

دراسة تحليلية لظاهرة تسرب السباحين الناشئين

أ.د/ أحمد عادل فوزي جمال

م.د/ حمدي فايد عبد العزيز

الباحث/ محمد عصام أنور عبد المجيد

مشكلة وأهمية الدراسة:

لسوء الحظ ، يترك العديد من السباحين الناشئين الواعدين رياضة السباحة حيث انهم تتوافر لديهم صفات السباحين الموهوبين في سن مبكرة ، لا يُنظر إلى المتسرب عادتاً على أنه فشل في النظام ، بل يُنظر إليه على أنه يفترق إلى الثبات الذهني للاستمرار في هذه الرياضة. هناك بلا شك بعض المزايا في هذا الاستنتاج لأن ليس كل شخص معني بمستويات النخبة. لكن سيكون من الوهم الاعتقاد بأن مؤسسة السباحة ليست مسؤولة جزئياً على الأقل عن إبعاد المواهب الشابة لرياضة السباحة الذين من الممكن أن يكونوا أبطالاً اولمبيين .

يستشهد العديد من المتسربين بتجارب التدريب السلبية أو الإصابة أو عدم تفرغ الاباء مما يتسبب ذلك في ابتعادهم المبكر عن رياضة السباحة. نظراً لأن المشاركة الرياضية للناشئين غالباً ما تعتمد على بقاء الأصدقاء معاً ، يمكن لشخص أو اثنين داخل زمرة الفريق المغادره وبعدها باقي الفريق يغادر . إذا كان هناك وقت لحماية السباحين من التسرب أو من المعايير الصارمة للرياضة في العصر الحالي الذي يجعل المجتمع فيه الانضباط اختياريًا للأطفال. لكن من المؤكد أن هناك توازناً يجب تحقيقه بين الاستبداد والتساهل (١٠)

والسباحة تعد من أهم الرياضات كما أجمع العلماء والخبراء الرياضيين؛ لذا يجب على الجميع تعلمها وممارستها من سن مبكرة، كما يجب على الرياضيين معاودتها من حين لآخر لتكسيبه الكثير من الفوائد التي تظهر في التقدم في رياضتهم الأصلية(11:5).

تعتبر السباحة التعليمية هي إكساب الفرد مهارات وطرق السباحة المختلفة بدءاً بالمهارات الأساسية للسباحة كمهارات الثقة مع الماء، ومهارات الطفو، ومهارات الإنزلاق، ومهارات الوقوف في الماء، ومهارات السباحة التمهيديّة كسباحة الزحف على البطن والظهر المجدافية (سباحة الأنقاذ)، وصولاً إلى إكساب الفرد طرق السباحة الأربع (الزحف على البطن والظهر وسباحة الصدر وسباحة الفراشة)، وذلك في إطار تحقيق مبدئين هامين هما الترويح وتحقيق الأمن والسلامة (7:6).

والتدريب الرياضي هو نظام تدريبي قائم بذاته يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل باكسابه اللياقة البدنية العامة وصقل قواه العقلية والفكرية وتهذيب سلوكه العام، وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية وتوجيه دوافعه الاولية، والرقى بالقيم والمبادئ

الاجتماعية المقبولة ثم السمو بالمعايير الأخلاقية الفاضلة (488:75).

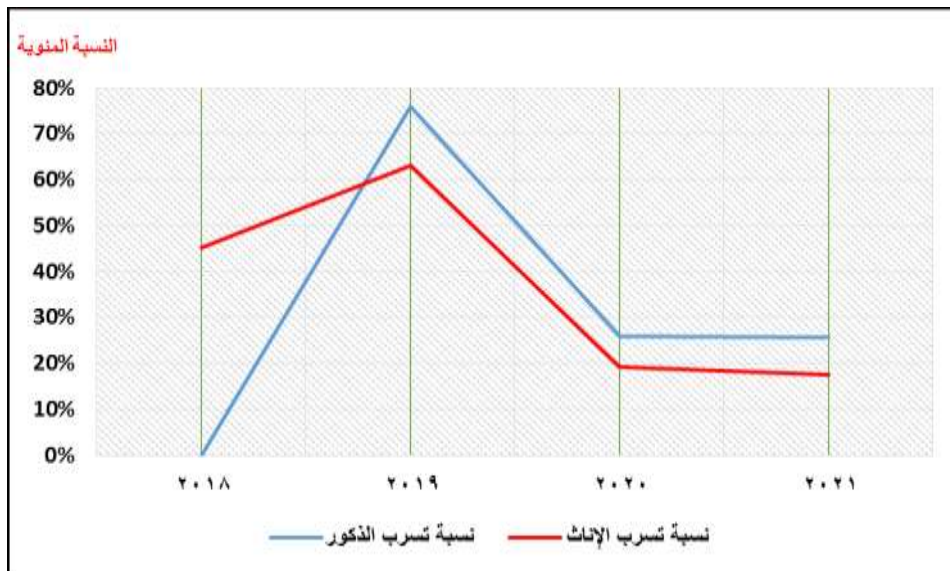
الباحث يعمل مدرباً للسباحة منذ سنوات داخل العديد من الأندية المصرية التي تتسم بعدد وقطاع عريض من اللاعبين الناشئين تلاحظ للباحث وهو يتجول بأحد الأندية التي يعمل بها بوجود اعداد كبيره جدا من اللاعبين الناشئين في العاب مثل كرة القدم وكرة السله والعديد من الالعاب الأخرى علي عكس لعبة السباحة التي وجد أنه عدد السباحين الناشئين أقل مقارنة بالالعاب الأخرى مما دفع الباحث الي رغبته في التعرف علي الأسباب والدوافع التي أدت إلي ذلك. وقد يرجع ذلك لعدة عوامل منها العوامل اجتماعية، أو نفسية أو اقتصادية؛ لذا قام الباحث بدراسة تتبعية عن المتسربين من السباحة من عام 2018 حتى عام 2021 من خلال كشوفات السباحة الخاصة بالاتحاد المصري للسباحة، وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

نسبة المتسربين من ناشئ السباحة خلال الفترة من عام 2018م حتى عام 2021م

وفقاً لكشوف الاتحاد المصري للسباحة

م	الموسم الرياضي	عدد السباحين الذكور		عدد السباحين الإناث	
		المقيدون	المتسربون	المقيدون	المتسربون
1	2018	405	-	398	180
2	2019	240	182	244	154
3	2020	185	48	198	38
4	2021	148	38	188	33
	الإجمالي	-	268	-	405



شكل (1): نسبة المتسربين من ناشئ السباحة خلال الفترة من عام 2018م حتى عام 2021م وفقاً لكشوف الاتحاد المصري للسباحة

وبدراسة جدول (1) وتحليل شكل (1) يتبين أن خلال الفترة من عام 2018م حتى عام 2021م بلغت أعلى نسبة لتسرب الذكور (75.83%) في عام 2019م، تقابلها أيضاً أعلى نسبة لتسرب الإناث في ذات العام وهي (63.11%). في حين أن بلغت نسبة تسرب الإناث في العام 2018م (45.23%) دون وجود تسرب للذكور في العام نفسه.

وانخفضت نسبة التسرب من نشاط تدريب السباحة سواء ذكوراً أو إناثاً خلال عامي 2020/2021م، حيث زادت نسبة تسرب الذكور عن الإناث في عام 2020م، حيث بلغت نسبة تسرب الذكور (25.95%)، في حين بلغت نسبة تسرب الإناث (19.19%). وأيضاً زادت نسبة تسرب الذكور عن الإناث في عام 2021م، حيث بلغت نسبة تسرب الذكور (25.68%) تقابلها نسبة تسرب الإناث (17.55%).

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى محاولة التعرف على الآتي:

1. العوامل النفسية المسببة لتسرب ناشئ السباحة في المرحلة السنية من (15:12) سنة.
2. العوامل الاقتصادية المسببة لتسرب ناشئ السباحة في المرحلة السنية من (15:12) سنة.
3. العوامل الإجتماعية المسببة لتسرب ناشئ السباحة في المرحلة السنية من (15:12) سنة.

تساؤلات البحث :

1. ما العوامل النفسية المسببة لتسرب ناشئ السباحة في المرحلة السنية من (15:12) سنة؟
2. ما العوامل الاقتصادية المسببة لتسرب ناشئ السباحة في المرحلة السنية من (15:12) سنة؟
3. ما العوامل الإجتماعية المسببة لتسرب ناشئ السباحة في المرحلة السنية من (15:12) سنة؟

مصطلحات الدراسة:

التسرب الرياضي:

"هي أن يبتعد الناشئ عن ممارسة الرياضة التي كان يمارسها، وقد يكون هذا التسرب كلياً أو جزئياً، أي يبتعد تماماً عن ممارسة الرياضة فيكون هذا التسرب كلياً، أو يترك الرياضة التي يمارسها وممارسة رياضة اخرى او الاستمرار في ممارسة نفس الرياضة استجابة للضغوط الخارجية (المدرّب، الأسرة، المكافآت، أو غيرها)(5:48).

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة وأهداف البحث.

مجتمع الدراسة:

تمثل المجتمع الأصلي للدراسة في مدربى سباحة الناشئين للمرحلة السنية (12: 15) سنة بأندية محافظة القاهرة والجيزة، من المسجلين بالاتحاد المصري للسباحة.

عينة الدراسة:

قام الباحث بأختيار عينة عشوائية قوامها (200) مدرباً من مدربى سباحة لمرحلة السنية (12: 15) سنة بأندية محافظة القاهرة والجيزة، من العاملين بمجال تدريب السباحة بمختلف الأندية الرياضية، حيث تضمنت العينة عدد (30) مدرباً كعينة استطلاعية، وعدد (170) مدرباً كعينة أساسية، وجدول (2) يوضح توصيف العينة.

جدول (2)

توصيف عينة الدراسة

م	النادى	العدد	
		العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية
1	نادى الأهلى	18	4
2	نادى الزمالك	21	4
3	نادى الصيد المصري	22	3
4	نادى الترسانة	19	4
5	نادى التوفيقية	15	3
6	نادى الطالبية	17	3
7	نادى مدينة 6 أكتوبر	26	3
8	نادى حدائق الأهرام الرياضى	18	3
9	نادى القاهرة الرياضى	19	3
	الإجمالى	170	30

أدوات الدراسة:

استخدم الباحث الأدوات الآتية لجمع البيانات المطلوبة للبحث، وهى على النحو التالى:

1. المقابلة الشخصية.
2. استمارة الاستبيان العوامل المتسببة لتسرب ناشئ السباحة للمرحلة السنية/ تصميم الباحث.

1- المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء عدة مقابلات شخصية غير مقننة من بعض الخبراء في مجال تدريب السباحة، كذلك مع بعض مديري أنشطة السباحة في الأندية المختلفة بهدف التعرف على العوامل الرئيسية المتسببة لتسرب ناشئ السباحة من سن (12: 15) سنة، كذلك التوصل لقوائم مدربي هذه المرحلة.

2- بناء استمارة الاستبيان العوامل المتسببة لتسرب ناشئ السباحة:

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان العوامل المتسببة لتسرب ناشئ السباحة للمرحلة السنية، وقد راعى الباحث إتباع الخطوات العلمية في بناء تلك الاستمارة، والتي تمثلت في الخطوات التالية:

1. تحديد الهدف من الاستبيان:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد هدف الاستبيان – قيد البحث، والذي تمثل في العوامل المتسببة لتسرب ناشئ السباحة للمرحلة السنية.

2. تحديد المحاور الرئيسية الخاصة بالاستبيان:

في ضوء تحديد هدف الاستبيان، ومن خلال إطلاع الباحث على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة في مجال التدريب الرياضي وعلم النفس الرياضي، تم تحديد المحاور الرئيسية الخاصة بالاستبيان – قيد البحث، والمتمثلة في المحاور الآتية:

المحور الأول : العوامل النفسية والسيكولوجية.

المحور الثاني : العوامل الاقتصادية.

المحور الثالث : العوامل الإجتماعية.

3. عرض المحاور الرئيسية الخاصة بالاستبيان على الخبراء:

قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء، حيث تضمنت عدد(3) محاور، وتم عرضها على عدد(10) خبراء من الأساتذة المتخصصين في مجال مجال التدريب الرياضي وعلم النفس الرياضي- مرفق(1)، لاستطلاع آرائهم نحو كفاية المحاور المستخلصة، والجدول (3) يوضح النسبة المئوية للآراء الخبراء في محاور الاستبيان.

جدول (3)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور استبيان - قيد البحث

ن = 10

النسبة المئوية	التكرار		المحاور	م
	لا	نعم		
%100	-	10	العوامل النفسية والسيكولوجية	1
%100	-	10	العوامل الاقتصادية	2
%90	-	9	العوامل الإجتماعية	3

ويتضح من جدول (3) أن جميع المحاور حازت موافقة الخبراء وتراوحت الأهمية النسبية لها من (90: 100%)، وهي نسب أعلى من النسبة المئوية التي ارتضاها الباحث (80%) لقبول تلك المحاور.

3- الصورة المبدئية للاستبيان:

في ضوء آراء الخبراء في محاور الخاصة بالاستبيان، والإطلاع على الدراسات السابقة الخاصة بالبحث، قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان - قيد البحث في صورتها المبدئية، وتم وضع العبارات الخاصة بكل محور بعدد (32) عبارة موزعة على (3) محور، والجدول (4) يوضح عدد العبارات الخاصة بمحاور الاستبيان - قيد البحث.

جدول (4)

عدد عبارات محاور الاستبيان في صورته المبدئية

عدد العبارات	المحاور	م
12	العوامل النفسية والسيكولوجية	1
11	العوامل الاقتصادية	2
9	العوامل الإجتماعية	3
32	المجموع الكلي للعبارات	

تم صياغة هذه المحاور في صورة عبارات، وقد تم تصميم الاستمارة بميزان تقدير ثلاثي الاستجابات (موافق/إلي حد ما / غير موافق)، بحيث تمنح الدرجة (3) لاستجابة موافق، ودرجة (2) لاستجابة إلي حد ما، ودرجة (1) لاستجابة غير موافق.

4- عرض الصورة المبدئية للاستبيان على الخبراء

تم عرض الصورة المبدئية للاستبيان على عدد (10) الخبراء - مرفق (1) لاستطلاع رأيهم

في عبارات الاستمارة في مدى مناسبتها للمحور، وسهولتها، ووضوحها، وجدول (5) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات الاستبيان في صورته المبدئية، والتي اشتملت على (3) محاور، وعدد (32) عبارة.

جدول (4)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات الاستبيان

ن = 10

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث		
م	ك	%	م	ك	%	م	ك	%
1	8	80%	1	10	10%	1	10	10%
2	10	10%	2	10	10%	2	10	10%
3	10	10%	3	10	10%	3	10	10%
4	10	10%	4	10	10%	4	10	10%
5	10	10%	5	10	10%	5	10	10%
6	10	10%	6	10	10%	6	10	10%
7	10	10%	7	10	10%	7	10	10%
8	10	10%	8	10	10%	8	10	10%
9	10	10%	9	10	10%	9	10	10%
	10	10%	10	10	10%			
	10	10%	11	10	10%			
	10	10%						
	10	10%						

يتضح من الجدول (4) أن النسب المئوية لموافقة الخبراء على عبارات الاستبيان - قيد البحث قد تراوحت بين (80: 100%)، وقد جاءت جميع العبارات بنسب مئوية تساوي/أو اكبر من النسبة التي ارتضاها الباحث لقبول العبارات، وهي نسبة (80%)، لذا تم قبول جميع العبارات.

5- الدراسة الاستطلاعية الخاصة بتطبيق استمارة الاستبيان:

بعد إجراء تعديلات السادة الخبراء، قام الباحث بتطبيق الاستبيان - قيد البحث على عدد (30) فرداً من المجتمع الأصلي للبحث من غير العينة البشرية - قيد البحث، للتحقق من مدى وضوح عبارات الاستبيان، وقد تضمنت هذه الاستمارة عدد (32) عبارة موزعة على (3) محاور، تقابل هذه العبارات ثلاث استجابات (اختيارات)، وهي (موافق، لا أعلم، غير موافق) بميزان ثلاثي التقدير، حيث يرمز لاستجابة (موافق) بكود (3)، أما استجابة (إلي حد ما) بكود (2)، واستجابة (غير موافق) بكود (1)، وقد استفاد الباحث بنتائج تلك التجربة في التحقق من المعاملات العلمية من صدق وثبات استمارة الاستبيان - قيد البحث.

6- حساب المعاملات العلمية للاستمارة:-

أولاً - حساب معامل الصدق: تم حساب معامل الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان - قيد الدراسة بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور المنتمي إليه، وجدول (5) يوضح قيم الارتباط.

جدول (5)

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور التي تنتمي إليه بالاستبيان قيد الدراسة

(ن = 30)

العوامل الاجتماعية		العوامل الاقتصادية			
م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)
1	.436	1	388.	1	473.
2	.543	2	564.	2	365.
3	.444	3	429.	3	410.
4	.375	4	474.	4	433.
5	.518	5	511.	5	522.
6	.431	6	557.	6	501.
7	.558	7	530.	7	418.
8	.432	8	423.	8	391.
9	.506	9	595.	9	523.
		10	.531	10	487.
		11	.452	11	556.
				12	.528

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (.05) = (.361).

يتضح من جدول (5) أن يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين درجة كل عبارة والمحور التي تنتمي إليه في جميع عبارات الاستمارة، مما يدل على مدي صدق الاتساق الداخلي للاستمارة.

ثانياً - حساب معامل الثبات: تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لايجاد الارتباط بين جزئي الاستبيان، وكذلك لجزئي الاستبيان، وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

قيم الفاكرونباخ لحساب الثبات بين جزئي الاستبيان

(ن = 30)

البيان	قيمة معامل الارتباط
معامل الارتباط بين الجزئين	.7891
معامل الفا للجزء الأول	.7349
معامل الفا للجزء الثاني	.7210

يتضح من جدول (6) أن معامل الارتباط بين الجزئين قد بلغ (.7891)، وهي قيمة مرضية لقبول ثبات الاستمارة وأنها صالحة للتطبيق.

7- التجربة الأساسية لتطبيق الاستبيان:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على العينة الاساسية للدراسة يوم الأحد الموافق 2021/10/10م.

أسلوب المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وهي: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ، التكرارات والنسب المئوية، اختبار معنوية النسب).

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (7)

استجابات العينة على عبارات المحور الأول (العوامل النفسية والسيكولوجية)

ن = 104

الترتيب	%	الدرجة المقدره	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
4	79.4	405	20.5	35	20.5	25	58.5	100	عدم تحفيز المدرب لى فى حالة تحقيق الفوز	1
5	77.4	395	20.5	35	46.4	45	52.9	90	وجود تحيز لبعض اللاعبين على حساب البعض الاخر	2
10	69.8	356	42.3	72	5.8	10	51.7	88	شعورى بالملل نتيجة عدم الابتكار فى التدريب	3
7	76.4	390	26.4	45	17.6	30	55.8	95	عدم توافق العلاقة بينى وبين المدرب	4
6	76.6	391	27.6	47	14.7	25	57.6	98	احباط ولى الامر لى بصورة مستمرة	5
12	68.6	350	41.1	70	11.7	20	47	80	لا استطيع تحمل ضغوط الفشل	6
11	69.6	355	41.1	70	8.8	15	50	85	المجاملات فى اختيار السباحين للمشاركة فى البطولات	7
7	76.4	390	32.3	55	5.8	10	61.7	105	عدم القدرة على التكيف مع الفريق	8
2	80.3	410	26.4	45	5.8	10	67.6	115	سوء الخلق بين بعض اللاعبين	9
1	84.3	430	23.2	40	-	-	76.4	130	عدم رغبتى فى ممارسة رياضة السباحة	10
7	76.4	490	35.2	60	-	-	64.7	110	عدم وجود اخصائى نفسى للفريق	11
2	80.1	409	22.3	38	14.7	25	62.9	107	تحملى للمسئولة حالة تحقيق الفشل فى البطولات	12

يتضح من جدول (7) أن تناولت النسب المئوية للاستجابات العينة علي عبارات المحور الاول (العوامل النفسية والسيكولوجية) حيث جاءت أعلى نسب للعبارات أرقام (9، 10، 12) بنسبة (80.3، 84.3، 80.1) علي التوالي والذين ينصوا علي (عدم رغبتى فى ممارسة رياضة

السباحة، سوء الخلق بين لبعض اللاعبين، تحملي للمسئولة حالة تحقيق الفشل في البطولات) علي التوالي.

جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية وترتيب العبارات المحور الثاني (العوامل الاقتصادية)

ن = 170

الترتيب	%	الدرجة المقدره	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
3	86.2	440	17.6	30	5.8	10	76.7	130	قلة الانفاق على السباحين مقارنة بالرياضات الاخرى	1
2	87	444	4.1	7	30.5	52	65.2	111	عدم توافر ملابس وادوات تدريب للسباحين	2
1	87.2	445	5.8	10	26.4	45	67.6	115	عدم توفير وجبات للسباحين	3
8	79.4	405	20.5	35	20.5	35	58.8	100	وجود اعطال دائمة بحمام السباحة كعدم تسخين المياه في الشتاء	4
10	69.6	355	4101	70	8.8	15	50	85	التكلفة المادية المرتفعة للوصول لمكان التدريب	5
9	77.4	395	20.5	35	26.4	45	52.9	90	الضغوط المادية الخاصة بتكاليف الدراسة	6
7	80.1	409	22.3	38	14.7	25	62.9	107	العمل اثناء التدريب لضعف القدرة المادية للأسرة	7
11	68.6	350	41.1	70	11.7	20	47	80	عدم الاهتمام الكافي بغرف الملابس	8
4	85.2	435	5.8	10	32.3	55	61.7	115	قلة المعسكرات التدريبية والترفيهية للسباحين	9
6	81.9	418	5.8	10	42.3	72	51.7	88	عدم وجود الوسائل الطبية اللازمة للفريق	10
5	84.7	432	17	29	11.7	20	71.1	121	كثرة الازمات المالية وعدم الرواتب والحوافز للمدرب	11

يتضح من جدول (8) أن تناولت النسب المئوية للاستجابات العينة علي عبارات المحور الثاني (العوامل الاقتصادية) حيث جاءت أعلى نسب العبارات أرقام (7,3,2) بنسبة (87.2، 87، 80.1) علي التوالي الذين ينصوا علي (عدم توافر ملابس وادوات تدريب للسباحين، عدم توفير وجبات للسباحين، العمل اثناء التدريب لضعف القدرة المادية للأسرة) علي التوالي.

جدول (9)

التكرار والنسبة المئوية وترتيب العبارات المحور الثالث (العوامل الاجتماعية)

ن = 170

الترتيب	%	الدرجة المقدره	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	م
			ك	%	ك	%	ك	%		
2	91.1	465	8.8	15	8.8	15	82.3	140	عدم التعاون بين المدربين واللاعبين	1
1	98	500	—	—	5.8	10	94.1	160	تحيز المدرب لفئة معينة من اللاعبين	2
7	77.4	395	20.5	35	20.5	35	58.8	100	نقص الوعي بأهمية الاستمرار في التدريب	3
4	88.4	451	—	—	34.7	59	65.2	111	تفضيل ولي الامر للدراسة عن استكمال التدريب	4
5	86.4	441	11.7	20	17	29	71.1	121	عدم الاهتمام الكافي بالسباحات ومرعاة ظروفهم الخاصة	5
6	86.2	440	17.6	30	5.8	10	76.4	130	قلة الاهتمام الاعلامي برياضة السباحة	6
2	91.1	465	—	—	26.4	45	73.5	125	بعد مكان التدريب عن المنزل	7
8	75.4	385	26.4	45	20.5	35	52.9	90	عدم وجود مدربات خاصة بالسباحات	8
9	69.8	356	42.3	72	5.8	10	51.7	88	الاهتمام بالسباحين الابطال فقط واهمال باقى الفريق	9

يتضح من جدول (9) أن تناولت النسب المئوية للاستجابات العينة علي عبارات في المحور الثالث (العوامل الاجتماعية)، حيث جاءت أعلى النسب للعبارات أرقام (1، 2، 7) بنسبة (91.1، 98، 91.1) علي التوالي والذين ينصوا علي (عدم التعاون بين المدربين واللاعبين، تحيز المدرب لفئة معينة من اللاعبين، بعد مكان التدريب عن المنزل) علي التوالي. وفي ضوء ما سبق عرضه يتبين أن بالنسبة للمحور الأول (العوامل النفسية والسيكولوجية) جاء في الترتيب الأول للعبارات الإيجابية العبارة الرابعة وهي " عدم توافق العلاقة بيني وبين المدرب " بدرجة (390)، ونسبة (79.4%)، والتاسعة وهي "سوء الخلق بين اللاعبين" بدرجة (410) ونسبة (80.3%)، وهذا يتفق مع رأى عبد الغني مجاهد مطهر (2012م) الذي يشير إلى المعوقات التي تحول ممارسة الفرد للنشاط الرياضي ومنها العامل الاخلاقي(4: 13).

كما يرى تيرني Tierney وآخرون (1998) بأن تسبب الضغوط النفسية لدي الرياضيين الناشئين علي النحو التالي: عدم مقدرة الناشيء علي تنفيذ المهام المطلوب إنجازها في المسابقة، أهمية الفوز لتقدير شخصيته وذاته بين أقرانه، الخوف من الفشل(8: 14).

أما بالنسبة للمحور الثاني (العوامل الاقتصادية) فقد جاء في الترتيب الأول للعبارات الإيجابية العبارة الأولى وهي "قلة الأنفاق على السباحين مقارنة بالرياضات الأخرى" بدرجة (440) ونسبة (76.2%) والحادية عشر "كثرة الأزمات المالية وعدم دفع الرواتب والحوافز للمدربين" بدرجة (432) ونسبة (84.7%)، وهذا يتفق مع دراسة حمود حلف وحسام محمد (2005م) (3) التي

تشير الى ضعف الايرادات المادية وعدم التجهيزات الرياضية وارتفاع أسعارها أدى إلى عزوف الطلبة عن التقدم إلى كلية التربية الرياضية
 أما بالنسبة للمحور الثانى (العوامل الاجتماعية) فقد جاء في الترتيب الأول للعبارة الإيجابية العبارة السابعة، وهي "بعد مكان التدريب عن المنزل" بدرجة (465) ونسبة (91.1%)، والثامنة "عدم وجود مدرّبات خاصة بالسباحات" بدرجة (385) ونسبة (75.4%) وهذا يتفق مع رأى ويب Webb H (1993)(9) بأن بعد السكن من أسباب تسرب الناشئين.

أولاً - الاستنتاجات:

من واقع البيانات والمعلومات التي توصل إليها الباحث وفي حدود عينه البحث وخصائصها وطبيعته واهداف هذه الدراسة وفي حدود المجال الذي طبقت فيه ، ومن خلال مناقشة وتفسير النتائج يمكن استنتاج الاتى :

- 1- نسبة المتسربين من ناشئى السباحة من خلال الفترة من عام 2018م وحتى عام 2021م فقد بلغت نسبة تسرب التسر عند الذكور 75,83% وهى اعلى نسبة خلال هذه الفترة وكانت نسبة تسرب السباحات الاناث 63% وهى اعلى نسبة تسرب خلال هذه الفترة يرى الباحث ان هذه النسبة مخيفة جدا وتحتاج الى المزيد من الحلول والمقترحات لتقليل هذه النسبة والتي حددها الباحث فى ثلاثة محاور اقتصادية - اجتماعية - نفسية
- 2- النسبة المئوية لاراء الخبراء فى محاور الاستبيان قيد البحث جاءت من 90% ال 100% وقد جاءت العوامل الاجتماعية بنسب 90% وكانت اقل من العوامل النفسية والسيكولوجية والاقتصادية حيث بلغ العامل الاقتصادى والعامل النفسى نسبة 100%
- 3- النسب المئوية لموافقة الخبراء على عبارات الاستبيان قيد البحث قد تراوحت بين 80% : 100% ان هذه النسب قد تدل على ان العبارات صالحة ومناسبة للاستبيان
- 4- قيم الارتباط للعينة الاستطلاعية بين درجة كل عبارة والمحور التي تنتمى اليه بلغت قيمة (ر) الجدولية للعوامل الاقتصادية -0,595 وبلغت قيمة (ر) الجدولية للعوامل الاجتماعية -0,558 وجود صلة وارتباط دال احصائيا بين درجة كل عبارة والمحور المنتمى اليه فى جميع عبارات الاستمارة .

- 5- التكرار والنسبة المئوية وترتيب العبارات المحورالثانى (العوامل الاقتصادية) جاءت عبارة (عدم توفير وجبات للسباحين) بنسبة 87,2% وكانت هذه العبارة فى المركز الاول لاستبيان العيئة وذلك يعنى ان الباحث كان موفقا فى اختيار عباراته اثناء تصميم الاستبيان ونستنتج من هذا ان رياضة السباحة تحتاج الى التغذية الجيدة للسباح وجاءت عبارة " عدم الاهتمام الكافى

بغرف الملابس " بنسبة 68,6%

6- النسبة المئوية لعبارات المحور الثالث (العوامل الاجتماعية) جاءت عبارة (تحيز المدرب لفئة معينة من اللاعبين) فى المرتبة الاولى بنسبة 98% يستنتج الباحث من هذه النتيجة ان هناك خلل وعدم دراية من المدربين ان الاهتمام يكون للجميع وليس لفئة معينة من السباحين بناء على ما سبق من نتائج انه كلما زاد الاهتمام بالناحية النفسية والسيكولوجية للسباح ذلك يعمل على استمرارية السباح وتحقيق مزيد من النجاح وربما تحقيق ميدالية اولمبية فيما بعد وايضا كلما كان هناك اهتمام من الناحية الاقتصادية ليس فقط للسباحين وكانت ايضا لاولياء امورهم ومدريهم كلما كانت النتيجة ايجابية على السباحين وكلما كان الاهتمام اقل من الناحية الاقتصادية كلما كانت نسبة التسرب اعلى ، ايضا كلما كان الاهتمام بالناحية الاجتماعية والتواصل بين المدربين وولى الامر والهيئة المشرفة مثل الاندية ومراكز الشباب بتنظيم رحلات او عمل ندوات للسباحين واولياء امورهم والمدربين والاجهزة الفنية كلما كانت هناك نتائج طيبة ومرضية للجميع وقلت نسبة تسرب السباحين وادى الى امتلاك الهيئة او الاتحاد قطاع عريض من الناشئين وهذا ما يسعى اليه البحث والباحث

ثانياً - التوصيات:

في ضوء ما أسفرت نتائج البحث الحالي من استنتاجات يمكن صياغة التوصيات الآتية:

1. الإهتمام بالعوامل النفسية والسيكولوجية.
2. الاهتمام بالجانب البدنى.
3. زيادة الانفاق على السباحين.
4. الاهتمام بالعملية التدريبية ووضوح الهدف من التدريب.
5. زيادة الحافز عند تحقيق الانجاز والبطولات.
6. الحفاظ على اللاعبين من الاصابات ووجود طبيب مع الفريق.
7. الاهتمام بالجانب المعنوى للسباحين من خلال اقامة معسكرات تدريبية لتحقيق أفضل النتائج
8. العمل على تعليم السباحين الناشئين تنظيم الوقت داخل السنة الدراسية ومساعدة ولى الامر لفهم هذه المرحلة
9. العمل على تعديل الافكار داخل اولياء الامور واتجاههم بالممارسة وخاصة الاناث حيث ان الرياضة تساعد فى الوصول الى لياقة جيدة

المراجع:

المراجع باللغة العربية:

1. أحمد علي نعمة (1995م): "منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر في ضوء تقويم المنهج الحالي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية والرياضية للبنين، الزقازيق.
2. أمين انور الخولي (2000م): "أصول التربية البدنية والرياضية"، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
3. حمود خلف وحسام محمد (2005م): "دراسة تحليلية لاسباب عزوف الطلبة عن التقدم الى كلية التربية الرياضية"، بحث منشور، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، العدد 17، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة، جامعة البصرة، العراق.
4. عبد الغني مجاهد مطهر (2012م): "معوقات ممارسة المرأة في محافظه صنعاء للنشاط الرياضي"، بحث منشور، المؤتمر الدولي العلمي الأول، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة البويرة، الجزائر.
5. عمرو محمد إبراهيم، عادل محمد عبد المنعم مكي (2008م): "السباحة تعليم - إدارة - تدريب"، ط1، دار الجامعة للكتاب.
6. كامران كريم حمه صالح (2014): "بعض المعوقات التي تواجه ارتقاء السباحة في اقليم كردستان"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
7. محمد خير ماسر (1990م): "النشاط الرياضي المدرسي ودوره التربوي والاجتماعي"، ورقة دراسية، الندوة العلمية بعنوان التربية الرياضية المدرسية بين العلم والتطبيق، جامعة الامارات العربية المتحدة.

المراجع باللغة الانجليزية:

8. Tierney (1988): Sources of psychological and physical stress associated with junior competitive swimming pools.
9. Webb H, S, (1993): Variables Influencing Graduate Business Students college Selections, college and University
- 10_ <https://www.swimmingscience.net/why-do-young-swimmers-burnout/>