



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
مجلة دراسات في مجال الارشاد النفسي والتربوي- كلية التربية- جامعة أسيوط

=====

بطء النشاط المعرفي و علاقته باضطراب نقص الانتباه مفرط
الحركة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي

إعداد

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة أسيوط كلية التربية - جامعة أسيوط

أ/ ميرفت حسن زناطي احمد

معيدة بقسم علم النفس التربوي

﴿ المجلد الخامس □ العدد الأول □ يناير ٢٠٢٢ م ﴾

<https://dapt.journals.ekb.eg>

Your username is: ali_salah790@yahoo.com

Your password is: ztu6y8qpw

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى تلاميذ

الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان أ/ ميرفت حسن زناتي احمد

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على علاقة بطء النشاط المعرفي باضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، وأيضًا علاقته بالتحصيل الدراسي في القراءة، وتكونت عينة الدراسة من ٨٠ تلميذًا وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ببعض مدارس المرحلة الابتدائية بإدارة أبنوب التعليمية، بمتوسط عمري ٨٢،٨٩ شهرًا وانحراف معياري ٣،٥٩ شهرًا، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس بطء النشاط المعرفي إعداد Burns, et al.(2018). ترجمة الباحثين، واختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ADHDT تقنين (عبد الرقيب البحيري ومصطفى عبد المحسن الحديبي ، ٢٠٢١)، ومقياس تشخيص ذوي صعوبات تعلم القراءة (ترجمة منتصر صلاح ومحمود إمام، ٢٠١٩)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود مستويات متباينة لأعراض بطء النشاط المعرفي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ٣٦،٢٨ درجة ، وبلغت قيمة درجة القطع لهذا المتوسط ٤٤،٦٢ درجة ، وفي ضوء هذه الدرجة بلغت نسبة انتشار الأعراض بشكل مرتفع لدى عينة الدراسة ١٧،٥٪، وهذا يشير إلى وجود ١٤ تلميذًا وتلميذة لديهم أعراض بطء النشاط المعرفي بشكل مرتفع، كما توصلت الدراسة لعدم وجود فروق بين الذكور والإناث في أعراض بطء النشاط المعرفي، كما توصلت أيضًا إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيًا بين درجات التلاميذ على مقياس بطء النشاط المعرفي ودرجاتهم على اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة الدرجة الكلية وبعد نقص الانتباه فقط ، وعدم وجود علاقة ارتباطية مع بعد النشاط الزائد وبعد الاندفاعية، وتوصلت أيضًا لوجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائيًا بين درجات التلاميذ على مقياس بطء النشاط المعرفي ودرجاتهم على مقياس تشخيص ذوي صعوبات تعلم القراءة، مما يشير إلى ارتباط بطء النشاط المعرفي بالتحصيل الدراسي المنخفض في القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

الكلمات المفتاحية: بطء النشاط المعرفي، اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة، التحصيل الدراسي في القراءة.

Abstract

The current study aimed to identify the relationship between sluggish cognitive tempo and attention deficit hyperactivity disorder among second-grade primary pupils as well as its relationship with reading achievement. The study sample consisted of 80 pupils from second-grade primary pupils in some elementary schools in Abnoub Educational Administration, with a mean age of 89, 82 months, and a standard deviation of 3.59 months. The study tools were the Sluggish Cognitive Tempo Scale prepared by Burns et al. (2018)(Translated by the researchers), and the ADHDT test (Abd Al-Raqeeb Al-Buhairy and Mustafa Abdul-Mohsen Al-Hudaibi, 2021), and the list of Diagnosing Learning Disabilities of Reading (Translated by Montaser Salah and Mahmoud Emam, 2019).The study results showed that there are different levels of symptoms of sluggish cognitive tempo among second-grade primary pupils. The mean value was 36.28, and the cut-off value for this mean was 44.62. According to this degree, the prevalence of symptoms was high in the study sample reaching 17. 5% indicating that there are 14 pupils having high levels of sluggish cognitive tempo symptoms. Results also found that there were no differences between males and females in sluggish cognitive tempo symptoms. The study also found that there was a positive statistically significant correlational relationship between pupils' scores on the Sluggish Cognitive Tempo Scale and the ADHD test in the overall score and Attention Deficit dimension only, there was no correlational relationship with Hyperactivity and Impulsivity dimensions, and there was also a negative statistically significant correlational relationship between pupils' scores on the Sluggish Cognitive Tempo Scale and their score on a list of Diagnosing Learning Disabilities of Reading, indicating the association of sluggish cognitive tempo with low academic achievement in reading among second-grade primary pupils.

Key words: Sluggish Cognitive Tempo, Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Academic achievement in Reading.

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى تلاميذ

الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان أ/ ميرفت حسن زنتي احمد

مقدمة:

يمثل الانتباه أحد العمليات المعرفية الأساسية، فهو أول هذه العمليات، وقد انقسمت دراسات الانتباه إلى قسمين، الأول تم التركيز فيه على دراسة عملية الانتباه وخصائصها كأحد العمليات المعرفية الأساسية من حيث دراسة الانتباه الانتقائي، اليقظة، الانتباه المستمر، الانتباه الإرادي واللاإرادي، بالإضافة إلى العوامل المؤثرة فيها (مثل نوع المثير، شدته، وبيئة المثير، وحالة الفرد وحاجاته النفسية والشخصية)، والثاني ركزت فيه الدراسات على دراسة اضطرابات الانتباه وأنواعها ومنها اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة ADHD المتمثل في اضطراب نقص الانتباه بدون فرط حركة ونشاط زائد، واضطراب نقص الانتباه بفرط الحركة والنشاط الزائد.

ويأتي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة كأكثر اضطرابات الانتباه دراسة من قبل الباحثين، وذلك لأنه يمثل مجموعة غير متجانسة من اضطرابات الانتباه، التي تتضمن ثلاثة أنواع فرعية، وهي فرط الحركة والنشاط الزائد فقط، ونقص الانتباه بدون فرط حركة ونشاط زائد، ونقص الانتباه مفرط الحركة، وقد تعددت المظاهر السلوكية التي يظورها الأطفال في هذا الاضطراب اعتمادًا على النوع الفرعي الموجود لدى الطفل، ويعد النوع الفرعي نقص الانتباه النمط الذي يرتبط بما يعرف ببطء النشاط المعرفي (Sluggish Cognitive Tempo (SCT)، حيث نشأ مفهوم بطء النشاط المعرفي كأحد المظاهر السلوكية المميزة لنمط نقص الانتباه.

وفي الدراسات الأولى لاضطراب نقص الانتباه تمت الإشارة إلى مفهوم بطء النشاط المعرفي وذلك في الأدبيات الطبية، حيث ذكر Crichton s نمطين لاضطرابات الانتباه: نمط يشبه ADHD ويتضمن نشاطًا زائدًا في النظام الانتباهي، ويتميز بالتشتت وكثرة تكرار تحويل الانتباه وعدم الثبات، ونمط آخر يتضمن انخفاض الاستثارة والطاقة العقلية وأحلام اليقظة، وبطء في معالجة المعلومات، وأشار إلى أن النوع الأخير يسبب لدى الأفراد الانطواء، وقصور في العلاقات الاجتماعية (Barkely, 2014, 438; Becker, Marshall & .McBurnett, 2014).

وقد أجرى (Lahly, et al. (1988) دراسة للتعرف على الأنماط الفرعية لاضطراب نقص الانتباه، وأشار إلى وجود نوعين من اضطرابات نقص الانتباه: نمط النشاط الزائد Hyperactivity، ويظهر لدى الأفراد ذوى نقص الانتباه وفرط الحركة عن الأفراد ذوى نقص الانتباه، ونمط آخر يتصف بنقص الانتباه Inattention، وبطء النشاط sluggish Tempo، ويتميز بطء النشاط بأعراض الخمول وانخفاض النشاط واللامبالاة وأحلام اليقظة والنسيان، وهذه الأعراض قد تكون نمطاً ثالثاً لأنماط اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة، وأفاد Carlson (1986) أن أعراض بطء النشاط قد تكون نوعاً آخر لاضطراب الانتباه عن كونه نوعاً فرعياً مشاركاً فى اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة.

وأوضحت دراسة (Penney, et al. (2009) أن بطء النشاط المعرفى يعد مشكلة فى الانتباه والتركيز ترتبط بنقص الانتباه لدى الأطفال فى مرحلة المدرسة، وأضافت دراسة (Lee, et al. (2014) أن أعراض بطء النشاط المعرفى التى يظهرها التلميذ تتمثل فى أحلام اليقظة حيث يبدو التلميذ وكأنه يحدق بعيداً عن النشاط الذى يقوم به، كما أنه يفقد الانتباه لفترات قصيرة أثناء أداء الأنشطة، شارد الذهن حيث ينسى مكان الأشياء الخاصة به لبدء النشاط، كما ينسى ما كان على وشك قوله من أفكار، بطئ التفكير حيث يأخذ وقتاً طويلاً فى الرد على الأسئلة أكثر من زملائه، بطئ الحركة حيث ينهى نشاطاته متأخر عن زملائه، لديه صعوبة فى البدء بالأنشطة حيث يبدو قليل المثابرة منخفض الدافعية، يشعر بالملل من الأنشطة، ويميل للبحث عن أنشطة أخرى، يميل للنعاس أثناء أداء النشاط، وقد أوضح أن هذه الأعراض تؤثر بصورة سلبية على الناحية الاجتماعية والأكاديمية لدى التلميذ.

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان أ/ ميرفت حسن زناتي احمد

وقد توصلت نتائج دراسات ; (2014), Lee, et al., (2016); Becker, et al., (2015) Khadka , Burns and Becker إلى ارتباط بطء النشاط المعرفي بقصور في الكفاءة الأكاديمية والكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال، وأن المستويات المرتفعة من بطء النشاط المعرفي تتنبأ بالمستويات المنخفضة من الكفاءة الأكاديمية والاجتماعية لدى الأطفال. مما سبق نجد أن مفهوم بطء النشاط المعرفي قد حظى باهتمام كبير من قبل الباحثين، وتوالت الدراسات عنه وذلك للتعرف على طبيعته، وأعراضه، وارتباطه بالنواحي الاجتماعية والأكاديمية، وكذلك ارتباطه بالاضطرابات الأخرى، وبصفة خاصة علاقته باضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة وأنماطه الفرعية، محاولة التمييز فيما بينهم، وقد اختلفت نتائج هذه الدراسات في هذا الصدد، ولذلك يحتاج المجال لمزيد من البحث والدراسة.

مشكلة الدراسة:

اختلفت الدراسات التي تناولت بطء النشاط المعرفي، وهل يعد أحد اضطرابات الانتباه، أم مجرد مجموعة من الأعراض التي تندرج تحت أعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة؛ ولذلك حاولت العديد من الدراسات دراسة بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة بأنماطه الفرعية (النشاط الزائد، الاندفاعية، نقص الانتباه) محاولة الوصول إلى التمييز فيما بينهم، كما تم دراسته على عينات لأطفال من ذوي اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة وعينات لأطفال ليس لديهم اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة.

وفى هذا الصدد أشار (Becker, Marshall and McBurnett (2014 إلى أن ببطء النشاط المعرفى يرتبط باضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة، خاصة النمط الفرعى نقص الانتباه بدون فرط حركة ونشاط زائد، إلا أنه قد يكون حالة عقلية مختلفة ترتبط بالتوافق النفسى والاجتماعى لدى الأطفال والمراهقين، كما أشارت دراسة (Barkely (2013 إلى أن ببطء النشاط المعرفى ربما يكون اضطراباً مميزاً مصاحباً لاضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة، وخاصة النمط الفرعى نقص الانتباه، وأن كلا الاثنتين قد يتواجدان معاً بنسبة تتراوح ما بين ٣٩% - ٥٩%.

وقد أظهرت نتائج دراسات (Barkely (2013); Becker, et al, (2016); Camprodon-Rosanas, et al., (2019 وجود علاقة ارتباطية بين ببطء النشاط المعرفى وأعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة خاصة نمط نقص الانتباه، ووجود علاقة ارتباطية ضعيفة مع أعراض الاندفاعية والنشاط الزائد، وأشارت أيضاً إلى أن ببطء النشاط المعرفى يعد مستقلاً عن اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة بأنماطه الفرعية، كما توصلت دراسات (Carlson and Mann (2002); Hinshow, Carte, Sami, Treuting, and Zupan (2002 إلى وجود علاقة ارتباطية بين ببطء النشاط المعرفى واضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة، كما أشارت أيضاً إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين ببطء النشاط المعرفى بنمط الاندفاعية والنشاط الزائد، وقد توصلت دراسة (Creque and Willcut (2021 إلى وجود علاقة ارتباطية بين أعراض ببطء النشاط المعرفى واضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة بنمطيه: نقص الانتباه، وفرط الحركة لدى عينة من الأطفال والمراهقين.

وأسفرت دراسة (Servera, et al.(2015 عن وجود علاقة ارتباطية بين ببطء النشاط المعرفى وأعراض اضطراب نقص الانتباه فقط، وتوصلت أيضاً إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين أعراض الاندفاعية والنشاط الزائد، حيث ارتبطت الدرجات المرتفعة من أعراض ببطء النشاط المعرفى بالدرجات المنخفضة فى الاندفاعية والنشاط الزائد، وكشفت نتائج دراسة (Garner, et al. (2010 عن عدم وجود علاقة ارتباطية بين ببطء النشاط المعرفى وبعدى الاندفاعية والنشاط الزائد، ولذلك نجد اختلاف فى نتائج الدراسات حول ارتباط ببطء النشاط المعرفى باضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة وخاصة بعدى الاندفاعية والنشاط الزائد.

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد / أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان / أ/ ميرفت حسن زناتي احمد

وفيما يتعلق بنسبة تواجد بطء النشاط المعرفي مع اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة، فقد ذكرت الكثير من الدراسات نسبة ارتباطه باضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة، فنكر (Barkley 2013) أن ٣٩٪ من التلاميذ الذين لديهم ADHD في أي نوع فرعي لديهم SCT، كما وجد أيضًا بدراسته المسحية على البالغين (Barkley 2012) أن ٥٤٪ من المستوفي فيهم أعراض بطء النشاط المعرفي لديه ADHD، كما وجد أيضًا أن ٤٦٪ من الأفراد الذين لديهم ADHD تستوفي لديهم أعراض SCT .

في نفس الصدد أفادت دراسات Carlson and Mann(2002); Garner, et al. (2010); Saxbe and Barkley (2014, 40) أن النمط الفرعي نقص الانتباه لديهم مستويات مرتفعة من أعراض بطء النشاط المعرفي بنسبة من ٣٠٪ - ٦٣٪، وذكر Barkely (2018) أن نسبة التباين بين بطء النشاط المعرفي وأعراض نقص الانتباه تتراوح من ٢٥-٣٦٪.

أما بالنسبة للفروق بين الذكور والإناث في بطء النشاط المعرفي، فأشارت دراسة Barkely (2018); Servera, et al. (2013) إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في أعراض بطء النشاط المعرفي، وذكر دراسة المراجعة التي قام بها Becker, et al. (2016) أنه توجد فروق بين الذكور والإناث في أعراض بطء النشاط المعرفي لصالح الذكور .

وفيما يتعلق بعلاقة بطء النشاط المعرفي بجوانب القصور الأكاديمية كالتحصيل في القراءة، فقد اختلفت نتائج هذه الدراسات في هذا الصدد، فأوضحت نتائج دراسة Hartman, et al. (2004) وجود علاقة ارتباطية سالبة بين بطء النشاط المعرفي والتحصيل في القراءة، وأفادة نتائج دراسة Hannig Redmond and Ash (2018) إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة ولكنها ضعيفة بين بطء النشاط المعرفي وعملية تذكر الجمل وقصور القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من الصف الأول وحتى الثالث، كما توصلت دراسة Becker, Burns, et al.

(2018) إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين ببطء النشاط المعرفى والتحصيل فى القراءة سواء كان الفهم القرائى أو الطلاقة القرائية والتعرف على الكلمة، كما تعد أعراض بطء النشاط المعرفى منبئى بانخفاض التحصيل فى القراءة ، واقتُرحت الدراسة أن بطء النشاط المعرفى ربما يكون له تأثيرًا سلبيًا على مهارات التكويد.

وقد اختلفت هذا الدراسات مع نتائج دراسة (Bauermeister, et al. (2012) التى توصلت لعدم وجود علاقة ارتباطية بين بطء النشاط المعرفى والأداء القرائى، ودراسة (Rondon(2016 التى توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ولكنها هامشية بين بطء النشاط المعرفى والأداء القرائى لدى الأطفال، وبالتالي نجد اختلاف فى نتائج الدراسات التى تناولت العلاقة الارتباطية بين بطء النشاط المعرفى والتحصيل فى القراءة ، مما يستدعى دراسة العلاقة بينهم للوقوف على طبيعة العلاقة بينهم.

ولذلك وفى ضوء ما تم عرضه تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين بطء النشاط المعرفى واضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من تلاميذ الصف الثانى الابتدائى، بالإضافة إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين بطء النشاط المعرفى والتحصيل الدراسى فى القراءة لدى تلاميذ الصف الثانى الابتدائى أيضًا، وبذلك يمكن صياغة مشكلة الدراسة فى السؤال التالى: ما العلاقة الارتباطية بين بطء النشاط المعرفى واضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة والتحصيل الدراسى فى القراءة لدى تلاميذ الصف الثانى الابتدائى؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مستوى بطء النشاط المعرفى لدى تلاميذ الصف الثانى الابتدائى؟
- ما الفروق بين الذكور والإناث فى بطء النشاط المعرفى لدى تلاميذ الصف الثانى الابتدائى؟
- ما العلاقة الارتباطية بين بطء النشاط المعرفى واضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى تلاميذ الصف الثانى الابتدائى؟

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى تلاميذ

الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان أ/ ميرفت حسن زناتي احمد

- ما العلاقة الارتباطية بين بطء النشاط المعرفي والتحصيل الدراسي في القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على مستوى بطء النشاط المعرفي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
- تحديد الفروق بين الذكور والإناث في وجود أعراض بطء النشاط المعرفي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
- التعرف على العلاقة الارتباطية بين بطء النشاط المعرفي واضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
- التعرف على العلاقة الارتباطية بين بطء النشاط المعرفي والتحصيل الدراسي في القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

أهمية الدراسة:

- تبحث الدراسة في إحدى مشكلات الانتباه، وهو بطء النشاط المعرفي ومستواه لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، محاولة التعرف على انتشاره لدى هذه المرحلة العمرية المبكرة، وتأثيره على التحصيل الدراسي لديهم، وبالتالي مراعاة وجود هذه المشكلة من قبل القائمين على العملية التعليمية، ومحاولة التدخل لعلاجها.
- ما تسفر عنه نتائج هذه الدراسة قد يفيد في تصميم برامج علاجية ووقائية لمشكلة بطء النشاط المعرفي.
- فتح المجال لمزيد من البحث والدراسة عن بطء النشاط المعرفي، وخاصة مع ندرة الدراسات العربية عن هذا المتغير.

مصطلحات الدراسة:

بطء النشاط المعرفى: Sluggish Cognitive Tempo

عرفه (Becker, et al., 2016, 13) بأنه مجموعة من الأعراض السلوكية التي تتميز بجانبين، جانب معرفي متمثل في أحلام اليقظة وسهولة التشويش، وجانب سلوكي يتميز بالكسل أو الخمول وبطء النشاط.

ويعرف بالدراسة الحالية بأنه أحد مشكلات الانتباه التي تتميز بمجموعة من الأعراض السلوكية التي تتمثل في انخفاض السلوك والنشاط، أحلام اليقظة، الميل للنوم، اللامبالاة، شرود الذهن، الارتباك العقلي، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس بطء النشاط المعرفي المستخدم بالدراسة.

اضطرابات نقص الانتباه مفرط الحركة / Attention Deficit / :Hyperactivity Disorder (AD/HD)

يعرفه (Wilkinson and Lagendijk (2007, 397) بأنه مجموعة غير متجانسة من اضطرابات التعلم والسلوك تتضمن مجموعة من الأعراض، وهي الاندفاعية والنشاط الزائد وصعوبات في مواصلة الانتباه، وهذه الأعراض تؤدي إلى قصور في تنظيم السلوك، وفقدان القدرة على السيطرة على الاندفاعات أو عدم القدرة على كف المثيرات، انخفاض الدافعية، والعدوانية، وعدم اتباع القواعد، وعدم القدرة على تأخير اشباع الحاجات، وهذا بدوره يؤدي إلى قصور في الأداء الأكاديمي، والتحصيل الدراسي والأداء الاجتماعي، وإقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ على اختبار نقص الانتباه مفرط الحركة تقنين (عبد الرقيب البحيرى ومصطفى عبد المحسن الحديبي، ٢٠٢١).

فروض الدراسة:

- توجد مستويات متباينة لأعراض بطء النشاط المعرفي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس بطء النشاط المعرفي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى تلاميذ

الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان أ/ ميرفت حسن زناتي احمد

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بطء النشاط المعرفي واضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة (الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية) لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بطء النشاط المعرفي والتحصيل الدراسي في القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

إجراءات الدراسة:

أولاً: عينة الدراسة:

١- عينة الخصائص السيكومترية:

تم اختيار هذه العينة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة من حيث الصدق والثبات، وقد اشتملت على (٦٠) تلميذاً وتلميذة (٣٠ تلميذاً، ٣٠ تلميذة) من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، وذلك بمدرسة الناصرية الابتدائية المشتركة، مدرسة أنوب الجديدة الابتدائية المشتركة، مدرسة عرب العوامر الابتدائية المشتركة، ويوضح جدول (١) الخصائص الإحصائية للعينة الاستطلاعية:

جدول (١)

الخصائص الإحصائية للعينة الاستطلاعية (ن = ٦٠)

الخصائص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العمر الزمني بالشهور	٨٩,٩٧	٣,٨٤
مقياس بطء النشاط المعرفي	٢١,٠٧	١٢,٤٨
اختبار النشاط الزائد	٨,٥٢	٨,٢٣
اختبار الاندفاعية	٦,٤٣	٦,٠٤
اختبار نقص الانتباه	١١,٦٥	٧,٢٦
اختبار نقص الانتباه المفرط الحركة (الدرجة الكلية)	٢٦,٦٠	١٦,٩٧
مقياس تشخيص ذوي صعوبات تعلم القراءة	٣٢,٠٨٣	٨,١٢٥

٢- العينة الأساسية:

بلغ عدد أفراد العينة الأساسية ٨٠ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثانى الابتدائى المنخفضين تحصيلياً وفقاً لتقييم المعلمين لهم، وذلك بمدرسة الناصرية الابتدائية المشتركة، مدرسة أنوب الجديدة الابتدائية المشتركة، مدرسة عرب العوامر الابتدائية المشتركة، مدرسة سواحل أنوب الابتدائية، مدرسة طه حسين الابتدائية، التابعة لإدارة أنوب التعليمية، ويوضح جدول (٢) خصائص العينة الأساسية.

جدول (٢)

الخصائص الإحصائية للعينة الأساسية (ن=٨٠)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الخصائص
٣,٥٩	٨٩,٨٢	العمر الزمنى بالشهور
٨,٣٤	٣٦,٢٨	مقياس بطء النشاط المعرفى
٥,٢٩	١٠,١٣	اختبار النشاط الزائد
٤,٤٣	٨,٢٦	اختبار الاندفاعية
٤,٧١	١٤,٩٩	اختبار نقص الانتباه
١١,١٨	٣٣,٥١	اختبار نقص الانتباه مفرط الحركة ADHD
٣,٦٩	٢٤,٨٣	مقياس تشخيص ذوى صعوبات تعلم القراءة ١

*تم استخدام قائمة تشخيص ذوى صعوبات تعلم القراءة وذلك لتقييم المعلمين للتلاميذ منخفضى التحصيل، وذلك لعدم وجود اختبارات رسمية يتم الاعتماد عليها فى تحديد التلاميذ المنخفضين تحصيلياً، فتم الاعتماد على تقديرات المعلمين على هذه القائمة، وفقاً لخبرة المعلم ودرابته بالمستوى التحصيلي لهؤلاء التلاميذ، وخاصة لأنهم معلمي فصل قاموا بالتدريس لنفس التلاميذ منذ الصف الأول الابتدائي.

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد / أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان / أ/ ميرفت حسن زناتي احمد

ثانياً: أدوات الدراسة:

١- مقياس بطء النشاط المعرفي: (ترجمة الباحثين)

وصف المقياس :

عبارة عن مقياس تقدير سلوكي يقيس مدى إظهار التلميذ لسلوكيات بطء النشاط المعرفي، ويتم الإجابة عنه بواسطة المعلم أو الوالدين، وهو متفرع من قائمة التقدير السلوكي للطفل والمراهق (Child and Adolescent Behavior Inventory (CABI التي أعدها Burns, et al., (2015) ، والتي تم تعديلها في Burns, et al., (2018) ، وتشتمل تلك القائمة على ٩ مقاييس لتقييم سلوكيات الأطفال والمراهقين، ومنها مقياس بطء النشاط المعرفي SCT، والذي يتكون من ١٥ فقرة، وتتراوح درجاته من صفر إلى ٧٥ درجة، والمقياس ذو تدرج ليكرت سداسي (لا يحدث أبداً - نادراً - أحياناً - غالباً - في أغلب الأحيان - يحدث دائماً) ، وتتراوح درجة بدائل الاستجابة من درجة (صفر) حتى درجة (٥) على الترتيب، ويتكون المقياس من بعد واحد، وهو بطء النشاط المعرفي SCT.

وقد تم تعديل تدرج المقياس بحيث يستطيع المعلمون الإجابة عنه، بحيث اشتمل على خمسة بدائل استجابة فقط وهي (لا يحدث أبداً - نادراً - أحياناً - غالباً - دائماً)، وبالتالي أصبحت الدرجة الكلية على المقياس ٦٠ درجة بدلاً من ٧٥ درجة.

الخصائص السيكومترية لمقياس بطء النشاط المعرفي:

١- صدق المقياس :

تم حساب صدق المقياس بطريقة صدق المحك (الصدق التلازمي)، وصدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي).

- صدق المحك (الصدق التلازمي) :

استخدم فى الدراسة الحالية اختبار نقص الانتباه من اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرد الحركة ADHD تقنين عبد الرقيب أحمد البحيرى ومصطفى عبد المحسن الحديبى (٢٠٢١) ، كمحك خارجى لمقياس بطء النشاط المعرفى، وذلك لحساب الصدق التلازمي، وتم تطبيق المقياسين معًا فى نفس التوقيت، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٦٨٤) وهى دالة عند مستوى ٠,٠١ .

صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزى) :

وقد تم حسابه عن طريق تحديد الإرباعي الأعلى (المرتفعين) فى أعراض نقص الانتباه ، وبلغ عددهم ١٦ تلميذ و الإرباعي الأدنى (المنخفضين) فى أعراض نقص الانتباه وبلغ عددهم ١٦ تلميذ والذى يعد ميزانًا خارجيًا لمقياس بطء النشاط المعرفى، وبإيجاد الدرجات المقابلة للمجموعتين فى مقياس بطء النشاط المعرفى، ثم حساب الفروق بين رتب المتوسطات للمجموعتين وإيجاد قيمة Z وذلك باستخدام اختبار "مان ويتنى" للعينات المستقلة كما هو موضح بجدول (٣).

جدول (٣)

الفروق بين المرتفعين والمنخفضين فى أعراض بطء النشاط المعرفى وقيمة Z

الخصائص	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z
مقياس بطء النشاط	١٦	٢٣,٣١	٣٧٣	-٤,١١٣**
	١٦	٩,٦٩	١٥٥	
العدد الكلي	٣٢	**دال عند مستوى ٠,٠١		

ويتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠,٠١ بين رتب متوسطات المرتفعين فى أعراض بطء النشاط المعرفى ورتب متوسطات المنخفضين فى أعراض بطء النشاط المعرفى، وهذا يدل على القدرة التمييزية لمقياس بطء النشاط المعرفى على التمييز بين طرفي السمة المقاسة .

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى تلاميذ
الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد / أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان / أ/ ميرفت حسن زنتي احمد

٢- ثبات مقياس بطء النشاط المعرفي:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ ، والتي بلغت ٠,٩١٢ ، وهي
قيمة مقبولة.

٣- الاتساق الداخلي:

لقد تم حساب معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس بطء النشاط المعرفي حيث
تراوحت من ٠,٤٨٤ - ٠,٨٣٢ ، ويوضح جدول (٤) قيم معاملات ارتباط بيرسون :

جدول (٤)

قيم معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس بطء النشاط المعرفي (ن = ٦٠)

الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات
**٠,٨٠٣	١١	**٠,٦٢٢	٦	**٠,٥٦١	١
**٠,٨٢٨	١٢	**٠,٦٤٥	٧	**٠,٦٤٠	٢
**٠,٨٢٣	١٣	**٠,٧١٢	٨	**٠,٦٣٢	٣
**٠,٧٥٤	١٤	**٠,٦٦٩	٩	**٠,٤٨٤	٤
**٠,٦٣٣	١٥	**٠,٧١٣	١٠	**٠,٥٣٢	٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط جميعها ذات ارتباط قوى ودال عند مستوى
٠,٠١ ، وهذا يدل على وجود اتساق داخلي بين فقرات المقياس.

٢- اختبار اضطراب نقص الانتباه / مفرط الحركة Attention Deficit Hyperactivity Disorder Test (ADHDT) (عبد الرقيب البحيرى ، مصطفى عبد المحسن ، ٢٠٢١) :

أعد هذا الاختبار جيليام Gilliam ، وهو اختبار معيارى مقنن يسهم فى تشخيص الطلاب ذوي اضطراب نقص الانتباه / مفرط الحركة بناءً على تعريف DSM-IV (APA,1994) لاضطراب نقص الانتباه / مفرط الحركة، وتقييم المشكلات السلوكية الأكثر صلة والأكثر تكراراً ل ADHD، ويتم تطبيقه بواسطة الوالدين ، أو المعلمين، أو الأخصائيين النفسيين، ويصلح للفئات العمرية من ٣ سنوات وحتى ٢٣ سنة، وغيرهم ممن لهم اتصال دائم بالفرد.

وصف الاختبار :

يُعد اختبار ADHDT قائمة فحص للسلوك، ويتكون الاختبار من ٣٦ بند موزعة على ثلاثة اختبارات فرعية وهى :

- ١- النشاط الزائد أو الإفراط فى الحركة Hyperactivity: ويقاس الحركة المفرطة، ويتألف من البند ١ وحتى البند ١٣.
 - ٢- الاندفاعية Impulsivity: ويقاس مشكلات كف السلوك وتأجيل عمل الاستجابة، ويحتوى على البنود من ١٤ وحتى ٢٣.
 - ٣- نقص الانتباه Inattention: ويقاس مشكلات الفرد فى التركيز وتوجيه الانتباه نحو مهمة ما، ويحتوى على البنود من ٢٤ وحتى ٣٦.
- وللاختبار تدرج ثلاثي وهو صفر = لا توجد مشكلة ، ١ = مشكلة متوسطة ، ٢ = مشكلة حادة.
- كيفية تقدير الدرجة على الاختبار: بحساب الدرجات الخام لكل اختبار فرعى على حده، ويتم الحصول على الدرجة الكلية بجمع الدرجات الخام للاختبارات الفرعية.
- زمن تطبيقه: يتراوح الزمن الكلي لتطبيق الاختبارات الفرعية الثلاثة معاً من ٥ إلى ١٠ دقائق.

الخصائص السيكومترية لاختبار اضطراب نقص الانتباه / مفرط الحركة ADHDT:

- ١- صدق الاختبار: تم الاعتماد فى حساب صدق الاختبار على صدق الاختبار الذى قام مقننا الاختبار بحسابه على عينة من ٥٠٤ طفلاً وراشداً، ممن تتراوح أعمارهم من ٣:٢٣ سنة من مؤسسات تعليمية حكومية وخاصة، حيث انحدروا من القرى والمدن، وقد تم حساب الصدق بطريقتين:

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد / أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان / أ/ ميرفت حسن زنتي احمد

١- صدق المضمون Content Validity:

حيث قام مقننا الاختبار بدراسة كيفية تنظيم الأبعاد والعبارات بالاختبار لمعرفة مضمونه، ومدى تمثيل هذا المضمون لكل بعد في ضوء معايير DSM-IV ، واتضح بالفحص أن أبعاد الاختبار تمثل البعد الخاص بها.

٢- الصدق التلازمي أو صدق المحك:

تم حسابه باستخدام مقياس كونرز لتقدير المعلم والوالدين لسلوك الأطفال والمراهقين بصورتيه المختصرة والمطولة ٢٨ ، ٣٩ على الترتيب، حيث يعد مقياس كونرز (عبد الرقيب أحمد البحيري ، ٢٠١٤) كمحك لاختبار ADHDت، كما تم استخدام مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم (لعبد الرقيب أحمد البحيري ، عفاف محمود عجلان ، ٢٠٠٤) كمحك أيضًا، وقد أشارت النتائج إلى ارتفاع معاملات ارتباط اختبار نقص الانتباه / مفرط الحركة ADHDت مع مقياس كونرز ، ومقياس انتباه الأطفال وتوافقهم، حيث كانت جميعها في مستوى الدلالة الإحصائية، مما يعنى تمتع اختبار ADHDت بدرجة صدق عالية (عبد الرقيب أحمد البحيري ، مصطفى عبد المحسن الحديبي ، ٢٠٢١ ، ٢٤-٢٨).

١- ثبات المقياس

تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معامل ألفا كرونباخ للاختبار ككل ولإختباراته الفرعية الثلاثة وهى النشاط الزائد، والاندفاعية، ونقص الانتباه، ويوضح جدول (٥) قيمة ألفا:

جدول (٥)

قيمة ألفا كرونباخ لاختبار ADHDت (ن = ٦٠)

اختبار ADHDت والاختبارات الفرعية	عدد البنود	قيمة ألفا كرونباخ
اختبار النشاط الزائد	١٣	٠,٩٧١
اختبار الاندفاعية	١٠	٠,٩٤٥
اختبار نقص الانتباه	١٣	٠,٩٤٦
الاختبار ككل	٣٦	٠,٩٦٠

ويتضح من جدول (٥) أن قيمة ألفا قيمة مقبولة سواء بالنسبة للاختبارات الفرعية أو الاختبار ككل، ومن ذلك يتمتع الاختبار بقيمة ثبات مقبولة.

٢- الاتساق الداخلى:

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب ارتباط درجة كل بند من بنود اختبار ADHDT بالدرجة الكلية للاختبار الفرعى الذى ينتمى له وبالدرجة الكلية للاختبار ككل، ويتضح ذلك بجدول (٦):

جدول (٦)

معاملات ارتباط درجة كل بند من بنود اختبار ADHDT بالاختبار الفرعى

الذى ينتمى له وبالدرجة الكلية للاختبار

الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بدرجة الاختبار الفرعى	البنود	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بدرجة الاختبار الفرعى	البنود
**٠,٨٢٦	**٠,٩٠٨	١٩	النشاط الزائد		
**٠,٦٣٧	**٠,٧٩٦	٢٠	**٠,٨٠٠	**٠,٨٩٢	١
**٠,٧٥٨	**٠,٨٠٤	٢١	**٠,٨٠٠	**٠,٨٨٣	٢
**٠,٧٢٧	**٠,٨٤١	٢٢	**٠,٨٥٨	**٠,٩٢١	٣
**٠,٧٨٢	**٠,٨٠٩	٢٣	**٠,٨٣٣	**٠,٩٠٢	٤
نقص الانتباه			**٠,٨٠٥	**٠,٨٩٦	٥
**٠,٣٣٨	**٠,٧٤٤	٢٤	**٠,٨١١	**٠,٨٩٤	٦
**٠,٣٥٥	**٠,٧٩٨	٢٥	**٠,٧٥١	**٠,٨٦٥	٧
**٠,٥٣٦	**٠,٦٨٨	٢٦	**٠,٧٢٥	**٠,٨٢٥	٨
*٠,٢٩٤	**٠,٧٤٧	٢٧	**٠,٦٧٢	**٠,٧٦٠	٩
**٠,٣٩٩	**٠,٧٦٦	٢٨	**٠,٧٢٦	**٠,٨٢٩	١٠
**٠,٣٣٦	**٠,٨٠٤	٢٩	**٠,٧٨١	**٠,٨٥٣	١١
**٠,٥٥٠	**٠,٧٥٠	٣٠	**٠,٧٨٩	**٠,٨٥٣	١٢
**٠,٤٨٧	**٠,٨٥٩	٣١	**٠,٧٨٥	**٠,٨٣١	١٣
**٠,٥٨٣	**٠,٧٣٩	٣٢	الاندفاعية		
**٠,٦٤٦	**٠,٨٤٩	٣٣	**٠,٥٤٦	**٠,٧٠١	١٤
**٠,٤١٣	**٠,٨٠٣	٣٤	**٠,٦٩٤	**٠,٧٦٤	١٥
**٠,٤٦٥	**٠,٨٢٥	٣٥	**٠,٦٠٠	**٠,٨٣٤	١٦
**٠,٦٧٣	**٠,٧٤٨	٣٦	**٠,٦٨٢	**٠,٨٥٣	١٧
** دال عند مستوى ٠,٠١ ، * دال عند مستوى ٠,٠٥			**٠,٧٣٩	**٠,٨٥٦	١٨

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى تلاميذ

الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان أ/ ميرفت حسن زناتي احمد

ويتضح من جدول (٦) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة، وهذا يدل على تمتع الاختبار بدرجة اتساق داخلي مقبولة.

٣- مقياس تشخيص ذوي صعوبات تعلم القراءة:

يتفرع هذا المقياس من قائمة تشخيص صعوبات التعلم النوعية The Learning Disabilities Diagnostic Inventory (LDDI) اعداد Hammill & Bryant (1998) (ترجمة منتصر صلاح ومحمود إمام ،٢٠١٩)، وتعد هذه القائمة إحدى مقياسي التقدير، التي تستخدم مع التلاميذ من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية، وجدير بالذكر أن هذه القائمة ليست مقياسًا كمياً للقدرة أو الإنجاز في مجال معين ، وإنما تصف السلوكيات التي يظهرها التلميذ في مهارة معينة في مجال مستهدف (القراءة والكتابة) (Cox & Bell, 2002, 90).

وصف المقياس: يتكون مقياس القراءة من ١٥ فقرة تصف الخصائص السلوكية للطفل والقائمة ذات تدرج تساعي من ١ إلى ٩ وذات تدرج ليكرت ثلاثي (دائماً - أحياناً - نادراً) كل تدرج له ثلاث قيم من التدرج التساعي ، وتتراوح درجة كل مقياس فرعي من ١٥ إلى ١٣٥، ويتم الإجابة عنها بوضع دائرة حول الرقم الذي يراه المقدر يصف سلوك التلميذ الملاحظ.

وسوف تعتمد الدراسة الحالية على المقياس الفرعي القراءة والذي تم استخدامه بدراسة منتصر صلاح ومحمود إمام (٢٠١٩)، وتم الاعتماد عليه وذلك لتحديد التلاميذ المنخفضين تحصيلياً في القراءة، كما تم الاعتماد على الخصائص السيكمترية التي تم استخدامها أيضاً بالدراسة من حيث صدق القائمة فقط وهي كالتالي:

صدق المقياس:

تم عرض المقياس على (٩) من المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية بأسبوط ، ومعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية ، وذلك للتأكد من صدق محتوى القائمة ككل، وتم الاعتماد على نسبة اتفاق أعلى من ٨٠٪ ، كما تم الاعتماد على الصدق العاملي Factorial Validity الذي تم حسابه للقائمة بدراسة محمود

إمام وآخرون (٢٠١٧) ، عن طريق أسلوب التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis للتحقق من صدق البناء الكامن للقائمة وأظهرت جميع المؤشرات حسن مطابقة ، ودعم للبنية الداخلية للقائمة ، وتم الاعتماد على نموذج العوامل الستة الذى يدعم البنية الأصلية للقائمة وهذا يعد مؤشراً على صدق التكوين للقائمة .

١- ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية من (٦٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثانى الابتدائي وتم حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ ، وكانت قيمته ٠,٩٤٥ ، وهى قيمة مقبولة .

٣- الاتساق الداخلى:

تم حسابه باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة ، لعينة مكونة من ٦٠ تلميذاً وتلميذة ، وجميعها معاملات ارتباط قوية ودالة عند مستوى ٠,٠١ ، ويوضح جدول (٧) قيم معاملات الارتباط:

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة (ن=٦٠)

الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات
**٠,٨٣١	١١	**٠,٦٦٩	٦	**٠,٨٣٩	١
**٠,٧٦١	١٢	**٠,٦٥٦	٧	**٠,٨٣١	٢
**٠,٧٩٠	١٣	**٠,٨٢٥	٨	**٠,٧٨٥	٣
**٠,٥٨٠	١٤	**٠,٧٩٤	٩	**٠,٦٩٤	٤
**٠,٧٥١	١٥	**٠,٧٨٦	١٠	**٠,٧٠٣	٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى تلاميذ

الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان أ/ ميرفت حسن زناتي احمد

نتائج الدراسة ومناقشتها:

الفرض الأول:

وينص على " توجد مستويات متباينة لأعراض بطء النشاط المعرفي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة القطع والوزن النسبي لدرجات التلاميذ على مقياس بطء النشاط المعرفي، ويوضح ذلك جدول (٨):

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لمقياس بطء النشاط المعرفي لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي (ن = ٨٠)

الأساليب الإحصائية	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة القطع	عدد التلاميذ	الوزن النسبي %
المقياس	م	ع	ع+م		
بطء النشاط المعرفي	٣٦,٢٨	٨,٣٤	٤٤,٦٢	١٤	١٧,٥%

ويتضح من جدول (٨) أن المتوسط الحسابي هو ٣٦,٢٨، وهو أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس ككل الذي بلغ (٣٠)، مما يدل على وجود انتشار لأعراض بطء النشاط المعرفي بالعينة محل الدراسة، كما تم حساب نسبة انتشار الأعراض بدرجة مرتفعة لدى عينة الدراسة، من خلال حساب درجة قطع للمتوسط الحسابي للعينة وقد بلغت هذه الدرجة ٤٤,٦٢، وقد بلغ عدد التلاميذ الحاصلين على هذه الدرجة ١٤ تلميذاً وتلميذة، مما يشير إلى أن هؤلاء التلاميذ لديهم بطء نشاط معرفي بدرجة مرتفعة، وقد بلغت نسبة انتشار أعراض بطء النشاط المعرفي بمستوى مرتفع ١٧,٥٪، ولهذا يتحقق صحة الفرض بوجود مستويات متباينة من أعراض بطء النشاط المعرفي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن بطء النشاط المعرفى يمثل مشكلة فى الانتباه والتركيز، يظهر لدى التلاميذ بدرجات متفاوتة، ومع وجود تدنى التحصيل لدى التلاميذ تتضح أعراض بطء النشاط المعرفى لديهم، فشعور التلاميذ بعدم الاهتمام وتوجيه الانتباه له من قبل المعلم يؤدي به إلى فقدان القدرة على التركيز، وتشتت الذهن والخمول، والكسل، واللامبالاة.

وهذه النتيجة تتفق مع ما أشارت إليه دراسة (Barkely(2013), Becker, et al.(2016) التى أشار فيها إلى وجود نسبة انتشار لأعراض بطء النشاط المعرفى لدى الأطفال، وتتفق أيضًا مع نتائج دراسة (Garner, et al.(2010)، التى أشارت إلى شيوع بطء النشاط المعرفى لدى عينات من الأطفال والمراهقين ليس لديهم اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة، حيث وجدت هذه الدراسة انتشار بطء النشاط المعرفى لدى عينات من الأطفال الذين لديهم مشكلات سلوكية وتعليمية، كالعزلة الاجتماعية والاضطرابات اللغوية وصعوبات التعلم.

الفرض الثانى:

وينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس بطء النشاط المعرفى لدى تلاميذ الصف الثانى الابتدائى"، ولتحقق من صحة الفرض استخدم اختبار "ت" T Test لدلالة الفروق ، وذلك لحساب الفروق بين درجات الذكور والإناث على مقياس بطء النشاط المعرفى، ويوضح ذلك جدول (٩):

جدول (٩)

قيمة اختبار "ت" ومستوى دلالاته بين درجات الذكور والإناث على مقياس بطء النشاط المعرفى

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري ع	المتوسط م	العدد	النوع	الخصائص الإحصائية
غير دالة	٠.٤١٣-	٧,٨١	٣٥,٩٣	٤٥	الذكور	بطء النشاط المعرفى
		٩,٠٨	٣٦,٧١	٣٥	الإناث	
				٨٠	الكلى	

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان أ/ ميرفت حسن زنتي احمد

ويتضح من جدول(٩) عدم وجود فروق بين درجات الذكور والإناث في أعراض بطء النشاط المعرفي حيث قيمة اختبار "ت" غير دالة، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني، وترجع هذه النتيجة أن أعراض بطء النشاط المعرفي المتمثلة في الكسل واللامبالاة وتشتت الذهن والخمول هي أعراض تظهر لدى كلاً من الذكور والإناث بدون فروق، وقد يرجع ذلك أيضاً إلى أن أعراض بطء النشاط المعرفي تحتاج دقة ملاحظة من قبل المعلم للتلاميذ من أجل إظهار الفروق بين التلاميذ، كما قد ترجع إلى صغر المرحلة العمرية للتلاميذ؛ فهم تلاميذ بالصف الثاني الابتدائي لا يتجاوز عمرهم ٨ سنوات، وبالتالي قد لا تتضح الفروق بشكل واضح بينهم، وخاصة أن أعراض بطء النشاط المعرفي تزداد حدتها بزيادة العمر.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (Servera, et al.(2018); Barkely(2013) والتي توصلت أن كلاً من الذكور والإناث تظهر لديهم نفس الأعراض بنفس الدرجة، ولا توجد فروق بين الذكور والإناث في أعراض بطء النشاط المعرفي، وقد اختلفت هذه الدراسة مع نتائج دراسة Becker, et al.(2016) التي أشارت إلى وجود فروق لصالح الذكور عن الإناث في أعراض بطء النشاط المعرفي.

الفرض الثالث:

وينص على " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بطء النشاط المعرفي وأعراض اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة (الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية) لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي"، وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة ارتباطية بين درجات التلاميذ على مقياس بطء النشاط المعرفي ودرجاتهم على اختبار اضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة ADHDT وأبعاده الفرعية ، ويوضح جدول (١٠) قيمة معامل ارتباط بيرسون:

جدول (١٠)

قيمة معامل ارتباط بيرسون بين بطء النشاط المعرفى واضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى تلاميذ الصف الثانى الابتدائى ومستوى دلالاته (ن=٨٠)

النسبة المئوية %	معامل التحديد r2	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الأساليب الإحصائية المقياس
١٤,١ %	٠,١٤١	٠,٠١ دالة	**٠,٣٧٦	بطء النشاط المعرفى
				اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة
		غير دالة	٠,٢١٤	اختبار النشاط الزائد
				اختبار الاندفاعية
٢٦,٣ %	٠,٢٦٣	٠,٠١ دالة	**٠,٥١٣	اختبار نقص الانتباه

** دال عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين درجات التلاميذ على مقياس بطء النشاط المعرفى والدرجة الكلية لاختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين بطء النشاط المعرفى وبعد نقص الانتباه فقط، وعدم وجود علاقة ارتباطية بين بعدى النشاط الزائد والاندفاعية، وقد قامت الباحثة بحساب نسبة التباين المفسرة للعلاقة الارتباطية باستخدام معامل التحديد ، ووجدت أن بطء النشاط المعرفى يفسر ١٤,١ % من التباين فى اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة، ويفسر ٢٦,٣ % من التباين فى نقص الانتباه، ولذلك يتحقق صحة الفرض الثالث مع بعد نقص الانتباه والدرجة الكلية فقط، وعدم تحقق صحة الفرض فى بعدى الاندفاعية والنشاط الزائد.

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى تلاميذ

الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان أ/ ميرفت حسن زناتي احمد

وقد تعزى هذه النتيجة إلى العلاقة الارتباطية القوية مابين أعراض بطء النشاط المعرفي وأعراض نقص الانتباه، فكلاهما يشيران إلى ضعف التركيز، والتشتت، وقصر الانتباه التي يُظهرها التلاميذ ، أما بالنسبة لارتباط أعراض بطء النشاط المعرفي بالنشاط الزائد والاندفاعية، فبعض الدراسات أثبتت وجود علاقة ارتباطية ضعيفة مع هذين البعدين، وذلك لأن هذه الأعراض تتميز بالحركة الزائدة والاندفاع والتهور، وعلى عكس ذلك أعراض بطء النشاط المعرفي التي تتميز بالخمول والكسل واللامبالاة، وبالتالي ليس غريباً أن لا توجد علاقة ارتباطية بينهم، أو تكون العلاقة ضعيفة، كما قد ترجع هذه النتيجة إلى طبيعية عينة الدراسة؛ فهم تلاميذ عاديين وغير مشخصين مسبقاً بأعراض لأي نوع من أنواع الاضطرابات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات Carlson and Mann (2002); Hinshow, Carte, Sami, Treuting, and Zupan (2002) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين بطء النشاط المعرفي واضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة النمط المختلط ، أما من حيث علاقة بطء النشاط المعرفي بأنماط اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة، فقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسات Barkely (2013); Becker, et al, (2016); Camprodon-Rosanas, et al., (2019); Carlson and Mann (2002); Hinshow, Carte, Sami, Treuting, and Zupan (2002) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين بطء النشاط المعرفي وأعراض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة خاصة نمط نقص الانتباه فقط ، وقد اختلفت معها في وجود علاقة ارتباطية ضعيفة مع أعراض الاندفاعية والنشاط الزائد، كما اختلفت أيضاً مع دراسة Creque and Willcut (2021) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين أعراض بطء النشاط المعرفي واضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة نمط فرط الحركة لدى الأطفال والمراهقين.

واختلفت نتيجة هذه الدراسة أيضًا مع دراسة (Servera, et al. (2015) التى توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين بطء النشاط المعرفى وأعراض الاندفاعية والنشاط الزائد، حيث ارتبطت الدرجات المرتفعة من أعراض بطء النشاط المعرفى بالدرجات المنخفضة فى الاندفاعية والنشاط الزائد، واتفقت مع نتائج دراسة (Garner, et al. (2010) التى توصلت إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين بطء النشاط المعرفى وبعدى الاندفاعية والنشاط الزائد.

كما اتفقت مع ما أشار إليه (Barkely (2018 بأن نسبة التباين بين بطء النشاط المعرفى وأعراض نقص الانتباه تتراوح ما بين ٢٥-٣٦٪.

ويرجع الاختلاف بين نتائج الدراسة الحالية ونتائج الدراسات السابقة إلى طبيعة العينة المستخدمة من حيث اشتمالها على أطفال ومرافقين، ووجود اضطرابات لدى أفراد العينة أو عدم وجود أى اضطرابات، وكذلك طبيعة أداة القياس المستخدمة، وأيضًا الاعتماد على تقديرات الوالدين أو تقديرات المعلمين على الأداة المستخدمة فى تقدير التلاميذ، كل هذا يؤدى إلى التأثير على نتائج الدراسة، مما يؤدى إلى ظهور الاختلافات من دراسة لأخرى.

الفرض الرابع:

وينص على " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بطء النشاط المعرفى والتحصيل الدراسى فى القراءة لدى تلاميذ الصف الثانى الابتدائى"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات التلاميذ على مقياس بطء النشاط المعرفى ودرجاتهم على مقياس تشخيص ذوى صعوبات تعلم القراءة، ويوضح جدول (١١) قيمة معامل ارتباط بيرسون:

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى تلاميذ

الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان أ/ ميرفت حسن زنتي احمد

جدول (١١)

قيمة معامل ارتباط بيرسون بين بطء النشاط المعرفي والتحصيل الدراسي فى القراءة لدى

تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ومستوى دلالاته (ن = ٨٠)

النسبة المئوية %	معامل التحديد r2	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الأساليب الإحصائية المقياس
٨,٦٤%	٠,٠٨٦٤	٠,٠١ دالة	-٠,٢٩٤**	بطء النشاط المعرفي مقياس تشخيص ذوى صعوبات تعلم القراءة

ويتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين بطء النشاط المعرفي والتحصيل فى القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون -٠,٢٩٤ ، وبالتالي يرفض الفرض الصفرى الذى ينص على عدم وجود علاقة ارتباطية بين بطء النشاط المعرفي والتحصيل الدراسي فى القراءة، ويقبل الفرض البديل بوجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بطء النشاط المعرفي والتحصيل فى القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، وقد تم حساب نسبة التباين المفسرة ، ووجدت أن بطء النشاط المعرفي يفسر ٨,٦% من التباين فى التحصيل فى القراءة.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن وجود قصور فى الانتباه والتركيز لدى التلميذ ، سوف يؤدي به إلى انخفاض التحصيل الدراسي لديه، فوجد أعراض الكسل والخمول واللامبالاة وتششتت الذهن، يؤثر على نشاط التلميذ داخل الفصل، وعدم الانتباه لموارد القراءة مما يؤثر على اكتساب مهارات القراءة، كالفهم القرائي، وقراءة الكلمات، طلاقة القراءة، والتي تحتاج إلى تركيز وانتباه من قبل التلميذ، وبالتالي وجود أعراض بطء النشاط المعرفي لدى التلميذ تؤدي إلى انخفاض التحصيل فى القراءة.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Hartman, et al., (2004 التى توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين ببطء النشاط المعرفى والتحصيل فى القراءة، و دراسة (Hannig Redmond and Ash (2018 التى وجدت علاقة ارتباطية سالبة ولكنها ضعيفة بين ببطء النشاط المعرفى وعملية تذكر الجمل وقصور القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من الصف الأول وحتى الثالث، و دراسة (Becker, Burns, et al. (2018 التى توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين ببطء النشاط المعرفى والتحصيل فى القراءة سواء كان الفهم القرائى أو الطلاقة القرائية والتعرف على الكلمة.

وقد اختلفت هذا الدراسة مع نتائج دراسة (Bauermeister, et al.,(2012 التى توصلت لعدم وجود علاقة ارتباطية بين ببطء النشاط المعرفى والأداء القرائى، ودراسة (Rondon(2016 التى توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ولكنها هامشية بين ببطء النشاط المعرفى والأداء القرائى لدى الأطفال.

الاستنتاجات:

بحث الدراسة الحالية العلاقة الارتباطية بين ببطء النشاط المعرفى واضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى عينة من التلاميذ بالمرحلة الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين ببطء النشاط المعرفى وبعد نقص الانتباه فقط لاضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة، بالإضافة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين بعد الاندفاعية وبعد النشاط الزائد لاضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة، وبذلك تقترح الدراسة الحالية أن ببطء النشاط المعرفى يمثل مشكلة فى الانتباه مستقلة عن اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة، كما توصلت الدراسة لعدم وجود فروق بين الذكور والإناث فى أعراض ببطء النشاط المعرفى وقد يعود ذلك إلى عمر عينة الدراسة فهم تلاميذ بالصف الثانى الابتدائى لا يتجاوز عمرهم ٨ وبالتالي قد لا تتضح الفروق بشكل كافى، ولذلك يحتاج المجال لإجراء مزيد من الدراسات حول هذا الموضوع، وبالنسبة لعلاقة ببطء النشاط المعرفى بانخفاض التحصيل الدراسى فى القراءة، فقد توصلت

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان أ/ ميرفت حسن زناتي احمد

الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين بطء النشاط المعرفي والتحصيل الدراسي المنخفض في القراءة، وهذا قد يعود إلى طبيعة بطء النشاط المعرفي الذي يمثل مشكلة في التركيز والانتباه، فنقص التركيز والانتباه لمراد القراءة التي يتلقاها التلميذ يؤدي به إلى انخفاض التحصيل في القراءة، مما يدعم أثر وجود بطء النشاط المعرفي لدى التلاميذ على التحصيل الدراسي في القراءة، وعلى الرغم مما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة إلا أن المجال يحتاج لمزيد من البحث والدراسة لفهم طبيعة مشكلة بطء النشاط المعرفي وتأثيره على النواحي الأكاديمية وكذلك الاجتماعية، وتمثل هذه الدراسة نقطة بداية لبحوث ودراسات أخرى مستقبلية.

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة ، توصي الدراسة الحالية:

- بضرورة إجراء دراسة مسحية لبطء النشاط المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ومعرفة مدى انتشاره على عينات أكبر.
- تكرار دراسة علاقة بطء النشاط المعرفي بالنواحي الأكاديمية كالتحصيل في القراءة والرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- دراسة علاقة بطء النشاط المعرفي بالنواحي الاجتماعية لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية.
- إجراء دراسة مقارنة بين بطء النشاط المعرفي واضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة في عينات مستقلة لمعرفة الفروق بينهم .

المراجع

المراجع العربية:

عبد الرقيب أحمد البحرى ، مصطفى عبد المحسن الحديبى (٢٠٢١). *اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة* . ط٢. القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

منتصر صلاح عمر، محمود محمد إمام (٢٠١٩). *تقديرات المعلمين والذاكرة العاملة متغيرات تنبؤيه بالتلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم النوعية في القراءة والحساب بالصف الثالث الابتدائي* . *جامعة جنوب الوادي - كلية التربية بالغرقة: مجلة العلوم التربوية*، ٣، ٥٩-١٢٧.

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى تلاميذ
الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان أ/ ميرفت حسن زناتي احمد

المراجع الأجنبية:

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder. 5th(ed.)*, Washington, Dc.
- Barkely, R. A., (2012). Distinguishing sluggish cognitive tempo from attention-deficit/hyperactivity disorder in adults. *Journal of Abnormal Psychology*, *121*, 978-990.
- Barkley, R. A. (2013). Distinguishing Sluggish Cognitive Tempo Form ADHD in children and Adolescents: Executive functioning, Impairment, and Comorbidity. *Journal of Clinical Child&Adolescent Psychology*, *42(2)*, 161-173.
- Barkley, R. A. (2014). Sluggish Cognitive Tempo (Concentration deficit disorder?): Current status, future direction, and a plea to change the name. *Journal of Abnormal Child Psychology*, *42*, 117-125.
- Barkley, R. A. (2018). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder, A handbook for Diagnosis and Treatment. 4th (ed.)*, New York: Guilford Press.
- Bauermeister, J. J., Barkley, R. A. Bauermeister, J. A., & Martínez. J. V. (2012). New Findings on Sluggish Cognitive Tempo—The Other Attention Disorder. *The ADHD Report*, *20(4)*, 1-7.
- Becker, S. P., Marshall, S. A., & McBurnett, K. (2014). Sluggish Cognitive Tempo in Abnormal Child Psychology: An Historical Overview and Intoducation to the Special Section, *Journal Abnormal Child Psychology*, *42*, 1-6.

- Becker, S. P., Leopold, D. R., Burns, G. L., Jarrett, M. A., Langberg, J. M., Marshall, S. A., McBurnett, MS. K. Waschbusch, D. A., & Willcutt, E.G. (2016). The internal, external, and diagnostic validity of sluggish cognitive tempo: A meta-analysis and critical review. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 55*(3), 163-178.
- Becker, S. P., Burns, G. L., Leopold, D. R., Olson, R. K., & Willcutt, E. G. (2018). Differential impact of trait sluggish cognitive tempo and ADHD inattention in early childhood on adolescent functioning. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 59*(10), 1094- 1104.
- Burns, G. L., Lee, S., Servera, M., McBurnett, K., & Becker, S. P. (2018). Child and Adolescent Behavior Inventory – Teacher Version 1.1. Pullman, WA: Author. <https://www.stephenbecker.com/measures>
- Carlson, C. L. (1986). Attention deficit disorder with and without hyperactivity: A review of preliminary experimental evidence. In B. B.Lahey & A. E. Kazdin (Eds.), *Advances in clinical child psychology* (pp. 153-175). New York: Plenum.
- Carlson, C. L. & Mann, M. (2002). Sluggish cognitive Tempo Predicts a Different Pattern of Impairment in the Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Predominantly Inattentive Type. *Journal of clinical child and Adolescent Psychology, 31*(1), 123-129.

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى تلاميذ
الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان أ/ ميرفت حسن زناتي احمد

-
- Camprodon–Rosanas, E., Pujol, J., Martínez–Vilavella, G., Blanco–Hinojo, L., Medrano–Martorell, S., Batlle, S., Forns, J., Ribas–Fitó, N., Dolz, M., & Sunyer, J. (2019). Brain structure and function in school–aged children with sluggish cognitive tempo symptoms. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 58*(2), 256–266.
- Creque, C. A., & Willcutt, E. G. (2021). Sluggish Cognitive Tempo and Neuropsychological Functioning. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*. Retrieved from. <https://doi.org/10.1007/s10802-021-00810-3>
- Garner, A. A., Marceaux, J. C., Mrug, S., Patterson, C., & Hodgens, B. (2010). Dimensions and correlates of attention deficit/hyperactivity disorder and Sluggish Cognitive Tempo. *Journal of abnormal child psychology, 38*(8), 1097–1107.
- Hannig, K. M., Redmond, s. M., & Ash, A. C. (2018, June). *Psycholinguistic Profiling of Children With Sluggish Cognitive Tempo*[Conference session]. Symposium on Research in Child Language DisordersAt, Madison, WI. <https://www.researchgate.net /publication /329171217>
- Hartman, C. A., Willcutt, E. G., Rhee, S. H., & Pennington, B. F. (2004). The Relation Between Sluggish Cognitive Tempo and DSM–IV ADHD. *Journal of Abnormal Child Psychology, 32*(5), 491– 503.

- Hinshaw, S. P., Carte, E. T., Sami, N., Treuting, J. J., & Zupan, B. A. (2002). Preadolescent girls with attention-deficit/hyperactivity disorder: II. Neuropsychological performance in relation to subtypes and individual classification. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 70*, 1099–1111.
- Khadka, G., Burns, G. L., & Becker, S. P. (2015). Internal and external Validity of Sluggish Cognitive Tempo and ADHD Inattention Dimension with Teacher Ratings of Nepali Children . *Journal Psychopathology Behavioral Assessment*. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/287147538>
- Lahly, B. B., Pelham, W.E., Schaughency. E. A., Atkins, M.S., Murphy, H. A., Hynd, G., Russo, M., Hartdagen, S., & Lorys-vernion, A. (1988). Dimensions and Types of Attention Deficit Disorder. *Journal Academic Child Adolescent Psychiatry, 27*(3), 330–335.
- Lee, S., Burns, G. L., Snell, j. & McBurnett, K. (2014). Validity of the Sluggish Cognitive Tempo Symptom Dimension in Children : Sluggish cognitive Tempo and ADHD–Inattention as Distinct Symptoms Dimensions. *Journal of Abnormal Psychology, 42*(1), 7–19.
- Rondon, A. (2016). Sluggish *Cognitive Tempo and Attention–Deficit/Hyperactivity Disorder: Associations With Co–occurring Symptomatology, Neuropsychological Functioning and Academic Functioning* . *Master Thesis*, the Graduate School of Alabama. available from ProQuest, Number: 10188201.

بطء النشاط المعرفي وعلاقته باضطراب نقص الانتباه المفرط الحركة لدى تلاميذ
الصف الثاني الابتدائي

أ.د/ إمام مصطفى سيد حماد أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان أ/ ميرفت حسن زناتي احمد

-
- Penny, A. M., Waschbusch, D. A., Klein, R. M., Corkum, P., & Eskes, G. (2009). Developing a measure of sluggish cognitive tempo for children: Content validity, factor structure, and reliability. *Psychological Assessment, 21*(3), 380– 389.
- Saxbe, C. & Barkley, R. A. (2014). The Second Attention Disorder? Sluggish Cognitive Tempo vs. Attention–Deficit/Hyperactivity Disorder: Update for Clinicians. *Journal of Psychiatric Practice, 20*(1), 38–49.
- Servera, M., Bernad, M. D. M., Carrillo, J. M., Collado, S., & Burns, G. L. (2015). Longitudinal Correlates of Sluggish Cognitive Tempo and ADHD–Inattention Symptom Dimensions with Spanish Children. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 45*(5), 632–641.
- Servera, M., Sáez, B., Burns, G. L., & Becker, S. P. (2018). Clinical differentiation of sluggish cognitive tempo and attention–deficit/hyperactivity disorder in children. *Journal of Abnormal Psychology, 127*(8), 818–829.
- Wilkinson, W. & Lagendijk, M.(2007). ADHD in the Classroom: Symptoms and Treatment. In M. Fitzgerald, M. Bellgrove.,& M.Gill (eds.), *Handbook of Attention Deficit Hyperactivity*. New York: John Wiley & Sons, Ltd.