

رؤية مقترحة لتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية

*أ.م.د/ هيثم عبد المجيد محمد

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

المقدمة ومشكلة البحث :

يتميز العصر الذي نعيش فيه بتغيرات سريعة في التكنولوجيا وخاصة تكنولوجيا التعليم، التي أضحت تؤثر في كافة مجالات التعلم والتعليم وظهرت أهمية التكنولوجيا مؤخرا نتيجة الأحداث التي مر بها العالم والتي أدت إلى التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني بأشكاله المختلفة، ومن ثم الاعتماد على التطبيقات التكنولوجية الحديثة التي تسمح بالتفاعل والتواصل بين المعلم والمتعلم وتقرض أدورا ومهارات جديدة داخل المنظومة التعليمية.

ولقد أصبحت الحاجة إلى توظيف التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم في مختلف مراحل العملية التعليمية ضرورة هامة، وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية، ورفع كفاءة العملية التعليمية، مما يزيد فرص تطوير الطالب في مرحلة الإعداد من خلال ما اكتسبه من معارف ومهارات مما يحقق الجودة في التعلم. (١٦ : ٢٤٩)

وتلعب التربية الرياضية دورا هام في تكوين وبناء شخصية الفرد، فمن خلال أنشطتها المتنوعة يتم تنمية واكتساب العادات والمفاهيم التي تسهم في التكيف الاجتماعي السليم، ويعد الاهتمام بكفاءة برامج إعداد الطالب المعلم وربطها بمعايير الجودة عنصرا أساسيا في نجاح وفاعلية العملية التعليمية، لذا يجب الاهتمام بإعداد المعلم في ضوء التطورات التكنولوجية المحيطة، ولكي يواكب المعلم هذه المستجدات التكنولوجية كان لزاما على المؤسسات التعليمية المنوطة بإعداد المعلم تصميم وتحديث البرامج والمقررات التدريسية لتلائم التطور التكنولوجي الحديث. (١٥ : ٣-٦)

ويعتمد نجاح العملية التعليمية على عدة عوامل منها بناء المناهج بمنهجية سليمة وفق احتياج مجتمعي حقيقي، توظيف طرق التدريس وأساليب التقويم المناسبة لتحقيق أهداف المنهج، والاستعانة بالوسائل التقنية الحديثة التي تسهم في تيسير عملية التعليم والتعلم، ويأتي أهم عامل من هذه العوامل وهو معلم التربية الرياضية الذي يعد الأساس في تطبيق أساليب وطرق التعلم الحديثة. (٥ : ٥٥٣)

ويشير كلا من ناجي سكر، نائلة الخزندار (٢٠٠٦)، وإيمان الدوغان (٢٠٢٠) أنه يجب أن تراعى عملية تطوير التدريس التطورات والتغيرات الحديثة في المجال التربوي وأن تيسر بشكل

متوازي مع هذه التغيرات لزيادة كفاءة مواقف التعلم في ظل التقدم المعرفي والتكنولوجي، حيث تفرض هذه التغيرات على مؤسسات التعليم الجامعي تحدي كبير يتمثل في إعداد الخريجين ليكونوا قادرين على مواجهة تلك التغيرات و تحقيق الأهداف التعليمية، وتعتمد جودة مخرجات التعليم، على جودة المعلم الذي يعد الركيزة الأساسية في النظام التعليمي، ويعد من أهم مدخلات العملية التعليمية مساهمة في تحقيق أهداف العملية التعليمية وترجمتها إلى واقع ملموس. (٢٧٩ : ١٨) (٢٢٦ : ٣)

وتعد قضية إعداد المعلم من القضايا الهامة التي اهتمت بها معظم المؤسسات التربوية نظرا لأهمية اكساب الطالب المعلم المعارف والخبرات والمهارات التي تتصل بعمله وتطوراته المجتمع المحيط به، وأصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تمثل تحديا لدى المؤسسات التعليمية التي تعمل على إعداد المعلم، حيث أثرت في الطرق والأساليب المستخدمة في عملية التعليم والتعلم، خاصة أن البيئة الالكترونية أصبحت البيئة الأساسية التي تحتوي على الأدوات التقنية من الحاسب الآلي وشبكات الانترنت والتطبيقات المختلفة التي تتيح مصادر تعلم متنوعة ومختلفة للطالب المعلم، كما ساهمت في تركيز محور عملية التعليم والتعلم حول المتعلم ، ومن ثم أصبح هناك حاجة ماسة لمهارات تعليمية جديدة تتماشى مع معطيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تيسر للطالب المعلم الحصول على المعرفة (١٠ : ٢)

ويذكر كلا من سعود حسين (٢٠٠٣)، محمد طه (٢٠٠٥)، عبد الوهاب النجار (٢٠٠٧) أن المعلم في أي نظام تعليمي هو محور العملية التعليمية ، والعنصر المهم الذي تقوم على جهوده نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها باعتباره "العنصر الفعال والقادر على إحداث التكامل بين الإمكانيات المتاحة والمناهج المطورة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة ، لذا في ضوء التطورات التكنولوجية الحديثة يحتاج المعلم إلى إعداد جيد وتأهيل وتدريب أثناء الخدمة يتناسب مع التغيرات المحيطة به من خلال برامج إعداد وتدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناء الخدمة حتى يصبح قادرا على القيام بأعباء هذه المهنة، ويعد السعي لرفع كفاءة وتطوير أداء المعلم المهني من أهم جوانب منظومة العملية التعليمية ، لما له من أثر على أدائه المهني مستقبلا وتحقيق الجودة في التعليم. (٣٢ : ٨) (١٧ : ١٢١) (٩ : ٨٠٧)

ويذكر نبيل عزمي (٢٠١٤) أنه لا بد للمعلمين أن يتمكنوا من مهارات التعامل مع نظم التعليم الالكتروني والاطلاع على كل ما يستجد في مجال توظيف التقنية في التعليم في مجال التخصص الأكاديمي، وأيضا تطوير المهارات والأساليب التدريسية المستحدثة التي تواكب نمط التعلم الالكتروني، لذا كان لزاما على المؤسسات التعليمية تنمية مهارات المعلمين أثناء الإعداد وذلك لتطوير الفاعلية التعليمية للمعلم (١٩ : ١٢٩ ، ١٣٠)

ويشير نورمان Norman (٢٠٠٨) (٢٤) إلى أن العديد من الهيئات العالمية المهمة بالمعلم مثل المنظمة الدولية للتقنيات في التعليم International Society for Technology in Education (ISTE)، والمجلس القومي لاعتماد برامج إعداد المعلمين National Council of

بـتـكـنـولـوجـيـا التـعـلـيـم للمـعـلـمـيـن ووضعت مؤشرات لقياس مدى تحقيق هذه المعايير، وقد أوصت بضرورة أن يلموا بها ويطرق توظيفها في العملية التعليمية وذلك من خلال إدراجها في برامج إعداد الطالب المعلم، ومن هذه المعايير المفاهيم التكنولوجية، طرق وأساليب تخطيط وتصميم بيئات التعلم، التقييم والتقييم.

ويرى علي عليمات (٢٠١٤) أن المعلمون اليوم في حاجة ماسة إلى تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وطرق وأساليب تضمينها وتوظيفها كأداة فعالة في عملية التعليم والتعلم، لتلبية حاجات الطلبة لتحقيق المخرجات التعليمية، ولهذا فقد أصبحت عملية إدراج التكنولوجيا في العملية التعليمية تشكل تحدياً مستمراً للمعلمين؛ ومن هنا جاءت أهمية إعداد الطالب المعلم ليكون قادراً على استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية بكفاءة أثناء العملية التعليمية. (١١: ٤٦٧)

ويعد من أهم الأسباب التي تمكن المعلم من تحقيق المخرجات التعليمية وأهداف التعليم في عصر التكنولوجيا أن يمتلك مهارات وكفايات فاعلة تساعده في توظيف الأجهزة التعليمية والتطبيقات الحديثة لمساعدة طلابه في تحقيق الأهداف التعليمية بدقة وفاعلية، لذا يجب الاهتمام بإعداد المعلم خاصة قبل الخدمة ليكون لديه القدرة على توظيف التكنولوجيا الحديثة في تحقيق أهدافه وأيضاً ليتمكن من ممارسة دور الموجه والميسر ووضع استراتيجية التعليم المناسبة التي تهيئ مجالات الخبرة، ومصادر المعرفة المتنوعة للطلاب لضمان عملية التفاعل والتواصل الإيجابي بين المعلم والمتعلم والبرامج والمواد التعليمية. (١٣: ٩)

ويشير عصام الحسن (٢٠١٩) (١٠) إلى ضرورة أن توجه برامج إعداد المعلم نحو الكفايات التكنولوجية وتحقيق التوازن بين الدراسة النظرية والتطبيقات العملية، وتوظيف نتائج البحوث العلمية لتكنولوجيا التعليم في تطوير منظومة إعداد المعلم قبل الخدمة ليتمكن المعلم من توظيفها بفاعلية في العملية التعليمية مستقبلاً.

ولضمان تحقيق جودة مخرجات التعليم الجامعي يجب تطوير جميع عناصر العملية التعليمية وذلك من بداية قبول الطلاب، وفلسفة تأهيل وإعداد المعلم، والمناهج والمقررات العلمية الخاصة بإعداد الطالب المعلم، واختيار استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق ووسائل التدريس التي تتناسب مع التطورات التكنولوجية الحديثة، وأيضاً الاهتمام بعملية التقييم المستمر لكافة عناصر العملية التعليمية للوقوف على درجة فعالية هذه العناصر في إعداد معلم قادر على مواكبة التطورات الحديثة. (٦: ٢٦٥)

ويشير كلا من أحمد إبراهيم (٢٠٠٣)، انتصار سكوتي (٢٠١٩) إلى أن عملية تطوير المناهج والمقررات الدراسية تعد من العمليات الهامة نظراً للتطورات المجتمعية الحديثة، وحيث أن الهدف الأساسي من إنشاء كليات التربية الرياضية إعداد وتأهيل المعلمين لكافة المراحل والمؤسسات التعليمية المختلفة، أصبح من الضروري أن يتم تطوير برامجها المختلفة بشكل مستمر

للتلاءم مع احتياجات المتعلمين والتغيرات المجتمعية لضمان جودة التعليم الذي سيتم تقديمه للطلاب المعلمين لمساعدتهم على ممارسة مهنة التعليم مستقبلاً. (٢: ٢٤١)

وتتكون المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم من مجموعة من وسائل تكنولوجيا التعليم التفاعلية الحديثة التي تسمح بتفريد المواقف التعليمية وتسمح بالتفاعلية بين المتعلم والمحتوى التعليمي، وتشجيع التعلم الذاتي، وأيضاً إتاحة بدائل وخيارات تعليمية متنوعة تخاطب أكثر من حاسة لدى المتعلم من خلال شكل منظومي لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. (١٣: ٩٠، ٩١)

وقد أشارت نتائج بعض الدراسات مثل دراسة كل من Edward M. Reeve (٢٠٠٦) (٢١)، فوزية محمد أبا الخيل (٢٠٠٧) (١٤)، Jenny M. Lane (٢٠١٢) (٢٢)، بدر عثمان (٢٠١٤) (٤)، Linda. H, et al (٢٠١٧) (٢٣)، نورة سرور (٢٠١٨) (٢٠)، بشير فرحان، هدير فرحان (٢٠١٩) (٥)، رحاب إبراهيم (٢٠٢٠) (٧) إلى أهمية دمج وتوظيف التقنيات الحديثة في عملية إعداد المعلم لما لها من أثر في تحسين أداء المعلمين ومواكبة التغيرات التكنولوجية في العملية التعليمية.

وتتنوع التطبيقات التكنولوجية الحديثة المستخدمة في المنظومة التعليمية ما بين نظم إدارة التعلم مثل نظام البلاك بورد (Blackboard)، والمنصات التعليمية الإلكترونية مثل منصة ايزي كلاس (Easy class)، منصة جوجل كلاس روم (Google classroom)، وأيضاً تطبيقات الاجتماعات والمؤتمرات والغرف الافتراضية مثل برنامج الزوم (Zoom)، وجوجل ديو (Duo)، ومايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams)، وتطبيقات انشاء الاختبارات الإلكترونية لتقييم الأهداف التعليمية مثل برنامج كويز كرياتور (Quiz creator)، والخدمات السحابية وذلك لتخزين أعمال الطلاب وتبادل المحتوى التعليمي والتي تتيح الوصول للمحتوى من أي مكان وأي وقت مثل جوجل درايف (Google Drive)، خدمة وان درايف (One Drive) وغيرها من خدمات التخزين السحابي، ولا يمكن أن نغفل دور الهواتف النقالة الذكية (Smart phone) التي تتميز بوجودها مع المعلم والمتعلم طول الوقت حيث أتاحت الشركات العاملة في التكنولوجيا كافة البرامج السابقة على هيئة تطبيقات تعمل على الهواتف الذكية بأنواعها الأندرويد (Android)، والأبي أو إس (IOS) مما ساعد كل من المعلم والمتعلم على متابعة العملية التعليمية في أي وقت ومن أي مكان يتوفر فيه خدمة الانترنت. لذا يرى الباحث ضرورة أن يلم الطالب المعلم أثناء إعداده بكليات التربية الرياضية بطرق وأساليب التعامل مع هذه المستحدثات والتطبيقات التكنولوجية في عملية التعليم والتعلم، ليتمكن مستقبلاً من توظيفها في التدريس مع الطلاب ليحقق الأهداف التعليمية، ويتفق ذلك مع ما أشارت به فوزية الخيل (٢٠٠٧) (٢٠٠٧) من ضرورة دمج التقنيات الحديثة في برامج إعداد المعلم.

وقد أشارت أيضاً كل من فوزية الخيل (٢٠٠٧) (١٤)، ليندا Linda (٢٠١٧) (٢٣) إلى أن بعض الجامعات الأمريكية قدمت نموذجاً لدمج تقنية المعلومات في برامج إعداد المعلم مثل جامعة ميتشيجان، وكلية كاري بجامعة فيرجينيا من خلال الاستفادة من التقنيات الحديثة مثل

الإنترنت والحاسب الآلي والتطبيقات الحديثة وذلك لإكساب الطالب المعلم المهارات الأساسية في تقنية المعلومات بحيث يتحول من متلقي لتطبيقات التعلم التكنولوجية إلى منتج للتطبيقات التكنولوجية الحديثة في المحتوى الذي سيقوم بتدريسه.

ومن خلال عمل الباحث في التدريس بكلية التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق التدريس لاحظ الباحث وجود صعوبة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس في توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة من حيث التصميم التعليمي المناسب، وطرق واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم الالكترونية نظرا لحدثة هذه التطبيقات نتيجة للتغيرات الحادثة بالمجتمع حيث لم يتم دراستها أو التدريب عليها أثناء عملية الإعداد بكليات التربية الرياضية، وبالنظر إلى برامج إعداد المعلم بكليات التربية الرياضية نجد أن وجود قصور في عدد المقررات التي تعد الطالب المعلم لتوظيف التكنولوجيا في التعليم حيث تكاد تنحصر في مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي، وبعض موضوعات مقرر طرق التدريس.

وقد قام الباحث بالاطلاع على عدد (١٤) لائحة من لوائح كليات التربية الرياضية على مستوى جمهورية مصر العربية وذلك للتعرف على المقررات المعنية بتكنولوجيا التعليم من اللوائح الدراسية والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

المقررات المعنية بتكنولوجيا التعليم في اللوائح الدراسية لكليات التربية الرياضية

م	اسم الكلية	اسم المقرر	عدد الساعات	
			نظري	تطبيقي
١	الإسكندرية بنين أبو قير	تكنولوجيا التعليم	٢	-
٢	الإسكندرية بنات فلمنج	تكنولوجيا التعليم	٢	١
		تكنولوجيا التدريب الرياضي	٢	١
		تكنولوجيا الإدارة والمعلومات في التربية البدنية والرياضية	٤	-
٣	بنها	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	٢	-
		الحاسب الآلي وتطبيقاته في المجال الرياضي	٢	-
٤	طنطا	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	١	١
٥	الزقازيق بنين	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	٢	-
		الحاسب الآلي وتطبيقاته في المجال الرياضي	٢	-

تابع جدول (١)

المقررات المعنية بتكنولوجيا التعليم في اللوائح الدراسية لكليات التربية الرياضية

م	اسم الكلية	اسم المقرر	عدد الساعات	
			نظري	تطبيقي
٦	كفر الشيخ	تكنولوجيا التعليم الرياضي	٢	-
٧	دمياط	تكنولوجيا التعليم الرياضي	٢	-
٨	بور سعيد	برامج الحاسب الآلي وتطبيقاته في المجال الرياضي	٢	-
		تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية (١)	٢	-
		تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية (٢)	١	٢
		برامج الحاسب الآلي وتطبيقاته في المجال الرياضي	٢	-
٩	المنصورة	تكنولوجيا التعليم الرياضي	٢	-
١٠	المنيا	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	٢	٢
١١	أسيوط	الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية	٢	٢
١٢	جنوب الوادي	الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية	٢	٢
١٣	بني سويف	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	١	٣
١٤	الفيوم	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	١	٣

- عدد (١٣) كلية مصطلح تستخدم مصطلح مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي
- عدد (٢) كلية تستخدم مصطلح الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية
- عدد (٧) كليات جانب تطبيقي للتكنولوجيا فقط تراوحت ما بين ساعة إلى ٣ ساعات.
- عدد (٤) كليات تستخدم مصطلح الحاسب الآلي وتطبيقاته في المجال الرياضي ونظري فقط.
- عدد (٧) كليات تدرس التكنولوجيا بشكل نظري ساعتين فقط

ويواجه التدريس بكليات التربية الرياضية تحديا كبيرا يتمثل في تحديث وتطوير طرق التدريس المستخدمة لتلبية متطلبات الأزمة الحالية التي يمر بها المجتمع في ظل جائحة كورونا والتحول من التدريس التقليدي إلى التعليم الإلكتروني، الأمر الذي حدث بصور مفاجئة دون تدرج أو استعداد مسبق، مما دفع بأعضاء هيئة التدريس للاجتهاد في البحث عن طرق وأساليب متنوعة يحقق بها نواتج التعلم المستهدفة من المقررات الدراسية في ظل تنوع المقررات وفقا لطبيعة الدراسة بين العملي والنظري، وحتى يمكن لمعلم المستقبل التعامل مع المتغيرات التكنولوجية والمجتمعية كان لابد من إعادة النظر في برامج إعداد المعلم بكليات التربية الرياضية لتضمن موضوعات أو مقررات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا في عملية التدريس، ويتفق ذلك مع ما أشار به علي حسن (٢٠٠٥) من ضرورة تحسين وتطوير المقررات لتساهم في إعداد الخريج الكفاء من الناحية المعرفية والمهارية والشخصية ليتمكن معلم المستقبل من القيام بعمله على أكمل وجه ، كما يجب أن يعد مهنيا بما يتماشى مع متطلبات المهنة والأعمال المتوقع أن يكلف بها والتغيرات التي قد تطرأ على العملية التعليمية.

ومن هنا جاءت فكرة البحث وهو محاولة وضع رؤية مقترحة لتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية.

تساؤلات البحث:

١. ما واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء التطبيقات التكنولوجية الحديثة؟
٢. ما التحديات التي تقف دون توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية؟
٣. ما الرؤية المقترحة لتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

١. التعرف على واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء التطبيقات التكنولوجية الحديثة.
٢. التعرف على التحديات التي تقف دون توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية.
٣. وضع رؤية مقترحة لتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية.

المصطلحات الواردة بالبحث:

التطبيقات التكنولوجية الحديثة: يعرفها الباحث إجرائياً بأنها مجموعة من التطبيقات والبرامج والتي تستخدم في إدارة وتنظيم العملية التعليمية وتسمح بالتفاعل بين المعلم والمتعلم والمادة التعليمية بطريقة سهلة وشيقة، وتقييم العملية التعليمية للتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة: يعرفها الباحث إجرائياً بأنها القدرة على استخدام التطبيقات والبرامج والنظم التكنولوجية الحديثة في جميع فعاليات العملية التعليمية التي تتم بين الطالب والمعلم في تدريس مقررات التربية الرياضية والتي تتعلق بالمعارف والمهارات والاتجاهات لضمان تحقيق أهداف التعلم.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي " بأسلوب المسح " وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث وأهدافه.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، والبالغ عددهم (٢١) كلية للبنين والبنات، وقد اختار الباحث عدد (١٣) كلية ممثلة لمعظم المناطق الجغرافية بالجمهورية بنسبة مئوية بلغت (٦١.٩٠) وذلك نظرا لتشابه بعض اللوائح بالكليات ولسهولة توزيع أداة البحث على أعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات، وقد بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتعبئة الاستبانة (٥٣) عضو من الذكور والإناث. والجدول رقم (٢) يوضح توزيع العينة في ضوء عدد الاستجابات التي تم تسجيلها من خلال روابط الاستبانة الالكترونية.

جدول (٢)

توزيع استجابات أفراد العينة وفق كليات التربية الرياضية

م	الجامعة	عدد الاستجابات
١	أسوان	٣
٢	أسيوط	٥
٣	الإسكندرية	٣
٤	المنصورة	٦
٥	المنيا	٧
٦	بني سويف	٥
٧	بور سعيد	٤
٨	المنوفية	٣
٩	حلوان	٤
١٠	سوهاج	٤
١١	طنطا	٤
١٢	مطروح	٢
١٣	كفر الشيخ	٣
	المجموع	٥٣

أدوات جمع البيانات:

استبانة التعرف على واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء التطبيقات التكنولوجية الحديثة:

قام الباحث بإعداد استبانة التعرف على واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء التطبيقات التكنولوجية الحديثة ولتصميم الاستبانة اتبع الباحث الخطوات التالية:

- الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة ناجي سكر، نائلة الخزندار (٢٠٠٦) (١٨)، عوض التودري (٢٠٠٩) (١٣)، نبيل عزمي (٢٠١٤) (١٩)، عصام الحسن (٢٠١٩) (١٠)، مبنى نور الدين (٢٠٢٠) (١٦)، إيمان الدوغان (٢٠٢٠) (٣)، وذلك لتحديد المحاور الأساسية للاستبانة وقد تحددت هذه المحاور في عدد (٣) محاور ملحق (٢).
- بعد تحديد المحاور الأساسية تم عرضها على (١٣) ثلاثة عشر من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ومما لديهم خبرة في هذا المجال لا تقل عن (١٠) عشر سنوات ملحق (١)، حول مناسبة هذه المحاور الأساسية لهدف الاستبانة والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

النسب المئوية لآراء الخبراء في محاور استبانة واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء التطبيقات التكنولوجية الحديثة (ن = ١٣)

م	المحور	رأى الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	تشخيص واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية	١٣	-	١٠٠%
٢	التحديات التي تقف دون الاستفادة من التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية	١٢	١	٩٣.٣١%
٣	الإدارة ودورها في تفعيل التطبيقات التكنولوجية الحديثة لإعداد المعلم	٧	٦	٥٣.٨٥%

ينتضح من الجدول السابق (٢) ما يلي:

" تراوحت نسبة اتفاق السادة الخبراء حول المحاور الأساسية لاستبانة واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء التطبيقات التكنولوجية الحديثة ما بين (٥٣.٨٥%، ١٠٠%) ، وقد ارتضى الباحث قبول المحاور التي حصلت على نسبة اتفاق ٧٥% فأكثر من مجموع رأي السادة الخبراء ، وبذلك تم حذف المحور الثالث المتعلق بالإدارة وتحديد المحاور الأساسية التي اتفق عليها السادة الخبراء إلى محورين أساسيين كالتالي :

- تشخيص واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية
 - التحديات التي تقف دون الاستفادة من التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية.
- بعد تحديد المحاور الأساسية لاستبانة واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء التطبيقات التكنولوجية الحديثة تم صياغة العبارات الخاصة بكل محور من المحاور، وقد راعى الباحث أن تتناسب العبارات مع محورها، ووضوح العبارات ومناسبتها للهدف الذي وضعت من أجله وقد تم صياغة عدد (٣٠) ثلاثون عبارة وهي موزعة كالتالي:
- المحور الأول: تشخيص واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية وعدد عباراته (١٨) عبارة.
 - المحور الثاني: التحديات التي تقف دون الاستفادة من التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية وعدد عباراته (١٢) عبارة.

المعاملات العلمية للاستبانة:

صدق المحتوى أو المضمون:

- قام الباحث بعرض الاستبانة على (١٣) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، للتعرف على صدق الاستبانة فيما وضعت من أجله وذلك لاستطلاع رأيهم في مناسبة العبارات التي تدرج تحت كل محور من محاور الاستبانة وقام الخبراء بالتعديلات التالية:

المحور الأول: تشخيص واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية

- تم إضافة عبارات للمحور فأصبح عدد عبارات المحور (٢٠) عبارة بدلاً من (١٨) عبارة.
- العبارات التي تم اضافتها أرقام (٨، ١٨)
- العبارات التي تم تعديل صياغتها أرقام: (٥، ٧، ٩، ١١، ١٢، ١٥)

المحور الثاني: التحديات التي تقف دون الاستفادة من التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية

- العبارات التي تم تعديل صياغتها أرقام: (٦، ٧، ٨، ٩، ١٠)
 - العبارات التي تم حذفها أرقام: (٩، ١٠)
- تم وضع الاستبانة في صورتها النهائية ملحق (٤) وأصبح العدد النهائي للعبارات (٣٠) ثلاثون عبارة موزعة على محاور الاستبانة والجدول (٣) يوضح المحاور الرئيسية وعدد العبارات الخاصة بكل محور.

جدول (٣)

عدد عبارات محاور استبانة الكفايات الالكترونية للطالب المعلم في صورتها النهائية

م	المحاور الرئيسية	عدد العبارات	أرقام العبارات	الدرجة الدنيا	الدرجة العظمى
١	تشخيص واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية	٢٠	٢٠ : ١	٢٠	١٠٠
٢	التحديات التي تقف دون الاستفادة من التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية	١٠	١٠ : ١	١٠	٥٠

تصحيح الاستبانة:

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لتقدير الاستجابات على النحو التالي أوافق بشدة (٥)، أوافق (٤)، أوافق إلى حد ما (٣)، لا أوافق (٢)، لا أوافق بشدة (١) وتم حساب المدى وفقا للآتي:
(٤.٢٠ : ٥) أوافق بشدة، (٣.٤٠ : ٤.١٩) أوافق، (٢.٦٠ : ٣.٣٩) أوافق إلى حد ما، (١.٨٠ : ٢.٥٩) لا أوافق، (١ : ١.٧٩) لا أوافق بشدة.

إجراءات البحث:

اتبع الباحث الخطوات التالية:

- بناء الاستبانة وتحكيمها وإجراء المعاملات العلمية عليها (الصدق - الثبات)
- تحديد مجتمع وعينة البحث.
- توزيع الاستبانات على العينة أفراد البحث وذلك من خلال الآتي:
- تصميم الاستبانة وتحويلها من الصورة الورقية إلى الصورة الإلكترونية من خلال حساب Google Form ملحق (٥)
- توزيع رابط الاستبانة على أفراد العينة من خلال الواتس آب (WhatsApp) والمانسجر (Messenger)، على أعضاء هيئة التدريس لسرعة وسهولة الوصول إليهم <https://forms.gle/sizcXaNQm٥ok٦٥٥K٩>
- استقبال استجابات أعضاء هيئة التدريس خلال فترة التطبيق والمحددة لمدة شهرين (أغسطس، وسبتمبر) ٢٠٢١م.
- تجميع البيانات وتحليلها.
- وضع الرؤية المقترحة في ضوء نتائج الاستبانة والمراجع العلمية.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث باستخدام برنامج SPSS:

- النسب المئوية.
- المتوسط.
- الانحراف المعياري.

عرض النتائج ومناقشتها:
للإجابة على التساؤل الأول:

ما واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء التطبيقات التكنولوجية الحديثة؟
قام الباحث بتحليل استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة البحث حول واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء التطبيقات التكنولوجية الحديثة والجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري لاستجابات عينة البحث في المحور الاول واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء التطبيقات التكنولوجية الحديثة ن = ٥٣

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق بشدة	لا أوافق	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاستجابة
١	يستخدم الروبوت التعليمي Robotic كوسيلة تعليمية لتطوير الأداء التعليمي لدى الطلبة المعلمين بكليات التربية الرياضية.	١٢	٠	١٦	٣	٢٢	٢.٥٧	١.٥٨	٩	لا أوافق
		النسبة %	٢٢.٦٤	٠	٣٠.١٩	٥.٦٦	٤١.٥١			
٢	يتوفر التعلم التكيفي الذكي لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لكل طالب.	٢	٧	١٢	٨	٢٤	٢.١٥	١.٢٥	١٨	لا أوافق
		النسبة %	٣.٧٧	١٣.٢١	٢٢.٦٤	١٥.٠٩	٤٥.٢٨			
٣	يتم توظيف روبوتات الدردشة الذكية Chabot's للرد على شكاوى واستفسارات الطلبة.	١٠	٤	١٠	١٢	١٧	٢.٥٨	١.٤٩	٨	لا أوافق
		النسبة %	١٨.٨٧	٧.٥٥	١٨.٨٧	٢٢.٦٤	٣٢.٠٨			
٤	تتوفر برامج إلكترونية للتغلب على مشكلة كثافة الطلبة.	٢١	٢٨	٠	٤	٠	٤.٢٥	٠.٨١	٤	أوافق تماما
		النسبة %	٣٩.٦٢	٥٢.٨٣	٠	٧.٥٥	٠			

تابع جدول (٤)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري لاستجابات عينة البحث في المحور الاول
واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء التطبيقات التكنولوجية الحديثة ن = ٥٣

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاستجابة
٥	تستخدم الهواتف الذكية Smartphone والأجهزة المتنقلة Tablets أثناء المحاضرات الدراسية.	٢٦	١٣	٦	٣	٥	٣.٩٨	١.٣١	٧	أوافق
		٤٩.٠٦ %	٢٤.٥٣	١١.٣٢	٥.٦٦	٩.٤٣				
٦	يستخدم الفيديو التفاعلي ضمن الأنشطة الصفية المرتبطة ببعض المقررات الجامعية.	٤	١٠	٣	٢٨	٨	٢.٥١	١.١٩	١٠	لا أوافق
		٧.٥٥ %	١٨.٨٧	٥.٦٦	٥٢.٨٣	١٥.٠٩				
٧	تستخدم السبورات الذكية أثناء التدريس للطلبة المعلمين بكليات التربية الرياضية.	٤	١١	٤	٤	٣٠	٢.١٥	١.٤٧	١٧	لا أوافق
		٧.٥٥ %	٢٠.٧٥	٧.٥٥	٧.٥٥	٥٦.٦				
٨	يستخدم الحاسوب التعليمي لعرض صور وأفلام ومعلومات توضيحية للطلبة.	٣٩	١١	٣	٠	٠	٤.٦٨	٠.٥٨	١	أوافق تماما
		٧٣.٥٨ %	٢٠.٧٥	٥.٦٦	٠	٠				
٩	يتم استخدام برمجيات تعليمية تفاعلية أثناء تدريس المقررات الدراسية ذات الصبغة العملية	٤	٦	٣	١٤	٢٦	٢.٠٢	١.٣١	١٩	لا أوافق
		٧.٥٥ %	١١.٣٢	٥.٦٦	٢٦.٤٢	٤٩.٠٦				

تابع جدول (٤)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري لاستجابات عينة البحث في المحور الاول
واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء التطبيقات التكنولوجية الحديثة ن = ٥٣

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاستجابة
١٠	يتم الاستعانة بمواقع انترنت متخصصة أثناء شرح الموضوعات الدراسية المقررة على الطلبة.	٢٨	٨	١٢	١	٤	٤.٠٤	١.٢٤	٦	أوافق
		٥٢.٨٣	١٥.٠٩	٢٢.٦٤	١.٨٩	٧.٥٥				
١١	يتم تدريب الطلبة على استخدام شبكة الإنترنت في عمل المشروعات والأنشطة التعليمية	٣	١٢	٢	١٠	٢٦	٢.١٧	١.٤٠	١٦	لا أوافق
		٥.٦٦	٢٢.٦٤	٣.٧٧٤	١٨.٨٧	٤٩.٠٦				
١٢	تستخدم ملفات الانجاز الإلكترونية في تقييم أداء الطلبة في مختلف المقررات الدراسية	٣	١٤	٣	٧	٢٦	٢.٢٦	١.٤٤	١٤	لا أوافق
		٥.٦٦	٢٦.٤٢	٥.٦٦	١٣.٢١	٤٩.٠٦				
١٣	يستخدم نظام إدارة التعلم (Blackboard, Moodle....) في عمل فصول افتراضية للطلبة.	٥	٨	٤	١٣	٢٣	٢.٢٣	١.٤٠	١٥	لا أوافق
		٩.٤٣	١٥.٠٩	٧.٥٥	٢٤.٥٣	٤٣.٤٠				
١٤	يوظف الويب كويست (الرحلات المعرفية الافتراضية) في تقديم المقررات الدراسية للطلبة.	٦	٩	٨	٦	٢٤	٢.٣٨	١.٤٨	١٢	لا أوافق
		١١.٣٢	١٦.٩٨	١٥.٠٩	١١.٣٢	٤٥.٢٨				

تابع جدول (٤)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري لاستجابات عينة البحث في المحور الاول
واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء التطبيقات التكنولوجية الحديثة ن = ٥٣

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاستجابة
١٥	تستخدم الحقايب التعليمية الالكترونية لتيسير تعليم وتعلم الطلبة في أي مكان وزمان.	٦	٨	٧	٧	٢٥	٢.٣٠	١.٤٨	١٣	لا أوافق
	النسبة %	١١.٣٢	١٥.٠٩	١٣.٢١	١٣.٢١	٤٧.١٧				
١٦	تتوفر عدد من المقررات الالكترونية التي تم تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلبة على استخدامها	٤	١٦	٢	٧	٢٤	٢.٤٢	١.٥٠	١١	لا أوافق
	النسبة %	٧.٥٥	٣٠.١٩	٣.٧٧	١٣.٢١	٤٥.٢٨				
١٧	تستخدم تقنيات تواصل الكترونية متنوعة مع الطلاب (بريد الكتروني - واتس أب - فيس بوك) في متابعة التكاليف الخاصة بالمقررات الدراسية.	٣١	١٠	٦	٦	٠	٤.٢٥	١.٠٥	٣	أوافق تماما
	النسبة %	٥٨.٤٩	١٨.٨٧	١١.٣٢	١١.٣٢	٠.٠٠				
١٨	تستخدم تطبيقات الحوسبة السحابية لتخزين البيانات والمعلومات ذات العلاقة بمنظومة التعليم والتعلم داخل كليات التربية الرياضية مثل Google ، Dropbox ، Drive	٣٠	١٢	٧	٠	٤	٤.٢١	١.١٧	٥	أوافق تماما
	النسبة %	٥٦.٦٠	٢٢.٦٤	١٣.٢١	٠.٠٠	٧.٥٥				

تابع جدول (٤)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري لاستجابات عينة البحث في المحور الاول
واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء التطبيقات التكنولوجية الحديثة ن = ٥٣

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاستجابة	
١٩	تستخدم تطبيقات لكشف السرقات العلمية حفاظا على مصداقية المشروعات البحثية للطلبة.	١	٥	١٠	٨	٢٩	١.٨٩	١.١٤	٢٠	لا أوافق	
		النسبة %	١.٨٩	٩.٤٣	١٨.٨٧	١٥.٠٩					٥٤.٧٢
٢٠	تتاح المكتبة الرقمية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة المعلمين للبحث عن المراجع والكتب التخصصية.	٣٧	٧	٣	٢	٤	٤.٣٤	١.٢٢	٢	أوافق تماما	
		النسبة %	٦٩.٨١	١٣.٢١	٥.٦٦	٣.٧٧					٧.٥٥
		المتوسط العام					٤.٠٣	أوافق			

يتضح من الجدول رقم (٤) أن المتوسط العام لآراء أعضاء هيئة التدريس حول واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء التطبيقات التكنولوجية الحديثة هو (٤.٠٣) وهي تقع في نطاق الموافقة وفق تقسيم ليكارت الخماسي مما يشير إلى موافقة أعضاء هيئة التدريس على الواقع الذي طرحته الاستبانة بوجه عام. وقد جاءت العبارات (٨، ٢٠، ١٧، ٤، ١٨) في الترتيب من (١:٥) على التوالي بمتوسطات حسابية ما بين (٤.٦٨ - ٤.٢١) وهي تقع في نطاق أوافق بشدة وفق تقسيم ليكارت الخماسي وقد نصت هذه العبارات على ما يلي:

- يستخدم الحاسوب التعليمي لعرض صور وأفلام ومعلومات توضيحية للطلبة.
- تتاح المكتبة الرقمية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة المعلمين للبحث عن المراجع والكتب التخصصية.
- استخدام تقنيات تواصل الكترونية متنوعة مع الطلاب (بريد الكتروني - واتس أب - فيس بوك.....) في متابعة التكاليف الخاصة بالمقررات الدراسية.

- تتوفر برامج إلكترونية للتغلب على مشكلة كثافة الطلبة.
- تستخدم تطبيقات الحوسبة السحابية لتخزين البيانات والمعلومات ذات العلاقة بمنظومة التعليم والتعلم داخل كليات التربية الرياضية مثل Google Drive، Dropbox مما يشير إلى أن هذه التقنيات تطبق فعليا على الواقع في عملية إعداد معلم التربية الرياضية حيث توفر الجامعة المكتبات الرقمية والبرامج الإلكترونية مثل مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams)، ومعامل الحاسب الآلي المجهزة، بينما جاءت العبارات (١٠، ٥) في الترتيب من (٦: ٧) على التوالي بمتوسطات حسابية ما بين (٤.٠٠٤ - ٣.٩٨) وهي تقع في نطاق الموافقة وفق تقسيم ليكارت الخماسي وقد نصت هذه العبارات على ما يلي:
- يتم الاستعانة بمواقع انترنت متخصصة أثناء شرح الموضوعات الدراسية المقررة على الطلبة
- تستخدم الهواتف الذكية Smartphone والأجهزة المتقلة Tablets أثناء المحاضرات الدراسية. مما يشير أيضا إلى أن هذه التقنيات تطبق فعليا على الواقع في عملية إعداد معلم التربية الرياضية. وجاءت العبارات (٣، ١، ٦، ١٦، ١٤، ١٥، ١٢، ١٣، ١١، ٧، ٢، ٩، ١٩) في الترتيب من (٨: ٧) على التوالي بمتوسطات حسابية ما بين (٢.٥٨ - ١.٢٢) وهي تقع في نطاق عدم الموافقة وفق تقسيم ليكارت الخماسي وقد نصت هذه العبارات على ما يلي:
- يتم توظيف روبوتات الدردشة الذكية Chat Robot للرد على شكاوى واستفسارات الطلبة.
- يستخدم الروبوت التعليمي Robotic كوسيلة تعليمية لتطوير الأداء التعليمي لدى الطلبة المعلمين بكليات التربية الرياضية.
- يستخدم الفيديو التفاعلي ضمن الأنشطة الصفية المرتبطة ببعض المقررات الجامعية.
- تتوفر عدد من المقررات الإلكترونية التي تم تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلبة على استخدامها
- يوظف الويب كويست (الرحلات المعرفية الافتراضية) في تقديم المقررات الدراسية للطلبة.
- تستخدم الحقائق التعليمية الإلكترونية لتيسير تعليم وتعلم الطلبة في أي مكان وزمان.
- تستخدم ملفات الإنجاز الإلكترونية في تقييم أداء الطلبة في مختلف المقررات الدراسية
- يستخدم نظام إدارة التعلم (Blackboard, Moodle,....) في عمل فصول افتراضية للطلبة.
- يتم تدريب الطلبة على استخدام شبكة الإنترنت في عمل المشروعات والأنشطة التعليمية
- تستخدم السبورات الذكية أثناء التدريس للطلبة المعلمين بكليات التربية الرياضية.
- يتوفر التعلم التكميلي الذكي لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لكل طالب.
- تستخدم برمجيات تعليمية تفاعلية أثناء تدريس المقررات الدراسية ذات الصبغة العملية
- تستخدم تطبيقات لكشف السرقات العلمية حفاظا على مصداقية المشروعات البحثية للطلبة.
- مما يشير إلى أن منظومة إعداد معلم التربية الرياضية في لا تستخدم هذه التقنيات فعليا على الواقع في عملية إعداد معلم التربية الرياضية.

للإجابة على التساؤل الثاني:

١. ما التحديات التي تقف دون توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية؟
- قام الباحث بتحليل استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة البحث حول التحديات التي تقف دون توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية والجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

التكرارات وال نسبة المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري لاستجابات عينة البحث في المحور الثاني التحديات التي تقف دون توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية ن = ٥٣

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاستجابة
١	التكلفة المالية العالية المرافقة لتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية.	٢٦	١٦	١١	٠	٠	٤.٢٨	٠.٧٩	٢	أوافق تماما
		النسبة %	٤٩.٠٦	٣٠.١٩	٢٠.٧٥	٠.٠٠	٠.٠٠			
٢	غياب توافر كادر الدعم الفني المؤهل للمشاركة في توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية.	٢٥	١٨	٨	٢	٠	٤.٢٥	٠.٨٥	٣	أوافق تماما
		النسبة %	٤٧.١٧	٣٣.٩٦	١٥.٠٩	٣.٧٧	٠.٠٠			
٣	الزيادة المتنامية في أعداد الطلبة المعلمين بكليات التربية الرياضية والتي لا تسمح بتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية.	١٧	١٤	١٥	٥	٢	٣.٧٤	١.١٣	٩	أوافق
		النسبة %	٣٢.٠٨	٢٦.٤٢	٢٨.٣٠	٩.٤٣	٣.٧٧			
٤	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق أعضاء هيئة التدريس مما يمنعهم من استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية.	٢١	١٢	١٥	٥	٠	٣.٨٣	١.٢٤	٧	أوافق
		النسبة %	٣٩.٦٢	٢٢.٦٤	٢٨.٣٠	٩.٤٣	٠.٠٠			

تابع جدول (٥)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري لاستجابات عينة البحث في المحور الثاني التحديات التي تقف دون توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية ن = ٥٣

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاستجابة
٥	قلة وعي أعضاء هي التدريس بتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية.	١٨	١٦	١٣	٦	٠	٣.٨٧	١.٠٢	٦	أوافق
		النسبة %	٣٣.٩٦	٣٠.١٩	٢٤.٥٣	١١.٣٢				
٦	بطء الإنترنت داخل كليات التربية الرياضية مما يؤدي إلى ضياع وقت الطلبة المعلمين أثناء استخدام التطبيقات التكنولوجية	٣٠	٣	٨	١٠	٢	٣.٩٢	١.٣٦	٥	أوافق
		النسبة %	٥٦.٦٠	٥.٦٦	١٥.٠٩	١٨.٨٧				
٧	قلة التطبيقات التكنولوجية المجانية المتاحة أمام كليات التربية الرياضية	٢٦	١٠	٩	٦	٢	٣.٩٨	١.٢٢	٤	أوافق
		النسبة %	٤٩.٠٦	١٨.٨٧	١٦.٩٨	١١.٣٢				
٨	غياب مهارات اللغة الإنجليزية عند غالبية الطلبة المعلمين والمطلوبة لاستخدام التطبيقات التكنولوجية بكليات التربية الرياضية	٣١	١١	٩	٢	٠	٤.٣٤	٠.٩٠	١	أوافق تماما
		النسبة %	٥٨.٤٩	٢٠.٧٥	١٦.٩٨	٣.٧٧				

تابع جدول (٥)

التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري لاستجابات عينة البحث في المحور الثاني التحديات التي تقف دون توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية ن = ٥٣

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاستجابة
٩	ندرة توفير دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس مرتبطة باستخدام التطبيقات التكنولوجية في كليات التربية الرياضية	١٩	٦	١٦	٦	٦	٣.٤٩	١.٣٨	١٠	أوافق
	النسبة %	٣٥.٨٥	١١.٣٢	٣٠.١٩	١١.٣٢	١١.٣٢				
١٠	ضعف التجهيزات اللازمة لتوظيف التطبيقات التكنولوجية في التدريس والتدريب داخل كليات التربية الرياضية.	٢١	٧	١٩	٤	٢	٣.٧٧	١.١٧	٨	أوافق
	النسبة %	٣٩.٦٢	١٣.٢١	٣٥.٨٥	٧.٥٥	٣.٧٧				
	المتوسط						٣.٩٥			أوافق

يتضح من الجدول رقم (٥) أن المتوسط العام لآراء أعضاء هيئة التدريس حول التحديات التي تقف دون توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية هو (٣.٩٥) وهي تقع في نطاق الموافقة وفق تقسيم ليكارت الخماسي مما يشير إلى موافقة أعضاء هيئة التدريس على التحديات التي تواجه منظومة إعداد المعلم التي طرحتها الاستبانة بوجه عام، وقد جاءت العبارات (٨، ١، ٢) في الترتيب من (١:٣) على التوالي بمتوسطات حسابية ما بين (٤.٤٣ - ٤.٢٥) وهي تقع في نطاق أوافق بشدة وفق تقسيم ليكارت الخماسي وقد نصت هذه العبارات على ما يلي:

- غياب مهارات اللغة الإنجليزية عند غالبية الطلبة المعلمين والمطلوبة لاستخدام التطبيقات التكنولوجية بكليات التربية الرياضية
- التكلفة المالية العالية المرافقة لتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية.
- غياب توافر كادر الدعم الفني المؤهل للمشاركة في توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية.

بينما جاءت العبارات (٧، ٦، ٥، ٤، ١٠، ٣، ٩) في الترتيب من (٤ : ١٠) على التوالي بمتوسطات حسابية ما بين (٣.٩٨ - ٣.٤٩) وهي تقع في نطاق الموافقة وفق تقسيم ليكارت الخماسي وقد نصت هذه العبارات على ما يلي:

- قلة التطبيقات التكنولوجية المجانية المتاحة أمام كليات التربية الرياضية
 - بطء الإنترنت داخل كليات التربية الرياضية مما يؤدي إلى ضياع وقت الطلبة المعلمين أثناء استخدام التطبيقات التكنولوجية.
 - قلة وعي أعضاء هي التدريس بتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية.
 - كثرة الأعباء الملقة على عاتق أعضاء هيئة التدريس مما يمنعهم من استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية.
 - ضعف التجهيزات اللازمة لتوظيف التطبيقات التكنولوجية في التدريس والتدريب داخل كليات التربية الرياضية.
 - الزيادة المتنامية في أعداد الطلبة المعلمين بكليات التربية الرياضية والتي لا تسمح بتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية.
 - ندرة توفير دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس مرتبطة باستخدام التطبيقات التكنولوجية في كليات التربية الرياضية.
- مما يشير إلى اتفاق كامل أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس على التحديات التي تقف دون توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية.

أهم النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال نتائج تحليل الاستبانة:

اتفقت أعضاء هيئة التدريس من خلال التعرف على واقع توظيف التطبيقات التكنولوجية في إعداد

الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية على الآتي:

- ضرورة توافر عدد من المقررات الإلكترونية التي تم تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلبة على استخدامها.
- يجب التدريب على توظيف الويب كويست (الرحلات المعرفية الافتراضية) في تقديم المقررات الدراسية للطلبة.
- الاهتمام بإعداد الحقايب التعليمية الإلكترونية للمساعدة في عملية التعليم والتعلم.
- توظيف ملفات الإنجاز الإلكترونية في تقييم أعمال الطلاب والتدريب على طرق إعدادها وتنفيذها.
- يجب استخدام أحد نظم إدارة التعلم أو المنصات الإلكترونية لإدارة العملية التعليمية بشكل موحد مثل Blackboard, Moodle.
- إتاحة البرامج والتطبيقات التكنولوجية الحديثة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب وتدريبهم على استخدامها في عملية التعليم والتعلم.
- زيادة وعي أعضاء هيئة التدريس بتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية من خلال ورش العمل والدورات التدريبية العملية.
- الاهتمام بالبنية التحتية من سرعة الانترنت والقاعات المجهزة والسبورات الإلكترونية لتلائم توظيف التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم.

- تحفيز أعضاء هيئة التدريس على استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية من خلال تخفيف الأعباء الإدارية الملقاة على عاتقهم.

الرؤية المقترحة لتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير منظومة إعداد معلم

التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية

منطلقات الرؤية المقترحة:

- مبدأ التعلم المستمر مدى الحياة وما له من أهمية في بناء مهارات ومعارف أعضاء هيئة التدريس.
- التنمية المهنية المستدامة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وأهميتها في مواجهة التحديات العالمية والتطورات التكنولوجية لضمان تقديم تعليم جيد.
- التطورات التكنولوجية الحديثة بالجامعات نتيجة نمو مجتمع المعرفة.
- احتياج أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية إلى مواكبة ومسايرة التغيرات التكنولوجية والأحداث العالمية التي تؤدي إلى ظهور كفايات ومهارات تقنية جديدة يحتاجونها لأداء أدوارهم بفاعلية.
- توظيف التقنيات الحديثة في مجال إعداد معلم التربية الرياضية قبل الخدمة لمواجهة المتغيرات الحادثة بالمجتمع.
- مواجهة المعوقات التي قد تؤثر على توظيف التقنيات الحديثة في إعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية.
- مواكبة الوضع الراهن لواقع التعليم خلال جائحة كورونا والذي فرض نظام التعليم عن بعد على العملية التعليمية.

أهداف الرؤية المقترحة:

يتمثل الهدف الأساسي من الرؤية هو توظيف التقنيات الحديثة في تنمية مهارات الطالب المعلم خلال مرحلة إعداده ليواكب التغيرات التكنولوجية الحديثة ليكون قادرا على توظيفها مستقبلا في العملية التعليمية ويمكن تقسيم الهدف إلى أهداف فرعية هي:

- تلبية الاحتياجات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لتمكنه من التفاعل مع البيئات التكنولوجية.
- توظيف التطبيقات التكنولوجية في التدريس من خلال دمجها في المقررات التعليمية.
- التأكيد على تغير دور معلم التربية الرياضية في ضوء التطورات التكنولوجية الحديثة.
- وضع حلول جذرية للتغلب على المعوقات التي تمنع توظيف التطبيقات التكنولوجية في برامج إعداد معلم التربية الرياضية.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب على استخدام البرامج والتطبيقات التكنولوجية الحديثة في عملية التعليم والتعلم.
- توفير الحقائق التعليمية الإلكترونية لمقررات كليات التربية الرياضية لمواجهة التطورات والتغيرات التكنولوجية.
- تطوير أساليب التقويم للمقررات من خلال تفعيل استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية.

أبعاد الرؤية المقترحة:

في ضوء أهداف الرؤية الحالية ومنطلقاتها تم وضع الأبعاد التالية:

- متطلبات خاصة بأعضاء هيئة التدريس لتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في إعداد الطالب المعلم.

- متطلبات خاصة بالطلاب لتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة أثناء التعلم.
- متطلبات خاصة بالمحتوى التعليمي والأنشطة التعليمية الخاصة بتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في إعداد الطالب المعلم.
- متطلبات خاصة بأعضاء هيئة التدريس لتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في إعداد الطالب المعلم:

من خلال نتائج الدراسات السابقة وفي ضوء آراء أعضاء هيئة التدريس نجد أنه لتحقيق أهداف الرؤية يجب أن تتحقق بعض المتطلبات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس على النحو التالي:

- عقد ندوات لنشر الوعي بأهمية توظيف التطبيقات التكنولوجية في برامج إعداد المعلم.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم والتعلم بالتعاون مع الكليات المتخصصة في تكنولوجيا التعليم.
- تدريب كافة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية على توظيف التطبيقات التكنولوجية في المقررات الدراسية قبل بدء العام الدراسي.
- وضع آلية لتحفيز أعضاء هيئة التدريس على توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في برامج إعداد المعلم.
- وضع الية لتنفيذ الخطط التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومتابعتها وإلزامهم بالحضور.
- عقد سيمينارات عن بعد بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لتبادل الخبرات ومناقشة أفضل السبل لتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في برامج إعداد المعلم.
- توفير الدعم التقني لأعضاء هيئة التدريس أثناء توظيفهم للتطبيقات التكنولوجية في برامج إعداد المعلم.

- عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لتدريبهم على توظيف ملفات الإنجاز الإلكترونية في تقييم أعمال الطلاب والتدريب على طرق إعدادها وتنفيذها. متطلبات خاصة بالطلاب لتطبيق المهارات التكنولوجية أثناء التعلم:
- يعد الطالب هو محور العملية التعليمية لذا لا بد من تطوير مهاراتهم وقدراتهم ليكونوا قادرين على التكيف مع التغيرات التكنولوجية المحيطة بهم وذلك من خلال:
- عقد ندوات توعوية لتعريف الطالب المعلم بدوره ومسؤولياته في توظيف المستحدثات التكنولوجية في عملية إعداده للعمل كمعلم.
- إعداد دليل إرشادي للطالب المعلم يوضح أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية، ويوضح دوره في توظيف هذه التقنيات، وأهم البرامج والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة في العملية التعليمية.
- عقد ورش عمل للطلاب المعلمين لتدريبهم على التطبيقات التكنولوجية الحديثة التي سوف تستخدم في تعلم المقررات الدراسية قبل بدء العام الدراسي.
- وضع آلية لتحفيز الطلاب على توظيف المستحدثات التكنولوجية أثناء التعلم.
- متطلبات خاصة بالمحتوى التعليمي والأنشطة التعليمية الخاصة بتوظيف التطبيقات التكنولوجية في إعداد الطالب المعلم:
- تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية ثلاث التطبيقات التكنولوجية الحديثة.
- توفير المصادر العلمية مفتوحة المصدر الإلكترونية للطلاب التي تحقق أهداف المقررات الدراسية وتدفع الطلاب للبحث والمعرفة.

- تطوير مقررات طرق التدريس ليتضمن المحتوى التعليمي الأساليب التدريسية الحديثة وأنشطة تعليمية تتماشى مع التطورات التكنولوجية الحديثة وتتكامل مع مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي.

- بعض مقررات تكنولوجيا التعليم الرياضي ببعض الكليات نظرية فقط لذا يجب إضافة ساعات تطبيقية إلزامية لكافة كليات التربية الرياضية في مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي.

- إضافة مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي (٢) ويكون تطبيقي إلزامي خاص بالتدريب على توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في برامج إعداد معلم التربية الرياضية، وبذلك يكون لدينا مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي (١)، (٢) موزعين على الفرقة الثالثة والرابعة وليس فصل دراسي واحد كما هو معمول به في اللوائح حاليا.

- تشكيل لجان متخصصة لتطوير المقررات الدراسية في ضوء التقنيات الحديثة.

- تبني لجنة قطاع التربية الرياضية تطوير مقررات إعداد معلم التربية الرياضية من خلال تحديد معايير تصميم المقررات في ضوء التقنيات الحديثة وتوظيف الاستراتيجيات الحديثة لتحقيق أهداف العملية التعليمية.

- إعداد الحقائب التعليمية الالكترونية للمساعدة في عملية التعليم والتعلم.

- إعلام الطلاب بطرق وأساليب التقويم الالكتروني المتبعة ليكونوا على معرفة تامة بنظام التقويم وتحصيل الدرجات.

معوقات تنفيذ الرؤية المقترحة وسبل التغلب عليها:

- غياب مهارات اللغة الإنجليزية عند غالبية الطلاب المعلمين والمطلوبة لاستخدام التطبيقات التكنولوجية بكليات التربية الرياضية.

ويمكن التغلب على هذه المشكلة بعقد دورات تدريبية في اللغة الانجليزية للطلاب بالتعاون مع مراكز التطوير بالجامعات ووضع آلية لحضور ومتابعة الطلاب لهذه الدورات واحتسابها من درجات الأنشطة اللاصفية.

- التكلفة المالية العالية المرافقة لتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية.
- قلة التطبيقات التكنولوجية المجانية المتاحة أمام كليات التربية الرياضية
- ضعف التجهيزات اللازمة لتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في التدريس والتدريب داخل كليات التربية الرياضية.

للتغلب على هذه المشكلة يمكن التعاون مع الكليات المتخصصة في التكنولوجيا مثل أقسام تقنيات التعليم وكليات الحاسب الآلي بالجامعة للعمل على تحديد أفضل البرامج والتطبيقات التي يمكن توظيفها في إعداد الطالب المعلم وتقوم الجامعة بتوفيرها لكافة الكليات المعنية من خلال عقد شراكات مع الشركات الكبرى مثل Google أو شركة مايكروسوفت والتي يمكن أن تساهم في تطوير البنية التحتية للكليات من خلال إنشاء المعامل وتزويده بأحدث الأجهزة ، كما يمكن تكليف الطلاب بمشروعات تخرج تتضمن تصميم تطبيقات تعليمية يمكن الاستعانة بها في العملية التدريسية.

- ندرة توفير دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس مرتبطة باستخدام التطبيقات التكنولوجية في كليات التربية الرياضية.
- قلة وعي أعضاء هي التدريس بتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية.

● كثرة الأعباء الملقاة على عاتق أعضاء هيئة التدريس مما يمنعهم من استخدام التطبيقات

التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية.

وللتغلب على هذه المشكلات يجب مراعاة الآتي:

- يتم عقد دورات تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية من

خلال عقد شراكات مع مراكز تنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات،

وأيضاً الكليات المتخصصة في تكنولوجيا التعليم وذلك لتطوير مهارات أعضاء هيئة

التدريس ورفع مستوى الوعي بأهمية توظيف التطبيقات التكنولوجية في إعداد المعلم

وانعكاسه على مهارات معلم المستقبل.

- العمل على توفير كتيبات وأدلة إرشادية لنشر الوعي التكنولوجي بين أعضاء هيئة

التدريس.

- وضع آلية لتحفيز أعضاء هيئة التدريس على توظيف التطبيقات التكنولوجية في تدريس

مقررات إعداد الطالب المعلم (مادية - معنوية)، لتشجيعهم على التطوير والتحسين

المستمر للعملية التعليمية

● الزيادة المتنامية في أعداد الطلبة المعلمين بكليات التربية الرياضية والتي لا تسمح بتوظيف

التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية.

ويمكن مواجهة ذلك بتوفير المعامل الإلكترونية وجدولة استخدام هذه المعامل خلال الأسبوع ليتمكن

الطلاب من استخدامها وتطبيق التعلم الإلكتروني، أيضاً إتاحة التطبيقات الإلكترونية للطلاب من

خلال جوالاتهم حتى يمكن استخدامها عن بعد من خلال المنزل في إنجاز المهام والتكليفات.

- غياب توافر كادر الدعم الفني المؤهل للمشاركة في توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في منظومة إعداد معلم التربية الرياضية.
- تعمل الكليات على إعداد فريق مدرب ومؤهل بالكلية من الإداريين ومعاوني أعضاء هيئة التدريس من خلال تدريبهم بواسطة متخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم على التعامل مع التطبيقات الالكترونية المستخدمة، وطرق التعامل مع المشكلات التي قد تظهر أثناء العملية التعليمية، وتقديم الدعم الفني لأعضاء هيئة التدريس أثناء توظيف هذه التطبيقات في تدريس المقررات.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا الاستنتاجات:

من خلال ما سبق تم التوصل للنتائج التالية:

١. هناك ضعف في مستوى اللغة الانجليزية لدى طلاب التربية الرياضية قد يؤثر في عملية توظيف التطبيقات التكنولوجية في تعلم المقررات الدراسية.
٢. احتياج أعضاء هيئة التدريس للتدريب التقني ليكونوا قادرين على توظيف التطبيقات التكنولوجية في تدريس مقرراتهم أثناء إعداد الطالب المعلم.
٣. غياب الدعم الفني التقني بكليات التربية الرياضية لتقديم الدعم لأعضاء هيئة التدريس والطلاب للتغلب على المشكلات التي قد تواجههم في توظيف التكنولوجيا الحديثة.
٤. احتياج المقررات الدراسية الخاصة بإعداد المعلم إلى التطوير لتتلاءم مع التطبيقات التكنولوجية الحديثة.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

١. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب لتدريبهم على توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تدريس وتعلم المقررات.
٢. استحداث مقررات تعليمية تكنولوجية تطبيقية جديدة لتأهيل الطلاب المعلمين على استخدام التطبيقات التكنولوجية في التدريس.
٣. عقد شراكات مع الشركات التكنولوجية لتوفير التطبيقات التكنولوجية، وتطوير البنية التحتية لكليات التربية الرياضية.

٤. وضع آليات وإجراءات تحفيز الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على توظيف التطبيقات

التكنولوجية في المقررات الدراسية لإعداد الطالب المعلم.

٥. وضع خطة لتحويل المقررات الدراسية الخاصة بإعداد الطالب المعلم بكليات التربية

الرياضية إلى مقررات الكترونية تلائم التطبيقات التكنولوجية الحديثة

المراجع:

١. أحمد ابراهيم احمد: الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية، دار الوفاء للطباعة والنشر،

الإسكندرية، ٢٠٠٣.

٢. انتصار سكوتي فواز على: دراسة تحليلية للمقررات الدراسية لبرنامج شعبة التدريس بنظام

الساعات المعتمدة في ضوء إعداد معلم التربية الرياضية، المجلة العلمية للبحوث والدراسات

في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، المجلد ٣٨، العدد ٠٣٨،

٢٠١٩م. الصفحة ٢٣٨-٢٧٢

٣. إيمان عبد العزيز الدوغان: تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد معلمات اللغة العربية بجامعة

الملك فيصل في ضوء المعايير المعاصرة، المجلة التربوية، العدد التاسع والسبعون، كلية

التربية جامعة سوهاج، نوفمبر ٢٠٢٠م.

٤. بدر الدين محجوب عثمان: توظيف الأساليب الحديثة لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية،

مجلة العلوم الإنسانية، جامعة البحر الأحمر كلية التربية، السودان، المجلد ١٥، العدد ٤،

٢٠١٤م.

٥. بشير محمد فرحان، هدير محمد فرحان: دور التكنولوجيا الحديثة في درس التربية الرياضية، مجلة اشراقات تنموية، العدد العشرون، ٢٠١٩م.
٦. حسين أحمد الحاج حمود: تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. العدد ٤٦، الجزء ٢، ٢٠١٨.
٧. رحاب أحمد إبراهيم: رؤية مقترحة لتنمية المهارات التكنولوجية لمعلمي التعليم الأساسي بمصر في ضوء متطلبات التحول الرقمي العالمي، مجلة العلوم التربوية. المجلد ٢٨، العدد ٣، الجزء ٦، يوليو ٢٠٢٠م.
٨. سعود حسين الزهراني: تطوير برامج إعداد المعلمين في ضوء كفايات التدريس، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاجتماعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ٢٠٠٣.
٩. عبد الوهاب محمد النجار: الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات إعداد المعلمين كوسيلة لضمان الجودة في مؤسسات التعليم العام، اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٧م.
١٠. عصام ادريس كمتور الحسن: توظيف المقررات الالكترونية الجماعية مفتوحة المصدر MOOCs في تطوير برنامج إعداد المعلمين ومعوقات تطبيقها بكلية التربية جامعة الخرطوم، مجلة اتحاد الجامعات العربية، ٣٩ (١)، ٢٠١٩.
١١. علي عليومات: واقع استخدام معلمي العلوم للمستحدثات التكنولوجية في تدريسهم بمحافظة المفرق، مجلة المنارة، المجلد ٢٠، العدد ١/ب، ٢٠١٤.

١٢. علي محمد أحمد حسن: دراسة مقارنة بين مناهج إعداد معلمي التربية الرياضية في مصر وليبيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٥.
١٣. عوض حسين التودري: تكنولوجيا التعليم: مستحدثاتها وتطبيقاتها، دار الكتب، القاهرة، ٢٠٠٩م.
١٤. فوزية محمد أبا الخيل: معيار مقترح لتقويم أداء المعلم في دمج تقنية المعلومات في برامج إعداد المعلم وتدريبه بالمملكة العربية السعودية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٤٨، الأردن، يوليو ٢٠٠٧.
١٥. ليلي عبد العزيز زهران: تقويم الطفل في رياض الأطفال، دار الزهراء للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٦م.
١٦. مبني نور الدين، حامدي كنزة: التعليم الرقمي كآلية لتجويد مخرجات العملية التعليمية، مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية، المجلد ١١، العدد ٣، نوفمبر، ٢٠٢٠م.
١٧. محمد إبراهيم طه: رؤية مقترحة لتطوير برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في ضوء مفهومي الجودة في التدريب والتدريب عن بعد، رابطة التربية الحديثة، المجلد ٢٢، العدد ٧٠ يونيو ٢٠٠٥.

١٨. ناجي رجب سكر، نائلة نجيب الخزندار: مستويات معيارية لكفايات الأداء اللازمة للمعلم

لمواجهة مستجدات العصر، مجلة جامعة الأقصى: سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد ١٠، العدد

١، ٢٠٠٦.

١٩. نبيل جاد عزمي: تكنولوجيا التعليم الالكتروني، دار الفكر العربي، القاهرة، ط٢، ٢٠١٤.

٢٠. نورة هادي سرور: توظيف التقنية الحديثة في العملية التعليمية في المملكة العربية

السعودية ودورها في تحسين أداء المعلمين والطلبة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد

الرابع، المجلد الثاني، ٢٠١٨م.

٢١. Edward M. Reeve (٢٠٠٦): Implementing a new middle school course into your technology education program: invention and innovation Technology Program: International Technology Education Association, Vol. ٦٥, Issue ٥, Feb. ٢٠٠٦ retrieved ١/١٠/٢٠٢١ from: <https://link.gale.com/apps/doc/A١٤١٩٩٧٤٥٠/AONE?u=anon~abae٤٧٥&sid=googleScholar&xid=be١ae٢cb>

٢٢. Jenny M. Lane.: Developing the Vision: Preparing Teachers to Deliver a Digital World Class Education System, Australia, Australian journal of teacher Education, Edith Cowan University, Vol ٣٧, No. ٤, April ٢٠١٢.

٢٣. Linda. H, Maria E., and Madelyn. G: Effective Teacher Professional Development, Learning Policy Institute, June ٢٠١٧.

٢٤. Norman Herr, "Educational Technology Standards and Performance Indicators for All Teachers", Available At: <https://www.csun.edu/science/standards/technology/iste.html>, ٢٠٠٨

ملخص البحث باللغة العربية

رؤية مقترحة لتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية

أ.م.د/ هيثم عبد المجيد محمد

يهدف هذا البحث إلى وضع رؤية المقترحة لتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية من خلال التعرف على واقع منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء التطبيقات التكنولوجية الحديثة، قد استخدم الباحث المنهج الوصفي " بأسلوب المسح " وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث وأهدافه، وتمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، والبالغ عددهم (٢١) كلية للبنين والبنات، وقد اختار الباحث عدد (١٣) كلية ممثلة لمعظم المناطق الجغرافية بالجمهورية بنسبة مئوية بلغت (٦١.٩٠) وذلك نظرا لتشابه بعض اللوائح بالكليات ولسهولة توزيع أداة البحث على أعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات، وقد بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتعبئة الاستبانة (٥٣) عضو من الذكور والإناث.

وكان من أهم النتائج احتياج المقررات الدراسية الخاصة بإعداد المعلم إلى التطوير لتتلاءم مع التطبيقات التكنولوجية الحديثة، ومن أهم التوصيات استحداث مقررات تعليمية تكنولوجية جديدة لتأهيل الطلاب المعلمين على استخدام التطبيقات التكنولوجية في التدريس.

الكلمات المفتاحية

التطبيقات التكنولوجية الحديثة - توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة - الطالب المعلم

ملخص البحث باللغة الانجليزية

A proposed vision for applying modern technological applications in developing the physical education teacher preparation system in the Egyptian physical education faculties***Dr/ Haythem Abd El Mageed Mohamed**

This research aims to develop a proposed vision for Applying modern technological applications in developing the system of preparing the physical education teacher in the Egyptian physical education faculties, the researcher used the descriptive approach “in the survey method” for its suitability to the objectives of this research. The researcher select (١٣) colleges representing most of the geographical regions of the Republic, with a percentage of (٦١.٩٠), due to the similarity of some regulations in the colleges and the ease of distributing the research tool to the faculty members of these colleges. The number of the teaching staff who filled out the questionnaire was ٥٣ Male and female member.

One of the most important results was the need for teacher preparation curricula to be developed to fit with modern technological applications, and one of the most important recommendations was the introduction of new technological educational curricula to qualify Physical Education Candid to use technological applications in teaching.

Keywords:

Modern technological applications - Employment of modern technological applications