فاعلية برنامج تدريبي لتحسين التنظيم الانفعالي واثره في الحساسية الانفعالية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

اعداد

أ.د.م/ محمد مصطفى طه محمد

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية – جامعة بني سويف

مجلة الدراسات التربوية والانسانية. كلية التربية. جامعة دمنهور

المجلد الرابع عشر - العدد الرابع – الجزء الثانى - لسنة 2022

فاعلية برنامج تدريبي لتحسين التنظيم الانفعالي واثره في الحساسية الانفعالية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

أ.د.م. محمد مصطفى طه محمد

المستخلص

سعى البحث الى التحقق من مدى فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين التنظيم الانفعالى وكذا اثره في الحساسية الانفعالية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وتكونت عينة الدراسة من (40) طفلا من الأطفال الموهوبين في كرة القدم ذوي صعوبات التعلم تتراوح أعمارهم بين(9 سنوات إلي 12 سنة) بمتوسط عمري 11.5 سنة تم تقسيمهم على مجموعتين كل مجموعة (20) طفلا احداهما تجريبية تم تطبيق البرنامج عليها والاخرى ضابطة، وتم اعداد وتقنين ادوات البحث المتمثلة في مقياس التنظيم الانفعالي ومقياس الحساسية الانفعالية وكذا البرنامج التدريبي المستخدم لهدف الدراسة، واظهرت نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس التنظيم الانفعالي في القياس البعدي لدى عينة الدراسة و وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الحساسية الانفعالية ببعديه(الحساسية الانفعالية السالبية– الحساسية الانفعالية الايجابية) في القياس البعدي لدى عينة الدراسة، و عدم فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس التنظيم الانفعالي في القياسين البعدى والتتبعي لدى عينة الدراسة وعدم فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الحساسية الانفعالية ببعديه(الحساسية الانفعالية السالبية– الحساسية الانفعالية الايجابية) في القياسين البعدى والتتبعي لدى عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية:–

التنظيم الانفعالي– الحساسية الانفعالية– الموهوبين– ذوي صعوبات التعلم

Abstract

The research sought to examine the effectiveness of the training program in improving emotional regulation, as well as its effect on the emotional sensitivity of gifted students with learning disabilities. The study sample was comprised of (40) children with learning difficulties who were gifted in football, and whose ages ranged between 9 years and 12 years, with an average age of 11.5 years. These children were divided into two groups, one of which was experimental, and the other was a control group (each group was 20 children). The researcher developed and standardized the research tools represented in the emotional regulation scale and the emotional sensitivity scale, as well as the training program used for the purpose of the study. The study results showed: There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control groups on the emotional regulation scale in the post-measurement of the study sample, there are statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control groups on the emotional sensitivity scale with its two dimensions (negative emotional sensitivity - positive emotional sensitivity) in the dimensional measurement of the study sample, There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group on the emotional regulation scale in the post and follow-up measurements of the study sample, and There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group on the emotional sensitivity scale with its two dimensions (negative emotional sensitivity - positive emotional sensitivity) in the post and follow-up measurements of the study sample.

Keywords:

Emotional Regulation - Emotional Sensitivity - Gifted People with Learning Difficulties

مقدمة

يشهد العالم اليوم سباقاً في ميدان العلم والإبداع وأصبح تقدم الامم ورخاؤها يتوقف على ما تقدمه للأفراد وتوظيف قدراتهم المختلفة سواء في صورة إنتاج أو عمل أو استغلال موارد بطريقة جيدة وخطى العالم اليوم قفزات واسعة في ميدان التقدم والإبداع لم يكن يتخيلها الإنسان قبل سنوات قليلة ، كما أن العماد الأساسي لهذه النهضة هم المبدعون، ولعل الاهتمام بهم من قبل الدول المتقدمة التي تقود قافلة الحضارة الإنسانية هو من أهم أسباب تقدم هذه الدول وتأثيرها في كل الميادين، وفي المقابل لايخفي علي متأمل أن تأخر اي امة قد يعود بشكل كبير إلى إهمال القدرات الإبداعية لدى الأطفال وذلك على صعيد التربية والإعداد أولاً ، وعلي صعيد التطوير والانتفاع ثانياً فنحن لانكاد نلمس اهتماماً يفي بالمطلوب بهذه الفئة.

لا يخفى على أحد أهمية وجود الأطفال الموهوبون في المجتمع حيث يعتبر التفكير الإبداعي والابتكار للموهوبين صاحب الفضل في تقدم وتطور الحياة على مر عصورها، ولذا فان الأطفال الموهوبون ثروة بما يقدمونه من فكر مبدع وأداء متميز وانجاز عالي عند توافر بيئة مناسبة للحفاظ على الموهبة والوصول إلى انجاز عالي،هذا وقد شهد العقد الأخير من القرن العشرين تزايد الانتباه إلي ظاهرة عكست تداخلا ربما تناقضا محيرا، إذ بدأ الباحثون في دراسة فئة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم .

ويبقى التحدي الحقيقي بالنسبة لكل مجتمع هو الكيفية التي يمكن من خلالها استثمار هذه الطاقات الإبداعية لهذه الفئة في المجتمع، وترتبط الموهبة باستثارة الانفعالات المختلفة، وبشكل تبدو فيه الموهبة ترجمة لاستثارة أو انعكاسا لها أو ملازمة لها، وبالتالي يكون تنظيم تلك الانفعالات المثارة مهما للموهوب.

ويُعد تنظيم الانفعالات أحد المجالات التي نالت اهتمامًا بحثيًا مكثفًا في السنوات الأخيرة؛ لما له من دور مهم في تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي للأفراد، حيث تمثل الانفعالات أحد العوامل المهمة التي من الممكن أن تؤثر بشكل أو بآخر على تعلم الطلاب وانجازهم داخل السياقات التعليمية المختلفة (ابورياح، 2021، 222)

كما يرتبط تنظيم الانفعال بالعديد من الإيجابيات والمزايا التي تعود على الفرد والآخرين؛ حيث يرتبط تنظيم الانفعال بالرضا عن الحياة (Castell et al، 2013)، كما يرتبط بالرفاه النفسي والانفعالي وتقدير الذات وجودة الحياة ((Brockman et al.، 2016 كما يتيح تنظيم الانفعال مستويات أعلى من الوظائف الانفعالية والاجتماعية والشخصية (Gross،2015) كما يعد تنظيم الانفعال أمرًا مهمًا وضروريًا في حياة كل فرد (Panahi et al.، 2013).

ويعتبر تنظيم الانفعال عاملا مهما من عوامل النمو الاجتماعي والانفعالي الإيجابي، كما أن القدرة على التنظيم الانفعالي الجيد ترتبط بأداء الوظائف النفسية الإيجابية والصحة النفسية ؛ ويرجع الفضل إلى العالم جروس (Gross) في ظهور مفهوم "تنظيم الانفعال" في مجال البحث النفسي لأول مرة في عام (١٩٩٠) ، وذلك عندما قدمه من وجهة نظر علم النفس الاجتماعي، مؤكداً استخدام تنظيم الانفعال لتعديل ديناميات الانفعال(جمال ، 2020، 168)

وهناك عدد لا يحصى من الانفعالات قد يعيشها الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وتعد تنظيم الانفعالات مهمة للتحكم فيها لتحقيق النجاح، ويحتاج الموهوبون بوجه عام إلى التدريب على التنظيم الانفعالى لأنه قد يساعد بوجه خاص على التطوير الأمثل للموهبة، ويمكن أن يساهم ذلك في رفع مستوى الوعى حول أهمية المهارات الانفعالية، وتحفيز الطلاب على التعلم من تجاربهم الانفعالية اليومية، وقد تجني المدارس فوائد قريبة الأجل إذا غرست لدى الطلاب إحساساً بالنمو الشخصي والدافع الذي يساهم في خلق جو ايجابى فى الفصل الدراسى(vally & ahmed، 2020)

وفي الآونة الأخيرة تم اعتبار القدرات الانفعالية مهارة مهمة من مهارات القرن الحادي والعشرين، فهي ضرورية للنجاح الاجتماعي والأكاديمي والازدهار فى المجتمع، وتشهد أدبيات تعليم الموهوبين ذوي صعوبات التعلم اهتماماً متزايداً فى فهم الخصائص الانفعالية للطلاب وتنميتها، وهكذا فإننا نجد أن التنظيم الانفعالي مهم للعديد من الأفراد الذين يفشلون فى التمييز بين انفعالاتهم أو فهمها أو التعبير عنها بفاعلية في السياقات الاجتماعية (Zeidner, et al.، 2018).

ويعبر التنظيم الانفعالي عن مدى قدرة الفرد على التحكم فى انفعالاته وتوجيه انتباهه نحو المهام المطلوبة منه ويسيطر على استجاباته، ويتطلب المراقبة المعرفية لمواجهة التصرفات ويتفاوت مستوى التنظيم الانفعالي مابين المنخفض والمتوسط والمرتفع، ويحتمل أن تختلف الحساسية الانفعالية لدى طلاب الجامعة وفقا لمستوى التنظيم الانفعالي لديهم.(سليم و الكبير، 2021، 5)

ويتفق كل من (ابو حلاوة، 2006؛ الحروب 2012؛ زهران، 2016) ان الأطفال الموهوبون ذوي صعوبات التعلم يعانون من الحساسية الانفعالية العالية والإحباط من الصعوبات التي يعانون منها والتي تقود في النهاية إلي الانعزال والاكتئاب وعدم إقامة علاقات اجتماعية سليمة.

وتعتبر الحساسية العالية التي يتسم بها الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من أهم أسباب المشكلات الانفعالية التي يعاني منها الموهوبون حيث تجعلهم يتأثرون بأقل الأمور، ويميلون إلي إخفاء مشاعرهم التي يعتقدون أنها لن تلقي استحسان الآخرين، مما يؤدي إلي زيادة الضغوط النفسية لديهم وظهور بعض المشكلات الانفعالية.(زهران، 2016)

والحساسية الانفعالية عبارة عن مجموعة من السمات الشخصية يمتاز صاحبها بان انفعالاته مرهفة عنيفة منطلقة متهورة ولا يستطيع التحكم فيها ومتذبذبة وهي مزيج من انفعالات طفلية وانفعالات راشدة في الوقت نفسه،و تؤدي الى الوصول الى ردود فعل عنيفة، لا يستطيع الفرد التحكم بها نتيجة لضغوط نفسية داخلية ؛ ناتجة عن الخوف والقلق ،وهذا ما اكدته دراسة (Verloisse&Leticia,2008) التي اشارت بها ؛ الى ان الاشخاص الذين يعانون من ضغوط نفسية، تتوفر بهم خاصية الحساسية الانفعالية السالبة.

مما سبق يتضح ضرورة التحقق من فاعلية برنامج تدريبي لتحسين التنظيم الانفعالي واثره في خفض الحساسية الانفعالية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

مشكلة البحث

هناك ردود أفعال متباينة من الأفرد نحو المواقف الحياتية، مابين المتبلد والحساس ومفرط الحساسية، وبالتالي فبعض الأفراد يتسمون بالحساسية الانفعالية الموجبة بما تتضمنه من ردود

أفعال انفعالية موجبة وتوافق نفسي ، كما أن هناك الحساسية الانفعالية السالبة التي تتبلور في ردود أفعال مبالغ فيها، وذلك يؤدى إلى الشعور بالعجز فى المواقف المختلفة، وشدة الحساسية نحو التقييم، والعزلة وعدم ملاءمة الاستجابة الانفعالية للمثيرات، والإحساس بالتوتر والألم لأتفه الأسباب، وإطالة التأمل والتفكير فى الأحداث السلبية، وصعوبة تجاوز الحالة النفسية السلبية، والتأثر الشديد بمواقف عادية لا يهتم بها الآخرون، وتفسير الأحداث على أكثر مما تحتمل، وصعوبة تحمل الشفقة من الغير (عطا الله ، ٢٠١٧:٤٦١).

وقد أشارت (خميس، 2018، 122) إلى أن الانفعالات بحاجة دائمة إلى التنظيم ولاسيما الانفعالات الإيجابية من أجل إطالة التجربة الانفعالية الإيجابية وزيادة تعزيزها، شأنها شأن الانفعالات السلبية التي بحاجة إلى خفض تأثرها على الإستجابة الانفعالية .

وبالرغم من أهمية الجوانب الأكاديمية أو المعرفية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، إلا أن هناك العديد من المشكلات ترجع إلى الاضطرابات الانفعالية والاجتماعية لديهم، مما يتطلب الإهتمام بالنواحي الانفعالية والاجتماعية جنباً إلى جنب مع النواحي الأكاديمية والمعرفية (عبد السلام، 2019)

وتتمثل مشكلة البحث الحالي – بناء على ما سبق عرضه في أن الموهوبين ذوي صعوبات التعالم يعانين من صعوبات في تنظيم الانفعال مما ينعكس سلبا على توافقهن النفسي والاجتماعي ويؤثر على علاقاتهن الاجتماعية فيجعلهن أكثر عزلة ولامبالاة وأقل فاعلية في المجتمع . ولذا فإنه ينبغي تدريبهن على كيفية تنظيم انفعالاتهم والتعبير عنها بطريقة مناسبة ، و تنمية قدرتهن على الانتباه والوعى ليمكنهن التعامل الإيجابي مع المواقف المختلفة ولتحقيق أهدافهن .

وعلى ضوء ندرة البحوث العربية – في حدود علم الباحث– والتي تدخلت تجريبيا لتحسين تنظيم الانفعالات لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، فإن البحث الحالي يعد محاولة في هذا الإطار حيث يحاول البحث الحالي تحسين التنظيم الانفعالي لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من خلال برنامج تدريبي وتحديد اثر هذا البرنامج في الحساسية الانفعالية لدي عينة البحث.

، وعليه يمكن صياغة و بلورة مشكلة البحث الحالي من خلال السؤال الرئيسي التالي:-

- ما فاعلية برنامج تدريبي لتحسين التنظيم الانفعالي واثره في الحساسية الانفعالية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

وتتفرع منه الاسئلة الفرعية التالية:-

- ما دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس التنظيم الانفعالي في القياس البعدي.؟
- ما دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس التنظيم الانفعالي في القياسين القبلي والبعدي؟
- ما دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الحساسية الانفعالية في القياس البعدي.؟
- ما دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الحساسية الانفعالية في القياسين القبلي والبعدي؟
- ما دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس التنظيم الانفعالي في القياسين البعدى والتتبعي؟
- ما دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الحساسية الانفعالية في القياسين البعدى والتتبعي؟

أهداف البحث

يسعى البحث الحالي الى التحقق من مدى فاعلية برنامج تدريبي لتحسين التنظيم الانفعالي واثره في خفض الحساسية الانفعالية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

اهمية البحث

وترجع أهمية الدراسة الحالية نظريا وتطبيقيا الي النقاط التالية:-

-اعداد برنامج تدريبي يهدف لتحسين التنظيم الانفعالي لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

-معرفة اثر هذا البرنامج على الحساسية الانفعالية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

-وضع ذوي صعوبات التعلم موضع الاهتمام والقاء الضوء على معاناتهم النفسية التى يتجاهلها الكثير من الباحثين في حدود علم الباحث

-تناول مفاهيم التنظيم الانفعالي و الحساسية الانفعالية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وهو مالم يتم دراسته لهذه الفئة من قبل في حدود علم الباحث.

-توظيف نتائج الدراسة الحالية في سياق الارشاد النفسي بهدف تحسين مستوى تنظيم الانفعال وخفض مستوى الحساسية الانفعالية لدى عينة البحث.

-إمداد المجتمع بدرجات ومستويات واقعية لتنظيم الانفعالات والحساسية الانفعالية لدى عينة البحث

-الاهتمام بتطبيق نتائج مثل هذه الدراسة بالنسبة للأخصائي النفسي والمعلم بالفصل.

مصطلحات البحث

الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:-

الموهوبين ذوي صعوبات التعلم هم:" أولئك الطلاب الذين لديهم موهبة واضحة وبارزة في مجال أو أكثر من المجالات المتعددة للموهبة، ومع ذلك فإنهم يعانون في الوقت ذاته من إحدى صعوبات التعلم يكون لها مردود سلبي عليهم، حيث تؤدي إلى انخفاض تحصيلهم المدرسي ووجود صعوبة واضحة فيه وذلك في إحدى المجالات الدراسية(عبدالله، 2003)

التنظيم الانفعالي

هو عملية الشروع في أو تجنب أو الحفاظ على أو حدوث (شكل أو شدة أو مدة) حالات الشعور الداخلى والعمليات الوجدانية بغرض تحقيق التكييف البيولوجي والتوافق الاجتماعي المرتبط بتحقيق الأهداف الفردية (الجسار، ٢٠١٦،١٣).

ويشار إليه أنه عملية حث الانفعال على تدعيم استراتجيات السلوك المنظمه، ويرى تومبسون أن وظيفة تنظيم الانفعال تتمثل في تكوين استراتجيات تتميز بالمرونة المناسبة للموقف (عليوة، ٢٠١٩). التعريف الإجرائي: هو قدرة الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم على التحكم فى الانفعالات ومراقبتها وتغييرها، وتعديل سلوك الطالب بما يتناسب مع المواقف الحياتية

المختلفة ويعبر عنه إجرائيا بالاستجابات اللفظية لعينة الدراسة على مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي (إعداد الباحث).

***الحساسية* الانفعالية**

الحساسية الانفعالية: هي «المقدرة على الوعي الجيد بالسلوك غير اللفظي للآخرين سواء كان هذا السلوك يعبر عن انفعالاتهم ومشاعرهم أو عن اتجاهاتهم ومعتقداتهم أو عن مكانتهم ووضعهم (الخفاف، 2013، 29) .

وتعرف إجرائياً بتأثر الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم الشديد والمبالغ والحساسية المفرطة بالمواقف العادية بشكل سالب على نحو غير مقبول وتعرف بالحساسية الانفعالية السالبة أو بشكل موجب على نحو مرغوب وتعرف بالحساسية الانفعالية الموجبة وتقاس بـ «الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند إجابته عن فقرات مقياس الحساسية الانفعالية الذي أعد لتحقيق أهداف الدراسة».

الاطار النظري والدراسات السابقة

وبالنظر إلى الأدب التربوي والتراث السيكولوجي نرى أن مصطلح الموهوبين ذوي صعوبات التعلم قد واجه الكثير من الجدل بين الباحثين المتخصصين في التربية وعلم النفس والطب النفسي، وكل فريق أدلى بدلوه في محاولات صادقة للوصول إلى فهم أعمق الحقيقة وجود هذه الفئة من عدمه، وبتواتر الدراسات وتشعب البحوث في مختلف الميادين المرتبطة بدراسة هذه الفئة وجدنا أنه في الآونة الأخيرة قبولاً لهذا المفهوم عالمياً وعربياً. فعالمياً فقد نجح المؤتمر الذي عقد في جامعة جونز هوبكنز في إثبات وجود الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم، حيث ضم المؤتمر خبراء من مجالات صعوبات التعلم والموهبة لدراسة هذا الموضوع، وفي ذلك الوقت ظهر الاهتمام بإشباع حاجات الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم (العقاد، ٢٠٢٠).

أما عربياً فنجد أن هناك تجاهلاً وإهمالاً لهذه الفئة، وقد يكون ذلك راجعاً إلى سيادة الأفكار السلبية المسبقة عنهم، كالقصور والعجز ؛ دون النظر إلى قدراتهم ومواهبهم، وكذلك صعوبات التشخيص الناجمة عن التناقض بين استعدادات الطفل العقلية وانخفاض مستواه

التحصيلي؛ وندرة أدوات التشخيص المناسبة، وتواضع مستوى مهارات المعلمين والآباء في التعرف على الموهوبين.(سلام، 2020)

الموهوبونَ ذَوُو صُعُوبَاتِ التعلُّم هم أولئك التلاميذ الذين يمتلكون موهبة بدنية بارزة في الألعاب الرياضية، أو موهبة فنيَّةً في الرَّسْمِ والتَّلوين، أو في غيرِهما من مجالات الموهبة، ويُظهرون قدراتٍ عقلية عالية على اختباراتِ الذَّكاء، ويتمتَّعون بتفكير إبداعي مرتفع، ولديهم القدرة على النَّقْدِ والتَّخَيْلِ وإبداء الرأي وحل المشكلات، كما أنَّ لديهم القدرة على الإنجاز والأداء المتفرّد، ولكنَّهم في الوقت نفسِهِ يُعانون من صُعُوبَاتِ تعلُّم نوعيَّةٍ تجعلُ تحصيلهم الأكاديمي منخفضا ؛ ممَّا يَحُولُ دون تمكَّنهم من توظيف قدراتهم بالقَدْرِ الذي تسمح به تلك القدرات. (حمدي، 2021، 2293)

ويعتبر الاطفال الموهوبون ذوى صعوبات التعلم لغزاً محيراً للباحثين في مجال التربية الخاصة ويسببون قلقاً للمعلمين والآباء بهدف تحديد هوية هؤلاء الطلبة وخصائصهم وصعوبات التعلم التي يعانون منها وتلبية احتياجاتهم، وللقريب كان يشعر الكثير من الباحثين بالاستغراب ويتساءلون كيف يمكن لطفل موهوب أن يكون لديه درجات منخفضة في بعض المواد في المدرسة مع أن لديه القدرة على حل العديد من المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية . (زهران، 2016، 68)

يذكر عادل عبد الله (2003) أن الأطفال الموهوبون ذوي صعوبات التعلم هم:" أولئك الأطفال الذين لديهم موهبة واضحة وبارزة في مجال أو أكثر من المجالات المتعددة للموهبة، ومع ذلك فإنهم يعانون في الوقت ذاته من احدي صعوبات التعلم يكون لها مردود سلبي عليهم، حيث تؤدي إلي انخفاض تحصيلهم المدرسي ووجود صعوبة واضحة فيه وذلك في احدي المجالات الدراسية".

وبذلك يتضح أن الأطفال الموهوبون ذوي صعوبات التعلم هم" أولئك الأطفال الذين يملكون مهارات وقدرات غير عادية بارزة في أي مجال مقبول اجتماعيا تمكنهم من تحقيق مستويات أداء أكاديمية عالية، ولكنهم يعانون من صعوبات نوعية في التعلم تجعل بعض مظاهر التحصيل أو الانجاز الأكاديمي صعبة لديهم وأداؤهم فيها منخفضا انخفاضا ملموسا.

ويشير Dawn&Storrs(2020) ان الأطفال الموهوبون ذوي صعوبات التعلم هم أطفال يتميزون ببعض الخصائص والتى تتمثل في التالي:-

- قدرات عقلية فائقة أو مواهب غير عادية في احدي مجالات الموهبة.
- يعانون من صعوبة في تعلم احدي المجالات الأكاديمية(كالقراءة، الحساب، الهجاء، والتعبير الكتابي).
- ينتج عن صعوبة التعلم انخفاض تحصيلهم المدرسي في هذا المجال.
- لا ترجع صعوبة التعلم لنقص في الفرص التعليمية أو لضعف صحي معين.

يتفق كل من(Dawn,B,Storrs,2020; Figg et al ,2019) و(الزيات،2002؛ عبد الله،2003؛ عبد المعطي و ابوقله،2006؛ عبدالوهاب،2010)على أن الموهوبون ذوي صعوبات التعلم يتم صنيفها إلي ثلاث أنماط هي:

1-**أطفال مشخصون علي أنهم متفوقون ويعانون من صعوبات تعلم خفية** ويتسم هؤلاء الأطفال بامتلاكهم لمهارات لفظية جيدة اوضعف في التهجي أو الكتابة، عدم تنظيم الأعمال الصفية، التباعد بين جوانب القوة والضعف، يكون تحصيلهم عند مستواهم الصفي.

2-**أطفال مشخصون ذوي صعوبات** تعلم ولكنهم موهوبون أيضا وهم طلاب لديهم صعوبات تعلم حادة لدرجة أنهم يسهل تصنيفهم من تلك الصعوبات مما يجعل من الصعب التعرف علي قدراتهم العقلية الفائقة نتيجة التركيز علي نواحي القصور التي يعانوا منها، وهذا ما يؤدي إلي عدم إدراك مواهبهم وعدم رعاية هذه الموهبة مما يؤدي إلي رسوبهم المتكرر في الدراسة، ونادرا ما يتم تصنيفهم أو التعرف علي مواهبهم.

3-**أطفال موهوبون ذوي صعوبات التعلم لم يتم التعرف عليهم لا باعتبارهم موهوبون ولا باعتبارهم ذوي صعوبات تعلم** لأنهم يستخدمون مهاراتهم و قدراتهم العالية لإخفاء الصعوبات التي يعانون منها ويؤدي ذلك إلي طمس كلا وجهي الحقيقة (الموهبة وصعوبات التعلم) بحيث لا يتاح لأي منهم الظهور والتعبير عن مظاهره، وهؤلاء الأطفال غالبا ما يكون مستواهم التعليمي متوسط أو فوق المتوسط، ولذا لا يتم الالتفات

إليهم كأطفال الفئات الخاصة ولا يتم رعايتهم بما يؤهلهم لوضعهم ضمن فئة الموهوبون فيتم رعايتهم وتقديم البرامج التنموية لتوصيلهم لأعلي معدل لإمكانياتهم، ولا يتم تصنيفهم ضمن ذوي صعوبات التعلم فيقدم لهم برامج العلاجية لعلاج أوجه صعوبات التعلم الأكاديمية والنفسية ومن ثم يمكن التركيز على تنمية مواهبهم بدلا من الجهد المبذول دائما من قبلهم لمحاولة إخفاء صعوبات التعلم.

وتظهر خصائص وسمات هذه الفئة من الطلاب مشابهة لخصائص الطلبة الموهوبون في بعض المجالات، في حين تظهر لديهم خصائص ضعف في مهمات تؤكد علي القدرات الإدراكية وقدرات الذاكرة والتي تشبه الصفات المميزة للطلاب ذوي صعوبات التعلم، وفي هذا السياق تشير (الحروب، 2012) إلي أنهم يتميزون بذاكرة بصرية قوية، ويضيف أن حوالي من ثلثي الطلاب الموهوبون رياضيا ذوي صعوبات التعلم يظهرون نماذج سلوكية غير طبيعية كالانسحاب والغضب والحساسية العالية أو المنخفضة، في حين أن حوالي ثلثهم اظهروا مشاكل انفعالية كالخوف والتوتر وضعف الثقة بالنفس واضطرابات تنظيم الانفعال ،ويؤكد (Montgomery,2003) في دراسته عن هؤلاء الطلاب علي حساسيتهم العالية وإحباطهم الكبير من صعوبات التعلم التي يعانون منها والتي تقود في نهاية المطاف إلي الانعزال والاكتئاب وعدم إقامة علاقات اجتماعية سليمة.

وتظهر المشكلات الانفعالية للموهوبين ذوي صعوبات التعلم في حال بقيت الموهبة وصعوبات التعلم غير مكتشفتين، وتؤدى حساسيتهم العالية وإحباطهم الكبير من الصعوبات التي يعانون منها إلى الإنعزال والإكتئاب وعدم إقامة علاقات اجتماعية كما ان لديهم مهارات اجتماعية غير متسقة وإحباط من زملائهم، الأمر الذى يؤدى إلى بعض الاضطرابات الانفعالية لديهم مما يجعلهم يتجنبون القيام بالمهام (Townend, 2014. 29)

ويعد مفهوم التنظيم الانفعالي مفهومًا حديثا نسبيًا في المجال النفسي ، إلا انه احتل مكانة كبيرة في البحوث النفسية؛ ويعتبر (Gross، 2002, 31) التنظيم الانفعالى تحد يا يقوم به الفرد من أجل تكيف أفضل في الحياة، وتحقيق قدراً آمناً من الصحة النفسية تمكنه من مواجهة المشكلات التي تعترضه.

ويرى (Balzarotti;John&Gross،2010, 66) أن نموذج تنظيم الانفعالات يسعى إلى تحسين القدرة على تعديل الانفعالات في الإتجاه المطلوب، وقبول وتحمل المشاعر غير المرغوب فيها كجزء لا يتجزأ من الصحة العقلية.

كما أن الاهتمام بالانفعالات تعدى وصفها ومسبباتها إلى كيفية التعبير عنها وضبطها وتعلمها للسيطرة عليها بالطريقة التي تمكن من المحافظة على الصحة الجسمية والنفسية، حيث ظهر ما يسمى استراتيجيات التنظيم الانفعالى التى عن طريقها يمكن التأثير على مستوى الاستجابة الانفعالية، حيث ظهر هذا الاتجاه كأحد أهم مميزات الانفعالات وهى قابليتها للتطويع. (Gross،2014, 499)

ويعد Gross (2002) أول من اهتم ونظر لموضوع التنظيم الانفعالي بالمعنى الذي يتم دراسته في الوقت الحالي ، ويُعرفالتنظيم الانفعالي بأنه العمليات التي يدرك الشخص بواسطتها مشاعره ويفهمها ويعيها ويعبر عنها، ويتضمن تنظيم الانفعال كيفية الاستجابة للانفعالات من حيث حدوثها وتصاعدها .(Gross, 2002)

ويضيف (Gross, 2015) بأنه التحول في مسار الانفعال، والذي ما كان له أن يحدث في غياب استراتيجية لتنظيم الانفعال؛ حيث تعمل استراتيجية تنظيم الانفعال على تغيير مسار الانفعالات بطرق متعددة .

ويعرفه (Berking & Wupperman, 2013) بانه مجموعة العمليات المسؤولة عن مراقبة وتقييم وتعديل الفرد لردود أفعاله الانفعالية في سبيل تحقيق أهدافه الشخصية.

ويعمل تنظيم الانفعال على الحافظ على التجربة الانفعالية إما بتثبيتها أو زيادتها أو خفضها في ضوء نوعية الانفعالات إيجابية كانت أم سلبية (Ricarte et al. 2019)،

ويعد تنظيم الانفعال مركبًا متكاملا يشتمل على عمليات متعددة ومتكاملة ومعقدة مسؤولة عن مراقبة وتقييم وتعديل الاستجابات الانفعالية الهادفة، كما أنه يتضمن الحفاظ على الانفعالات أو تعزيز الاستثارة الانفعالية أو كبحها (Pereira et al. 2017).

ويشير (ابورياح، 2021) أن التنظيم الانفعالي عملية نفسية معرفية تتعلق بكيفية إدراك وإدارة الانفعالات وضبطها والتحكم فيها بما يحقق أهداف الفرد في إطار من الوعي بالانفعالات أو توجيهها أو تثبيطها أو إعادة تقييمها.

ويمر تنظيم الانفعال بثلاث مراحل تتمثل في تحديد الهوية Identification stag والاختيار Selection stage والتنفيذ Implementation stage حيث ترتبط مرحلة تحديد الهوية بتحديد ما إذا كان الفرد يريد تنظيم انفعالاته أم لا، ويرتبط بها عدة عمليات كإدراك المشاعر واكتشافها، وتتمثل مهمة التقييم هنا في تحديد الانفعالات وتحديد الهدف من التنظيم، وتمثل مرحلة الاختيار التركيز على استراتيجية تنظيم الانفعال؛ حيث يتم المفاضلة بين الاستراتيجيات بناء على شدة الانفعالات في الموقف المثير لها، وهنا يفضل الفرد إعادة التقييم مع الانفعالات المنخفضة والالهاء مع الانفعالات الشديدة، وبالتالي يحدد الفرد الاستراتيجية المناسبة بعد عملية التقييم السابقة، كما أن تمكن الفرد من الاستراتيجيات المختلفة يساعده في عملية الاختيار فيما بينها، وبالتالي الفشل في هذه المرحلة قد يرجع إلى الاعتقاد في عدم جدوى الاستراتيجيات أو عدم التمكن من الاستراتيجيات أو الاختيارات الضيقة في الموقف الانفعالي، وفي مرحلة التنفيذ قد يجرب الفرد أكثر من استراتيجية ويتم الإبقاء على الاستراتيجية المناسبة للتنفيذ .(Ricarte et al., 2019)

حيث تزايدت البحوث والدراسات التى أجريت في العقود الأخيرة عن التنظيم الانفعالي والذى يلعب دورًا كبيرًا في تحقيق الصحة النفسية وتيسير النمو الاجتماعي و الانفعالى الايجابي للفرد، وترتبط القدرة على تنظيم الانفعال بالعديد من العوامل و المتغيرات الإيجابية منها أداء الوظائف النفسية الايجابية و الصحة النفسية كما في دراسة (Quoidbach et al.، 2010)، وفي العلاقات الاجتماعية كما في دراسة (Looes et al .,2005) واتخاذ القرار كما في دراسة (Martin & Delgado،2011) والرضا عن الحياة و الدعم الاجتماعى كما في دراسة (Verzeletti et al .,2016).

وفى المقابل فإن القصور أو الاضطراب في التنظيم الانفعالي يشكل معضلة كبيرة بالنسبة للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم سواء فى توافقهم مع أنفسهم أو مع الآخرين ،

ويؤثر على علاقاتهم مع من حولهم فيجعلهم أكثر عزلة ولا مبالاة وأقل فاعلية في المجتمع وبالتالي يكون له تأثيرًا سلبيًا على نتاجهم وعلى صحتهم النفسية . (Desrosiers et al, 2013)

واظهرت نتائج دراسة (Rusch et al,2012) ارتباط اضطراب القلق الاجتماعي ارتباطاً موجبا بالاضطراب في التنظيم الانفعالي، كما ارتبط أيضا اضطراب التنظيم الانفعالي باضطراب الشخصية الحدية كما جاء في دراسة أبوزيد (٢٠١٧) ، والألكسيثيميا كما في دراسة مظلوم (٢٠١٧) و الضغوط النفسية و الاجتماعية كما في دراسة (Pepping et al.، 2014) وتعاطى المخدرات كما في دراسة (Tang et al.، 2016) واضطرابات الأكل كما في دراسة (Harrison et al.،2016) والتدخين كما في دراسة (Rogers et al.، 2018) : ؛ ؛ والعدوان كما في دراسة (Garofalo & Velotti ,2017) وسلوك إيذاء الذات كما في دراسة شمس (٢٠١١) والانتحار كما في دراسة (Willoughby،2018). وبناء على ذلك يمكن القول بأن العديد من الاضطرابات النفسية تنطوى على إشكالية في التنظيم الانفعالي.(المحروق واخرون، 2022)

وقد سعت العديد من الدراسات الي تحسين التنظيم الانفعالي للطلاب ومنها دراسة الدعيكي (٢٠١٢) التى هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج معرفي سلوكي في تنمية مهارات التعبير الانفعالى لدى ذوي صعوبات التعلم وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التعبير الانفعالي لدى ذوي صعوبات التعلم الاجتماعي.

ودراسة الديب وخليفة(٢٠١٤) التي هدفت للكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات التعلم التعاونى فى تنمية المسؤولية الاجتماعية والانفعالية لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج في تحسين المسئولية الاجتماعية والانفعالية.

و اظهرت نتائج دراسة (Bauminger& Kimhi Kind، 2008) ارتباط التنظيم الانفعالي بالأمن النفسى وضبط الذات لدى الأطفال، وظهرت نتائج دراسة (Barton, 2010)ارتبط التنظيم الانفعالي بالتوافق النفسي والاجتماعي

وقد كشفت نتائج العديد من الدراسات و البحوث عن ارتباط الاضطراب في تنظيم الانفعال بالعديد من الاضطرابات و المشكلات النفسية والسلوكية ، فارتبط الاضطراب في

التنظيم الانفعالي باضطرابات القلق والاكتئاب كما جاء في دراسة ديسروزرز وآخرونويتفق كل من (ابو حلاوة، 2006؛ الحروب 2012؛ زهران، 2016) ان الأطفال الموهوبون ذوي صعوبات التعلم يعانون من الحساسية الانفعالية العالية والإحباط من الصعوبات التي يعانون منها والتي تقود في النهاية إلي الانعزال والاكتئاب وعدم إقامة علاقات اجتماعية سليمة.

والحساسية الانفعالية توجد لدى كافة أفراد المجتمع بشكل عام، وقد تكون لدى البعض بشكل مبالغ فيه، حيث يتأثر الفرد الحساس انفعالياً بسرعة عالية لأسباب قد تكون غير منطقية، ولا يتقبل النقد، ويفسر كلام وإيماءات الآخرين أكثر مما يحتمل وبالتالي يتولد لدى الفرد مشاعر اليأس والإحباط. وقد لا يجد بعض افراد ذوي الإعاقة السمعية الاهتمام اللازم من المحيطين مما يؤدي بهم إلى الانفعال السريع، حيث يقومون بردود عنيفة لا يستطيعون السيطرة عليها، وتكون هذه الانفعالات متنوعة ومختلفة حسب المواقف التى تم التعرض لها (الشماسي، 2021).

وتمثل الحساسية الانفعالية سمة سائدة وشائعة بين الناس إلا أنه لم يتم الاعتراف بها كسمة شخصية إلا مؤخرا عام (١٩٩٦) عندما وضع إيلان أرون Elain Aron هذا المصطلح ليصف به الأفراد الذين لديهم مستويات عالية من عدم الثبات ورهافة الحس والاضطرابات العاطفية التي تجعلهم ينتقلون من النقيض إلى النقيض (Hasher & Zack ،2007, 52).

وتظهر الحساسية الانفعالية السالبة في تأثر الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بصورة كبيرة بالعوامل الخارجية المحيطة به والخارجة عنه فقد يحلل الأحاديث أو الكلمات تحليلا خاطئا، غير واقعي وغير معقول ويفسر النظرة والحركة بأكثر مما تحتمل بحيث يبالغ مبالغة لا معني لها ليس لها أساس من الصحة، فيفتقر في هذه الحالة إلى الثبات والنضج فهو سريع التغير من حالة إلى أخري وتتصف استجاباته الانفعالية بعدم ملائمة مثيراتها، فضلا عن علاقته السيئة بالأخرين، حيث تكون مليئة بالاتجاهات الانفعالية المتذبذبة لذا يفضل بعضهم التواجد بمفردهم وينعزلون بعيدا عن المحيطين، حيث يشعرهم هذا بالأمان فوجودهم مع الأخرين يوترهم ويشعرهم بالقلق ويدفعهم للشك والريبة (أبو منصور، ٢٠١١) ، وقد عرفت الحساسية الانفعالية بأنها الانفعال الشديد والمبالغ فيه بالمواقف العادية، والأحداث التي يمر بها الشخص في

المواقف الحياتية والتهويل بها وتضخيمها أكثر مما يتطلب الموقف، بالإضافة إلى عدم قدرته على الثبات الانفعالي (Bhatia، 2009).

وعرفها زيدان (2015، ٤) بانها التأثر القوى بالأحداث العادية والتهويل والمبالغة بما لا يتطلبه الموقف والقصور في النضج الانفعالى ورفاهة الحس مما يجعل الفرد مفرطا في الانفعالات ومجترا للأفكار السلبية

وعرفتها سالمان(2017) بأنها الاستجابة الخاصة للمواقف المختلفة بردود أفعال انفعالية بصورة إيجابية مبالغ فيها كالتعاطف مع الآخرين والاهتمام بهم أو بصورة سلبية كالشعور بالتوتر وقلة الراحة .

وذكر عطا الله (2017) ان الحساسية الانفعالية يقصد بها التفسير غير الواقعى للأحداث التي لايفهمها الفرد، ويعتبرها نقدا له، مما يجعله يتعامل مع الآخرين بحدة وانفعال ويثور من أتفه الأسباب، ويقوم بردود أفعال متهورة لا يمكنه التحكم أو السيطرة عليها

اما الشافعي(2018، 180) فعرفتها بأنها صعوبة التحكم فى الانفعالات وافتقاد القدرة على التكيف والتأثر الشديد بالمواقف وردود أفعال متهورة مع المبالغة والتهويل وسوء الظن والقصور في الثبات الانفعالى

وذهب Wall et al (2018) بأنها تعنى الاستجابة الانفعالية المفرطة للمثيرات بما في ذلك انفعالات الآخرين والميل نحو إصدار استجابات انفعالية حتى لتلك المثيرات منخفضة التأثير. كما انها بمثابة سمة سالبة أو عبء نفسي .

في حين عرفها القرطوبية وأ الفواعير (٢٠١٩، ٣٢٣) أنها تعنى التأثر الشديد لمواقف لا تستدعى ذلك، مما يجعل الفرد متأثرا بالمثيرات الخارجية، ولا يتمكن من وضع الأمور في نصابها .

وعرفتها حليم (2020، 276) كما أن الحساسية الانفعالية حالة وجدانية تؤدى بالفرد إلى أن يعبر بمشاعر قوية وما يتضمن ذلك من عواطف وأهواء وميول تؤثر على الروابط العاطفية بيه وبين الآخرين.

وعرفها شعيب(2021) بانها مايود الفرد القيام به من أنشطة في تفاعلات شخصية مع الآخرين، والخوف من الرفض منهم، رغم رغبته فى التعاطف معهم

في حين اشار سليم والكبير(2021، 10) ان الحساسية الانفعالية الزائدة تجنح بالفرد إلى أن يتأثر بدرجة كبيرة بالأحداث من حوله ، وتكون بصورة إيجابية مبالغ فيها كالفرح الشديد أو بصورة سلبية كشدة الحزن ، كما أنها ناتجة عن التفسير غير الواقعى للأحداث الغامضة ، مما تؤدى إلى صعوبة في التحكم في الانفعالات والتأثر الشديد لمواقف لاتستدعى ذلك (وعلى ذلك فإن الحساسية الانفعالية تعنى حالة نفسية تجعل الفرد متاثرا بدرجة مبالغ فيها بالأحداث من حوله بانفعالات إيجابية أو سلبية، نتيجة إدركه الخاطئ للأمور ، مما يجعله في حالة تأثر شديد بما لايمكنه التحكم في انفعالاته .

وتشير حليم(2020، 276)كما تعرف على أنها حالة وجدانية يعبر الفرد عنها بمجموعة من المشاعر التي تمثل قوة الشعور بالظواهر الانفعالية وما تتضمنه من ميول وعواطف واهواء مما تساعد علي تكوين روابط عاطفية مع الاخرين وتتكون من ثلاثة أبعاد :

1. الحساسية الانفعالية الفردية السالبة *Negative Emotional Sensitivity*: وتشير إلى ميل الطالب لرد الفعل السالب والتي تتمثل في مشاعر العدوانية والانتقاد واليأس والغضب الشديد عند التعرض لضغوط نفسية ولمواقف حياتية معينة في البيئة المحيطة به.
2. الحساسية الانفعالية الموجبة تجاه الاخرين *Positive Emotional Sensitivity towards others:* ويقصد بها الميل العاطفي لتكوين علاقات اجتماعية جيدة مع الاخرين مع ابراز المقدرة علي معرفة عواطف الاخرين وفهمها ، وكذلك القدرة علي استقبال وفك رموز اشكال الاتصال غير اللفظي الصادرة عن الآخرين، كما أنها تمثل القدرة على الوعي الجيد بالسلوك غير اللفظي للآخرين
3. الابتعاد العاطفي *Emotional Distancing*: ويشير إلى ميل ورغبة الطالب نحو الابتعاد عن الأشخاص الذين يمرون بأوضاع صعبة أو سيئة، من أجل تفادي الحساسية السالبة نحوهم.

وأضاف (Guarino & Rpger، 2017) بعدا ثالثًا للحساسية الانفعالية وهو الابتعاد او التجنب العاطفي ويعني ميل الشخص ذو الحساسية الانفعالية عن الاندماج مع الأشخاص الذين يمرون باوضاع صعبة تجنبًا من الوقوع في المشاعر نفسها التي يمر بها الآخرون.

وتعد سمات الشخصية الحساسة وسلوكها هو بمثابة مدخل لمعرفة شخصية الفرد، حيث كلما زادت ارتفاع نسبة هذه الصفات كلما تشكلت الشخصية الحساسة بوضوح أكثر وهي الاستقلالية. ويلاحظ أن الشخصية الحساسة انفعالياً تتمتع باستقلالية واضحة، فهو ليس بحاجة لمساعدة الآخرين، فيأخذ القرار بنفسه، فهو يحتاط جداً في التعامل مع الآخرين، حيث يسعى الى فهم والتعرف على الأشخاص بعمق قبل التعامل معهم. حيث إنهم يدافعون عند أنفسهم تحت الضغوط التي يتعرضون من الآخرين، فضلاً. عن أنهم حساسون جداً للنقد فيأخذون النقد من الآخرين بشكل جدي ويردون دون الشعور بالخوف أو النتائج، والإدراك والوعي. ويلاحظ أنهم مستمعون جيدون، يقومون بتحليل الأحاديث، وتقييم مستويات التواصل، فهم ينظرون بأهمية كبيرة ويعملون بشكل دؤوب لبناء علاقة حميمة أو صداقة متينة مع الآخرين مبينة على الإخلاص، وهم دائماً يطلبونه من الآخرين (الشماسي، 2021).

و يتسم الأفراد ذوو الحساسية الانفعالية بعدد من السمات فهم يتصفون بـ معالجة الأمور بتعمق سرعة الإستثارة، والاستجابة العاطفية، واستشعار التفاصيل الدقيقة، ذكرت العتابي (2016) أن ذي الحساسية الانفعالية يُكوّن ارتباطات شرطية بدرجة أعلى من الآخرين، فعلى سبيل المثال لو كان في سفر وكانت تجربة السفر هذه متعبة بالنسبة له فقد يكره السفر تماما بل ويحاول أن يتفاداه مستقبلا، بالاضافة إلى أنه غالبا ما يكون أكثر عرضة لمشاعر الحزن وتقلب المزاج، لأنه بسرعة يشعر بالقلق والتوتر عندما يصادف أي موقف جديد، وأضافت أبو منصور (2011) إن الشخص الحساس يعد مستمعا جيدا ويملك قدرة ذهنية في تفسير وتحليل الموقف واستخراج التفاصيل الدقيقة، ولكنه عندما لا يتمكن من ضبط أفكاره ومشاعره فإن هذه الملاحظة للتفاصيل الدقيقة قد يصبح تفسيرها خاطئًا ومبالغا فيه، وبالطبع قد يدفع هذا التفسير الشخص إلى الشعور بالشك والريبة في أفعال الآخرين حتى المقربين منه، مما يسهم في التأثير سلبا على علاقته بهم.

وغالبًا ما يميل الشخص الحساس الذي لا يستطيع التحكم في انفعالاته إلى إيذاء مشاعره بسهولة، وقد يجعله خوفه الزائد من الفشل أقل تحملا للتجربة، وقد تسبب له مشاعره المتزايدة مشاكل في علاقته بالآخرين، ويمكن القول أن الشخص الذي يتسم بالحساسية الزائدة يعطي الأشياء حجمًا أكثر من اللازم وأكثر مما تستحق (Morin، 2020)

يضيف العتابي (2016) أن الحفاظ على مستوى معين الانفعالات بعد مطلبًا ملحا لحياة متزنة وسعيدة، ولكن اذا اختلت الانفعالات وزادت عن حدها فهنا يكمن الاضطراب وتكون الحساسية الانفعالية ببعدها الإيجابي شعور بالآخرين أما ببعدها السلبي فهي التأثر الشديد والمبالغ فيه بمواقف عادية قد لا يعبأ بها الآخرون بحيث يبالغ الشخص الحساس مبالغة لا معنى لها، وأن الحساسية الانفعالية ليست دائما سمة سلبية، بل قد تكون سمة إيجابية للغاية، فمن خلالها يتمكن الفرد من الشعور بمشاعر من الحب والسعادة والفرح.

و الأشخاص الحساسون يشعرون عاطفيا في كثير من الأحيان بالعواطف وبعمق كما لـو أنهم يرتدون مشاعرهم على سواعدهم، ويدركون تماما مشاعر الآخرين، وعلى صعيد آخر فإن الأشخاص الحساسين يسعون لتجنب أي صراع، فإنهم يتجنبون الجدال وأي أنـواع أخـرى مـن المواجهات لأن سلبيتها تؤثر عليهم بشدة ؛ فهم لا يستطيعون التخلص من مشاعرهم بسهولة فبمجرد شعورهم بالحزن والانزعاج لا يستطيعون تبديل مزاجهم ونسيان ذلك، ومن الملاحظ تجنبهم لمشاهدة المشاهد التلفزيونية المحزنة، أو مشاهدة الأخبار ؛ لأنهم لا يستطيعون تحمل ثقل العواطف التي تؤثر عليهم بعد ذلك . والأشخاص الحساسون عرضة للمعاناة من الاكتئاب المتكرر، والقلق أو غيره من الاضطرابات النفسية. على الجانب الايجابي فإنهم يدركون تماما ويتأثرون بالجمال والفن والموسيقى والطبيعة فهم من أعظم الفنانين ومقدري الفن في العالم.(ابومنصور، 2011)

كما أنهم عرضة للتحفيز الزائد لا يمكن أن يقفوا في حشود كبيرة وضجيج عال أو بيئات محمومة، ويشعرون بالإرهاق من قبل الكثير من المحفزات، فالأشخاص الحساسون عادة تظهر كل أو معظم المواصفات أعلاه، وواحدة من الصفات المؤكدة للشخص الحساس حقا هي أنه يشعر بالعداء لطبيعته الحساسة، ومعظم الأشخاص الحساسين بالكامل يتمنون بإخلاص لو أنهم

أقسى من ذلك ؛ لأنهم يرون أن حساسيتهم هذه هي ضعفهم فيتمنون لو أن مشاعرهم غير ظاهرة للآخرين ويودون فعل أي شيء لتقليل منها أو على الأقل التخلص من جوانبها السلبية (Daniel Goleman,2015)

ويذكر البياتي والعبيدي(2021، 327) فان الحساسية الانفعالية المتزنة لها فوائد عديدة وكبيرة في تفاعلات الفرد وتلعب دورا مهما في حياته لأنها تساعده على فهم الآخرين وبالتالي التعامل معهم، فهي تساعده على ان يدرك ويفهم ما يرمي اليه وما يريد التعبير عنه وتزيد الحساسية الانفعالية من الشحنة الوجدانية التي تساعد الفرد على مواجهة المواقف والتفاعل معها وعلى دفعه للدراسة بينما تؤثر الحساسية الانفعالية المرتفعة سلبا في تفكير الفرد فتعوقه عن مواصلة علاقاته الاجتماعية بشكل سليم وتؤثر في قدرته على الفحص الدقيق والتقدم في مسيرة حياته، وبالتالي لا يستطيع اصدار احكام سليمة واخذ خطوات سليمة في حياته العلمية والعملية.

وتعتبر الحساسية الانفعالية المفرطة من المشكلات المقلقة التي قد يعاني منها بعض التلاميذ والتي يمتد أثرها ليس على التلميذ فقط بل إلى الاسرة والمجتمع ككل فقد تهاجم تفكير الفرد ونفسيته وتشعره بالتوتر والاضطراب والرغبة في الانعزال والابتعاد عن الآخرين بل وقد يصل الأمر إلى تدمير علاقته معهم، مما يؤثر سلبا على حياة الفرد الاجتماعية ومستوى انتاجه وقدرته على العطاء. (عبد الله، 2018)

وتعد الحساسية الانفعالية من المشاكل التربوية والنفسية التى لها تأثيرات كثيرة في نمو الطلبة علي المستوى التربوي والجسمي والنفسي . كما تعد الحساسية الانفعالية جانبا أساسيا من جوانب شخصية الطالب، كما أنها تؤثر سلباً وإيجاباً في تفاعله وتواصله الاجتماعي الناجح مع الآخرين داخل الجامعة وخارجها، ولها تأثيرات سلبية في العمليات المعرفية ونجاح أو فشل الطالب في حياته الدراسية والمهنية فيما بعد .(Wall etal.,2018,2)

وأشار كل من (Matusiewicz (Werner& Gross, 2010) (Newhill etal .,2011,160) (etal, 2014 أن الشخص الحساس انفعالياً تكون انفعالاته عنيفة لا يستطيع التحكم فيها كونها مزيجاً من انفعالات طفوليه وانفعالات راشد كبير في آن واحد. كما أن الشخص الحساس انفعاليا يكون أكثر تأثرا بالمواقف الحياتية التي يتعرض لها بالنسبة للآخرين، كما أنه يكون لدية القدرة

علي فهم وقراءة انفعالات الاخرين الغير لفظية ، بالاضافة الي قدرته علي ابراز التعاطف مع الاخرين وبناء علاقات اجتماعية معهم. كما أن الأشخاص الذين لديهم حساسية انفعالية مفرطة يتسمون ببعض الصفات ومنها: (الاستقلالية وصاحب هذه الشخصية ليس بحاجة لمساعدة أحد ، فيصنع القرار بنفسه دون الحاجة لأحد. الحذر وصاحب هذه الشخصية حذر جدا في التعامل مع الآخرين، ويفضل معرفة الأشخاص بعمق قبل التعامل معهم. الدفاع عن النفس وهم لا يترددون في الدفاع عن أنفسهم تحت الضغطوط. الحساسية للنقد وهم الاشخاص الذين يأخذون النقد من الآخرين بشكل جدي . الإدراك والوعي هم الذين يملكون حدة ذهنية في تحليل الحديث وفي تقييم مستويات التواصل الإخلاص وهم الذين يعملون بشكل دءوب .

فروض الدراسة

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس التنظيم الانفعالي في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس التنظيم الانفعالي في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الحساسية الانفعالية في القياس البعدي في اتجاه المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الحساسية الانفعالية في القياسين القبلي والبعدي في اتجاه القياس البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس التنظيم الانفعالي في القياسين البعدى والتتبعي لدى عينة الدراسة.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الحساسية الانفعالية في القياسين البعدى والتتبعي لدى عينة الدراسة.

الاجراءات المنهجية للبحث:

عينة الدراسة :

تم وضع مجموعة من الشروط لاختيار العينة لتحقيق قدر كبير من التجانس بين افرادها وهي:-

1.ان يكون من المشاركون في اكاديميات الموهوبين لكرة القدم.

2.ان يكون من سكان محافظة بني سويف لتثبيت المؤثرات البيئية.

3.ان يكون في مراحل التعليم وملتحق بالمدارس الحكومية

4.ان يكون ضمن القوام الأساسي لفريق الفئة العمرية التابع لها حتى يكون قد مر بمراحل انتقاء الموهوبين.

5.ان يكون لديه قصور في التعليم بشكل عام او في احد المواد.

طريقة اختيار العينة

توجه الباحث الي أكاديميات الموهوبين كرويا بمحافظة بني سويف وهم أكاديميات مشرف عليهم مجموعة من الخبراء في مجال كرة القدم وبعض أساتذة الجامعة من كليات التربية الرياضية، وتم تحديد الفئة العمرية لعينة البحث وهي من (9) الي (12) سنة وتبين انهم ملتحقين بالفرق الرياضية مواليد (2013– 2012– 2011– 2010) و ملتحقين بالمدارس بالصفوف (الثالث الابتدائي– الرابع الابتدائي– الخامس الابتدائي– السادس الابتدائي– الأول الإعدادي).

وتكونت العينة المبدئية للدراسة من(190) موهوب في كرة القدم تم تصنيفهم علي انهم موهوبون في ضوء مراحل انتقاء الموهوبون في كرة القدم حيث أنهم جميعا يمثلون القوام الاساسي لفرقهم بالمستوى العمري لكل منهم.

وقد مر اختيار العينة النهائية للدراسة بمجموعة من المراحل:–

- تم مراجعة متوسطات درجات عينة الدراسة المبدئية بأقرانهم في نفس الصف الدراسي بالعام 2022/2021م لتحديد ما اذا كان هناك انخفاض في متوسط المجموع الكلي او مجموع بعض المواد عن أقرانهم بنفس الصف الدراسي كمؤشر لصعوبات التعلم
- وتم التوصل لعدد (70) طالب كانت نتائجهم راسبون و لهم حق دخول الدور الثاني في مادة او مادتين وكذلك من يقل مجموع درجاتهم الاجمالي عن(65%) من المجموع الكلي للمواد أو تقل درجته في احد المواد عن (60%) لمجموع المادة.

- تم تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون رفن ***CPM*** علي (70) طالب الذين تم التوصل اليهم وتم استبعاد عدد (4) فرد درجاتهم علي المقياس اقل من المتوسط ليصبح عدد الافراد المتبقي (66).
- تم تطبيق المسح النيورولوجي السريع للتعرف علي ذوي صعوبات التعلم تعريب عبد الوهاب كامل(2007) علي (66) فرد السابق الاشارة اليهم وتم التوصل لعدد (40) طالب درجاتهم اعلي من 50.
- ليصبح العدد النهائي للعينة من الأطفال الموهوبين في كرة القدم ذوي صعوبات التعلم (40) تتراوح أعمارهم بين(9 سنوات إلي 12 سنة) بمتوسط عمري 11.5 سنة والجداول التالية توضح مراحل اختيار عينة الدراسة.

جدول (1) :أعداد الموهوبون في كرة القدم باكاديميات الموهوبون بمحافظة بنى سويف موزعا علي الصفوف الدراسية

الصف الدراسي	الأول الإعدادي	السادس الابتدائي	الخامس الابتدائي	الرابع الابتدائي	الثالث الابتدائي	الإجمالي
العدد	31	42	52	45	20	190

جدول (2):توزيع العينة بعد مراجعة نتائجهم بالعام الدراسي 2014/2013

الصف الدراسي	راسبون	لهم حق دخول الدور الثاني	ناجحون و مجموعهم الإجمالي اقل من 65% لمجموع درجات النهاية العظمى للمواد	ناجحون ومجموعهم في احد المواد اقل من 60% من الدرجة الكلية للمادة	الإجمالي
العدد	17	18	15	20	70

جدول (3) :توزيع العينة النهائية علي الفرق العمرية بعد تطبيق المسح النيورولوجي السريع للتعرف علي ذوي صعوبات التعلم تعريب عبد الوهاب كامل (2007)

الفريق	فريق 2013	فريق 2012	فريق 2011	فريق 2010	الإجمالي
العدد	11	9	8	12	40

تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين الأولى تجريبية قوامها(20) طالبا تم مشاركتهم في البرنامج التدريبي والثانية ضابطة قوامها (20) طالبا لم تشارك في البرنامج التدريبي.

ولضمان تجانس المجموعتين تم تطبيق مقياس التنظيم الانفعالي والحساسية الانفعالية على المجموعتين قبل بدء البرنامج والجدول التالي يوضح ذلك

جدول(4): نتائج اختبار ت (T Test) لإيجاد الفروق بين كل مجموعتين في القياس القبلي لمتغيرات الدراسة.

المقياس	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
التنظيم الانفعالي	التجريبية	20	72.8	6.5	0.917	0.186
	الضابطة	20	72.5	6.7		
الحساسية الانفعالية الموجبة	التجريبية	20	62.52	6.724	1.561	0.191
	الضابطة	20	61.38	5.923		
الحساسية الانفعالية السالبة	التجريبية	20	77.64	5.675	1.481	0.182
	الضابطة	20	76.21	4.983		
العمر الزمنى	التجريبية	20	11.6	1.5	0.985	0.189
	الضابطة	20	11.4	1.5		

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس التنظيم الانفعالي والحساسية الانفعالية بشقيها السالب والموجب والعمر الزمني.

أدوات البحث: تمثلت أدوات البحث في:-

ثانيا :- أدوات الدراسة.

اشتملت الدراسة على عدة مقاييس ، والتي قام الباحث باستخدامها كالاتي :-

أ- اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون رفن ***CPM***

ب- اختبار المسح النيورولوجي السريع إعداد مارجريت موتي وهارولد سيزلنج ونورما سبالدينج وتعريب عبد الوهاب كامل (2007)

ج- مقياس التنظيم الانفعالي إعداد الباحث

د- مقياس الحساسية الانفعالية اعداد الباحث

هـ- البرنامج التدريبي المستخدم إعداد الباحث.

وسوف يوضح الباحث كل اداة على حدة، وتوضيح طرق حساب الصدق والثبات لكل مقياس كما يلي:-

أ.اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون رفن *CPM* تعريب عبد الفتاح القرشي (1987)

ظهرت المصفوفات المتتابعة نتيجة للجهود التي بذلها العالم الانجليزي جون رافن John Raven وظهر هذا الاختبار لاول مرة عام 1947 وتم تعديله عام 1956 ويتكون هذا الاختبار من ثلاثة مجموعات هي المجموعة (A) والمجموعة (Ab) والمجموعة (B) وتحتوي كل مجموعة علي (12) مصفوفة أي يتكون الاختبار من (36) مصفوفة.

الخصائص السيكومترية لاختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون رفن CPM

<u>ثبات الاختبار</u>

يتمتع هذا الاختبار بثبات جيد، يشير ابراهيم حماد (2008، 36) من خلال تتبع العديد من الدراسات السابقة التي استخدمت الاختبار إلي أن معاملات الثبات للاختبار تراوحت في بعض الدراسات ما بين (0.62- 0.91) وبدراسات أخري ما بين (0.44-0.99) ودراسات تراوحت فيها بين (0.55- 0.82) وجميعها معاملات ثبات مرتفعة و دالة عند مستوى 0,01 مما يدل على ثبات الاختبار .

ففي دراسة عبد الفتاح القرشي (1987) تم حساب الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار بعد شهرين من التطبيق الأول فكان معامل الثبات (0.79) كما تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية فبلغ في التطبيق الأول (0.87) وفي التطبيق الثاني (0.82) وعن طريق معاملات الارتباط بين الأقسام الفرعية للاختبار وبين الأقسام الفرعية والدرجة الكلية فتراوحت بين الأقسام بين (0.30- 0.70) وبين الأقسام والدرجة الكلية تراوحت بين (0.60- 0.90) وهي معاملات ثبات جيدة وذات دلالة إحصائية، وفي دراسة الجلاهمية (1999) تم حساب معامل الثبات للاختبار بمفهوم الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا فتراوحت ما بين (0.60-0.89)، كما تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة إعادة الاختبار لكل فئة عمرية فتراوحت بين (0.67-0.84) للذكور و (0.61-0.83) للإناث، وفي دراسة زمزمي (1999)

قام بحساب معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار فكانت (0.81) وفي دراسة النفيسي (2010) تم حساب معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار باستخدام معامل الفاكرونباخ فكانت (0.61)

صدق الاختبار

قد كشف الاختبار عن كفاءة سيكومترية عالية فقد تم التحقق من صدق المقياس بالعديد من الدراسات التي أشارت إلي تمتع الاختبار بمستوى عالي من الصدق ففي دراسة عبد الفتاح القرشي(1987) تم حساب صدق الاختبار عن طريق الصدق التلازمي مع بعض الاختبارات الفرعية لاختبار وكسلر وتراوحت معاملات الصدق بين (0.20– 0.40) ومع اختبار بورتيوس تراوحت بين (0.30–0.40) ومع اختبار سيجان بلغ (0.30)، كما أجرى التحليل ألعاملي وأشار إلي وجود عاملين الأول فسر علي انه إدراك العلاقات بوجه عام وقد تراوحت تشبعات الفقرات بين (0.39–0.73) بوسيط مقداره (0.61) أما العامل الثاني فسر علي انه الادراك المتزامن للعلاقات بين الأشكال وقد تراوحت تشبعات الفقرات عليه بين (0.42–0.33) وفي دراسة الجلاهمة (1999) تم حساب صدق الاختبار عن طريق حساب مؤشر الصدق التلازمي مع التحصيل الدراسي وجاءت مؤشرات الارتباط دالة عن مستوى الدلالة (0.05)، وبلغت معاملات الصدق التكويني عند الذكور (0.61) و (0.56) عند الإناث، اما معاملات الاتساق الداخلي بين أقسام الاختبار كالتالي:- A– Ab(0.28–0.57) و A – B(0.20– 0.52) و Ab – B (0.40– 0.64)، أما في دراسة الزمزمي (1999) فتم حساب معامل **صدق الاختبار عن طريق مؤشر الصدق التلازمي مع اختبار رسم الرجل وكان معامل الارتباط (0.70)**

الخصائص السيكومترية لاختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون رفن CPM في الدراسة الحالية

على الرغم من أن هذا الاختبار يتمتع بصدق وثبات عالٍ ، إلا أنه تم إعادة حساب صدق وثبات الاختبار للتحقق من مدي مناسبته لعينة الدراسة وذلك علي النحو التالي :

1- الثبات.

تم حساب الثبات في الدراسة الحالية عن طريق إعادة الاختبار وذلك على عينة قوامها(30) من العينة المبدئية للدراسةالموهوبون رياضيا الملتحقون بمدارس الموهوبين لكرة القدم بمحافظة بنى سويف يتراوح أعمارهم بين 9-12 عام ، حيث تم تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون رفن CPM مرتين (التطبيق الأول – إعادة التطبيق) وذلك بفاصل زمني قدره 30 يوماً وكان معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى (0,76) وهو معامل مرتفع ودال عند مستوى 0,01 مما يدل على ثبات المقياس .

2- الصدق

قام الباحث بحساب الصدق عن طريق الصدق التلازمي (صدق المحك) حيث قام بتطبيق الاختبار الحالي مع اختبار القدرة العقلية إعداد فاروق عبد الفتاح موسي (1989)على العينة السابقة (30) وكان معامل الارتباط بين تطبيق المقياسين (0,73) وهو معامل ارتباط دال عند مستوى الدلالة(0,01)مما يشير إلى صدق الاختبار الحالي

ب.اختبار المسح النيورولوجي السريع إعداد مارجريت موتي وهارولد سيزلنج ونورما سبالدينج وتعريب عبد الوهاب كامل (2007)

يعتبر من الأساليب الفردية المختصرة والسريعة لرصد الملاحظات الموضوعية عن التكامل النيورولوجي في علاقته بالتعلم ويتضمن الاختبار سلسلة مكونة من 15 مهمة قابلة للملاحظة الموضوعية المشتقة من الفحص النيورولوجي وهي: مهارة اليد- التعرف علي الشكل وتكوينه- التعرف علي الشكل براحة اليد- تتبع العين لمسار حركة الاشياء- نماذج الصوت- التصويب بالأصبع علي الأنف (تناسق الإصبع والأنف)- دائرة الإصبع والإبهام- الإثارة المتزامنة (التلقائية) المزدوجة لليد والخد- العكس السريع لحركات اليد المتكررة- مد الزراع والارجل- المشي بالترادف- الوقوف علي رجل واحدة- الوثب- تمييز اليمين – اليسار- الملاحظات السلوكية غير المنتظمة (الشاذة، ويستغرق تنفيذ الاختبار (20) دقيقة دون ان يقع أي نوع من التهديد او الضرر علي المفحوص، وتساعد في التعرف علي الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم ويبدا عمرهم عند خمس سنوات وعلي الرغم من ان الاختبار الحالي قد وضع

للتعرف علي الأطفال ذوي صعوبات التعلم من خلال أخصائيين نفسيين ومدرسين مدربين، إلا أن الخبرة العلمية أوضحت كفاءته مع حالات المراهقين ذوي مشاكل التعلم، وتتضمن المهام التي يقوم بها المفحوص أثناء الاختبار مجموعة من السلوكيات المنظمة التي تشير إلي: النمو الحركي للطفل و اضطرابات الانتباه والمخططات العضلية والتتابع الحركي و الاحساس بالمعدل والايقاع و التنظيم الفراغي والمهارات الادراكية السمعية والبصرية و مهارات التحكم في العضلات الكبيرة والصغيرة .

و درجة المفحوص علي الاختبار إما أن تكون مرتفعة أي تزيد عن(50) وهذا يعنى ان المفحوص يعاني من صعوبات تعلم، إما أن تكون متوسطة من(26 إلي 50) وتدل علي احتمالية تعرض الطفل لاضطرابات في المخ او القشرة المخية يزداد بزيادة تلك الدرجة، واما درجة كلية 25 فاقل وهذه تدل علي السواء نيورولوجيا.

<u>الخصائص السيكومترية لاختبار المسح النيورولوجي السريع إعداد مارجريت موتي وهارولد سيزلنج ونورما سبالدينج وتعريب عبد الوهاب كامل (2007)</u>

ثبات وصدق الاختبار

لقد اهتمت العديد من الدراسات الأجنبية بمجرد ظهور اختبار المسح النيورولوجي السريع بنسخته الأولى في قياس صدق وثبات المقياس وهذا ما اتضح جليا من خلال دراسة سبالدنج N.spalding ؛ ودراسة سيليوT.sileo ؛ ودراسة ياماهارا G.Yamahara والتي أشارت إلي تمتع الاختبار بمستوى جيد من الصدق والثبات (كامل،2007، 58–59).

هذا وقد قام كامل(1999) بتعريب وتقنين الاختبار في البيئة المصرية وذلك كالتالي:–

<u>ثبات الاختبار</u>

فقد قام بحساب ثبات الاختبار عن طريق حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار والدرجات الفرعية للخمسة عشر مهمة وتراوحت معاملات الارتباط بين (0.207– 0.657) ويتضح بذلك أن قيم معاملات الارتباط لكل اختبار فرعي مع الدرجة الكلية مرتفعة ودالة فيما عدا المهمة رقم (9) وهى العكس السريع لحركات اليد المتكررة فكان معامل الارتباط الخاص با مع الدرجة الكلية 0.092 غير دال إحصائيا.

وقد قام أيضا بحساب معامل الثبات عن طريق معادلة الفاكرونباخ حيث كانت (0.67) وهي درجة ثبات مقبولة.

صدق الاختبار

فقد قام كامل (1999) بحساب الصدق ألعاملي للاختبار باستخدام برنامج spss وقد توصلت النتائج إلي وجود ثلاثة عوامل الأول فسر علي انه النظم الحسية الطرفية وتشير إلي كفاءة الحواس وقد تراوحت تشبعات الفقرات بين (0.718-0.70) بوسيط (0.468-0.477)بمتوسط مقداره (0.505) اما العامل الثاني فسر علي انه النظم المركزية وتشير إلي كفاءة المراكز العصبية العليا في تجهيز المعلومات الواردة من النظم الحسية وقد تراوحت تشبعات الفقرات عليه بين (0.342-0.735)بوسيط مقداره (0.557)بمتوسط مقداره (0.542) اما العامل الثالث فسر علي انه النظم الحركية وهى المسئولة عن تنفيذ قرارات المراكز العليا وقد تراوحت تشبعات الفقرات عليه بين (0.428- 0.717) بمتوسط مقداره (0.624) و قد ضم العامل الأول عشرة مهام دالة ومرتفعة في حين ان الخمسة مهام الاخري ظهرت تشبعاتها المرتفعة علي العامل الثاني(الوثب والاثارة المزدوجة) والعامل الثالث (دائرة الاصابع والابهام- تميز اليمين واليسار- العكس السريع لحركات اليد، وبذلك يتضح ان المقياس بالفعل يقيس كفاءة النظم النيورولوجية التي تمثل الأساس العصبي الفسيولوجي للتعلم.

وقد قام ايضا بحساب معامل الصدق التلازمي بين الدرجة الكلية لاختبار المسح النيورلوجي السريع لفرز حالات صعوبات التعلم و الدرجة الكلية لمقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم وقد بلغ معامل الارتباط بينهم (0.874).

الخصائص السيكومترية للاختبار في الدراسة الحالية

على الرغم من أن هذا الاختبار يتمتع بصدق وثبات عالٍ ، إلا أنه تم إعادة حساب صدق وثبات الاختبار للتحقق من مدي مناسبته لعينة الدراسة وذلك علي النحو التالى :

1- الثبات.

تم حساب الثبات عن طريق إعادة الاختبار وذلك على عدد (30) طفل من العينة المبدئية للدراسة يتراوح أعمارهم بين(9-12) عام ، حيث تم تطبيق اختبار المسح النيورولوجي السريع

إعداد مارجريت موتي وهارولد سيزلنج ونورما سبالدينج وتعريب عبدالوهاب كامل (2007) مرتين (التطبيق الأول – إعادة التطبيق) وذلك بفاصل زمنى قدره (30) يوماً وكان معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني (0,77) وهو معامل مرتفع ودال عند مستوى(0,01) مما يدل على ثبات المقياس .

2– الصدق

تم حساب الصدق عن طريق الصدق التلازمي (صدق المحك) حيث تم تطبيق الاختبار الحالي مع مقياس تقدير سلوك التلاميذ لفرز حالات صعوبات التعلم إعداد مصطفى كامل (2005) على العينة السابقة(30) وكان معامل الارتباط بين تطبيق المقياسين(– 0,74) وهو معامل ارتباط دال عند (0,1) مما يشير إلى صدق الاختبار الحالي .

ج.مقياس التنظيم الانفعالي اعداد/ الباحث

الهدف من المقياس: قام الباحث بإعداد مقياس التنظيم الانفعالي بعد الاطلاع على الأطر النظرية والدراسات السابقة، ولم يجد الباحثان أداة قياس تقيس التنظيم الانفعالى لموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

خطوات إعداد المقياس

لبناء وإعداد المقياس قام الباحث بالإطلاع على عدد من الدراسات التي اهتمت بالتنظيم الانفعالي مثل دراسات(Quoidbach et al.,2010) ، (Looes et al .,2005) Martin & Delgado،2011) (Rusch et al,2012) (Verzeletti et al .,2016) (Garofalo & Velotti ,2017) (Willoughby،2018). بالإضافة إلى عدد من مقاييس التنظيم الانفعالي مثل ,Gross & John,) (2003، ومقياس (Garefski & Kraaij, 2007) ومقياس (لينا عبود كمال، ٢٠١٦، ٦–٧) ، ومقياس (رياض العاسمي ، وعلي بدرية،2018)

وصف المقياس وطريقة تصحيحه يتكون المقياس الحالي في صورته النهائية من(40) فقرة مقسمة على خمس ابعاد بواقع(8) فقرات لكل بعد والابعاد هي (اعادة التقييم– القمع التعبيري– لوم الذات– التقبل– التحكم والسيطرة).

وأعطيت الفقرات وزناً خماسياً مدرجاً وتكون الإجابة عليه وفق خمسة بدائل (لا على الإطلاق ، في بعض الأحيان ، بشكل معتدل ، غالبًا ، في كل الأوقات) واعطيت لهذه البدائل الدرجات (1، 2، 3، 4، 5)على التوالي عند التصحيح ، لذا فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها على مقياس التنظيم الانفعالي(200) ، وادنى درجة للمقياس (40) .

الخصائص السيكومترية للمقياس: هذا وقد تم التحقق من صدق وثبات المقياس من خلال:

أولا الصدق في البحث الحالي

تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي في تحليل البيانات الناتجة عن تطبيق مقياس التنظيم الانفعالي على عينة من (120) من مجتمع الدراسة من أجل التعرف على المكونات العاملية للمقياس ويمكن تقسيم خطوات التحليل إلى قسمين هما:

التحقق من شروط التحليل العاملي الاستكشافي في مصفوفة معاملات الارتباط وهي كالتالي.

١- قيمة محدد المصفوفة الارتباطية يجب أن لا يساوي صفر :

وجد أن قيمة محدد المصفوفة الارتباطية في هذه الدراسة تراوحت بين (0.06- 0.84)وهو أكبر من صفر، وهذا يعني أن مصفوفة الارتباط ليست من النوع المنفرد.

2- تجانس (توافق) العينة

أ-قياس توافق العينة بالنسبة لحجم العينة : يقاس ذلك من دلالة قيمة كاي تربيع لاختبار بارتليت، حيث نجد أن قيمة مربع كاي لاختبار بارتليت تساوي في هذه الدراسة (8629.832) هي دالة عند مستوى (0.000)

ب-قياس توافق العينة ككل : يمكن الحصول عليها بواسطة قيمة (اختبار كايزر- ماير- أولكن والذي يجب أن لا يقل عن (0.5) حسب محك كايزر، وفي هذه الدراسة نجد أن قيمته تساوي (0.738) وهي أكبر من (0.5) بمعنى أنه دال.

ج-قياس توافق كل متغير على حده مع متغيرات العينة : يمكن الحصول عليها من قيم(MSA) والموجودة في قطر مصفوفة معاملات الارتباط الصورية والتي يجب أن تكون أكبرمن (0.5) وفي الدراسة الحالية نجد أن جميع القيم أكبر من (0.61)

3– مصفوفة الارتباط مختلفة عن الوحدة يمكن التأكد من ذلك عن طريق اختبار بارتليت وهو ما يوضحه الجدول التالي:–

جدول (5): اختبار (كايزر. ماير. أولكن) وبارتليت

كايزر . ماير. أولكن لقياس توافق العينة	**0.738**
اختبار بارتليت لقياس تجانس العينة بالنسبة لحجم العينة (مربع كاي تربيع)	**8629.832**
مستوى الدلالة	**0.000**

يتضح من الجدول السابق أن قيمة اختبار (كايزر– ماير – أولكن)أكبر من (0.5) حيث (0.738) وكذلك أن قيمة دلالة كاي تربيع لاختبار بارتليت (8629.832) مما يدل على أن حجم العينة مناسب ومصفوفة الارتباط مختلفة عن الوحدة.

بعد التحقق من شروط التحليل العاملي الاستكشافي في مصفوفة معاملات الارتباط تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلينج Hotelling كما أجري التدوير المتعامد للمحاور بطريقة الفاريماكس Varimax rotaion وذلك لافتراض استقلالية العوامل ، وقد اعتمدت المحكات الآتية من أجل تحديد العوامل

1–محك كايزر Kaiser (1960) ومحك كاتل cattell

2–الاحتفاظ بالعوامل التى تشبع عليها 3 عبارات على الاقل

3–بواقي معاملات الارتباط يجب ألا تزيد نسبتها عن(٥٠%) حسب محك كايزر

أفرزت نتائج التحليل العاملي (7)عامل فسرت (55.71%) من التباين الكلي للمصفوفة الإرتباطية وبعد تفحص العوامل (7) للتعرف على المتغيرات التي كونت معها ارتباطات قوية ، تبين أن (2) من العوامل تشبعت بأقل من ثلاثة متغيرات وبالتالي تم حذفها ، وبالتالي يتبقى لدينا خمسة عوامل، والجدول التالي يبين الجذر الكامن ونسبة التباين التراكمي التي تسهم بها العوامل الخمسة

جدول (6) :الجذر الكامن ونسبة التباين التراكمي التى يسهم بها الخمسة عوامل

العامل	الجذر الكامن	نسبة التباين	نسبة التباين التراكمية
1	3.264	12.998	12.998
2	3.212	12.007	25.005

3	3.016	9.561	34.566
4	2.971	8.772	43.338
5	2.892	7.741	50.98

يتضح من الجدول السابق أن العوامل الخمسة فسرت ما نسبته (50.98%) من التباين الكلي للمصفوفة ، وقد تم تسمية العوامل بناء على قيم تشبعات العبارات على العامل و تكرار فكرة العبارة على العامل بالإضافة إلى التعريف الإجرائي للعبارات المشبعة على العامل.

جدول (7) يوضح تشبعات العبارات على العوامل الخمسة بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس

العوامل	عبارات العوامل							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	0.657	0.520	0.542	0.615	0.614	0.627	0.461	0.712
2	0.599	0.675	0.548	0.713	0.500	0.581	0.726	0.421
3	0.624	0.632	0.518	0.518	0.746	0.518	0.526	0.483
4	0.608	0.682	0.490	0.587	0.586	0.712	0.712	0.520
5	0.400	0.408	0.512	0.630	0.520	0.612	0.462	0.562

وبذلك اصبح مقياس التنظيم الانفعالي بعد التحليل العاملي الاستكشافي مكون من 5 عوامل كل عامل مكون من (8) عبارات بإجمالي (40) عبارة ، وللتحقق من الصدق البنائي للمقياس استخدم الباحث اسلوب التحليل العاملي وذلك وفق الاجراءات التالي:-

صدق عاملي توكيدي

استخدم الباحث اسلوب التحليل العاملي التوكيدي للتحقق من الصدق البنائي لمقياس التنظيم الانفعالي وذلك وفق الاجراءات التالي:-

تم اعتماد مقياس التنظيم الانفعالي اعداد الباحث ويضم (5) ابعاد كل بعد يتضمن (5) فقرات باجمالي (25) فقرة

ولإجراء التحليل العاملي التوكيدي تم اخضاع نتائج استجابات (120) من عينة الدراسة الاساسية على مقياس التنظيم الانفعالي اعداد الباحث بهدف التحقق من مطابقة النموذج

المفترض لبيانات العينة بعد تقدير البارمترات ، وقد تم الاعتماد على بعض مؤشرات المطابقة بالإضافة إلى مربع كاي للتأكد من ذلك، وقد كانت مؤشرات المطابقة وفقا للجدول التالي:–

جدول (8) مؤشرات حسن المطابقة لبنية مقياس التنظيم الانفعالي

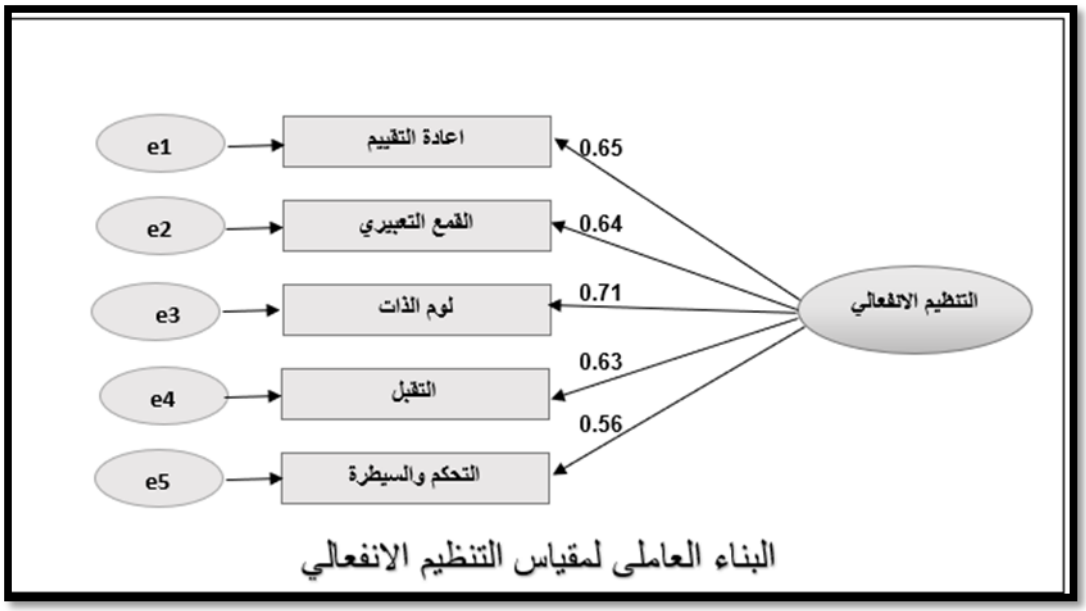
مؤشرات حسن المطابقة	القيمة	المدى المثالي للمؤشر
كا ^{2}	36.94	
درجات الحرية	20	
النسبة بين كا^2 ودرجات	1.91	المدى المثالي من صفر إلى 5
مؤشر حسن المطابقة (GFI)	0.93	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أي التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير
مؤشر حسن المطابقة المعدل	0.95	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أي التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير
مؤشر المطابقة النسبى	0.94	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أي التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير
مؤشر المطابقة المقارن	0.93	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أي التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير
مؤشر المطابقة المعيارى	0.92	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أي التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير
مؤشر المطابقة التزايدي	0.93	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أي التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير
جذر متوسط مربع التقريب (RMSEA)	0.06	من (صفر) إلى (0.1): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من الجدول (8) وجود مطابقة جيدة لبنية مقياس التنظيم الانفعالي مع بيانات عينة الدراسة، وكانت غالبية مؤشرات حسن المطابقة في مداها المثالي، ويوضح الجدول التالي الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية للنموذج العاملي على النحو التالي:

جدول (9) : الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية والخطأ المعياري والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة للنموذج العاملي لبنية مقياس التنظيم الانفعالي

الأبعاد المقاسة	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري غير المعياري	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
اعادة التقييم	**0.65**	**1**	–	–	–
القمع التعبيري.	**0.64**	**0.69**	**0.06**	**12.45**	**دالة عند 0.01**
لوم الذات	**0.71**	**0.81**	**0.06**	**13.6**	**دالة عند 0.01**
التقبل	**0.63**	**0.72**	**0.06**	**12.4**	**دالة عند 0.01**
التحكم والسيطرة)	**0.56**	**0.64**	**0.06**	**11.14**	**دالة عند 0.01**

ويتضح من الجدول السابق تحقق صدق النموذج العاملي لبنية مقياس التنظيم الانفعالي لدى أفراد عينة الدراسة، فقد كانت جميع الأوزان الانحدارية للأبعاد دالة إحصائياً (عند مستوى 0.01)، وهذه النتائج تؤكد صدق المقياس و يمكن توضيح البنية العاملية لمقياس التنظيم الانفعالي من خلال الشكل التالى :



شكل(1) البناء العاملي لمقياس التنظيم الانفعالي

صدق محك خارجي

قام الباحث بحساب الصدق عن طريق الصدق التلازمى (صدق المحك) حيث قام بتطبيق الاختبار الحالى مع مقياس تنظيم الانفعال اعداد لينا عبود (2016) على عينة قوامها (20) طالبا من مجتمع الدراسة ببنى سويف وكان معامل الارتباط بين تطبيق المقياسين (79,0) وهو معامل ارتباط دال عند مستوى الدلالة(01,0)مما يشير إلى صدق الاختبار الحالي.

ثانيا الاتساق الداخلي

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق

اولا:- ايجاد درجة ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس على عينة قوامها (120) طالبا من طلاب المرحلة الابتدائية (مجتمع الدراسة) ببنى سويف ، كما هو موضح في الجدول التالي

جدول(10) معاملات ارتباط كل درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.701	0.01	14	0.522	0.01
1	0.450	0.01	21	0.811	0.01
2	0.631	0.01	22	0.587	0.587
3	0.725	0.01	23	0.633	0.01
4	0.547	0.01	24	0.800	0.01
5	0.758	0.01	25	0.759	0.01
6	0.587	0.01	26	0.544	0.01
7	0.778	0.01	27	0.656	0.01
8	0.589	0.01	28	0.782	0.01
9	0.621	0.01	29	0.631	0.01
10	0.649	0.01	30	0.725	0.01
11	0.756	0.01	31	0.764	0.01
12	0.589	0.01	32	0.631	0.01
13	0.587	0.01	33	0.725	0.01
14	0.547	0.01	34	0.656	0.01
15	0.656	0.01	35	0.587	0.01
16	0.479	0.01	36	0.778	0.01
17	0.633	0.01	37	0.649	0.01
18	0.649	0.01	38	0.547	0.01
19	0.547	0.01	39	0.587	0.01
20	0.656	0.01	40	0.544	0.01

ويتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) حيث ان القيم اكبر من القيمة الجدوليه(0.210) .

ثانيا:- حساب الاتساق الداخلي لكل بعد من ابعاد المقياس وذلك بإيجاد درجة ارتباط عبارات كل بعد – أي درجة ارتباط كل عبارة بالمجموع الكلي للبعد التابعة له ، حيث يكون لدينا في كل بعد من الابعاد الخمسة خمس معاملات ارتباط ثم ايجاد معامل ارتباط درجات كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس وفقا للجداول التالية:-

جدول (11) معاملات ارتباط بعد عبارات اعادة التقييم مع المجموع الكلي للبعد.

رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8
معامل الارتباط	0.69	0.84	0.79	0.68	0.72	0.64	0.79	0.59

يتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.01) حيث ان القيم اكبر من القيمة الجدولية(0.21).

جدول(12) معاملات ارتباط بعد عبارات القمع التعبير مع المجموع الكلي للبعد.

رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8
معامل الارتباط	0.72	0.69	0.58	0.82	0.39	0.54	0.67	0.68

يتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.01) حيث ان القيم اكبر من القيمة الجدولية(0.21).

جدول (13) معاملات ارتباط عبارات بعد لوم الذات مع المجموع الكلي للبعد.

رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8
معامل الارتباط	0.73	0.82	0.69	0.74	0.81	0.38	0.57	0.62

يتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.01) حيث ان القيم اكبر من القيمة الجدولية(0.21).

جدول (14)معاملات ارتباط عبارات بعد التقبل مع المجموع الكلي للبعد.

رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8
معامل الارتباط	0.67	0.82	0.76	0.73	0.83	0.64	0.71	0.56

يتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.01) حيث ان القيم اكبر من القيمة الجدولية(0.21).

جدول (15)معاملات ارتباط عبارات بعد التحكم والسيطرة مع المجموع الكلي للبعد.

رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8
معامل الارتباط	0.83	0.78	0.76	0.63	0.85	0.74	0.58	0.72

يتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.01) حيث ان القيم اكبر من القيمة الجدولية(0.21).

ثالثا: تم حساب الاتساق الداخلى عن طريق ايجاد معاملات ارتباط كل بعد من ابعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس وفقا للجدول التالي ي

جدول رقم(16) معاملات ارتباط درجات الأبعاد بدرجات مقياس التنظيم الانفعالي ككل

البعد	سبيرمان – براون
اعادة التقييم	0.76
القمع التعبيري	0.75
لوم الذات	0.85
التقبل	0.79
التحكيم والسيطرة	0.79

يتضح من الجدول السابق ان معاملات ارتباط عبارات أبعاد المقياس بدرجات المقياس ككل تراوحت بين (0.75- 0.85)، وهذه المعاملات توضح أن المقياس يتمتع بدرجات مقبولة من الصدق ، ويتضح من الجدول السابق أن العلاقة بين درجات عينة التقنين في أبعاد المقياس ودرجاتهم على المقياس ككل موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01)

الثبات في البحث الحالي

اعادة التطبيق

تم حساب الثبات في الدراسة الحالية عن طريق إعادة الاستبيان وذلك على عينة قوامها(60) من الطلاب مجتمع الدراسة ببنى سويف حيث تم تطبيق الاستبيان(التطبيق الأول – إعادة التطبيق) وذلك بفاصل زمني قدره 30 يوماً وكان معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى (0,77) وهو معامل مرتفع ودال عند مستوى 0,01 مما يدل على ثبات المقياس .

طريقة (ألفا كرونباخ)

وتعتمد على معاملات ارتباط العبارات والدرجة الكلية للمقياس وحذف العبارات ذات الارتباط الضعيف على عينة الثبات وروعي تماثل العينة مع العينة الأصلية (ن=120) وكانت النتيجة = 0.882 وهي تشير الى ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

التجزئة النصفية *Split – Half Method*

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال حساب معاملات الارتباط بين نصفي الاختبار، حيث تم حساب ثبات مقياس التنظيم الانفعالي عن طريقها حيث بلغت (ن = 120) ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين النصفين:-

جدول رقم (17) معاملات ثبات مقياس التنظيم الانفعالي بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	المعامل باستخدام بيرسون	المعامل بعد معادلة سبيرمان براون
التنظيم الانفعالي	0.71	0.79

يتضح من الجدول السابق أن المقياس يتميز بثبات مرتفع بعد استخدام طريقة التجزئة النصفية باستخدام معاملات سبيرمان براون ، حيث كانت معاملات الارتباط دالة عند مستوى 0.01.

د.مقياس الحساسية الانفعالية اعداد الباحث

لبناء وإعداد المقياس قام الباحث بالإطلاع على الإطار النظري لمفهوم الحساسية الإنفعالية ومراجعة البحوث السابقة المستخدمة لهذا المفهوم وكذلك الاستفادة من العديد من المقاييس الأجنبية والعربية التي اهتمت بدراسة هذا المتغير مثل مقياس " (Guarino، 2003) ، ومقياس كل من ،(2009)Coifman& Bonanno بالاضافة إلى مقياس (Dodonov & Dodonov (2010) وكذلك مقياس(2014)Hall ، بالاضافة إلى مقياس (2014)Lo ومقياس عبيد ، و عبد نور (٢٠١٨)، ومقياس ياسين (٢٠١٩) وقد قام الباحث بصياغة عدد من العبارات لقياس الحساسية الإنفعالية للموهوبيين ذوي صعوبات التعلم لقياس مدى قدرة الطلبة على التحكم في انفعالاتهم وردود أفعالهم بسبب قلة التوافق بينهم وبين البيئة.

وصف المقياس وطريقة تصحيحه يتكون المقياس الحالي في صورته النهائية من(20) فقرة مقسمة على بعدين بواقع(10) فقرات لكل بعد والابعاد هي (الحساسية الانفعالية السالبة– الحساسية الانفعالية الموجبة).

وأعطيت الفقرات وزناً خماسياً مدرجاً وتكون الإجابة عليه وفق خمسة بدائل (لا على الإطلاق ، في بعض الأحيان ، بشكل معتدل ، غالبًا ، في كل الأوقات) واعطيت لهذه البدائل الدرجات (1، 2، 3، 4، 5)على التوالي عند التصحيح.

الخصائص السيكومترية للمقياس: هذا وقد تم التحقق من صدق وثبات المقياس من خلال:

أولا الصدق في البحث الحالي

تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي في تحليل البيانات الناتجة عن تطبيق مقياس الحساسية الانفعالية على عينة من (120) من مجتمع الدراسة من أجل التعرف على المكونات العاملية للمقياس ويمكن تقسيم خطوات التحليل إلى قسمين هما:

التحقق من شروط التحليل العاملي الاستكشافي في مصفوفة معاملات الارتباط وهي كالتالي.

١– قيمة محدد المصفوفة الارتباطية يجب أن لا يساوي صفر :

وجد أن قيمة محدد المصفوفة الارتباطية في هذه الدراسة تراوحت بين (0.07– 0.81)وهو أكبر من صفر، وهذا يعني أن مصفوفة الارتباط ليست من النوع المنفرد.

2- تجانس (توافق) العينة

د-قياس توافق العينة بالنسبة لحجم العينة : يقاس ذلك من دلالة قيمة كاي تربيع لاختبار بارتليت، حيث نجد أن قيمة مربع كاي لاختبار بارتليت تساوي في هذه الدراسة (8859.792) هي دالة عند مستوى (0.000)

هـ-قياس توافق العينة ككل : يمكن الحصول عليها بواسطة قيمة (اختبار كايزر- ماير- أولكن والذي يجب أن لا يقل عن (0.5) حسب محك كايزر، وفي هذه الدراسة نجد أن قيمته تساوي (0.785) وهي أكبر من (0.5) بمعنى أنه دال.

و-قياس توافق كل متغير على حده مع متغيرات العينة : يمكن الحصول عليها من قيم(MSA) والموجودة في قطر مصفوفة معاملات الارتباط الصورية والتي يجب أن تكون أكبرمن (0.5) وفي الدراسة الحالية نجد أن جميع القيم أكبر من (0.72)

3- مصفوفة الارتباط مختلفة عن الوحدة يمكن التأكد من ذلك عن طريق اختبار بارتليت وهو ما يوضحه الجدول التالي:-

جدول (18) اختبار (كايزر. ماير. أولكن) وبارتليت

كايزر . ماير. أولكن لقياس توافق العينة	**0.785**
اختبار بارتليت لقياس تجانس العينة بالنسبة لحجم العينة (مربع كاي تربيع)	**8859.792**
مستوى الدلالة	**0.000**

يتضح من الجدول السابق أن قيمة اختبار (كايزر- ماير - أولكن)أكبر من (0.5) حيث (0.738) وكذلك أن قيمة دلالة كاي تربيع لاختبار بارتليت (8629.832) مما يدل على أن حجم العينة مناسب ومصفوفة الارتباط مختلفة عن الوحدة.

بعد التحقق من شروط التحليل العاملي الاستكشافي في مصفوفة معاملات الارتباط تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلينج Hotelling كما أجري التدوير المتعامد للمحاور بطريقة الفاريماكس Varimax rotaion وذلك لافتراض استقلالية العوامل ، وقد اعتمدت المحكات الآتية من أجل تحديد العوامل

4-محك كايزر (1960) Kaiser ومحك كاتل cattell

5–الاحتفاظ بالعوامل التى تشبع عليها 3 عبارات على الاقل

6–بواقي معاملات الارتباط يجب ألا تزيد نسبتها عن(٥٠%) حسب محك كايزر

أفرزت نتائج التحليل العاملي (4) عوامل فسرت (54.71%) من التباين الكلي للمصفوفة الإرتباطية وبعد تفحص العوامل (4) للتعرف على المتغيرات التي كونت معها ارتباطات قوية ، تبين أن (2) من العوامل تشبعت بأقل من ثلاثة متغيرات وبالتالي تم حذفها ، وبالتالي يتبقى لدينا عاملان، والجدول التالي يبين الجذر الكامن ونسبة التباين التراكمي التي تسهم بها العوامل الثلاثة

جدول (19) الجذر الكامن ونسبة التباين التراكمي التى يسهم بها الخمسة عوامل

العامل	الجذر الكامن	نسبة التباين	نسبة التباين التراكمية
1	3.252	26.988	26.988
2	3.305	24.561	51.549

يتضح من الجدول السابق أن العوامل الثلاثة فسرت ما نسبته (51.549%) من التباين الكلي للمصفوفة ، وقد تم تسمية العوامل بناء على قيم تشبعات العبارات على العامل و تكرار فكرة العبارة على العامل بالإضافة إلى التعريف الإجرائي للعبارات المشبعة على العامل.

جدول (20) تشبعات العبارات على العوامل بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس

العوامل	عبارات العوامل									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0.400	0.408	0.512	0.630	0.520	0.526	0.496	0.715	0.532	0.483
2	0.624	0.632	0.518	0.518	0.746	0.726	0.513	0.610	0.705	0.761

وبذلك اصبح مقياس الحساسية الانفعالية بعد التحليل العاملي الاستكشافي مكون من عاملان كل عامل مكون من (10) عبارات بإجمالي (20) عبارة ، وللتحقق من الصدق البنائي للمقياس استخدم الباحث اسلوب التحليل العاملي وذلك وفق الاجراءات التالي:–

صدق عاملي توكيدي

استخدم الباحث اسلوب التحليل العاملي التوكيدي للتحقق من الصدق البنائي لمقياس التنظيم الانفعالي وذلك وفق الاجراءات التالي:–

تم اعتماد مقياس الحساسية الانفعالية اعداد الباحث ويضم عاملان كل عامل يتضمن (10) فقرات باجمالي (20) فقرة

ولإجراء التحليل العاملي التوكيدي تم اخضاع نتائج استجابات (20) من عينة الدراسة الاساسية على مقياس الحساسية الانفعالية اعداد الباحث بهدف التحقق من مطابقة النموذج المفترض لبيانات العينة بعد تقدير البارمترات ، وقد تم الاعتماد على بعض مؤشرات المطابقة بالإضافة إلى مربع كاي للتأكد من ذلك، وقد كانت مؤشرات المطابقة وفقا للجدول التالي:-

جدول (21) مؤشرات حسن المطابقة لبنية مقياس مقياس التنظيم الانفعالي

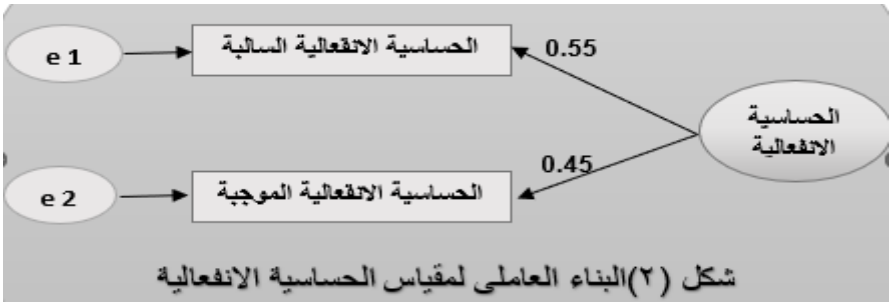
مؤشرات حسن المطابقة	القيمة	المدى المثالي للمؤشر
كا ^{2}	37.82	
درجات الحرية	20	
النسبة بين كا^2 ودرجات حريتها	1.92	المدى المثالي من صفر إلى 5
مؤشر حسن المطابقة (GFI)	0.91	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أي التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة
مؤشر حسن المطابقة المعدل (AGFI)	0.92	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أي التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة
مؤشر المطابقة النسبى (RFI)	0.95	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أي التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة
مؤشر المطابقة المقارن (CFI)	0.94	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أي التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة
مؤشر المطابقة المعيارى (NFI)	0.92	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أي التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة
مؤشر المطابقة التزايدي (IFI)	0.93	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أي التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة
جذر متوسط مربع التقريب (RMSEA)	0.04	من (صفر) إلى (0.1): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من الجدول السابق وجود مطابقة جيدة لبنية مقياس الحساسية الانفعالية مع بيانات عينة الدراسة، وكانت غالبية مؤشرات حسن المطابقة في مداها المثالي، ويوضح الجدول التالي الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية للنموذج العاملي على النحو التالي:

جدول (22) الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية والخطأ المعياري والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة للنموذج العاملي لبنية مقياس التنظيم الانفعالي

الأبعاد المقاسة	الوزن الانحداري	الوزن الانحداري غير المعياري	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
الحساسية الانفعالية السالبة	0.55	0.66	0.06	11.05	دالة عند 0.01
الحساسية الانفعالية الموجبة	0.45	0.62	0.07	9.18	دالة عند 0.01

ويتضح من الجدول السابق تحقق صدق النموذج العاملي لبنية مقياس التنظيم الانفعالي لدى أفراد عينة الدراسة، فقد كانت جميع الأوزان الانحدارية للأبعاد دالة إحصائياً (عند مستوى 0.01)، وهذه النتائج تؤكد صدق المقياس و يمكن توضيح البنية العاملة لمقياس الحساسية الانفعالية من خلال الشكل التالى :



شكل (٢)البناء العاملى لمقياس الحساسية الانفعالية

صدق محك خارجي

قام الباحث بحساب الصدق عن طريق الصدق التلازمى (صدق المحك) حيث قام بتطبيق الاختبار الحالى مع مقياس الحساسية الانفعالية اعداد عفيفة طه ياسين (٢٠١٩) على عينة قوامها (20) طالبا من مجتمع الدراسة ببنى سويف وكان معامل الارتباط بين تطبيق المقياسين (82,0) وهو معامل ارتباط دال عند مستوى الدلالة(01,0)مما يشير إلى صدق الاختبار الحالي.

ثانيا الاتساق الداخلي

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس ، بمعنى إيجاد درجة ارتباط كل عبارة بالدرجة لبيانات عينة قوامها (120) طالبا من طلاب المرحلة الابتدائية (مجتمع الدراسة) ببنى سويف، وذلك وفقا للتالي:-

اولا عن طريق ايجاد معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

جدول(23) معاملات ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.756	0.01	11	0.621	0.01
2	0.589	0.01	12	0.649	0.01
3	0.725	0.01	13	0.479	0.01
4	0.764	0.01	14	0.633	0.01
5	0.547	0.01	15	0.631	0.01
6	0.800	0.01	16	0.759	0.01
7	0.631	0.01	17	0.589	0.01
8	0.544	0.01	18	0.656	0.01
9	0.782	0.01	19	0.778	0.01
10	0.681	0.01	20	0.584	0.01

ويتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) حيث ان القيم اكبر من القيمة الجدوليه(0.210) .

ثانيا:- تم حساب الاتساق الداخلي لكل بعد من ابعاد المقياس وذلك بإيجاد درجة ارتباط عبارات كل بعد – أي درجة ارتباط كل عبارة بالمجموع الكلي للبعد التابعة له ، حيث يكون لدينا في كل بعد من الابعاد الثلاثة عشر معاملات ارتباط وفقا للجداول التالية:-

جدول(24) معاملات ارتباط عبارات بعد الحساسية الانفعالية السالبة مع المجموع الكلي للبعد.

رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
معامل الارتباط	0.71	0.68	0.76	0.81	0.59	0.78	0.642	0.715	0.709	0.597

يتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.01) حيث ان القيم اكبر من القيمة الجدولية(0.21).

جدول(25) معاملات ارتباط عبارات بعد الحساسية الانفعالية الموجبة مع المجموع الكلي للبعد.

رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
معامل الارتباط	**0.69**	**0.74**	**0.81**	**0.68**	**0.91**	**0.73**	0.567	0.621	0.561	0.479

يتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.01) حيث ان القيم اكبر من القيمة الجدولية(0.21).

ثالثا: تم حساب الاتساق الداخلى من خلال ايجاد معاملات ارتباط الدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

جدول(26) معاملات ارتباط درجات الأبعاد بدرجات مقياس الحساسية الانفعالية ككل

البعد	سبيرمان – براون
الحساسية الانفعالية السالبة	**0.79**
الحساسية الانفعالية الموجبة	**0.81**

يتضح من الجدول السابق ان معاملات ارتباط عبارات أبعاد المقياس بدرجات المقياس ككل تراوحت بين (0.74– 0.81)، وهذه المعاملات توضح أن المقياس يتمتع بدرجات مقبولة من الصدق ، ويتضح من الجدول السابق أن العلاقة بين درجات عينة التقنين في أبعاد المقياس ودرجاتهم على المقياس ككل موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01)

الثبات

اعادة التطبيق

تم حساب الثبات في الدراسة الحالية عن طريق إعادة الاستبيان وذلك على عينة قوامها(60) من الطلاب مجتمع الدراسة ببنى سويف حيث تم تطبيق الاستبيان(التطبيق الأول – إعادة التطبيق) وذلك بفاصل زمني قدره 30 يوماً وكان معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى (0,83) وهو معامل مرتفع ودال عند مستوى 0,01 مما يدل على ثبات المقياس .

طريقة (ألفا كرونباخ)

وتعتمد على معاملات ارتباط العبارات والدرجة الكلية للمقياس وحذف العبارات ذات الارتباط الضعيف على عينة الثبات وروعي تماثل العينة مع العينة الأصلية (ن=120) وكانت النتيجة = 0.871 وهي تشير الى ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

التجزئة النصفية *Split – Half Method*

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال حساب معاملات الارتباط بين نصفي الاختبار، حيث تم حساب ثبات مقياس التنظيم الانفعالي عن طريقها حيث بلغت (ن = 120) ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين النصفين:-

جدول (27) يوضح معاملات ثبات اختبار الحساسية الانفعالية بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	المعامل باستخدام بيرسون	المعامل بعد معادلة سبيرمان براون
التنظيم الانفعالي	0.68	0.73

يتضح من الجدول السابق أن المقياس يتميز بثبات مرتفع بعد استخدام طريقة التجزئة النصفية باستخدام معاملات سبيرمان براون ، حيث كانت معاملات الارتباط دالة عند مستوى 0.01.

هـ.البرنامج التدريبي لتحسين التنظيم الانفعالي

تم بناء برنامج تدريبي يهدف لتحسين التنظيم الانفعالي مستندا على فنيات واستراتيجيات العلاج المعرفي السلوكي والعلاج المتمركز على الانفعالات والعلاج بالواقع ،

. وقد قام الباحث باعداد البرنامج التدريبي بعد الرجوع إلى بعض الدراسات كدراسة (Shahar, et al 2017)، ودراسة (Solymani, et al. 2016)، ودراسة (Adler, et al، 2018)، ودراسة خطاطبة وحمدي (2015) ودراسة حنوش (2011)، ودراسة السموحي (2019)

وبعد مراجعة التراث السيكولوجي المتاح في حدود علم الباحث لخصائص وسمات واحتياجات الأطفال الموهوبين في كرة القدم من ذوي صعوبات التعلم قام الباحث بإعداد برنامج تدريبي بهدف تحسين التنظيم الانفعالي لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، والذي يتكون من (36) جلسة.

يتضمن البرنامج عددا من المهارات المختلفة التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالتنظيم الانفعالي يقوم الباحث بتدريب أعضاء المجموعة التجريبية علي هذه المهارات بهدف تحسين التنظيم الانفعالي لديهم.

أهمية البرنامج

تتجلي أهمية البرنامج من أهمية الدراسة نفسها وتتلخص أهمية البرنامج الحالي في التالي:-

- يركز علي مفهوم التنظيم الانفعالي حيث انه من المفاهيم الهامة والأصيلة في مجال علم النفس
- يقدم البرنامج لعينة من الأطفال الموهوبون في كرة القدم ذوي صعوبات التعلم وهى عينة لم تنل حظا وافرا من الدراسة في حدود علم الباحث.

التخطيط العام للبرنامج

مرت عملية تخطيط وإعداد البرنامج بعدد من الخطوات يمكن تلخيصها فيما يلي:-

أ-تحديد أهداف البرنامج

ب-الفئة التي يطبق عليها البرنامج

ت-مصادر اشتقاق البرنامج

ث-الفنيات والأساليب المستخدمة

ج-مدة البرنامج

ح-تقييم البرنامج

وفيما يلي توضيح هذه الخطوات:-

أ.تحديد أهداف البرنامج

هدف البرنامج في الدراسة الحالية إلي تحقيق أهداف متنوعة يمكن أن نقسمها إلي الهدف العام والأهداف الإجرائية.

الهدف العام

يتمثل في تحسين التنظيم الانفعالي لدي التلاميذ الموهوبون في كرة القدم من ذوي صعوبات تعلم ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال تحقيق مجموعة من الأهداف الإجرائية الآتية:

الأهداف الإجرائية

ان يصبح المشاركون بعد المرور بخبرات البرنامج قادرون علي:-

- ادارة انفعالاتهم
- تقييم الأحداث الحياتية بشكل واقعي.
- تقبل الواقع والتكيف معه.
- ملاحظة سلوكياتهم وتقيمها.
- الاندماج مع الآخرين وتكوين علاقات اجتماعية جيدة.
- اتخاذ قراراتهم بالاستقلالية دون الاعتماد علي احد.
- التعامل بمرونة مع الضغوط الحياتية.
- تنظيم أوقاتهم بما يضمن تحقيق التزاماتهم.
- اختيار السلوكيات التي تعبر عن شخصه دون التقيد بوجهة نظر الآخرين.
- إبداء التعاطف للآخرين مما يحافظ علي تنمية العلاقات الاجتماعية بين المشاركين واصدقائهم.
- حل المشكلات التي تواجههم من خلال تحليل المشكلة بشكل واقعي وتقييم الاختيارات المتاحة لاختيار الأنسب منها.
- إعداد خطة واقعية لتنفيذ الأهداف المحددة سلفا.

ب.الفئة التي يطبق عليها البرنامج

يطبق البرنامج علي فئة الموهوبين كرويا ذوي صعوبات التعلم في المرحلة العمرية من 9– 12 سنة.

ج.مصادر اشتقاق البرنامج

- بالاطلاع على المتاح في حدود علم الباحث من المراجع والدراسات التي تناولت البرامج التى سعت لتحسين التنظيم الانفعالي بشكل عام.
- والاطلاع على المتاح في حدود علم الباحث من المراجع والدراسات التي تناولت كلاً من التنظيم الانفعالي والموهوبين ذوي صعوبات التعلم؛ للوقوف على طبيعتهما والمتغيرات المرتبطة بهما .
- والاطلاع على عدد من البرامج العلاجية والإرشادية في مجال علم النفس التربوي بصفة عامة، و التي تم إجراؤها على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة.
- تم إعداد تصور مبدئي لخطة البرنامج وتقنياته وعدد جلساته، وبعض الموضوعات التي تحتويها.
- تم عرض البرنامج على عدد من الأساتذة الخبراء المتخصصين في علم النفس والصحة النفسيةللاستفادة من ملاحظاتهم من أجل الوصول لتصور نهائي للبرنامج أكثر ثراءً وشمولاً.
- تم تهيئة الظروف المناسبة لتطبيق البرنامج من حيث الزمان والمكان.
- تحديد المشاركين في البرنامج ، وكذلك تم الاتفاق على موعد جلسات البرنامج

محتوى البرنامج

تم تحديد محتوى البرنامج في ضوء الاستفادة من الإطار النظري لمتغيرات الدراسة الحالية، حيث يتكون البرنامج من **(36)** جلسة مدة كل جلسة (55–60) دقيقة ويتكون البرنامج من ثلاث مراحل تضم كل منها عددا من الجلسات وفيما يلي وصف مختصر لمراحل البرنامج:–

جدول(28) وصف البرنامج

المرحلة	إجراءات المرحلة	الجلسات
التمهيدية	توثيق العلاقة مع أفراد العينة ثم توضيح فكرة عامة عن البرنامج والهدف منه.	وتتضمن2 جلسات من الجلسة الأولي وحتى الجلسة رقم (2)
مرحلة التدريب	تدريب افراد العينة علي مجموعة من المهارات ذات الصلة بالتنظيم الانفعالي وهي (تقبل الواقع- الاندماج- تحديد الاحتياجات- وضع اهداف واقعية- اللوم- الاستقلالية- ادارة الضغوط النفسية- السلوك التوكيدي- التعاطف- حل المشكلات- الثقة بالنفس	وتتضمن 30 جلسة من الجلسة رقم (3) وحتى الجلسة رقم (32)
مرحلة الانتهاء	جلسات تهدف لإعادة التدريب ومراجعة ما تم بالبرنامج	وتتضمن 4 جلسات من الجلسة رقم (30) وحتى الجلسة رقم (36)

د.الفنيات المستخدمة في البرنامج:-

اعتمد الباحث بعض الفنيات المساعدة مثل المحاضرة، المناقشة الجماعية، النمذجة، التعزيز، التركيز على السلوك بدلا من المشاعر، لعب الادوار، الاقناع والالتزام، الاسرخاء، والواجبات المنزلية

هـ.مدة البرنامج

تم تدريب أفراد المجموعة التجريبية بواقع جلستان في الاسبوع لمدة ثمانية عشر أسبوع باجمالي عدد جلسات (36) جلسة مدة الجلسة الواحدة 60 دقيقة مقسمة على فترتين بينهم راحة لمدة 10 دقائق.

و.تقييم البرنامج

تم تقويم البرنامج في ضوء ما يلي

1)**التقويم القبلي** : استخدمه الباحث في تطبيق المقاييس قبل تطبيق البرنامج وهو مقياس التنظيم الانفعالي والحساسية الانفعالية لتحديد مستوى التنظيم الانفعالي لدي عينة الدراسة قبل تطبيق البرنامج.

2)**التقويم التكويني:** ويتمثل في تكليف المشاركين ببعض الأنشطة أثناء الجلسات لمعرفة مدي تحقق الأهداف المرجوة وتقديم التغذية المرتدة لهم وكذلك تقويم الواجبات المنزلية.

3)**التقويم البعدي:** ويتمثل في تطبيق مقياس التنظيم الانفعالي بعد الانتهاء من البرنامج لمعرفة اثر البرنامج علي تحسين التنظيم الانفعالى واثره على الحساسية الانفعالية لدي عينة الدراسة.

4)تقويم المتابعة: ويستخدم لمعرفة مدى استمرارية تأثير البرنامج بعد فترة تطبيق البرنامج وتم تطبيقه بعد انتهاء البرنامج بمدة شهرين وذلك بتطبيق مقياس التنظيم الانفعالي والحساسية الانفعالية علي افراد المجموعة التجريبية.

الأساليب الإحصائية:

اعتمد البحث على بعض الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة وذلك مثل: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت)

منهج البحث

تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين الاولى ضابطة والثانية تجريبية تتلقي جلسات البرنامج المعد بالدراسة كل مجموعة مكونة من (20) من الأطفال الموهوبين في كرة القدم ذوي صعوبات التعلم ، وتم حساب الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين في القياسين القبلي والبعدي والتتبعي.

نتائج الدراسة

<u>نتائج الفرض الاول</u>

<u>ينص الفرض الاول :</u> توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس التنظيم الانفعالي في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة الفرض تم حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار البعدي، واستخدم اختبار (ت) ، وذلك للكشف عن فاعلية البرنامج في التنظيم الانفعالي لدى عينة الدراسة، والجدول التالي تبين اختبار (ت):

جدول (29) نتائج اختبار (ت) لفحص الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس التنظيم الانفعالي

البعد	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
اعادة التقييم	ضابطة	20	81.33	7.594	3.876	**0.001**
	تجريبية	20	104	9.745		
القمع التعبيري	ضابطة	20	80.5	8.670	3.964	**0.001**
	تجريبية	20	101.38	6.571		
لوم الذات	ضابطة	20	83.5	9.682	3.873	**0.001**
	تجريبية	20	101	10.542		
التقبل	ضابطة	20	82.5	9.854	5.350	**0.001**
	تجريبية	20	101.3	11.647		
التحكيم والسيطرة	ضابطة	20	82.83	10.851	4.862	**0.001**
	تجريبية	20	101.83	9.863		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب قد بلغت (0.001)، وهذه القيمة أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة (a<0.05)، وبالتالي وجود فروق في التنظيم الانفعالي بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة ، وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية في الجدول السابق، يظهر أن الفروق بين متوسطات درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في الابعاد الخمسة لمتغير التنظيم الانفعالي دالة احصائيا، وهذا ما يؤكد وجود فعالية للبرنامج المطبق في تحسين مستوى التنظيم الانفعالي لدى المجموعة التجريبية.

نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني علي :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس التنظيم الانفعالي في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدى ، واستخدم اختبار (ت) ، وذلك للكشف عن

فاعلية البرنامج في التنظيم الانفعالي لدى عينة الدراسة، ونتائج والجدول التالي تبين اختبار (ت):

جدول رقم (30) نتائج اختبار (ت) لفحص الفروق بين درجات المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدى للتنظيم الانفعالي

البعد	القياس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
اعادة التقييم	قبلي	20	80.64	8.672	3.876	**0.001**
	بعدى	20	104	9.745		
القمع التعبيري	قبلي	20	82.63	7.597	3.964	**0.001**
	بعدى	20	101.38	6.571		
لوم الذات	قبلي	20	81.923	9.682	3.873	**0.001**
	بعدى	20	101	10.542		
التقبل	قبلي	20	83.647	9.854	5.350	**0.001**
	بعدى	20	101.3	11.647		
التحكيم والسيطرة	قبلي	20	82.130	10.851	4.862	**0.001**
	بعدى	20	101.83	9.863		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب قد بلغت (0.001)، وهذه القيمة أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة (a<0.05)، وبالتالي وجود فروق في التنظيم الانفعالي بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي، وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية في الجدول السابق، يظهر أن متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ (83.682)، بينما بلغ متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي (102.242)، وهذا ما يؤكد وجود فعالية للبرنامج المطبق في تحسين مستوى التنظيم الانفعالي لدى عينة الدراسة.

نتائج الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث علي :توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الحساسية الانفعالية في القياس البعدي في اتجاه المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة الفرض تم حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار البعدي لمقياس الحساسية الانفعالية، واستخدم اختبار (ت) ، وذلك للكشف عن فاعلية البرنامج في الحاسية الانفعالية لدى عينة الدراسة، ونتائج والجدول التالي تبين اختبار (ت):

جدول (31) نتائج اختبار (ت) لفحص الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الحساسية الانفعالية

البعد	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
الحساسية الانفعالية السالبة	ضابطة	20	72.670	5.675	3.652	**0.001**
	تجريبية	20	55.95	6.378		
الحساسية الانفعالية الموجبة	ضابطة	20	51.892	6.724	3.725	**0.001**
	تجريبية	20	82.641	4.972		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب قد بلغت (0.001)، وهذه القيمة أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة (a<0.05)، وبالتالي وجود فروق في مستوى الحساسية الانفعالية بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة ، وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية في الجدول السابق، يظهر أن متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي لبعد الحساسية الانفعالية السالبة بلغ (55.95) ، بينما بلغ متوسط درجات افراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي (72.670) ، وكان معامل ت (3.652) ومستوى دلالة 0.001وهو ما يشير الى فاعلية البرنامج في خفض مستوى الحساسية الانفعالية السالبة.

في حين بلغ متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي لبعد الحساسية الانفعاليةالموجبة (82.64) بينما بلغ متوسط درجات افراد المجموعة الضابطة (51.892) وكان معامل ت 3.725 بمستوى دلالة (0.001) وهو ما يشير الى فاعلية البرنامج في رفع مستوى الحساسية الانفعالية الموجبة.

وهذا ما يؤكد وجود فعالية للبرنامج على مستوى الحساسية الانفعالية لدى عينة الدراسة.

نتائج الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع علي :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الحساسية الانفعالية في القياسين القبلي والبعدي في اتجاه القياس البعدي .

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدى ، واستخدم اختبار (ت) ، وذلك للكشف عن فاعلية البرنامج في مستوى الحساسية الانفعالية لدى عينة الدراسة، ونتائج الجدول التالي تبين اختبار (ت):

جدول (32) نتائج اختبار (ت) لفحص الفروق بين درجات المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدى للحساسية الانفعالية

البعد	القياس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
الحساسية الانفعالية السالبة	قبلي	20	77.64	5.675	3.492	**0.001**
	بعدي	20	55.95	6.378		
الحساسية الانفعالية الموجبة	قبلي	20	62.52	6.724	3.631	**0.001**
	بعدي	20	82.641	5.821		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب قد بلغت (0.001)، وهذه القيمة أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة (a<0.05)، وبالتالي وجود فروق في مستوى الحساسية الانفعالية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي، وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية في الجدول السابق، يظهر أن متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي للحساسية الانفعالية السالبة (77.64) بينما بلغ متوسط درجاتهم في القياس البعدي(55.95) وكانت قيمة (ت) (3.492) ومستوى الدلالة 0.001 وهو ما يشير الى فاعلية البرنامج في خض مستوى الحساسية الانفعالية السالبة.

في حين بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي للحساسية الانفعالية الموجبة (62.52) بينما بلغ متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي (82.461) وكانت قيمة (ت)

3.631 ومستوى الدلالة (0.001) وهو ما يشيؤ الى فاعلية البرنامج في رفع مستوى الحساسية الانفعالية الموجبة لدى عينة الدراسة.

نتائج الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس علي :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس التنظيم الانفعالي في القياسين البعدى والتتبعي لدى عينة الدراسة.

وللتحقق من صحة الفرض تم حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد المجموعة التجريبية على الاختبار البعدي والاختبار التتبعي، واستخدم اختبار (ت) للمجموعات ، وذلك للكشف عن الفروق في مستوى التنظيم الانفعالي بين التطبيقين البعدي والتتبعي لدى عينة الدراسة، ونتائج والجدول التالي تبين اختبار (ت):

جدول (33) نتائج اختبار (ت) لفحص الفروق بين التطبيقين البعدي والتتبعي لمقياس التنظيم الانفعالي لدي افراد المجموعة التجريبية.

البعد	القياس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
اعادة التقييم	بعدى	20	104	9.745	3.624	0.189
	تتبعي		105.123	9.861		
القمع التعبيري	بعدى	20	101.38	6.571	3.738	0.305
	تتبعي		100.975	7.023		
لوم الذات	بعدى	20	101	10.542	3.692	0.774
	تتبعي		101.364	10.624		
التقبل	بعدى	20	103	11.647	5.592	0.238
	تتبعي		101.962	11.215		
التحكيم والسيطرة	بعدى	20	101.83	9.863	4.921	0.678
	تتبعي		100.537	10.002		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب اكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($a<0.05$)، وبالتالي يشير ذلك الي صحة الفرض بعدم وجود فروق في مستوى

الحساسية الانفعالية لدى أفراد الدراسة بين القياسين البعدي والتتبعي، وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية في الجدول السابق، يظهر أن متوسط أداء أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي بلغ (102.242)، بينما بلغ في القياس التتبعي (101.992)، وهذا ما يؤكد على صحة الفرض بانه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التنظيم الانفعالي وهو ما يشير الي استمرارية اثر البرنامج المستخدم في التنظيم الانفعالي لدى عينة الدراسة.

نتائج الفرض السادس

ينص الفرض السادس علي :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الحساسية الانفعالية في القياسين البعدى والتتبعي لدى عينة الدراسة.

وللتحقق من صحة الفرض تم حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد المجموعة التجريبية على الاختبار البعدي والاختبار التتبعي، واستخدم اختبار (ت) للمجموعات ، وذلك للكشف عن الفروق في مستوى الحساسية الانفعالية بين التطبيقين البعدي والتتبعي لدى عينة الدراسة، ونتائج والجدول التالي تبين اختبار (ت):

جدول رقم (34) نتائج اختبار (ت) لفحص الفروق بين التطبيقين البعدي والتتبعي لمقياس الحساسية الانفعالية لدي افراد المجموعة التجريبية.

البعد	القياس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
الحساسية الانفعالية السالبة	بعدى	20	55.95	5.675	3.532	0.675
	تتبعي	20	56.04	4.982		
الحساسية الانفعالية الموجبة	بعدى	20	82.641	6.724	3.481	0.443
	تتبعي	20	82.507	6.812		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب اكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة (a<0.05)، وبالتالي يشير ذلك الي صحة الفرض بعدم وجود فروق في مستوى الحساسية الانفعالية لدى أفراد الدراسة بين القياسين البعدي والتتبعي، وبالرجوع إلى المتوسطات

الحسابية في الجدول السابق، يظهر أن متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي للحساسية الانفعالية السالبة بلغ(55.95) بينما بلغ في القياس التتبعي (56.04) ومستوى الدلالة (0.675) بينما كان متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية على بعد الحساسية الانفعالية الموجبة (82.641) بينما كان متوسط درجاتهم في القياس التتبعي (82.506) ومستوى الدلالة (0.443) وفي كلتا الحالتان كان مستوى الدلالة اكبر من القيمة (0.05) وهو ما يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة على مقياس الحساسية الانفعالية وبعديه الحساسية الانفعالية السالبة والحساسية الانفعالية الموجبة

تفسير النتائج

ويمكن تفسير نتائج الدراسة الخاصة بفاعلية البرنامج المستخدم في تنمية مستوى التنظيم الانفعالي وخفض مستوى الحساسية الانفعالية السالبة ورفع مستوى الحساسية الانفعالية الموجبة لدى عينة الدراسة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وهو ما يتضح في نتائج الدراسة و الذي قد يرجع إلى الأنشطة التى تم استخدامها لتحسين التنظيم الانفعالى ومكوناته من خلال الانشطة التي تضمنها البرنامج التى هدفت الى مساعدتهم في تقييم الأحداث الحياتية بشكل واقعي ومساعدتهم على تقبل الواقع والتكيف معه، وملاحظة سلوكياتهم وتقييمها، ومن ثم ادارة انفعالاتهم بشكل مقبل و الاندماج مع الآخرين وتكوين علاقات اجتماعية جيدة، والتعامل بمرونة مع الضغوط الحياتية، وتنظيم أوقاتهم بما يضمن تحقيق التزاماتهم، و اختيار السلوكيات التي تعبر عن شخصه دون التقيد بوجهة نظر الآخرين، و إبداء التعاطف للآخرين مما يحافظ علي تنمية العلاقات الاجتماعية بين المشاركين واصدقائهم.، و حل المشكلات التي تواجههم من خلال تحليل المشكلة بشكل واقعي وتقييم الاختيارات المتاحة لاختيار الأنسب منها، و تحمل المسئولية وطرق التفاعل الاجتماعي كما سعى البرنامج لتنمية الثقة بالنفس وارثاء مبدء المصابرة لتحقيق الاهداف، وهو يتفق مع ما اكدته دراسة Margansk Metal (2013) التي أشارت إلى أهمية تدريب الأطفال على مكونات التنظيم الانفعالى ومجموعة العوامل الخارجية ومنها: الضبط

الذاتي، وإعادة التركيز الايجابي، وتكوين الصدقات، والدعم الاجتماعي وغيرها، وأنها عوامل تحمى من تفاقم الحساسية الانفعالية السالبة بل وتزيد من الحساسية الانفعالية الموجبة .

كما اتفقت نتائج الدراسة مع ما توصلت اليه نتائج دراسات كل هناء سلوم (٢٠١٥) فوزية الدعيكى (٢٠١٢) والتي أشارت إلى أهمية التدريب على مكونات التنظيم الانفعالي في خفض حدة المشطلات النفسية بشكل عام ومنها تقليل حدة الحساسية الانفعالية السالبة لدى أطفال المجموعة التجريبية والتي قد تكون تكونت لديهم نظرا لصعوبات التعلم التي يعانون منها على الرغم مما يظهرونه من موهبة في لعبة كرة القدم، ولدت لديهم صراعا داخليا بين اخفاقا في التحصيل الدراسي في بعض المواد متزامنا مع موهبة كروية فائقة.

كما يمكن تفسير فاعلية البرنامج المستخدم بأنه تم إعداده بناءً على مجموعة من المبادئ و الفنيات التي لعبت دورًا كبيرًا في مساعدة أفراد المجموعة التجريبية في زيادة الوعى بالافكار والانفعالات و ذلك بملاحظتها والتعرف عليها ووصفها و التعبير عنها والاعتراف بها وتقبلها أيا كانت بدلا من قمعها وإنكارها ، وعدم التوحد أو التفاعل معها بشكل سلبى الأمر الذي أدى بدوره إلى تحسن تنظيم الانفعال لديهن.

وهو ما يتماشى مع ما اورده مور (Moore،2013) حين أشار بأنه يمكن للفرد مواجهة الانفعالات الجامحة من خلال قبولها بدلا من محاولة تجنبها أو الهروب من الخبرات الداخلية المزعجة ، بالإضافة إلى ملاحظة الأفكار و المشاعر التي تظهر وتختفى دون تقييمها على أنها إيجابية أم سلبية وذلك من أجل تعزيز الاتزان الانفعالى هذا؛ وقد ترجع فاعلية البرنامج المستخدم إلى الفنيات المستخدمة خلال الجلسات فقد لعبت فنية الاسترخاء دورا كبيرا في الاسترخاء وتوفير الهدوء النفسي ، و التخلص من التوتر ، وتحسن الحالة المزاجية وخفض حدة الضغوط، مما أدى إلى تحسين الانتباه لديهن، ومن ثم التعرف على جوانب القوة والتركيز عليها . كما أسهمت فنية التركيز على السلوك بدلا من المشاعر في زيادة الانتباه و التركيز من خلال توجيه الانتباه إلى السلوك الظاهر بدلا من التركيز على بعض الافكار او المعتقدات التى قد يعتنقها الفرد دون وجودها على ارض الواقع.

كما تضمن البرنامج المستخدم على عدد من الواجبات المنزلية التي ساعدت في تدريب الطلاب على مهارات الاندماج، الاستقلالية، المهارات الاجتماعية، الوعي بالذات، السلوك التوكيدي، التعاطف، الثقة بالنفس وهو ما ساهم بشكل فعال في تعميم ما تم تعلمه وتدرب عليه خلال جلسات البرنامج في المواقف الحياتية الواقعية ؛ حيث كان يتم الختام بها في نهاية كل جلسة ، والبدء في مناقشتها في الجلسة التالية ، مما أدى إلى فعالية البرنامج المستخدم .

كما ساهم أسلوب التقييم المتبع في نهاية كل جلسة في التأكد من تحقق أهداف كل جلسة ، وإعطاء مؤشرًا إيجابيًا يمكن للباحث من خلاله الانتقال للجلسة التالية . كما يمكن ان يعزى فاعلية البرنامج المستخدم أيضا بالإضافة إلى ما سبق ذكره إلى العلاقة الطيبة التي أقامها الباحث بينه وبين أفراد المجموعة التجريبية منذ البدايات الأولى لجلسات البرنامج والتي تتسم بالألفة والود والاحترام والسرية ، والعلاقة الطيبة بين أفراد المجموعة التجريبية وبعضهن البعض ، كما أن الدافعية والرغبة والمشاركة الإيجابية من قبل أفراد المجموعة التجريبية ساهمت في نجاح البرنامج وهذا ما اتضح من خلال مشاركتهن الإيجابية و الفعالة أثناء جلسات البرنامج.

وفيما يتعلق باستمرار اثر البرنامج الى الاختبار البعدى وهو ما يتضح من نتائج الدراسة التى اشارت الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس التنظيم الانفعالي في القياسين البعدى والتتبعي لدى عينة الدراسة، و لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الحساسية الانفعالية في القياسين البعدى والتتبعي لدى عينة الدراسة.

فيمكن تفسير ذلك نتيجة إلى أن أفراد المجموعة التجريبية قد تمكنوا من اكتساب العديد من المبادئ والمهارات من خلال الفنيات التي تم تدريبهم عليها داخل جلسات البرنامج ، وكذلك تشجيعهم على ممارسة هذه التدريبات في الحياة اليومية فأصبحو يمارسونها إلى أن أصبحت أسلوب حياة ، الأمر الذى ساهم في تعميم ممارسة هذه المهارات في المواقف الحياتية المختلفة.

ولعبت الواجبات المنزلية دورا هاما في استمرار التحسن حتى بعد توقف البرنامج ، حيث ساعدت الواجبات المنزلية على اتقان الطلاب للمهارات والسلوكيات التى تضمنها البرنامج

وأسهمت أيضا في نقل الأثر الإيجابي للبرنامج إلى المواقف الحياتية و بالتالي تحقيق مبدأ الاستمرارية .

التوصيات التربوية:

– ضرورة الكشف عن الحساسية الانفعالية بشقيها الموجب والسالب لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم وتوجيه الأخصائيين النفسيين بالمدارس بكيفية الحد من الحساسية الانفعالية السالبة و تنمية الحساسية الانفعالية الموجبة.

–تطوير البرامج التدريبية القائمة على تحسين التنظيم الانفعالي لدى التلاميذ بمختلف المراحل التعليمية وبخاصة ذوي الاعاقة ومنهم ذوي صعوبات التعلم ، لما تتركه الاعاقة من آثار نفسية وانفعالية سالبة لديهم.

–تطوير أدوات تقييم الحساسية الانفعالية السالبة والموجبة لدى فئات ذوي الاعاقة على اختلاف اعاقاتهم.

البحوث المقترحة:

–فعالية برنامج تدريبي في تحسين التنظيم الانفعالي وأثره في خفض الحساسية الانفعالية السالبة لدى التلاميذ من ذوي الاعاقة البصرية.

– فعالية برنامج تدريبي في تحسين الحساسية الانفعالية الموجبة وأثره فب التوافق الدراسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

–نمذجة العلاقات البنائية لكلا من التنظيم الانفعالي و الحساسية الانفعالية الموجبة و التوافق الانفعالي.

المراجع

أبو رياح، محمد مسعد عبدالواحد مطاوع. (2021). نموذج بنائي للعلاقات بين تنظيم الانفعالات بين الشخصية "الميول" والكفاءة والاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال "التوافقية واللا توافقية" والازدهار النفسي لدى الطلاب الموهوبين والفائقين دراسيا. **مجلة البحث العلمي في التربية** ،22 ج1 .269 – 221

أبو منصور، حنان. (2011)الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا في محافظة غزة. **رسالة ماجستير**، الجامعة الاسلامية – غزة.

أبوزيد، أحمد محمد (٢٠١٧). فاعلية التدريب على اليقظة العقلية كمدخل سلوكي جدلى في خفض صعوبات التنظيم الانفعالى لدى الطالبات ذوات اضطراب الشخصية الحدية وأثره على أعراض هذا الاضطراب . **مجلة الارشاد النفسى** – جامعة عين شمس ، ٥١ ،.74-1

البياتي، رناء و العبيدي، عفراء(2021) الحساسية الانفعالية لدى الاطفال من وجية نظر الوالدين. **مجلة البحوث النفسية**،(31)، 4، 317- 356.

الجسار ، على محمد (٢٠١٦). قضايا معاصرة في الإدارة التربوية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

جمال، هدى(2020) فاعلية برنامج ارشادي لتحسين مستوى التنظيم الانفعالي لدى عينة من المراهقين ذوي الاكسيثيما. **مجلة الخدمة النفسية**، 13، 167- 2015.

حليم، شيرى مسعد (٢٠٢٠). الحساسية الانفعالية وعلاقتها بكل من المهارات الاجتماعية والتلكؤ الأكاديمي لدى طلبة جامعة الزقازيق فى ضوء بعض الديموجرافية. **مجلة كلية التربية**، جامعة بني سويف(3) ٢٦٧-٣٣١

حمدي، محمد فاروق(2021) تصور لتشخيص الطلاب الموهوبون ذوي صعوبات القراءة بالصفوف الثلاثة الاخيرة بالمرحلة الابتدائية. **مجلة علوم ذوى الاحتياجات الخاصة**، (3)، 5،3، 2293- 2305.

الخفاف، إيمان عباس (٢٠١٣) . **الذكاء الانفعالي : تعلم كيف تفكر انفعاليا**. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

الدعيكي، فوزية عبد القادر (٢٠١٢). فاعلية برنامج معرفي سلوكي لتنمية مهارات التعبير الانفعالي لدى الطلاب من ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي. **مجلة البحث العلمي في الآداب كلية البنات**، ١٣، ١٥١ – ١٧٩.

الديب، حمد مصطفى و خليفة، وليد السيد (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات التعلم التعاونى فى تنمية المسؤولية الاجتماعية وتخفيف صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية **المجلة الدولية التربوية المتخصصة**، ٣(٢)، ١٢٣ ١٨٢.

زيدان، أكرم فتحى (٢٠١٥) سلوك الثرثرة وعلاقته بالحساسية الانفعالية والتوكيدية لدى الجنسين. **مجلة دراسات الطفولة جامعة عين شمس**، ١٨ (69)-١٠.

سالمان، الشيماء محمود (٢٠١٧). الاضطراب الوجداني الموسمى كمنيئ بالحساسية الانفعالية لدى معلمى التعليم الأساسي بالمنيا . **المؤتمر الدولى الثالث مستقبل إعداد المعلم**، كلية التربية، جامعة ٦ أكتوبر بالتعاون مع رابطة التربوين العرب. ١٣٣-١٦٤.

سلام، حسام عباس خليل. (2020) الخصائص السيكومترية لدالة تمييزية مقترحة للكشف المبكر عن الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.**مجلة الطفولة والتربية**، م12 ، 44 ،423 - 482.

الشافعي ،نهلة فرج (٢٠١٨) فعالية الإرشاد السلوكي الجدلى فى خفض الحساسية الانفعالية السلبية لدى طلاب الجامعة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، **رابطة التربويين العرب**، ١٠٤، ١٦٧-٢١٠.

شعيب، على محمود (٢٠٢١). الإسهام النسبي للحساسية الانفعالية والقلق العام والاكتئاب في التنبؤ بجودة الحياة لدى طلاب الجامعة المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية (2).71- 131.

الشماسي، فيصل(2021) أثر الحساسية الانفعالية على التكيف النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ ذوي الاعاقة السمعية في مدارس الدمج. **مجلة العلوم التربوية** – كلية التربية بالغردقة – جامعة جنوب الوادى(4)(1)، 4- 76

شمس ، عيمة جمال (٢٠١١) . فاعلية برنامج معرفى سلوكي قائم على انعكاس الذات في تنظيم الانفعالات وخفض سلوك إيذاء الذات لدى عينة من طالبات الجامعة . **المؤتمر السنوي السادس عشر للارشاد النفسى** ، الارشاد النفسى وإدارة التغيير : مصر بعد ثورة ٢٥ يناير . جامعة عين شمس ، مصر ، ٧٩-١٥٢.

عبد الله، مالك فضيل(2018): الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ، **مجلة كلية التربية** – جامعة واسط ، المجلد الأول – العدد (30).

العتابي، عماد عبد حمزة. (2016). الحساسية الانفعالية لدى طلبة الجامعة وفاعلية الإرشاد بفرض المفهوم الخاطئ (رايمي) في التقليل من فرط الحساسية السلبية. **رسالة دكتوراه غير منشورة،** جامعة السماوة.

عطا الله، مصطفى خليل (٢٠١٧). الأفكار اللاعقلانية واعراض الشخصية التجنبية كمنبئ بالحساسية الانفعالية لدى المراهقين المكفوفين. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس رابطة التربوين العرب،** ٨٣، ٤٥٩–٤٩٠

العقاد، هديل محمد فهد (٢٠٢٠) . التعرف على الطلبة الموهوبين ذوي التحصيل المتدني في الأردن، **رسالة ماجستير،** كلية التربية جامعة اليرموك، الأردن.

عليوه ، سهام على عبد الغفار(٢٠١٨) استراتيجيات تنظيم الانفعال وعلاقتها ببعض الاضطرابات النفسية لدى المراهقين الموهوبين. **مجلة كلية التربية ببنها** .(٤)١١٦

القرطوبية ،ثريا و الفواعير ،أحمد (٢٠١٩). الحساسية الانفعالية لدى المعاقين سمعيا بكلية الخليج في سلطنة عمان. **المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية،** ٥(٣)، ٣١٩–٣٣٠.

المحروق، رانيا مهدي عبدالفتاح، إسماعيل، نبيه إبراهيم، عجوة، عبدالعال حامد، و بخيت، نوال شرقاوي. (2022) . فاعلية برنامج قائم على اليقظة العقلية في تنظيم الانفعالات لدى طالبات الجامعة مرتفعات القلق الاجتماعي.**مجلة كلية التربية،** 37 ، 3 ،98 – 146 .

المستكاوى ، طه (٢٠٠٠). اختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي أسيوط: دار الوفاء.

مظلوم، مصطفى على (٢٠١٧) تنظيم الانفعال وعلاقته بالأليكسيثيميا لدى عينة من طلاب الجامعة : دراسة سيكومترية كلينيكية دراسات عربية في التربية وعلم النفس : **رابطة التربويين العرب** – مصر ، ٢ ، ١٤١–٢١٢

- Daniel Goleman (2015) "El Mundo Emocional- Intelegencia̓mocional", Revista Intermaricana de Psicologia, Vol. 14, No. 2. pp. 14 -52.

Balzarotti, S. John O.&Gross, J. (2010). An Italian Adaptation of the Emotional Regulation Questionnaire. European J. of Psychological Assessment. 26 (1),61-67.

Barton, V. (2010). Psychosocial Adjustment, Emotion Under standing, and Emotion regulation in young children with Nonverbal learning Disabilities unpublished Master thesis. Mount saint Vincent University.

Bauminger, N.& Kimhi Kind, I. (2008). Social information processing, Security of Attachment, and Emotion Regulation in Children with Learning Disabilities. Journal of Learning Disabilities, 41(4), 315-322.

Bhatia. M. (2009). Dictionary of Psychology and allied Sciences. New Delhi: New age international

Dawn,B,Storrs,C.(2020).Gifted and learning Disabled twice Exceptional students. Journal of Learning Disabilities vole 30 PP 282-297

Desrosiers, A., Vine, V., Klemanski, D. H., & Nolen-Hoeksema, S. (2013). Mindfulness and emotion regulation in depression and anxiety: common and distinct mechanisms of action. Depression and Anxiety, 30(7), 654-661.

Figg, S. D., Rogers, K. B., McCormick, J., & Low, R. (2019). Differentiating low performance of the gifted learner: Achieving, underachieving, and selective consuming students. Journal of Advanced Academics, 23(1), 53-71.

Garofalo, C., & Velotti, P. (2017). Negative emotionality and aggression in violent offenders: The moderating role of emotion dysregulation. Journal of Criminal Justice, 51, 9-16.

Goldin, P. R., Jazaieri, H., & Gross, J. J. (2014). Emotion regulation in social anxiety disorder. In S.Hofmann & P. Dibartolo(Eds.) Social anxiety clinical,developmental, and social perspectives (3rd ed.). New York: Elsevier Inc.

Gratz, K. L., & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale. Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 26(1), 41-54.

Gratz, K. L., & Tull, M. T. (2010). Emotion regulation as a mechanism of change in acceptance-and mindfulness-based treatments: Assessing mindfulness and acceptance processes in clients. Illuminating the Theory and Practice of Change, 2, 107-133.

Gross, J. (2015). Emotion Regulation: Current Status and Future Prospects. Psychological Inquiry, 26(1), 1-26

Gross, J.J. (2014). Hand Book of Emotion Regulation. New York. Guilford Press

Gross,J.(2002).Emotional Regulation: Affective, Cognitive and Social consequences, Cambridge University.

Guarino, L. R. (2017). Emotional sensitivity: a new measure of emotional lability and its modrating role in the stress-illness relationship (Doctoral dissertation, University of York).

Harrison, C., Mitchison, D., Rieger, E., Rodgers, B., & Mond, J. (2016). Emotion regulation difficulties in binge eating disorder with and without the overvaluation of weight and shape. Psychiatry Research, 245, 436- 442.

Hasher, L. & Zacks, r., (2007). Inhibitory mechanisms and the control of attention. Conway press.

Lopes, P. N., Salovey, P., Côté, S., Beers, M., & Petty, R. E. (2005). Emotion regulation abilities and the quality of social interaction. Emotion, 5(1), 113-118.

Martin, L. N., & Delgado, M. R. (2011). The influence of emotion regulation on decision-making under risk. Journal of Cognitive Neuroscience, 23(9), 2569-2581.

Matusiewicz A, Weaverling G, Lejuez CW. (2014). Emotion dysregulation among adolescents with borderline personality disorder In: Handbook of borderline personality disorder in children and adolescents; p. 177 –194.

Morin, A. (2020). How To Overcome Emotional Sensitivity? Journal Of Lifenack.Org. https://www.lifnack.org/articales/communication/how-overcome-emotional-sensitivity-html.

Myers, M. J. (2012). Examining the relationship between mindfulness, religious coping strategies and emotion regulation. Doctoral Dissertation. Liberty University.

Naderi, Y., Hasani, J., Taghizade, M., & Ramezanzadeh, F. (2015). Efficacy of mindfulness-based stress reduction on cognitive emotional regulation strategies in women with major depression disorder. Journal of Mazandaran University of Medical Sciences, 24(122), 53-63.

Newhill, C.E, Bell, M.M, Eack, S.M, Mulvey, E.P. (2010). Confirmatory factor analysis of the emotion dysregulation measure. J Society for Social Work Res;1(3), 159 –168.

Pepping, C. A., Davis, P. J., & O'Donovan, A. (2013). Individual differences in attachment and dispositional mindfulness: The mediating role of emotion regulation. Personality and Individual Differences, 54(3), 453-456.

Pereira, A., Barros, L., Roberto, M., & Marques, T. (2017). Development of the Parent Emotion Regulation Scale (PERS): Factor Structure and Psychometric Qualities. Journal of Child Family Studies, 26, 3327-3338.

Quoidbach, J., Berry, E. V., Hansenne, M., & Mikolajczak, M. (2010). Positive emotion regulation and well-being: Comparing the impact of eight savoring and dampening strategies. Personality and Individual Differences, 49(5), 368-373.

Ricarte, M., Silva, F., & Bueno, J. (2019). Analysis of the Emotion Regulation Inventory through IRT. Psico-USF, Bragança Paulista, 24(2), 337-347.

Rogers, A. H., Bakhshaie, J., Viana, A. G., Manning, K., Mayorga, N. A., Garey, L., & Zvolensky, M. J. (2018). Emotion dysregulation and smoking among treatment-seeking smokers. Addictive Behaviors, 79, 124-130.

Rusch, S., Westermann, S., & Lincoln, T. M. (2012). Specificity of emotion regulation deficits in social anxiety: An internet study. Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice, 85(3), 268-277.

Tang, Y. Y., Tang, R., & Posner, M. I. (2016). Mindfulness meditation improves emotion regulation and reduces drug abuse. Drug and Alcohol Dependence, 163, 513-518.

Vally & Ahmed. (2020). Emotion regulation strategies and psychological wellbeing: Examining cognitive reappraisal and expressive suppression in a Emirati college. Sample, Neurology. Psychiatry. Brain. Research,v(38) 27-32V.,. i

Verzeletti, C., Zammuner, V. L., Galli, C., & Agnoli, S. (2016). Emotion regulation strategies and psychosocial well-being in adolescence. Cogent Psychology, 3(1), 1199294.

Wall, K., Kalpakci, A., Hall, K., Crist, N., & Sharp, C. (2018). An evaluation of the construct of emotional sensitivity from the perspective of emotionally sensitive people. Borderline personality disorder and emotion dysregulation, 5(1), 1-9.

Wall, K., Kalpakci,A. Hall, K., Crist, N., & Sharp,C. (2018). An evaluation of the construct of emotional sensitivity from the perspective of emotionally sensitive people. Borderline Disorder and emotional Dysregulation, 5 (14), 1-9.

Werner K, Gross JJ. (2010). Emotion regulation and psychopathology A conceptual framework. In: Kring AM, Sloan DM, editors. Emotion regulation and psychopathology: A transdiagnostic approach to etiology and treatment; p. 13 –37.

Wiggins, K. T. (2012). Mindfulness and emotion in relationships: Emotion regulation, empathy, and affect as mediators of the association between mindfulness and relationship satisfaction. Doctoral Dissertation, The University of New Mexico.