



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم  
مجلة دراسات في مجال الارشاد النفسي والتربوي- كلية التربية- جامعة أسيوط

=====

الرفاهية النفسية لدى الأمهات وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي  
الايجابي لدى أطفالهن بمرحلة الروضة بدولة الكويت.

إعرارو

أماني صالح المقبل.

مدرب متخصص (ب) رياض أطفال

مكتب التربية العملية- كلية التربية الأساسية- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي  
والتدريب بدولة الكويت

﴿ المجلد الخامس □ العدد الثالث □ يوليو ٢٠٢٢ م ﴾

<https://dapt.journals.ekb.eg>

Your username is: ali\_salah790@yahoo.com

Your password is: ztu6y8qpw

الرفاهية النفسية لدى الأمهات وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفالهن  
بمرحلة الروضة بدولة الكويت.

أ/ أماني صالح المقبل

## مستخلص

استهدف البحث التعرف على العلاقة بين الرفاهية النفسية لدى الأمهات والسلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفالهن بمرحلة الروضة بدولة الكويت، وتكونت عينة البحث من (١٠٠) طفل وطفلة من أطفال الروضة بدولة الكويت وأمهاتهم، واستخدمت الباحثة مقياس الرفاهية النفسية، ومقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الرفاهية النفسية لدى الأمهات والسلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفالهن بمرحلة الروضة بدولة الكويت، مما يشير إلى امكانية التنبؤ بالسلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفال الروضة من خلال مستوى الرفاهية النفسية لدي أمهاتهم.

## الكلمات المفتاحية:

الرفاهية النفسية - السلوك الاجتماعي الإيجابي - أطفال الروضة

## Abstract

The research aimed to revealing of the relationship between Well-being among Mothers and Positive Social Behavior among Their Kindergarten Children in Kuwait, the sample consisted of (100) Children in Kindergarten and Their Mothers, The Researcher used psychological Well-being scale for Mothers, Positive Social Behavior scale for Kindergarten Children and the results Showed inverse relationship statistically significant between Well-being among Mothers and Positive Social Behavior among Their Kindergarten Children in Kuwait, and cane be Predicted by Positive Social Behavior among Children in

## Key Words:

psychological Well-being \_ Positive Social Behavior \_ Kindergarten Children

الرفاهية النفسية لدى الأمهات وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفالهن  
بمرحلة الروضة بدولة الكويت.

أ/ أماني صالح المقبل

## مقدمة البحث:

يعتبر الاهتمام بمرحلة الطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات وتطورها فالطفولة صانعة المستقبل وعماد وأساس أي أمة وأعلى ما تدخره لمستقبله، وتعتبر مرحلة تكوينية في حياة الفرد، والتي تتبلور وتظهر ملامحها في مراحل حياته المقبلة لذا فهذه المرحلة من أهم مراحل النمو التي تنمو فيها شخصيته وتؤثر في حياته المستقبلية، وتعتبر نقطة البداية والإنطلاق في العملية التعليمية لأن الخبرات والعادات والاتجاهات والمعتقدات التي يحصل عليها الطفل داخل رياض الأطفال لا يمكن أن تتوافر له خارجها وبنفس الكيفية لذلك من الممكن تربية الطفل وتنمية قدراته إذا ما كان في حالة حركة أو نشاط محبب إلى النفس (نهلة أبو المال، ٢٠٢٢، ١٣).

ويشير جين Geen ١٩٩١ (في: طه جبر، وأسماء خليفة، وسارة أحمد، ٢٠١٩، ١٦٤) إلى أن السلوك الاجتماعي الإيجابي يقوم بمهمة حماية تقدير الفرد لذاته بحيث يصبح أكثر ثقة بنفسه، وأكثر صلابة نفسية، وفعالية ذاتية، وكفاية شخصية في مواجهة أحداث الحياة الضاغطة، بل يجعل الفرد أقل عرضه للإصابة بالاضطرابات النفسية والسلوكية، ولا شك في أن هذا كله يؤدي إلى أن تكون نظرة الفرد للحياة أكثر إيجابية، وهذا بدوره ينعكس على صحته النفسية والجسمية.

وتعرف الرفاهية النفسية بأنها "الشعور العام بالسعادة حسب نموذجها المكون من ستة أبعاد فرعية هي: تقبل الذات، والعلاقات الايجابية مع الآخرين، والاستقلالية، والاجادة البيئية، والهدف في الحياة، والنموالشخصي، بحيث يعكس كل بعد من هذه الأبعاد التحديات المختلفة التي يصادفها الفرد في عملية النمو والارتقاء". كما تعد الرفاهية النفسية من المطالب الهامة التي يسعى الإنسان إلى تحقيقها في هذه الحياة، فالعيش في هناء وسعادة من الأمور التي تدفع الشخص لمجابهة الصعاب وتحملها والقدرة على التعايش معها، وان مقومات البقاء ترتبط ببيولوجيا بالسعادة لدى البشر كالعيش في بيئة آمنة وتوفر الماء والخضرة والمناخ المعتدل والسكن كلها مقومات للارتياح والسعادة ويضاف إليها روابط الاقتران واقامة علاقات متينة مع جماعات الانتماء كلها تشعر المرء بالسعادة والرفاهية لارتباطها بتوفير مقومات البقاء والأمن (مصطفى حجازي، ٢٠١٢، ٢١-٢٣).

وقد تؤثر الجوانب النفسية والاجتماعية للأم على طريقة تربية الأبناء، ومن ثم تختلف تربية الأبناء ومعاملتهم من قبل الأمهات، وفقاً لما تعيشه الأم من أحداث أو مواقف أو مشاعر معينة فقد تؤثر مشاعر الحزن مثلاً على أداء الفرد بشكل عام، والأم في منزلها على وجه الخصوص، وعلى العكس فقد تعطي مشاعر الفرح والسرور الدافع القوي للفرد للاجتهاد والقيام بواجباته، وأداء مسؤولياته على أكمل وجه، كما يتأثر المحيطين أيضاً بمشاعر بعضهم البعض، قثمة الرقاهية النفسية لدى الأمهات قد تؤثر على سلوك الطفل الاجتماعي، وهو محور اهتمام البحث الحالي.

### مشكلة البحث:

يتعلم الطفل في سنواته الأولى السلوكيات بشكل عام، والسلوك الاجتماعي على وجه الخصوص من خلال اكتسابه لهذا السلوك وتعلمه من البيئة المحيطة، والأشخاص المقربين له، ولم نجد في مرحلة الروضة أقرب للطفل من أمه، لذا فان الأم وما يصدر منها من سلوك، وما تمر به من مشاعر يؤثر على سلوك الطفل سلباً أو إيجاباً، ففي هذا البحث تحاول الباحثة الكشف عن العلاقة بين رفاهية الأم النفسية والسلوك الاجتماعي الايجابي للطفل، وذلك للتعرف بسلوك الطفل الاجتماعي الايجابي.

ويرى براكيوسكين (Barkauskiene, 2009) (في: حنان الطيب، ٢٠١٩، ٤) أنه نظراً لدور الوالدين في تنشيط التفاعل لدى الأبناء، فمن المفترض أن الوسيط الإيجابي الذي ينشط التفاعل الايجابي، والوظائف المعرفية، والوجدانية والاجتماعية ييسر للطفل فرص النمو الاجتماعي، ويعتبر عاملاً وقائياً وتعويضياً، على حين أن الوسيط الذي يحقق هذه الوظائف، أو الذي يخلق مناخاً مهدداً، فإنه يضاف إلى عوامل الخطر التي يتعرض لها الطفل، وهو ما يؤكد على أهمية دور الأسرة باعتبارها المجتمع الأقرب والأكثر حميمية للطفل وخاصة الأم.

### ويمكن بلورت مشكلة البحث الحالي في الأسئلة التالية:

١- ما مستوى الرفاهية النفسية لدى أمهات أطفال الروضة بدولة الكويت؟

الرفاهية النفسية لدى الأمهات وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفالهن  
بمرحلة الروضة بدولة الكويت.

أ/ أماني صالح المقبل

- ٢- ما مستوى السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى أطفال الروضة بدولة الكويت؟
- ٣- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الرفاهية النفسية لدى الأمهات، و متوسطي درجات السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى أطفالهن بمرحلة الروضة بدولة الكويت؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات أطفال الروضة على مقياس السلوك الاجتماعي الايجابي وفقاً لمستوى الرفاهية النفسية لدى أمهاتهم لصالح أطفال الأمهات مرتفعي الرفاهية النفسية؟

### أهداف البحث:

يحاول البحث الحالي الكشف عن:

- ١- التعرف على مستوى السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى أطفال الروضة بدولة الكويت.
- ٢- التعرف على مستوى الرفاهية النفسية لدى الأمهات أطفال الروضة بدولة الكويت.
- ٣- التعرف على طبيعة العلاقة بين الرفاهية النفسية لدى الأمهات، والسلوك الاجتماعي الإيجابي لدى أطفالهن بدولة الكويت، ومن ثم امكانية التنبؤ بالسلوك الاجتماعي لدى الأطفال من خلال الرفاهية النفسية لدى أمهاتهم.
- ٤- التقدم ببعض التوصيات والبحوث المقترحة التي تعود بالفائدة على أطفال الروضة وأمهم بدولة الكويت.

### أهمية البحث:

يستمد البحث الحالي أهميته مما يلي:

- ١- يساعد البحث في التعرف والكشف عن مستوى الرفاهية النفسية لدى الأمهات، ومستوى السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى أطفال الروضة بدولة الكويت.

- ٢- امكانية التنبؤ بالسلوك الاجتماعى الإيجابى لدى الأطفال بمرحلة الروضة من خلال مستوى الرفاهية النفسية لدى الأمهات. ، ومن ثم دراسة تأثيرها على جوانب متعددة لدى طفل الروضة ومن ثم توجيه الاهتمام بالرفاهية النفسية لدى الأمهات.
- ٣- لفت أنظار المتخصصين إلى أهمية الرفاهية النفسية لدى أمهات أطفال الروضة، ومن ثم الاهتمام بالأمهات بشكل عام، ورفاهيتهن النفسية على وجه الخصوص، لما لها من تأثير كبير على الطفل.

### مصطلحات البحث:

#### ١- الرفاهية النفسية psychological Well-being:

تعرف الرفاهية النفسية بأنها "الشعور بانفعالات جيدة وصحة نفسية جيدة كأساس جودة الحياة ومن هذه الوجهة فان الرفاهية النفسية تتضمن طريقة الأشخاص في تقييم حياتهم ف بالماضى والحاضر، وهذه التقييمات تشمل ردود الأفعال الانفعالية للأشخاص تجاه الأحداث الحياتية والأمزجة والأحكام المتعلقة بالطريقة التي يعيش بها الأشخاص حياتهم الخاصة" (ماجدة العديني، ٢٠١٨، ٢٥٨؛ ٨٤، 2010, 84, et al, Novo).

وتعرف اجرائياً " بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس الرفاهية النفسية المستخدم لذلك في البحث الحالي"

#### ٢- السلوك الإيجابي Positive Social Behavior:

يعرف السلوك الاجتماعى الإيجابى بأنه : سلوك يجد الفرد في نفسه دافعاً للقيام به لمصلحة نفع الآخرين مادياً، ومعنوياً ويتخذ أشكالاً متعددة مثل المشاركة، والعطاء، ونجدة الآخرين، والتعاون، والتعاطف، والاحساس بالمسئولية الاجتماعية، والمساعدة، والايثار (غسان بركات، ٢٠٢٠، ٥٣٤).

ويعرف اجرائياً "بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس السلوك الإيجابي المستخدم لذلك في البحث الحالي"

الرفاهية النفسية لدى الأمهات وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفالهن  
بمرحلة الروضة بدولة الكويت.

أ/ أماني صالح المقبل

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الرفاهية النفسية psychological Well-being:

تعتبر السعادة مفهوماً أصيلاً لتحقيق الرفاهية أو الذاتية وتعرف بأنها ارتفاع الرضا عن الحياة والذي يؤثر إيجابياً في الحياة وانخفاضه يؤثر سلباً في الحياة ويمثل الرضا المكون المعرفي للسعادة عند الأفراد، ويعتبر الجانب الوجداني من العوامل المؤثرة في الرفاهية النفسية، بما يتضمنه من مشاعر رفاية الأفراد وعواطف وأمزجة وانفعالات ويجب أن يكون هناك توازن بين الحاجات الإيجابية والسلبية لأنه لها تأثير في رفاية الأفراد الذين يبلغون مستويات أعلى من الرفاهية النفسية، وتميل إلى اثبات مستويات أعلى من الإبداع وزيادة استمرار المهمة، وتعددها والتنظيم والتعاؤل وأقل عرضه للمرض وليهم قدر كبير من الثقة والمودة وأقل عداً وأقل تمركزاً حول الذات، وفسرت بعض الآراء الرفاهية النفسية من ناحية المشاعر الطيبة مثل السعادة والرضا عن الحياة، وأشارت أخرى أن الرفاهية لا تميز من خلال المشاعر الإيجابية وحدها التي تكون زائله أو مؤقتة نسبياً، لكنها تشمل جوانب بعيدة المدى أو ثابتة للأداء أو التوظيف النفسي الإيجابي (صبا المحفوظ، ٢٠١٨، ٦).

وأشار سليجمان إلى مكونات الرفاهية النفسية في ستة أبعاد وهذا تأكيد لما اقترحه رايف وهي الاستقلال الذاتي، والتمكن البيئي، والتطور الذاتي، والعلاقات الإيجابية مع الآخرين، والحياة الهادفة، والرضا عن الذات. وأشار إلى ما يسمى بالنموذج الخماسي وذلك بما يشير إلى الرفاهية النفسية على أنها مكونة من خمس أبعاد وهي: المشاعر الإيجابية، والمشاركة والانخراط في المهام، والعلاقات الايجابية، والمعنى، والايجاز (سها أبو وردة، ٢٠٢٠، ١٦١).



## خصائص الرفاهية النفسية:

أشار دينر (Diener, 1997) (في: صبا المحفوظ، ٢٠١٨، ٧) إلى بعض الخصائص لمفهوم الرفاهية النفسية، وهي كما يلي:

١- شمولية المصطلح حيث أنه يغطي مدى واسع من المشاعر الانسانية بداية من المعاناة حتى النشوة إذا لا يركز فقط على الاكتئاب وفقدان الأمل، بل يتناول أيضاً الأسباب لوجود فروق فردية بين الأفراد في مستويات السعادة.

٢- تركز الرفاهية النفسية على الخبرة الداخلية ولا يفترض أن الإطار الخارجي هو المرجع لتقدير الهناء على الرغم من أن معايير الصحة العقلية تبحث من الخارج (النضج والوراثة أو الاستقلالية) ولكن تقاس الرفاهية النفسية من خلال الدراك الذاتي للشخص حيث أن هذا المجال يضع الثقل لادراك الأفراد لحياتهم، وهذا المجال يركز على الحالة الطويلة المدى إذ يهتم بالمشاعر الثابتة المستقرة لا بالانفعالات العابرة.

واهتمت بعض الدراسات بالرفاهية النفسية لأمهات الأطفال فقد أستهدفت دراسة بازونا، وآخرون (Bazzana, et al, 2015) إلى تنمية الرفاهية النفسية لدى أمهات الأطفال ومقدمي الخدمة من خلال برنامج لخفض الضغوط وتعزيز التعاطف الذاتي، واستدللاً للإهتمام بالرفاهية النفسية لدى الفئة القريبة من طفل الروضة فقد استهدفت دراسة صبا المحفوظ (٢٠١٨) التعرف على الرفاه النفسي لمعلمي رياض الأطفال، وأشارت النتائج إلى تدني مستوى الرفاه النفسي لمعلمات رياض الأطفال، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً التحصيل الدراسي، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الخبرة تهدف إلى الاستفادة من ٧ سنوات فأقل. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال قبول الذات لمدة ١٥ سنة فأكثر، وأصت الدراسة بالعمل على خلق جو إيجابي وعلاقات اجتماعية مبنية على الاحترام والاحترام في البيئة التعليمية المقترحات، ودراسة الشعور بالرفاهية النفسية للمعلمين في تنمية الإبداع.

الرفاهية النفسية لدى الأمهات وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفالهن  
بمرحلة الروضة بدولة الكويت.

أ/ أماني صالح المقبل

ولم يقتصر اهتمام الدراسات السابقة على الرفاهية النفسية لدى أمهات أطفال الروضة فقط، بل اشتملت أيضاً على المعلمات فقد استهدفت دراسة ايناس رضوان (٢٠١٨) تحسين الرفاهية الذاتية و الاستغراق الوظيفي لدى عينة من معلمات الروضة من خلال برنامج ارشادي قائم على العلاج بالواقع، وأسفرت النتائج عن فاعليته في تحسين الرفاهية الذاتية لمعلمات الروضة.

وأشارت نتائج دراسة خلود الزهراني وفاطمة خليفة (٢٠١٩) إلى وجود قدرة تنبؤيه للعطف على الذات والمساندة الاجتماعية في التنبؤ بالرفاهية النفسية، ولم تظهر الدراسة وجود أي فروق بين متغيرات الدراسة (العطف على الذات - الرفاهية النفسية) وفقاً للاختلافات في (مستوى تعليم الأم، المستوى الاقتصادي للأسرة)، في حين أظهرت الدراسة وجود فروق بين متوسطات أفراد العينة في المساندة الاجتماعية وفقاً للاختلاف في المستوى التعليمي لأم فقط، على العكس من المستوى الاقتصادي. ومما سبق فيتبين أن المستوى التعليمي، والاقتصادي لا يؤثر في رفاهية الأم النفسية، وإنما يؤثر المستوى التعليمي في المساندة الاجتماعية للأطفال.

### ثانياً: السلوك الإيجابي Positive Social Behavior

تستحق مرحلة رياض الأطفال العناية الكبيرة من قبل جميع الأطراف بدءاً من البين والأسرة، حيث يبدأ الطفل اكتساب سلوكياته الاجتماعية من الأسرة من خلال تفاعله مع الوالدين، وأخوته والآخرين من حوله، وعند انتقاله إلى رياض الأطفال تعكس هذه السلوكيات طريقة تفاعله مع أقرانه (غسان بركات، وهبه ديوب، ٢٠٢٠، ٤٣٢).

ويعد السلوك الاجتماعي الإيجابي قيمة ودافع وألية ضرورية لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للإنسان (عبد المنعم عرفة، ٢٠٠٣، ١٢٥)، وتعرف رشا عبد الحميد (٢٠٢١، ٧) السلوك الاجتماعي الإيجابي إجرائياً بأنه "السلوك الذي يصدره الفرد في محيطه الاجتماعي بحيث يكون سلوكاً إيجابياً مؤثراً في الآخرين ومتأثراً بهم ويكون على شكل أنماط تعاون معهم، والتعاطف معهم وتقديم المساعدة لهم بصورة تطوعية، وتقديم العطاء لهم وإيثارهم على ذاته وكل ذلك بهدف تقديم المنفعة للآخرين دون انتظار ثواب أو مكافأة منهم".

## أشكال السلوك الإجماعى الإيجابى:

هناك عدة تصنيفات للسلوك الإجماعى الإيجابى مثل تصنيف ويسب Wispe، حيث ميز بين عدة أشكال للسلوك الإجماعى الإيجابى وهى:

- ١- التعاون: وهى تعبر عن رغبة الفرد للعمل مع الآخرين.
- ٢- التعاطف: وهى عبارة عن مشاركة الفرد آلام أو أحزان شخص آخر.
- ٣- المساعدة: وتشير إلى رغبة الفرد فى تقديم المعاونة لشخص آخر.
- ٤- العطاء: وتعبر عن رغبة الفرد فى التبرع.
- ٥- الإيثار: وتشير إلى رغبة الفرد فى إفادة الآخرين (غسان بركات، ٢٠٢٠، ٤٣٧، Wispe) 1972 , 5.

## مهارات التواصل الإجماعى الإيجابى تنقسم الى:

يمكن تصنيف مهارات السلوك الإجماعى الإيجابى إلى ما يلى:

- ١- مهارات خاصة بالحوار: وهى المهارات التى تمكن الفرد من اتمام حوار سليم فعال بداية من لغة سليمة واستخدام التعبيرات اللفظية وحسن الاستماع والاصغاء أثناء الحوار.
- مهارات خاصة بإبداء الرأى: وهى المهارات التى تمكن الفرد من الطرق السليمة والفعالة لإبداء الرأى سواء إن كان هذا الرأى نقد أو إقناع ، كما تهتم بضرورة إحترام الرأى الآخر وتقبله وضرورة إعطاء فرصة للآخرين للتعبير عن آرائهم.
- ٢- مهارات خاصة بالتفاعل: وهى المهارات التى يلتزم بها الفرد أننا مع الآخرى مثل الالتزام بقواعد الجماعة بصفة خاصة ومعايير السلوك الإجماعى بصفة عامة (حنان نصار، وشريهان على، ومحمد غلوش، ٢٠١٩، ٢٩٧)

واهتمت العديد من الدراسات بالسلوك الإجماعى الإيجابى لدى أطفال الروضة، كما أشارت بعض الدراسات للدور التى تقوم به مرحلة رياض الأطفال فى تنمية السلوك الإجماعى الإيجابى لدى طفل الروضة مثل دراسة صفاء الأخرس، ومحمد موسى (٢٠١٩)، واهتمت دراسات أخرى بتنمية السلوك الإجماعى الإيجابى لدى أطفال الروضة، واستعانة كل دراسة ببرنامج خاص بها لتحقيق هذا الهدف، فقد استعانة دراسة حنان نصار، وشريهان على، ومحمد غلوش (٢٠١٩) ببرنامج قائم على المسرح التفاعلى البنائى لتنمية مهارة التواصل الإجماعى الإيجابى لدى طفل

الرفاهية النفسية لدى الأمهات وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفالهن  
بمرحلة الروضة بدولة الكويت.

أ/ أماني صالح المقبل

الروضة ، واستعانة دراسة غسان بركات، وهبة ديوب (٢٠٢٠) ببرنامج قائم على التنقيف الإعلامي في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى طفل الروضة، واقترحت دراسة أمال النمر (٢٠٠١) برنامج تدريبي لتنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي لطفل الروضة، وأشارت نتائج دراسة سمير الحوالة (٢٠٢٠) إلى أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على السلوك الاجتماعي الإيجابي للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بشكل فعال، كما استخدمت دراسة امامة عبد الفتاح محمد (٢٠٢١) برنامج درامي لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة ذو السلوك الإنسحابي، كما أشارت نتائج دراسة منى المطيري (٢٠٢٠) إلى دور مسرح العرائس بشكل فعال وإيجابي في تنمية بعض السلوكيات الاجتماعية الإيجابية ونبذ السلوكيات السلبية غير المرغوب فيها لدى أطفال الروضة بدولة الكويت.

ولم تقتصر الدراسات على مجرد تنمية السلوك الاجتماعي الايجابي فحسب، بل هناك دراسات استخدمت دعم السلوك الاجتماعي الايجابي من أجل تحسين متغيرات أخرى فقد سعت دراسة (آيه ثابت محمد ٢٠١٥) إلى تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي لتحسين التقبل الاجتماعي لدى الأطفال العدوانيين، وأظهرت نتائج الدراسة تحول سلوكهم من السلبية إلى الإيجابية وبالتالي أصبحوا يحظون بدرجة أفضل بتحسن تقبلهم الاجتماعي من الآخرين. ومما شبق فان اهتمام الدراسات السابقة بالسلوك الاجتماعي الايجابي بمرحلة الروضة فهذا يدعم البحث الحالي ويبين أهمية دراسة السلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفال الروضة والعوامل المؤثرة فيه.

## فروض الدراسة:

### يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفروض التالية:

- ١- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات أمهات أطفال الروضة بدولة الكويت على مقياس الرفاهية النفسية، ودرجات أطفالهن على مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة بدولة الكويت على مقياس السلوك الاجتماعي الايجابي وفقا لمستوى الرفاهية النفسية لدى أمهاتهم.

### منهج البحث:

استخدمت الباحثة فى البحث الحالى المنهج الوصفي التحليلي بهدف للكشف عن طبيعة العلاقة بين الرفاهية النفسية لدى مهات أطفال الروضة بدولة الكويت، والسلوك الإجتماعي الإيجابي لدى أطفالهن، حيث يتحدد المتغير المستقل فى (الرفاهية النفسية لدى الأمهات)، ويتحدد المتغير التابع فى (السلوك الإجتماعي الإيجابي لدى أطفالهن).

### مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالى فى أطفال روضة الزهور بمنطقة الأحمدى التعليمية بدولة الكويت وأمهاتهم.

### عينة البحث:

تكونت عينة البحث الحالى من (١٠٠) طفل وطفلة من أطفال روضة الزهور بمنطقة الأحمدى التعليمية بدولة الكويت الذين تتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنوات بمتوسط (٤,٩) سنوات، وانحراف معياري (٠,٤٨)، وأمهاتهم اللذين يتراوح أعمارهم بين (٢٣-٤٧) بمتوسط (٣٠,٨٩)، وانحراف معياري (٥,٦٨)، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية.

### أدوات البحث:

#### ١- مقياس الرفاهية النفسية: اعداد: وحيد مختار، ومحمد شعبان (٢٠١٧)

تكون المقياس فى صورته الأولى من (٤٠) عبارة حيث تموضع بدائل للاستجابة لكل عبارة من عبراته كما يلي: موافق بشدة = ٥ درجات، موافق = ٤ درجات، متردد = ٣ درجات، غير موافق = ٢ درجة، غير موافق = درجة واحدة.

تم عرض المقياس على المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس تخصص علم النفس والصحة النفسية، للتحكيم وابدائ الرأي، وتم حذف أربعة عبارات التي لم تحصل على نسبة اتفاق ٨٠٪ فأكثر، وأصبح المقياس (٣٧) عبارة.

وقام معد المقياس بحساب الاتساق الداخلى لعبارات المقياس، وأثبتت لنتائج أن معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس دالة احصائياً لجميع عبارات المقياس عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يشير إلى الاتساق الداخلى لعبارات المقياس.

الرفاهية النفسية لدى الأمهات وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفالهن  
بمرحلة الروضة بدولة الكويت.

أ/ أماني صالح المقبل

كما تم التحقق من صدق المقياس بطريقة التحليل العاملي للمقياس، واستخدم معد المقياس  
محك كايذر وحساب الجذر الكامن، وتم تدوير المحاور بطريقة فارميكس، واختيرت نسبة ٠,٣،  
كحد أدني لدلالة المتغيرات على العوامل أو العبارات وذلك على محك التشعب للبند بالعامل ٠,٣  
حد أدني.

وأسفرت نتائج التحليل أن قيمة  $KMO = ٠,٧٥٨$ ، وقيمة Sphericity Bartlett's Test =  
٢٧٣٦,٢٢ دالة احصائياً عند ٠,٠١، وتم تدوير العبارات على ٦ عوامل واسطاعة تفسير  
نسبة ٤١,٣٨٩٪ من نسبة تباين درجات العينة على المقياس وتشعب عليهم ٢٩ مفردة من  
عبارات المقياس.

كما تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٣٤) من أمهات الأطفال، وتم حساب الصدق  
التمييزي من خلال حساب الفروق بين الارباعي الأعلى والارباع الأدنى لدرجات العينة، وتم  
استخدام اختبار ت للحصول على دلالة الفروق بين الارباع الأعلى والارباع الأدنى، وبلغ  
معامل الارتباط ٠,٨٠، ٦٣ وكان دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى  
صدق المقياس.

وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقة معادلة ألفا كرنباخ حيث بلغ معامل ألفا ٠,٨٩٥، وهو  
دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى ثبات المقياس، وبعد تصحيح هذه القيمة  
باستخدام معادلة سبيرمان براون وبلغ معامل الثبات ٠,٨٣١ وهي قيمة عالية، وفي حالة  
استخدام معادلة جيثمان بلغ معامل الثبات ٠,٨٣٢ وهي قيم ثبات مرتفعة.

وتكون المقياس في صورته النهائية من (٣٧) عبارة مقسمة على ستة أبعاد هي القدرة على  
الاستقلالية ويتكون من (٧) عبارات، والنمو الشخصي ويتكون من (٦) عبارات، والعلاقات  
الإيجابية مع الآخرين ويتكون من (٨) عبارات، والهدف في الحياة ويتكون من (٦) عبارات،  
والإجادة البيئية ويتكون من (٥) عبارات، وتقبل الذات وتتكون من (٥) عبارات.

## ٢- مقياس السلوك الاجتماعى الإيجابى لأطفال الروضة: اعداد: إيمان ابراهيم (٢٠١١)

يتكون المقياس من (٥٦) عبارة مقسمة على سنة أبعاد كالتالى:

- أ- البعد الأول: مهارات السلوك البيئى، ويتكون من ١٠ عبارات.
- ب- البعد الثانى: مهارات العلاقات الاجتماعية المتبادلة يتكون من ١٠ عبارات.
- ج- البعد الثالث: مهارات التواصل يتكون من ٩ عبارات.
- د- البعد الرابع: مهارات اللعب المنظم يتكون من ٩ عبارات.
- هـ- البعد الخامس: مهارات العناية بالذات يتكون من ٩ عبارات.
- و- البعد السادس: التعبير عن المشاعر يتكون من ٩ عبارات.

### تصحيح المقياس:

أمام كل عبارة ٥ بدائل وهي (تنطبق دائماً\_ تنطبق غالباً- تنطبق قليلاً- تنطبق نادراً- لا تنطبق)، ويتم منح هذا البدائل (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) درجات على الترتيب.

### الخصائص السيكومترية للمقياس:

#### أولاً: صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس استخدم معد المقياس صدق المحكمين والصدق العاملي. بلغ عدد محكمين المقياس (١٠) محكمين وتراوحت نسب الاتفاق بين عبارات المقياس بين (٨٠%-١٠٠%)، وتراوحت معاملات الصدق بين (٠,١ - ٠,٦) وهي معاملات مقبولة، وتم تعديل صياغة بعض العبارات وفقاً لتعليمات المحكمين. كما تشبعت (٥٦) عبارة من عبارات المقياس على ستة عوامل وتفسر هذه العوامل (٦٧,٥%) من التباين الكلي وهي نسبة مقبولة.

#### ثانياً: الاتساق الداخلى:

تم تطبيق المقياس على عينة (٣٠٠) طفل من أطفال الروضة، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذى ينتمى إليه، وكانت معاملات الارتباط جميعها دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) وهي معاملات تثبت الاتساق الداخلى لعبارات المقياس.

الرفاهية النفسية لدى الأمهات وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفالهن  
بمرحلة الروضة بدولة الكويت.

أ/ أماني صالح المقبل

### ثالثاً: ثبات المقياس:

تم حساب معاملات الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ، وطريقة اعادة التطبيق، وكانت معاملات الثبات مرتفعة حيث تراوحت قيم معامل ثبات الفاكرونباخ بين (٠,٧٨١ - ٠,٨٤٩)، وتراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني بين (٠,٧٩٨ - ٠,٨٩٨) وهي قيم مرتفعة تشتر إلى معدل ثبات مرتفع للمقياس.

### الأساليب الاحصائية المستخدمة في البحث:

استخدمت الباحثة في تحليل البيانات واستخراج النتائج الأساليب الاحصائية التالية:

- ١- معامل ارتباط بيرسون "Person Correlation" لإيجاد معاملات الارتباط بين متوسطي درجات أمهات أطفال الروضة بدولة الكويت على مقياس الرفاهية النفسية لدى، ودرجات أطفالهن على مقياس السلوك الاجتماعي الايجابي.
- ٢- اختبار مان - ويتني Mann-Whitney لحساب الفروق بين متوسطات رتب درجات السلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفال الأمهات مرتفعي ومنخفضي الرفاهية النفسية بدولة الكويت.

### نتائج البحث:

للإجابة على سؤال البحث الأول الذي ينص على: ما مستوى الرفاهية النفسية لدى أمهات أطفال الروضة بدولة الكويت؟ وسؤال البحث والثاني الذي ينص على ما مستوى السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى أطفال الروضة بدولة الكويت؟ قامت الباحثة بحساب المتوسطات، والانحراف المعياري، لمتغيرات لكل من مستوى الرفاهية النفسية لدى أمهات أطفال الروضة، و السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى أطفال الروضة، وجدول (١) يوضح متوسطات درجات أمهات أطفال الروضة بدولة الكويت، والانحراف المعياري على مقياس الرفاهية النفسية، وجدول (٢) يوضح متوسطات درجات أطفال الروضة بدولة الكويت، والانحراف المعياري على السلوك الاجتماعي الإيجابي.



جدول (١) متوسطات درجات أمهات أطفال الروضة بدولة الكويت والانحراف المعياري على مقياس الرفاهية النفسية

الرفاهية النفسية	القدرة على الاستقلالية	النمو الشخصي	العلاقات الإيجابية	الهدف في الحياة	الإجادة البيئية	تقبل الذات	الدرجة الكلية
المتوسطات	١٤,٩٦	١٢,٨٧	١٦,٦٠	١٢,٨٧	١٠,٣٩	٧٨,٢٦	٧٨,٢٦
الانحراف المعياري	٢,٣٠	٢,٧٣	٢,٦٥	٢,٣٥	٢,١٨	٢,٢٦	٩,٢٢

جدول (٢): متوسطات درجات أطفال الروضة بدولة الكويت، والانحراف المعياري على السلوك الإيجابي

السلوك الإيجابي	السلوك البيئي	العلاقات الاجتماعية المتبادلة	مهارات التواصل	اللعبة المنظم	العناية بالذات	التعبير عن المشاعر	الدرجة الكلية
المتوسطات	٢١,٠٦	٢١,١٥	١٩,٠٩	١٩,١٦	١٨,٩٣	١٩,٢٢	١١٨,٦١
الانحراف المعياري	٢,٨٤	٣,٠٦	٢,٤٩	٢,٦٣	٣,٠٤	٢,٨٦	٩,٢٠

ويوضح جدول (١) أن الانحراف المعياري لأبعاد الرفاهية النفسية لدى أمهات أطفال الروضة بدولة الكويت، والدرجة الكلية أكبر من واحد صحيح مما يشير إلى وجود تباين بين درجات الطلاب، وهناك مستويات عالية ومنخفضة بين عينة البحث، وتشير المتوسطات أنه في الغالب مستويات الرفاهية النفسية لدى الأمهات منخفض. كما يوضح جدول (٢) أن مستويات أطفال الروضة في السلوك الاجتماعي الإيجابي متوسطة، ويبين أيضاً أن الانحراف المعياري، للدرجة الكلية وكل أبعاد المقياس تزيد عن الواحد الصحيح مما يشير إلى وجود تباين في الدرجات بين الأطفال.

الرفاهية النفسية لدى الأمهات وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفالهن  
بمرحلة الروضة بدولة الكويت.

أ/ أماني صالح المقبل

وللاجابة على تساؤل البحث الثالث الذي ينص على "هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرفاهية النفسية لدى الأمهات، والسلوك الاجتماعي الإيجابي لدى أطفالهن بمرحلة الروضة بدولة الكويت؟" قامت الباحثة بالكشف عن العلاقة بين متوسطات درجات الرفاهية النفسية لدى الأمهات، والسلوك الاجتماعي الإيجابي لدى أطفالهن بمرحلة الروضة بدولة الكويت باستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون "Person Correlation" لإيجاد معاملات الارتباط بين المتغيرين، وجدول (٣) يوضح النتائج:

جدول (٣): معاملات الارتباط بين متوسطي درجات أمهات أطفال الروضة على مقياس الرفاهية النفسية، ودرجات أطفالهن على مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي

السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى الأطفال	العلاقات الاجتماعية المتبادلة	مهارات التواصل	اللعب المنظم	العناية بالذات	التعبير عن المشاعر	الدرجة الكلية
الرفاهية النفسية لدى الأمهات	**٠,٤٢٨	**٠,٥٨٣	**٠,٤٠٥	**٠,٣٧١	**٠,٥٠٧	**٠,٣٠٥

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين متوسطات درجات الأمهات على مقياس الرفاهية النفسية، ومتوسطات درجات الأطفال على مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي تتراوح بين (٠,٣٠٥ - ٠,٥٨٣)، وتبلغ قيمة الارتباط في الدرجة الكلية (٠,٨٠٥)، وهي جميعها معاملات ارتباط مرتفعة وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يشير إلى تحقق الفرض الأول للبحث بشكل كلي، والذي ينص على "وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أمهات أطفال الروضة بدولة الكويت على مقياس الرفاهية النفسية، ودرجات أطفالهن على مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي". وبذلك فإنه يمكن التنبؤ بمستوى السلوك الاجتماعي الإيجابي من خلال الرفاهية النفسية للأمهات.

وللاجابة على سؤال البحث الرابع الذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات أطفال الروضة بدولة الكويت على مقياس السلوك الاجتماعي الايجابي وفقا لمستوى الرفاهية النفسية لدى أمهاتهم"؟ قامت الباحثة بتحديد الارباع الأدنى والارباع الأعلى لدرجات الأمهات على مقياس الرفاهية النفسية، وقامة باستخدام اختبار مان - ويتني Mann-Whitney لحساب الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفالهن على مقياس الذكاء الأخلاقي، وجدول (٤) يوضح النتائج.

جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال الأمهات مرتفعي ومنخفضي الرفاهية النفسية الروضة على مقياس السلوك الاجتماعي الايجابي

م	الأبعاد	الارباع الأدنى (ن=٢٧)		الارباع الأعلى (ن=٢٧)		"U"	"W"	"Z"	مستوى الدلالة
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
١	السلوك البيئي	١٩,٩٦	٩٤٦,٠	٣٥,٠٤	١٦١,٠	٥٣٩,٠	٣,٥٦٢-	٠,٠١	
٢	العلاقات الاجتماعية المتبادلة	١٦,٩٨	١٠٢٦,٠	٣٨,٠٢	٨٠,٥	٤٨٥,٥	٤,٩٥٢-	٠,٠١	
٣	مهارات التواصل	١٨,٩٦	٩٧٣,٠	٣٦,٠٤	١٣٤,٠	٥١٢,٠	٤,٠٢٠-	٠,٠١	
٤	اللعب المنظم	١٩,٨٣	٩٤٩,٥	٣٥,٨٠	١٥٧,٥	٥٣٥,٥	٣,٦١٠-	٠,٠١	
٥	العناية بالذات	١٩,٢٠	٩٦٦,٥	٣٥,٨٠	١٤٠,٥	٥١٨,٥	٣,٩٠٩-	٠,٠١	
٦	التعبير عن المشاعر	٢١,٦٧	٩٠٠,٥	٣٣,٣٣	٢٠٧,٠	٥٨٥,٠	٢,٧٥٥-	٠,٠١	
٧	الدرجة الكلية السلوك الاجتماعي الايجابي	١٤,٥٩	١٠٩١,٠	٤٠,٤١	١٦,٠	٣٩٤,٠	٦,٠٣٥-	٠,٠١	

الرفاهية النفسية لدى الأمهات وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفالهن  
بمرحلة الروضة بدولة الكويت.

أ/ أماني صالح المقبل

ويتضح من جدول (٤) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال الأمهات مرتفعي ومنخفضي الرفاهية النفسية الروضة على مقياس السلوك الاجتماعي الايجابي في لصالح أطفال الأمهات مرتفع الرفاهية النفسية، حيث تراوحت قيمة Z لأبعاد مقياس السلوك الاجتماعي الايجابي الستة بين (٢,٧٥٥ - ٤,٩٥٢)، وهي قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وبلغت قيمة Z للدرجة الكلية لمقياس السلوك الاجتماعي الايجابي (٦,٠٣٥) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير إلى تحقق الفرض الثاني للبحث ككل والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة بدولة الكويت على مقياس السلوك الاجتماعي الايجابي وفقاً لمستوى الرفاهية النفسية لدى أمهاتهم.

ومن خلال النتائج السابقة يتبين أن الجوانب النفسية للأم وخاصة الرفاهية النفسية تؤثر سلباً وإيجاباً على سلوك الطفل، فعندما تكون الرفاهية النفسية للأم مرتفعة فتهيئ العلاقة بين الطفل والأم، والبيئة الأسرية لينمو الطفل ويكتسب السلوك الاجتماعي الإيجابي بشكل جيد، وعلى عكس ذلك إذا كانت الأم تعاني من قصور نفسي، ولم تنعم بالرفاهية النفسية بمستوى جيد فهذا يؤثر أيضاً سلباً على نمو الطفل السليم نفسياً واجتماعياً، ويؤدي إلى قصور في سلوك الطفل الاجتماعي الإيجابي، فقد استخدمت العديد من الدراسات أساليب وبرامج مختلفة بهدف تنمية سلوك الطفل الاجتماعي الإيجابي، وقد تغفل دور الأم في متابعة ذلك فقد استعانة دراسة حنان نصار، وشريهان على، ومحمد غلوش (٢٠١٩) ببرنامج قائم على المسرح التفاعلي البنائي، كما واستعانة دراسة غسان بركات، وهبة ديوب (٢٠٢٠) ببرنامج قائم على التثقيف الإعلامي، واقتרכת دراسة أمال النمر (٢٠٠١) برنامج تدريبي لتنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي لطفل الروضة، واستخدمت دراسة امامة عبد الفتاح محمد (٢٠٢١) برنامج درامي لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى طفل واستخدمت دراسة منى المطيري (٢٠٢٠) مسرح العرائس في تنمية بعض السلوكيات الاجتماعية الإيجابية لدي أطفال الروضة بدولة الكويت.

ولم تغفل الدراسات السابقة عن الدور التى تقوم به مرحلة رياض الأطفال فى تنمية السلوك الاجتماعى الإيجابى لدى طفل الروضة فقد أسفرت دراسة صفاء الأخرس، ومحمد موسى (٢٠١٩) عن أهمية الدور التى تقوم به الروضة فى تنمية الاجتماعى الإيجابى لدى طفل، وفى حدود علم الباحثة لا تجد دراسات تناولت دور الأم فى تنمية السلوك الاجتماعى الإيجابى لدى طفل، وأشارت نتائج دراسة سمير الحوالة (٢٠٢٠) إلى أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على السلوك الاجتماعى الإيجابى للأطفال فى مرحلة الطفولة المبكرة بشكل فعال.

أما الرفاهية النفسية لدى الأمهات فقد اهتمت بعض الدراسات بالرفاهية النفسية للأمهات الأطفال وهدفت دراسة بازونا، وآخرون (Bazzana, et al, 2015) إلى تنمية الرفاهية النفسية لدى أمهات الأطفال ومقدمي الخدمة من خلال برنامج لخفض الضغوط وتعزيز التعاطف الذاتى، ولأهمية الرفاهية النفسية لدى الفئة القريبة من طفل الروضة فقد استهدفت دراسة صبا المحفوظ (٢٠١٨) التعرف على الرفاه النفسى لمعلمي رياض، كما هدفت دراسة ايناس رضوان (٢٠١٨) تحسين الرفاهية النفسية لدى معلمات الروضة. وتشير الباحثة إلى أهمية العمل على تنمية الرفاهية النفسية للأمهات أطفال الروضة لما لها من أثر وعلاقة قوية بالسلوك الاجتماعى الإيجابى لدى أطفالهن.

الرفاهية النفسية لدى الأمهات وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفالهن  
بمرحلة الروضة بدولة الكويت.  
أ/ أماني صالح المقبل

---

**التوصيات:**

**بناء على نتائج البحث الحالي يقدم الباحث التوصيات التالية:**

- ١- ضرورة الاهتمام بتنمية الرفاهة النفسية لدى أمهات أطفال الروضة بدولة الكويت لما لها من أهمية كبيرة في تنعكس على الأطفال في هذه المرحلة.
- ٢- ضرورة الاهتمام ببناء وتصميم البرامج التي تهدف إلى تنمية الرفاهة النفسية لدى أمهات أطفال الروضة بدولة الكويت.
- ٣- توجيه أنظار المختصين والمعنيين نحو الرفاهة النفسية لدى أمهات أطفال الروضة بدولة الكويت.

**البحوث المقترحة:**

**بناء على ما توصلت إليه نتائج البحث الحالي يقترح الباحث البحوث المقترحة:**

- ١- الرفاهة النفسية لدى أمهات أطفال الروضة بدولة الكويت في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية.
- ٢- فاعلية برنامج لتنمية الرفاهة النفسية لدى الأمهات وأثره على السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى أطفالهن بمرحلة الروضة بدولة الكويت.
- ٣- الرفاهية النفسية لدى أمهات أطفال الروضة بدولة الكويت وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى أطفالهن.
- ٤- فاعلية برنامج تدريبي للأمهات لتنشيط دورهن في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى أطفالهن بمرحلة الروضة بدولة الكويت.

## المراجع:

### مراجع عربية:

أمال زكريا منسى النمر (٢٠٠١). برنامج مقترح لتنمية أشكال السلوك الاجتماعى الإيجابى لطفل الروضة. رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

امامة عبد الفتاح محمد (٢٠٢١). فاعلية برنامج درامى لتنمية التفاعل الاجتماعى لدى طفل الروضة ذو السلوك الإنسحابى. رسالة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

إيمان شفيق ابراهيم (٢٠١١). مقياس السلوك الاجتماعى الإيجابى للأطفال فى مرحلة الروضة كما تقدره الأمهات. المؤتمر السنوى السادس عشر للإرشاد النفسى، مركز الإرشاد النفسى، جامعة عين شمس، ١٦ (٢)، ١٠٤١-١٠٥٦.

ايناس على إسماعيل السيد رضوان (٢٠١٨). فاعلية برنامج إرشادى قائم على العلاج بالواقع لتحسين الرفاهية الذاتية و الاستغراق الوظيفى لدى عينة من المعلمات. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السادات.

آيه ثابت محمد لطفى غريب (٢٠١٥). فاعلية برنامج إرشادى لتنمية السلوك الاجتماعى الإيجابى فى تحسين التقبل الاجتماعى لدى الأطفال العدوانيين. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

حنان عمر الخطيب (٢٠١٩). مدى مساهمة أنماط التعلق الوالدى للاستقلالية والرفاهية النفسية من وجهة نظر الأمهات لدى عينة من أبنائهن ذوى صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة.

حنان محمد عبد الحليم نصار، وشريهان عبد السلام عبد السلام على، ومحمد مصطفى غلوش (٢٠١٩). برنامج قائم على المسرح التفاعلى البنائى لتنمية مهارة التواصل الاجتماعى الإيجابى لدى طفل الروضة ذوى النشاط المفرط. مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، ١٩ (١)، ٣٠٥ - ٢٨٥.

الرفاهية النفسية لدى الأمهات وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفالهن  
بمرحلة الروضة بدولة الكويت.

أ/ أماني صالح المقبل

خلود يحي الزهراني، وفاطمة خليفة السيد خليفة (٢٠١٩). دور العطف على الذات والمساندة الاجتماعية في التنبؤ بالرفاهية النفسية لدى عينة من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة بمدينة جدة. مجلة بحوث كلية الآداب، جامعة المنوفية، (١١٩)، ١٣٠١-١٢٥١.

سمير محمد محمود الحوالة (٢٠٢٠). ممارسة الأنشطة الرياضية وأثرها على السلوك الاجتماعي الإيجابي للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، ٤(١)، ٣٧٠-٣٨٦.

سها عبد الوهاب أبو وردة (٢٠٢٠). الرفاهية النفسية وعلاقتها بالذكاء الإنفعالي لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، ٤١(١٢)، ١٥٥-٢١٢.

سها عبد الوهاب بكر أبو وردة (٢٠٢٠). الرفاهية النفسية وعلاقتها بالذكاء الإنفعالي لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية. ٢٤(١)، ٢١٥-٢٥٩.

صبا عبد المنعم المحفوظ (٢٠١٨). الرفاهية النفسية لدى معلمات رياض الأطفال. دراسات تربوية. ١١(٤٤)، ١-٢٠.

صفاء الأخرس، ومحمد موسى (٢٠١٩). دور رياض الأطفال في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى طفل الروضة من وجهة نظر معلماتها. مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية، جامعة البعث، سوريا، ٤١(٧٣)، ١٣٧-١٨٢.

طه محمد مبروك جبر، وأسماء محمد على خليفة، وسارة أحمد أحمد (٢٠١٩). السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى أطفال الروضة. مجلة بحوث ودراسات الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، ١(١)، ١٦٢-١٨٢.

غسان معلا بركات (٢٠٢٠). فاعلية برنامج قائم على التثقيف الإعلامي في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى طفل الروضة: دراسة شبه تجريبية في مدينة طرطوس. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، ٤٢(٤)، ٤٣٠-٤٤٧.



ماجدة محمد مرشد العدينى (٢٠١٨). الصلابة النفسية والرفاهية لدى طلاب جامعة القصيم فى ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ٢٦(٣)، ٢٢٩-٢٥٤.

مصطفى حجازى (٢٠١٢). إطلاق طاقات الحياة: قراءات فى علم النفس الإيجابى. بيروت، لبنان، التنوير للطباعة والنشر.

منى محمد حمد المطيرى (٢٠٢٠). برنامج قائم على مسرح العرائس فى تنمية بعض مظاهر السلوك الإجتماعى الإيجابى لدى طفل الروضة الكويتى. رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.

نهلة عبد العظيم ابراهيم أبو المال (٢٠٢٢). تأثير برنامج اللعب الدرامى على السلوك الإجتماعى الإيجابى وبعض المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحياتية لأطفال الروضة. مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٧١(١٣٩)، ٢١٣-٢٣٧.

وحيد مصطفى كامل مختار (٢٠١٧). دراسة استكشافية لتفاعل الشفقة بالذات والرفاهية النفسية فى خفض الاكتئاب لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، ٣٢(٤)، ٢-٤١.

الرفاهية النفسية لدى الأمهات وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الايجابي لدى أطفالهن  
بمرحلة الروضة بدولة الكويت.  
أ/ أماني صالح المقبل

---

مراجع أجنبية:

- Barkauskiene, R.(2009). The Rol of Parenting for the Adjustment of children with and without Learning Disabilities: A person- oriented Approch, **Learning Disabilities: A Contemporary Journal**. 7(2), 1-7.
- Bazzano, A. Wolfe, C, Zylowska, L, Wang, S, Schuster, E, Barreett, C& Lehrer, D.(2015). Mindfulness Based Stress Reducation (MBSR) for Parents and Caregivers of individuals with Development Disabilities: A Community- Based Approach. **Journal of Child and Family Studies**, 24(2), 298- 308.
- Nova, M; Vargas, R, Alex, S; Karing, R, Mayori, V, & Castellanos, O.(2010). Psychological well- being and Quality of Life in Patients treated form Thyroid cancer after surgery terrapin. **Journal of Psychological**, 28(1), 64- 84.
- Wispe, L. (1972). **Positive forms of social behavior**. An overview of social issues. 28.