

تأثير إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء
المهاري لبعض سباقات المضمار لطلاب تخصص التدريس بكلية التربية الرياضية -
جامعة الوادي الجديد

* د/أحمد محمد العربي فهمي محمد

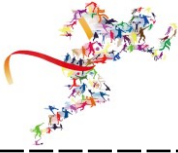
المقدمة ومشكلة البحث :

التعليم هو العمود الفقري لبناء الأمم ، وهو جزء لا يتجزأ من الأمن القومي للشعوب، فيعد التعليم مقياساً موضوعياً لتقدم الدول ، وأن المؤسسات التعليمية هي الأمل في صنع المستقبل ، مما جعل من التعليم أحد الاستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع .

ويذكر "أمين أنور الخولي و جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٥م) نقلا عن بروك أوفر (١٩٨٠م) أن الإستراتيجية تقع في مكانة وسيطة بين فلسفة المجتمع من ناحية ورسم الخطط لوضعها موضع التنفيذ من ناحية أخرى ولذلك فإن السياسات التعليمية تمثل قاعدة الإنطلاق الإولي التي تعكس تصور المجتمع لمستقبله التربوي والتأكد من أن الأهداف التعليمية تتمشي مع الأهداف المجتمعية وأن هناك ثمة تناسق وأنسجام في سائر إستراتيجيات المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية.(٢: ٣٤)

وتعد إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) مرنة، تساعد في إضافة خطوات جديدة تتناسب وقدرات الطلاب المعرفية وتتلاءم مع تفكيرهم، فلم يعد أن يحصل الطالب على الجدول فحسب، بل أصبح الهدف من التعلم اكتساب المتعلم المهارات اللازمة للوصول إلى المصادر الأساسية للمادة العلمية وطريقة للتفكير والبحث وتنمية الميول العلمية والقيم السلوكية التي تجعل الطلاب في حاضر حياتهم ومستقبلهم مواطنين أكثر فهماً وقدرة على استخدام العلم في الحياة العملية بفاعلية من خلال مساعدتهم على تنمية مهارات التفكير وفق تصميم إستراتيجية التعلم الخاصة بهم . (١٩: ٢٧)

لذلك أصبح من أهم أهداف التدريس تعليم الطلاب كيف يفكرون وذلك عن طريق تنمية قدراتهم علي كيفية التفكير وكيفية معالجة المعلومات للاستفادة منها في مواقف الحياة المختلفة ، حتي يكونوا قادرين علي الانتقاء والتجديد والابتكار وممارسة مهارات التفكير وعملياته في مجالات الحياة المختلفة ، وتنمية قدراتهم علي التعلم الذاتي وكيفية البحث عن المعرفة من مصادرها المختلفة ، وذلك لمواجهة تحديات الحاضر وأحتمالات المستقبل.(٢٠: ٤)



ويشير "محمود داوود الربيعي" (٢٠١١م) إلى أن "تصميم الإستراتيجية في صورة خطوات إجرائية بحيث يكون لكل خطوة بدائل، كي تتسم بالمرونة عند تنفيذها، وكل خطوة تحتوي على جزئيات تفصيلية منتظمة ومتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة، وذلك يتطلب من المعلم عند تنفيذ إستراتيجية التدريس التخطيط المنظم مراعيًا في ذلك طبيعة المتعلمين وفهم الفروق الفردية والتعرف على مكونات التدريس. (١٩ : ٢٨)

وقد أشار "إبراهيم بهلول" (٢٠١٤م) في هذا الصدد أنه يوجد (٣١) إستراتيجية مختلفة للتفكير فوق المعرفي منهم : إستراتيجية التساؤل الذاتي ، وإستراتيجية "K.W.L" (ما أعرف ، ما أريد أن أعرف ، ما تعلمت) ، العصف الذهني ، خرائط المفاهيم ، خرائط الشكل (٧) ، النمذجة ، التدريس التبادلي. (١ : ١١٣)

وتعتبر إستراتيجية الجدول الذاتي "K.W.L" واحدة من إستراتيجيات التعليم التي تجعل من النشاط التعليمي نشاطاً ذا جودة فكرية عالية لأنها واحدة من إستراتيجيات ما وراء المعرفة ، ويعرفها بعض الباحثون إجرائياً بأنها خطة تعليمية تيسر وفق خطوات منظمة تعتمد علي استدعاء معارف الطلاب السابقة ، وإطلاق رغبته في الأستزادة من المعلومات ثم الوعي بما تم تعلمه .

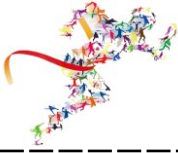
K : what I know ? ويقصد بها : ماذا يعرف المتعلم عن الموضوع ؟

W : what I want to learn ? ويقصد بها : ماذا يريد المتعلم أن يعرف عن الموضوع ؟

L : what I learned ? ويقصد بها : ماذا تعلم المتعلم من الموضوع ؟ ، وما الذي هو بحاجة لمعرفته في الوقت الحالي . (٢٥)

كما أن إستراتيجية الجدول الذاتي "K.W.L" تهدف إلي تنشيط معرفة المتعلمين السابقة ، وجعلها نقطة انطلاق أو محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة الأمر الذي يؤدي إلي إسرار التعلم وتعميق الفهم ، وإجراء العمليات ذات المستوى العقلي العالي كمتابعة حل المشكلات أولاً بأول ومراقبة جوانب الدقة والخطأ في سلوك المتعلمين ، والتي تشتمل عمليات التفكير فوق المعرفي . (١ : ١٤٨)

ويري "قاسم حسن حسين" (١٩٩٨م) أن التحصيل المعرفي يشكل جزءاً أساسياً ومهماً في حياة الإنسان يستخدمها اذا أراد مواجهة الصعوبات وإيجاد الحلول البديلة لها ، فهي إلي جانب ذلك تعد جزءاً مهماً وعنصراً أساسياً أذ لا يمكن الاستغناء عنه في إعداد برنامج للرياضي وتهيئته بندياً وعقلياً ونفسياً وإرادياً ، فالفرد الرياضي يجب أن يعرف أولاً ويمارس ثانياً ، أي أن الممارسة هي واقعية لمقدار ما اكتسبه الرياضي من معرفة وفهم في مجال اختصاصه الذي يمنحه القدرة

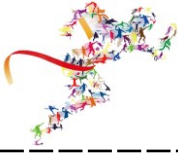


علي التحليل والاستنتاج لاتخاذ القرار المناسب لحل الموقف ومواجهته بأسلوب علمي مبرمج أساسه التفكير الواعي الملموس المركز لأختيار الأستجابة الصحيحة من أجل الحصول علي نتائج جيدة (١٦ : ١٩).

وتعتبر سباقات المضمار أحد أهم مظاهر الأنشطة البدنية، والحركات الطبيعية التي يمارسها الإنسان منذ بدء الخليقة، والتي كان يتمثل أدائها في حركات الجري ، كما أنها تمارس نظرا لقيمتها التربوية ولدورها الهام في تحسين الحالة البدنية، بالإضافة إلي أنها تشكل القاعدة الأساسية لمراحل التعليم الدراسية المتنوعة، كما أنها تعتبر مظهراً من مظاهر الحكم علي مدي تقدم المجتمعات. (١٢ : ٧)

ومن خلال عمل الباحث وقراءاته لبعض المراجع والأبحاث وفي حدود علمه أنه لا يوجد منهج دراسي مخطط بعناية للطلاب يبصرهم بقله معارفهم ، وبالمقدار الكبير من المعارف الضرورية التي لم يتعلموها بعد وأن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه الطلاب والتي تتمثل في عدم قدرتهم على استيعاب وإتقان السباقات بالمستوى المطلوب، بالإضافة إلى صعوبة الربط بين ما يتعلمونه من الناحية النظرية بالتطبيق العملي ، مما يدل علي أن الطلاب يعتبرون الجانب المعرفي ليس ذو معنى بالنسبة لهم ، دون الإستفادة منه أثناء تعلم الأداء الحركي للسباقات المقررة ، وأن طرق وأساليب التعليم المستخدمة تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج من قبل القائم بالتدريس ، الأمر الذي يؤدي إلى عدم مسايرة التجارب العالمية في تطوير طرق وإساليب التدريس وكذلك المقررات التعليمية مع ضرورة إعداد الطلاب لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين ومحاولة النهوض بمجال التربية الرياضية نحو أفاق علمية جديدة لا تقتصر على التعليم بالطرق التقليدية وإنما بالمشاركة الايجابية من جانب المتعلم، لذا فانه لا بد أن يضع القائمون بالتدريس في مجال التربية الرياضية نصب أعينهم تطوير محتوى المقررات التعليمية وطرق وأساليب التدريس الحديثة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية.

لذا أصبحت الحاجة إلى إستخدام إستراتيجيات حديثة في مجال التربية الرياضية، خاصة تلك التي تعمل على تنمية التفكير لدى الطلاب من خلال المشاركة في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهه في التعلم خاصة أنه لا يملك المعلومات الكافية عن كيفية الأداء الحركي ، لذا لجأ الباحث إلى إستخدام إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) لكونها الأكثر إستخداماً في أستغلال المعلومات المعرفية الذاتية لدى الطالب عن طريق طرح سؤال بخصوص ما يعرفه الطالب حول موضوع معين مما يتيح الفرصة له تبادل الأفكار مع زملاءه، وبعدها يقوم الطالب بشكل مستقل أو بصورة جماعية بتبادل الأسئلة التي تدور في ذهنهم حول محتوى الموضوع، وبمجرد عثور



الطالب على إجابات لهذه الأسئلة يتم تسجيلها في حقل تعلم، أي أن هذه الاستراتيجية تستند على النظرية البنائية التي تقوم على افتراض أساسي وهو أن المتعلم يبني الجدول بنفسه عن طريق التفاعل بين المعلومات الجديدة والخبرة الذاتية الموجودة في الذاكرة .

هذا ما دفع الباحث إلى محاولة تصميم برنامج تعليمي باستخدام أحد إستراتيجيات التعلم الحديثة المتمثلة في الجدول الذاتي (K.W.L) ومعرفة تأثيرها على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض سباقات المضمار لطلاب تخصص تدريس المضمار بكلية التربية الرياضية- جامعة الوادي الجديد .

أهمية البحث والحاجه إليه :

_ استخدام إستراتيجية أكثر تشويقاً في الوحدات التعليمية لإزالة الملل والضيق نتيجة الأداء التقليدي.

_ تحسين مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب .

_ تحسين مستوى الأداء المهاري لدى الطلاب .

- معالجة الفروق الفردية بين الطلاب وتوفير فرص للنشاط الذاتي .

- تغير الدور التقليدي للمعلم من مجرد ناقل للمعلومات والمعرفة إلى تصميم بيئات تعليمية فاعلة وزيادة دورة في التوجيه والإرشاد .

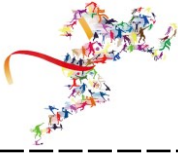
هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف علي تأثير استخدام إستراتيجية الجدول الذاتي(K.W.L) علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض سباقات المضمار لطلاب تخصص التدريس بكلية التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد

فروض البحث :

_ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لبعض السباقات المقررة (١٠٠ م _ ١٠٠×٤ متتابع) لصالح القياس البعدي .

_ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض السباقات المقررة (١٠٠ م _ ١٠٠×٤ متتابع) لصالح القياس البعدي .



بعض المصطلحات الواردة في البحث :

إستراتيجية الجدول الذاتي : "K -W -L" :

" مجموعة من الخطوات والإجراءات المرتبة والمخططة ، والتي تسهم في تنظيم التفكير وتلخيصه في ثلاث أعمدة تتطلب الإجابة عن ثلاثة أسئلة حول معرفة المتعلم عن الموضوع ،وما الذي سوف يتعلمه ؟، وماذا تعلم عن الموضوع محل الدراسة؟، مما يؤدي إلي ترتيب الأفكار، وتقنين جهود المتعلم في الدراسة والبحث. (٨ : ١٨٣)

التحصيل المعرفي: "cognitive attainments"

" يقصد به مجموعة المعارف والمعلومات التي يكتسبها الطلاب نتيجة عملية التعلم التي يقاس تحصيلها بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبار التحصيلي المعرفي النهائي والذي طبق قبل التدريس وبعد الانتهاء منه لقياس نتاجات تعلم التلاميذ معرفياً. (١ : ٢٠)

الدراسات السابقة والمرتبطة :

أولاً:الدراسات العربية .

١- دراسة "سحر أسعد حسن"(٢٠٢٠م)(١٠) بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية K.W. L على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض مهارات تنس الطاولة" وكان هدف الدراسة التعرف تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية "K.W.L" ومعرفة تأثيره علي التحصيل المعرفي لبعض مهارات تنس الطاولة لدى ناشئي المشروع القومي، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وأشتملت الدراسة على عينة حجمها (٢٠) ناشئي من المشروع القومي لتنس الطاولة وكان من أهم أدوات جمع البيانات (المسح المرجعي _إستمارات إستطلاع رأي الخبراء _ أختبارات بدنية ومعرفية ومهارية) وأهم نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في مستوي التحصيل المعرفي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٩.٦٤٪) ، كما بلغت نسب التحسن (٧٤,٠٢٪) .

٢- دراسة "محمد معروف جاد" (٢٠١٦) (١٨) بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة وكان هدف الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية k.w.l ومعرفة مدى تأثيرها على تعلم مهارة (المحاوره - التمريرة الصدرية - التصويبة السلمية) والتحصييل المعرفي في رياضة كرة السلة لدى طلاب التخصص في كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي واستخدم الباحث المنهج التجريبي

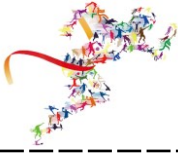


لملائمة لطبيعته البحث ، واشتملت عينة الدراسة من (٦٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي ، وكانت من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية و لصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث، وبذلك تكون إستراتيجية K.W.L أكثر فاعلية في التدريس من التعلم بالطريقة التقليدية .

٣- دراسة "ظافر ناموس خلف"(٢٠١٥)(١١) بعنوان " تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تعلم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش" وكان هدف الدراسة استهدفت الدراسة تأثير إستراتيجية " K.W.L " في تعلم بعض مهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب في المبارزة بسلاح الشيش" ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمة لطبيعته البحث وتكونت عينة الدراسة من (١٤٩) طالباً ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الاختبارات البعيدة للمجموعة التجريبية

٤- دراسة "عثمان مصطفى عثمان، رانيا محمد حسن ، وليد مصطفى هارون" (٢٠١٤م)(١٣) بعنوان " تصميم اختبار إلكتروني لمسابقة الوثب الطويل بطريقة المشي في الهواء للمبتدئين " وكان هدف البحث تصميم اختبار إلكتروني لمسابقة الوثب الطويل بطريقة المشي في الهواء للمبتدئين ، واشتمل مجتمع الدراسة علي طلبة الفرقة الثانية(شعبة تدريس)وبلغ قوامها(٩٢) طالباً وقام الباحثون باختيار العينة بالطريقة العمدية وبلغ قوامهم(٧٠) طالب بنسبة (٧٦.٠٩%) وكان من أهم أدوات جمع البيانات ، (الأجهزة والأدوات - إختبار التحصيل المعرفي - الإختبارات المهارية) ، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي (دراسة مسحية) ، لمناسبة لطبيعة وإجراءات البحث ، ومن أهم نتائج الدراسة أن الإختبار المعرفي الإلكتروني يتمتع بمعاملات صدق وثبات عالية وفقاً للمعايير الإحصائية ويوصي الباحثون بضرورة تعميم الإختبار المعرفي الإلكتروني المقترح لقياس النواحي المعرفية المرتبطة بمسابقة الوثب الطويل مع ضرورة تصميم إختبارات معرفية إلكترونية بمختلف الأنشطة الرياضية .

٥- دراسة "هاني الدسوقي إبراهيم":(٢٠١٤)(٢٢) بعنوان : أثر استخدام استراتيجية التدريس (K.W.L) في تنمية مهارات وراء المعرفة والتحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين بجامعة السلطان قابوس ، استهدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية (K.W.L) في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل لدى طلاب قسم التربية الرياضية في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس، أستخدم الباحث المنهج الشبه التجريبي وذلك لملائمة لطبيعته البحث و تكونت عينة الدراسة من (٥٠)



طالب وطالبة من الطلبة المعلمين المسجلين في مقرر طرق تدريس (٢) في التربية الرياضية ، وكانت أهم النتائج إن التدريس باستخدام استراتيجية (K.W.L) ، ساعد طلاب المجموعة التجريبية في توجيه تفكيرهم نحو الهدف المنشود من التعلم والبحث عن الجديد، وما توصلوا إليه من تعلم، وممارسة العديد من الأنشطة ، حيث أن وفرة المعرفة وغزارة المعلومات السابقة، والتي توصل إليها المتعلمين من خلال سؤالهم عن المعرفة السابقة تجعلهم يستخدمون بعض مهارات ما وراء المعرفة، كالخطيط في تنظيم تلك المعارف والمعلومات، مما يؤدي إلى زيادة وعي المتعلمين بالمهام والمهارات ما وراء المعرفية التي يمارسونها .

ثانياً: الدراسات الأجنبية :

٦-دراسة "mohamed kamal elbaroudy" (٢٠١٢)(٢٣) بعنوان " تدريس وحدة دراسية باستخدام إستراتيجية " K.W.L " على التحصيل المعرفي ومستوي أداء طلاب تخصص تدريس الجمباز لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز حضان القفز" وكان هدف الدراسة التعرف على أثر تدريس وحدة دراسية باستخدام إستراتيجية " K.W.L " على التحصيل المعرفي ومستوي أداء طلاب تخصص تدريس الجمباز لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز حضان القفز ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمة لطبيعته البحث ، وقد بلغت عينة الدراسة (٤٠) طالباً ، وكان تأهم النتائج وهي أسلوب دمج التدريس النظري بالتطبيق العملي كان أكثر تأثيراً من الأسلوب التقليدي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري للجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية قيد البحث مما يدل على فاعليته وتأثيره .

٧- دراسة "توك" (٢٠٠٨)(٢٤) بعنوان " إستخدام إستراتيجية " K.W.L " وإستراتيجية تدوين الملاحظات في التحصيل الدراسي للتلاميذ واتجاهاتهم نحو مقررات العلوم والتكنولوجيا" وكان هدف الدراسة معرفة أثر إستخدام إستراتيجية " K.W.L " وإستراتيجية تدوين الملاحظات في التحصيل الدراسي للتلاميذ واتجاهاتهم نحو مقررات العلوم والتكنولوجيا" استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي وذلك لملائمة لطبيعته البحث ، تكونت عينة الدراسة من (١٢١) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس العامة من مقاطعة هاتاي بتركيا ، وكانت من أهم النتائج وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية إستراتيجية " K . W . L " وإستراتيجية تدوين الملاحظات في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مقرر العلوم والتكنولوجيا .



خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث:

_ أستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعة الواحدة بالقياسين القبلي والبعدي, وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

_ تضمن مجتمع البحث طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد " شعبة تدريس " البالغ عددهم (٥٥) طالب بمحافظة الوادي الجديد للعام الجامعي (٢٠٢٠م - ٢٠٢١م) _ تم اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الثالثة (تخصص تدريس المضمار) بطريقة عشوائية وقد بلغ قوام العينة (٢١) طالباً تم توزيعهم على النحو التالي: (١٥) طالباً للعينة الأساسية، (٦) طلاب للدراسة الاستطلاعية ، وقد بلغت نسبة العينة حوالي (٧١.٤٢%) من المجتمع الكلي .

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية لعينة البحث	حجم عينة البحث		عدد الطلاب الكلي	المجموع
٧١.٤٢% من المجتمع الكلي	عينة البحث الاستطلاعية	عينة البحث الأساسية	٢١	
	٦ طلاب	١٥ طالب		
	٢١ طالب			

تجانس أفراد عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس للعينة في المتغيرات قيد البحث من خلال حساب معامل الالتواء لبعض القياسات الأنثروبومترية ومعامل الذكاء والتحصيل المعرفي التي قد يكون لها تأثير على متغيرات البحث، وذلك للتأكد من أن عينة البحث الأساسية تتوزع إعتدالياً في هذه المتغيرات ويظهر ذلك بالجدول (٢) .



جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء
لأفراد العينة قيد البحث (ن = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
متغيرات النمو	السن	٢٠.٧٥	٢١.٠٠	٠.٨٤	-٠.٨٩
	الطول	١٧٠.٩٣	١٧٢.٠٠	٥.٢٠	-٠.٦١
	الوزن	٦٧.٤٢	٦٨.٤٠	٥.٤٨	-٠.٥٣
معامل الذكاء	نسبة الذكاء (٤٢) درجة	٢٥.٨٦	٢٤.٠٠	٤.٧٦	١.١٧
التحصيل المعرفي	سباق ١٠٠ متر عدو (٢٥) درجة	١١.٤٦	١١	٢.٣٢	٠.٥٩
	سباق ١٠٠×٤ متر عدو (٢٥) درجة	١٢.٢٠	١٢.٠٠	١.٧٤	٠.٣٤
الأداء المهاري	سباق ١٠٠ متر عدو (٢٥) درجة	١٢.٥٣	١٢.٠٠	١.٥٩	١.٠٠
	سباق ١٠٠×٤ متر عدو (٢٥) درجة	١٠.٩٣	١١.٠٠	١.٦٢	-٠.١٢

يتضح من جدول رقم (٢) أن قيم الإلتواء في متغيرات البحث (السن - الطول - الوزن - معامل الذكاء - التحصيل المعرفي) تراوحت ما بين (-٠.٨٩_١.١٧)، وهذا يدل على أن هناك تجانساً بين أفراد عينة البحث حيث أن جميع قيم معامل الإلتواء تقع تحت المنحنى الإعتدالي والذي تتراوح قيمته ما بين (٣+ ، ٣-).

أدوات جمع البيانات : أستخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات التالية :

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- متر لقياس الطول
- ميزان طبي .
- قمصان تدريب
- مضمار قانوني
- عصا تتابع
- مكعبات بدء

الإختبارات العلمية المستخدمة في إجراء البحث :

أولاً: إختبار القدرات العقلية " إختبار الذكاء العالي" من إعداد (أ.د/ السيد محمد خيرى): وهو من الإختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى الطلاب ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها : مرفق (٢) - القدرة على تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.



- الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعنى.
- الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
- الاستدلال اللفظي ويتمثل في الأحكام المنطقية والمنتاسبات اللفظية والقدرة على إدراك العلاقات.

وقد أختار الباحث هذا الإختبار للأسباب التالية:

- على درجة كبيرة من الصدق حيث أكدت بعض الدراسات صدق هذا الإختبار في قياس القدرات العقلية العامة.
- يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث .
- تم إستخدام هذا الإختبار في دراسات أجريت على عينات مشابهة لعينة البحث الحالي .

المعاملات العلمية لإختبار القدرات العقلية (الذكاء العالي):

صدق الإختبار:

تم إيجاد معامل الصدق لإختبار القدرات العقلية (الذكاء العالي) باستخدام صدق التمايز وذلك بحساب قيمة متوسطات الفروق بين المجموعة المتميزة والمجموعة غير المتميزة لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٦) طلاب مماثلين لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية في أداء الإختبار وقد تم ذلك يوم السبت الموافق ٢٤/١٠/٢٠٢٠م ، بهدف إيجاد مستوى الدلالة الإحصائية وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

الفروق بين المتوسطات لإختبار القدرات العقلية للمجموعتين المتميزة وغير المتميزة

$$(n+1) = 2 = 12$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة غير المتميزة		المجموعة المتميزة		قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	القدرات العقلية (الذكاء العالي)	درجة	١٦.١٦	١.١٦	٢٠.٥٠	٢.٥٠	٥.٢٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢.٤٤

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المتميزة وغير المتميزة في اختبار القدرات العقلية (الذكاء العالي) حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الاختبار وأنه صالح لما وضع لقياسه



ثبات الاختبار

قام الباحث بتطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مرور (٧) أيام وذلك في ٢٠٢٠/١١/١م على عينة قوامها (٦) طلاب مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية وأجري الاختبار في نفس التوقيت ونفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين .

جدول (٤)

معامل الارتباط لإختبار القدرات العقلية (الذكاء العالي) (ن = ٦)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	القدرات العقلية (الذكاء العالي)	درجة	٢١.٨٣	١.٦٠	٢٢.٣٣	١.٥٠	٠.٩٣	٠.٦٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٦٢

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ر) المحسوبة بلغت (٠.٩٣) مما يدل على وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيق وإعادة التطبيق للإختبار القدرات العقلية " إختبار الذكاء العالي " قيد البحث وهذا يعطي دلالة مباشرة على ثبات الإختبار.
ثانياً : إختبار التحصيل المعرفي (إعداد الباحث) :

لقد قام الباحث بتصميم إختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بمقرر تخصص المضمار والتي تشمل (سباق ١٠٠ متر عدو _ سباق ١٠٠×٤ متر تتابع) ، وذلك من خلال الإطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة والتي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية والتحصيل المعرفي مثل دراسة " أسامة احمد عبد العزيز" (٢٠٠١م) (٣) ، " فاطمة أحمد بسيوني " (٢٠٠٥م) (١٤) ، " نسرین محمد عيد الشراوي " (٢٠٠٧م) (٢١) ، " إيمان سيد احمد " (٢٠١٠م) (٤) ، وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الإختبار المعرفي ، وقد أتبع الباحث ما يلي في بناء إختبار التحصيل المعرفي للسباقات قيد البحث.



تحديد الهدف من الإختبار:

فى ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الإختبار المعرفي والذي تمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لطلاب تخصص تدريس المضمار عينة البحث فى المعلومات المعرفية من المعارف والحقائق والمفاهيم والمعلومات المرتبطة ببعض سباقات المضمار ، مع مراعاة مناسبة الإختبار للمرحلة السنوية لعينة البحث.

تحديد المحاور الأساسية للإختبار:

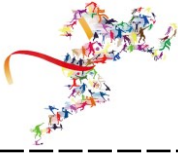
فى ضوء الهدف العام للإختبار وكذلك الأهداف التعليمية ، والمحتوى العلمي لإستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) من معلومات معرفية مرتبطة ببعض سباقات المضمار والمراد قياس تحصيل الطلاب فيها فقد قام الباحث بالإطلاع على توصيف مقرر المضمار بشكل تفصيلي وأيضا المراجع العلمية المتخصصة فى ألعاب القوى منها " فراج عبد الحميد توفيق " (٢٠٠٤م) (١٥) ، "بسطويسي أحمد بسطويسي" (٧) " الإتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة " (٢٠٠٥م) (٥) (٦) ، وذلك لتحديد المحاور الرئيسية للإختبار والتي تم التركيز عليها أثناء عملية التدريس وقد بلغ عددها (٦) محاور رئيسية مرفق (٣) والتي تمثلت فيما يلي:
تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار :

قام الباحث باعداد استمارة لإستطلاع رأي الخبراء مرفق (١) لعدد (١٠) خبراء فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومجال " ألعاب القوى " ، وذلك بهدف تحديد الوزن النسبي لكل محور من المحاور الرئيسية للإختبار ، وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

الوزن النسبي لمحاور الإختبار المعرفي (ن=١٠)

م	محاور الإختبار	رأي الخبراء			الوزن النسبي
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	
١	نبذة تاريخيه للسباق	٤	١	٥	٥٦%
٢	المراحل الفنية	١٠	-	-	١٠٠%
٣	الخطوات التعليمية	٦	٢	٢	٧٦%
٤	الأخطاء الشائعة	١٠	-	-	١٠٠%
٥	النواحي القانونية	١٠	-	-	١٠٠%
٦	المصطلحات المفاهيم	٥	١	٤	٦٤%



يتضح من جدول (٥) أن الوزن النسبي لمحاور الإختبار المعرفي والتي تراوحت ما بين (٥٤%) إلى (١٠٠%) بناء على رأي السادة الخبراء وقد إرتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة تجاوزت ٧٠% فأكثر من المحاور الأساسية للإختبار والتي بلغ عددها (٦ محاور) ، وبالتالي فقد توصل الباحث إلى عدد (٤ محاور أساسية) لوضع الإختبار المعرفي لبعض سباقات المضمار قيد البحث وهي (المراحل الفنية - الأخطاء الشائعة - النواحي القانونية- الخطوات التعليمية) مرفق (٣) .

إعداد الصورة الأولية للإختبار وعرضها على السادة الخبراء :

أعد الباحث إختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي فى صورته الأولية وقد تم مراعاة أن تكون مفردات "عبارات- أسئلة" الإختبار متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعارف والمعلومات فى المحاور الرئيسية قيد البحث والتي تتضمنها إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) ، فقد بلغ عدد مفردات الإختبار (٥٠ مفردة " عبارة - أسئلة ") تم توزيعها على كل محور من المحاور مرفق (٤) وتم ذكر التعليمات الخاصة بالإختبار فى طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التى تساعد على فهم المطلوب من العبارات ثم تم عرض هذه الصورة الأولية للإختبار على عدد (١٠ خبراء) من المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس وكذلك مجال مسابقات الميدان والمضمار مرفق (١) بهدف إبداء الرأي حول ما يلى:

- ١- الصياغة اللغوية والدقة العلمية ووضوح مفردات الإختبار .
 - ٢- مناسبة مفردات الإختبار المعرفي للأهداف التعليمية الموضوعية .
 - ٣- مناسبة الإختبار المعرفي لطبيعة وخصائص ومستوى العينة قيد البحث .
 - ٤- إبداء وإضافة أية ملاحظات أو مقترحات حول صيغة وشكل ومضمون الإختبار .
- وقد إستخدم الباحث الدرجة المقدره والوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول جميع مفردات الإختبار بهدف التوصل إلى " الأسئلة " الأكثر مناسبة لكل محور من المحاور الأساسية ، وجدول (٦) يوضح ذلك :

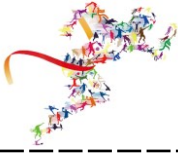


جدول (٦)

الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول مفردات إختبار التحصيل المعرفي
لبعض سباقات المضمار قيد البحث (ن=١٠)

حالة العبارة	الوزن النسبي	الدرجة المقدره	رقم العبارة	أسم السباق	حالة العبارة	الوزن النسبي	الدرجة المقدره	رقم العبارة	أسم السباق
✓	%٨٨	٤٤	١	مضمار	✓	%١٠٠	٥٠	١	مضمار
✓	%٨٤	٤٢	٢		✓	%٩٦	٤٨	٢	
✓	%٨٠	٤٠	٣		✓	%٦٨	٣٢	٣	
✓	%٧٦	٣٨	٤		✓	%٨٤	٤٢	٤	
✓	%٧٢	٣٦	٥		✓	%٨٠	٤٠	٥	
✓	%٩٦	٤٨	٦		✓	%٧٦	٣٨	٦	
✓	%٨٨	٤٤	٧		✓	%٧٢	٣٦	٧	
✓	%٨٤	٤٢	٨		✓	%٩٦	٤٨	٨	
✓	%٨٠	٤٠	٩		✓	%٨٨	٤٤	٩	
✓	%٧٦	٣٨	١٠		✓	%٨٤	٤٢	١٠	
✓	%٧٢	٣٦	١١		✓	%٨٠	٤٠	١١	
✓	%٩٦	٤٨	١٢		✓	%٧٦	٣٨	١٢	
✓	%٧٢	٣٦	١٣		✓	%٧٢	٣٦	١٣	
✓	%٩٦	٤٨	١٤		✓	%٩٦	٤٨	١٤	
✓	%٨٨	٤٤	١٥		✓	%٨٨	٤٤	١٥	
✓	%٨٨	٤٤	١٦		✓	%٨٨	٤٤	١٦	
✓	%٧٢	٣٦	١٧		✓	%٨٤	٤٢	١٧	
✓	%٩٦	٤٨	١٨		✓	%٨٠	٤٠	١٨	
✓	%٨٨	٤٤	١٩		✓	%٧٦	٣٨	١٩	
✓	%٨٨	٤٤	٢٠		✓	%٧٢	٣٦	٢٠	
✓	%٦٠	٣٠	٢١		✓	%٩٦	٤٨	٢١	
✓	%٩٦	٤٨	٢٢		✓	%٨٨	٤٤	٢٢	
✓	%٨٨	٤٤	٢٣		✓	%٨٨	٤٤	٢٣	
✓	%٨٨	٤٤	٢٤		✓	%٨٤	٤٢	٢٤	
✓	%٧٢	٣٦	٢٥		✓	%٨٠	٤٠	٢٥	

يتضح من جدول (٦) أن الوزن النسبي لإتفاق آراء السادة الخبراء نحو مفردات إختبار قياس مستوي التحصيل المعرفي المرتبط بالمسابقات قيد البحث قد تراوحت بين (%٧٢ الى %١٠٠) وسوف نوضح ذلك كما يلي:



أولاً: إرتضى الباحث بالعبارات والمفردات والتي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٧٠٪) فأكثر من مفردات " عبارات - أسئلة " الإختبار المعرفي من إتفاق آراء السادة الخبراء حول العبارات والتساؤلات المناسبة لإختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي المرتبطة بالسباقات قيد البحث.

ثانياً: تم إجراء التعديلات اللازمة فى بعض العبارات من قبل السادة الخبراء والتي أشاروا إليها من حيث الصياغة اللغوية والفنية الصحيحة المناسبة لطبيعة مفردات إختبار التحصيل المعرفي وكذلك الترتيب الصحيح لمفردات الإختبار ، و بناء على ما سبق من نتائج جدول (٦) تم التوصل إلى الصورة النهائية لإختبار التحصيل المعرفي للسباقات قيد البحث لعدد (٥٠ سؤال).

معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الإختبار:

تم تطبيق إختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي لإيجاد معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار وذلك على عينة قوامها (٦ طلاب) من طلاب تخصص تدريس المضمار - كلية التربية الرياضية-جامعة الوادي الجديد من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك يوم السبت الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢٠م وهذا وفقاً لإستخدام المعادلة الإحصائية التالية:

معامل التميز:

وقد إستخدم الباحث لإيجاد معامل التميز المعادلة التالية:

$$\text{معامل التميز (التباين)} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

وتم قبول العبارات " المفردات " والتساؤلات التى تراوح فيها معامل الصعوبة بين (٠.٣١ - ٠.٧٠) ومعامل التميز بين (٠.٢١ - ٠.٢٥) ومعامل السهولة بين (٠.٣٠ - ٠.٦٩) وجدول (٧) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات " الأسئلة " إختبار التحصيل المعرفي لسباقات المضمار قيد البحث .



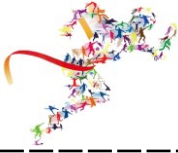
جدول (٧)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات إختبار التحصيل المعرفي

لبعض سباقات المضمار قيد البحث (ن=٦ طلاب)

سباق	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	سباق	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١٠٠ متر عدو	١	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢	١٠٠×٤ م تتابع	١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥		٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	٣	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٢٢		٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥		٤	٠,٥٠	٠,٦٧	٠,٢٢
	٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥		٥	٠,٥٠	٠,٦٧	٠,٢٢
	٦	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢		٦	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٢٢
	٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥		٧	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢
	٨	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٢٢		٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥		٩	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٢٢
	١٠	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٢٢		١٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	١١	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢		١١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	١٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥		١٢	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٢٢
	١٣	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٢٢		١٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	١٤	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢		١٤	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٢٢
	١٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥		١٥	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢
	١٦	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٢٢		١٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	١٧	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢		١٧	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٢٢
	١٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥		١٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	١٩	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٢٢		١٩	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢
	٢٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥		٢٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	٢١	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٢٢		٢١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢		٢٢	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٢٢
	٢٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥		٢٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	٢٤	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٢٢		٢٤	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢
	٢٥	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢		٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥

يتضح من جدول (٧) أن معامل السهولة لمفردات إختبار التحصيل المعرفي قد تراوح بين (٠.٣٣ - ٠.٦٦) ومعامل الصعوبة تراوح بين (٠.٣٤_٠.٦٧) ومعامل التميز تراوح بين (٠.٢٢ - ٠.٢٥) ، ومن خلال الشروط الخاصة بقبول مفردات الإختبار السابقة ، تم التوصل إلى الصورة النهائية والخاصة بإختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي لطلاب تخصص تدريس المضمار لعدد (٥٠ مفردة) مرفق (٤).



الصورة النهائية للإختبار المعرفي:

بعد الإنتهاء من عرض الإختبار على السادة الخبراء مرفق (١) والتوصول الى آراءهم وتحليلها وكذلك بعد إيجاد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لجميع مفردات الإختبار ، وشمولية الإختبار للمعلومات المتضمنة ، والدقة العلمية واللغوية لعبارات الإختبار ، ومناسبة الأهداف الموضوعية ، ومن ثم على صلاحية الإختبار للتطبيق ، وجدول (٨) يوضح أرقام وعدد عبارات " الأسئلة " فى الشكل النهائي لها:

جدول (٨)

إجمالي مفردات الإختبار المعرفي

م	النوع "عبارات - أسئلة"	أرقام المفردات " عبارات - أسئلة "	إجمالي المفردات "عبارات - أسئلة"
١	الصواب والخطأ	١٠_١ في سباق ١٠٠ متر عدو _ ١٠_١ في سباق ١٠٠×٤ متر تتابع	٢٠
٢	أكمل النقاط	٢٠_١١ في سباق ١٠٠ متر عدو _ ٢٠_١١ في سباق ١٠٠×٤ متر تتابع	٢٠
٣	الإختبار من متعدد	٢١_٢٥ في كلا السباقين	١٠
٤		المجموع	٥٠

يتضح من جدول (٨) العدد الإجمالي لمفردات الإختبار المعرفي حيث بلغ عدد مفردات أسئلة الصواب والخطأ (٢٠ مفردة) وعدد مفردات أسئلة أكمل النقاط (٢٠ مفردة) وعدد مفردات أسئلة الإختبار من متعدد (١٠ مفردة) وبالتالي فان إجمالي المفردات للإختبار بلغ (٥٠ سؤال).

تقدير الدرجات وطريقة التصحيح:

بالنسبة لعملية التصحيح ووضع الدرجة للإختبار المعرفي فقد تم تحديد درجة واحدة لكل أجابة صحيحة من عبارات الإختبار ، وتحديد صفر لكل أجابة خاطئة من عبارات الإختبار ، وبذلك أصبحت الدرجة الكلية للإختبار تعطي من (٥٠ درجة) .

تحديد زمن الإختبار:

قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار فى ضوء النتائج التي توصل إليها من خلال تطبيق الإختبار على عينة من طلاب تخصص تدريس المضمار من نفس



مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لعدد (٦ طلاب) وذلك يوم السبت الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢٠م وهذا من خلال المعادلة الإحصائية التالية:

أقل زمن إستغرقه الطلاب + أكبر زمن

إستغرقه الطلاب

$$\frac{\text{إستغرقه الطلاب}}{2} = \text{الزمن المناسب للإختبار}$$

مما سبق تمكن الباحث من تحديد زمن الاختبار وذلك كما يوضحه جدول (٩).

جدول (٩)

الزمن المناسب لتطبيق الإختبار المعرفي (ن=١٠)

م	أقل زمن إستغرقه الطلاب	أكبر زمن إستغرقه الطلاب	المجموع	الزمن المناسب للاختبار
١	٤٣	٥٧ دقيقة	٩٠ دقيقة	٤٥ دقيقة

يتضح من جدول (٩) أن الزمن المناسب لتطبيق الإختبار المعرفي على العينة قيد البحث هو (٤٥ دقيقة).

المعاملات العلمية للإختبار المعرفي:

لحساب المعاملات العلمية للإختبار قام الباحث بتطبيق الإختبار على مجموعة إستطلاعية من الطلاب من نفس مجتمع البحث لعدد (٦ طلاب) للعام الجامعي ٢٠٢٠ م - ٢٠٢١ م وخارج عينة الدراسة الأساسية ، وقد تم تصحيح الإجابات ورصدها وذلك لإجراء المعاملات العلمية للإختبار وهذا وفقا لما يلي :

صدق الإختبار المعرفي:

تم إيجاد صدق الإختبار المعرفي من خلال صدق المحكمين وصدق الأرباعيات " المقارنة الطرفية " وذلك من خلال التالي:

صدق المحكمين :

للتوصل إلى صدق المحكمين تم عرض إختبار التحصيل المعرفي على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال مسابقات الميدان والمضمار مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي حول " عبارات- أسئلة " الإختبار مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية واللغوية وكذلك مناسبة " عبارات- أسئلة " لمستوى الطلاب قيد البحث وتناسبها مع المحاور الأساسية للإختبار ومن ثم صلاحيته للتطبيق ، وقد بلغت نسبة إتفاق آراء السادة الخبراء على صدق الإختبار



لما وضع من أجله نسبة (١٠٠٪) ، وبذلك أصبح الإختبار في شكله النهائي والمكون من (٥٠ سؤال) صالح للتطبيق.

صدق المقارنة الطرفية "الأرباعيات" :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للإختبار المعرفي بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى (المجموعة المميزة) والربيعي الأدنى (المجموعة غير المميزة) لدرجات الطلاب والبالغ عددهم (٦) من الطلاب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث للعام الجامعي ٢٠٢٠م - ٢٠٢١م وذلك لإيجاد مستوي الدلالة الاحصائية وجدول (١٠) يوضح معامل صدق الإختبار المعرفي .

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للربيعي الأعلى والربيعي الأدنى

وقيمة (ت) للإختبار المعرفي (ن=٦)

م	المتغير	الربيعي الأعلى (المجموعة المميزة)		الربيعي الأدنى (المجموعة غيرالمميزة)		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	الإختبار المعرفي	١٢.٨٣	٢.٠٤	٩.٣٣	١.٠٣	٣.٥٠	٥.١٤	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٤٤

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٥.١٤) وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ، و يدل ذلك على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الإختبار .

ثبات الإختبار المعرفي:

قام الباحث بحساب ثبات الإختبار من خلال تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق في الفترة من ١٠ / ٢٤ حتى ٢ / ١١ / ٢٠٢٠ م وبفاصل زمني مدته أسبوع (٧ أيام) بين التطبيق وإعادة التطبيق ، وذلك على عينة بلغ قوامها (٦ طلاب) من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون ، وجدول (١١) يوضح ذلك :



جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للإختبار المعرفي (ن=٦)

م	المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ر) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الإختبار المعرفي	١٢.٣٧	٢.٩٤	١٢.٨٨	٢.٨٧	٠.٥١	٠.٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٦٢

يتضح من جدول (١١) أن قيمة (ر) المحسوبة بلغت (٠.٨٦) وهي قيمة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ، وذلك يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في الإختبار المعرفي ، مما يعطي دلالة واضحة على ثبات الإختبار المعرفي .

ثالثاً _ إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للسباقات قيد البحث :

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بمجال ألعاب القوى والتي نذكر منها " بسطويسي احمد بسطويسي " (١٩٩٧م) (٧) ، " كمال جميل الربضي " (٢٠٠٥م) (١٧) ، " فراج عبد الحميد توفيق " (٢٠٠٤م) (٤٦) (١٥) ، الإتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة " (٢٠٠٥م) (٥) (٦) ، والتي تناولت مراحل الاداء الفني للسباقات ، تم إعداد إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تقييم مستوى الأداء المهاري لطلاب تخصص تدريس المضمار في سباقات (١٠٠ متر عدو- ٤×١٠٠ متر تتابع) بهدف التوصل إلى حكم أقرب إلى الموضوعية في عملية التقييم ، وإستناداً لما سبق تم التوصل إلى تحديد مراحل الأداء الفني والتي توضح الخطوات الفنية للسباقات قيد البحث ، وقد تم حصرها في صورة إستمارة تقييم الأداء المهاري للسباقات المنهجية ، وتم عرض الإستمارة على (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١) من المتخصصين في مجال المناهج و ألعاب القوى وذلك لابداء آرائهم حول تحديد المراحل الفنية والتي سوف يعطي عليها درجة في عملية التقييم وذلك خلال الفترة (١٥ إلى ٢٢ /١٠ /٢٠٢٠م) .

_ صدق الإستمارة :

تم إستخدام صدق المحكمين ، حيث تم عرض الإستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية وألعاب القوى، وقد تم حساب الوزن النسبي



لأراء السادة الخبراء حول مراحل الأداء الفني للمسابقات قيد البحث وذلك كما هو موضح بجدول (١٢) .

جدول (١٢)

الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول مراحل الأداء الفني للمسابقات قيد البحث (ن = ١٠)

م	السباق	مراحل الأداء الفني	رأي الخبير			الدرجة المقدره	الوزن النسبي
			مناسب	غير مناسب	إلي حد ما		
١	عدو (١٠٠) متر	١- مرحلة البدء والانطلاق.	١٠	-	-	٥٠	٪١٠٠
		٢- مرحلة تزايد السرعة.	١٠	-	-	٥٠	٪١٠٠
		٣- مرحلة الوصول إلي السرعة القصوي .	١٠	-	-	٥٠	٪١٠٠
		٤- مرحلة المحافظة علي السرعة .	٩	١	-	٤٨	٪٩٦
		٥- مرحلة تناقص السرعة وأنها السباق.	١٠	-	-	٥٠	٪١٠٠
٢	تتابع (٤×١٠٠م)	١- مرحلة البدء والقبض على العصا .	١٠	-	-	٥٠	٪١٠٠
		٢- مرحلة العدو في خط منحنى .	١٠	-	-	٥٠	٪١٠٠
		٣- مرحلة التسليم والتسلم اللابصرية.	٩	١	-	٤٨	٪٩٦
		٤- مرحلة العدو في خط مستقيم .	١٠	-	-	٥٠	٪١٠٠
		٥- مرحلة نهاية السباق .	١٠	-	-	٥٠	٪١٠٠

تشير نتائج جدول (١٢) إلى أن الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول مراحل الأداء الفني المرتبطة بالمسابقات قيد البحث تراوحت بين (٩٦٪ - ١٠٠٪) وسوف نوضح ذلك كما يلي :

أولاً: ارتضى الباحث بالمراحل الفنية التي حصلت على نسبة مئوية (٧٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء وبالتالي توصل إلى كل مرحلة من مراحل الأداء الفني لكل سباق وعددهم (٥) مراحل فنية .

ثانياً: تم التوصل إلى تحديد درجة كلية لكل سباق من المسابقات وتم توزيع تلك الدرجة علي كل مرحلة من مراحل الأداء الحركي بناءً على رأى السادة الخبراء وذلك طبقاً لأهمية تلك المرحلة (٢٥ درجة لكل سباق)، و بناء على ما سبق من نتائج جدول (١٢) تم التوصل إلى الصورة النهائية لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمسابقات قيد البحث . مرفق (٥)

ثبات الاستمارة :



تم حساب الثبات لإستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمسابقات ، وذلك بإستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق (**Test Retest Method**) على عينة قوامها (٦ طلاب) من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وذلك خلال في الفترة من ٢٤/١٠/٢٠٢٠م حتى ٢/١١/٢٠٢٠م ، وقد تم إعادة التطبيق مرة أخرى بفاصل زمني مدته (٧ أيام) ، كما تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لحساب معامل الثبات للإستمارة وجدول (١٣) يوضح ذلك

جدول (١٣)

معامل الارتباط لإستمارة قياس مستوى الأداء المهاري الخاص بالمسابقات قيد البحث (ن = ٦)

قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدرجة	سباقات العاب القوى	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٦٤	٠.٩٧	٩.٥٠	٠.٩١	٨.٢٠	٢٥	عدو (١٠٠) متر	١
٠.٩٣	٠.٨٢	٩.٣٠	٠.٩١	٨.٢٠	٢٥	تتابع (١٠٠×٤) متر	٢

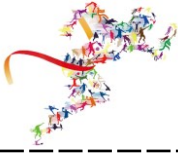
قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٢

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة (ر) المحسوبة قد تراوحت بين (٠.٦٢ - ٠.٩٣) ،
لمعامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري الفني
الخاصة بالمسابقات قيد البحث ، مما يدل على ثبات الإستمارة وأنها صالحة للتطبيق .
رابعاً: البرنامج التعليمي المقترح بأستخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L) مرفق(٧)
إعداد الباحث :

ولتصميم البرنامج التعليمي قام الباحث بتحديد الآتي :

- أهداف البرنامج التعليمي .
 - الغرض من البرنامج التعليمي .
 - أسس وضع البرنامج التعليمي .
 - محتوى البرنامج التعليمي .
- ١- تحديد الهدف من البرنامج التعليمي :

تظهر أهمية تحديد الأهداف للوحدات التعليمية حيث يجب أن يكون الهدف واضحاً
ومحدداً يمكن ملاحظته وقياسه ، وأن يناسب مستوى الطلاب ، ولذا قام الباحث بتحديد الأهداف
العامة والأدائية للبرنامج التعليمية ، ومن هذه الأهداف:
- أن يستطيع الطالب أداء السباقات بطريقة صحيحة .
- أن يعرف الطالب كيفية استخدام إستراتيجية (K.W.L) في تعلم سباقات المضمار .
- أن يعرف الطالب على بعض مواد القانون .



- أن يعرف الطالب بعض النواحي التاريخية .
- أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو سباقات المضمار .
- أن يستخدم الطالب الأدوات بطريقة صحيحة .
- ٢- **تحديد الغرض من البرنامج التعليمي:**
 - أساليب جديدة للتعلم
 - القدرة على التفكير العلمي المنظم .
 - والتدريب .
 - القدرة على الجرأة والإقدام .
- ٣- **أسس وضع البرنامج التعليمي :**

اعتمد الباحث عند وضع البرنامج التعليمي على بعض الأسس التالية :

 - مراعاة أن يتماشى هدف البرنامج التعليمي مع مقرر تدريس المضمار للفرقة الثالثة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة الوادي الجديد .
 - تحديد أهم واجبات الوحدات التعليمية .
 - مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية .
 - تنوع ومرونة محتوى الوحدات التعليمية .
 - أن تعمل الوحدات التعليمية على استثارة دوافع الطلاب .
 - أن تحقق الوحدات التعليمية عامل التشويق والإثارة للطلاب .
 - أن يراعى فى الوحدات التدرج من السهل إلى الصعب
- _ قام الباحث باتباع خطوات إستراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l) ، لإعداد محتوى البرنامج التعليمي فى سباقات المضمار قيد البحث ، واتبع الباحث الخطوات الأتية لإستراتيجية (k.w.l):**
 - ماذا اعرف (K) - ماذا اريد أن اعرف (W) - ماذا تعلمت (L)
- _ تحديد طريقة التدريس والوسائل التعليمية:**

تستخدم إستراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l) كطريقة تدريس لمحتوى البرنامج التعليمي بمراحلها الخمس :

 - مرحلة التعرف على المعلومات السابقة ماذا اعرف (k) .
 - مرحلة ماذا اريد أن اعرف (W) .



- مرحلة تحليل ورقة العمل لمعرفة ماذا يعرف الطالب وماذا يريدون معرفة ليتم وضع الدروس.

- مرحلة تطبيق الدروس على الطلاب باستخدام الطريقة الكلية وأسلوب الامر.
- مرحلة التقويم ماذا تعلمت (L) .

تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الدرس:

تم تحديد زمن كل جزء من أجزاء الدرس وفقاً لمحتوى كل درس، وبذلك قام الباحث بإجراء مقابلة للطلاب (عينة البحث التجريبية) بفواصل زمنية يوم عن الدرس العملي بهدف تنفيذ الإجراءات الآتية :

- ورقة عمل بداية الوحدة .
- تحليل ورقة العمل لتحديد مستوى الطالب ومعرفة ما يريدون أن يعرفوا .
- وضع الدروس العملية وفقاً لما يعرفوا وما يريدون معرفة .
- ويوضح جدول (١٤) التوزيع الزمني لأجزاء الدرس العملي .

جدول (١٤)

نموذج للتوزيع الزمني لأجزاء العملي

م	أجزاء الدرس	الزمن	النشاط
١-	أعمال إدارية	٨ ق	استقبال الطلاب
٢-	الإعداد البدني (عام-خاص)	٣٥ ق	تمارين التهيئة للسباق
٢-	الجزء التطبيقي	٧٠ ق	أداء الطلاب للسباق
٤-	الجزء الختامي	٧ ق	تمارين تهدئة
٥-	إجمالي زمن العملي	١٢٠ ق	

ثم بعد تطبيق الجزء العملي :

- يتم توزيع ورقة العمل الختامية لمعرفة ما تعلموه .
- مناقشة الطلاب حول ما تعلموه .



محتوى البرنامج التعليمي :

يمثل المحتوى النواة التي يبني عليها " البرنامج المقترح " فيعتبر بمثابة أهم وأصعب خطوات البناء فهو الجانب الأساسي بالعملية التعليمية ومحقق للأهداف ، ويتم فيه تقديم للمهارة المراد تعلمها ، حيث يوضح كيفية أداء مراحلها الفنية وتدريباتها التعليمية من خلال معرفة ما يريدوا تعلمه ، فهو الذي يتضمن الخبرات التعليمية إبتداءً من الموضوعات العامة ، إلى الوحدات ثم الدروس وإنتهاءً بالخبرات التعليمية الفردية ، وهذا ما يوضحه جدول (١٥)

جدول (١٥)

محتوى " البرنامج المقترح "

م	الوحدات التعليمية	أسم السباق	رقم الدرس	عنوان الدروس
١	الوحدة الاولى	١٠٠ م عدو	الأول	البدء المنخفض ومكوناته
			الثاني	مرحلة تزايد السرعة
			الثالث	مرحلة الوصول لأقصى سرعة
			الرابع	الجري في خط مستقيم وأنها السباق
٢	الوحدة الثانية	١٠٠×٤ م تتابع	الأول	مسك وحمل عصا التتابع
			الثاني	تسليم وتسلم للعصا
			الثالث	الجري في المنحني
			الرابع	جري السباق

خامساً: الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (٦) طلاب من داخل مجتمع

البحث وخارج العينة الأساسية يوم السبت ٢٤/١٠/٢٠٢٠ م ، وذلك بهدف:

- تدريب المساعدين على كيفية التسجيل .
- تحديد زمن وأجراءات الأختبارات وكيفية تسلسلها.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند التنفيذ والقياسات وكيفية التغلب عليها.

وقد توصلت الدراسة إلى تحقيق النتائج التالية:

- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة والمكان المناسب لتطبيق البحث .
- مناسبة الأختبارات للعينة قيد البحث .



سادساً: تنفيذ البرنامج المقترح :

- القياس القبلي :

يتمثل فيما تم إجراؤه من تنفيذ القياس القبلي للمجموعة التجريبية خلال الفترة من ١٠/٢٤ إلى ٢٠٢٠/١١/٢ م للمتغيرات قيد البحث.

- التجربة الأساسية (تطبيق البرنامج):

تم تنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام إستراتيجية الجدول الذاتي (K.w.L) التي تم التوصل إليها على طلاب تخصص تدريس المضمار خلال الفترة من ٢٠٢٠/١١/٥ م إلى ٢٠٢٠/١٢/٢٤ م .

- القياس البعدى :

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية عينة البحث في الفترة من ٢٦ إلى ٢٠٢٠/١٢/٢٧ م وبنفس الشروط التي تم إتباعها في القياس القبلي .

سابعاً: المعالجات الإحصائية للبحث :

تم تفرغ البيانات التي تم الحصول عليها من القياسات (القبليّة - البعدية) للمجموعة التجريبية (عينة البحث) لإجراء المعالجات الإحصائية ، وهي تتمثل في الآتي :

- المتوسط الحسابي. - الوسيط.
- الانحراف المعياري. - معامل الالتواء.
- الدرجة المقدرة. - الوزن النسبي.
- معامل الارتباط. - نسبة التحسن.
- اختبار **T- Test** لدلالة الفروق.

وقد قام الباحث باستخدام برنامج **spss** لمعالجة البيانات إحصائياً هذا وقد تم تقريب الدرجات إلى أقرب رقمين عشريين. وقد ارتضى الباحث بقيمة معنوية جدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .



عرض النتائج ومناقشتها :

عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق وقيمة (ت) ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية الجانب المعرفي لصالح القياس البعدي (ن = ١٥)

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت المحسوبة ودالاتها	نسبة التحسن %
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
١	١٠٠ متر عدو	درجة	٢.٣٢	١٧.٥٣	١.٥٠	٦.٠٧	٨.٣١	٥٢.٩٦%	
٢	١٠٠×٤ متر عدو	درجة	١.٧٤	١٩.٠٦	٣.٥٥	٦.٨٦	٦.٥٣	٥٦.٢٢%	

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٥

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في تنمية الجانب المعرفي لدى الطلاب في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "0.05" حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٦.٥٣_٨.٣١) ، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي يتراوح ما بين (٥٢,٩٦%_٥٦,٢٢%) .

_ عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمسابقات قيد الدراسة (ن=١٥)

م	السباقات المنهجية	الدرجة	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة التحسن %
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
١	سباق (١٠٠) عدو	٢٥	١.٥٩	٢١.٠٦	١.٤٣	٨.٥٣	١٤.٩٦	٦٩.٣٤%	
٢	سباق (١٠٠×٤) ت ابع	٢٥	١.٦٢	٢٠.٣٣	٢.١٦	٩.٤٠	١٣.٠٥	٨٦.٠٠%	



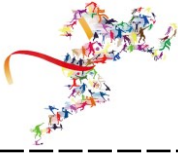
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $(0.05) = 1.75$

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لسباقات (١٠٠م عدو - ١٠٠×٤م تتابع- الوثب الثلاثي- دفع الجلة) لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "0.05" حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١٣.٠٥_١٤.٩٦) ، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي يتراوح ما بين (٦٩.٣٤_٨٦.٠٠٪) .

مناقشة النتائج للفرض الأول .

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في تنمية الجانب المعرفي لدي الطلاب في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "0.05" حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٥.٧٣_٦.٢٢) ، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي يتراوح ما بين (٥٥,٦٩ ٪_٥٨,٤١ ٪) .

مما يدل على تحسن القياس البعدي لعينة البحث ويعزو الباحث تلك النتائج إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح في ضوء إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) بطريقة علمية مقننة. ومن خلال جدول (١٦) والذي يوضح المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية الجانب المعرفي لدي الطلاب ففي سباق (١٠٠ متر عدو) فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (١١.٤٦) والقياس البعدي (١٧.٥٣) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (٢.٣٢) والبعدي (١.٥٠) ووصل الفرق بين المتوسطات (٦.٠٧) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (٨.٣١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع وكانت نسبة التغير في هذا السباق وصلت إلى (٥٢.٩٦٪) أما في سباق (١٠٠×٤ متر تتابع) فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (١٢.٢٠) والقياس البعدي (١٩.٠٦) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (١.٧٤) والبعدي (٣.٥٥) ووصل الفرق بين المتوسطات (٦.٨٦) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٥٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع وكانت نسبة التغير في هذا السباق وصلت إلى (٥٦.٢٢٪)



ويرجع الباحث هذه النسب والتي تدل على التأثير الفعال و الإيجابي لإستراتيجية الجدول الذاتي (k.w.L) البرنامج المقترح لكلا السباقين لأنها تعمل على إثارة أهتمامهم وحماسهم وتشويقهم وزيادة إيجابيتهم مما يؤدي إلى بقاء أثر ما يتعلمون .

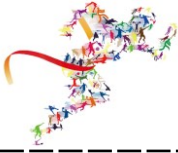
مناقشة النتائج للفرض الثاني .

يتضح من نتائج جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للسباقات قيد البحث وهي (١٠٠م عدو- ٤×١٠٠م تتابع) فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي في سباق (١٠٠م عدو) نسبته هي (١٢.٥٣) والقياس البعدي (٢١.٠٦) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (١.٥٩) والبعدي (١.٤٣) ووصل الفرق بين المتوسطات (٨.٥٣) وكانت قيمة (ت) المحسوبة هي (١٤.٩٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع وكانت نسبة التحسن في هذا السباق وصلت إلى (٦٩.٣٤%) أما في سباق (٤×١٠٠م تتابع) فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (١٠.٩٣) والقياس البعدي (٢٠.٣٣) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (١.٦٢) والبعدي (٢.١٦) ووصل الفرق بين المتوسطات (٩.٤٠).

وكانت قيمة (ت) المحسوبة (١٣.٠٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع وكانت نسبة التحسن في هذا السباق وصلت إلى (٨٦.٠٠%).

ويرجع الباحث هذا التحسن بين القياس القبلي والبعدي إلى البرنامج التعليمي المتبع بإستخدام إستراتيجية الجدول الذاتي والذي يقوم بعرض وتوضيح حركات أجزاء الجسم إثناء أداء المهارات والتركيز على الأجزاء الصعبة والمهمة في الأداء الحركي ، وتعتبر معرفة مراحل الأداء الفني جزءاً هاماً ، وأن أهميته لا تقل بحال عن أهمية توزيع الجهد إذ بدون الأداء الفني لا يستفيد المتسابق من عملية التحكم في الخطوة ، وأن أهميته رئيسية لدرجة أن حدوث خطأ ما من المتسابق يتسبب عنه فقدان السباق ، والإحساس بالقدرة على الأداء الفني الصحيح يكتسبها المتسابق من البطولات التي يشترك فيها . (١٢ : ٢٧)

وللتغذية الراجعة المقدمة الأثر الكبير في تعلم وإتقان المهارات الحركية لذا يعزو التحسن الذي طرأ على طلاب المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري ما حققته " البرنامج المقترح " من توفير التغذية الراجعة لطلاب المجموعة التجريبية وذلك لعرض البرنامج لأجزاء الأداء الصحيحة مثل " الإجابات الصحيحة والأداء النموذجي للأداء الحركي " داخل ورقة العمل للمتعلم ، والذي ساهم بدوره في زيادة الحماس في التعلم ومن ثم سرعة وأتقان سباقات المضمار " حيث



أن التغذية الراجعة توضح مواضع الخطأ فتصححه وتعده نحو الأفضل مما يؤدي في النهاية إلى الوصول بالمتعلم إلى أقصى درجة أجادة في التعليم ، كما أن إستخدام التغذية الراجعة تؤثر إيجابياً في بناء وتطوير التصور الحركي عند الطلاب والتي تؤدي إلى تحسن مواصفات الأداء (٩: ٨٧).

الإستنتاجات :

في حدود طبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فرض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

١- البرنامج التعليمي المقترح والمطبق على عينة البحث أدى إلى تنمية الجانب المعرفي (التحصيل) للعينة "قيد البحث" حيث توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

٢- البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الجدول الذاتي (K.W.L) على عينة البحث أدى إلى تحسين مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية للسباقات قيد البحث وهي (١٠٠م عدو _ ٤×١٠٠م تتابع) حيث توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .

التوصيات:

بناء على الإستنتاج الخاص بموضوع البحث يقدم الباحث التوصيات التالية :

١- الاهتمام بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تنمية التحصيل المعرفي للطلاب في السباقات "قيد البحث" لطلاب تخصص تدريس المضمار .

٢- الاهتمام بإعداد المزيد من البرامج التعليمية التي تتميز بالشمولية والمبنية علي أساليب وأسس علمية وذلك لتطبيقها علي الطلاب.

٣- ضرورة استخدام وتطبيق إستراتيجية ما وراء المعرفة (الجدول الذاتي) في تعلم الجوانب النظرية والعملية في المجالات الرياضية المختلفة والاستفادة منها بشكل جيد .

٤- إجراء دراسات مشابهة باستخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة (الجدول الذاتي) على مراحل سنوية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذه الإستراتيجية .



قائمة المراجع

المراجع العربية :

- ١- إبراهيم أحمد بهلول : " اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة " (مجلة القراءة والمعرفة) كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ع ٣٠ ، ٢٠١٤ م .
- ٢- أمين انور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي: " استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية " ، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، ٢٠٠٥ م.
- ٣- أسامة أحمد عبد العزيز: " أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدى المبتدئين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠١ م .
- ٤- إيمان سيد أحمد : "برنامج إلكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط "، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٠ م .
- ٥- الإتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة: " (إجري- إقفز- إرمي) المرشد العلمي لتعليم ألعاب القوى "، المستوى الأول ، مركز التنمية الإقليمي ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
- ٦- الإتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة: " القانون الدولي (قواعد المنافسة) " الطبعة الثانية ، برنامج التنمية الإقليمي ، ٢٠٠٥ م .
- ٧- بسطويسي أحمد بسطويسي: "سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم_تكنيك_تدريب) " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ٨- حسن جعفر الخليفة: " مدخل الى المناهج وطرق التدريس " ، الرياض، مكتبة الرشيد ، ٢٠٠٧ م.
- ٩- حسني عبد الحافظ عبد الله : " رحلات ممتعة من المعرفة والأنشطة الحيوية للويب كويست ، مجلة المعرفة ، بحث منشور ، العدد ١٩٣ ، ، السعودية ، ٢٠١١ م .
- ١٠- سحر أسعد حسن: " تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية K.W. L على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض مهارات تنس الطاولة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الوادي الجديد، ٢٠٢٠ م.



- ١١- **ظافر ناموس خلف** : " تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (k-w-1) في تعليم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش " ، (مجلة علوم التربية الرياضية) كلية التربية الرياضية ، جامعه بابل بالعراق ، مج ٨ ، ع ٥٤ ، ٢٠١٥ م .
- ١٢- **عثمان حسين رفعت**، **محمود فتحى محمود**، **سليمان علي حجر**: " أسس ومبادئ التعليم والتدريب في ألعاب القوى مترجم عن باليستيروس - الفايزر" ، مركز التنمية الأقليمي، القاهرة للطباعة والنشر ، ١٩٩٨ م .
- ١٣- **عثمان مصطفى عثمان**، **رانيا محمد حسن** ، **وليد مصطفى هارون** " تصميم اختبار إلكتروني لمسابقة الوثب الطويل بطريقة المشي في الهواء للمبتدئين " بحث علمي منشور ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ٢٠١٤ م .
- ١٤- **فاطمة أحمد حسن بسيوني**: " تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الألي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٥ م .
- ١٥- **فراج عبد الحميد توفيق** : " النواحي الفنية لمسابقات العدو والجري والحواجز الموانع (التكنيك- العمل العضلي- الإصابات الشائعة- القانون الدولي)" موسوعة ألعاب القوى (١) ، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية ٢٠٠٤ م .
- ١٦- **قاسم حسن حسين**: "علم التدريب الرياضى فى الاعمار المختلفة" ، ط١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ١٩٩٨ م .
- ١٧- **كمال جميل الربضي** : "الجديد في ألعاب القوى" ، ط٣ ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٥ م .
- ١٨- **محمد معروف جاد**: " تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.1) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي ، ٢٠١٦ م .
- ١٩- **محمود داود سليمان الربيعي**: "إستراتيجيات التعلم التعاوني" ، عالم الكتب الحديث ، ط١ ، اربد ، الأردن ، ٢٠١١ م .
- ٢٠- **مني عبد الصبور محمد**: " أثر استخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة فى تحصيل العلوم وتنمية مهارات عمليات العلم التكاملية والتفكير الأبتكارى لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى ، مجلة التربية العلمية ، المجلد الثالث ، العدد الرابع ، ٢٠٠٠ م .



٢١-نسرین محمد عید الشرقاوي: " المدخل المنظومي بإستخدام الحاسب الآلي وتأثيره على تعلم المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٧م.

٢٢-هانى الدسوقي إبراهيم: أثر استخدام استراتيجية التدريس (K.W.L) فى تنمية مهارات وراء المعرفة والتحصیل المعرفي فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين بجامعة السلطان قابوس، المؤتمر العلمى السادس، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الاردان، ٢٠١٤م .

ثانياً: المراجع الأجنبية .

23- mohamed kamal elbaroudy: the effect of using the k-w-l strategyo the cognitive achievement and performance level of the student of the faculty of physical education on the vault table , assiut journal of sport sciencep and arts volume ,1 , dec faculty of physical education assiut ,2012.

24- tock,s : the effects of note taking and kwl strategy on attitude and academi c achiefeмент , hacettebe university, gournal of education, v.34,2008.

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية " الإنترنت " .

25- <http://uqu.edu.sa/page/ar/185438> .