



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا  
ISSN (Print):- 1110-1237  
ISSN (Online):- 2735-3761  
<https://mkmgt.journals.ekb.eg>  
المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣ م



برنامج قائم على التعلم التشاركي لتنمية بعض مهارات التفكير الإيجابي فى التاريخ  
لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية

إعداد

أ/ رنا محمد درويش مسلم  
باحثة دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس

المجلد (٩٠) أبريل ٢٠٢٣ م

## المستخلص

هدف البحث الحالي الى الكشف عن اثر برنامج قائم على بيئة تعلم تشاركيه لتنمية بعض مهارات التفكير الايجابي فى التاريخ لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد موقع تعليمي على شبكة الانترنت وفق مواصفات محددة وتحميل بعض الموضوعات التاريخية داخل البرنامج اشتمل عليها مصادر التعلم ووسائل تعليمية مختلفة وأساليب تقويم متنوعة وقد تم إعداد اختبار لمهارات التفكير الايجابي وتم التطبيق على مجموعة تجريبية واحدة من الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بالكلية وعددهم (٣٠) طالبا وطبق الاختبار قبلها وبعديا وتوصلت النتائج الى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) للمجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات التفكير الايجابي لصالح التطبيق البعدي وبذلك حقق البرنامج فاعليته فى تنمية تلك المهارات لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ .

**الكلمات المفتاحية:** بيئة تعلم تشاركيه ، مهارات التفكير الايجابي.



---

**A Program based on Collaborative learning to develop some Positive thinking skills in history among the student -Teachers ,History department at the Faculty of Education.**

**Summary of the research**

The aim of the current research is to reveal the effect of a program based on a participatory learning environment to develop some positive thinking skills in history among students and teachers, History Division at the College of Education. Various teaching aids and various assessment methods have been prepared and a test for positive thinking skills has been prepared and applied to one experimental group of students, teachers, from the History Department of the College, and their number is (30) students. The test was applied beforehand. The results showed that there was a statistically significant difference at the level of significance (0.05) for the experimental group in the two applications, the pre and post applications, to test the skills of positive thinking in favor of the post application.

**Key words:** Collaborative Learning - Positive Thinking skills.

## أولا المقدمة والإطار النظري

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم الثقافي والتكنولوجي في شتي مجالات الحياة سواء الحياة الاقتصادية أو الاجتماعية والسياسية ولما كان التعليم هو العامل الأساسي في تقدم هذه المجالات لذا يتوجب علينا إعداد عقول مفكرة التي تتلاءم مع طبيعة العصر وبصفة خاصة إعداد الطالب الجامعي فالطالب الجامعي يبني شخصيته ويحدد مساره ويختار طريقه ويرسم علامات مستقبله عن طريق الانفتاح على العلم والعلماء والمكتبة والانترنت والحاسوب ووسائل الاتصال الحديثة فوسائل الاتصال المعلوماتية أصبحت لها واقع ملموس لدى الطالب الجامعي ففتيح له تكوين صداقات وعلاقات متشابكة وتساعد على فهم المجتمع وكيفية العمل الجماعي وتحقيق الأهداف الشخصية والاجتماعية فالتكنولوجيا الحديثة هي المؤثر الفعال والرئيسي بين طبقات المجتمع سواء على المستوى الفردي، الأسرى، المجتمع ككل .

ولما كان التعليم يمثل أهمية كبرى بالنسبة للمجتمعات الحديثة ، لذا أصبح من الضروري على النظام التربوي مواكبة هذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي تنجم عنها مثل كثرة المعلومات وتباعد الفروق الفردية بين التلاميذ وبناء على ذلك برامجها التعليمية خاصة مع ظهور الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات ، ولتتبنى ذلك التكنولوجيات كان لزاما علينا الانتقال من التعليم الإلكتروني التقليدي إلى التعلم الإلكتروني التشاركي فلم يعد المتعلم يتعلم المواد الدراسية فقط بل لابد من تعلمه كيف يتعلم ويتشارك في تعلمه كما أن نجاح الإنسان في الحياة العملية والشخصية في القرن الحادي والعشرين يتطلب كيفية البحث عن المعلومات والحصول عليها بسهولة واختيار يلزم منها في حياته واستخدامه لحل المشكلات ووضع القرارات وابتكار معارف جديدة. (محمد عوض، ٢٠٢١)

ولقد اصبح استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم أمراً ضرورياً لما لها من دوراً فعالاً في التعليم وإثراء عملية التعلم لأن عدم استخدامها حالياً أمراً يعيق العملية التعليمية، ويجعلها متاخرة عن أقرانها في الدول المتقدمة والمجتمعات المحيطة وتأتى أدوات الجيل الثاني للويب في مقدمة المستحدثات التكنولوجية الراهنة التي لا يستطيع أحد ان ينكر تأثيرها على عملية التعليم والتعلم، وقدرتها على تدعيم التفاعل والمشاركة وتبادل الخبرات

بين الطلاب، وتدعيم التعلم الإيجابي والتعاوني لهم في جميع المواد الدراسية.  
(grote,2013:197)

وتعد ماله التاريخ التي تعد من أكثر المواد الدراسية حاجة إلى توظيف تلك المستحدثات التكنولوجية لكي تمكن المتعلمين من التغلب على التجريد وتقريب بعدى الزمان والمكان للذات يمثلان أهم مشكلات تدريس مادة التاريخ.

ومن اهم تلك المستحدثات التكنولوجية ما يسمى بالتعلم التشاركي .

ويعرف التعلم التشاركي بأنها إستراتيجية تعلم تتمركز حول الطالب وتعتمد على التفاعل الاجتماعي كأساس لبناء المعرفة من خلال توظيف أدوات التواصل المتنوعة التي يوفرها الويب، وعرفه بأنه مجموعات تعلم تشاركيه تتسم بالاستقلالية أو ذاتية التوجيه بعيداً عن تدخل المعلم مباشرة وتتضمن مستوى مرتفعاً من التفاعل والحوار الذي يتم بين أعضائها أثناء سعيهم لإنجاز بعض المهام أو الإجابة عن بعض التساؤلات الغامضة.

وعرف (jan Eother,2009) التعلم التشاركي بانه عبارة عن فصل افتراضي يأخذ شكل المناقشة المفتوحة التي تتم بين مجموعات عمل(صغيرة أو يشترك فيها الفصل ككل، وعرف بنظام على شبكة الانترنت يهدف إلى خلق وإعادة هيكلة الأنشطة التعليمية في نماذج تعكس مختلف الاستراتيجيات التعليمية التشاركية وكذلك تحميل قاعدة بيانات مشتركة يمكن الوصول إليها من قبل جميع المشاركين عن طريق عمل مجموعات منتجة لها

كما عرفته (أيه طلعت ٢٠١٤) بانه عملية تعلم تعرفه بين اثنين أو أكثر من المتعلمين يتم تيسيرها بواسطة المعلم وتنفيذها من خلال استراتيجيات تشاركيه تعمل على تعزيز التفاعل والتواصل بين المتعلمين وبعضهم البعض ومع المعلم للقيام بالأنشطة والمهام التشاركية باستخدام أدوات دعم تشاركيه متزامنة عبر شبكة الانترنت من أهمها أدوات الويب.

ويرى ابراهيم الفار(٢٠١٦،١٩): انه التعلم المبني على خلطة محددة المكونات - الوسائط والمدخل وطرق التدريس وانماط التعلم - بحيث تجعل المتعلم في وضع الاستفادة من الخلطة بصفة عامة ولا يؤثر مكون بالسلب على مكون اخر بالنسبة لمتعلم بعينه ويصبح التعلم ذا معنى بشكل تفاعلي.

وعرفته (زينب اسماعيل ،٢٠١٦،٢٠١٦) انه أسلوب تعليمي يسمح لكل تلميذ بالتشارك والتبادل مع اقرانه في بناء المعرفة والمحتوى والانشطة وانجاز المهمة او تحقيق اهداف تعليمية مشتركة للتلاميذ بالاعتماد على تطبيقات جوجل التعليمية.

ويرى (كرامى بدوى)(٢٠١٨،٢٠١٨) ان التعلم التشاركي نمط من انماط التعلم يندمج فيها التعلم الالكتروني التشاركي مع التعليم الصفى فى اطار واحد ،حيث توظف ادوات الاتصال التشاركية عبر الانترنت فى عملية التشارك الاجتماعى لتوليد منتج جديد من خلال سيناريو تعلم تشاركي يمكن المتعلمين من المناقشة وتبادل وجهات النظر المختلفة.. وللتعلم التشاركي عبر الويب العديد من الفوائد التي يحققها في العملية التعليمية والتي اجتمعت عليها دراسة (إبراهيم الفار ٢٠١٢) و(داليا خيري ٢٠١٢) و(أيه طلعت ٢٠١٤) وهي أنه يساعد في: -

- ١- الحصول على نتائج تعليمية أفضل فى وقت قصير .
  - ٢- تشجيع الطلاب على استكشاف المزيد من الحلول لمشكلات تعليمية من خلال المناقشات وتبادل المعلومات والآراء والأفكار .
  - ٣- تطوير مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين .
  - ٤- تسهيل حصول الطلاب على المواد التعليمية من خلال تشاركتهم وتقاسمهم موارد المعلومات .
  - ٥- مساعدة النظام التربوي على إعداد معايير جديدة للتعلم والسعي لتحقيقها .
  - ٦- مساعدة المتعلم على التعلم الشخصي والاعتماد على النفس وخلق جيل مسئولين عن تعلمهم واثقين من أنفسهم وراضيين عن تعلمهم .
  - ٧- تجهيز المتعلمين لوظائف مستقبلية حيث أنا العديد من الوظائف تعتمد على تقنية الحاسوب والشبكات وللتعلم الإلكتروني دوراً كبيراً في هذا السياق .
- ومن الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في التعلم التشاركي عبر الويب
- ١- إستراتيجية التعلم التشاركي داخل المجموعة: وتعرف بأنها منظومة من الإجراءات المتداخلة المتكاملة التي تتم عبر الويب بهدف إدارة المشاركات التعليمية بين أعضاء

مجموعة التعلم بحيث تعمل كل مجموعة داخلياً منفصلة عن المجموعات الأخرى عن طريق أدوات محددة من الويب لتحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها.

٢- إستراتيجية التعلم التشاركي بين المجموعات: وفيها تعمل كل مجموعة داخلياً مع منحها صلاحية الاستفادة من خبرات المجموعات الأخرى من خلال مشاهدة النقاعات التشاركية بين أعضاء المجموعات المختلفة بدون الظهور أو التحضير أو التعديل فيها عن طريق أدوات (الويب ٢) المحددة مع وجود توجيه وإرشاد للمدرب أو المعلم وصولاً لتحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها (حسن مهدي، ٢٠١٢)

وتعد بيئة التعلم التشاركي من البيئات التي يمكن من خلالها استخدام أدوات وإمكانات الانترنت المختلفة في تنمية العديد من المهارات وذلك إذا تم بناءها بشكل مناسب وتوظيف أدوات الانترنت التوظيف الأمثل لخدمة بيئة التعلم التشاركي من أهمها أدوات (ويب ٢) المستخدمة في بيئة التعلم التشاركي كالمدونات -blog- الويكي - Wiki - مواقع الشبكات الاجتماعية- social network الفيسبوك- face book- التويتر - twitter- اليوتيوب - youtube.

ومما سبق نستنتج أن للتعلم التشاركي دوراً كبيراً في حياة المتعلم حيث يساعده على التفكير الإيجابي في حياته التعليمية لكي يواكب التقدم التكنولوجي الهائل والمتزايد والسريع للمعلومات فالتعلم التشاركي بين الطلاب وبعضهم البعض يساعدهم على التفكير بطريقة إيجابية والتخلي عن الأفكار السلبية التي تحد من قدراتهم والتي تضيع من جهودهم في سبيل تحقيق ما يصبو اليهم فالتفكير الإيجابي نوع من التفكير يحقق النجاح والصحة والتوافق النفسي ويجعل الفرد ينظر للجانب المشرق والمضي من الحياة ويجعل لديه القدرة على التواصل مع البيئة من حوله وإقامة علاقات اجتماعية واعية متوازنة عن طريق تفكيره الإيجابي الصحيح ويعتبر التفكير الإيجابي من المفاهيم الحديثة التي لاقت اهتماماً كبيراً من الباحثين حديثاً فهو يساعد في حل مشكلات التأخر الدراسي عند المتعلمين ومواجهة المواقف الصعبة وحل المشكلات الحياتية، يعرف بأنه هو امتلاك الفرد لعدد معين من التوقعات الإيجابية المتقابلة تجاه المستقبل ، واقتناعه بقدرته على النجاح التفكير الإيجابي . ( امانى سالم، ١٠٧، ٢٠٠٦)

ويعرفه الفقى (٢٠١٢) بأنه مصدر قوة لأنه يساعدك على التفكير في الحل حتى تجده وبذلك تزداد مهاراتك وثقتك وقوتك ومصدر حريتك لأنك تتحرر من معاناة والآلام التفكير السلبي من المحتمل ان تستطيع التحكم في الظروف ولكن تستطيع التحكم بأفكارك فالتفكير الإيجابي يؤدي إلى الفعل الإيجابي والنتائج الإيجابية ه قدرة الفرد الواعية باستعمال العقل بطريقة إيجابية فعالة ذات طابع تفاؤلي في معالجة المشكلات الحياتية والتغلب عليها بطريقة تشعر الفرد بالرضا والتقبل الإيجابي للذات(حسام منشد، ٢٠١٣، ١٤) كما انه استعداد شخصي للتوقع الإيجابي للأحداث وهو نظرة أمل نحو المستقبل تجعل الفرد يتقدم اكثر وينتظر حدوث الخير للوصول إلى النجاح(سيد محمد خير الله، الفرحاتى السيد محمود، ٢٠٠٨، ٥٠٨)

ومن الدراسات السابقة التى أوصت بتنمية التفكير الإيجابي دراسة سيد محمد خير الله (٢٠١٢)و التى هدفت تحديد أثر التفكير الإيجابي على جودة الحياة والقدرة على المواجهة لدى الطلاب المراهقين وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر للتفكير الإيجابي على جودة الحياة لدى المراهقين.

ودراسة (عماش، ٢٠١٦) والتى هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التفكير الإيجابي لدى الطلاب الجامعيين وتوصلت النتائج الى ر الإيجابي لدى وجود فروق فى التفكير الإيجابي تبعا للجنس لصالح الإناث.

ودراسة (الموسوعي وشطب، ٢٠١٦) التى هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مستوى التدفق النفسي والتفكير الإيجابي لدى طلاب الجامعة والفروق فى التدفق النفسي تبعا لمتغير الجنس والتخصص لدى طلاب الجامعة . وكذلك دراسة (جيان وسكوت ٢٠١٢م) . والتى هدفت الى التوصل لأساليب التعديل المعرفي مقارنة بالتدعيم العلاجي وقد أشارت النتائج إلى أن إجراءات التعديل المعرفي أحدثت تغير كبير فى استيعاب المحن أو الأزمات ونمو التفكير الإيجابي.

وللتفكير الإيجابي أنواعاً كثيرة ومنها: -

- التفكير الإيجابي لتدعيم وجهات النظر: ويستخدمه بعض الناس لكي يدعم وجهة نظره الشخصية فى شيء معين.



- التفكير الإيجابي بسبب التأثير بالآخرين: وهذا النوع من التفكير يكون الطالب فيه إيجابياً لأنه متأثر من شخص لآخر سواء كان ذلك من الأقارب أو الأصدقاء أو حتى بسبب برنامج في التلفاز وهذا النوع من الممكن أن يكون تأثيره سلبياً ويفقدون الحماس بعد فترة ويمكن أن يكون تأثيره إيجابياً حتى يصل الطالب إلى أهدافه (إيماندى، ٢٠١٣)
- التفكير الإيجابي في المعاناة: فعندما يتعرض الطالب لمرض خطير أو يفقد شخص عزيز عليه يفكر سلبياً أو يتقبلها بما يؤثر هذا على سلوكياته وعلاقاته في اغلب الأحيان) منتهى الصاحب، سوزان احمد، (٢٠١٤)
- التفكير الإيجابي المستمر في الزمن: وهذا النوع من التفكير أفضل وأقوى أنواع التفكير لأنه لا يتأثر بالمكان أو الزمان أو المؤثرات بل هو عادة عند الطالب مستمرة في الزمن فسواء واجه الطالب تحدياً أو لا فهو دائماً يشعر بالرضا النفسي ثم يفكر في البدائل والحلول والاحتمالات حتى أصبحت عادة يعيش بها في حياته. (علا عبد الرحمن، ٢٠١٣)
- ولكي يتحقق نجاحهم في الحياة يجب أن يشمل التغيير طريقة تفكيرهم والتي ستسبب لهم ثورة ذهنية كبيرة قد تجعل حياتهم سعيدة أو تعيسة. (زياد بركات، ٢٠٠٦)
- وللتفكير الإيجابي العديد من المهارات ومنها:-
- ١- مهارة التوقعات الإيجابية (التفاؤل) ويقصد بها اعتقاد شيء إيجابي وبذل أفضل مالمديه لتحقيقه فتوقع الفرد الإيجابي بالنجاح واعتقاده فيه يمكنه من أحداث النجاح (جابر عبد الحميد وآخرون، ٢٠١٤) ويقصد بالتفاؤل الأمل بإمكانية تحقيق نتائج إيجابية برغم أي عقبات قد تعترض طريقنا، فكل ما يتطلب الأمر هو الشجاعة وتجنب الطرق المسدودة بالاستسلام والسلبية (فيرابيقر، ٢٠٠٥، ٢٩)
- ٢- مهارة الضبط الانفعالي وتعنى قدرة الفرد على توجيه انتباهه وقدراته على التخيل في اتجاهات سليمة ومفيدة تتلاءم مع متطلبات الصحة النفسية وتنمية رصيده المعرفي الملائم لعمليات التوافق النفسي والاجتماعي.
- ٣- مهارة الرضا وتقبل الذات:- أي الرضا بكل ما تملكه من إمكانيات وتجنب عدم تحقير الذات أمام الآخرين بهدف الحصول على عطفهم أو لفت الأنظار، فتقبل الذات يتطلب قدراً كبيراً من العقلانية لأن كلا تتضايق ولا تتذمر من الأمور الخارجة عن إرادتك (عبد

الستار ابراهيم، ٣٩٣، ٢٠١١) فالإنسان مهما اجتهد وأنجز فانه في نظر شخص ما فاشلاً لأنه لن يحظى بتأييد واستحسان الجميع فالطريقة التي تنظر بها إلى نفسك هي التي تخلق سلوكك وهذا السلوك يخلق ويهيئ نتائجك وبيئتك لذلك يجب عليك أن ترضى نفسك وتسعدها. (روبرت أنتوني، ٢٠٠٥، ٢١-٢٢)

٤- مهارة تقبل الاختلاف مع الآخرين: فالاختلاف بين الناس حقيقة وأنا مطالبين بتشجيع الاختلاف والنظر له بمنظور إيجابي. (عبد الستار إبراهيم، ٢٠١١، ١٠) فنحن نتعامل مع بشر والخطأ منهم متوقع بقصد أو بدون قصد وتفهم ذلك يجعل الفرد يحافظ على هدوئه واتزانته، ويجعله يعالج الأمور بحكمة. (أحميدي محمد الضيدان، ٢٠١٤، ٥٣٣)

٥- مهارة الطموح وتطوير الذات: ويعنى مجموعة الاتجاهات الموجبة التي تؤهل صاحبها لإمكانية التغيير للأفضل من خلال اهتمامه بالمعرفة واكتساب المعلومات والاطلاع على كل ماهو جديد وملائم لتحقيق الصحة النفسية. (طارق نور الدين محمد، عبد الرسول عبد الباقي، ٢٠١٦، ٢٥٤)

٦- مهارة حل المشكلات الحياتية: ويقصد بها العملية التي يتوصل من خلالها الفرد إلى حل مشكلاته بطرق مختلفة بحيث يستخدم ما لديه من معارف وخبرات ومهارات سابقة ليصل إلى الحل أو يتخطى عقبة من عقبات الحياة. (جابر عبد الحميد وآخرون، ٢٠١٤، ٣٧٦)

ومن أكثر المناهج صلة وارتباطاً بواقع المجتمع ومشكلاته وتحدياته مناهج التاريخ التي لها دورا في تنمية التفكير الإيجابي من خلال عرض الأحداث والأعمال الإيجابية التي قامت بها الشخصيات التاريخية على مر العصور، ويزخر تاريخنا الإسلامي بالكثير من المواقف والأعمال الإيجابية التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة من بعده والتي يمكن التعلم منها واكتساب مهارات التفكير الإيجابي فهذه الشخصيات التاريخية تمكن الطالب المعلم أيضا أن يتوصل الى ما حوله من أحداث ومن ثم معرفة حقوقه وواجباته نتيجة لخبراته وتفاعله مع البيئة

ويشير المحارب (١٩٩٠م، ص ٢٣) أن الأفراد الذين يتصفون بالتفكير الايجابي يتميزون بعدد من الخصائص على المستوى العقلي والنفسي والاجتماعي ، مما يجعلهم أكثر تكيفا مع أنفسهم وأفكارهم ومشاعرهم ، فهم يبحثون عن الأفكار قبل أن يحصلوا على الأحداث،

- ويقدرون الحياة ويرفضون الهزيمة ويبحثون عن التغيير من حالة التفكير السلبي إلى الأداء الكامل بطريقة التفكير الايجابي ولديهم رغبة حادة فى التغيير الإحساس بالمشكلة -جاء الإحساس بالمشكلة من خلال توصيات الكثير من الدراسات بضرورة توظيف التعلم التشاركي في مناهج التاريخ كدراسة كرامى ابو مغنم(٢٠١٣) ، ودراسة مايسة الشراوى (٢٠١٧)، ودراسة ادكوك،بوليك(٢٠١١) ، ودراسة احمد كمال (٢٠١٦) ، ودراسة جمعة زكريا(٢٠٢٠).
- تأكيد بعض الدراسات السابقة بضرورة تنمية مهارات التفكير الإيجابي في كل المراحل التعليمية) كدراسة (سيد محمد خير الله،٢٠١٢) ودراسة (احمد بدوي، عبد العال رياض،٢٠١٧).
- قيام الباحثة بدراسة استطلاعية طبق فيها اختبارا للتفكير الإيجابي لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة التاريخ بكلية التربية وكشفت النتائج ضعف الطلاب في مهارات التفكير الإيجابي.
- مشكلة البحث
- تمثلت مشكلة البحث في تدنى مهارات التفكير الإيجابي لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية ويمكن صياغة المشكلة في السؤال الرئيسي التالي:
- كيف يمكن تنمية مهارات التفكير الإيجابي باستخدام برنامج قائم على التعلم التشاركي لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية
- وينبثق من التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية .
- ما مهارات التفكير الإيجابي الواجب تميمتها لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية .
- ما مواصفات برنامج قائم على التعلم التشاركي لتنمية بعض مهارات التفكير الإيجابي لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية

## فروض البحث

في ضوء مشكلة البحث يمكن صياغة الفرض التالي: -  
١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين شعبة التاريخ في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي لصالح التطبيق البعدي.

## أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى: -  
الكشف عن اثر برنامج قائم على التعلم التشاركي فى تنمية مهارات التفكير الايجابي لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية.

## اهمية البحث

تكمن أهمية البحث في انه:-

- قد تساعد نتائج البحث في تصميم بيئة تعلم تشاركيه مناسبة للمتعلمين وأثرها في تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى طلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية من حيث المفهوم والأسس والمعايير والأهمية والخطوات للتطبيق، كما يتناول دراسة نظرية عن مهارات التفكير الإيجابي وطرق تنميته لدى الطلاب المعلمين .

- قد تعزز نتائج البحث من استفادة وزارة التربية والتعليم ومراكز التطوير التكنولوجي والمؤسسات والمعاهد التعليمية والتدريبية المتخصصة في مرحلة التعليم الجامعي وطرحها والاستفادة منها كبيئات تعلم تشاركيه فعالة تسهم في علاج الكثير من المشكلات التعليم يتناسب مع خصائص كل معلم وتحسين نواتج التعلم لديهم.

## منهج البحث

يعتمد البحث الحالي كلا من:

المنهج الوصفي في الوقوف على جميع الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت متغيرات البحث وفي إعداد مواد وأدوات البحث وتفسيرها ومناقشة النتائج .

- المنهج التجريبي في تحديد عينة البحث وتطبيق الأدوات ورصد النتائج.

– التصميم شبه التجريبي: اعتمد البحث الحالي على التصميم شبه التجريبي ذوا لمجموعة الواحدة.

### متغيرات البحث

يشمل البحث الحالي المتغيرات التالية

- المتغير المستقل: بيئة تعلم تشاركية.
- المتغير التابع: مهارات التفكير الإيجابي.
- مواد وادوات البحث
- قائمة مهارات التفكير الايجابي.
- اختبار مهارات التفكير الايجابيز
- البرنامج القائم على بيئة التعلم التشاركية.

### مصطلحات البحث

التعلم التشاركي:

يعرف بأنه عملية تعلم تعرفه بين اثنين أو أكثر من المتعلمين يتم تيسيرها بواسطة المعلم وتنفيذها من خلال استراتيجيات تشاركية تعمل على تعزيز التفاعل والتواصل بين المتعلمين وبعضهم البعض ومع المعلم للقيام بالأنشطة والمهام التشاركية باستخدام أدوات دعم تشاركية متزامنة عبر شبكة الانترنت من أهمها أدوات ويب ٢,٠ (آية طلعت، ٢٠١٤، ١٨)

ويعرف إجرائياً: نوع من أنواع التعليم الإلكتروني قائم على التفاعل والتعاون بين الطلاب المعلمين وبعضهم البعض وبينهم وبين المعلم للقيام بالأنشطة والمهام التعليمية التشاركية المتعلقة بالموضوعات التاريخية باستخدام أدوات دعم تشاركية متزامنة عبر شبكة الانترنت عن طريق عمل مجموعات منتجة لها بهدف تنمية مهارات التفكير الإيجابي.

التفكير الإيجابي

يعرفه الفقى (٢٠١٢) بأنه مصدر قوة لأنه يساعدك على التفكير في الحل حتى تجده وبذلك تزداد مهاراتك وثقتك وقوتك، ومصدر حريتك لأنك تتحرر من معاناة والآلام التفكير

السلبى، من المحتمل ألا تستطيع التحكم في الظروف ولكن تستطيع التحكم في أفكارك فالتفكير الإيجابي يؤدي إلى الفعل الإيجابي والنتائج الإيجابية. ويعرف إجرائياً: طاقة ايجابية تمكن الطالب معلم التاريخ من تعلم الموضوعات التاريخية بحيث يركز فيه على احتمالات النجاح والتقليل من احتمالات الفشل واستعمال العقل والمنطق بطريقة إيجابية مما يؤدي إلى النجاح في مواقف الحياة العملية وتخطيها ومواجهة المواقف الصعبة.

### حدود البحث

الحدود الموضوعية:

بعض الموضوعات التاريخية التي تم تدريسها فى البرنامج بعنوان (الصراع العربى الاسرائيلى- حرب اكتوبر ١٩٧٣- ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١- ثورة ٣٠ يونيو ٢٠١٣).

الحدود البشرية:

طلاب الفرقة الرابعة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة طنطا وعددهم (٣٠) طالبا وقد طبق الاختبار فى الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠٢٢م.

مواد وأدوات البحث:

أولاً:المعالجة التجريبية للبحث:

١- تصميم بيئة تعلم تشاركية (إعداد الباحثة).

٢- قائمة مهارات التفكير الايجابي (اعداد الباحثة).

ثانياً أدوات البحث:

اختبار مهارات التفكير الايجابي(إعداد الباحثة) .

ثانياً إجراءات البحث

تمثلت إجراءات البحث الحالى فى:

تصميم بيئة تعلم تشاركيه لتنمية بعض مهارات التفكير الايجابي لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية ولتحقيق ذلك تم إتباع مجموعة من الخطوات تضمنت مايلى :

اولا -إعداد قائمة مهارات التفكير الايجابي

ثانياً- اعدادبرنامج قائم على التعلم التشاركى ويشمل تصميم بيئة تعلم تشاركية

ثالثا اعداد وضبط ادوات البحث:

اختبار التفكير الايجابي

رابعا: التصميم التجريب للبحث وضبط متغيرات البحث ويشمل ذلك:-

التصميم البحثي ومتغيراته.-

-عينة البحث.

خامسا التطبيق الميدانى للبحث ويشمل:-

- التطبيق القبلي لأدوات البحث.

- تطبيق البرنامج.

التطبيق البعدى لادوات البحث -

وفيما يلى عرض كل خطوة من الخطوات السابقة:

اولا قائمة مهارات التفكير الايجابي

- اعداد قائمة مهارات التفكير الإيجابي وقد مرت بالخطوات التالية:

تحديد الهدف من القائمة:

تهدف القائمة الى تحديد مهارات التفكير الايجابي المراد تنميتها لطلاب الفرقة الرابعة

شعبة التاريخ بكلية التربية ووضع تلك المهارات فى الاعتبار عند بناء البرنامج وصياغة

الموضوعات التاريخية المختارة بحيث يسهم محتوى الموضوعات فى تنميتها.-

مصادر اشتقاق القائمة:

استندت عملية اعداد القائمة على مجموعة من المصادر التالية :

- دراسة البحوث والادبيات السابقة العربية والاجنبية والتي سبق الاشارة اليها كدراسة (سيد

محمد خير الله،٢٠١٢) ودراسة (احمد بدوي، عبد العال رياض،٢٠١٧). التي اكدت على

ضرورة تنمية مهارات التفكير الإيجابي في كل المراحل التعليمية) .

- طبيعة موضوعات التاريخ

حيث تنفرد مادة التلريخ عن غيرها من المواد الدراسية الاخرى بانها مرتبطة بالانسان

والمجتمع وتاثير كلا منهما على الاخر كما انها. لها دورا في تنمية التفكير الإيجابي من

خلال عرض الأحداث والأعمال الإيجابية التي قامت بها الشخصيات التاريخية على مر

العصور كما ان الطالب الجامعي الذي يطبق عليه البحث الحالي هي المرحلة بينى فيها شخصيته ويحدد مساره ويختار طريقه ويرسم علامات مستقبله عن طريق الانفتاح على العلم والعلماء والمكتبة والانترنت والحاسوب ووسائل الاتصال الحديثة.  
خصائص طلاب المعلم الجامعي:

مظاهر النمو الجسمي :ويبلغ فيها النمو البدني معدلا عاليا.  
مظاهر النمو العقلي:زيادة القدرة على العمليات العقلية العليا كالتعلم والتخيل نحو بعض المفاهيم المجردة مثل الثورة -الانقلاب - التمرد.  
مظاهر النمو الاجتماعي: الاستقلال والاعتماد على النفس.

- مظاهر النمو الاخلاقي:التناقض بين القيم التي يعيشها وبين قيم وعادات المجتمع.  
- مظاهر النمو الانفعالي: الاهتمام بالمظاهر الشخصية فى الملابس والماكل والعناية بالجسم والتقلب الانفعالي والحساسية الشديدة.

فى ضوء المصادر السابقة، تم اشتقاق قائمة مهارات التفكير الايجابى - فى صورتها الاولى - عبارة عن اربعة مهارات رئيسة للتفكير الايجابى وهى مهارة تقبل الاختلاف مع الاخرين، مهارة التوقعات الايجابية، مهارة الرضا وتقبل الذات، مهارة الضبط الانفعالي ( وبناء على ماسبق توصلت الباحثة الى قائمة مهارات التفكير الايجابى المراد تنميتها لدى الطلاب المعلمين ويوضح ملحق(١) الصورة المبدئية القائمة النهائية للتفكير الايجابى.-  
عرض القائمة على مجموعة من المحكمين .

وبعد عرض القائمة على المحكمين فى مجال المناهج وطرق التدريس والتاريخ وتكنولوجيا التعليم وعلم النفس وذلك لابداء ارائهم حول مدى مناسبتها للطلاب المعلمين شعبة التاريخ.

-الصياغة اللغوية للجمل الدالة على المهارات

اضافة او حذف مهارات اخرى او تعديلها.-

---وبعد جمع اراء السادة المحكمين تبين ان:

هناك اتفاق بين السادة المحكمين على صلاحية القائمة لتحقيق الهدف منها



وتم وضع القائمة فى صورتها النهائية ملحق رقم (٢) وقد تكونت من اربعة مهارات رئيسية للتفكير الايجابى وهى مهارة تقبل الاختلاف مع الاخرين، مهارة التوقعات الايجابية، مهارة الرضا وتقبل الذات، مهارة الضبط الانفعالى .

ثانيا اعداد البرنامج القائم على بيئة التعلم التشاركية للطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية.

مبررات بناء البرنامج:

-حاجة مناهج التاريخ الى تطبيقات وبرامج تكنولوجية حديثة .  
- يرتكز البرنامج على عملية التعلم وليس التعليم ، فالمتعلم هو المتحكم فى عملية تعلمه من خلال المشاركة الايجابية فى الأحداث التاريخية المتضمنة بالبرنامج .  
أهداف البرنامج:

الأهداف العامة للبرنامج:

يهدف البرنامج الى اكساب مهارات التفكير الايجابي للطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية.

الأهداف الإجرائية للبرنامج

وتشمل الأنشطة والتدريبات المختلفة لتنمية مهارات التفكير الايجابى وبالإضافة إلى مجموعة من الأهداف السلوكية والتي تمثل ما هو متوقع من الطالب القيام به بعد انتهاء الموضوعات التاريخية.

ثالثا محتوى البرنامج وموضوعاته:

قامت الباحثة بعرض المحتوى لمادة تاريخ مصر الحديث لطلاب الفرقة الرابعة شعبة التاريخ المقرر على طلاب الفرقة الرابعة شعبة التاريخ واعادة صياغتها فى شكل بيئة تعلم الكترونى تشاركى ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بما يلى :

إعداد الموضوعات التاريخية المتضمنة بالبرنامج :

الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التى اهتمت بموضوعات التاريخ الحديث وذلك التعرف على كيفية صياغة المحتوى الموضوعات التاريخية وكيفية اعادة تنظيم المحتوى فى ضوءها من خلال مجموعة من الانشطة المختلفة.

وقد مر اعداد المحتوى للموضوعات التاريخية بالخطوات التالية:

- مرحلة التخطيط وتتمثل فى الاجراءات التالية:-
- الاطلاع على محتوى الموضوعات التاريخية المطلوب معالجتها.
- صياغة الاهداف السلوكية.
- معالجة المحتوى التعليمى للموضوعات الاربعة الدراسية.-
- تحديد الزمن اللازم لكل موضوع.
- مرحلة الاعداد وتتمثل فى الخطوات التالية:-
- تهيئة الطلاب لعرض الموضوعات التاريخية .-
- معرفة اداء الطلاب بعد انتهاء عرض كل موضوع على حدة.-

التقويم

وبعد انتهاء كل موضوع يتم مناقشة الطلاب فيما تعلموه وما تم اكتسابه من مهارات ومناقشتهم فى ملاحظاتهم التى قاموا بتدوينها .

وبعد انتهاء الباحثة من صياغة وعرض المحتوى التعليمى تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين لابداء الراى فى مدى ملائمة المحتوى لجوانب التعلم المختلفة.

امكانية اداء الطلاب المعلمين واكتسابهم مهارات التفكير الايجابى .-

-دقة سيناريو البرنامج لتحقيق جوانب التعلم.

رابعا وسائط التعلم

استخدمت الباحثة مجموعة من البرامج الالكترونية كالواتساب بجانب مجموعة من الصور والخرائط.

خامسا الأنشطة التعليمية

-انشطه تطبيقية واثرائية.

-انشطة لتنمية مهارات التفكير الايجابى.

سادسا ادوات التقويم

استخدمت الباحثة مجموعة من أساليب التقويم التى تناسب كل مرحلة من مراحل البرنامج وترتبط بها.

التقويم المبدئي: ويهدف الى التعرف على خبرات المتعلمين السابقة قبل البدء بالتدريس.  
التقويم التكويني البنائي: ويشمل تقديم الدعم الفوري لأداء المتعلمين في مواقف التعلم.  
التقويم النهائي: يتمثل في التقويم الذي ينتهى بعد الانتهاء من دراسة كل موضوع  
التقويم البعدى: يتمثل في تطبيق أدوات الدراسة مرة اخرى بعد انتهاء تطبيق البرنامج.  
ضبط البرنامج:

تم ضبط البرنامج من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين للتعرف على  
-مدى ملائمة الأهداف التعليمية .

-ارتباط المحتوى بالأهداف المحددة للبرنامج.

مدى ملائمة أساليب التقويم للبرنامج.

تم اجراء التعديلات المطلوبة ليصبح البرنامج في صورته النهائية ملحق (٣).

ادوات البحث:

وتشمل اختبار التفكير الايجابي

بعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة تم اعداد الاختبار لدى الطلاب المعلمين

شعبة التاريخ، ولقد مر بناء الاختبار بالخطوات التالية:

اولا إعداد اختبار التفكير الايجابي .

تم بناء اختبار التفكير الايجابي وفقاً للخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من الاختبار: هدف الاختبار إلى : وهو قياس مهارات التفكير الايجابي

لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة طنطا

تحديد نوع الاختبار .

بناءً على الأهداف المحددة لمهارات التفكير الايجابي ، وقع اختيار الباحثة على

نمط أسئلة (نعم) ام (لا) ، لطبيعة هذه الأسئلة وخصائصها تتسجم مع أهداف الاختبار

وتسهم في الكشف عن مدى تحقيقها بصورة واضحة وهذا ماكدته العديد من الدراسات

السابقة التى تناولت التفكير الايجابي.

### ٣- صياغة مفردات الاختبار

تمت صياغة مفردات الاختبار على نمط الإجابة ب(نعم) ام(لا) ، حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولى على (٣٠) سؤالاً يقيس مهارات التفكير الإيجابي وهي (ويحدد فيها الأداء المطلوب من الطالب ، وقد روعي عند صياغة الاسئلة الوضوح والبساطة في التعبير مع إيضاح المطلوب بدقة، وقياس المهارات الأربعة للتفكير الإيجابي

### ٤- تحديد تعليمات الاختبار

روعي عند صياغة تعليمات الاختبار تحديد الهدف من الاختبار في بداية التعليمات ، ووصفه وكيفية الإجابة عليه ، بإعطاء نموذج للسؤال ونموذج للإجابة. وتحديد زمن الاختبار.

### طريقة تصحيح الاختبار:

الطلاقة: وتقاس بالقدرة على اكبر عدد ممكن من الإجابات المناسبة في زمن معين المرونة: تقاس بالقدرة على تنوع الإجابات وتستبعد الإجابات الخاطئة والمتشابهة. الأصالة: وتقاس بالقدرة على ذكر إجابات غير مألوفة وغير شائعة بين الطلاب.

### ٥- تجريب الاختبار وضبطه علمياً ويتضمن:

عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس التاريخ وتكنولوجيا التعليم وعلم النفس وذلك للتعرف على آرائهم من حيث -مدى تمثيل الاختبار لمهارات التفكير الإيجابي.

-مدى مناسبة الاختبار لطلاب الجامعيين

مدى صحة صياغة الفقرات. -

-اقتراح التعديلات او حذف اسئلة غير مناسبة.

وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات في ضوء آراء المحكمين وتم اعداد الاختبار في صورته النهائية ملحق (٤).

ثانيا التجربة الاستطلاعية للاختبار.

١- قامت الباحثة بجراء دراسة استطلاعيةً مكونه من (١٠) طالبا وطالبه من طلاب الفرقة الرابعة شعبة التاريخ م بكلية التربية جامعة طنطا، في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ وهدف التجريب الاستطلاعي للاختبار إلى التحقق من كل من: صدق الاختبار.

يُقصد بصدق الاختبار: قدرة الاختبار على قياس ما وُضِعَ لقياسه، وقد تمَّ تقدير صدق الاختبار في البحث الحالي بطريقتين، هما:  
الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعةٍ من الخبراء والمتخصّصين في مجال تكنولوجيا التعليم ، والمناهج وطرق التدريس ، وذلك بهدف الاسترشاد برأيهم في مدى الصحة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار، ومناسبة وسلامة ووضوح أسئلة الاختبار لمستوى الطلاب، وقد تمَّ تعديل الاختبار في ضوء آراء ومقترحات السادة المحكّمين، وبهذا تمَّ التحقق من الصدق الظاهري للاختبار .  
الصدق الذاتي

وقد بلغ معامل الصدق الذاتي للاختبار التفكير الايجابي وهو معامل صدق ذاتي مرتفع وبذلك يكون تم التحقق من الصدق الذاتي للاختبار .  
حساب معامل ثبات الاختبار .

تم حساب ثبات الاختبار لطلاب الفرقة الرابعة شعبة التاريخ بطريقة التجزئة النصفية ومعامل الفا كرونباخ ملحق رقم (٥) يوضح معامل الثبات بالطريقتين للاختبار ككل .  
-اخراج الاختبار في صورته النهائية:

بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار تم اخراج الاختبار في صورته النهائية التي طبقت على عينة البحث وتصحيح الإجابات ورصد الدرجات.  
الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل ومعالجة البيانات.

وقد استخدمت الباحثة أسلوب اختبار T-test للمجموعة الواحدة باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS for windows (V. 22) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي

درجات الطلاب أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التفكير الإيجابي .

ولاختبار صحة الفرض الأول قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التفكير الإيجابي باستخدام اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين Paired Samples t-test

مناقشة النتائج المتعلقة بمهارات التفكير الإيجابي للإجابة على التساؤل الأول من تساؤلات البحث وتم اختبار صحة الفرض الذي ينص على:

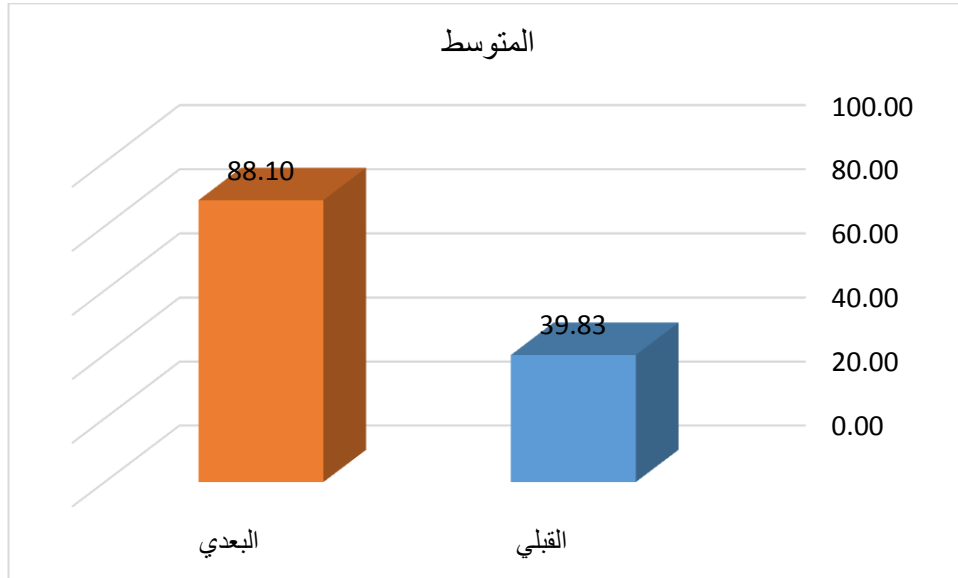
توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسطي درجات الطلاب أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التفكير بعد تطبيق الاختبار التفكير الإيجابي .لصالح القياس البعدي

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(ت)ومدى دلالتها في اختبار التفكير

#### التجريبية جدول (٦)

قيمة الدلالة	مستوي الدلالة	قيمة (ت)	درجة الحرية	البعدي		القبلي		العامل المقاس
				الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
لصالح التطبيق البعدي	٠.٠١	٤٠.١٤	٢٩	١.٩٠	٨٨.١٠	٦.٢٣	٣٩.٨٣	اختبار التفكير

يتضح من الجدول أن قيمة ت كانت (٤٠.١٤) وهي عند مستوى من ٠.٠١ إذاً (ت) دالة إحصائية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التفكير للطلاب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج كانت النتائج ل صالح التطبيق البعدي وبذلك تثبت صحة الفرض ، وحيث ان نسبة المتوسط كانت في التطبيق القبلي هي (٣٩.٨٣) بينما كانت في التطبيق البعدي (٨٨.١٠) ويمكن إيضاح ذلك في الشكل (١).



إذاً يتبين من الجدول والشكل الموضح أن هناك فرقاً ظاهراً دالاً إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الإيجابي البعدي للمجموعة التجريبية، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمجموعة التجريبية، كما بلغت قيمة "d" (٧.٣٣)، وللتعرف إلى حجم تأثير متغير ..... في تنمية التفكير بشكل عام لدى الطلاب، تم حساب مربع ايتا ( $\eta^2$ )، وقد بلغت قيمة مربع ايتا ( $\eta^2$ ) (٠.٩٨)، وبذلك يمكن القول إن (٩٨%) من التباين في التفكير بين طلاب المجموعة التجريبية يرجع للمتغير المستقل. ويُعد حجم تأثير الإستراتيجية في هذه النتيجة مرتفعاً، وفقاً لمحكات كوهين (Cohen) في تفسير الأثر الذي يحدثه المتغير المستقل في المتغير التابع. ويمكن التعبير عن ذلك شكل (٢).



### توصيات البحث

- في ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج توصى الباحثة ب:-
- تصميم بيئات تعلم تشاركيه وتوظيفها فى العملية التعليمية لتنمية المهارات التاريخية المختلفة لدى الطلاب.
- الاهتمام بتصميم بيئات تعلم تشاركيه قائمه على أساليب التعلم المختلفة فى تقديم مقررات متنوعة للمراحل التعليمية المختلفة .
- ضرورة الاهتمام بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

### مقترحات البحث:

- تصميم بيئات تعلم إلكترونيه تشاركيه واثرها فى تنمية مهارات البحث التاريخى
- لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ.
- برنامج قائم على التعلم التشاركى لتنمية مهارات التفكير التاريخى لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ .
- برنامج تدريبي لمعلمى التاريخ لتنمية مهارات الفهم التاريخى.
- فاعلية برنامج مقترح قائم على الحس التاريخى فى تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب المعلمين والاتجاه نحو التعلم الرقمى.



#### قائمة المراجع والمصادر

- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٢): تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرون (ويب ٢)، الدلتا للنشر والتوزيع، القاهرة، طنطا.
- ----- (٢٠١٦):فاعلية التعليم المخطط التشاركي القائم على مدونة في التحصيل المعرفي والمهارى فى وحدة بناء شبكات المعلومات لدى طلاب شعبة الحاسب، المجلة العربية لتكنولوجيا التربية ،دراسات وبحوث،القاهرة،العدد٢٩ اكتوبر .
- إبراهيم محمدالفقى (٢٠١٢):التفكير السلبي والتفكير الإيجابي، مصر، دار الحرية.
- احمد بدوى، عبد العال رياض:المؤتمر الدولي للجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ٢٠١٧، التسامح وقبول الآخر، القاهرة، العدد.
- احمد بدوى كمال(٢٠١٦) :فاعلية استخدام المدونات التعليمية فى تنمية التنور التاريخى لدى طلاب الصف الاول الثانوى.مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية مصر.العدد(٨٣).سبتمبر.ص١٩٦-٢٤٤.
- الحميدى محمد العتيدات (٢٠١٤):التفكير الايجابي وعلاقته بمهارات الاتصال لدى طلاب عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، المجلد (٣) العدد (١٦١) ص ٥٢١-٥٨٢
- الموسوعى ،عبد العزيز ،حيدر وشطب انس اسود (٢٠١٦) :التدفق النفسى على وفق التفكير الايجابي لدى طلبة الجامعة . مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية ،جامعة الكوفة ،(١٨) ،ص١.
- امانى سالم (٢٠٠٦):فاعلية برنامج لتنمية التفكير الايجابي لدى الطالبات المعرضات للضغط النفسى فى ضوء النموذج المعرفى، مجلة كلية التربية بالاسماعلية، العدد(٤) ص ١٠٥ - ١٦٩
- اية طلعت إسماعيل (٢٠١٤):أثر تصميم بيئة تعلم الكترونى فى ضوء النظرية التواصلية على تنمية التحصيل ومهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسائل ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا.
- ايمانندى (٢٠١٣):التفكير الايجابي وعلاقته بمهارات التواصل لدى المرشدين فى مدارس محافظة دمشق الرسمية، اطروحة دكتوراةغير منشورة، جامعة دمشق.
- برهامى زغلول، حسنى النجار(٢٠١١):أثر التدريب على بعض استراتيجيات ماوراء المعرفة فى تطوير التحصيل الدراسى ومهارات اتخاذ القرار والدافعية فى التعلم لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، العدد الأول، ص ١٦٢-١٦٧

- جابر عبد الحميد، أسماء عدلان، مى حسين السيد (٢٠١٤): اثر برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير الايجابي في تنمية مهارة حل المشكلات لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي، العلوم التربوية، المجلد ٢٢، العدد (٣)، ص ٣٧١-٤٠٢
- جمعة زكريا صالح (٢٠٢٠): فاعلية برنامج قائم على التعلم التشاركي عبر الجيل الثانى للوبى تنمية المفاهيم والوعى التاريخى والمسئولية الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراة، كلية التربية ، جامعة الازهر، القاهرة. -
- حسام محمد منشد (٢٠١٣): التفكير الايجابي وعلاقته بأساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى المعلمين، رسالة ماجستير عبر منشورة، كلية التربية، جامعة كريلاء ص ١٤
- حسن ربحي مهدي، عبد اللطيف الجزار، محمود الاستاذ (٢٠١٢): استراتيجيات التشارك داخل المجموعات وبينها في مقرر الكتروني لمناهج البحث العلمي عن بعد عبر الويب ٢، وأثرهما على جودة المشاركات: دراسة تجريبية بكلية التربية جامعة الأقصى، مؤتمر تكنولوجيا التعليم
- خديجة عماش (٢٠١٦): التفكير الايجابي وعلاقته بإستراتيجية مواجهة الضغوط النفسية لدى عينه من طلبة جامعة عمار تليجي .مجلة دراسات الجزائر ٣.ع.ص ١٥٣-١٦٧.
- داليا خيرى حبيشى (٢٠١٠): فاعلية بيئة مقترحة للتعلم الالكتروني قائمة على بعض ادوات الويب ٢ لتطوير التدريب الميداني لدى الطلاب معلمى الحاسب الالى ،كلية التربية النوعية بدمياط جامعة المنصورة، ص ٥
- روبرت أنتوني (٢٠٠٥): ماوراء التفكير الايجابي، الرياض، مكتبة جري
- زياد بركات (٢٠٠٦): التفكير الايجابي والسلبى لدى طلبة الجامعات: دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس المفتوحة.
- زينب محمد اسماعيل (٢٠١٦): اثر اختلاف نمط ادارة الجلسات فى الحوسبة السحابية لتنمية مهارات التعلم التشاركي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم والرضا التعليمى نحوها. مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس. السعودية. العدد (٧٢). ابريل. صص ١٥٣-١٧٨.
- سيد محمد خيرالله، الفرغانى السيد محمود (٢٠٠٨): علم النفس الايجابي، القاهرة، المكتبة العربية للنشر والتوزيع.
- طارق نور الدين، عبد الرسول عبد الباقي (٢٠١٦): التفكير الايجابي وعلاقته بالدافعية الأكاديمية الداخلية والخارجية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية سوهاج، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، المجلد (٤٠)، العدد (٢) ص ص ٢٣٧-٣١٦
- عبد الستار إبراهيم (٢٠١١): العلاج النفسي السلوكي المعرفي الحديث أساليب وميادين وتطبيقات، الهيئة المصرية العامة للكتاب القاهرة.

- علا عبدالرحمن (٢٠١٥): فاعلية برنامج تدريبي لاكتساب بعض ابعاد التفكير الايجابي لدى المعلمات فى رياض الأطفال وتأثيرها على جودة الحياة لديهم. مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، ٢١ (٤) ٧٧-١٩
- فيرا بيفر (٢٠٠٥):المزيد من التفكير الايجابي، مكتبة جرير . الرياض.
- كرامى ابو مغنم(٢٠١٣): فاعلية القصص الرقمية التشاركية فى تدريس الدراسات الاجتماعيه فى التحصيل وتنمية القيم الاخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .مجلة الثقافة والتنمية.مصر.السنة(١٤).العدد(٧٥).ديسمبر.صص٩٣-١٨٠.
- مایسة الشراوى(٢٠١٧): فعالية المدخل التكاملى القائم على ويب (٢,٠) فى تنمية الوعى وبعض مهارات التفكير فى مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الاعدادية.رسالة ماجستير.غير منشورة.كلية التربية.جامعة طنطا.
- منتهى الصاحب، سوزان احمد (٢٠١٤):التفكير الايجابي وعلاقته بالدافعية الأكاديمية الذاتية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة التربية. مجلة البحوث التربوية والنفسية ٤١ (٢)، ١٤٣-١٤٠
- ناصر ابراهيم المحارب(١٩٩٠):العلاج الاستعراضي السلوكى .الرياض .مكتبة الملك فهد الوطنية. المراجع الأجنبية:
- Adcock.L&Bolick.C(2011).Web2,0Tools and the Evolving pedagogy of Teacher Education. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education .VOL.11.NO.2.Jun.pp.223-236.
- Downes , S. (2005). E - learning 2,0 Acm E-learn magazine Available on. Accessed Jun 12,2019.
- Grote , B. (2013): Using, web 2,0 in teaching and research in - sights from training and user driven research Germany: center for digital systems.
- Jan E. & Others (2009):"Creating Effective Collaboration Learning Groups in an online Environment" International Review in open and Distance learning v10, n3,
- Jean,Scott(2012).Cognitive Modification Versus Therapeutic Support For Internalizing Distress and positive Thinking.ARandomized Technique Evaluation Trial.Cognitive Therapy Research Vol.36(1)..