"فاعلية برنامج مقترح قائم علي المشروعات الصغيرة في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات ريادة الأعمال للمرحلة الإعدادية"

إعداد

أ. دعاء شحتة فوزي مختار

باحثة ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية-جامعة عين شمس

اشراف

أ.د/ على أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

بكلية التربية - جامعة عين شمس

د/ على محمد أبو المعاطي

مدرس مناهج وطرق تدريس الجغرافيا

بكلية التربية - جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 **print**)

ISSN : 2735-3184 **online**)

العدد ١٣٧ سبتمبر ٢٠٢٢م

مقر المجلة: كلية التربية – جامعة عين شمس – روكسي – مصر الجديدة – القاهرة

web site. https://pjas.journals.ekb.eg/.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

فاعلية برنامج مقترح قائم علي المشروعات الصغيرة في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات ريادة الأعمال للمرحلة الإعدادية

دعاء شحتة فوزي مختار

مستخلص البحث

هدف البحث إلى تنمية مهارات ريادة الأعمال بالمرحلة الإعدادية في مادة الدراسات الاجتماعية باستخدام المشروعات الصغيرة ، وكانت عينة البحث (30) تلاميذا بالصف الثاني الإعدادي ؛ على هيئة مجموعة تجريبية واحدة ؛حيث تم تطبيق اختبار مهارات ريادة الأعمال قبليا ثم تدريس وحدة "خيرات وطننا العربي" ثم تطبيق هذا الاختبار بعديا ثم رصد النتائج ، وأدوات البحث : اعدت الباحثة تصور مقترح لبرنامج قائم على المشروعات الصغيرة واختارت الباحثة من هذا التصور المقترح وحدة بعنوان " خيرات وطننا العربي " (كتاب الطالب)؛ ودليلاً لتدريس هذه الوحدة باستخدام المشروعات الصغيرة ؛قائمة بمهارات ريادة الأعمال ؛ واختباراً لمهارات ريادة الأعمال وبطاقة ملاحظة ، وأهم النتائج : توصلت نتائج البحث إلى وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لاختبار مهارات ريادة الاعمال لصالح القياس البعدي مما يدل على تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باستخدام المشروعات الصغيرة ، وتوصلت نتائج البحث أيضا لوجود فرق دال احصائيا متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لصالح القياس البعدي مما يدل على تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باستخدام المشروعات الصغيرة.

الكلمات المفتاحية : المشروعات الصغيرة ؛ مهارات ريادة الأعمال.

The effectiveness of a proposed program based on small projects in social studies to develop entrepreneurship skills for the preparatory stag.

Doaa shehta fawzy mokhtar.

Specialization : curricula and methods of teaching social studies .
Search location : faculty of education – department of curriculum and teaching methods.
The aim of the study: to develop entrepreneurship skills in the preparatory stage in the subject of social studies using small projects.
Study sample: The study sample consisted of (30) students in the second year of middle school. In the form of one experimental group, where the Entrepreneurship Skills Test was applied before, then taught the "The Goods of Our Arab Homeland" unit, then applied this test afterwards, and then monitored the results
Study tools: The researcher prepared a proposed conception for a program based on small projects. From this proposed conception, the researcher chose a unit entitled "The Bounties of Our Arab World" (Student's Book); And a guide for teaching this unit using small projects; a list of entrepreneurial skills; Entrepreneurship skills test and note card
The most important results: The results of the study found a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group in the pre and post measurement of entrepreneurship skills test in favor of the post measurement, which indicates the development of entrepreneurship skills among second year middle school students using small projects.
The results of the study also found that there is a statistically significant difference in the average ranks of the experimental group's scores in the tribal and remote measurements of the Entrepreneurship Skills Note Card in favor of the post measurement, which indicates the development of entrepreneurship skills among the second year preparatory students using small projects.
Keywords: small projects; entrepreneurship skills.

فاعلية برنامج مقترح قائم علي المشروعات الصغيرة في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات ريادة الأعمال للمرحلة الإعدادية

دعاء شحتة فوزي مختار

المقدمة :-

في ظل التحولات المعاصرة التي يعيشها عالم اليوم بكل أشكالها وأنماطها العلمية والثقافية والفكرية والتكنولوجية ،نجد ان الإنسان هو المحور الأساسي ذا وجب إعداده وتمكينه للمساهمة في تنمية مجتمعه لما يقدم له من برامج تعليمية وتدريبية تنمي لديه حب الريادة والمبادرة والتجديد والأبتكار سعيا لبناء مجتمعه بشكل شامل ومتكامل وبأسلوب تنموي مستدام .

لقد تطورت التربية في العصرالحديث تطورا ملحوظا فبعد ان كان كان ينظر اليها علي انها خدمة اصبح ينظر اليها استثمار قومي للقوي البشرية التي يعمل علي اعدادها وتدريبها وتاهليها لتنهض علي اكتافها مشروعات التنمية الأقتصادية والأجتماعية .

ويعد التعلم انعكاسا حقيقيا للاوضاع السياسية والأجتماعية والثقافية والأقتصادية في اي مجتمع فهو يمكن ان يكون اداة لتكريس الواقع واعادة انتاجه او يكون احد اليات التطوير والتغيير والتاثير في الواقع ومن ثم فان تغييرا في المؤسسات التعليمية لمواكبة هذة التغيرات والتحويلات (إلهام عبدالحميد،2012،ص4).

ونظرا لمعاناة الكثير من دول العالم العربي من مجموعة من العوامل التي تعيق التنمية الأقتصادية والأجتماعية وترتب علي ذلك تفشي البطالة مع انخفاض الموارد وشح الاستثمارات . وكان لابد من اتخاذ خطوات وسياسات للحد من اثار الازمة الأقتصادية والتخفيف من اثارها وخاصة بطالة الشباب .لعل الحل يكمن في تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة والاسر المنتجة كمفاتيح لتنمية المجتمعات المحلية وتوفير فرص العمل وتوظيف الشباب (عبدالله العلي،2015).

وتلعب المشروعات الصغيرة دورها في عملية التنمية لاسيما لدي الكثير من السياسات الاقتصادية والمؤسسات الدولية المعنية والمهنية لشؤون التنمية الأقتصادية في الدول النامية وكذلك ان المشروعات الصغيرة لها دورها الفعال في تحقيق الدفع الذاتي لعملية النمو الاقتصادي وفقا للمعايير وامكانياتها (أسماء حسن،2017،ص2).

ولاشك ان المشروعات الصغيرة تحتل مكانا مهما في بناء الهيكل الاقتصادي في اغلب البلدان وتساهم

مساهمة كبيرة في تخفيف الازمات المتعلقة بالبطالة وتحسين الوضع المعيشي لشريحة كبيرة من الناس وتعتبرمصدر هاما لتوليد الناتج القومي والثروة الأقتصادية .

ويوجد اختلافات كثيرة في تعريف المشروع الصغير سواء داخل الدولة الواحدة او ضمن الدول المختلفة ،وذلك وفقا لمفاهيم مختلفة منها العمال او رأس المال او تقديم المنتجات او الخدمات، وإزاء التعريفات المتعددة والصعوبة الناجمة عن إمكانية وضع تعريف محدد ودقيق لهذه المشاريع، فلابد من لفت الانتباه الى الطبيعية الهيكلية للمشاريع الصغيرة والتي تختلف بيئاتها ووجهات نظر الاقتصاديين اليها إضافة الى اختلاف المعايير والمقاييس البيئية المكانية او الجغرافية والاطلاع على القوانيين التجارية والأقتصادية الناظمة لجملة العلاقات الخاصة فيما بين المشروعات الصغيرة من جهة وبينها وبين المشاريع الأخرى في الاقتصاد القومي من جهة أخرى ،فالبنك الدولي على سبيل المثال يعرف المشروعات الصغيرة والمتوسطة باستخدام معيار عدد العمال والذي يعتبرمعيار مبدئيا ،وتعتبر المنشاة صغيرة اذا كانت توظف اكثر من 50عاملا وهناك العديد من دول العالم التي تستخدم هذا المعيار لتعريف المنشآت الصغيرة والمتوسطة ففي الولايات المتحدة الأمريكية، ايطاليا وفرنسا تعتبر المنشأة صغيرة ومتوسطة اذا كانت توظف حتي 500عامل،وفي السويد لغاية 50 عامل ،وفي كندا واستراليا اذا كانت توظف حتي 99 عاملا ، في حين انها في الدنمارك هي المنشات التي توظف لغاية 50 عاملا (سرحان سليمان ،2016،ص3).

عرفت دراسة(Industry Canada,2009) ، ودراسة (Gerard F.Becker,2007)المشروع الصغير بانه المشروع او منظمة خاصة هدفها الربح و يعمل به اقل من 100 موظف.

واتفقت التعريفات علي ان ملكية المشروعات الصغيرة وادراتها من قبل شخص او مجموعة الأشخاص لكنهم اختلفوا في عدد المشتركين ; فهناك راي يذكرهم باقل من 10 اشخاص (علي خطاب ،2010) ونهي سعد،2011)، في حين راي اخر يذكرهم باقل من (500)عامل (Thom,2008)

وقد أصبحت المشروعات الصغيرة في الآونة الاخيرة محط اهتمام عالمي نظرا لماتقدمة تلك المشروعات من فرص عمل ، وتحسين للدخل وزيادة التنمية علي الصعيد الفردي والصعيد الجماعي وقد سعت كافة الجهات الحكومية والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص الي توفير البنية التحتية للمشروعات الصغيرة كي تنمو وتزدهر (نرمين رزق واخرون،2015،ص48).

وتعمل علي تشجيع خريجين لإقامة وإدراة المشروعات الصغيرة عن طريق الارتقاء بجميع عناصر العملية التعليمية لإعداد المستثمر الصغير القادر علي الاسهام الحقيقي في التنمية والإنتاج من خلال امتلاكه

للمهارات والقدرات اللازمة لإدارة المشروع الصغير .وذلك بهدف النمو والتقدم وتحقيق معدلات أفضل من الرفاهية فبدا يهتم بالمشروعات الانتاجية الصغيرة نظرا لاهميتها وذلك لتحقيق معدلات اعلي من النمو والتقدم (إيمان محمد ،2018،ص4).

ويري كثير من الاقتصاديين أن تطوير المشاريع الصغيرة وتشجيع إقامتها وكذلك المشاريع المتوسطة من أهم روافد عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الدول العالم بشكل عام والدول النامية بشكل خاص ، وذلك باعتبارها منطلقا اساسيا لزيادة الطاقة الانتاجية من ناحية ، و المساهمة في معالجة مشكلتي الفقر والبطالة من ناحية اخري .لذلك أولت دول كثيرة هذة المشاريع اهتماما متزايدا ، وقدمت لها العون والمساعدة بمختلف السبل وفقا للامكانيات المتاحة ونظرا لاهمية هذة المشروعات اخذت معظم الدول النامية في تركيز جهودها حيث اصبحت تشجع اقامة المشروعات الصغيرة والمتوسطة و خاصة بعد ان اثبتت قدرتها وكفاءتها في معالجة المشكلات الرئيسية التي تواجه الاقتصاديات المختلفة وبدرجة اكبر من الصناعات الكبيرة (زينب عبدالنبي ،2015،ص389).

وتؤكد تجارب الكثير من الدول مثل اليابان والصين والهند الي ان دعم وتشجيع المشاريع الصغيرة والمتوسطة قد حقق طفرة مقدرة علي المستوي الاقتصادي والاجتماعي ، هذا وقد وصل الاهتمام بهذا النوع من المشاريع إلي تشكيل وزارات خاصة بالمشاريع الصغيرة والمتوسطة كما هو الحال في فرنسا والهند وسريلانكا وبنغلاديش وماليزيا وكوريا وقد حققت بعض الدول في اسيا نجاحا كبيرا واقتصاديات قوية ، وتشكل هذة المشاريع نسبة 95% من اجمالي المشاريع في العالم ، وتختلف هذة النسبة من دولة الي اخري حسب المعايير المستخدمة في تصنيف هذة المشروعات وان كان هذا في عدد المشاريع ،وليس بالنسبة لراسمالها ،اذا هناك شركات عملاقة راسمالها بمئات المليارات (عبدالله العلي،2015،ص5).

فقد أبرزت العديد من الدراسات أهمية المشروعات الصغيرة منها (نهي سعد ،2011) (محمد البرعي ،2016) التي تتمثل في كونها احدي القطاعات الاقتصادية التي تستحوذ حاليا علي اهتمام كافة دول العالم في ظل التغيرات والتحويلات الأقتصادية العالمية وذلك بسبب دورها المحوري في الانتاج والتشغيل وادارة الدخل والابتكار والتقدم التكنولوجي .

وتظهرأهمية المشروعات الصغيرة في انها 1_تنمي المبدعين والرياديين وتعلم اقامة المشروعات، 2_اساسية للتنويع الثقافي في الاقتصاد،3_عامل مساعد للاستقرار الاجتماعي والسياسي ،4_لديها القدرة العالية علي التفاعل ،5_يمكن من خلالها استغلال المدخرات البسيطة،6_احد اليات دمج المراة في النشاط الاقتصادي (نرمين رزق،2015،ص48).

وتشير الدراسات إلى أن الناجحين في الحياة والعمل لديهم خصائص وسمات عامة للنجاح تختلف باختلاف المجتمعات والبيئات التي يعملون بها كامتلاكهم رسالة للحياة،القدرة على التخطيط وتحديد الأهداف،وادارة الذات،القدرة على التعامل مع الآخرين والتطلع نحو التجديد والإبداع.

ولما كان المحيط الاجتماعي والبيئة والثقافة السائدة في المجتمع ،والتعليم والتدريب دور في تنمية مهاراتهم وخاصة في مجال ريادة الأعمال ،فإن ذلك يتطلب الإسراع في إكساب طلبة المدراس مهارة الريادة بشكل عام والريادة في التعامل مع سوق العمل بشكل خاص، تساعدهم في فهم حاجات المجتمع ومتطلبات ونظم السوق فيه وقيمة اخلاقياته،ومعرفة طرق تنظيم الوقت وحسن استثماره وما يحدث من تغييرات نوعية في مجال العمل ،ومن هنا أدركت المجتمعات المعاصرة أهمية مشاركة الشباب في التنمية المجتمعية باعتبارهم مفتاح اكتساب قوتها وتحقيق قدر من حريتهاخاصة بعد أن تغير نمط العمل الحالي الذي ما عاد يتسم بالنمطية كما كان سابقا، ذ تتجدد فرص العمل وتتنوع مرة كل ست سنوات،وبالتالي فالحاجة الي اكساب ثقافة لعمل الريادي أصبحت ضرورة لازمة لدخول طلبة في سوق العمل الذي تحكمه المنافسة .تلك الثقافة التي تعمل على إكسابهم القدرة على التعامل مع تحديات سوق العمل، وقيادة المؤسسات كشريك إلى جانب أصحاب المشاريع والمستثمرين فيها(وجيهة بنت ثابت واخرون،2015،ص27).

تمثل الريادة النشاط الذي ينشأ ويدير منظمة جديدة من أجل استثمار فرصة مبتكرة ومتفردة، هذا ما يطلق عليه بالريادة الخارجية، كما تكون الريادة ضمن المنظمة القائمة، وتمثل عندها مغامرة جديدة من خلال إيجاد أعمال جديدة أو إعادة التجديد الاستراتيجي فيها، وهذا مايدعي بالريادة الداخلية أو ريادة الشركةوقدأصبحت ريادة الشركة وسيلة حيوية للمنظمات القائمة كي تستمر في اكتشاف واستثمار الفرص من أجل تحرك المنظمات والأفراد إلى حالة جديدة من الوجود.

ولا سيما منً بعد أن ازدادت حاجة المنظمات لتكون أكثر ابتكار أجل البقاء وتسريع النمو في بيئة عالمية شديدة التنافس. وتبرز أهمية مفهوم ريادة الأعمال في قدرته على خلق سلوك إداري يهدف إلى استثمار الفرص؛ لتحقيق نتائج تفوق قدرات وإمكانات الفرد(علاء حسين واخرون ،2016،ص35).

لقد أشارت أدبيات الإدارة إلى العديد من نماذج التعريب لمصطلح ريادة الأعمال، ولمصطلح رائد الأعمال حتى إن تفسير هذا المصطلح غير محسوم. ومن الترجمات التي اقترحت لهذا المصطلح المبادرة، الريادة، المبادأة، إنشاء المشروع، العمل الحر.

يعرفها (علاء حسين واخرون،2016) بأنها :نشاط الذي ينصب علي انشاء مشروع عمل جديد ويقدم فعالية اقتصادية مضافة ،كما انها تعني ادارة الموارد بكفاءة واهلية متميزة لتقديم شئ جديد او ابتكار نشاط اقتصادي واداري.

ونستخلص من هذه التعاريف بان ريادة الاعمال هي: النشاط الذي ينصب على إنشاء مشروع عمل جديد ويقدم فعالية اقتصادية مضافة، كما أنها تعني إدارة الموارد بكفاءة وأهلية متميزة لتقديم شيء جديد أو ريادة الأعمالً ابتكار نشاط اقتصادي وإداري جديد. إن بهذا المفهوم تعتبر من الاستراتيجيات المهمة جدا؛ لتحقيق التطور والنمو الاقتصادي في المجتمع، وعليه تقديم الاهتمام والعناية اللازمة لريادة الأعمالً فإن بصورة عامة، والمنشآت الصغيرة بصورة خاصة أمر في غاية الاهمية .(المرجع السابق،2016،ص3).

هناك العديد من العوامل التي ساعدت على تشجيع وتنمية ريادة الأعمال،الي ان هذة العوامل الريادية تولد مع نمو الإنسان، وتنمو من خلال صقل موهبته بالرؤيا العلمية، والخبرة العملية وضمان القدرات التفاعلية مع التغيرات البيئية، وبما يمكنهم من تحقيق طموحاتهم وأهدافهم وآمالهم، وضمان الاستمرارية لهذه المنشآت من خلال قدراتهم على مواكبة التطورات التكنولوجية، والعمل على تهيئة ما يحتاجه المستهلك بالمواصفات والجودة والتكلفة التنافسية المناسبة.

تتمثل مشكلة البحث في إن إدارة المشروعات الصغيرة أمر يتطلب المهارة والخبرة للتمكن من المنافسة والثبات في دنيا الأعمال لان ضعف قدرة أو انعدام إلمام الطلبة لقواعد العمل الحر والمنافسة تشكل التحدي الأساس لهذه المشروعات وتعوق استمرارها في دنيا الأعمال ولم يعد أمامها إلا مواجهة هذا التحدي بقدر من اليقظة والاهتمام بتعزيز المهارات المطلوبة لكي تكون الطلبة ريادية ناجحة، واكدت دراسة (النمروطي واخرون,2012) علي ضرورة تسليط الضوء علي اهمية الدور الذي يمكن ان تلعبه المشاريع الصغيرة في تحقيق التنمية وتقليل نسبة البطالةونتائج هذة البحث في ان المشاريع الصغيرة هي احد الحلول لبطالة الخريجين. وتلعب المهارات الريادية دورا هاما في نجاح المشروع الصغير وتنمية ثقافة الوعى بأهمية العمل الحر وإنشاء المشروعات الصغيرة مما يجعلها لها بالغ الأثر غير المباشر في التنمية الاقتصادية.

وعلي الرغم من أهمية مهارات ريادة الأعمال الا إن تدريس الدراسات الاجتماعية يعاني من أغفال وإهمال

واضحا يتمثل في عدم الاهتمام بمهارات ريادة الأعمال ، وقد أكدت دراسات عديدة علي أهمية تضمين مهارات ريادة الأعمال في المقررات الدراسية منها دراسة(ياسر المري ،2013) ,دراسة (احمد مهناوي،2013،ص313-361)(Krishnakumar and Rao,2011) و (Raposo&paco,2011) التي أسفرت نتائجها عن مساهمة دمج مهارات ريادة الأعمال بالعملية التعليمية في الحد من البطالة من خلال إيجاد فرص عمل جديدة , وتوجيه الافراد للعمل المناسب لمؤهلاتهم وإمكاناتهم ومهاراتهم وتطلعاتهم المستقبلية.

وهذا السياق تؤكد (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،2014،ص32) علي أن إصلاح نظام التعليم عبر غرس المزيد من المهارات الريادية وهو العنصرالاكثر أهمية علي المدي الطويل لعملية التغيير المطلوبة وسوف يؤدي تعميم تعليم ريادة الأعمال في أحسن الاحوال الي إعداد جيل من أصحاب الفكر الريادي والمشاريع ;مما يخلق بالتالي المزيد من فرص العمل ويؤدي لتنويع اقتصاديات الدول .

كما أكدت منظمة اليونيسيف 2010علي للمشروع الشخصي للتلميذ " وهومجموعة تمارين تطبيقية لمستوى التعليم الأساسي "عمدت المنظمة إلى تطبيق تجربة غنية تسلط الضوء على عالم التكوينات والمهن وعالم المدرسةوتمثيل فرصة فردية لصقل المهارات والمعارف من خلال إعتماد سبل تحفيز الطلبة على الأفكار الإبداعية الريادية ومناقشتها وتحويلها إلى مشاريع ريادية صغيرة.(نغم حسين واخرون،2016،ص19).

لذا أصبح العمل علي نشر فكر وثقافة ريادة الأعمال والعمل الحر بين أفراد المجتمع مطلبا مهما من خلال المؤسسات التعليمية المختلفة ;بما تتضمنه من معارف وتدريب الطلاب علي مهاراتها وأكسابهم اتجاهات ايجابية قوية نحوها . والتأكد علي مدي تلبية البرامج التعليمية الحالية لهذة المتطلبات وفي هذا الإطار فقد أكد تقرير المفوضية الاوروبية 2012 علي إمكانية تنمية معارف ومهارات الطلاب نحو ريادة الأعمال من خلال برامج تعليم ريادة الأعمال في المناهج الدراسية .

أوصت دراسة كل من (سمير ابوملة ,مازن العجلة،2012،ص118-142), و(هالة السكري واخرون,2014),بضرورة دمج مهارات ريادة الأعمال في النظام التعليمي بمختلف مراحله .

ودراسة (منذر المصري واخرون,2010) بتبني التعليم للريادة كمفهوم شامل ومتعدد الجوانب بحيث ينعكس علي المدخلات والعمليات المختلفة للنظام التعليمي والتدريبي وضرورة دمج مقررات للعمل الريادي في برامج ومقررات التعليم في مصر .

كما يوصي (مهند حامد،2007) بغرس ريادة الأعمال في المناهج التعليمية وعدم الاكتفاء بتدريس مادة واحدة

مستقلة في مرحلة واحدة من مراحل التعليم المتقدم , وإنما تدريس ريادة الأعمال من خلال التطبيقات العملية في مختلف المواد.

كما أوصت دراسة (عبيركمال،2018،ص387) بضرورة بتطوير النظام التعليمي حتي يضمن توفير إعداد مناسبة من الخريجين في التخصصات التي يتطلبها سوق العمل وضرورة الإهتمام بتدريب المعلمين علي كيفية ريادة الأعمال حتي يكونوا علي دراية بتوجيه سوق العمل والاستفادة من تجارب الدول التي تفوقت في تطبيق المشروعات الريادية وتقديم وسائل الدعم التي تكفل نجاحها في تحقيق أهدافها.

بالرغم من ذلك فقد أكدت العديد من الدراسات والكتابات التربوية على وجود قصور في تناول مناهج الدراسات الاجتماعية للمهارات وكما نادت بضرورة تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية، أشارت دراسة (سناء أبو الفتوح مغاوري،2006،ص390) التي أشارت إلى قصور مناهج الدراسات الاجتماعية في تناول بعض المهارات الحياتية المناسبة للتلاميذ في المرحلة الإعدادية والتي تسهم بشكل كبير في إعداد التلاميذ للتكيف مع المجتمع.

وأشارت دراسة (شيرين حسن محمد،2016،ص139-142) إلى وجود قصور في مناهج الدراسات الاجتماعية في تناول محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي حيث أن المناهج لا تعكس مهارات القرن الواحد والعشرين بدرجة كافية.

وأشارت دراسة (عبير محمود أمين، 2012،ص178) إلى وجود قصور في مهارات إتخاذ القرار (وهي من مهارات ريادة الأعمال) في أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية مقرر الجغرافيا لتلاميذ المرحلة الإعدادية، كما كشف البحث عن قصور واضح في محتوى الدراسات الاجتماعية في مقرر الجغرافيا لتلاميذ المرحلة الإعدادية ،حيث ان مهارات اتخاذ القرار من المهارات الريادية اللازمة لاعداد المشروعات الصغيرة .

في ضوء نتائج الدراسات السابقة تبرز الحاجة الي تفعيل تدريس الدراسات الاجتماعية لتحقق أهدافها وذلك من خلال أستخدام أساليب ومداخل تدريسية تساعد التلاميذ علي التكيف مع مستحدثات العصر وتنمية مهارات التلاميذ وخاصة مهارات ريادة الأعمال حتي يواجه سوق العمل في المستقبل.

ولكي تتأكد الباحثة من وجود قصور في مهارات ريادة الأعمال لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية قامت باجراء دراسة استطلاعية علي العينة من تلاميذ المرحلة الأعدادية بإحدي المدارس بمحافظة القليوبية التي تكونت من (42تلميذ)حيث تبين أن التلاميذ لديهم قصور في مهارات ريادة الأعمال ،وعمل مقابلة مع الطلاب وأشارت

النتائج الي غياب مهارات ريادة الأعمال لديهم وعدم معرفتهم بالمشروعات الصغيرة ، ومقابلة أيضا مع المعلمين مادة الدراسات الاجتماعية وتبين غياب مهارات ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة في المناهج الدراسية وتمثلت مهارات ريادة الأعمال في الاتي (مهارة تحديد احتياجات البيئة المناسبة للمشروع ، المبادرة ، التخطيط للمشروعات الصغيرة ، تحديد أهداف المشروع ،إتخاذ القرار ،التنفيذ ،التسويق والدعاية ، الأتصال والتواصل، إدارة الوقت والتعاون) .

ومن المعروف إن تشكل كتب ومناهج الدراسات الاجتماعية في كافة المراحل الدراسية الوعاء الرئيس الذي تتشكل فيه الاتجاهات والمهارات والمعارف والقيم التي يربي عليها المتعلمون تربية اجتماعية سليمة , وبتحليل مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الأعدادية (الصف الأول والثاني والثالث الإعدادي) يتضح أن هناك قصور في تضمين مهارات ريادة الأعمال في المناهج علي الرغم من أهميتها لتلك المرحلة;لذا يسعي البحث الحالي لعلاج هذة المشكلة من خلال أستخدام المشروعات الصغيرة لتنمية مهارات ريادة الأعمال في المرحلة الإعدادية.

ثانيا–مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث الحالي في :

أغفال وإهمال المناهج الحالية بتضمين المشروعات الصغيرة في المناهج الدراسية مما إنعكس علي ضعف مهارات ريادة الأعمال لدي تلاميذ المرحلة الأعدادية في مادة الدراسات الأجتماعية.

وللتصدي لهذة المشكلة يحاول البحث الاجابة عن السؤال الرئيس التالي :

ما فاعلية برنامج مقترح قائم علي المشروعات الصغيرة في الدراسات الأجتماعية لتنمية مهارات ريادة الأعمال للمرحلة الأعدادية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الاسئلة الاتية :

1_مامهارات ريادة الأعمال الواجب تنميتها لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية في مادة الدراسات الأجتماعية ؟

2_ماصورة برنامج في مادة الدراسات الأجتماعية قائم علي المشروعات الصغيرة لتلاميذ المرحلة الأعدادية ؟

3_مافاعلية البرنامج المقترح لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدي تلاميذ المرحلة الأعدادية في مادة الدراسات الأجتماعية ؟

ثالثا-أهداف البحث:

تتحدد أهداف البحث في ضوء تساؤلاته في :

1-تنمية مهارات ريادة الأعمال لدي تلاميذ للمرحلة الإعدادية .

2-الكشف عن مدي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات ريادة الأعمال.

رابعا-حدود البحث :

يقتصر هذا البحث علي :

1_بعض مهارات ريادة الأعمال التي تتفق مع محتوي مناهج الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا _التاريخ).

2_مجموعة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

3_بعض المشروعات الصغيرة المرتبطة بمخرجات تعلم وأهداف مادة الدراسات الاجتماعية و (التي تنتج الصناعات الحرفية _والتي تنتج الصناعات التي تستخدم طرق التصنيع ما بين الحديثة والتقليدية).

خامسا منهج البحث:

أعتمد البحث علي :

1_المنهج الوصفي : في دراسة الادبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث وذلك في ضوء الاطار النظري واعداد قائمة بمهارات ريادة الأعمال المناسبة للمرحلة الأعدادية .

2_المنهج التجريبي : تطبيق أدوات البحث وتنفيذ البحث الميدانية للبحث ورصد النتائج ومناقشتها .

سادسا-فروض البحث :

يحاول البحث الحالي التحقق من صحة الفروض الاتية:

1_يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في أختبار مهارات ريادة الأعمال ككل لصالح التطبيق البعدي .

2_يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال لصالح التطبيق البعدي .

سابعا-مصطلحات البحث :

1_المشروعات الصغيرة

يختلف تعريف المشاريع الصغيرة والمتوسطة من دولة الي اخري حسب إمكانياتها وظروفها الأقتصادية والأجتماعية كطبيعة مكونات وعوامل الانتاج ونوعية الصناعات القائمة وحجم السكان وتوفر القوي العاملة ودرجة تاهيلها ومستويات الدخل والاجور ،كما يختلف التعريف وفقا للهدف منه سواء كان للاغراض الاحصائية ام التمويلية وغيرها .

ومن هذة التعريفات تعريف (سرحان سليمان ،2016) بانها منشات شخصية مستقلة في الملكية والإدارة ،تعمل في ظل سوق المنافسة الكاملة في بيئة محلية غالبا ، وبعناصر إنتاج محصلة أستخدامها محدودة مقارنة بمثيلاتها في الصناعة .

ويمكن تعريف المشروع الصغير اجرائيا بانه:

"هو المشروع الذي يعمل به من 10 الي 50 عامل ويتم إدراته من قبل المالكين ويخدم السوق المحلي ويحقق ربح ويساعد علي النمو الأقتصادي ويساعد علي تطوير الخطط والمناهج التعليمية ،ويمكن تدريسة من خلال مقرر الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ".

2_ مهارات ريادة الأعمال

يعرفها (علاء حسين واخرون ،2016) بانها :نشاط الذي ينصب علي إنشاء مشروع عمل جديد ويقدم فعالية اقتصادية مضافة ،كما انها تعني إدارة الموارد بكفاءة واهلية متميزة لتقديم شئ جديد او ابتكار نشاط اقتصادي واداري .

ويمكن تعريف مهارات ريادة الأعمال اجرائيا بانه :استثمار تلاميذ المرحلة الأعدادية لما يتوفر لديهم من معارف و مهارات وقدرات ,تمكنهم من التخطيط لمشروع خاص بهم أوتطويرمشروع قائم بالفعل لتلبية متطلبات سوق العمل من خلال تقديم منتجات جديدة ومبتكرة .

ثامنا-إجراءات البحث :

للاجابة عن تساؤلات البحث واختبار صحة فروضة سوف يتبع الخطوات الاتية :

1_إعداد قائمة بمهارات ريادة الأعمال الواجب تنميتها لدي تلاميذ المرحلة الأعدادية في مادة الدراسات الأجتماعية وذلك من خلال :

_دراسة الادبيات السابقة التي تناولت مهارات ريادة الأعمال .

_دراسة الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تعليم وتعلم الدراسات الأجتماعية .

_دراسة خصائص تلاميذ المرحلة الأعدادية .

_إعداد قائمة مبدئية بمهارات ريادة الأعمال .

_عرض القائمة علي مجموعة من الخبراء و المحكمين وضبطها .

_وضع القائمة النهائية لمهارات ريادة الأعمال .

2-إعداد التصور المقترح لبرنامج قائم علي المشروعات الصغيرة في تنمية مهارات ريادة الاعمال ويتم ذلك من خلال :

_المنطلقات الفكرية للبرنامج المقترح (فلسفة البرنامج).

_تحديد اسس بناء التصور المقترح للبرنامج .

_تحديد الاطار العام للتصور المقترح من خلال :

_الأهداف العامة للبرنامج .

_محتوي البرنامج المقترح (كتيب الطالب _ دليل المعلم).

_استراتيجيات وطرق تدريس البرنامج المقترح .

_وسائل ومصادر التعلم البرنامج المقترح.

_الأنشطة التعليمية والبرنامج المقترح .

_ أساليب التقويم المستخدمة للبرنامج (بطاقة ملاحظة _أختبارمهارات ريادة الأعمال).

_قياس ثبات وصدق الاختبار .

_ ضبط البرنامج بعرضه علي مجموعة من الخبراء والمحكمين ووضعة في صورته النهائية .

3_قياس فاعلية البرنامج القائم علي المشروعات الصغيرة في تنمية مهارات ريادة الأعمال وتم ذلك من خلال :

_أختيارالعينة من التلاميذ .

_تطبيق أدوات القياس قبليا .

_تطبيق البرنامج التدريسي علي مجموعة البحث .

_تطبيق أدوات القياس بعديا .

_رصد النتائج ومناقشاتها ومعالجتها إحصائيا وتفسيرها .

4_تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ماتسفر عنه نتائج البحث .

تاسعا-أهمية البحث :

قد يفيد البحث الحالي في :

1- تقديم قائمة بالمشروعات الصغيرة المناسب تدريسها من خلال مقرر الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية .
2- تقديم قائمة بمهارات ريادة الأعمال .
3- تقديم أختبار مهارات ريادة الأعمال .
4- تقديم تصور مقترح للبرنامج قائم علي المشروعات الصغيرة .
5- تقديم وحدة تفصيلية في ضوء المشروعات الصغيرة .
6- تقديم دليل المعلم وكتيب للطالب .

7- فتح الطريق أمام بحوث اخري لتطبيق المشروعات الصغيرة في العملية التعليمية لتنمية مهارات ريادة الأعمال في صفوف اخري و مراحل اخري .

8- ولعل ذلك يفيد التربويين ومؤلفي مناهج وكتب الدراسات الأجتماعية والمناهج المدرسية الاخري في المرحلة الأساسية .

التجربة الميدانية

يهدف هذا الفصل إلى عرض إجراءات التجربة الميدانية ورصد نتائجها وتفسيرها ، وذلك من خلال تحديد التصميم التجريبي، ثم اختيار مجموعة البحث، وما استتبع ذلك من تحديد متغيرات البحث ، ثم وضع الخطة الزمنية لتجربة البحث، و إجراء القياس القبلي، ثم إجراءات تدريس وحدة البرنامج المقترح، إلى وصولاً إلي إجراء القياس البعدي لأدوات البحث، وانتهاءا بتحليل النتائج إحصائياً و تفسيرها ومناقشتها، وفيما يلي عرض تفصيلي لتلك الإجراءات:

أولًا: تحديد التصميم التجريبي.

تم اختيار التصميم التجريبي الذى يعتمد على مجموعة واحدة وإجراء القياسين القبلى والبعدى عليها ثم

المقارنة بينهما وذلك لمناسبة هذا التصميم لطبيعة البحوث التربوية التي تقدم معالجات جديدة لم يسبق للطالب دراستها، وهو ما يتفق مع طبيعة البحث الحالي، كما سبق وأن أظهرت نتائج تحليل محتوى هذا البرنامج.

ثانياً: اختيار مجموعة الدارسة.

تم اختيار مجموعة البحث على عينة استطلاعية تكونت من (30) تلميذا من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة منارة الفاروق عمر الخاصة بإدارة الخصوص التابعة لمحافظة القليوبية، بعد موافقة الجهات الأمنية.

ثالثاً: تحديد متغيرات الدارسة.

- يتمثل المتغير المستقل في محتوى الوحدة الدراسية السابق إعدادهما وضبطهما.
- ويتمثل المتغير التابع فلي تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى مجموعة البحث والتي تحددها الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة علي التوالي .

رابعاً: الخطة الزمنية لتجربة الدارسة.

تم وضع الخطة الزمنية لتجربة البحث بحيث يستغرق تدريس الوحدة(9)حصص ، بواقع (3) حصص أسبوعيا ، وذلك بعدد ساعات(7)ساعة مقسمة على الوحدة ،وقد بدأ التطبيق في يوم ، والانتهاء منه في . (9) حصص؛ بواقع (3) حصص اسبوعيا ؛وبذلك بعدد ساعات (7) ساعات ؛وقد بدأ التطبيق في يوم2021/3/14 وتم الانتهاء منه في يوم 2021/4/4.

خامساً: إجراء القياس القبلي لأدوات الدارسة.

تم تطبيق أدوات القياس قبلياً على مجموعة الدارسة السابق تحديدها في الفترة من2021/3/9 حتى 2021/3/13 ، بهدف تحديد المستوى المبدئي للتلاميذ قبل إجراء التجربة الميدانية ، وراعت الباحثة الإشراف على تطبيق القياس القبلي وبمعاونة معلمة الفصل لشرح تعليمات الاختبار للتلاميذ قبل البدء في الحل، كذلك تواجد معلمة الفصل هدفت به الباحثة اطمئنان التلاميذ وعدم تخوفهم من التطبيق.

سادساً: تدريس وحدة البرنامج المقترح.

بعد الانتهاء من عملية التطبيق القبلي لأدوات البحث، تم البدء في تدريس الوحدة التجريبية على مجموعة البحث، ولقد استغرق التطبيق ثلاثة أسابيع بواقع أربع حصص أسبوعياً، وقبل البدء في تدريس وحدة البرنامج المقترح قامت الباحثة بإعداد اسطوانات مدمجة cdمخزن عليها ما يلي:

- محتوي الوحدة.
- الدرس الاليكتروني .
- أفلام وفيديوهات الوحدة.

وذلك بهدف استخدامها أثناء التدريس لمجموعة البحث في المدرسة ولقد تم تسجيل بعض الملاحظات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق وتتمثل في:

- التعاون الصادق من إدارة المدرسة والمعلمين منذ اليوم الأول للتطبيق ساعد كثيرا في توفير الوقت الالزام للتطبيق.

- التعاون الصادق من مدرسة الفصل وعلاقتها الطيبة مع باقي مدرسي المواد الأخرى ساعد الباحثة كثيراً في توفيق مواعيد التلاميذ .
- رغبة التلاميذ في استخدام الكمبيوتر وخلفيتهم عن استخدام لوحة المفاتيح ودخول الأنترنت وغيره من المهارات البسيطة ساعدت الباحثة كثيرا ووفرت الكثير من الوقت الالزام للتطبيق، وشجع التلاميذ على مواصلة التعلم دون ملل.
- قيام المدرسة بالتعاون مع الباحثة من خلال إضافة التلاميذ علي جروب في برنامج الزووم .

في حين واجهت الباحثة بعض الصعوبات أثناء التطبيق، وتتمثل في:

- تعطل بعض أجهزة الكمبيوتر كانت إحدى الصعوبات التي و اجهت الباحثة أثناء التطبيق إلا أن صغر مجموعة البحث ساعد في التغلب على هذه الصعوبة .
- تفشي مرض كورونا مما أثر علي حضور التلاميذ في المدارس وللتغلب علي هذه الصعوبة تم تطبيق الوحدة علي عينة البحث علي برنامج الزووم .
- رغم ميل التلاميذ إلى استخدام الإنترنت بشكل واضح إلا أن ذلك لم ينطبق على الفيديوهات التعليمية حيث لاحظت الباحثة ملل التلاميذ.

سابعاً: إجراء القياس البعدي لأدوات الدارسة.

عقب الانتهاء من تدريس الوحدة التجريبية تم إعادة تطبيق أدوات البحث في الفترة من 2012/4/5 حتى 2021/4/11 ،بهدف رصد مدى التقدم في مستوى التلاميذ مجموعة البحث تمهيدا في التعرف على مدى فاعلية الوحدة لتحقيق أهدافهما ، وعقب الانتهاء من إجراءات القياس البعدى قامت الباحثة بتصحيح أوراق الإجابة ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً تمهيدا لتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

ثامناً: تحليل نتائج الدارسة إحصائياً.

تعرض البحث الحالية النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الإجابة عن الأسئلة التي طرحتها في فصلها الأول كما يلي:

الإجابة عن السؤال الأول:

والذي نصه: ما مهارات ريادة الأعمال الواجب تنميتها لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية في مادة الدراسات الاجتماعية ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم صياغة الفروض التالية للتحقق من صحة كل منها وبيان هذه الفروض كما يلى :

1_يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار مهارات ريادة الأعمال ككل لصالح التطبيق البعدي .

2_يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال المكونة للاختبار لصالح التطبيق البعدي .

الإجابة عن السؤال الثاني:

والذي نصه: ما صورة برنامج في مادة الدراسات الاجتماعية قائم علي المشروعات الصغيرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟

قامت الباحثة بتحديد التصور المقترح لبرنامج قائم على المشروعات الصغيرة في ضوء قائمة مهارات ريادة الأعمال وذلك من خلال:

_المنطلقات الفكرية للبرنامج المقترح (فلسفة البرنامج).

_تحديد اسس بناء التصور المقترح للبرنامج .

_تحديد الاطار العام للتصور المقترح

_ اساليب التقويم المستخدمة للبرنامج (إختبارمهارات ريادة الأعمال _ بطاقة ملاحظة).

_قياس ثبات وصدق الاختبار .

_ ضبط البرنامج بعرضه علي مجموعة من الخبراء والمحكمين ووضعة في صورته النهائية .

الإجابة عن السؤال الثالث:

والذي نصه: ما فاعلية البرنامج المقترح لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الدراسات الاجتماعية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفروض التالية للتحقق من صحة كل منها وبيان هذه الفروض كما يلي:

1-يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار مهارات ريادة الأعمال ككل لصالح التطبيق البعدي .

2_يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال المكونة للاختبار لصالح التطبيق البعدي .

وفيما يلي بيان ذلك تفصيلا:

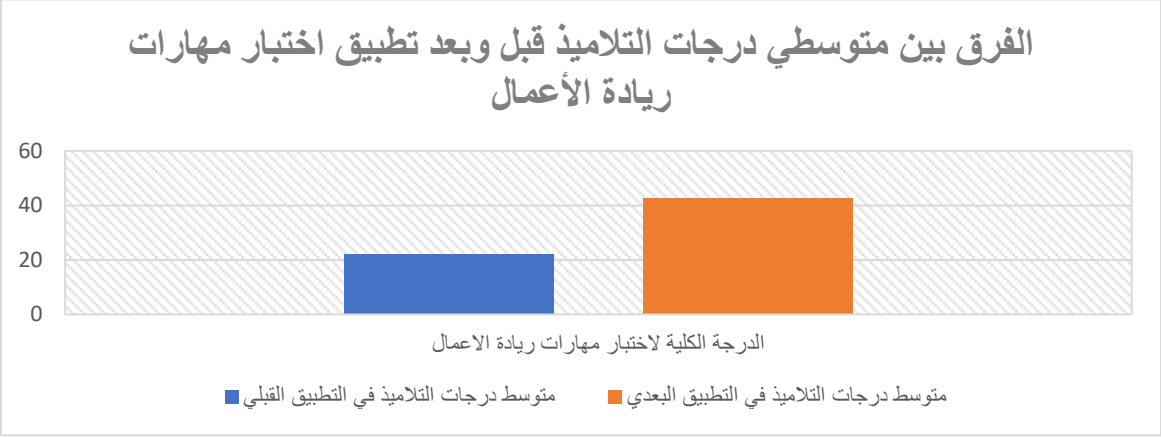
نتائج الفرض الاول: والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.05) بين متوسطات درجات طلاب التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات ريادة الأعمال، لصالح التطبيق البعدي".

وللتأكد من قبول الفرض أو رفضه تم استخدم اختبار "t-test للمجموعات غير المستقلة لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار مهارات ريادة الأعمال وقد تم التوصل إلى النتائج الموضحة بجدول (1) التالي:

جدول (6) يوضح الاحصائيات الوصفية وقيمة (ت) ودلالتها للتطبيقين القبلي والبعدي لاختبار ريادة الأعمال

اختبار ريادة الاعمال	التطبيق	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	متوسط الفروق بين التطبيقين	قيمة "t"	مستوى الدلالة	معدل الكسب لبلاك
الدرجة الكلية	التطبيق القبلي	30	22.07	4.01	20.43	25.85	دالة	1.24
	التطبيق البعدي	30	42.50	4.44				فعال
قيمة t عند مستوي دلالة إحصائية (0.05) ودرجة حرية (29) تساوي 1.99								

ويتضح من نتائج جدول (1) أن قيمة (ت) المحسوبة البالغة (25.85) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (0.05) وهذا يشير إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي وذلك لان متوسط درجات التلاميذ في القياس البعدي أكبر من متوسطهم في القياس القبلي كما يتضح أن قيمة معدل الكسب للاختبار بلغت (1.24) وهي اكبر من الحد الأدنى لمعدل الكسب لبلاك البالغ (1.2) مما يدل علي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الجانب المعرفي لمهارات ريادة الأعمال والشكل التالي يوضح الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ في القياس القبلي والقياس البعدي لاستجاباتهم على اختبار مهارات ريادة الأعمال:



شكل (3) الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ في القياس القبلي والقياس البعدي لاستجاباتهم على اختبار مهارات ريادة الأعمال

نتائج الفرض الاول: والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.05) بين متوسطات درجات طلاب التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال، لصالح التطبيق البعدي".

وللتأكد من قبول الفرض أو رفضه تم استخدم اختبار "**t-test** للمجموعات غير المستقلة لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال وقد تم التوصل إلى النتائج الموضحة بجدول (1) التالي:

جدول (7) يوضح الاحصائيات الوصفية وقيمة (ت) ودلالتها للتطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال

ابعاد بطاقة الملاحظة	التطبيق	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	متوسط الفروق بين التطبيقين	قيمة "t"	مستوى الدلالة	معدل الكسب لبلاك
تحديد احتياجات البيئة المناسبة للمشروع	التطبيق القبلي	30	1.23	0.43	1.33	12.04	دالة	1.19
	التطبيق البعدي	30	2.56	0.62				فعال
المبادرة للمشروع	التطبيق القبلي	30	1.23	0.43	1.40	15.38	دالة	1.25
	التطبيق البعدي	30	2.63	0.49				فعال
التخطيط للمشروع	التطبيق القبلي	30	1.40	0.62	1.10	7.50	دالة	1.05
	التطبيق البعدي	30	2.50	0.57				فعال
تحديد اهداف المشروع	التطبيق القبلي	30	1.33	0.54	1.16	7.66	دالة	1.08

ابعاد بطاقة الملاحظة	التطبيق	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	متوسط الفروق بين التطبيقين	قيمة "t"	مستوى الدلالة	معدل الكسب لبلاك
	التطبيق البعدي	30	2.50	0.68				فعال
اتخاذ القرار	التطبيق القبلي	30	1.26	0.44	1.16	9.86	دالة	1.05
	التطبيق البعدي	30	2.43	0.56				فعال
التنفيذ	التطبيق القبلي	30	1.23	0.50	1.43	12.54	دالة	1.28
	التطبيق البعدي	30	2.66	0.54				فعال
التسويق والدعاية للمشروع	التطبيق القبلي	30	1.26	0.58	1.20	9.89	دالة	1.08
	التطبيق البعدي	30	2.46	0.57				فعال
الاتصال والتواصل	التطبيق القبلي	30	1.13	0.34	1.13	8.50	دالة	1
	التطبيق البعدي	30	2.26	0.69				فعال
إدارة الوقت	التطبيق القبلي	30	1.30	0.46	1.23	9.28	دالة	1.13
	التطبيق البعدي	30	2.53	0.68				فعال

ابعاد بطاقة الملاحظة	التطبيق	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	متوسط الفروق بين التطبيقين	قيمة "t"	مستوى الدلالة	معدل الكسب لبلاك
التعاون	التطبيق القبلي	30	1.26	0.52	1.13	9.10	دالة	1.03
	التطبيق البعدي	30	2.40	0.67				فعال
الدرجة الكلية	التطبيق القبلي	30	12.66	1.60	12.30	27.63	دالة	1.12
	التطبيق البعدي	30	24.96	1.88				فعال
قيمة t عند مستوي دلالة إحصائية (0.05) ودرجة حرية (29) تساوي 1.99								

بالنسبة للدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة:

ويتضح من نتائج جدول (2) أن قيمة (ت) المحسوبة البالغة (27.63) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (0.05) وهذا يشير إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي **لبطاقة الملاحظة ككل** لصالح القياس البعدي وذلك لان متوسط درجات التلاميذ في القياس البعدي أكبر من متوسطهم في القياس القبلي كما يتضح أن قيمة معدل الكسب لبطاقة الملاحظة بلغت (1.11) وهي اكبر من الحد الأدنى لمعدل الكسب لبلاك البالغ (1.00) بعد التعديل مما يدل علي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية **الجانب المهاري لمهارات ريادة الأعمال.**

بالنسبة لمهارة تحديد احتياجات البيئة للمشروع:

ويتضح من نتائج جدول (2) أن قيمة (ت) المحسوبة البالغة (12.04) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (0.05) وهذا يشير إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة **تحديد احتياجات البيئة للمشروع** لصالح القياس البعدي وذلك لان متوسط درجات التلاميذ في القياس البعدي أكبر من متوسطهم في القياس القبلي كما يتضح أن قيمة معدل الكسب لبطاقة الملاحظة بلغت (1.19) وهي اكبر من الحد الأدنى لمعدل الكسب لبلاك البالغ (1.00) مما يدل علي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارة **تحديد احتياجات البيئة للمشروع.**

بالنسبة لمهارة المبادرة للمشروع:

ويتضح من نتائج جدول (2) أن قيمة (ت) المحسوبة البالغة (15.38) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (0.05) وهذا يشير إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة المبادرة للمشروع لصالح القياس البعدي وذلك لان متوسط درجات التلاميذ في القياس البعدي أكبر من متوسطهم في القياس القبلي كما يتضح أن قيمة معدل الكسب لبطاقة الملاحظة بلغت (1.25) وهي اكبر من الحد الأدنى لمعدل الكسب لبلاك البالغ (1.00) مما يدل علي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارة المبادرة للمشروع.

بالنسبة لمهارة التخطيط للمشروع:

ويتضح من نتائج جدول (2) أن قيمة (ت) المحسوبة البالغة (7.50) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (0.05) وهذا يشير إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة تحديد التخطيط للمشروع لصالح القياس البعدي وذلك لان متوسط درجات التلاميذ في القياس البعدي أكبر من متوسطهم في القياس القبلي كما يتضح أن قيمة معدل الكسب لبطاقة الملاحظة بلغت (1.05) وهي اكبر من الحد الأدنى لمعدل الكسب لبلاك البالغ (1.00) مما يدل علي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارة تحديد التخطيط للمشروع.

بالنسبة لمهارة تحديد أهداف المشروع:

ويتضح من نتائج جدول (2) أن قيمة (ت) المحسوبة البالغة (7.66) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (0.05) وهذا يشير إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة تحديد اهداف المشروع لصالح القياس البعدي وذلك لان متوسط درجات التلاميذ في القياس البعدي أكبر من متوسطهم في القياس القبلي كما يتضح أن قيمة معدل الكسب لبطاقة الملاحظة بلغت (1.08) وهي اكبر من الحد الأدنى لمعدل الكسب لبلاك البالغ (1.00) مما يدل علي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارة تحديد اهداف المشروع.

بالنسبة لمهارة اتخاذ القرار:

ويتضح من نتائج جدول (2) أن قيمة (ت) المحسوبة البالغة (9.86) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (0.05) وهذا يشير إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة **اتخاذ القرار** لصالح القياس البعدي وذلك لان متوسط درجات التلاميذ في القياس البعدي أكبر من متوسطهم في القياس القبلي كما يتضح أن قيمة معدل الكسب لبطاقة الملاحظة بلغت (1.05) وهي اكبر من الحد الأدنى لمعدل الكسب لبلاك البالغ (1.00) مما يدل علي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارة **اتخاذ القرار**.

بالنسبة لمهارة التنفيذ:

ويتضح من نتائج جدول (2) أن قيمة (ت) المحسوبة البالغة (12.54) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (0.05) وهذا يشير إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة **التنفيذ** لصالح القياس البعدي وذلك لان متوسط درجات التلاميذ في القياس البعدي أكبر من متوسطهم في القياس القبلي كما يتضح أن قيمة معدل الكسب لبطاقة الملاحظة بلغت (1.28) وهي اكبر من الحد الأدنى لمعدل الكسب لبلاك البالغ (1.00) مما يدل علي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارة **التنفيذ**.

بالنسبة لمهارة التسويق والدعاية للمشروع:

ويتضح من نتائج جدول (2) أن قيمة (ت) المحسوبة البالغة (9.89) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (0.05) وهذا يشير إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ

المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة **التسويق والدعاية للمشروع** لصالح القياس البعدي وذلك لان متوسط درجات التلاميذ في القياس البعدي أكبر من متوسطهم في القياس القبلي كما يتضح أن قيمة معدل الكسب لبطاقة الملاحظة بلغت (1.08) وهي اكبر من الحد الأدنى لمعدل الكسب لبلاك البالغ (1.00) مما يدل علي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارة **التسويق والدعاية للمشروع**.

بالنسبة لمهارة الاتصال والتواصل:

ويتضح من نتائج جدول (2) أن قيمة (ت) المحسوبة البالغة (9.50) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (0.05) وهذا يشير إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة **الاتصال والتواصل** لصالح القياس البعدي وذلك لان متوسط درجات التلاميذ في القياس البعدي أكبر من متوسطهم في القياس القبلي كما يتضح أن قيمة معدل الكسب لبطاقة الملاحظة بلغت (1.00) وهي اكبر من الحد الأدنى لمعدل الكسب لبلاك البالغ (1.00) مما يدل علي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارة **الاتصال والتواصل**.

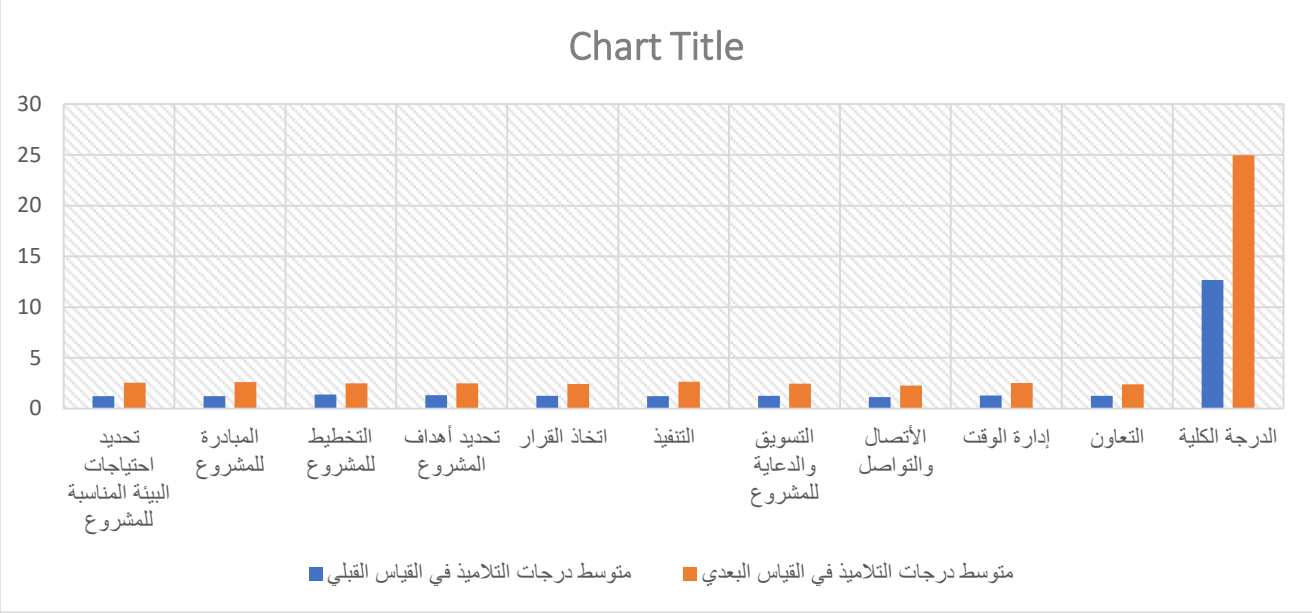
بالنسبة لمهارة إدارة الوقت:

ويتضح من نتائج جدول (2) أن قيمة (ت) المحسوبة البالغة (9.28) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (0.05) وهذا يشير إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة **إدارة الوقت** لصالح القياس البعدي وذلك لان متوسط درجات التلاميذ في القياس البعدي أكبر من متوسطهم في القياس القبلي كما يتضح أن قيمة معدل الكسب لبطاقة الملاحظة بلغت (1.13) وهي يساوي من الحد الأدنى لمعدل الكسب لبلاك البالغ (1.00) مما يدل علي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارة **إدارة الوقت**.

بالنسبة لمهارة التعاون:

ويتضح من نتائج جدول (2) أن قيمة (ت) المحسوبة البالغة () أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (0.05) وهذا يشير إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة **التعاون** لصالح القياس البعدي وذلك لان متوسط درجات التلاميذ في القياس البعدي أكبر من متوسطهم في القياس القبلي كما يتضح أن قيمة معدل الكسب لبطاقة الملاحظة بلغت (1.02) وهي اكبر من الحد الأدنى لمعدل الكسب لبلاك البالغ (1.00) مما

يدل علي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارة **التعاون**، والشكل التالي يوضح الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ في القياس القبلي والقياس البعدي لاستجاباتهم على بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال:



شكل (4) الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ في القياس القبلي والقياس البعدي لاستجاباتهم على بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال

تاسعا : تفسير النتائج ومناقشتها

هدف البحث الحالي الي قياس فاعلية برنامج قائم على المشروعات الصغيرة في تنمية مهارات ريادة الأعمال للمرحلة الاعدادية وقد تم عرض نتائج البحث حيث توصل الي النتائج التالية:

- يتضح من نتائج البحث وجود فرق دال احصائيا عند مستوي دلالة 0.05 بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لاختبار مهارات ريادة الاعمال لصالح القياس البعدي.
- يتضح من نتائج البحث وجود فرق دال احصائيا عند مستوي دلالة 0.05 بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الاعمال لصالح القياس البعدي.

توصيات البحث:

1- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول مهارات ريادة الاعمال وسبل تنميتها لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.
2- عقد دورات تدريبية وورشات عمل لتدريب معلمي الجغرافيا بمزايا استخدام البرامج القائمة علي المشروعات الصغيرة في العملية التعليمية وكيفية توظيفه في تدريس الدراسات الاجتماعية.
3- استخدام البرنامج القائم علي المشروعات الصغيرة في المراحل الدراسية المختلفة لما له من فاعلية واضحة في تنمية مهارات ريادة الاعمال.
4- ضرورة ربط المناهج الدراسية بالمجتمع ليس في البيئة فحسب بل في كل الموضوعات والقضايا حتى يحقق التعليم الهدف المرجو منة وهو إعداد المواطن الصالح القادر علي مجابهة الحياة بكل ما فيها .
5- إعادة النظر في المناهج الدراسية وبخاصة مناهج الجغرافيا بقصد تطويرها بشكل يتناسب مع مهارات ريادة الأعمال.

مقترحات البحث:

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها تقترح الباحثة اجراء دراسات حول الاتي:

1- دراسة فاعلية برنامج مقترح قائم علي المشروعات الصغيرة في تنمية مهارات اخري لم تتناولها البحث الحالية مثل مهارات التفكير والابداعي ومستويات التفكير العليا.
2- تقصي الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية عند توظيف البرنامج القائم على المشروعات الصغيرة في تدريس الدراسات الاجتماعية ومن ثم رفعها للجهات المختصة لمحاولة تذليلها.
3- فاعلية برنامج مقترح قائم على المشروعات الصغيرة فى تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في مقرر الجغرافيا.

المراجع

أولا: المراجع العربية:

1) إبـراهيم ،عـادل (2014):فاعليـة التـدريس التبـادلي فـي تنميـة بعـض مهـارات القـراءة فـي الدراسـات الإجتماعيـة والمواطنـة لـدى تلاميـذ الصـف الثـاني المتوسـط بالمملكـة العربيـة السـعودية ،رسالة ماجستير ،مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية، مصر.

2) أبومدللة ،سمير,مازن العجلة (2012):ريادة الأعمال في فلسطين ,أعمال مؤتمر الشباب والتنمية في فلسطين ,كلية التجارة ,الجامعة الاسلامية بغزة .

3) إدريـس، عبـد الجليـل (2015):"ريـادة الأعمـال وأثرهـا فـي معالجـة البطالـة فـي المملكـة العربيـة السعودية"، مجلة مركز صالح عبد الله كامل للاقتصاد المصري ،مصر.

4) بـدر ،ايمـان محمد جـاد الله (2018):"فاعليـة برنـامج مقتـرح لعـلاج صـعوبات الـتعلم ادارة المشـروعات الصـغيرة لـدي طـلاب المدارس الثانويـة التجاريـة ،رسـالة ماجستير غير منشورة ،جامعة عين شمس ،كلية التربية .

5) البرعي ،محمد صلاح محمد ابراهيم (2016):"فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات ادارة المشروعات لطلاب المدرسة الثانوية الصناعية ،رسالة دكتوراة–جامعة عين شمس–كلية التربية.

6) بكار, عبدالكريم (2012): تأسيس عقلية الطفل ،دار وجود للنشر ، المملكة العربية السعودية ،الطبعة الثانية .

7) البندي, عاصم عبد النبي أحمد (2014): المشروعات الصغيره وأثرها في التنميه الاقتصاديه :مصر أنموذجا،الأكاديمية العربية المفتوحة،الدنمارك ،المجلد2012،العدد(11).

8) البنك الأهلي المصري(2004):" المنشآت الصغيرة والمتناهية الصغر في ظل القانون رقم 141 لسنة 2004، النشرة الاقتصادية، العدد الرابع، المجلد السابع والخمسون، القاهرة.

9) جبريل ،أسماء حسن بابكر (2017):"دور المشروعات الصغيرة في تخفيف حدة الفقر "رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة النيلين ،الخرطوم .

10) جودة ،جودة حسنين (2010):العالم العربي ،دراسة في الجغرافية الإقليمية، دار المعرفة الجامعية .

11) حامد ،مهند (2007):نحو سياسات لتعزيز الريادة بين الشباب في الضفة الغربية وقطاع غزة، فلسطين –القدس،معهد أبحاث السياسات الاقتصادية الفلسطيني .

12) حجازي ،أحمد محمد السعيد علي (2010):"دور البنوك التجارية المصرية في تمويل المشروعات الصغيرة وتاثيرتلك السياسة علي ربحية تلك البنوك "،رسالة ماجستير ,كلية التجارة ,جامعة عين شمس.

13) حسانين ،عبير محمد امين (2012):"تقويم مناهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء اكتساب التلاميذ لبعض المفاهيم السياسية والقدرة علي إتخاذ القرار ،رسالة ماجستير ،جامعة عين شمش ،كلية التربية ،ص178.

14) حسين ،نغم ، رشاحارث (2016):"آلية اعتماد مصادر ذكاءات الأعمال في إشاعة ثقافة ريادة الأعمال كمنهج علمي"مجلة الاطروحة للعلوم الانسانية ،بغداد.

15) الحمالي، رشاد والعربي، هشام (2016) :"واقع ثقافة ريادة الأعمال بجامعة حائل و آليات تفعيلها من وجهة نظر الهيئة التدريسية"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، فلسطين.

16) حميدة ،عبدالرحمن (1997):جغرافية الوطن العربي ،دار الفكر المعاصر ،بيروت ،لبنان ،الطبعة الأولي.

17) الدراس ،أسامة (2015):"أثر ريادة الأعمال في الشركات الصناعية في سوق عمان علي المسؤلية الإجتماعية "،رسالة ماجستيرغير منشورة ,كلية الاعمال ,جامعة عمان العربية.

18) رزق ،نرمين ،علي محمد حسين (2015):"اثر محررات الويب التشاركية في تنميةالتحصيل في مادة المشروعات الصغيرة لدي طلبة المدارس الثانوية التجارية ،رسالة ماجستير ،جامعة الدول العربية،معهد الدراسات والبحوث العربية .

19) الرميدي ،سمير (2018):تقييم دور الجامعات المصرية في تنمية ثقافة ريادة الأعمال ,مجلة اقتصادات المال والأعمال ,كلية السياحة والفنادق ,جامعة السادات ,العدد6 ,يوليو.

20) الزبيرعلوية ،سلوى أبوضدور(2018): تعزيز المهارات الريادية لطالبات جامعة الأمام محمد بن سعود الأسلامية في دعم المشروعات الصغيرة: دراسة تطبيقية على مركز التوظيف والأعمال الريادية، المجلد 9 ،العدد 30.

21) زيدان ،عبدالرازق ,عبدالقادر خليل(2017):متطلبات تحقيق الريادة في القطاع المصرفي حالة بنك الفلاحة والتنمية الريفية ,مجلة الاكاديمية للدراسات الإجتماعية والانسانية.

22) السرابي ،علاء حسين ،إسماعيل إبراهيم إسماعيل ،سلطان بن الأسود العنزي (2016):" أثر تطبيق مفهوم ريادة الأعمال على الأداء التسويقي للمنشآت السياحية الصغيرة والمتوسطة: دراسة تطبيقية على المنشآت السياحية الصغيرة والمتوسطة في مدينة الرياض"،مجلة السياحة والاثار، المجلد28،العدد(1).

23) سعد،جيهان (2018):اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو أخصائي الاعلام التربوي واثر ذلك على ممارستهم للنشاط الإعلامي ؛ المجلة المصرية لبحوث الراي العام ؛جامعة المنصورة .

24) السكرانه ،بلال خلف (2006):"المشاريع الصغيرة والريادة"،دار الميسرة للنشر والتوزيع،عمان،الأردن،الطبعة الأولي.

25) السكري ،هالة و كونستانس فان هورن ، وزينج-يو هوانج و معاوية محمد العوض (2014): "ريادة الأعمال من منظور اماراتي " جامعة زايد: معهد الدراسات الإجتماعية والاقتصادية.

26) سليمان ،سرحان (2016):" المشروعات الصغيرة ودورها في تحقيق التنمية الاقتصادية (الاهداف- المفاهيم -التقييم) ، معهد بحوث الاقتصاد الزراعي قسم بحوث التسويق، بمركز النيل للإعلام بكفر الشيخ.

27) سمير ابومدللة ,ومازن العجلة (2012):ريادة الاعمال في فلسطين "الخصائص والتحديات "،فلسطين،الجامعة الاسلامية بغزة ،كلية التجارة ،اعمال مؤتمر الشباب والتنمية في فلسطين.

28) السيد،هاني محمد علي (2014):دور المشروعات الصغيرة والمتوسطة في الحد من ظاهرة الفقر في مصر ،رسالة ماجستير ،اكاديمية السادات للعلوم الادارية.

29) السيد،هاني محمد علي (2018):"دور المشروعات الصغيرة في تنمية محور قناة السويس"،رسالة دكتوراة،كلية التجارة ،جامعة عين شمس.

30) السيدفتحي, ياسمين (2010): دور المشاريع الصغيرة في تحقيق التنمية الاقتصادية ،غزة ، فلسطين.

31) السيسي،صلاح الدين حسن (2012) : استراتيجيات واليات دعم وتنمية المشروعات الصغيرة المتناهية الصغر والصغيرة والمتوسطة ودورها في التنمية الاقتصادية والإجتماعية في اطار المتغيرات العالمية والمحلية ,القاهرة , دار الفكر العربي .

32) شاهين وسامح ،عبدالحميد يوسف ،رامي ميمي وأسامة سليم(2016):"دور المشاريع الصغيرة في التنمية الاقتصادية في مدينة بابلس،كلية الاقتصاد والعلوم الإجتماعية ،جامعة النجاح الوطنية

33) الشعوان ،عبد الرحمن بن محمد (1997):القيم وطرق التدريس في الدراسات الإجتماعية ،مجلة العلوم التربوية والدراسات الاسلامية ،المجلد التاسع ،جامعة الملك سعود.

34) الشميمري، أحمد (2010):دور التعليم في دعم رأس المال الجرئ في المملكة العربية السعودية، ريادة الأعمال، منتدى رأس المال الجرئ.

35) صالح ،حسن عبدالقادر (2010):جغرافيا الوطن العربي ،الشركة العربية المتحدة للتسويق.

36) صالح, سحر سعيد (2013) : أهمية تدريس قضايا السلام العالمي في محتوي مناهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسيها ، مجلة القادسية في الأداب والعلوم التربوية ،العدد الثاني عشر .

37) الصبحيين ,عيد(2017): تقييم كتب الدراسات الإجتماعية لصفوف الرابع والخامس والسادس الأساسية في الأردن في ضوء المهارات الحياتية الإجتماعية والبيئية ، مجلة النجاح للابحاث والعلوم الأنسانية ،المجلد 31، العدد الرابع .

38) الصياد ،محمد حامد (2006):" التأمينات الإجتماعية والعاملين بالمشروعات الصغيرة والمتوسطة", منظمة العمل العربية.

39) طشطوش ،هايل عبدالمولي (2012):"المشروعات الصغيرة ودورها في التنمية" ,دار الحامد ,الاردن,عمان,الطبعة الاولي .

40) طه،شيماء محمود(2022): برنامج في الدراسات الإجتماعية قائم على التعلم السياقي في تنمية الوعى بالقضايا المعاصرة لدى التلاميذ المكفوفين في المرحلة الإعدادية،رسالة ماجستير ،جامعة عين شمس ،كلية التربية ،مصر .

41) العاني ،وجيهة بنت ثابت وعائشة بنت سالم(2015): تأثير بعض المتغيرات الديموغرافية على درجة امتلاك طلبة جامعة السلطان قابوس للمهارات الريادية،جامعة السلطان قابوس،،الرياض،مجلة العلوم التربوية،المجلد(27)،العدد(2).

42) عبد السلام ،حامد(2014):الصحة النفسية والعلاج النفسى ؛عالم الكتب ؛القاهرة.

43) عبد الفتاح، محمد (2016):الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدي طلبة السنة التحضيرية / جامعة الملك سعود واتجاهاتهم نحوها: دراسة ميدانية، مجلة البحث العلمي في التربية، مصر.

44) عبد، ضرغام (2016)":أثر ممارسات القيادة الإستراتيجية في تحقيق ريادة الأعمال": دراسة استطلاعية في بعض المصارف التجارية في محافظة النجف الأشرف، مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الكوفة، العراق.

45) عبدالحميد،نهي سعد (2011):"وحدة مقترحة لتنمية مهارات اختيارالمشروع الصغير لدي طلاب التعليم الثانوي التجاري ،رسالة ماجستير ،جامعة القاهرة ،معهد الدراسات والبحوث التربوية ،قسم المناهج وطرق التدريس .

46) عبدالسلام،حنان(2013):برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية لتنمية الثقافةالجغرافية لدى التلاميذ الصم بمرحلة التعليم الاساسى ؛رساله دكتوراه ؛كلية التربية ؛جامعة عين شمس.

47) عبدالفتاح ،محمد (2016):الوعي بثقافة ريادة الاعمال لدي طلبة السنة التحضيرية ,جامعة الملك سعود,دراسة ميدانية بمجلةالبحث العلمي بالتربية ,مصر.

48) عبدالله ،شيرين حسن محمد (2016):"تقويم منهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض مهارات القرن الحادي والعشرين "،،رسالة ماجستير ،جامعة عين شمس ،كلية التربية ،ص139-140

49) عبدالمقصود ،علاء مصطفي (2014):"التمويل الاسلامي ودوره في تمويل المنشات الصغيرة" ,رسالة ماجستير ,كلية التجارة , جامعة عين شمس.

50) العبيدي، رأفت والجراح، أضواء (2014):"رأس المال الفكري في إطار متغيرات بيئة ريادة الأعمال": دراسة استطلاعية في عينة من الشركات الصناعية العاملة في محافظة نينوي، مجلة دراسات إدارية، العراق.

51) العتيبي ،منصور ,محمدموسي(2015):"الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدي طلاب جامعة نجران واتجاهاتهم "دراسة ميدانية ,مجلة التربية ,جامعة الازهر ,مصر .

52) عثمان ،عبير كمال محمد (2018):"فاعلية أنشطة متكاملة في تنمية معارف ومهارات ريادة الاعمال والاتجاه نحوها لدي طالبات شعبة الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية"،المجلة التربوية جامعة حلوان،العدد51،يناير.

53) العجايب ،أمنة (2017):" أثر تمكين المرأة علي نمو الاعمال الريادية في الاردن "،رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية الاعمال ,جامعة عمان العربية .

54) العطية،ماجدة (2012):"إدارة المشروعات الصغيرة "،جامعة مؤتة ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الطبعة الرابعة .

55) علوش ،ناجي (1986):الوطن العربي الجغرافية الطبيعية والبشرية ،مركز دراسات الوحدة العربية ،الطبعة الأولي.

56) علي ،محمدسعد محمد (2014):"المشروعات الصغيرة بين المهارات والاضطرابات" ,عمان ,الاردن ,دار الصفا للنشر.

57) فرج ،إلهام عبدالحميد (2012):"التعليم المصري وعلاقته بثقافة المواطنة بين الواقع والمامول "، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الدراسات العليا للتربية ،جامعة القاهرة .

58) القذافي ،زينب عبدالنبي عبدالسلام (2015):"المشروعات الصغيرة والمتوسطة أهميتها ومعوقاتها ،مجلة العلوم الاقتصادية والإجتماعية والسياسية ،جامعة الزيتونة ،بني وليد،ليبيا.

59) القهيوي، ليث والوادي، بلال (2012):"المشاريع الريادية الصغيرة والمتوسطة ودورها في عملية التنمية"، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان.

60) الكتاب المدرسى في مادة الدراسات الإجتماعية للصف الثاني الإعدادي الترم الأول لعام 2018-2019.

61) مبارك ،مجدي عوض (2010): التربية الريادية والتعليم الريادي: مدخل نفسي سلوكي عالم الكتاب الحديث، اربد .

62) مبارك، مجدي (2014):"التربية الريادية والتعليم الريادي''، مجلة رسالة المعلم، الأردن.

63) محمد،أسماء (2016):أثر أستخدام الألعاب الإلكترونية على تنمية التفكير التأملي والأتجاه نحو مادة الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ،رسالة ماجستير ،مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية ،مصر .

64) محمد،رسلان-نصر عبدالحكيم (2011): واقع ريادة الأعمال الصغيرة والمتوسطة وسبل تعزيزها في الأقتصاد الفلسطيني ،مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، العدد23،الجزء 2.

65) محيلان ،محمد (2016):"أثر نظم المعلومات الادارية علي ريادة الأعمال في قطاع الصناعات الدوائية الاردنية" ,رسالة دكتورتة غير منشورة ,كلية الدراسات العليا ,جامعة العلوم الاسلامية العالمية.

66) المخيزيم، حسام(2017):واقع تنمية ثقافة ريادة الأعمال لطلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

67) مراد زايد(2010):الريادة والإبداع في المشروعات الصغيرة والمتوسطة ،الجزائر 'الملتقي الدولي المقاولتية –التكوين وفرص الأعمال بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التيسير ،جامعة محمد خضر .

68) مرعي، كائنكان وحسن، حنان (2017):أثر رأس المال الفكري في تحقيق ريادة الأعمال لشركات الاتصالات السعودية: دراسة ميدانية علي قطاع الاتصالات السعودية بمدينة تبوك، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية، المركز القومي للبحوث، فلسطين.

69) المري ،ياسر سالم (2013):"ريادة الاعمال الصغيرة والمتوسطة ودورها في الحد من البطالة في المملكة العربية السعودية "،دراسة تحليلية،رسالة دكتوارة،المملكة العربية السعودية،الرياض،جامعة نايف العربية للعلوم الامنية ،كلية الدراسات العليا.

70) المصري ،منذر,محمدالجمني ،أحمد الغساني ،ابوبكر بدوي (2010):"التعليم للريادة في الدول العربية "دراسة حالة عن الدول العربية "،لبنان ،بيروت ،مكتب اليونسكو للتربية في الدول العربية.

71) مغاوري ،سناء ابوالفتوح (2006):"تطوير مناهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء المهارات الحياتية ،رسالة دكتوراة ،جامعة بنها ،كلية التربية .

72) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (2014):إعداد الشباب العربي لسوق العمل .استراتيجية لادراج ريادة الأعمال ومهارات القرن ال21 في قطاع التعليم العربي ،تونس.

73) مهدي، جابر (2015):"أثر حاضنات المشروعات في تعزيز ريادة الأعمال بمدينة عنابة"، مجلة دراسات، الجزائر.

74) مهناوي ،أحمد غنيمي (2014):"دور التعليم الثانوي الفني المزدوج في اكساب طلابه ثقافة ريادة الاعمال لمواجهة مشكلة البطالة في مصر "،السعودية ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس،العدد(52)،الجزء الثاني ، السعودية.

75) مؤتمر(2019): مؤتمرريادة الأعمال والأبتكار،جامعة عين شمس ،مصر ،20–21 أبريل .

76) مؤتمر(2019):تنمية فكر المشروعات الصغيرة والعمل الحر وريادة الأعمال ،السويس ،مصر 20-21 يناير.

77) المومني ،هنادة (2016):"دور الخصائص الريادية للعاملين في الجامعات في بناء الجامعة الريادية" – دراسة تطبيقية علي الجامعات الاردنية الخاصة,مجلة العلوم الادارية والمالية ,جامعة البتراء.

78) ميخائيل، أمطانيوس نايف (2016): بناء الإختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنينها, الاعصار العلمي للنشر والتوزيع, سوريا.

79) نصر الله ،عبد الفتاح أحمد ،غازي الصوراني(2005):المشروعات الصغيرة في فلسطين: واقع ورؤية نقدية، غزة – فلسطين.

80) النعيم ،عبدالله العلي (2015):"المشروعات الصغيرة والمتوسطة والاسر المنتجة روافد للتنمية جهود المملكة العربية السعودية في تعضيدها ومساعدتها ،المعهد العربي لانماء المدن ،الكويت.

81) النمروطي ،خليل أحمد وصيدم ،أحمد محمود (2012):بطالة الخريجين ودور المشاريع الصغيرة في علاجها ، دراسه مقدمه لمؤتمر الشباب والتنميه في فلسطين،الجامعة الإسلامية ،فلسطين ،غزة.

82) نوفل، صبري (2015):"ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة": الطريق إلي التنمية المستدامة، مجلة المال والتجارة، مصر.

83) الهيثي ،صبري فارس ، أبوسمور ،حسن (1999):جغرافيا الوطن العربي ،دار الصفا للنشر والتوزيع ،عمان ،الطبعة الأولي.

84) ورشة عمل(2019): بعنوانIDISCOVERY ،جامعة عين شمس ،كلية الألسن .مصر .

85) اليماني، عبير (2016):"دور الإدارة المدرسية في تعليم ريادة الأعمال لطلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

86) يوسف ،محمد محمود عبدالله (2016):اليات دعم وتمويل المشروعات الصغيرة والمتوسطة , كلية التخطيط العمراني والاقليمي , جامعة القاهرة , المحور الثامن .

ثانيا :المراجع الاجنبية :

87) Ar Zeni,S.(2014):Supporting entrapreneurship in the vocational Training System in Tunisia,OECD.

88) Becker,F.G(2007) The Alignment Between leadership,organ zational cultreand functional Maturity :onEThnographic case study for small Business Transfor mational change , phDcapehha university .

89) Bernstein, A. (2011): Nature vs. nurture: Who is Interested in Entrepreneurship Education? A study of Business and Technohogy Undergraduates based on Social Cognitive Career Theory. ProQuest, UMI,Dissertations Publishing. Retraived at 21- 5- 2016. From :

http://gradworks.umi.com/34/33/3433540.html

90) Bozkurt,Mahmut &Yasr ,Sefik(2016):Primary school Teachers views about Globla . educationin social studies cou rse Eurasian jornal of educationa , resowrch ,n65 p126-146.E6F9 EAD5B909ECD8A65E?doi=10.1.1.200.9544&rep=rep1&type=pdf.Exploratory Study of MBA Graduates in Ireland. Thesis for degree of master of Business Studies University of Limerick

91) Gibcus, Petra & et. Al (2012): Effects and Impact of Entrepreneurship Programmes in Higher Education, European Commission, General forEnterprise and Industry.

92) Gonzalez Jennifer (2016) :A collection of resources for Teaching Social Justice , nationa association of social Workers WWW.Caltofpedagogy.com.

93) Harshman .Jason (2016): Critical clobal competence and The c3 Social Studies education Social Social Studies journa,V107,n5.

94) Havinal, V. (2009): Management and Entrepreneurship. New Delhi, New Age International (P) Ltd.

95) Houghton Mifflin Company - 1994 - P-108-120 https://ulir.ul.ie/handle/10344/1663

96) Hytti, U. (2003): "From Unemployment to Entrepreneurship: Constructing Different Meanings". Poland – Lodz: Paper Presented in the rent XVII Workshop on November 20-21. Retraived at 10- 2- 2016. From : http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=D304098C2429

97) James,T.(2009).Astudy to improvr Innovation for small business and research funding for colleges,PHD,university of phoenix.

98) Krishnakumar,S.&Rao,S.(2011):"Learning and Development Premis in Entrepeneurila Orientation for Employees in an Indian context"African Management ,5(26),10776-10784.

99) Latha, K. & Murthy, B.(2009),"Problems of small scale entrepreneurs in Nellore district", Journal of Chinese Entrepreneurship, Vol.3 No.1,pp. 268-278.

100) Loss, M. and Bascunan, F. (2011) Entrepreneurship Development,Global Vision Publishing House, India.

101) Mehralizadeh, Y. & Sajady, H.(2006): "AStudy of Factors Related to Successful and Failure of Entrepreneurs of Small Industrial Business with Emphasis on their Level of Education and

Training". Social Science Electronic Publishing, Inc., Ahvaz, Iran: University of Shahid Chamran. Retraived at 2- 3- 2016.From :http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract-id=902045. Nicholas Siropolis. Small Business Management, 5th edition

102) Parker, S. C. (2008): "Entrepreneurship: Self-Employment and the Labour Market". Oxford Handbook of Entrepreneurship. New York: Oxford University Press. Retraived at 21- 3- 2016. From :http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780 199546992.001. 0001/oxfordhb-9780199546992-e-16

103) Raposo, M.Paco,A.(2011):Entrepreneurship Education:Relationship between educaion and entrepreneurial activity. Psicothema,23(3.

104) Saleh, H. (2014) The Perceptions of the Lebanese Students of Choosing their Career in Entrepreneurship, Jordan Journal of Business Administration, 10(2), 333-364.

105) Sandri, S. (2016) The Need for Entrepreneurial Education in Jordan- An Empirical Investigation, Jordan Journal of Business Administration, 12(2), 417-435.

106) Shane, hill E. (2011): The impact of Entrepreneurship Education an.