

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الخيال الحركي لتطوير المهارات الحركية الأساسية

المرتبطة بمهارة السباحة (التعود علي الماء) للبراعم من 6-9 سنوات

أ.م.د/ محمد عبد العظيم محمد

أ.م.د/ نجلاء عباس محمد

د/ عز الدين درويش محمد

الباحثة/ ولاء عيد أحمد

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد التربية الرياضية في عصرنا هذا لها قيم بدنية واجتماعية وعقلية لا يمكن تحقيقها بمجرد إشتراك التلاميذ في الألعاب والفاعليات فقط بل تتطلب توجيهاً خاصاً واختيار لمواد المنهج وخطة عمل، واستخداماً صحيحاً لطرائق التدريس والتدريب التي تسهل اكتساب التلاميذ للقدرات البدنية والمهارات الحركية التي يستفيدون منها بدنياً وعقلياً وسلوكياً وإلا أصبحت دروس التربية الرياضية والانشطة الرياضية عملية ارتجالية عشوائية غير منظمة ولا هادفة.

ويشير "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٢م) أن البرامج التعليمية تعد جانباً هاماً من جوانب تطوير التربية الرياضية عامة والمهارات الحركية خاصة ويوضح البرنامج سير العمل الواجب القيام به لتحقيق الاهداف المقصودة كما يوفر الاسس الملموسة لإنجاز الاعمال ويحدد نواحي الانشطة والممارسات العملية بقاعة حجرة النشاط لمدة زمنية محددة وفقاً لتخطيط وتنظيم هادف محدد ويعود علي المتعلم بالتحسن. (٧٤ : ٨) وبما أن الخيال يساعد التفكير في تقديم المعلومات بشكل تلقائي، وذلك حينما تكون المعلومات اللفظية في صورة متتالية أو متتابعة، وكذلك فإن المخزون البصري وليس اللفظي يسهل من القدرة علي وضع كل جوانب الصف الذي يشغل حيزاً مكانياً في الاعتبار. (٧ : ٤٢)

كما ذكر عن الخيال في لسان العرب بان الخيال يقصد به أحد قوتين، الأولى القوة الذهنية بصورة المحسوسات بكل أنواعها من مرئية ومسموعة وملموسة ومشمومة بعد غياب هذه المحسوسات عن الحواس التي أدركتها وهو بهذا المعنى يشبه الذاكرة، الثانية القوة الذهنية التي تعتمد على صور المدركات السابق ذكرها فتختار منها بعض عناصرها وتقوم بالتأليف والتركيب فيما بينها بصورة مبدعة جديدة. واتفق على هذا الاصطلاح أيضاً الفيلسوف ابن سينا الذي رأى أن أهم ما يميز الخيال هو إعادة البناء والتركيب للصور العقلية للخبرات السابقة ومزجها في نتاج جديد وملاتم. (١٠ : ٦٤٣)

ويشير "محمد السيد"، "أحمد عبد العظيم" (٢٠٠٣م)، إلي أن المهارات الحركية الأساسية هي القاعدة الأساسية لتطوير المهارات اليومية الهادفة والأمنة كما تعد حجر الأساس لجميع المهارات المتخصصة والتي تحتويها الألعاب. (١١ : ٢٧)



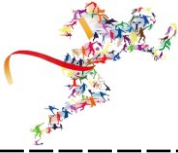
يعرف " محمود عبدالحليم " (٢٠١٥م) المهارات الحركية الأساسية هي المفردات الاولية الأصلية لحركة الطفل , وهي حركات تؤدي من اجل ذاتها ويجب الاعتناء بها في برامج الحركة للطفل من اجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية , وفي سبيل الوعي والفهم الكافي لامكانيات الجسم الحركية , فالطفل من خلال التوجيه يستخدم الحركى الاساسية كطريقة للتعبير الاستكشاف لتفسير ذاته وتنمية قدراته . (١٥ : ٢٥)

يشير " محمد فتحي الكرداني وآخرون"(٢٠١٤م) نقلاً عن "أندرسون Anderson" إلى أهمية تعليم السباحة للأطفال في مقتبل العمر فعندما يتعلمون السباحة يكتسبون خبرات حركية جديدة لمجال جديد ووسط غير مألوف.(١٣ : ٢٤)

لذا تحتل رياضة السباحة أهمية متميزة بين سائر أنواع الرياضات الأخرى، والتي ضهر مقدار التقدم الكبير فيها في السنوات الأخيرة، حيث يتولى تحطيم الأرقام القياسية عاما بعد عام ولقد اتفق بعض العلماء والأطباء والقادة الرياضيون علي أن السباحة تعتبر من الرياضات ذات المكانة المرموقة للقيم العالية المتعددة بدنياً ونفسياً واجتماعياً التي يكتسبها ممارسيها.(١٢ : ٩٩)

ولاحظ الباحثون انخفاض في مستوى الاداء المهارى للأطفال تحت ٩ سنوات عند أداء المهارات الاساسية الحركية للسباحة ووجود صعوبات في اداء المهارات يرجع هذا إلى الضعف في التصور الذهني لشكل المهارة كما أن الاطفال يحتاجوا الي وسائل جديدة تعتمد علي التركيز وجذب الانتباه لأداء المهارات بدقة لمواجهة تلك الصعوبات وعمل المهارات بسهولة و من خلال الإطلاع على البرامج الحالية لتلك المرحلة لم تتطور منذ فترة طويلة كما انها لا تمد الطفل بالأنشطة الحركية الكافية التي تساعده في كيفية التعامل مع اجزاء جسمه وكيف يميز بينها لذلك تقوم على الاهتمام بتعليم الاطفال المهارات الحركية الاساسية بشكل مباشر باستخدام ادوات وطرق تعليم تقليدية من خلال بعض الالعاب الصغيرة والانشطة الحركية وبعض التمرينات البدنية التي تعمل على تعليم تلك المهارات في ضوء الخيال الحركي والتي من شأنها ان تسهل من تعلم الخبرات الحركية مما يجعل الطفل أكثر ايجابية وفاعلية في تكوين إمكانياته وقدراته ومواهبه بما ينمي إدراكه للخيال الحركي كإحساس بالتوازن .

مما دفع الباحثون لإجراء هذه الدراسة محاولة منها لوضع برنامج تعليمي باستخدام الخيال الحركي لتنمية المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بمهارات السباحة للأطفال تحت ٩ سنوات بما يحتويه من أنشطة حركية متنوعة باستخدام أسلوب الخيال الحركي وتوظيف الحركة واللعب.



هدف البحث:

يهدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام الخيال الحركي والتعرف علي أثره علي تطوير المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بمهارة السباحة (التعود علي الماء) للبراعم من ٦-٩ سنوات.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في اداء المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بمهارة السباحة(التعودعلي الماء) للبراعم من ٦-٩ سنوات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في الخيال الحركي للبراعم من ٦-٩ سنوات قيد البحث لصالح القياس البعدي

٣. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الخيال الحركي والمهارات الحركية الاساسية المرتبطة بمهارة السباحة(التعود علي الماء) للبراعم من ٦-٩ سنوات. قيد البحث

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

الخيال الحركي: Motor imagination

القدرة علي حل الوجدات الحركية بطريقة خلاقة عن طريق تغيير وإعادة الربط بين

الاشكال الحركية بالإضافة الي بناء أشكال اخري جديدة. (٣ : ١٢)

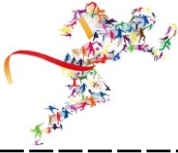
المهارات الحركية الاساسية: Basic Motor Skills

هي بعض مظاهر الانجاز الحركي التي تظهر في مرحلة الطفولة المبكرة مثل الحبو , والمشي , الجرى , الدحرجة , الوثب , الرمي , التسلق , التعلق وغيرها , وانها تتأثر بشكل رئيسي بالاستعدادات الوراثية والنضج . (٢ : ١٦٨)

الدراسات السابقة:

اولاً الدراسات بالغة العربية:

١- دراسة " أميرة محروس محمود " (٢٠٢٠) (٤) : بعنوان " برنامج تربية حركية قائم على بعض المهارات الحركية الأساسية وأثره على البراعة والخيال الحركي لطفل الروضة " , تهدف الدراسة الي التعرف على برنامج تربية حركية قائم على بعض المهارات الحركية الأساسية , وأستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي , تم اختيار العينة البحث العمدية وقد بلغ قوام العينة ٤٠ طفل وطفلة , ومن أهم النتائج أثبتت الدراسة فاعلية برنامج تربية حركية



قائم على بعض المهارات الحركية الأساسية وأثره على البراعة والخيال الحركي لطفل الروضة من خلال استخدام أساليب تدريسية غير تقليدية كتجسيد القصص الحركية واستراتيجية النمذجة والألعاب الحركية .

٢- دراسة " وطنية أحمد محمود" (٢٠١٧م) (١٨): بعنوان " فاعلية برنامج تربية حركية لتعلم المهارات الأساسية في السباحة لأطفال ما قبل المدرسة " , تهدف الدراسة إلي بناء برنامج تربية حركية مقترح لتعلم السباحة ومعرفة تأثيره علي المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة المهارات الأساسية في السباحة لأطفال ما قبل المدرسة , واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبتها لطبيعة الدراسة، عينة البحث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الأطفال المسجلين بمدارس السباحة بالقرية الأولمبية وبلغ حجم العينة ٥٠ طفل وطفلة وتتراوح أعمارهم من ٥-٦ سنوات ، أهم النتائج فاعلية برنامج تربية حركية لتعلم المهارات الحركية الأساسية في السباحة لأطفال ما قبل المدرسة.

ثانياً الدراسات الأجنبية:

١- دراسة " Beltot" (٢٠٠٠م) (١٩) بعنوان "تأثير الأعلام ودراسة تأثير التلفزيون وأجهزة الفيديو علي خيال الاطفال. وتستهدف الدراسة كيفية تأثير التلفزيون واجهزة الفيديو التي يمكن ان تحدث تأثير علي القصص الملقحة للأطفال (١٠-١٢) سنة مجموعة القصص، المقابلات الشخصية، المعلومات الاخرى جعل من الممكن تعميم الفكرة افضل من التعامل معها بصورة فردية دور التلفزيون الاطفال يؤلفون القصص ويعيشون فيها. ادخار مجموعة من المعلومات الكيفية المتنوعة تجعل من الممكن بداية فهم فيها هو تم افتراضاته البيئية الثقافية- النفسية كيفية ان العلاقة الفردية والاستجابة الي ما يعرض علي الشاشة هو بالفعل فردي بينما متفقة مع ديناميكا العائلة كل ذلك يتم التعبير عنه في القصص التي يتم اختلافها.

٢- دراسة ستان StAN (٢٠١٢م) (٢٠) وعنوانها: "منهجية لتعليم السباحة للأطفال في المرحلة المبكرة" واستهدفت الدراسة: التعرف علي أفضل الأساليب التعليمية المستخدمة في تعليم الأطفال السباحة وكانت عينة الدراسة (١٢٨) طفل متقدم لتعليم السباحة وكانت أهم النتائج : الإهتماما بتعلم المهارات الأساسية يساهم إيجابياً في تحسين باقي المهارات - الطريقة الجزئية المتدرجة أفضل في تعليم مهارات السباحة للأطفال من الطريقة الكلية - يساهم استخدام الأدوات المساعدة مساهمة ايجابية في تعلم مهارات السباحة للأطفال وخاصة مهارات الطفو.



إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظرا لملاءمته لهدف وفروض البحث , وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة .

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في براعم السباحة (مركز شباب الخارجة) بمحافظة الوادي الجديد والمسجلين بسجلات مدارس تعليم السباحة خلال الموسم التعليمي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م، والبالغ عددهم (٣٥) لمرحلة البراعم من سنة (٦ - ٩) سنوات .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية لعدد (٢٠) لمرحلة البراعم للمرحلة السنوية (٦-٩) سنوات وذلك نظرا لقلة عدد المسجلين بمدارس تعليم السباحة ، والمسجلين والمشاركين في مدارس تعليم السباحة خلال الموسم التدريبي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م ، هذا بالإضافة إلى (١٢) لمرحلة البراعم لإجراء الدراسة الاستطلاعية وتم استبعاد عدد (٣) لعدم انتظامهم في البرنامج التعليمي المقترح . يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة في المتغيرات (قيد البحث) قد تراوحت ما بين (٠.١٩-٠.٠٠) وقد انحصرت جميع قيم معاملات الالتواء ما بين (٣±) وهذا يشير إلى أن التوزيعات تقترب من المنحنى الاعتدالي في كل من المتغيرات قيد البحث سواء كانت (الأنثروبومترية-المهارية-الخيال الحركي) ، وأيضاً كانت جميع قيم معاملات التفلطح في المتغيرات (قيد البحث) قد تراوحت ما بين (1.24-1.53) وهذا مما يدل على تجانس عينة البحث الأساسية في المتغيرات (قيد البحث) وتري الباحثة ان تلك القياسات نظرا لصعوبة ادائها بالنسبة لمبتدئين في السباحة وان رياضة السباحة متدرجة المهارات فلا يمكن تعلم ضربات الرجلين دون التأكد من المهارات لتي قبلها مثل الطفوف.

جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في تحديد أنسب الاختبارات المهارية (قيد البحث)

ن = ١٠

م	الاختبارات	اسم الاختبار	وحدة القياس الاختبار	عدد التكرارات	النسبة المئوية للاتفاق
١	المهارات الحركية	التعود على الماء (المشي)	زمن	١٠	١٠٠٪
٢	الاساسية	التعود على الماء (الوثب)	عدد	١٠	١٠٠٪



يتضح من الجدول (٢) آراء السادة الخبراء في تحديد أهم وأنسب اختبارات الصفات المهارية ، حيث حققت تلك الاختبارات نسبة (١٠٠٪) من الأهمية النسبية، وقد ارتضت الباحثة نسبة (١٠٠٪) من إجمالي آراء السادة الخبراء لقبول تلك المهارات الحركية الاساسية وتطبيقها علي عينة البحث الأساسية.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث: صدق الاختبارات :

قام الباحثون بحساب صدق التمايز لجميع الاختبارات (قيد البحث) المقترحة التي تقيس المستوي البدني والمهاري لأفراد عينة البحث الاستطلاعية، فقام بتطبيق هذه الاختبارات علي عدد (١٢) سباح وتم تقسيمها إلى مجموعة مميزة تضم (٦) براعم، و مجموعة غير مميزة تضم (٦) براعم ، من خلال إيجاد دلالة الفروق بين الربع الأعلى (للمجموعة المميزة)، والربع الأدنى (للمجموعة غير المميزة) باستخدام اختبار قيمة (ت) (T.Test)، ويوضح ذلك جدول(٣) التالي:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة للاختبارات (قيد البحث) ن+١= ٢ = ٦

م	الاختبارات	اسم الاختبار	وحدة القياس الاختبار	الربع الأعلى المجموعة المميزة		الربع الأدنى المجموعة غير مميزة		قيمة (ت) المحسوبة	مستوي الدلالة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	المستوى	التعود على الماء (المشي)	زمن	0.02	0.61	0.00	1.00	**5.79	دال
٢	المهاري	التعود على الماء (الوثب)	عدد	0.03	0.80	0.00	1.00	**5.57	دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = (٢.٢٣)

يتضح من جدول (3) أنه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في الاختبارات (قيد البحث) المستوي المهاري حيث كانت قيمت (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات(قيد البحث) وقدراتها علي التمييز بين المجموعتين المختلفتين المميزة وغير المميزة .
ثبات الاختبارات :

يقصد بثبات الاختبار مدى قدرته على إعطاء نفس النتائج عند استخدامه في أخذ قياسات متكررة من نفس العينة وفي نفس الظروف.

وحتى يتحقق الباحثون من ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث قام الباحثون باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test-Retest)، فقامت بإجراء التطبيق الأول للاختبارات علي العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (١٢) برعم ، بفارق زمني سبعة أيام (أسبوع) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني يوضح ذلك جدول(٤) التالي:



جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات (قيد البحث) ن = ١٢

الاختبارات	اسم الاختبار	الهدف من الاختبار	وحدة القياس الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوي الدلالة
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
المستوى المهاري	التعود على الماء (المشي)	التعود على الماء	زمن	1.52	0.02	2.02	0.03	**0.94	دال
	التعود على الماء (الوثب)	التعود على الماء	عدد	1.64	1.00	1.28	2.00	**0.89	دال

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = (٠.٥٣)

يتضح من الجدول رقم (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية كبيرة بين متوسطات التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المستوى (المهاري) المقترحة قيد البحث؛ حيث جاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات تلك الاختبارات (قيد البحث)، ويؤكد ذلك قيم معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني التي تراوحت ما بين (٠.٩٤ - ٠.٨٩) مما يدل على أن تلك الاختبارات المختارة (قيد البحث) ذات معاملات ثبات عالية.

الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى يوم السبت الموافق ٢٠٢٠/٧/٤ م إلى يوم الإثنين الموافق ٢٠٢٠/٧/٦ م على عينة قوامها (٢٠) يمثلون المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية. أهداف الدراسة الاستطلاعية الأولى:

- إجراء تطبيق الاختبارات المهارية ومراجعة شروطها.
- تدريب المساعدين على تنفيذ البرنامج التعليمي بالطريقة التي تفيد الدراسة.
- تصميم استمارة لتسجيل البيانات بشكل يسمح بسهولة جمع البيانات بصورة سهلة.
- التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تحدث أثناء تنفيذ البرنامج التعليمي والعمل على حلها وتلاشي حدوثها.

معرفة الزمن الذي استغرقه كل سباح في إجراء الاختبارات (قيد البحث)

خطوات تنفيذ البرنامج المقترح :

القياس القبلي :

يتمثل فيما تم إجراؤه من تنفيذ القياس القبلي للمجموعة التجريبية خلال الفترة من ٢٠٢٠/٧/١٣ م إلى ٢٠٢٠/٧/١٧ م للمتغيرات قيد الدراسة.



تطبيق البرنامج :

تم تطبيق وحدات البرنامج علي عينة البحث حيث تم تنفيذ بواسطة المساعدين وتحت إشراف الباحثة وكانت مدة التطبيق (١٢) أسبوع بواقع وحدتين أسبوعياً إعتباراً من يوم ٢٠/٧/٢٠٢٠م إلي ٢٢/١٠/٢٠٢٠م وبذلك يكون عدد الوحدات التدريسية ٢٤ درس أيام الأثنين والخميس.

القياسات البعدي:

أجريت القياسات البعدية بعد ١٢ أسبوع من بدء تطبيق البرنامج وذلك يوم الحد الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢٠م إلي ٢٨/١٠/٢٠٢٠م وذلك لجمع الإختبارات قيد البحث (اختبار الخيال الحركي ، الإختبارات المهارية) وذلك بنفس أسلوب التطبيق للقياسات القبليه وتحت نفس الظروف ثم تم جمع البيانات وجدولتها لمعالجتها إحصائياً.

جدول (٥)

التوزيع الزمني لإجراءات البحث

م	الإجراءات	الفترة الزمنية
١	الدراسة الاستطلاعية الأولى	٤ / ٧ / ٢٠٢٠م إلى ٦ / ٧ / ٢٠٢٠م
٢	الدراسة الاستطلاعية الثانية	٩ / ٧ / ٢٠٢٠م إلى ١١ / ٧ / ٢٠٢٠م
٣	القياسات القبليه	١٣ / ٧ / ٢٠٢٠م إلى ١٧ / ٧ / ٢٠٢٠م
٤	تطبيق البرنامج	٢٠ / ٧ / ٢٠٢٠م إلى ٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٠م
٥	القياسات البعدية	٢٥ / ١٠ / ٢٠٢٠م إلى ٢٨ / ١٠ / ٢٠٢٠م

المعالجات الإحصائية:

١. الإحصاء الوصفي :

- المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - الوسيط.
 - معامل الالتواء.
 - معامل التقلطح.
 - ٢. الإحصاء المقارن :
 - معامل الارتباط.
 - اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات.
- (Mean)
(Standard. Deviation)
(Median)
(Skewness)
(Kurtosis)
(Correlation)
(T.Test)



عرض وتفسير النتائج ومناقشتها:
عرض النتائج:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في اداء المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بمهارات السباحة للبراعم من ٦ - ٩ سنوات قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (٦)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات المستوي المهاري للمهارات الحركية الاساسية (ن=٢٠)

اختبارات المستوى المهاري	وحدة القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعديّة		الفرق بين المتوسطات	T. Test قيمة (ت)	مستوي الدلالة	نسبة التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
التعود على الماء (المشي)	ثواني	١٩	١,٧٠	١٤,٢	١,٣٦	٤,٨٠	٥,٥٨	دال	٢٥,٢٦٣
التعود على الماء (الوثب)	ثواني	٣,٢٠	١,٢٤	٧,٩٠	١,١١	٤,٧٠	١,٠١	دال	١٤٦,٩٠

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٩)

يتضح من نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١.٠١ : ٥.٥٨) وبنسب تحسن تراوحت قيمتها ما بين (٢٥.٢٦٣% : ١٤٦.٩٠%).



الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في الخيال الحركي للبراعم من ٦ - ٩ سنوات قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الخيال الحركي قيد البحث

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
استدعاء منظم	الدرجة	٢.٥	٠.٥	٤.٤٥	٠.٤٩٥	١.٥٠
استدعاء حر	الدرجة	٢.٧٥	٠.٦٢٥	٤.٤٥	٠.٤٩٥	٨.١٩
استدعاء منظم موجه	الدرجة	١.٩٥	٠.٤٧٥	٤.٥٥	٠.٤٩٥	٣.٥٧
استدعاء منظم وتصور	الدرجة	١.٦٠	٠.٤٨٠	٤.١٥	٠.٥١	٣.٤٩
استدعاء حر وتصور	الدرجة	١.٤٠	٠.٤٨	٣.٥٠	٠.٥٥	٢.١٠
التوقع	الدرجة	١.٦٥	٠.٥٢	٣.٨٥	٠.٥١	٢.٠٢
المجموع الكلي	الدرجة	١١.٨٥	٣.٠٨	٢٤.٩٥	٣.٠٥٥	٢٠.٨٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات إختبارات الخيال الحركي قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١.٥٠ : ٨.١٩) وينسب تحسن تراوحت قيمتها ما بين (٦١.٨٢% : ١٥٩.٤٠%).



الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الخيال الحركي والمهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات السباحة للبراعم من ٦-٩ سنوات

جدول (٨)

معاملات الإرتباط بين الخيال الحركي والمهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات السباحة للبراعم من ٦-٩ سنوات (ن=٢٠)

الوثب	المشي	المهارات الحركية الأساسية	الخيال الحركي
٠.٨٠	٠.٦٥	استدعاء منظم	
٠.٨٩	٠.٨٧	استدعاء حر	
٠.٦٧	٠.٥٤	استدعاء منظم موجه	
٠.٨٥	٠.٤٨	استدعاء منظم وتصور	
٠.٦٣	٠.٥٥	استدعاء حر وتصور	
٠.٧١	٠.٦٧	التوقع	

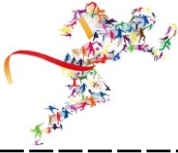
قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٤

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائية بين الخيال الحركي والمهارات الحركية الأساسية المرتبطة قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٥٤ : ٠.٩١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية. ثانياً مناقشة النتائج وتفسيرها:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في اداء المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بمهارات السباحة للبراعم من ٦-٩ سنوات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحثون هذا التحسن بين القياس القبلي والبعدي الى التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي المتبع وما احتوى عليه من تمارينات متنوعة وهذا ما تؤكدته دراسة " أحمد كمال على " (٢٠١٨) (١), دراسة "محمود عبد الله عبد العظيم" (٢٠١٦م) (١٦) , دراسة "عبد الواحد أبو الفتوح السيد" (٢٠١٢م) (٩) , "تجلاء عباس" (٢٠٠٤م) (١٧) , والتي توصلت نتائجها إلى فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي

وبذلك يتحقق فرض الأول الذي ينص على انه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في اداء المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بمهارات السباحة للبراعم من ٦-٩ سنوات قيد البحث لصالح القياس البعدي.



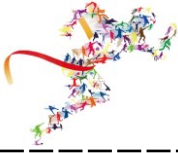
الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في الخيال الحركي للبراعم من ٦-٩ سنوات قيد البحث لصالح القياس البعدي ويعزو الباحثون هذا التحسن بين القياس القبلي والبعدي الى التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي المتبع وما احتوى عليه من إختبارات متنوعة وهذا ما تؤكدته دراسة " أميرة محروس محمود " (٢٠٢٠) (٤) ، " آيه يوسف محمد حسن" (٢٠١٩م) (٦)، دراسة " أحمد كمال على " (٢٠١٨) (١)، دراسة " أيمن عبده محمد" (٢٠١٣) (٥) ، دراسة " تجلاء عباس " (٢٠٠٤م) (١٧) . والتي توصلت نتائجها إلى فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في إختبارات الخيال الحركي قيد البحث لصالح القياس البعدي.

وهذه الدلالة ترجعها الباحثون إلى التأثير الايجابي للبرنامج المقترح وما يحتويه من ألعاب ترويحوية تساعد على تنمية الذكاء الحركي للأطفال من خلال أساليب مشوقة وممتعة ومثيرة مجذبة للاطفال , كما أن عامل النضج والتطور الطبيعي للحركات الأساسية والنشاط الحركي اليومي داخل وخارج المدرسة له تأثير ايجابي على مستوى الخيال الحركي للاطفال. وبذلك يتحقق فرض البحث الثاني الذي ينص علي أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في الخيال الحركي للبراعم من ٦ - ٩ سنوات قيد البحث لصالح القياس البعدي .

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الخيال الحركي والمهارات الحركية الاساسية المرتبطة بمهارات السباحة للبراعم من ٦-٩ سنوات. قيد البحث.
الاستنتاجات:

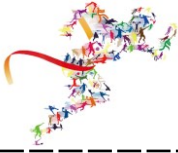
وبعد عرض وتفسير النتائج السابقة بالجدول فإن الإجراءات التي أتبعته ووسائل القياس المستخدمة أسهمت في بلوغ أهداف البحث وتقديم أقصى استفادة ممكنة في ضوء ما توفر من إمكانيات وما يمتلكه الأطفال من قدرات وما اتسع من وقت للباحثون، فقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١. البرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي علي مستوى المهارات الحركية الاساسية
٢. البرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي علي مستوى الخيال الحركي .



٢/٥ التوصيات:

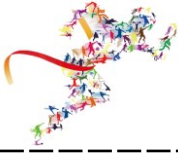
١. تطبيق البرنامج التعليمي لتنمية الخيال الحركي والمهارات الحركية الاساسية المرتبطة في السباحة للبراعم من (٦-٩) سنوات.
٢. انتقاء المبتدئين في السباحة من خلال المهارات الحركية الأساسية التي توصلت إليها الدراسة.
٣. مراعاة تطوير الجانب الحركي مع الجانب العقلي دون التميز بينهما خلال التعامل مع الأطفال تحت ٩ سنوات.
٤. الاهتمام بالجانب الخيالي عن الإعداد للمقررات الدراسية لتلك المرحلة التمهيديّة.



المراجع

أولاً المراجع باللغة العربية:

- ١- أحمد كمال علي حسن سلامة: "تأثير برنامج تعليمي لتنمية الخيال الحركي وللمهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات كرة اليد للأطفال تحت ٨ سنوات" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٨م.
- ٢- اسامة كامل راتب، أمين انور الخولى: "برامج التربية الحركية للطفل، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٣- السيد عبد المقصود: "المدخل لتحليل الابعاد الثلاثية لحركة جسم الإنسان في المجال الرياضي"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٤- أميرة محروس محمود: برنامج تربية حركية قائم على بعض المهارات الحركية الأساسية وأثره على البراعة والخيال الحركي لطفل الروضة، رسالة دكتوراه، كلية تربية قسم طفولة، جامعة اسيوط، ٢٠٢٠م.
- ٥- أيمن عبده محمد: "تأثير برنامج تعليمي للخيال الحركي علي القدرات الإبداعية والمهارات الحركية الأساسية لكرة الطائرة من ٤-٦ سنوات"، بحث علمي منشور، المؤتمر العلمي الدولي علوم الرياضة في قلب الربيع، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠١٣م.
- ٦- آيه يوسف محمد حسن: "أثر إستخدام برنامج تعليمي علي تنمية الخيال والذكاء الحركي والطلاقة الحركية لدي أطفال ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١٩م.
- ٧- ج. تيرنر: "النمو المعرفي بين النظرية والتطبيق"، ترجمة: عادل عبد الله محمد، القاهرة: دار الشرقية، ١٩٩٢م.
- ٨- عبد الحميد غريب شرف: "البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين"، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٩- عبد الواحد أبو الفتوح السيد محمود: تأثير برنامج تعليمي لبعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ من ٦-٩ سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٢م.
- ١٠- عبد الحليم محمود السيد، شاكر عبد الحميد: علم النفس العام، دار الغريب، ١٩٩٠م.



- ١١- محمد السيد خليل, أحمد عبد العظيم عبدالله: "التربية الحركية النظرية والتطبيق", مطبعة الأمل للإوفست, المنصورة, ط٣, ٢٠٠٣م.
- ١٢- محمد علي القط: فسيولوجيا الرياضة وتدريب السباحة, المركز العربي للنشر, الجزء الثاني, القاهرة, ٢٠٠٢م.
- ١٣- محمد فتحي الكرداني, يحيى مصطفى على, اشرف عدلي ابراهيم: "السباحة" تعليم - تدريب - برامج, دار الوفاء للنشر والطباعة, الاسكندرية, ٢٠١٤م.
- ١٤- محمود داوود سليمان: "الاشراف والتقويم في التربية الرياضية", دار المناهج للنشر والتوزيع, ط١, الاردن, ٢٠٠١م.
- ١٥- محمود عبد الحليم: "منظومة الرياضة المدرسية", دار الفكر العربي, القاهرة, ٢٠١٥م.
- ١٦- محمود عبد الله عبد العظيم: "برنامج تعليمي مقترح باستخدام تنظيم الموانع وأثره علي المهارات الحركية الأساسية لدي طلاب المرحلة الابتدائية من ٦-٩ سنوات", رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية, جامعة بني سويف, ٢٠١٦م.
- ١٧- نجلاء عباس محمد: "تأثير برنامج ترويجي رياضي لتنمية اخيال الحركي والمهارات الحركية الاساسية لكرة الطائرة لرياض الاطفال", رسالة الدكتوراة, كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط, ٢٠٠٤م.
- ١٨- وطنية أحمد محمود: "فاعلية برنامج تربية حركية لتعلم المهارات الأساسية في السباحة لأطفال ما قبل المدرسة", رسالة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة الإسكندرية, ٢٠١٧م.

المراجع باللغة الأجنبية:

- 19- **BeltoT**; :The faceat The window study : afresh approach to media influence And to investigating the influence of television and videos on children's imagination; unit . ENGL and ; London 2000.



STAN I.(2012): EXTA CURRICULAR LEARNING TO SWIM IN –٢٠
THE EARLY STAGES OF THE FIRST AGE. IST EDITION. WILEY
PUBLISHING. HOBOKEN.U.S.A