



جامعة المنصورة
كلية التربية



**تقييم نظام التعليم عن بعد فى التربية العملية
تخصص التربية الفنية "فى كلية التربية الأساسية
بدولة الكويت"**

إعداد

بشاير شبيب ناصر الشباك
عضو هيئة التدريب بقسم التربية العملية
كلية التربية الأساسية
مدرب متخصص (ج)

د. محمد ناصر العجيل
عضو هيئة التدريب بقسم التربية العملية
كلية التربية الأساسية
مدرب متخصص (ج)

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١٢٠ – أكتوبر ٢٠٢٢

تقييم نظام التعليم عن بعد فى التربية العملية تخصص التربية الفنية "فى كلية التربية الأساسية بـدولة الكويت"

بشائر شبيب ناصر الشبانه
عضو هيئة التدريب بقسم التربية العملية
كلية التربية الأساسية
مدرب متخصص (ج)

د. محمد ناصر العجيل
عضو هيئة التدريب بقسم التربية العملية
كلية التربية الأساسية
مدرب متخصص (ج)

مقدمة :

لقد دفعنا الوضع الحالى القيام بالعديد من الاستبيانات بهدف تقييم التعليم عن بعد ودراسة أثره ووضع تصور لشكل التعليم واستراتيجياته فى المرحلة المقبلة ،والذي يتناول التعليم عن بعد من مختلف جوانبه :المفهوم ،الدور ،الأدوات ،والأشكال المختلفة ،ويتضمن توصيات تشدد على المضي قدماً فى تطوير السياسات التربوية ،ووضع التصورات لعقود قادمة ،والعمل على إيجاد أرضية صلبة من الشراكة بين القطاعين العام والخاص والمجتمعات المهنية ،والتنسيق والتكامل بين الأنظمة التعليمية لمختلف الدول ،بالإضافة لأشراك جميع الطاقات التربوية والأكاديمية والتقنية والشبابية فى التخطيط لمستقبل التعليم ،من أجل الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ،وزيادة الاستثمار فى برامج التطوير التربوية ،من دون إهمال أن المعلم يبقى حجر الزاوية العملية التعليمية . (١)

وذكر "الصالح" 2004 م (٢) نقلا عن Abedor&SacKs أن نجاح التعليم الإلكتروني يعتمد على مدى جاهزية الجامعة ،وقبولها لهذا التبنى من خلال عدد من المكونات ،أهمها جاهزية أعضاء هيئة التدريس فيها ، ومدى امتلاكهم للقيم والاعتقادات والكفايات اللازمة لمثل هذا النوع من

(١) حمد بن سيف الهمامي وحجازي إبراهيم : ٢٠٢٠ ،التعليم عن بعد : مفهومه أدواته استراتيجياته ،من قبل منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة ،دولى لصانعي السياسات فى التعليم الأكاديمي والمهني والتقني ،تم إعداد ورقة السياسات بتمويل من مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية ،ص ٤-٥ .

(٢) الصالح، بدر عبدالله : ٢٠٠٤ ،المنظور العولمي لتقنية الاتصالات والمعلومات: مدى جاهزية الجامعات السعودية للتغيير، ورقة عمل مقدمة لندوة العولمة وأولويات التربية، كلية التربية.جامعة الملل سعود، الرياض.

التعليم، فكلما كان مستوى الامتلاك عالياً كان مستوى جاهزيتهم أعلى وأدعى لنجاح التعليم الإلكتروني .

وتعد برامج التربية الميدانية ذات أهمية كبيرة في إعداد المعلم، حيث تساعد تلك الفترة من التدريب في المساعدة على تثبيت الجوانب النظرية في البرنامج من خلال المواقف التعليمية في بيئة التدريب، وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس، فهي تمثل المكون الأساسي لإعداد المعلم، لذا لا بد أن ترتبط التربية الميدانية بالاحتياجات المهنية للطلاب المعلم (٣) ويرى الباحثين أن التعليم عن بعد يعد أحد أهم المفاهيم والتقنيات الحديثة للتعليم بكافة مستوياته، وقد أصبح هذا النوع من التعليم ركنا مهما لدى الجميع، ومن الجدير بالذكر أن التعليم عن بعد لا يعني تدريس المناهج وتخزينها على أقراص مدمجة، ولكن جوهر التعليم عن بعد هو النمط التفاعلي، حيث يعني وجود مناقشات متبادلة بين الطلبة وبعضهم، لذلك لا بد من اجراء عملية تقييم مستمرة في ضوء بعض المعايير لبرنامج التربية الميدانية باعتباره خطوة أساسية لإعداد المعلم وذلك للعمل على تطوير الخطة الدراسية لتواكب أي ظرف من الظروف الطارئة.

مشكلة البحث :

في ضوء ما تم عرضه من جوانب حول التعليم عن بعد وفي إطار الحاجة الملحة له كطريقة وأسلوب بديل للتعليم في التربية العملية، تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الآتي :

- ما مستوى تقييم نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ؟

أهداف الدراسة :

- الكشف عن مستوى تقييم نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت .

فروض الدراسة :

- يتحدد الفرض الرئيس للدراسة في : من المتوقع أن يكون مستوى أبعاد تقييم نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت مرتفعاً.

(٣) فاطمة شعبان عسيري : ٢٠١٧، تقييم فاعلية برنامج التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة وفق بعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: ٢٧١ الجزء الثاني يناير لسنة ١١٢٧ م .

وينبثق من هذا الفرض الرئيس الفروض الفرعية التالية:

١. من المتوقع أن يكون مستوى الإجراءات في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء نظام التعليم عن بعد مرتفعاً.
٢. من المتوقع أن يكون مستوى استراتيجيات التدريب في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء نظام التعليم عن بعد مرتفعاً.
٣. من المتوقع أن يكون مستوى تقويم التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء نظام التعليم عن بعد مرتفعاً.
٤. من المتوقع أن يكون مستوى أساليب التطوير والتحسين في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء نظام التعليم عن بعد مرتفعاً.
٥. من المتوقع أن يكون مستوى مخرجات التربية العملية في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء نظام التعليم عن بعد مرتفعاً.

أهمية الدراسة :

١. إعطاء رؤية للمعنيين بتطوير التعليم الإلكتروني في كافة الجامعات للتخطيط المستقبلي لدمج هذه التقنية وتبنيها في جميع برامج التعليم العالي .
٢. تقديم المقترحات التي تساعد في وضع آليات التدريس عن بعد لمنهج التربية العملية بقسم التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت .
٣. إضافة استبيان موثوق به لتقييم نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية "في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت"

حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة على الحدود الموضوعية التالية :

- تحديد مجموعة من المحاور كأبعاد للتربية العملية تخصص التربية الفنية لاستبيان تقييم نظام التعليم عن بعد ، حيث جاءت في ٥ أبعاد ، وارتبط بكل بعد مجموعة متنوعة من البنود المرتبطة به كمؤشر لتقييم نظام التعليم عن بعد لدى المشرفين /المدرسين بقسم التربية العملية تخصص التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت .
- إقتصرت بنود الاستبيان على التربية العملية فقط .
- استطلاع صلاحية الاستبيان وأبعاده والبنود الفرعية المرتبطة بكل بعد .

• تطبيق الاستبيان على المشرفين /المدرّبين بقسم التربية العملية تخصص التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت (كمجتمع للدراسة)
منهج الدراسة : اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي
الإطار النظري :

- **التقييم ويتضمن :** مفهومة ،شروطة وخصائصه .
 - **التعليم عن بعد ويتضمن :** مفهوم وعناصر التعليم عن بعد ،وأهميته وأهدافه ،ومبرراته ومميزاته وأيضاً مبادئه وخصائصه وعيوبه ،منتهياً بدور هيئة تدريس قسم التربية العملية تخصص التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت .
 - **التدريب الميداني :** مفهوم وأهمية وأهداف التدريب الميداني بقسم التربية العملية تخصص التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت .
- الإطار العملي : ويتضمن :**

١. وضع مجموعة من المحاور كأبعاد للإستبيان لتقييم نظام التعليم عن بعد بقسم التربية العملية تخصص التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت .
٢. تحديد مجموعة متنوعة من البنود المرتبطة بكل بعد كمؤشر لتقييم نظام التعليم عن بعد بقسم التربية العملية تخصص التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت .
٣. تصميم إستبانة لعرض الأبعاد المقترحة ومؤشراتها على لجنة من الخبراء في الميدان للتحقق من صلاحية الأبعاد والبنود المرتبطة بها وذلك لاستكمال الشكل النهائي للإستبيان لتقييم نظام التعليم عن بعد بقسم التربية العملية تخصص التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت .
٤. مراجعة نتائج تطبيق الاستبيان وإجراء التعديلات المقترحة وتحديد نسب الاتفاق .
٥. تطبيق الاستبيان على المشرفين /المدرّبين بقسم التربية العملية تخصص التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت .
٦. التحقق من فروض الدراسة واستخلاص النتائج .
٧. صياغة توصيات مقترحة .

المصطلحات :

١. **التعليم عن بعد :**

يمكن تعريف التعليم عن بعد بأنه ذلك النوع أو النظام من التعليم الذى يقدم فرص تعليمية وتدرسية الى المتعلم دون إشراف مباشر من المعلم ويختلف عن التعليم التقليدى فى أنه

يقوم على مفهوم التعلم الذاتى وتوظيف الوسائط التكنولوجية الحديثة فى التعليم ،"حيث يوجد وسائط متعددة من صوت وصورة ورسومات ومكتبات الكترونية بحيث تصل المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة " (١).

٢ . التدريب الميدانى (التربية العملية) :

هو برنامج تدريبي تقدمه مؤسسات إعداد المعلم على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها ،ويهدف هذا البرنامج الى اتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات نظرية وتطبيقية عملياً أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلى فى المدرسة ،مما يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية من جهة ،كما يعمل على اكسابهم الكفايات التربويه فى الجوانب المهارية من جهة أخرى .(٢)

٣ . التعريف الإجرائى للتربية العملية فى التعليم عن بعد :

مساهمة التكنولوجيا الحديثه فى تكوين بيئه جديده للتعلم عن بعد فى التربية العملية ،بيئة تتيح للدارسين إمكانية التفاعل مع الوسائل والخامات التعليميه والتحكم فى مسار العملية التعليمية بصورة كبيرة بحيث يكون الدارس هو محور العملية التعليمية ويكون المدرس مجرد موجه أو مراقب ويتحول مقياس النجاح من تخزين واسترجاع المعلومة الى اكتساب مهارات الملاحظة والتجريب والتعلم والفهم والاستيعاب والتفكير السليم والابتكار .

الدراسات المرتبطة :

هناك بعض الدراسات التى اهتمت بالتربية العمليه منها "مها صلاح" ٢٠٠٧ (٣) حيث ترى أهميه الوقوف على أهم متطلبات تحقيق التربية العملية لأهدافها فى ظل المتغيرات المعاصرة ،واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى التحليلى حيث اعتمدت على مقياس متطلبات التربية العملية لأهدافها ،وأسفرت نتائج الدراسة على أنه ينبغى مراعاة المنهج التدريبي

(١) زين الدين ،محمود محمد : ٢٠٠٦ ،أثر تجربة التعلم الالكترونى فى المدارس الاعدادية المصرية على التحصيل الدراسى للطلاب واتجاهاتهم نحوها ،المؤتمر العلمى الثانى ،منظومة البحث العلمى فى مصر (التحديات - المعايير - الرؤية المستقبلية) ،كلية التربية ،جامعة عين شمس ،ص٤٥٧ .

(٢) عبدالرحمن كامل عبدالرحمن : ٢٠٠١ ،مستوى الثقافة العلمية فى تدريس اللغة العربية لدى طلاب التربية العملية فى كلية التربية - المؤتمر العلمى الثالث - جامعة القاهرة ،ص٢٥٧ .

(٣) مها صلاح الدين محمد : ٢٠٠٧ ،دراسة حول متطلبات تحقيق التربية العملية لأهدافها فى ظل المتغيرات المعاصرة - المؤتمر العلمى الثامن للتربية جودة واعتماد مؤسسات التعليم العام - جامعة الفيوم ،ص ٨٩٧ .

للاتجاهات الايجابية المطلوب إكسابها وأن يراعى مهارة التخطيط لتنفيذ الدرس، وأن يواكب المنهج التدريبي التقدم التكنولوجي .

وتشير دراسة "بن رازن" ٢٠١٠^(١) إلى معرفة مدى فاعلية نظامي "جسور وتدارس" في عمليات التعليم عن بعد بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وما مدى التباين بين فاعلية النظامين في عمليات التعليم عن بعد بالجامعات السعودية، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للبحث، ومن أبرز النتائج للدراسة : ضعف الدعم الفني لكلاً من نظامي جسور وتدارس وكذلك وضع التدريب والتحفيز كأولوية لرفع كفاءة وفاعلية نظامي "جسور وتدارس" في عمليات التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية .

كما هدفت دراسة "فاطمة شعبان عسيري" ٢٠١٧^(٢) الى تقييم فاعلية برنامج التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة في ثمانية مجالات، هي مخرجات التربية الميدانية، وأماكن التدريب، والاجراءات، وشروط التسجيل في التربية الميدانية، وأماكن التدريب، وتقويم التربية الميدانية، وأساليب التطوير والتحسين، حيث صُمم لذلك استبانة مكونة من سبعة محاور، طبقت على (١٦٠) من عضوات هيئة التدريس ومن في حكمهن والطالبات /المعلمات، ولتحليل البيانات أُستخدم عدد من الأساليب الإحصائية، وقد كانت أهم النتائج أن التقدير اللفظي لعينة البحث من عضوات هيئة التدريس ومن في حكمهن والطالبات/المعلمات تشير إلى أن تقديرهن لتوفر معايير الجودة يقابل مستوى متوفر إلى حد ما .

كما أن هناك بعض الدراسات التي اهتمت بنظام التعليم عن بعد حيث استهدفت "المغذوي" ٢٠١١^(٣) الوصول إلى بناء برنامج مقترح يمكن من خلاله تطبيق نظام التعليم عن بعد في المرحلة الثانوية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، كما استخدم الإستبانة كأداة من أدوات البحث، ومن أبرز نتائج الدراسة : أن التعليم ليس مقتصراً على

(١) فيحان دليم بن رازن : ٢٠١٠ ، مدى فاعلية نظامي جسور وتدارس في عمليات التعليم عن بعد بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، رسالة ماجستير ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، مناهج وطرق التدريس ،كلية العلوم الإجتماعية بالرياض،كلية التربية،الرياض .

(٢) فاطمة شعبان عسيري : تقييم فاعلية برنامج التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة وفق بعض المتغيرات ،مرجع سابق ،ص ٣٣٥ .

(٣) عادل عايض المغذوي : ٢٠١١ ، نظام التعليم عن بعد في المرحلة الثانوية – برنامج مقترح ، رسالة دكتوراه ،قسم التربية،كلية الدعوة وأصول الدين .

طريقة واحدة أو مرحلة تعليمية محددة وأنه يتم في إطار تنظيمي مؤسسي ، كما إن فلسفة التعليم عن بعد تقوم على أساس نقل المعرفة إلى الدارس حيثما وجد بدلاً من حضوره إلى المؤسسة التعليمية ، وإن التعليم يركز على المتعلم والعملية التعليمية الذاتية ، إن الطلاب لديهم الاستعداد النفسي للتعامل مع المعلوماتية في التعليم ولديهم قدرة عالية في استخدام الحاسب الآلي .

كما استهدفت دراسة " غدير علي ثلاب المحمادي" ٢٠١٨^(١) التعرف على درجة استفادة الطلاب بجامعة الملك عبدالعزيز بمدينة جدة من استخدام نظام التعليم الإلكتروني والتحديات التي تواجههم ، كما واستخدمت أداة الاستبانة لجمع البيانات ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : بلغ المتوسط العام لدرجة استفادة الطلاب من استخدام نظام التعليم الإلكتروني متوسطة بلغ أعلى بند نسبة حول تحسين تجربة جامعة الملك عبدالعزيز في استخدامها نظام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب ، حيث جاءت في تطوير النظام وتحديث النسخة بما يتواءم مع متطلبات العصر . وكانت أهم التوصيات والمقترحات : التأكد من جودة البنية التحتية ، وعقد الدورات التدريبية المكثفة حول استخدام نظام التعليم الإلكتروني .

الإطار النظري للبحث :

أولاً : التقييم .

١ . مفهوم التقييم التربوي :

تعددت تعريفات التقييم حيث عرفها "زيتون ٢٠٠١" ^(٢) بأنها عملية منظومية يتم فيها إصدار حكم على منظومة تربوية ما أو أحد مكوناتها أو عناصرها ، بغية إصدار قرارات تربوية تتعلق بإدخال تحسينات أو تعديلات على تلك المنظومة أو على مكوناتها أو عناصرها"

٢ . شروط التقييم الجيد :^(٣)

لعملية التقييم التربوي العديد من الشروط حتى تحقق أهدافها تلك الشروط تتلخص في

النقاط التالية :

(١) غدير علي ثلاب المحمادي : ٢٠١٨ ، تقويم واقع استخدام نظام التعليم الإلكتروني (EMES) في برنامج التعليم عن بعد بجامعة الملك عبدالعزيز من وجهة نظر الطلاب ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل ، العدد ٣٩ ، ص ١٧٧ .

(٢) حسن حسين زيتون : ٢٠٠١ ، تصميم التدريس رؤية منظومية ، الطبعة ٢ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ص ٤٧٤ .

(٣) مندور عبد السلام فتح الله : ٢٠٠٠ ، التقويم التربوي ، الطبعة ١ ، الرياض : دار النشر الدولي ، ص ٣٣ : ٣٧ .

- **الموضوعية** : بمعنى ألا تتأثر نتائج التقييم بالعوامل الذاتية أو الشخصية من القائم على التقييم ،لذلك يجب أن يحتكم في التقييم إلى معايير واحدة ومحددة في تحليل وتفسير نتائج عملية التقييم.
 - **الاستمرارية** : بمعنى أن يبدأ التقييم مع بدء العملية التعليمية ،ويلازمها في جميع مراحلها وخطواتها ،فلا ينتهي إلا بانتهائها .
 - **الشمولية** : بمعنى ألا تقتصر مهمة التقييم على قياس جانب واحد من جوانب التعلم ،بل ينبغي أن يكون التقييم شاملاً لجميع النواحي .
 - **الارتباط بالأهداف** : فلا بد أن يرتبط التقييم بأهداف محددة ومعينة توجه عملية التقييم. كما يجب أن يتضمن التقييم إصدار أحكام حول جميع جوانب الأهداف التعليمية في مجالاتها المعرفية ،والمهارية ،والوجدانية .
 - **الاقتصادية** : يقصد باقتصادية التقييم أن يراعى تقييم جوانب التعلم مع الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة .
 - **العلمية** : بمعنى أن تكون عملية التقييم مبنية على أسس علمية، أي تتوافر في أدواتها شروط الثبات والصدق إلى جانب الموضوعية .
- ٣. خصائص التقييم :**

التقييم عملية معقدة تتم وفق إجراءات وخطوات محددة ولها العديد من الخصائص ،منها ما ذكره "العبادي" ٢٠٠٦^(١) على النحو التالي :

- **الشمول** : بمعنى أنه واسعة تشمل جميع عناصر ومكونات ما يراد تقييمه، فهي تشمل في المجال التربوي الطالب والمدرس والمنهاج وطرق التدريس وتتناول كذلك مختلف المجالات (فلسفة التربية ،وأهدافها ،والمؤسسات التعليمية ،والبرامج التدريبية) .
- **الاستمرارية** : بمعنى أنه غير موقوتة بزمان محدد تتم خلاله وينتهي الأمر ،بل هي عملية ترافق جميع مراحل العملية التربوية ابتداء من مرحلة التخطيط وانتهاء بمرحلة ما بعد التنفيذ، ويتم ذلك في ضوء التغذية الراجعة التي توفر معلومات هامة حول ما يراد تقييمه .

(١) محمد العبادي : ٢٠٠٦ ،تقويم برامج التربية العملية في كلية التربية بعبري من وجهة نظر الطالبات المعلمات" ،المجلة التربوية ،المجلد ١٢ ،العدد ٣١ ،ص ١٨ .

-
- ويمكن التعبير عن هذه الخاصية من خلال التمييز بين المراحل التالية في التقييم وهي (التمهيدي، التكويني، الختامي، التتبعي) .
- **التعاون** : بمعنى أنه عمل يتطلب تضافر جهود جميع من له علاقة بما يراد تقييمه لضمان التوصل إلى نتائج حقيقية صادقة .
 - **المقدرة الفنية** : بمعنى أنه عملية تتطلب مقدرة فنية خاصة للقيام به وتستلزم توفر الخبرة في هذا المجال وتحلي القائمين بها بالكفاءة والنزاهة والموضوعية . كما أن استخدام أدوات التقييم المناسبة لطبيعة النشاط المراد تقييمه شرط لنجاح التقييم .
 - **الديمقراطية** : إذ إنه من الصعب الوصول إلى نتائج صادقة في التقييم إذا لم تتم عملية التقييم في ظروف تتسم بالحرية والصراحة والصدق لكي تعزى كل نتيجة إلى أسبابها الحقيقية .
- ويرى الباحثين أن للتقييم أهمية كبيرة تتمثل في النقاط التالية :**

- تعرف جوانب القوة وجوانب الضعف
- تقديم التغذية الراجعة للتدريب العملي واقتراح الحلول لمعالجة جوانب القصور فيه.
- توجيه عمليات التدريس والتقييم للتدريب العملي .
- تحسين المخرجات من الكوادر المؤهلة.
- تعرف احتياجات سوق العمل وسد الاحتياج من خلال التركيز على التخصصات المطلوبه .
- مواكبة التوجهات العالمية ومتطلبات التنمية البشرية التي تساعد على تنمية المخرجات من التربية العملية .
- حادثة ما يقدم من محتوى في التربية العملية وتلبيتها لمتطلبات التقدم العلمي .

ثانياً : التعليم عن بعد .

١ . مفهوم التعليم عن بعد .

تعددت مصطلحات التربويون للتعليم عن بعد ،فهو كثيراً ما يعرف بالتعليم بالمراسلة ، أو التعليم المفتوح ،أو التعليم الموزع ،كما أن هناك تعبيرات أخرى متعددة ، منها الدراسة المنزلية ،والدراسة المستقلة ،والدراسة من الخارج ،وغيرها ، ويعرف "أحمد محمد سالم" ٢٠١٠ (١) التعليم عن بعد بأنه ذلك النوع أو النظام من التعليم الذي يقدم فرص تعليمية وتدريبية إلى

(١) أحمد محمد سالم : ٢٠١٠ ، وسائل وتكنولوجيا التعليم ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الرشد ، الرياض ، ص ٣٨١ .

المتعلم دون إشراف مباشر من المعلم ودون التزام بوقت ومكان محدد لمن لم يستطع استكمال الدراسة أو يعيقه العمل عن الانتظام في التعليم النظامي ويعتبر بديلاً للتعليم التقليدي أو مكملاً له، ويتم تحت إشراف مؤسسة تعليمية مسئولة عن إعداد المواد التعليمية والأدوات اللازمة للتعلم الفردي اعتماداً على وسائط تكنولوجية عديدة مثل الهاتف، الراديو، الفاكس، التلغراف، التلفزيون، الكمبيوتر، الإنترنت، الفيديو التفاعلي التي يمكن أن تساعد في الاتصال ذو الاتجاهين بين المتعلم وعضو هيئة التدريس .

٢. عناصر التعليم عن بعد :

يتكون التعليم عن بعد من ثلاث عناصر وهي :

- المدخلات : المتعلم والمعلم والتقنيات والمواد التعليمية والمقررات الدراسية .
- العمليات : سلسلة التفاعلات بين المدخلات من أجل بلوغ أهداف التعليم عن بعد .
- المخرجات : نمو المتعلم من كافة الجوانب المعرفية والانفعالية والنفسية والحركية .

ويرى الباحث أن التعليم عن بعد يحتاج إلى معلم من نوع خاص لديه القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والبرامج الحديثة والاتصال بالإنترنت وتصميم الاختبارات الالكترونية بحيث يستطيع أن يقوم بوضع المدخلات بطريقة ابداعية تلفت نظر الطالب ويستخدم مجموعة من الاستراتيجيات أثناء العملية التعليمية تجعل الطالب يشاركه في عملية البحث بحيث يكون دور الطالب مهم ومشارك مع المعلم وليس متلقي فقط .

٣. أهمية التعليم عن بعد .

تتبع أهمية التعليم عن بعد من واقع ما يحقق من حاجات ومنها :^(٢)

- تلبية الطلب المتزايد من فئات المجتمع على التعليم
- الزيادة السكانية وما يرتبط بها من زيادة أعداد المتعلمين والرغبة في تعدد أشكال دراستهم .
- ضرورة التوافق مع التطور الهائل في تكنولوجيا المعرفة والتقنيات الجديدة ، والتغير المستمر ، وملاحقة الاكتشافات الجديدة في تكنولوجيا التعليم .
- ضرورة متابعة الحراك المهني في المجتمع من تنمية العاملين وإعادة تدريبهم .

(٢) ابتسام سعيد الفحطاني : ٢٠١٠ ، واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبدالعزيز بمدينة جدة ، دراسة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج والوسائل التعليمية ، كلية التربية جامعة أم القرى .

- تزايد الإنفاق على التعليم مما يتطلب وجود نمط جديد من التعليم تكون تكلفته أقل من التعليم التقليدي .

- التواصل مع المجتمع ،بمعنى تفعيل خدمة المجتمع في مجال التدريب والتعليم .

- الإسهام في محو الأمية وتعليم الكبار والفتيات في العالم العربي .

٤ . أساليب التعليم عن بعد :

توجد العديد من أساليب التعلم عن بعد ، ويعبر كل أسلوب من هذه الأساليب عن مرحلة معينة من مراحل التفاعل التعليمي في أثناء تطور التعلم عن بعد ، وبسبب التطور المتزايد في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الذي انعكس على التوسع في استخداماتها التعليمية وظهور أساليب جديدة أكثر فعالية للتعلم عن بعد ، ومن أهم الأساليب التي أثبتت جدارتها في التعلم عن بعد هي :

- أسلوب التعلم بالمراسلة : هو إرسال المادة المطبوعة إلى المتعلم ومن ثم يقوم المتعلم بالتعليق عليها وطرح الأسئلة والاستفسارات حولها ومن ثم إعادتها إلي المعلم ، ويعد البريد الإلكتروني الآن الوسيلة الأساسية في عمل شبكة الإنترنت ويعد هذا الأسلوب من الأساليب التقليدية للتعلم عن بعد ، إذ تفصل بين المعلم والمتعلم مساحة مكانية ، وذلك من أجل ملء الفراغ التعليمي ، وهذا الأسلوب يمكن أن يمنح الأفراد الكبار فرصة التعلم الجامعي ، فضلاً عن إمداد العاملين بقاعدة بيانات في أماكن عملهم .

- أسلوب الوسائط المتعدد : ويعتمد هذا الأسلوب على استخدام النص المكتوب من قبل الدارسين ، من خلال التسجيلات السمعية والبصرية باستخدام الأقراص المرنة أو المدمجة أو الهاتف والبيث الإذاعي أو التلفزيوني ، وتؤدي الطباعة العنصر الأساسي لمناهج التعلم عن بعد وقاعدة تنطلق منها كافة النظم أو الأساليب الأخرى لتقديم الخدمات ، وهناك أشكال طباعة مختلفة مثل المرجع وأدلة الدراسة والكتب المنهجية .

- أسلوب المؤتمرات المرئية : وهو أسلوب مشابه لأسلوب التعلم الذي يجري داخل الفصل ، غير إن المتعلمين يكونون بعيدين (منفصلين) عن معلمهم وزملائهم إذ يرتبطون بشبكات الاتصال الإلكترونية عالية القدرة ، والكل يستطيع أن يرى ويسمع من المعلم ، وإن يوجه الأسئلة ويتفاعل مع الموضوع المطروح من قبل المعلم ، لكن هذا الأسلوب يحتاج إلى إعداد مسبق ووقت أطول مما يحتاج إليه الصف التقليدي ، إذ يلزم إعداد المادة العلمية والوسائط ،

وكذلك تدريب المدرس على سرعة الاستحواذ على انتباه المتعلم واهتمامه، مع تدريب المعلم والمتعلم على استخدام التكنولوجيا بشكل فعال .

- **أسلوب المواد المطبوعة:** (١) ويعد هذا الأسلوب الأساس الذي اعتمدت عليه كل السنظم أو الأساليب لتقديم المناهج التعليمية، وتتنوع المواد المطبوعة مثل الكتب الدراسية ومخططات المقررات والتمارين والملخصات والاختبارات وغيرها.

- **أسلوب التعلّم الافتراضي:** يتم في هذا الأسلوب نقل المادة العلمية والاتصال بين المعلم والمتعلم، وذلك من خلال الويب والبريد الإلكتروني، وعلى الرغم من أن هذا الأسلوب التعليمي حديث العهد، إلا أنه في ازدياد مطرد لدرجة أن التعلّم عن بعد لا يقصد به في أغلب الأحوال إلا هذه التقنية، وقد يكون الاتصال بين المعلم والمتعلم بشكل متزامن أو غير متزامن .

- **أسلوب الأقران المدمجة:** وهي من الوسائل الجيدة والمهمة لنقل المعلومات، وتمتاز بقدرتها على تخزين أكبر كمية ممكنة من المعلومات والبيانات وإعادة تشغيلها بطريقة عالية الجودة، لهذا كثر استخدامها بشكل واسع في التعلّم عن بعد، إلا أن المواد الدراسية تبقى مقيدة ضمن الحدود التي يتم وضعها من مصمم البرامج إذ لا يستطيع المتعلم تصحيح الوسيلة، وهي تساعد على التعلّم الذاتي، لكن إنتاجها وإعدادها يتطلب وقتاً أطول وتكلفة أكثر .

- **أسلوب التعلّم المتفاعل عن بعد:** (٢) ويقوم هذا الأسلوب على مجمل التفاعل بين المعلم والمتعلم عن بعد من خلال الاتصالات المسموعة والمرئية وقنوات التعلّم التي تبث من خلال أو بواسطة الأقمار الصناعية

(١) محمد محمود الحيلة: ٢٠٠١، التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، الإمارات العربية المتحدة، العين: دار الكتاب الجامعي، ص ٧٣

(٢) كمال يوسف إسكندر ومحمد ذيبان الغزاوي: ٢٠٠٣، مقدمة في التكنولوجيا التعليمية، مكتبة الفلاح، ط ٢، الكويت .

٥. متطلبات التعليم عن بعد في الكليات ذات الطابع التطبيقي (العملي)

يرى الباحثين انه لابد من وجود متطلبات اساسية لتحقيق التعليم عن بُعد للكليات ذات الطابع التطبيقي (العملي) والتي قد حددها في مجموعة من النقاط الأساسية، وذلك لتحسين وتطوير التعليم عن بُعد بكفاءة تلائم الحصول على مخرجات تعليمية، وهذه المتطلبات هي :

- تدريب الاستاذ القائم بالتدريس على كيفية التواصل بالبرامج الالكترونية وذلك لمساعدته على تصميم و انتاج البرامج والمقررات الدراسية إلكترونياً.
- تصميم و انتاج البرامج والمقررات التدريسية إلكترونياً بما يتلائم وطبيعة المادة وتقنياتها وأساليبها ومخرجاتها .
- توفير امكانية التواصل بطريقة ميسرة بين كلاً من الاستاذ القائم بالتدريس والدارس بالبرامج التي تعتمدها المؤسسة التعليمية لعمل جلسات تواصل للمشاركة صوتياً وبالفيديو بين الدارسين لمناقشة ما تم عمله من واجبات (تكليفات) بحثية وتصميمية كوسيلة أساسية للتواصل .
- استخدام البرامج الالكترونية الحديثة التي تساعد على عمل فصول افتراضية تتيح الفرصة للتعليم بصورة جيدة
- دراسة إمكانية الدمج بين التعليم عن بُعد والتعليم النظامي (التقليدي) وذلك لتحقيق الاهداف العامة للمقررات العملية بما يتوافق وجوده المخرجات التعليمية وهو ما يطلق عليه بالتعليم الهجين .
- وضع آليات للتقييم والاختبارات (الفصلية والنهائية) التي تتلاءم ومخرجات التعلم المطلوبة والتي تحقق النزاهة .
- توظيف استراتيجيات التعليم عن بُعد والاحاطة بالبرامج الالكترونية التي تساعد على توصيل المادة الدراسية إلى الدارسين والتفاعل معهم بطريقة ايجابية مثمرة .

ثالثاً : التدريب الميداني (التربيه العملية) .

١. أهداف التربية الميدانية :

تسعى التربية الميدانية إلى تحقيق عدد من الأهداف أوردتها "أحلام الفقاوي" ٢٠١١^(١) على النحو التالي :

(١) أحلام محمد الفقاوي : ٢٠١١، "تقويم برنامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة غزة ،ص ٣٧:٣٩ .

- الأهداف المعرفية مثال :
اكتساب الطلاب / المعلمون الجوانب المعرفية لأبعاد عملية التدريس وأوجه الأنشطة الصفية واللاصفية، التي يستطيع ممارستها عمليا مع تلاميذه فيما بعد .
التعرف إلى أدوار المعلم ومدير المدرسة والفنيين والعاملين، ومسؤوليات كل منهم في مدارس التطبيق .
 - الأهداف المهارية : وتنقسم الى مهارات عقلية ،مهارات حركية ،مهارات اجتماعية .
 - الأهداف الوجدانية مثال :
* تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس
* تقبل النقد والتوصيات من الآخرين ذوي الخبرة ،مثل: المشرف ومدير المدرسة
* تكوين الاتجاهات العلمية لدى الطلاب المعلمين كالدقة في القول والفعل، وحب الاستطلاع، الموضوعية، والتروي في إصدار الحكم، والمرونة، والتواضع .
٢. أهمية التربية الميدانية: (٢)
- الإعداد المهني والشخصي للطالب المعلم .
 - التعرف على متطلبات مهنة التدريس، واكتساب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح .
 - فرصة لتطبيق الأطر النظرية من خلال مواقف تعليمية تعليمية.
 - الاستفادة من خبرات المعلمين من خلال الملاحظة والتعاون والاحتكاك بالزملاء والتوجيهات أثناء فترة التدريب في الميدان .
 - تطبيق مهارات التدريس (التخطيط، والتنفيذ، والتقييم) فعلياً.
 - اكتساب مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات من خلال مواجهة وإدارة المشكلات التي تواجهه فترة التدريب.
 - اكتساب مهارات إدارة الصف والتواصل الفعال.
 - كسر حاجز الخوف والخجل لدى الطالب المعلم من خلال الممارسة.
 - اكتساب اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.

(٢) فاطمة شعبان عسيري : ٢٠١٧ ،تقييم فاعلية برنامج التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة وفق بعض المتغيرات ،مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: ٢٧١ الجزء الثاني يناير لسنة ١١٢٧ م ،ص ٣٤٩.

٣. أسس التربية الميدانية :

تقوم التربية الميدانية على مجموعة من الأسس ،حتى تحقق أهدافها المنشودة ،وأهم هذه الأسس ما يلي :^(١)

- اعتبار التربية الميدانية جزءاً أساسياً من مكونات برنامج إعداد المعلم ،حيث تهدف إلى إفساح المجال أمام الطالب/ المعلم لمعرفة واقع العملية التعليمية ،ويختبر قدراته على التدريس ،والقيام بأدوار المعلم المختلفة .
- التخطيط المسبق الفعال للتربية الميدانية من قبل المسؤولين والمشرفين ،واختيار المدارس المتعاونة والمتفهمة لدور التربية الميدانية في مجال إعداد المعلم للأمور المهمة ،لتحقيق الأهداف المنشودة منها .
- شمولية برنامج التربية العملية لتنمية جميع جوانب الطالب / المعلم ومهاراته، سواء داخل الفصل من مهارات تدريبيه، أو داخل المدرسة بتفاعله مع أنشطة المدرسة وتجاوبه مع الإدارة المدرسية - أساس لنجاح هذا البرنامج وتحقيق أهدافه .
- توفر الإمكانيات البشرية والمادية مثل: المشرف المتخصص ،والمعلم المتعاون ،والمسؤولين في الكلية ومدرسة التدريب ،والمكافآت المادية المناسبة من الأمور الضرورية لنجاح التربية الميدانية وتحقيق أهدافها المنشودة .
- التعاون المثمر المستمر بين القائمين بالتخطيط والتنفيذ والإشراف على التربية الميدانية ضروري لتحقيق أهدافها المرجوة .
- وضوح أهداف التربية الميدانية لدى كل المسؤولين والقائمين على الإشراف والطالب المعلمين شرط ضروري لتحقيق هذه الأهداف .
- تهيئة الطالب / المعلم ذهنياً ونفسياً من قبل مشرفه قبل الدخول في تجربة التربية الميدانية ضرورية لنجاح الطالب المعلم في هذه التجربة ،حيث يتعرف من مشرفه أهمية وأهداف ومراحل التربية الميدانية وكيفية النجاح في هذه التجربة .
- المشاهدة والملاحظة الواعية ركن أساسي في برنامج التربية الميدانية التي تتضمن أهداف تنمية القدرة على المشاهدة المنظمة الهادفة والملاحظة الواعية الذكية لدى الطالب / المعلم .

(١) مصطفى محمد و سهير حوالة : ٢٠٠٥ ،إعداد المعلم تدريبيه وتنميته، الطبعة الأولى ،عمان: دار الفكر ،ص ١٢٦:١٢٥ .

- مراعاة مشرف التربية الميدانية على الطلاب / المعلمين ما بينهم من فروق فردية ،سواء في مجال مهارات التدريس أو التعامل مع الهيئة التدريسية أو الإشراف في الأنشطة المدرسية من مبادئ وأسس نجاحها.

- تعد عملية تقويم الطلاب / المعلمين ركناً أساسياً من أركان التربية الميدانية ،بحيث يشمل التقويم كل ما يقوم به الطالب / المعلم داخل جدران المدرسة المضيفة، حتى يستفيد من معرفة جوانب القوة والضعف لديه في تحسين أدائه في المواقف التالية .

٤. تقويم التربية الميدانية :

وهي مرحلة مهمة وضرورية يقوم بدور التشخيص والعلاج والوقاية والتغذية الراجعة لتوجيه مسار العملية التعليمية، ولتحقيق الأهداف المرجوة من التربية الميدانية بالشكل الصحيح لا بد من متابعتها بصورة علمية موضوعية بحيث تستند إلى مفهوم التقويم الحقيقي، حيث تتعدى عملية تقويم الطالب/ المعلم مجرد التقدير الكمي للأداء إلى التقدير النوعي، فالتقويم ليس الهدف منه إصدار حكم نهائي على الأداء بل إثراء الممارسة الميدانية، وذلك يتطلب توفير أدوات متابعة متعددة كبطاقات الملاحظة لمهارات التدريس، وبطاقات التقويم الذاتي، وبطاقات المشاهدة، وبطاقات تقويم الزملاء، وبطاقات التقويم النهائي من قبل المعلم المتعاون أو مدير المدرسة. (١)

ويشير الباحثين إلى أنه وفي إطار البحث الحالي ونظراً لاعتماد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بكلياتها ومعاهدها نظام التعليم عن بعد واستمراره لثاني فصل دراسي ، فقد قام قسم التربية العملية بكلية التربية الأساسية باعتماد طريقة التدريب التي مارسها في الفصل الدراسي السابق من نظام التعليم عن بعد لمقرر التربية العملية كما جاء بدليل مقرر التربية العملية بقسم التربية العملية في كلية التربية الأساسية للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م.

الإجراءات التطبيقية للدراسة :

• أداة الدراسة: "إستبيان تقييم نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت"

١. قام الباحثين بتصميم استبيان للمشرفين /المدرسين القائمين بالتدريب حول تقييم نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت

(١) حنان أحمد عياد : ٢٠١٣ ،واقع برنامج التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الدراسات العليا جامعة النجاح الوطنية ،ص ٢١:١٩ .

وذلك بالرجوع إلى التراث النظري والإطار التصوري الموجه للدراسة، والرجوع إلى الدراسات السابقة المرتبطة بقضية الدراسة.

٢. قام الباحثين بتحديد الأبعاد التي يتضمنها استبيان للمشرفين /المدرسين القائمين بالتدريب والتي تمثلت في خمسة أبعاد وهي: بعد الإجراءات، وبعد استراتيجيات التدريب، وبعد تقويم التربية العملية، وبعد أساليب التطوير والتحسين، وبعد مخرجات التربية العملية. ٣. ثم قام الباحثين بتحديد وصياغة العبارات الخاصة بكل بعد، والذي بلغ عددها (٣٢) عبارة، وتوزعهم كالتالي:

جدول رقم (١) يوضح توزيع عبارات استبيان للمشرفين /المدرسين القائمين بالتدريب

م	الأبعاد	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	بعد الإجراءات	٦	١ - ٦
٢	بعد استراتيجيات التدريب	٨	٧ - ١٤
٣	بعد تقويم التربية العملية	٦	١٥ - ٢٠
٤	بعد أساليب التطوير والتحسين	٥	٢١ - ٢٥
٥	بعد مخرجات التربية العملية	٧	٢٦ - ٣٢

٤. اعتمد استبيان للمشرفين /المدرسين القائمين بالتدريب على التدرج الخماسي، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة (موافق بشدة - موافق - إلى حد ما - غير موافق - غير موافق بشدة) وأعطيت لكل استجابة من هذه الاستجابات وزناً (درجة)، وذلك كما يلي:

جدول رقم (٢) يوضح درجات المقياس الخماسي لعبارات استبيان للمشرفين

/المدرسين القائمين بالتدريب

الاستجابات	موافق بشدة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

٥. طريقة تصحيح استبيان للمشرفين /المدرسين القائمين بالتدريب حول تقييم نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت: تم بناء استبيان للمشرفين /المدرسين القائمين بالتدريب وتقسيمه إلى فئات حتى يمكن التوصل إلى نتائج الدراسة باستخدام المتوسط الحسابي حيث تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (٥ - ١ = ٤)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (٤ / ٥ = ٠,٨) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية

المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

جدول رقم (٣) يوضح مستويات أبعاد استبيان
للمشرفين /المدرسين القائمين بالتدريب

المستوى	مستوى العبارة/ البعد
مستوى منخفض جداً	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين ١ إلى أقل من ١,٨
مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين ١,٨ إلى أقل من ٢,٦
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين ٢,٦ إلى أقل من ٣,٤
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين ٣,٤ إلى أقل من ٤,٢
مستوى مرتفع جداً	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين ٤,٢ إلى ٥

٦. صدق المقياس:

(أ) الصدق الظاهري (صدق المحكمين): تم عرض استبيان للمشرفين /المدرسين على عدد (٤) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية^(*) لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارة وارتباطها بأبعاد الدراسة ، وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق لا تقل عن (٧٥%) بمعنى اتفاق (٤) محكمين على الأداة، وبناء على ذلك تم صياغة الأداة في صورتها النهائية كما جاء بملحق الدراسة

(ب) صدق الاتساق الداخلي: اعتمد الباحثين في حساب صدق الاتساق الداخلي على معامل ارتباط كل بعد في الأداة بالدرجة الكلية للأداة، وذلك لعينة قوامها (١٠) مفردات من المشرفين /المدرسين مجتمع الدراسة، وتبين أنها معنوية عند مستويات الدلالة المتعارف عليها، وأن معامل الصدق مقبول، وذلك كما يتضح من الجدول التالي:

(*) لجنة المحكمين

١. د. عبدالرحمن الشراح
 ٢. د. خالد العازمي
 ٣. د. يوسف المليفي
 ٤. د. فهد الحربي
- استاذ مشارك التربية الفنية
استاذ مشارك التربية الفنية
استاذ مشارك التربية الفنية
استاذ مشارك التربية الفنية

جدول رقم (٤) يوضح الاتساق الداخلي بين أبعاد استبيان للمشرفين /المدرسين القائمين
بالتدريب ودرجة الاستبيان ككل (ن=١٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة
١	بعد الإجراءات	٠,٨٠٠	**
٢	بعد استراتيجيات التدريب	٠,٨٤٦	**
٣	بعد تقويم التربية العملية	٠,٨٠٥	**
٤	بعد أساليب التطوير والتحسين	٠,٧٧٥	**
٥	بعد مخرجات التربية العملية	٠,٨٩٢	**

** معنوي عند (٠,٠١) * معنوي عند (٠,٠٥)

يوضح الجدول السابق أن: أبعاد الأداة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠١) لكل بعد، ومن ثم تحقق مستوى الثقة في الأداة والاعتماد على نتائجها.

٧. ثبات المقياس:

(أ) معامل (ألفا - كرونباخ) للثبات:

تم حساب ثبات استبيان للمشرفين /المدرسين القائمين بالتدريب باستخدام معامل ثبات (ألفا - كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٠) مفردات من المشرفين /المدرسين القائمين بالتدريب مجتمع الدراسة، وقد جاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٥) يوضح نتائج ثبات استبيان للمشرفين /المدرسين القائمين بالتدريب باستخدام

معامل (ألفا - كرونباخ) (ن=١٠)

م	الأبعاد	معامل (ألفا - كرونباخ)
١	بعد الإجراءات	٠,٨٤
٢	بعد استراتيجيات التدريب	٠,٨١
٣	بعد تقويم التربية العملية	٠,٨٢
٤	بعد أساليب التطوير والتحسين	٠,٨٣
٥	بعد مخرجات التربية العملية	٠,٨٦
	ثبات استبيان للمشرفين /المدرسين القائمين بالتدريب ككل	٠,٩٢

يوضح الجدول السابق أن: معاملات الثبات للأبعاد باستخدام معامل (ألفا - كرونباخ) تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها وبذلك أصبحت الأداة في صورتها النهائية.

(ب) معادلة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية للثبات : تم حساب ثبات استبيان للمشرفين /المدرسين القائمين بالتدريب باستخدام معادلة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٠) مفردات من أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريب مجتمع الدراسة، حيث تم تقسيم عبارات كل بعد إلى نصفين، يضم القسم الأول القيم التي تم الحصول عليها من الاستجابة للعبارة الفردية، ويضم القسم الثاني القيم المعبرة عن العبارات الزوجية، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٦) نتائج ثبات استبيان للمشرفين /المدرسين القائمين بالتدريب باستخدام معادلة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية (ن=١٠)

م	الأبعاد	معادلة سبيرمان براون
١	بعد الإجراءات	٠,٧٩
٢	بعد استراتيجيات التدريب	٠,٩٢
٣	بعد تقويم التربية العملية	٠,٨٠
٤	بعد أساليب التطوير والتحسين	٠,٨٧
٥	بعد مخرجات التربية العملية	٠,٨١
	ثبات استبيان أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريب ككل	٠,٩٠

يوضح الجدول السابق أن: معاملات الثبات للأبعاد باستخدام معادلة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها وأصبحت الأداة في صورتها النهائية.

• أساليب التحليل الإحصائي:

تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS.V. 24.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى، ومعامل ثبات (ألفا - كرونباخ)، ومعادلة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية، ومعامل ارتباط بيرسون.

• نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها:

المحور الأول: أبعاد تقييم نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت : تم قياس مستوى نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وذلك كما يلي:

(١) بُعد الإجراءات:

جدول رقم (٧) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعد إجراءات نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت

(ن=٢١)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	الاجتماعات الأسبوعية كافية	٤,٠٥	٠,٨	٥
٢	يزود الطالب بدليل للتربية الميدانية، يتضمن أهداف التربية الميدانية، وواجباته وحقوقه، وطريقة تقييمه، أثناء فترة التطبيق	٤,٨١	٠,٤	١
٣	توزيع الاجتماعات أو اللقاءات الأسبوعية وفق تسلسل منطقي يساعد طلاب التربية الميدانية على الإبداع والابتكار	٤,١٤	٠,٦٥	٤
٤	يتم الالتزام ببدء وانتهاء مواعيد التدريب الميداني بدقة وفقاً لما هو مخطط له بمعرفة قسم التربية العملية (المنسق/ المنسقة)	٤,٣٨	٠,٨	٢
٥	عدد الساعات العملية في الخطة ككل كافية لاكتساب الطلاب المهارات العملية المطلوبة	٣,٦٢	٠,٨	٦
٦	الخطة الدراسية للوحدات تتناسب مع رؤية ورسالة قسم التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بجامعة الكويت	٤,١٩	٠,٦	٣
	البعد ككل	٤,٢	٠,٤	مستوى مرتفع جداً

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى إجراءات نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت كما يحددها المشرفين /المدرسين مرتفع جداً حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٢)، وبعد ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول الخطة الدراسية للوحدات تتناسب مع رؤية ورسالة قسم التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت بمتوسط حسابي (٤,١٩)، يليه الترتيب الثاني يتم الالتزام ببدء وانتهاء مواعيد التدريب الميداني بدقة وفقاً لما هو مخطط له بمعرفة قسم التربية العملية (المنسق/ المنسقة) بمتوسط حسابي (٤,٣٨)، ثم الترتيب الثالث يزود الطالب بدليل للتربية الميدانية، يتضمن أهداف التربية الميدانية، وواجباته وحقوقه، وطريقة تقييمه، أثناء فترة التطبيق بمتوسط حسابي (٤,٨١)، وأخيراً الترتيب

السادس عدد الساعات العملية في الخطة ككل كافية لاكتساب الطلاب المهارات العملية المطلوبة بمتوسط حسابي (٣,٦٢).

(٢) بعد استراتيجيات التدريب:

جدول رقم (٨) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعث استراتيجيات التدريب بنظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية

الأساسية بدولة الكويت (ن=٢١)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يستخدم المدرب طرقاً متنوعة لقياس أداء الطلاب من اختبارات ومناقشات وأبحاث ... الخ	٤,٦٢	٠,٦٧	٢
٢	يقدم المدرب البيان العملي والوسائل التي تفيد الطالب أثناء تنفيذ الوحدات المطلوبة في التربية الميدانية من خلال أساليب عرض إلكترونية تتناسب وطبيعة التعليم عن بعد	٤,٢٤	٠,٥٤	٤
٣	يستخدم المدرب أساليب تعليمية متنوعة أثناء الشرح تيسر على الطالب فهم واستيعاب جوانب المقرر الميداني	٤,٦٢	٠,٥	١
٤	يركز القائم بالتدريب على طريقة استخدام الخامات وتطويرها في العمل الفني بأساليب وطرق متنوعة لمواجهة مشكلة التعليم عن بعد	٣,٩٥	٠,٥	٦
٥	يركز المدرب على طرق استخدام الخامات وتطويرها في العمل الفني بشكل تفصيلي لمواجهة مشكلة التعليم عن بعد	٣,٩	٠,٦٢	٧
٦	يستخدم المدرب إستراتيجية حل المشكلات بطريقة تفاعلية إلكترونية عن بعد بما يساعد على فهم واستيعاب المقرر الدراسي	٤,١	٠,٤٤	٥
٧	يعلم المدرب طلاب التدريب الميداني بطريقة جماعية في البحث والتجريب ووضع الفروض والمفاوضات بين بعضهم البعض من خلال عمليات الحوار الجماعي والتي تتناسب وطبيعة التعليم عن بعد	٤,٢٩	٠,٥٦	٣
٨	يستخدم المدرب استراتيجيات التعلم النشط ومهارة التفكير والتعلم الإلكتروني والتي تتناسب وطبيعة التعليم عن بعد	٤,٢٤	٠,٥٤	٤
	البيد ككل	٤,٢٤	٠,٣٤	مستوى مرتفع جداً

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى استراتيجيات التدريب بنظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت كما يحددها المشرفين /المدرسين مرتفع جداً حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٢٤)، وبعد ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يستخدم المدرب أساليب تعليمية متنوعة أثناء الشرح تيسر على الطالب فهم واستيعاب جوانب المقرر الميداني بمتوسط حسابي (٤,٦٢)، وانحراف معياري (٠,٥)، يليه الترتيب الثاني يستخدم المدرب طرقاً متنوعة لقياس أداء الطلاب من اختبارات ومناقشات وأبحاث ... الخ بمتوسط

حسابي (٤,٦٢)، وبانحراف معياري (٠,٦٧)، ثم الترتيب الثالث يعلم المدرب طلاب التدريب الميداني بطريقة جماعية في البحث والتجريب ووضع الفروض والمفاوضات بين بعضهم البعض من خلال عمليات الحوار الجماعي والتي تتناسب وطبيعة التعليم عن بعد بمتوسط حسابي (٤,٢٩)، وأخيراً الترتيب السابع يركز المدرب على طرق استخدام الخامات وتطويعها في العمل الفني بشكل تفصيلي لمواجهة مشكلة التعليم عن بعد بمتوسط حسابي (٣,٩).

(٣) بعد تقويم التربية العملية:

جدول رقم (٩) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعث تقويم

التربية العملية بنظام التعليم عن بعد في تخصص التربية الفنية في كلية التربية

الأساسية بدولة الكويت (ن=٢١)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يهتم المدرب بقياس قدرة الطلاب على التجريب والاستكشاف واتخاذ القرارات والاختيار بين البدائل والاستحداث	٣,٨١	٠,٤	٦
٢	يقوم المدرب بمراقبه المتعلم في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره	٣,٩٥	٠,٣٨	٤
٣	يحفز المدرب المتعلم باستمرار على الشجاعة والإقدام لمواجهة التحدي تجاه المواقف المختلفة مع إمكانية التغلب عليه	٤,١	٠,٣	٣
٤	يوجه المدرب تعليم الطلاب نحو الميل للقيام بأعمال تتصف بكونها غير عادية أو مألوفة والتي تتناسب وطبيعة التعليم عن بعد	٣,٩	٠,٦٢	٥
٥	يوفر المدرب البرامج المستخدمة في التعليم عن بعد كخيارات عديدة تضمن وصول المعلومة بشكل جيد وبالتالي سهولة تقييمها عن بعد	٤,٤٨	٠,٦٨	١
٦	يتم توزيع درجات التقييم توزيعاً يتناسب مع متطلبات التعليم عن بعد ومقرر التدريب الميداني	٤,١٩	٠,٤	٢
	البعد ككل	٤,٠٧	٠,٢٩	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى تقويم التربية العملية بنظام التعليم عن بعد في تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت كما يحدده المشرفين /المدرسين مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٧)، وبعد ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يوفر المدرب البرامج المستخدمة في التعليم عن بعد كخيارات عديدة تضمن وصول المعلومة بشكل جيد وبالتالي سهولة

تقييمها عن بعد بمتوسط حسابي (٤,٤٨)، يليه الترتيب الثاني يتم توزيع درجات التقييم توزيعاً يتناسب مع متطلبات التعليم عن بعد ومقرر التدريب الميداني بمتوسط حسابي (٤,١٩)، ثم الترتيب الثالث يحفز المدرب المتعلم باستمرار علي الشجاعة والإقدام لمواجهة التحدي تجاه المواقف المختلفة مع إمكانية التغلب عليه بمتوسط حسابي (٤,١)، وأخيراً الترتيب السادس يهتم المدرب بقياس قدرة الطلاب على التجريب والاستكشاف واتخاذ القرارات والاختيار بين البدائل والاستحداث بمتوسط حسابي (٣,٨١).

(٤) بعد أساليب التطوير والتحسين:

جدول رقم (١٠) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعده أساليب التطوير والتحسين بنظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت (ن=٢١)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يتم تسجيل التدريب بتقنية الفيديو (صوت وصورة) للشرح على الموقع الخاص بالكلية يساعد في تأكيد الفهم والاستيعاب للوحدات المطلوبة	٤,٧١	٠,٧٨	١
٢	بيئة التعليم عن بعد تمكن من متابعة الطالب للتأكد من إتقانه للمهارات التي تسعى الوحدات لتنميتها وتحليلها بالشكل الذي يساعد على متابعة نموها بعد ذلك	٣,٩٥	٠,٩٢	٣
٣	يستخدم طرقاً متنوعة لقياس أداء الطلاب من اختبارات ومناقشات وأبحاث ... الخ	٤	٠,٧٧	٢
٤	يتيح التعليم عن بعد للمدرب فرص عادلة دون تمييز لقياس أداء الطالب في التدريب الميداني	٣,٦٧	١,٤٦	٤
٥	يتيح التعليم عن بعد استخدام المدرب التغذية الراجعة من وقت لآخر لتأكيد المعلومة وتعلم المهارة	٣,٦٢	٠,٥	٥
	البعده ككل	٣,٩٩	٠,٦٦	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن : مستوى أساليب التطوير والتحسين بنظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت كما يحددها المشرفين /المدرسين مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٩)، وبعد ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يتم تسجيل التدريب بتقنية الفيديو (صوت وصورة) للشرح على الموقع الخاص بالكلية يساعد في تأكيد الفهم والاستيعاب للوحدات المطلوبة بمتوسط حسابي (٤,٧١)، يليه الترتيب الثاني يستخدم طرقاً متنوعة لقياس أداء الطلاب من اختبارات ومناقشات وأبحاث ... الخ بمتوسط حسابي (٤)، ثم الترتيب الثالث بيئة التعليم عن بعد تمكن من متابعة الطالب للتأكد

من إتقانه للمهارات التي تسعى الوحدات لتنميتها وتحليلها بالشكل الذي يساعد على متابعة نموها بعد ذلك بمتوسط حسابي (٣,٩٥)، وأخيراً الترتيب الخامس يتيح التعليم عن بعد استخدام المدرب التغذية الراجعة من وقت لآخر لتأكيد المعلومة وتعلم المهارة بمتوسط حسابي (٣,٦٢).
(٥) بعد مخرجات التربية العملية:

جدول رقم (١١) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعده مخرجات التربية العملية بنظام التعليم عن بعد في تخصص التربية الفنية في كلية التربية الاساسية بدولة الكويت (ن=٢١)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يطبق المدرب أساليب تقويم متنوعة وعادلة لتقويم القدرات المختلفة للمتعلمين ولتطوير الممارسات التدريسية	٤	٠	٣
٢	تطوير النظام من حيث البرمجة وتحديث النسخة باستمرار بما يتواءم مع متطلبات العصر	٤,٥٧	٠,٨١	١
٣	يقوم مكتب التربية العملية بعقد لقاءات دورية مع الطلاب المتدربين قبل بدء التدريب الميداني وفي أثنائها بما يتناسب وطبيعة التعليم عن بعد	٣,٩٥	٠,٣٨	٤
٤	تقدم المقررات الدراسية التي تم دراستها بالكلية، إطاراً نظرياً مناسباً يساعد الطالب المتدرب على التطبيق الميداني بكفاءة	٤,١	٠,٤٤	٢
٥	يصمم أنشطة تعليمية بصورة إبداعية تستجيب للخصائص النمائية للمتعلمين وحاجاتهم السيكولوجية والتنوع في خلفياتهم ليتناسب وطبيعة التعليم عن بعد	٣,٥٢	٠,٥١	٦
٦	يحلل ويغير الدراسات البحثية بصورة مناسبة	٣,٣٨	٠,٧٤	٧
٧	يتأمل في الممارسات التعليمية بصورة ناقدة ومستمرة بهدف تطوير تعلم المتعلمين بما يتناسب وطبيعة التعليم عن بعد	٣,٨١	٠,٦٨	٥
	البيد ككل	٣,٩	٠,٢٤	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن : مستوى مخرجات التربية العملية بنظام التعليم عن بعد في تخصص التربية الفنية في كلية التربية الاساسية بدولة الكويت كما يحددها المشرفين /المدرسين مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩)، وبعد ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تطوير النظام من حيث البرمجة وتحديث النسخة باستمرار بما يتواءم مع متطلبات العصر بمتوسط حسابي (٤,٥٧)، يليه الترتيب الثاني تقدم المقررات الدراسية التي تم دراستها بالكلية، إطاراً نظرياً مناسباً يساعد الطالب المتدرب على التطبيق الميداني بكفاءة بمتوسط حسابي (٤,١)، ثم الترتيب الثالث يطبق المدرب أساليب تقويم متنوعة وعادلة لتقويم القدرات المختلفة للمتعلمين ولتطوير الممارسات التدريسية بمتوسط حسابي (٤)، وأخيراً الترتيب السابع يحلل ويغير الدراسات البحثية بصورة مناسبة بمتوسط حسابي (٣,٣٨).

المحور الثاني: المصفوفة الارتباطية للعلاقة بين أبعاد تقييم نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت:

جدول رقم (١٢) المصفوفة الارتباطية للعلاقة بين أبعاد تقييم نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت

(ن=٢١)

م	الأبعاد	الأبعاد	بعد تقييم مخرجات التربية العملية	بعد أساليب التطوير والتحسين	بعد تقويم التربية العملية	بعد استراتيجيات التدريب	بعد الإجراءات
١	بعد الإجراءات	١					
٢	بعد استراتيجيات التدريب	**٠,٦٢٩				١	
٣	بعد تقويم التربية العملية	**٠,٦٦٤		١	**٠,٥٨٧		
٤	بعد أساليب التطوير والتحسين	*٠,٤٩٦	١	*٠,٤٥٧	*٠,٤٤٤		
٥	بعد مخرجات التربية العملية	**٠,٥٩٧	١	*٠,٤٢٩	*٠,٤٢٧	**٠,٧٤٧	
	أبعاد التقييم ككل	**٠,٧٦١	**٠,٨٤٧	**٠,٥٩٨	**٠,٦١٥	**٠,٧٣١	**٠,٧٦١

* معنوي عند (٠,٠٥)

** معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن: توجد علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين أبعاد تقييم نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت (بعد الإجراءات، وبعد استراتيجيات التدريب، وبعد تقويم التربية العملية، وبعد أساليب التطوير والتحسين، وبعد مخرجات التربية العملية، وأبعاد تقييم نظام التعليم عن بعد في التربية العملية) كما يحددها المشرفين /المدرسين. وقد يرجع ذلك إلي وجود ارتباط طردي بين هذه الأبعاد وأنها جاءت معبرة عما تهدف الدراسة إلى تحقيقه.

المحور الثالث: اختبار فروض الدراسة:

جدول رقم (١٣) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد تقييم نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت ككل

(ن=٢١)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١	بعد الإجراءات	٤,٢	٠,٤	مرتفع جداً	٢
٢	بعد استراتيجيات التدريب	٤,٢٤	٠,٣٤	مرتفع جداً	١
٣	بعد تقويم التربية العملية	٤,٠٧	٠,٢٩	مرتفع	٣
٤	بعد أساليب التطوير والتحسين	٣,٩٩	٠,٦٦	مرتفع	٤
٥	بعد مخرجات التربية العملية	٣,٩	٠,٢٤	مرتفع	٥
	أبعاد التقييم ككل	٤,٠٨	٠,٢٧	مستوى مرتفع	

يوضح الجدول السابق أن:

المتوسط العام لإجراءات نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت كما يحددها المشرفين /المدرسين بلغ (٤,٢) وهو مستوى مرتفع جداً. مما يجعلنا نقبل الفرض الفرعي الأول للدراسة والذي مؤداه " من المتوقع أن يكون مستوى إجراءات نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت مرتفعاً ".

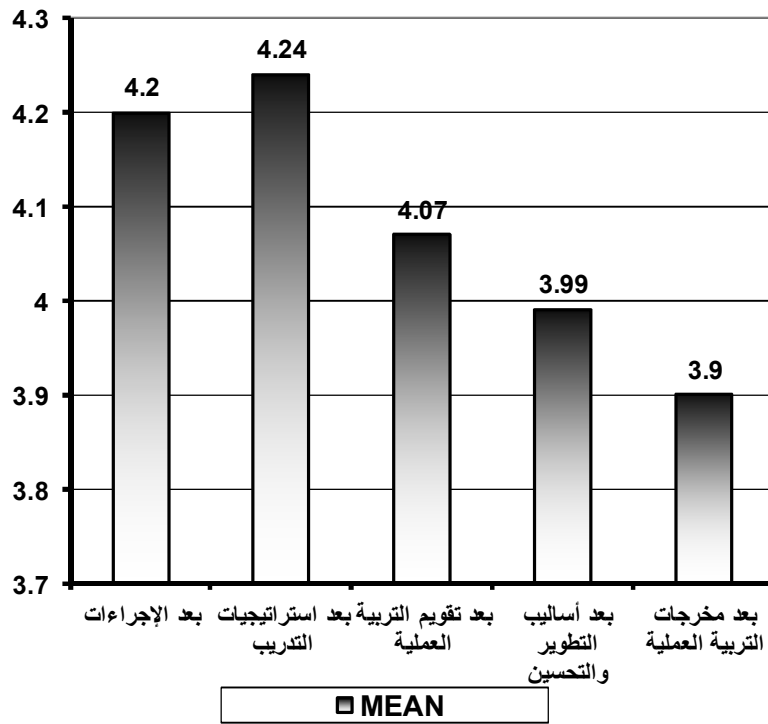
- المتوسط العام لاستراتيجيات التدريب بنظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت كما يحددها المشرفين /المدرسين بلغ (٤,٢٤) وهو مستوى مرتفع جداً. مما يجعلنا نقبل الفرض الفرعي الثاني للدراسة والذي مؤداه " من المتوقع أن يكون مستوى استراتيجيات التدريب بنظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت مرتفعاً ".

- المتوسط العام لتقويم التربية العملية بنظام التعليم عن بعد في تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت كما يحددها المشرفين /المدرسين بلغ (٤,٠٧) وهو مستوى مرتفع. مما يجعلنا نقبل الفرض الفرعي الثالث للدراسة والذي مؤداه " من المتوقع أن يكون مستوى تقويم التربية العملية بنظام التعليم عن بعد في تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت مرتفعاً ".

- المتوسط العام لأساليب التطوير والتحسين بنظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت كما يحددها المشرفين /المدرسين بلغ (٣,٩٩) وهو مستوى مرتفع. مما يجعلنا نقبل الفرض الفرعي الرابع للدراسة والذي مؤداه " من المتوقع أن يكون مستوى أساليب التطوير والتحسين بنظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت مرتفعاً ".

- المتوسط العام لمخرجات التربية العملية بنظام التعليم عن بعد في تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت كما يحددها المشرفين /المدرسين بلغ (٣,٩) وهو مستوى مرتفع. مما يجعلنا نقبل الفرض الفرعي الخامس للدراسة والذي مؤداه " من المتوقع أن يكون مستوى مخرجات التربية العملية بنظام التعليم عن بعد في تخصص التربية الفنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت مرتفعاً ".

- المتوسط العام لأبعاد تقييم نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية فى كلية التربية الأساسية بدولة الكويت ككل كما يحددها المشرفين /المدرسين بلغ (٤,٠٨) وهو مستوى مرتفع. مما يجعلنا نقبل الفرض الرئيس للدراسة والذي مؤداه " من المتوقع أن يكون مستوى أبعاد تقييم نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية فى كلية التربية الأساسية بدولة الكويت مرتفعاً .



شكل رقم (١)

يوضح أبعاد تقييم نظام التعليم عن بعد في التربية العملية تخصص التربية الفنية فى كلية التربية الأساسية بدولة الكويت ككل

المراجع

١. ابتسام سعيد القحطاني : ٢٠١٠ ، واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبدالعزيز بمدينة جدة ، دراسة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج والوسائل التعليمية ،كلية التربية جامعة أم القرى .
٢. أحلام محمد الفقعاوي : ٢٠١١ ،"تقويم برنامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة غزة .
٣. أحمد محمد سالم : ٢٠١٠ ،وسائل وتكنولوجيا التعليم ،الطبعة الثالثة ،مكتبة الرشد ،الرياض .
٤. حسن حسين زيتون : ٢٠٠١ ،تصميم التدريس رؤية منظومية، الطبعة ٢ ،القاهرة،عالم الكتب .
٥. حمد بن سيف الهمامي وحجازي إبراهيم : ٢٠٢٠ ،التعليم عن بعد : مفهومه أدواته استراتيجياته ،من قبل منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة ،دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني ،تم إعداد ورقة السياسات بتمويل من مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية .
٦. حنان أحمد عياد : ٢٠١٣ ،واقع برنامج التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الدراسات العليا جامعة النجاح الوطنية .
٧. زين الدين ،محمود محمد : ٢٠٠٦ ،أثر تجربة التعلم الإلكتروني في المدارس الإعدادية المصرية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحوها ،المؤتمر العلمي الثاني ،منظومة البحث العلمي في مصر (التحديات - المعايير - الرؤية المستقبلية) ،كلية التربية ،جامعة عين شمس .
٨. الصالح، بدر عبدالله : ٢٠٠٤ ،المنظور العولمي لتقنية الاتصالات والمعلومات: مدى جاهزية الجامعات السعودية للتغيير، ورقة عمل مقدمة لندوة العولمة وأولويات التربية، كلية التربية.جامعة الملل سعود، الرياض.

٩. عادل عايض المغذوي : ٢٠١١ ، نظام التعليم عن بعد في المرحلة الثانوية - برنامج مقترح ، رسالة دكتوراه ، قسم التربية ، كلية الدعوة وأصول الدين .
١٠. عبدالرحمن كامل عبدالرحمن : ٢٠٠١ ، مستوى الثقافة العلمية في تدريس اللغة العربية لدى طلاب التربية العملية في كلية التربية - المؤتمر العلمي الثالث - جامعة القاهرة .
١١. غدير علي ثلاب المحمادي : ٢٠١٨ ، تقويم واقع استخدام نظام التعليم الإلكتروني (EMES) في برنامج التعليم عن بعد بجامعة الملك عبدالعزيز من وجهة نظر الطلاب ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل ، العدد ٣٩ .
١٢. فاطمة شعبان عسيري : ٢٠١٧ ، تقييم فاعلية برنامج التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة وفق بعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد: ٢٧١ الجزء الثاني ، يناير لسنة ١١٢٧ م .
١٣. فيحان دليم بن رازن : ٢٠١٠ ، مدى فاعلية نظامي جسور وتدارس في عمليات التعليم عن بعد بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، رسالة ماجستير ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، مناهج وطرق التدريس ، كلية العلوم الإجتماعية بالرياض ، كلية التربية ، الرياض .
١٤. كمال يوسف إسكندر ومحمد ذبيان الغزاوي: ٢٠٠٣ ، مقدمة في التكنولوجيا التعليمية ، مكتبة الفلاح ، ط ٢ ، الكويت .
١٥. محمد العبادي : ٢٠٠٦ ، تقويم برامج التربية العملية في كلية التربية بعبري من وجهة نظر الطالبات المعلمات" ، المجلة التربوية ، المجلد ١٢ ، العدد ٣١ .
١٦. محمد محمود الحيلة: ٢٠٠١ ، التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ، الإمارات العربية المتحدة، العين: دار الكتاب الجامعي .
١٧. مصطفى محمد وسهير حوالة : ٢٠٠٥ ، إعداد المعلم تدريبه وتنميته، الطبعة الأولى ، عمان: دار الفكر
١٨. مندور عبد السلام فتح الله : ٢٠٠٠ ، التقويم التربوي، الطبعة ١ ، الرياض: دار النشر الدولي .
١٩. مها صلاح الدين محمد : ٢٠٠٧ ، دراسة حول متطلبات تحقيق التربية العملية لأهدافها في ظل التغيرات المعاصرة - المؤتمر العلمي الثامن للتربية جودة واعتماد مؤسسات التعليم العام - جامعة الفيوم .