثناء النشاط لتوزيع الادوار أثناء التنفيذ العملي للنشاط عندما يتحدثون في شكل زوجي أو يعملون في مجموعات.

تمثيل الالغاز:

يُكوّن المعلم مجموعات مختلفة من المتعلمين واحدهم يُمثل مفهوم مُعين دون ان يتكلم وعلى فريقه تخمين ما يُمثله زميلهم ويتبادل المتعلمين المفاهيم المتنوعة في الدرس.

معرض التجوال:

تقوم هذه الاستراتيجية على انشاء متحف للمجسمات التي يصممها التلاميذ لظواهرات درس ما من الدروس داخل المجموعات ثم يُجيبون على الاسئلة حول ماتم عرضه في متحف المجسمات.

نصف الصورة:

يتم عرض نصف الصورة للتلاميذ وعليهم داخل كل مجموعة ان يتنبؤا بالشكل الكامل للصورة ورسمها.

مخطط حرف T:

وهو عبارة عن مخطط مُكون من عمودين ويقوم المتعلمين بالمقارنة بين مفهومين. ومما سبق يتضح لنا أن المنهج الجديد نظام تعليمي قائم على دمج المهارات الحياتية والقيم والمعلومات لمواجهة التطور الهائل، وهو منبثق من النظام الفنلندي، ومبني على معايير عالمية وتم تحكيمة من قبل خبراء دوليين، ويسعى المنهج الجديد لتغيير ثقافة المجتمع من التركيز على الشهادات التعليمية واستبدالها بالتركيز على التعلم، حيث يتم التعلم عن طريق الأنشطة والبحث والاستكشاف والتفاعل، ولذلك مرتبط المنهج الجديد بالمهارات الحياتية، ويحتوي على مواد متعددة التخصصات، التي تدمج القيم والقضايا والمهارات من اللغة العربية والمفاهيم العلمية والدراسات الاجتماعية والرياضيات وفنون الرسم والموسيقى والدراما في موضوعات شاملة، بالإضافة إلى ثلاث مواد منفصلة وهي التربية الدينية واللغة الانجليزية والتربية الصحية والرياضية (الدليل الاسترشادي طبقا لنظام 2.0، 2019، 14).

وبالرغم من الإيجابيات التي يتميز بها نظام التعليم 2.0 إلا أن تنفيذه على أرض الواقع يواجه العديد من التحديات، منها من يقوم بإدارة هذا النظام أو تنفيذه كانوا من المتعلمين بالطريقة التقليدية، بالإضافة إلى ضعف قدرة بعضهم على مواكبة التقدم التكنولوجي والتعامل مع أدوات رقمية تتجدد كل فترة زمنية قصيرة، ومازال المتعلمون يسعون لحفظ المعلومات والتركيز على استخدامها في اجتياز الاختبارات. (هالة أمين مغاوري، 2022، 38).

مشكلة البحث:

بالرغم من أهمية مهارات التدريس التأملي باعتباره عنصر رئيس لنجاح العملية التعليمية، وأهمية امتلاك الطالب المعلم لهذه المهارات يساعده على تحقيق أهداف التعلم وتطوير اداؤه المهني والتدريسي وزيادة انتاجيته التعليمية، والذي ينعكس على مخرجات العملية التعليمية التعلّمية، وهذا ما أكدته الدراسات التالية (جبير سليمان سمير؛ 2021، أحمد يحيى أحمد؛ 2019، 2019، Al-Zahrani, A. Y. A; 2018 , Ali. A. F; 2018 , Boqhous, K.A; ، خالد احمد بوفحوص؛ 2017، 2017، Elhanan, O. ، Al-Kaltham. H. M; 2016 ، عطية السيد عطية؛ 2015، M; 2015 ، شيماء محمد علي؛ 2014، زهور جبار راضي؛ 2013، Hassan,S; 2013, Arroyo, L. & Lorilee, R; 2013, Elhawary; 2010، (Ieg; 2011, Belgoun,K.J; 2010).

هذا من جانب اما على الجانب الاخر فوعي الطالب بكفاءته التدريسية ايضاً لها نفس الاهمية اذا تم تنميتها بشكل جيد سوف تساعد الطالب المعلم على تحقيق المهام المطلوبة منه في الجانب التطبيقي وثمّكّنه من أن يكون واثقاً في نفسه وقادر على تنفيذ دروسه بصورة صحيحة بما يتناسب مع قدراته دون ان يشعر بالقلق عند قيامه بالتدريس للتلاميذ في التدريب الميداني وهذا ما أكدته دراسة (رانيا محفوظ حبيب؛ 2022، سماح فاروق المرسي واخرون؛ 2021، إيمان صابر عبد القادر؛ 2021، رانيا عادل سلامة؛ 2020، Ramesh. P. et all: 2020 ، فايذة أحمد محمد؛ 2020؛ 2020، Motudal, S. et all; 2019 ، Maali. K; ، يسري مصطفى السيد؛ 2019، إيمان أحمد عبد الله؛ 2017، Mathew. P. A; 2017، 2017، Bellyta. E. P; 2017 ، مصطفى عبد الرحمن طه؛ 2016، Ahmed, E. et all; 2013).

الا أن كلاً من مهارات التدريس التأملي ووعي الطالب المعلم بكفاءته التدريسية قليلاً ما يُسلط عليها الضوء في برامج اعداد المعلم في كلية التربية وخاصة في الجانب التطبيقي لها، كما ان الباحثة من خلال عملها كمدرس بقسم المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة المنيا ومن خلال إشرافها على مجموعات التربية العملية بالمدارس الابتدائية لاحظت تدني الطلاب في مهارات التدريس التأملي وتدني في وعيهم بكفاءتهم التدريسية وهذا

برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بالكفاءة التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية

دفع الباحثة بسؤال طلاب التربية العملي من طلاب التعليم الابتدائي شعبة الدراسات الاجتماعية سؤالاً استطلاعياً عن معلوماتهم عن مهارات التدريس التأملي والكفاءة التدريسية ومن اجابات الطلاب تأكد للباحثة ضعف وتدني الطلاب في مهارات التدريس التأملي وتدني في وعيهم بكفاءتهم التدريسية.

لذا لابد من أن نبحت عن رؤى جديده لتدريب الطالب المعلم تتبنى نظام التعليم الجديد (2.0) حيث تؤكد دراسة كل من (شيماء منير عبد الحميد، 2021؛ وفاء زكي بدروس، 2021؛ جيهان نبيل أحمد؛ 2020، آمنة عبد الخالق عبد الصادق؛ 2020، طارق سلام سيد، 2019) أن نظام (2.0) يؤكد على النظر إلى نوعية التعلم وطرق التدريس والتي تتمثل في التحول من التأكيد على المعرفة إلى التأكيد على المهارات، والتحول من المنهج الواسع إلى المنهج العميق، والتحول من التعليم التقليدي إلى التعليم القائم على نشاط الطالب، والتحول من المواد الدراسية المنفصلة إلى محاور متعددة التخصصات، والتحول من التعلم النظري إلى التعلم الممتع المرتبط بحياة التلميذ، والتحول من المواد التعليمية الورقية إلى المواد التعليمية الورقية والرقمية معاً، وأخيراً التحول من فلسفة الإمتحان إلى التقييم.

ومن ثم يسعى البحث إلى حل المشكلة من خلال بناء برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بالكفاءة التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

ويمكن صياغة ذلك في السؤال الرئيس التالي: ما فاعلية برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بالكفاءة التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

ويتفرع منه السؤالين الآتيين:

- 1- ما فاعلية برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية مهارات التدريس التأملي لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.
- 2- ما فاعلية برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية الوعي بالكفاءة التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف:

1. فاعلية برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) في تنمية مهارات التدريس التأملي لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.
2. فاعلية برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) في تنمية الوعي بالكفاءة التدريسية لدى شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

أهمية البحث:

اتضح أهمية البحث الحالي فيما يلي:

للطالب المعلم:

- قد تفيد نتائج هذا البحث في لقاء الضوء على أهمية تنمية مهارات التدريس التأملي لطلاب كلية التربية للتعليم الابتدائي والوعي بكفائتهم التدريسية.
- تقديم نمط جديد لتعليم وتدريب طلاب كلية التربية شعبة التعليم الابتدائي على التدريس في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) قد يسهم في تنمية الوعي بكفائتهم التدريسية ومهارات التدريس التأملي.

لأعضاء هيئة التدريس:

- يوجه هذا البحث نظر القائمين على برامج اعداد المعلم شعبة التعليم الابتدائي إلى أهمية تنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بالكفاءة التدريسية.
- يوفر هذا البحث برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية على التدريس في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بكفائتهم التدريسية.

للباحثين:

- تفيد نتائج هذا البحث وتوصياته في اثاره بعض القضايا البحثية التي من الممكن تناولها في بحوث مستقبلية حول مقررات المنظومة الجديدة (2.0) وتنمية مهارات متعلقة بها.

حدود البحث:

اقتصر البحث على الحدود التالية:

حدود بشرية: عينة من طلاب التعليم الابتدائي الفرقة الرابعة شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية - جامعة المنيا للعام الجامعي 2021-2022.

حدود مكانية: التعليم الابتدائي الفرقة الرابعة شعبة الدراسات الاجتماعية - كلية التربية - جامعة المنيا.

حدود زمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (2021-2022).

حدود موضوعية: موضوعات مقرر طرق التدريس (2) لطلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية وفقاً للتوصيف المعتمد من وحدة الجودة بالكلية.

مصطلحات البحث:

المنظومة الجديدة (2.0):

يعرف اجرائياً بأنه: هو نظام التعليم الذي اطلقته وزارة التربية والتعليم في جمهورية مصر العربية بدءاً من سبتمبر 2018م ويبدأ بمرحلة رياض الاطفال الى الصف الرابع الابتدائي ويحل تدريجياً محل النظام القائم بحيث تتخرج اول دفعه من النظام الجديد بحلول عام 2030م ويسعى هذا النظام الى تعزيز المهارات الحياتية والشخصية والعقلية والجسدية لتحقيق النمو الشامل للمتعلم والتي تمكنه من التعايش مع مجتمع المستقبل.

مهارات التدريس التأملي:

وتعرف اجرائياً بأنها: مجموعه من الاجراءات الذهنية الادائية التي يقوم من خلالها الطالب معلم الدراسات الاجتماعية اثناء تخطيط الدرس وتنفيذه وتقييمه بمراجعة ادأؤهم التدريسي، وتحليله، وإعادة تنظيمه، لتشكيل معرفة وخبرات جديدة تساعدهم على التطوير من اداءاتهم التدريسية في المستقبل وتقاس هذه المهارات باستجابة أفراد العينه على بطاقة ملاحظة مهارات التدريس التأملي.

الوعي بالكفاءة التدريسية:

يعرف إجرائياً بأنه: المعلومات والسلوكيات والاعتقادات التي اكتسبها معلموا التعليم الابتدائي شعبة الدراسات الاجتماعية قبل خدمته حول الكفاءة التدريسية نتيجة تدريبهم من خلال البرنامج التدريبي في ضوء المنظومة الجديدة 2.0، ويقاس بمقياس الوعي بالكفاءة التدريسية المُعد لهذا الغرض.

فرض البحث:

سعى البحث إلى اختبار مدى صحة الفرضين الآتيين:

1. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس التأملي لصالح المجموعة التجريبية.

2. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الوعي بالكفاءة التدريسية لصالح المجموعة التجريبية.

منهج البحث:

استخدم البحث المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والآخرى تجريبية بإتباع القياس القبلي والبعدي لهما لقياس فاعلية البرنامج كمتغير مستقل في تنمية مهارات التدريس التأملي، والوعي بالكفاءة التدريسية كمتغيرين تابعين لدى عينة الدراسة.

مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار العينه بالطريقة العشوائية، حيث تم اختيار (100) طالباً معلماً بالفرقة الرابعة شعبة تعليم أساسي دراسات اجتماعية بكلية التربية جامعة المنيا، للعام الدراسي 2021-2022، وقد تم تقسيم هذه العينة الى مجموعتين، قوام كل منها 50 طالب، المجموعة الأولى تجريبية، والثانية ضابطة.

برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بالكفاءة التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية

توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً:

جدول (1)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينة قيد البحث في مقياس مهارات التدريس التأملي ومقياس الوعي بالكفاءة التدريسية (ن = 100)

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	المتغيرات	
0.01	3.18	24.00	24.01	التخطيط	مهارات التدريس التأملي
0.14-	5.03	33.00	32.77	التنفيذ	
0.36-	1.84	19.00	18.78	التقويم	
0.21-	6.26	76.00	75.56	الدرجة الكلية	الوعي بالكفاءة التدريسية
0.11	3.59	31.00	31.13	الجانب المعرفي	
0.03-	4.16	32.00	31.96	الجانب الادائي	
0.67-	1.62	11.00	10.64	الجانب الوجداني	
0.15-	5.51	74.00	73.73	الدرجة الكلية	

يتضح من جدول (1) ما يلي :

. تراوحت معاملات الالتواء للعينة قيد البحث في بطاقة ملاحظة لمهارات التدريس التأملي ومقياس الوعي بالكفاءة التدريسية ما بين (-0.67 ، 0.11) ، أي أنها انحصرت ما بين (-3 ، +3) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً اعتدالياً.

تكافؤ مجموعتي البحث :

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء المتغيرات قيد البحث ، والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2) دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث (ن = 100)

قيمة ت	التجريبية		الضابطة		المتغيرات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.53	3.29	23.84	3.10	24.18	التخطيط	مهارات التدريس التأملي
0.10	4.88	32.72	5.24	32.82	التنفيذ	
1.53	1.75	19.06	1.90	18.50	التقويم	
0.10	6.10	75.62	6.47	75.50	الدرجة الكلية	الوعي بالكفاءة التدريسية
1.37	3.63	30.64	3.52	31.62	الجانب المعرفي	
0.53	3.99	32.18	4.36	31.74	الجانب الادائي	
0.99	1.69	10.80	1.54	10.48	الجانب الوجداني	
0.20	5.26	73.62	5.80	73.84	الدرجة الكلية	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $2.00 = (0.05)$ $2.66 = (0.01)$

يتضح من جدول (2) ما يلي: توجد فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث ، مما يشير إلي تكافئهما في تلك المتغيرات.

أدوات القياس:

أولاً : بطاقة ملاحظة مهارات التدريس التأملي:

وصف بطاقة الملاحظة: تم اعداد الاختبار وفقاً للخطوات التالية:

1- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة:

هدفت بطاقة الملاحظة إلى قياس مهارات التدريس التأملي لدى طلاب الفرقة الرابعة تعليم أساسي شعبة الدراسات الاجتماعية مجموعة البحث والتي بلغ عددها (3) ثلاث مهارات رئيسية (التخطيط- التنفيذ- التقويم) يندرج تحتها (48) ثمانية واربعون مهارة فرعية.

2- صياغة مفردات بطاقة الملاحظة:

لكي يتم قياس مهارات التدريس التأملي لدى الطلاب المعلمين مجموعة البحث، تم وضع هذه المهارات في استبانة مبدئية وتم تحديد الاستجابة في صورة بطاقة ملاحظة ثلاثية (ابدأ- احياناً- نادراً) وروعي فيها مناسبتها لمستوى الطلاب المعلمين وارتباطها بالمهارات الرئيسة لقائمة مهارات التدريس التأملي.

3- تعليمات بطاقة الملاحظة:

تم اعداد صفحة في مقدمة بطاقة الملاحظة تتناول التعليمات الموجهة للطلاب المعلمين لتوضيح طبيعة بطاقة الملاحظة وكيفية الاجابة على عباراتها، وقد روعي أن تكون هذه التعليمات واضحة ودقيقة بحيث يستطيع الطلاب القيام بما هو مطلوب منهم دون غموض أو لبس.

4- تحليل بنود بطاقة الملاحظة:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على مناسبة بطاقة الملاحظة للتطبيق على عينة البحث، وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (35) طالباً معلم من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية، وذلك بهدف تعرف مدى مناسبة صياغة الأسئلة لعينة البحث، ومدى فهم أفراد العينة لتعليمات بطاقة الملاحظة .

6- صدق بطاقة الملاحظة:

أ. الصدق : لحساب صدق بطاقة الملاحظة استخدمت الباحثة ما يلي:

(أ) صدق المحكمين: قامت الباحثة بعرض البطاقة على (7) من السادة المحكمين من قسم المناهج وطرق التدريس، وذلك للتعرف على مدى وضوح تعليمات بطاقة الملاحظة، والصحة اللغوية لبطاقة الملاحظة، ومناسبة كل بند للهدف الذي يقيسه، وأكدت آراء المحكمين مناسبة بطاقة الملاحظة لقياس مهارات التدريس التأملي لدى طلاب الفرقة الرابعة تعليم اساسي شعبة الدراسات الاجتماعية.

(ب) صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (35) طالباً معلم من مجتمع الدراسة ومن غير العينة الأساسية للدراسة ، وقد تم حساب معاملات

الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، والجدول (3) (4) (5) توضح النتيجة على التوالي .

جدول (3) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه (ن = 35)

التقويم		التنفيذ		التخطيط	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.72	36	0.70	15	0.49	1
0.69	37	0.67	16	0.47	2
0.50	38	0.79	17	0.71	3
0.53	39	0.78	18	0.67	4
0.74	40	0.70	19	0.49	5
0.77	41	0.61	20	0.59	6
0.68	42	0.48	21	0.60	7
0.62	43	0.68	22	0.48	8
0.71	44	0.80	23	0.65	9
0.60	45	0.60	24	0.66	10
0.63	46	0.59	25	0.70	11
0.44	47	0.55	26	0.68	12
0.54	48	0.44	27	0.66	13
		0.50	28	0.47	14
		0.67	29		
		0.57	30		
		0.67	31		
		0.63	32		
		0.53	33		
		0.44	34		
		0.41	35		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.349 = (0.05)$ $0.449 = (0.01)$

يتضح من جدول (3) ما يلي : تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين $(0.41 : 0.80)$ وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحاور .

برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بالكفاءة التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية

جدول (4) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية

للمقياس (ن = 35)

معامل الارتباط	رقم العبارة						
0.71	37	0.63	25	0.57	13	0.42	1
0.51	38	0.55	26	0.43	14	0.45	2
0.58	39	0.50	27	0.63	15	0.67	3
0.60	40	0.53	28	0.63	16	0.64	4
0.63	41	0.62	29	0.67	17	0.51	5
0.58	42	0.57	30	0.67	18	0.63	6
0.65	43	0.59	31	0.62	19	0.57	7
0.48	44	0.57	32	0.63	20	0.44	8
0.50	45	0.49	33	0.57	21	0.54	9
0.46	46	0.50	34	0.66	22	0.66	10
0.56	47	0.44	35	0.70	23	0.76	11
0.47	48	0.68	36	0.62	24	0.59	12

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) $0.349 = (0.01)$ $0.449 =$ يتضح من جدول (4) ما يلي : تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين (0.42 : 0.76) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس .

جدول (5) معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة (ن = 35)

معامل الارتباط	المقياس
0.93	التخطيط
0.94	التنفيذ
0.91	التقويم

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) $0.349 = (0.01)$ $0.449 =$ يتضح من الجدول (5) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة ما بين (0.91 : 0.94) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة.

- الثبات: لحساب ثبات بطاقة الملاحظة قامت الباحثة باستخدام الطرق الآتية:

(1) التطبيق وإعادة التطبيق:

استخدمت طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث تم تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث قوامها (35) طالب ثم أعادت الباحثة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني مدته عشرة أيام، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات هذه البطاقة، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لبطاقة الملاحظة (ن = 35)

قيمة ر	بطاقة الملاحظة
0.86	التخطيط
0.84	التنفيذ
0.91	التقويم
0.93	الدرجة الكلية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) $0.349 = (0.01)$ $0.449 =$

يتضح من جدول (4) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للبطاقة قيد البحث ما بين (0.84 : 0.93) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن بطاقة الملاحظة على درجة مقبولة من الثبات.

ثانياً : مقياس الوعي بالكفاءة التدريسية:

تم إعداد المقياس وفقاً للخطوات التالية:

1. تحديد الهدف من المقياس: قياس الوعي بالكفاءة التدريسية لدى الطلاب المعلمين شعبة التعليم الأساسي دراسات اجتماعية الفرقة الرابعة.
2. مصادر بناء المقياس:

تم الاعتماد في بناء المقياس على العديد من المصادر:

العديد من الدراسات والأدبيات التي تم الاستعانة بها في تحديد أبعاد المقياس مثل: (ساميه سامي محمد، 2022)، (محمود محمد طلعت، 2021)، (مصطفى محمد مصطفى، 2016).

برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية مهارات التدريس التألمي والوعي بالكفاءة التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية

3. صياغة مفردات المقياس:

لكي يتم قياس الوعي بالكفاءة التدريسية لدى عينة البحث باستخدام برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية على المقررات الجديدة في ضوء المنظومة الجديدة (2.0) تم اعداد مقياس من (45) خمسة واربعون عبارة وتمثلت الاستجابات في مقياس ثلاثي التدرج (غالبًا- احيانًا- نادرًا).

4- تعليمات المقياس:

تم اعداد صفحة في مقدمة المقياس تتناول التعليمات الموجهة للملاحظ لتوضيح طبيعة المقياس وكيفية الاجابة عليها وقد روعي ان تكون هذه التعليمات واضحة ودقيقة بحيث يستطيع الطالب القيام بما هو مطلوب منه دون غموض أو لبس.

1- الصدق: لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة ما يلي:

(أ) صدق المحتوى:

عُرض المقياس في صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس قوامها (5) خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة المقياس فيما وضع من أجله، وقد تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المقياس ما بين (80% : 100%) وبذلك تم استبعاد عدد (6) عبارات لحصولهم على نسبة أقل من 80% من اتفاق الخبراء لتصبح الصورة النهائية مكونة من (45) عبارة.

(ب) صدق الاتساق الداخلي: لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (35) طالب من مجتمع الدراسة ومن غير العينة الأساسية للدراسة ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، والجداول (7) (8) (9) توضح النتيجة على التوالي .

جدول (7) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه (ن = 35)

التقييم		التنفيذ		التخطيط للتدريس وتصميمه	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.68	39	0.72	19	0.56	1

التقييم		التنفيذ		التخطيط للتدريس وتصميمه	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.80	40	0.69	20	0.52	2
0.66	41	0.72	21	0.80	3
0.82	42	0.75	22	0.68	4
0.71	43	0.73	23	0.71	5
0.58	44	0.82	24	0.53	6
0.56	45	0.72	25	0.61	7
		0.58	26	0.72	8
		0.37	27	0.48	9
		0.77	28	0.52	10
		0.56	29	0.74	11
		0.77	30	0.76	12
		0.57	31	0.56	13
		0.87	32	0.75	14
		0.65	33	0.65	15
		0.63	34	0.76	16
		0.73	35	0.63	17
		0.65	36	0.50	18
		0.54	37		
		0.50	38		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.349 = (0.05)$ $0.449 = (0.01)$

يتضح من جدول (7) ما يلي : تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين $(0.37 : 0.87)$ وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحاور .

جدول (8) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية

للمقياس (ن = 35)

معامل الارتباط	رقم العبارة						
0.57	37	0.65	25	0.54	13	0.54	1
0.51	38	0.61	26	0.80	14	0.48	2
0.66	39	0.47	27	0.56	15	0.75	3

برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية مهارات التدريس التأملية والوعي بالكفاءة التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية

معامل الارتباط	رقم العبارة						
0.73	40	0.64	28	0.73	16	0.70	4
0.59	41	0.52	29	0.57	17	0.69	5
0.76	42	0.64	30	0.48	18	0.57	6
0.60	43	0.60	31	0.73	19	0.61	7
0.56	44	0.78	32	0.69	20	0.62	8
0.41	45	0.60	33	0.67	21	0.40	9
		0.67	34	0.77	22	0.50	10
		0.60	35	0.72	23	0.76	11
		0.60	36	0.73	24	0.67	12

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.349 = (0.05)$ $0.449 = (0.01)$

يتضح من جدول (8) ما يلي : تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين $(0.40 : 0.80)$ وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس .

جدول (9) معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس (ن = 35)

معامل الارتباط	المقياس
0.94	الجانب المعرفي
0.93	الجانب الادائي
0.89	الجانب الوجداني

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.349 = (0.05)$ $0.449 = (0.01)$

يتضح من الجدول (9) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس ما بين $(0.89 : 0.94)$ وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للبطاقة.

الثبات: تم حساب الثبات بالطريقتين الآتيتين:

(أ) التطبيق وإعادة التطبيق:

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق, حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث قوامها

(35) طالب ثم أعادت التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني مدته عشرة أيام، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات هذا المقياس، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (10) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس (ن = 35)

المقياس	قيمة ر
الجانب المعرفي	0.90
الجانب الادائي	0.86
الجانب الوجداني	0.92
الدرجة الكلية	0.95

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.349 = (0.05)$ $0.449 = (0.01)$

يتضح من جدول (10) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس قيد البحث ما بين $(0.86 : 0.95)$ وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

(ب) معامل الفا لكرونباخ:

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة معامل الفا لكرونباخ، حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث قوامها (35) طالب، وتم حساب معاملات الفا لإيجاد ثبات هذا المقياس، والجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11) معاملات الفا للمقياس (ن = 35)

المقياس	قيمة الفا
الجانب المعرفي	0.91
الجانب الادائي	0.93
الجانب الوجداني	0.81

برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بالكفاءة التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية

المقياس	قيمة الفا
الدرجة الكلية	0.94

يتضح من جدول (7) ما يلي: تراوحت معاملات الفا للمقياس قيد البحث ما بين (0.81 : 0.94) وهى معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى أن البطاقة على درجة مقبولة من الثبات.

ثالثاً: البرنامج التدريبي:

تم اتباع الخطوات التالية في بناء البرنامج التدريبي:

• تحديد عنوان البرنامج:

برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بالكفاءة التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

• تحديد اهداف ومحتوى البرنامج التدريبي:

هدف هذا البرنامج التدريبي الى تنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بالكفاءة التدريسية لطلاب التعليم الابتدائي شعبة الدراسات الاجتماعية وتمثل أهداف البرنامج التدريبي في التعرف على المقصود بالمنظومة الجديدة، وأهدافها لمرحلة التعليم الاساسي ومواصفات الخريج قبل الجامعي والمقصود بالتدريس التأملي ومهاراته التطبيقية وأهميته بالنسبة للمعلم والمتعلم ودور هذا في الوعي بالكفاءة التدريسية للطالب المعلم وانعكاسها على اختيار طرق التدريس والوسائل والانشطة التعليمية واساليب التقويم المناسبة للتلاميذ في ضوء مقررات المنظومة الجديدة.

و مهارات تنفيذ التدريس التأملي وتقييمه ومنها: اختيار التهيئة المناسبة للتلاميذ والمناسبة للموقف التعليمي، عرض المحتوى في شكل مشكلات وقضايا يبحث فيها التلميذ عن تفسير للتساؤلات التي يطرحها المعلم وتساعد التلميذ على الربط بين الاسباب والنتائج بالانشطة التي يتفاعل معها التلميذ، وكيفية غلق الدرس بما يجعل الطالب المعلم يتأكد من تحقيقه لاهدافه ويساعده على الكشف عن مواطن القوه ومواطن الضعف اداءاته

التدريسية وهذا بدوره يساعد الطالب المعلم على تحديد مدى كفاءته التدريسية في ضوء مقررات المنظومة الجديدة.

كما هدف البرنامج التدريبي الى تنمية المهارات المرتبطة بتحسين الاداءات التدريسية ومنها: تحديد الاجراءات التدريسية التي يجب اتباعها في ضوء نتائج التقييم وتفسير وتحليل مواطن القوة والضعف في الاجراءات التدريسية واقتراح البدائل المناسبة للتلاميذ والموقف التعليمي، وهذه الاهداف تم مناقشتها مع الطلاب من خلال المحاضرات النظرية وكذلك العملية من محاضرات البرنامج التدريبي.

وتم ترجمة ماسبق من أهداف البرنامج التدريبي الى ثمان محاضرات بين محاضرات نظرية ومحاضرات عملية من اجل تنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بالكفاءة التدريسية عن الطالب المعلم.

• تحديد موضوعات البرنامج التدريبي:

في ضوء أهداف البرنامج، قامت الباحثة بتحديد المحتوى التعليمي لكل محاضرة على النحو التالي: برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بالكفاءة التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية

- المحاضرة الاولى: مهارات التدريس التأملي مفهومها وابعادها واهميتها للطالب المعلم.
- المحاضرة الثانية: الكفاءة التدريسية مفهومها وابعادها واهميتها للطالب المعلم.
- المحاضرة الثالثة : دور مهارات التدريس التأملي والكفاءة التدريسية في العملية التعليمية وانشطة تنميتهم في ضوء المنهج الجديد 2.0، ماهو نظام التعليم الجديد 2.0، فلسفة المنظومة الجديدة 2.0 وعلاقتها برؤية مصر 2030م.
- المحاضرة الرابعة: رؤية وأهداف النظام التعليمي الجديد 2.0، خصائص نظام التعليم الجديد 2.0 ، اسس و محتوى النظام التعليمي الجديد 2.0، المحاور الرئيسة لنظام التعليم الجديد 2.0، ابعاد ومميزات المحاور النظام التعليمي الجديد 2.0.
- المحاضرة الخامسة: استراتيجيات تستخدم في تنفيذ نظام التعليم الجديد 2.0.

-
- المحاضرة السادسة: استراتيجيات تستخدم في تنفيذ نظام التعليم الجديد 2.0.
 - المحاضرة السابعة: تطبيقات عملية على استراتيجيات تستخدم في تنفيذ نظام التعليم الجديد 2.0.
 - المحاضرة الثامنة: تطبيقات عملية على استراتيجيات تستخدم في تنفيذ نظام التعليم الجديد 2.0.

• **مصادر ووسائل التعلم:**

تطلب محتوى البرنامج التدريبي لتحقيق اهدافه العديد من المصادر والوسائل المقترح استخدامها من قبل الطالب المعلم اثناء دراستهم للبرنامج التدريبي والقيام بأنشطة متنوعة خلال المحاضرات النظرية والعملية وتمثلت في: اوراق عمل وأوراق مطبوعه وفيديوهات لمواقف تعليمية مختلفه ومحتوى الكتروني حول ادارة بيئة التعلم في التدريس ومهارات التدريس ومخططات لمهارات التدريس وخطوات التنفيذ والتقييم وكل هذه المصادر والوسائل لتوضيح مهارات التدريس التأملي والوعي بالكفاءة التدريسية في ضوء مقررات المنظومة الجديدة (2.0).

• **انشطة التعليم والتعلم:**

تضمن البرنامج التدريبي العديد من الانشطة التعليمية ومن تلك الانشطة: المشاركة في المحاضرات النظرية وقراءة وفهم اوراق العمل والمحتوى الالكتروني المتعلق بالبرنامج التدريبي والمشاركة في مجموعات لتصميم وتنفيذ مواقف تعليمية مختلفه قائمه على مهارات التدريس التأملي واقتراح بعض الافكار المختلفه والغير نمطية للتدريس من خلال مقررات المنظومه الجديدة (2.0).

• **طرق التدريس المستخدمة في البرنامج التدريبي:**

لتحقيق اهداف البرنامج التدريبي تم اختيار طرق التدريس الاتيه: المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني والتعلم التعاوني ولعب الدور وورش العمل والاستقصاء.

- أساليب التقويم:

تم التقويم للطلاب من خلال ورش العمل والمناقشة والملاحظة والاسئلة الشفوية والاسئلة الموضوعية واوراق العمل اثناء المحاضرات التدريبية وتم ايضاً التقويم من خلال تطبيق مقياس مهارات التدريس التألمي وبطاقة ملاحظة وعي الطلاب بكفاءتهم التدريسية.

- ضبط البرنامج التدريبي:

تم عرض البرنامج التدريبي على المحكمين للتحقق من صحة اهداف ومحتوى البرنامج علمياً ولغوياً ومناسبة مصادر ووسائل التعلم والانشطة التعليمية وطرائق التدريس واساليب التقويم وتم تعديل بعض الصياغات في البرنامج في ضوء اراء المحكمين.

- اعداد دليل المحاضر وضبطه:

تم اعداد دليل للمحاضر (عضو هيئة التدريس) في البرنامج التدريبي في ضوء اهداف البرنامج وفي ضوء ذلك احتوى الدليل على مقدمه لتعريف المحاضر بطبيعة البرنامج التدريبي وموضوعاته وهي: ماهو نظام التعليم المصري الجديد، الهدف من منظومة (2.0)، اهداف المنظومة لمرحلة التعليم الاساسي، مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي (ابعاد التعلم، تصنيف المهارات)، كيف يمكن تنمية المهارات ودمجها في المنهج من خلال التخطيط، التكنولوجيا والمنهج، استراتيجيات التدريس، التقييم من اجل التعلم. وبعد الانتهاء من اعداد دليل الطالب المعلم تم عرضه على المحكمين وذلك للتأكد من صحة صياغته العلمية ومناسبته لتحقيق الاهداف ومناسبته للطالب المعلم عينة البحث وصلاحيته للتطبيق وتم التعديل في ضوء اراء المحكمين واصبح الدليل في صورته النهائية وقابلاً للتطبيق.

- اعداد دليل الطالب المعلم وضبطه:

تم اعداد دليل الطالب المعلم في البرنامج التدريبي في ضوء اهداف البرنامج وفي ضوء ذلك احتوى الدليل على ثمان مواضيع وهي: ماهو نظام التعليم المصري الجديد، الهدف من منظومة (2.0)، اهداف المنظومة لمرحلة التعليم الاساسي، مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي (ابعاد التعلم، تصنيف المهارات)، كيف يمكن تنمية المهارات ودمجها في المنهج من خلال التخطيط، التكنولوجيا والمنهج، استراتيجيات التدريس،

برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بالكفاءة التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية

التقييم من أجل التعلم والأنشطة العملية المرتبطة بكل موضوع والتي تساعد الطالب المعلم على ممارسة المهارات المرجو تنميتها وتقييم نفسه فيها حتى يتم تعديل نقاط الضعف عنده.

وبعد الانتهاء من اعداد دليل الطالب المعلم تم عرضه على المحكمين وذلك للتأكد من صحة صياغته العلمية ومناسبته لتحقيق الاهداف ومناسبته للطالب المعلم عينة البحث وصلاحيته للتطبيق وتم التعديل في ضوء اراء المحكمين واصبح الدليل في صورته النهائية وقابلاً للتطبيق.

الاساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، النسبة المئوية، معامل الارتباط، معامل السهولة، معامل الصعوبة، معامل التمييز، اختبار " ت " لدلالة الفروق، اختبار ايتا، نسبة التحسن المئوية، وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستويي (0.05 ، 0.01) كما استخدمت الباحثة برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض النتائج ومناقشتها:

الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه:

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس التأملي لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (12)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية
في بطاقة ملاحظة مهارات التدريس التأملي قيد البحث (ن = 100)

قيمة ت	التجريبية		الضابطة		بطاقة الملاحظة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
**9.96	3.59	32.78	3.20	26.00	التخطيط
**12.47	4.57	46.72	4.90	34.90	التنفيذ
**8.05	3.14	25.76	3.19	20.65	التقويم
**18.25	6.52	105.26	6.46	81.56	الدرجة الكلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $2.00 = (0.05)$ $2.66 = (0.01)$

* دال عند مستوي (0.05) ** دال عند مستوي (0.01)

يتضح من جدول (12) ما يلي: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين لطلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في بطاقة ملاحظة مهارات التدريس التأملي في ما يخص محاوره الثلاثة (التخطيط- التنفيذ- التقويم) لصالح المجموعة التجريبية.

وتفسر الباحثة سبب ذلك الى أن البرنامج التدريبي في ضوء المنظومة الجديدة (2.0) قَدّم جانب معرفي نظري عن مهارات التدريس التأملي مما ساعد على بناء أساس معرفي عن هذه المهارات وهذا ساعد على زيادة الجانب المعرفي المرتبط بالبرنامج التدريبي لمهارات التدريس التأملي، والأنشطة داخل البرنامج التدريبي ساعدت الطلاب على التطبيق الفعلي لهذه المهارات بمحاورها الثلاث، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كلاً من (جبير سليمان سمير؛ 2021، أحمد يحيى أحمد؛ 2019، 2019، Al-Zahrani, A. Y. A; 2018, Ali. A. F; 2017، Boqhous, K.A; 2017، خالد احمد بوفحوص؛ 2017، Al-Kaltham. H. M; 2016، 2016، Elhanan, O. M; 2015، عطية السيد عطية؛ 2015، شيماء محمد علي؛

برنامج تدريبي في ضوء فلسفة التعليم الجديد (2.0) لتنمية مهارات التدريس التأملي والوعي بالكفاءة التدريسية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية

2014، زهور جبار راضي؛ 2013، Hassan,S; 2013, Arroyo, L. & Lorilee, 2013, (R; 2013, Elhawary; 2010, Ieg; 2011, Belgoun,K.J; 2010

وتشجيع الطلاب أثناء المحاضرات النظرية والعملية من اسباب تنمية مهارات التدريس التأملي والتي ظهرت في الملاحظة من خلال مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية وتطبيق المهارات فيها ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ كما ظهر في دافعية الطلاب وحماسهم لتعلم تلك المهارات، كما شجع المحاضر الطلاب أثناء التدريب على ضرورة التفاعل وتبادل النقاش، وكذلك طرح الأسئلة ذات مستويات تفكير عليا في المواقف التعليمية للتدريب وهذا ساهم بدوره في رفع وزيادة مهارات التدريس التأملي عند الطلاب.

الفرض الثاني : ينص الفرض الثاني على أنه:

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الوعي بالكفاءة التدريسية لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (13)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الوعي بالكفاءة التدريسية قيد البحث (ن = 100)

قيمة ت	التجريبية		الضابطة		المقياس
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
**7.02	4.39	39.66	4.64	33.32	الجانب المعرفي
**11.91	4.59	44.32	4.44	33.56	الجانب الادائي
**7.53	2.13	14.32	1.81	11.34	الجانب الوجداني
**14.69	6.77	98.30	6.90	78.22	الدرجة الكلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $2.00 = (0.05)$ $2.66 = (0.01)$

* دال عند مستوي (0.05) ** دال عند مستوي (0.01)

يتضح من جدول (13) ما يلي: وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعدين لطلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الوعي بالكفاءة التدريسية في محاوره الثلاثة (الجانب المعرفي- الجانب الادائي- الجانب الوجداني) لصالح المجموعة التجريبية.

وتفسر الباحثة ذلك الى أن التخطيط للبرنامج التدريبي في ضوء المنظومة الجديدة (2.0) وربط الخلفية المعرفية السابقة للطلاب بالخبرات التي درسوها في البرنامج التدريبي وبشكل منظم ومتربط بين مواضيع البرنامج والربط بين الجانبين النظري والتطبيقي ساعد الطالب في تطبيق ما تم دراسته بكفاءة عالية، وكذلك طريقة عرض المحاضرات سواء الجانب النظري أو الجانب التطبيقي ساهم في رفع الوعي بالكفاءة التدريسية للطالب المعلم ويتفق هذا مع دراسة كلاً من (رانيا محفوظ حبيب؛ 2022، إيمان صابر عبد القادر؛ 2021، رانيا عادل سلامة؛ 2020؛ Ramesh. P. et all: 2020 ، Maali. K; 2019 ، يسري مصطفى السيد؛ 2019، إيمان أحمد عبد الله؛ 2017، Mathew. P. A; 2017، Bellyta. E. P; 2017).

وتفسر الباحثة أيضاً سبب ارتفاع وعي الطلاب بكفاءتهم التدريسية أن البرنامج التدريبي أتاح للطلاب من خلال أنشطته المتنوعة أن يمارسوا العديد من مهاراتهم بشكل عملي سواء في المحاضرات العملية أو التدريب الميداني في التربية العملية داخل المدارس مما أثر بالإيجاب على وعيهم بمستوى كفاءتهم التدريسية وساعدهم على تحديد نقاط الضعف ونقاط القوة فيما يخص كفاءتهم التدريسية.

ويتفق هذا مع دراسة كلاً من (سماح فاروق المرسي واخرون؛ 2021، فايذة أحمد محمد؛ 2020؛ 2019؛ Motudal, S. et all؛ 2016، مصطفى عبد الرحمن طه؛ 2016؛ Ahmed, E. et all; 2013).

توصيات البحث:

في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:
1- تطوير برنامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء التدريس في منظومة التعليم الجديد 2.0.

- 2- تطوير مقررات طرق التدريس في ضوء متطلبات منظومة التعليم الجديد 2.0.
- 3- تطوير برامج تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس القائمين على التدريس في برامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات منظومة التعليم الجديد 2.0.
- 4- تضمين برامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية تدريبات على تدريس المقررات الجديدة في ضوء المنظومة الجديدة (2.0).
- 5- الاهتمام بالكفاءات التدريسية وأنماط تقديمها لتلبية احتياجات المتعلمين.

البحوث المقترحة:

- في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث يمكن اقتراح البحوث التالية:
- 1- فاعلية تطوير مقررات طرق التدريس في ضوء منظومة التعليم الجديد 2.0 في تنمية الكفاءة التدريسية لطلاب شعبة الدراسات الاجتماعية.
 - 2- مدى وعي أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بفلسفة منظومة التعليم الجديد 2.0.
 - 3- تطوير برنامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية بكلية التربية في ضوء فلسفة منظومة التعليم الجديد 2.0.
 - 4- فاعلية برنامج تدريبي على المقررات الجديدة في ضوء المنظومة الجديدة (2.0) في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لطلاب شعبتي التاريخ والجغرافيا بكلية التربية.
 - 5- فعالية بيئة تعلم تشاركية لتنمية بعض نواتج التعلم على المقررات الجديدة في ضوء المنظومة الجديدة (2.0) لدى طلاب كلية التربية شعبتي التاريخ والجغرافيا.
 - 6- أثر تطوير بيئة تعلم قائمة على المشروعات التشاركية على تنمية مهارات التدريس التأملي لطلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحو كفاءتهم التدريسية.
 - 7- أثر بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي القائم على المشروعات في المقررات الجديدة في ضوء المنظومة الجديدة (2.0) على تنمية مهارات العمل الجماعي لطلاب شعبتي التاريخ والجغرافيا بكلية التربية.

المراجع

- أحمد يحيى أحمد الزهراني (2019): واقع الاداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التدريس التأملي، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 115، 22-27.
- آمنه عبد الخالق عبد الصادق (2020): رؤية مقترحة للتنمية المهنية المستدامة لمعلمات رياض الأطفال وفق متطلبات نظام التعليم الجديد 2.0، *مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط*، 112-156.
- أوسترمان وكوتكامب (2002): *الممارسة التأملية للتربويين*، منير الحوارني (ترجمه)، العين، دار الكتاب الجامعي.
- إيمان أحمد عبد الله (2017): فاعلية بعض استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية بعض عادات العقل والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طالبات الدبلوم العام في التربية، *مجلة كلية التربية، 174 (2)*، كلية التربية، جامعة الأزهر، يوليو، 445-484.
- إيمان صابر عبد القادر (2021): برنامج تدريبي قام على المنصات التعليمية عن بعد لتنمية ممارسات التدريس التأملي والكفاءة الذاتية لدى معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة وأثره على التفكير التأملي لدى تلميذاتهن في ظل جائحة كورونا "Covid 19"، *المجلة المصرية للتربية العلمية*، 24 (4)، 162-203.
- نفيدة سيد أحمد (2019): ملامح مناهج المرحلة الابتدائية في نظام التعليم الجديد 2.0، *صحيفة التربية، رابطة خريجي معاهد وكليات التربية*، 71 (2)، 23-40.
- جبير سليمان سمير الحربي (2021): مستوى ممارسات معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الابتدائية لمهارات التدريس التأملي وعلاقته بمعتقداتهن نحوه، *مجلة التربية جامعة الأزهر*، 190 (4)، 61-113.
- جيهان نبيل أحمد (2020): متطلبات تكوين ثقافة المواطنة في ظل نظام التعليم الجديد 2.0، *مجلة رابطة التربويين العرب*، 125، 279-301.

-
- خالد أحمد بوفحوص (2017): علاقة التفكير التأملي بالأداء التدريسي لدى الطلبة المعلمين تخصص علوم ورياضيات، *المجلة الدولية للبحوث التربوية*، 41 (1)، 65-39.
 - خالد حسين أبو عمشة (2015): أهمية التفكير التأملي وأثره في تعليم الطلبة، شبكة الألوكة. <https://www.alukah.net/social/0/81249/%D8%A3>
 - خيرى عبد السلام سليم، ميشيل عوض (2009): *التدريس التأملي والنمو المهني*، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
 - رانيا عادل سلامة (2020): برنامج تدريبي قائم على مدخل الارشاد لتحسين الكفاءة الذاتية في التدريس الاستقصائي لمعلمي العلوم المتمرسين وتقديرهم لمجتمع التعلم المهني، *المجلة المصرية للتربية العلمية*، 23 (1)، 68-21.
 - رانيا محفوظ حبيب (2022): فاعلية دمج استراتيجيات (التعلم الذاتي - تعلم الاقران - العمل في مجموعات) في إنتاج الوسال التعليمية الإلكترونية وأثرها على الأداء المهاري والكفاءة المهنية واكتساب بعض مهارات عمليات العلم لدى طلاب الحاسب الآلي، *المجلة التربوية - جامعة سوهاج*، 94 (3)، 1427-1357.
 - رشدي أحمد طعيمة (2006): *المعلم وكفايات إعداده وتدريبه*، ط 2، القاهرة، دار الفكر العربي.
 - زهور جبار راضي (2013): اثر نموذج التدريس التأملي لتطوير مهارات معلم التربية الفنية الجامعي، *مجلة كلية التربية الاساسية*، 80 (19)، 330-315.
 - سماح فاروق المرسي، منى فيصل أحمد (2021): برنامج تدريبي مقترح في ضوء نظرية الذكاء الناجح لتنمية التحصيل المعرفي ومهارات التدريس الابداعي والكفاءة الذاتية لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية، *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، 15 (4)، 853-784.
 - سناء عبد الزهرة الجمعان: معوقات التعليم الرقمي لدى معلمي التربية الخاصة من وجهة نظرهم، المؤسسة العربية للتربية والآداب والعلوم.
-

-
- شيماء محمد علي (2014): برنامج قائم على نظرية ماوراء المعرفة في تنمية مهارات التدريس التأملي والكفاءة الذاتية لدى الطلبة معلمي الرياضيات بكليات التربية، *رابطة التربويين العرب*، 47 (3)، 133-171.
- شيماء منير عبد الحميد (2021): المتطلبات الرقمية اللازمة لتطوير معلمات رياض الأطفال في نظام التعليم المصري المطور 2.0 في ضوء بعض الخبرات العالمية، *المجلة التربوية جامعة سوهاج*، 88 (3)، 1396-1453.
- طارق سلام سيد (2019): بعض المعوقات التي تواجه تنفيذ أنشطة التربية الحركية في رياض الأطفال في ظل المنهج الجديد 2.0 بمحافظة المنيا، *مجلة دراسات في الطفولة والتربية*، 11، 65-105.
- عبد الرحمن محمد نصيان (2021): الممارسات التأملية وأثرها على دافعية الإنجاز لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية في منطقة القصيم، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 18 (5)، 111-128.
- عطا الله احمد (2006): *أساليب وطرائق التدريس في التربية*، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2006.
- عطية السيد عطية عبد العال (2015): فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس التأملي لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية، *رابطة التربويين العرب*، 68، 223-284.
- عواطف محمد (2015): *المنهج وطرق التعلم في رياض الاطفال*، ط3، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- فائزة أحمد محمد (2020): أثر برنامج تدريبي قام على الممارسات التأملية في تنمية التفكير التأملي وتحسين الأداء التدريسي للطلاب المعلمين شعبة رياضيات بكلية التربية، *مجلة دراسات تربوية واجتماعية*، 26 (2)، 355-402.
-

-
- محمد عبد الفتاح شاهين (2012م): واقع الممارسات التأملية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها باتجاهاتهم نحو التطور المهني الذاتي في ضوء بعض المتغيرات، *مجلة جامعة الأزهر، سلسلة العلوم الإنسانية، 14(2)*، القاهرة.
 - محمود محمد طلعت (2021): تأثير برنامج تعليمي باستخدام المدخل المنظومي على الكفاءات التدريسية وخفض قلق التدريس لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط، *مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، 56 (1)*، 127-156.
 - مصطفى عبد الرحمن طه (2016): فاعلية تصميم بيئة تعلم إلكتروني تشاركي في تنمية مفاهيم محركات بحث الويب غير المرئية ومعتقدات الكفاءة الذاتية لدى طلاب كلية التربية، *مجلة كلية التربية، 70*، جامعة دمياط، يناير، 1-113.
 - مصطفى عبد السميع، سهير حوالة (2005): *إعداد المعلم: تنميته وتدريبه*، الأردن، عمان: دار الفكر.
 - مصطفى محمد مصطفى (2016): مستوى توافر الكفايات التدريسية اللازمة لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الأردنية، *مجلة كلية التربية جامعة طنطا، 62 (2)*، 465-501.
 - منى جاد (2012): أهداف وفلسفة المنهج الجديد "حقي أَلعب وأبتكر وأتعلّم"، القاهرة، كلية رياض الاطفال.
 - نفيسة عبد الدايم (2018): التفكير الايجابي في المنهج المطور الجديد لرياض الاطفال "دراسة تحليلية"، *مجلة الطفولة كلية التربية جامعة طنطا، 28*، 1072-1073.
 - هالة أمين مغاوري (2022): تحسين نظام التعليم 2.0 بالمدارس المصرية على ضوء إدارة الكفاءات المحورية، *مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، 46 (3)*، 15-62.
 - وزارة التخطيط والمتابعة والاصلاح الاداري، *استراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر 2030*، القاهرة، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء، 2016.
-

-
- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (2019): الاطار العام لمناهج التعليم قبل الجامعي، جمهورية مصر العربية.
- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (2019): الدليل الاسترشادي لتوجيه رياض الأطفال (طبقًا لنظام التعليم 2.0)، دار نهضة مصر القاهرة.
- وفاء زكي بدروس (2021): أنشطة التوكاتسو مشكلات التعليم الأساسي وتبني نظام التعليم الجديد 2.0 في مصر: دراسة مقارنة بين المدارس اليابانية والمدارس المصرية اليابانية، *المجلة التربوية جامعة سوهاج*، 91 (11)، 4930-4775.
- يسري مصطفى السيد (2019): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلم المدمج وعلاقتها بكفاءتهم الذاتية التكنولوجية والتدريسية واحتياجاتهم التدريسية، *المجلة التربوية جامعة سوهاج*، 63، 368-265.
- Ahmed, E. W., Al-Khalili, K. Y. (2013). The Impact of Using Reflective Teaching Approach on Developing Teaching Skills of Primary Science Student Teachers. *The Online Journal of New Horizons in Education*, 3(2), 58-64
- Ali, F. A. (2018). *Reflective practices in the program for preparing Arabic language teachers for the primary stage in the College of Education at Kuwait University and the degree to which female students use it in teaching*, master thesis, College of Graduate Studies, Kuwait University-Kuwait), retrieved from <https://2u.pw/kIVXc>.
- Al-Kaltham, H. M. (2016). The effectiveness of reflective teaching in developing the necessary competencies in reciting and memorizing the Noble Qur'an among Islamic education teachers at Umm Al-Qura University. *Journal of Educational and Psychological Sciences - Qassim*, 9(2), 369-420.
- Al-Zahrani, A. Y. A. (2019). The status-quo of the teaching performance of Arabic language teachers at the intermediate stage in the light of reflective teaching skills. *Journal of Arab Studies in Education and Psychology*, (115), 22-27.
- Arroyo, L., and Lorilee, R. (2013): *Complexity of affective disposition and reflective transphenomenality: an exploratory study of middle school mathematics teacher and student self-positioning*
-

-
- and positioning by others toward Mathematics*. (PhD Dissertation), Faculty of the Graduate school of the University of Texas at El Paso .
- Belgoun, K. J. (2010). The extent to which science teachers master reflective teaching practices and its relationship to their level of teaching competence. *The fifteenth annual meeting of the Saudi Association for Educational and Psychological Sciences: Education development visions, models and requirements*. College of Education, Umm Al- Qura University, Makkah Al-Mukarramah, 706-732.
- Bellyta, E. P. (2017): *Educational and Professional Competence of Cooprating Professors in the Intensive program for Teaching Arabic at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim* (Dcotoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Boqhous, K. A. (2017). The relationship of reflective thinking with the teaching performance of student teachers, majoring in science and mathematics. *International Journal of Educational Research*, 41(1), 39-65.
- Choy,S.C& Oo,P.S.(2012): Reflective thinking and teaching ractices: A Precursor for incorporating critical thinking into the classroom, *International Journal of Instruction*, January 2012 , 5 (1) . 167-182.
- Durksen, T. L., Klassen, R. M., and Daniels, L. M. (2017). Motivation and Collaboration: The Keys to a Developmental *Framework for Teachers' Professional Learning*. *Teaching and Teacher Education*, 67, 53-66.
- Elhanan, O. M. (2015, May). An enrichment program based on reflective teaching in mathematics to develop achievement and some habits of mind among primary school students. *The Third Scientific Conference for Young Researchers*, Faculty of Education - Assiut University, Egypt, 258-293.
- El-Hawary. Dalia Said (2010): *A proposed programme Intergrating, computer Assited Learning activities to develop Reflective Teaching practices of pre-service English Language teachers*, Thesis (P.H), Faculty of Education, Alexandria University.
-

-
- Farrell, T. S. C. (2008): Reflective Practice in the Professional Development of Teachers of Adult English Language Learners, *The Online Journal Network Brief*.
- Farrell, T. S. C. (2009). *Teaching reading to English language learners: A Reflective guide*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. Available from <http://www.corwinpress.com/booksProdDesc.nav?prodId=Book230708&>
- Farrell, T. S. C., & Lim. P. C. P. (2005, September). Conceptions of grammar teaching: A case study of teachers' beliefs and classroom practices. *TESL-EJ*, 9(2). Retrieved November 6, 2008, from <http://tesl-ej.org/ej34/a9.pdf>
- Hassan, R. (2013): *A proposed blended learning program for developing reflective teaching skills of EFL prospective teachers*. (MA Thesis), Faculty of Education, Mansoura University.
- Himmetoglu, Beyza and Others (2020): "Education 4.0: Defining the Teacher, the Student and the School Manager aspects of the Revolution", In (Turkish Online *Journal of Distance Education*), *Special Issue*, 21. 12-28.
- Jasper, M. (2003). *Beginning reflective practice*. United Kingdom: Nelson Thornes.
- Leg, T& Kareem, A. (2011): Promoting The Development of Reflective Teaching Skills in Pre-Service Science Teachers in Nigeria, University of Ibadan, Conference 4th *International Conference of Education, Research and Innovation*, Madrid, Spain.
- Maali, K. (2019): *Relationships between the Professional Competence and the Educational Competence of Arabic Language Teachers in the First and Second Islamic secondary school Rambang* (Dcotoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Mathew.P.A, Mathew.B.P, Peechattu.J.P(2017): Reflective Practices: a means to teacher development , *Asia Pacific Journal of Contemporary Education and Communication Technology* (APJCECT), Volume: 3, Issue:1
- Moltudal, S., Krumsvik, R., Jones, L., Eikeland, O. J., & Johnson, B. (2019). The Relationship Between Teachers' Perceived
-

-
- Classroom Management Abilities and Their Professional Digital Competence. *Designs for Learning*, 11(1).
- Murati, R. (2015). The Role of the Teacher in the Educational Process. *The Online Journal of New Horizons in Education*, 5 (2) 75-78.
- Pascal, C. E. (2009). Every child, every opportunity: Curriculum and pedagogy for the Early Learning Program. *A compendium report to 'With our best future in mind: Implementing Early Learning in Ontario': Government of Ontario*.
- Radkevych, V., Kravets, S., Herliand, T., Radkevych, O., & Kozak, A. (2021): Modern technologies in the development of professional competence in teachers from professional (vocational) education schools. *In Journal of Physics: Conference Series*, 1840 (1), 012041. IOP Publishing.
- Ramesh, P., & Krishnan, P. (2020): Professional Competence of Teachers in Indian higher agricultural education. *Current Science*, 118 (3). 356.
- Ushuri, A. H. (2016). *Determinants of Teachers' Work Motivation in Government Secondary Schools of Bole Sub-City, Addis Ababa*. Unpublished Master's Thesis, Addis Ababa University, Ethiopia.
- Ward, A., & Gracey, J. (2006). Reflective practice in physiotherapy curricula: a survey of UK university based professional practice coordinators. *Medical Teacher*, 28, 32-39.
- Webber, Dana E (2013): *Using Technology to Develop a Collaborative Reflective Teaching Practice Towards Synthecultural Competence: An Ethnographic Case Study in World Language Teacher Preparation*, Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy.
- Webber, E. (2013). *Using Technology to develop a collaborative Reflective Teaching practice towards Synthecultural competence: An Ethnographic case study in world Language teacher preparation*. (Ph D. Dissertation), the Pennsylvania State University.
- Yamamoto, Gonca Telli and Karaman, Faruk (2011): "Education 2.0", In (On the Horizon), *Emerald Group Publishing Limited*, 2, (19), 109-117.
-