

تعزيز السلامة السيبرانية أثناء استخدام الاشخاص ذوي الإعاقة للإنترنت، وأثره على تحسين جودة الحياة الرقمية لديهم

إعداد

- | | |
|-----------------------|--|
| أ/ وعد إبراهيم العمري | باحثة ماجستير بقسم التربية الخاصة - جامعة تبوك |
| د/ رضوى عاطف الشيمي | أستاذ التربية الخاصة المشارك- جامعة تبوك |
| أ/ هيلة خفير الشمرائي | باحثة ماجستير بقسم التربية الخاصة - جامعة تبوك |
| أ/ نوره يحيى جراح | باحثة ماجستير بقسم التربية الخاصة - جامعة تبوك |
| أ/ مها ربيع البلوي | باحثة ماجستير بقسم التربية الخاصة - جامعة تبوك |
| د. ياسر محمد السيد | أستاذ علم النفس المشارك- جامعة تبوك |
| د. بسمة ماهر العتيبي | أستاذ التربية الخاصة المساعد- جامعة تبوك |

شكر وتقدير

يتقدم فريق الدراسة بخالص الشكر لعمادة البحث العلمي بجامعة تبوك

على دعمها العلمي والمادي بالمنحة البحثية رقم S-0269-1443

تعزيز السلامة السيبرانية أثناء استخدام الأشخاص ذوي الإعاقة للإنترنت، وأثره على تحسين جودة الحياة الرقمية لديهم

أ/ وعد إبراهيم العمري، ود/ رضوى عاطف الشيمي، وأ/ هيلة خفير الشمراني،
وأ/ نوره يحيى جراح، وأ/ مها ربيع البلوي، ود/ ياسر محمد السيد، ود/ بسمة ماهر العتيبي*

الملخص:

لتعزيز بيئة رقمية آمنة وموثوقة في جامعة تبوك، وفي ظل التطور التكنولوجي مرهوناً بانتشار التهديدات السيبرانية، قامت إدارة الأمن السيبراني بجامعة تبوك بعمل العديد من النشرات التي تستهدف التوعية الامنية لكافة منسوبي الجامعة، ومن ضمنهم الطلبة والموظفين وأعضاء هيئة التدريس ذوي الإعاقة، ويهتم البحث الراهن بالطلبة ذوي الإعاقة خصوصاً. ويهدف البحث الراهن إلى تصميم برنامج تدريبي لخلق بيئة سيبرانية آمنة، وتعزيز الأمن الرقمي لدى الطلبة ذوي الإعاقة بجامعة تبوك وأثره في تحسين جودة الحياة الرقمية لديهم (إعداد الباحثون)، استخدم الباحثون المنهج التجريبي، حيث تضمن عينة البحث على " ٧١ " من الطلبة ذوي الإعاقة بجامعة تبوك. توصل البحث الراهن إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة ذوي الإعاقة على الأبعاد الرئيسة، والدرجة الكلية لاستبيان جودة الحياة الرقمية طبقاً لمتغير النوع لصالح الذكور، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة ذوي الإعاقة على الأبعاد الرئيسة والدرجة الكلية لاستبيان طبقاً لمتغير نوع الإعاقة لصالح الطلبة ذوي الإعاقة الحركية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة ذوي الإعاقة على الأبعاد الرئيسة والدرجة الكلية لاستبيان طبقاً لمتغير درجة الإعاقة. كما أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة ذوي

أ/ وعد إبراهيم العمري: باحثة ماجستير بقسم التربية الخاصة - جامعة تبوك

د/ رضوى عاطف الشيمي: أستاذ التربية الخاصة المشارك- جامعة تبوك

أ/ هيلة خفير الشمراني: باحثة ماجستير بقسم التربية الخاصة - جامعة تبوك

أ/ نوره يحيى جراح: باحثة ماجستير بقسم التربية الخاصة - جامعة تبوك

أ/ مها ربيع البلوي: باحثة ماجستير بقسم التربية الخاصة - جامعة تبوك

د/ ياسر محمد السيد: أستاذ علم النفس المشارك- جامعة تبوك

د/ بسمة ماهر العتيبي: أستاذ التربية الخاصة المساعد- جامعة تبوك

الإعاقة في المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على درجات الأبعاد الرئيسة والدرجة الكلية للاستبيان لصالح القياس البعدي. وأنتهى البحث بمجموعة من التوصيات الإجرائية، ومنها: زيادة الاهتمام برفع وعى الجامعات السعودية لمعايير الأمن الرقمية لمواجهة أي هجوم على أنظمة المعلومات، تنظيم برامج تدريبية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس والإداريين لتدريبهم على تطبيق أمن المعلومات.

الكلمات المفتاحية: السلامة السيبرانية، الأشخاص ذوي الإعاقة، الإنترنت، جودة الحياة الرقمية

Enhancing cyber safety while using the Internet for people with disabilities, and its impact on improving the quality of their digital life

Alamri, Waad Ibrahim, University of Tabuk, Tabuk, Saudi Arabia

Elshemy, Radwa Atef, University of Tabuk, Tabuk, Saudi Arabia

Alshamrani, Hailah Khafir, University of Tabuk, Tabuk, Saudi Arabia

Jarah, Norah Yahya, University of Tabuk, Tabuk, Saudi Arabia

Albalawi, Maha Rabie, University of Tabuk, Tabuk, Saudi Arabia

Elsayed, Yaser Mohamed, University of Tabuk, Tabuk, Saudi Arabia

Alotaibi, Basmah Maher, University of Tabuk, Tabuk, Saudi Arabia

Abstract

To enhance a safe and reliable digital environment at the University of Tabuk, and in light of the technological development and the increase in cyber threats accompanying it, the Department of Cybersecurity at the University of Tabuk has made many publications that target security awareness for all university employees, including students, employees and faculty members with disabilities, and the current research is concerned Especially students with disabilities. The current research aims to design a training program to create a safe cyber environment, and to enhance digital security for students with disabilities at the University of Tabuk and its impact on improving the quality of their digital life (prepared by researchers). The researchers used the experimental approach, as the research sample included "71" students with disabilities. Tabuk University. The current research found that there are statistically significant differences between the responses of students with disabilities on the main dimensions, and the total score of the digital quality of life questionnaire according to the gender variable in favor of males. There are also statistically significant differences between the responses of students with disabilities on the main dimensions and the total score of the questionnaire according to the gender variable. Disability is in favor of students with mobility disabilities, and there are no statistically significant differences between the responses of students with disabilities on the main dimensions and

the total score of the questionnaire according to the variable of degree of disability. The results also showed that there were statistically significant differences between the mean scores of students with disabilities in the experimental group in the pre and post measurements on the scores of the main dimensions and the total score of the questionnaire in favor of the post measurement. The research ended with a set of procedural recommendations, including increase interest in raising Saudi universities' awareness of digital security standards to counter any attack on information systems, organizing training programs for students, faculty members, and administrators to train them in the application of information security.

Keywords: cyber safety, people with disabilities, the Internet, digital quality of life: cyber safety, people with disabilities, the Internet, digital quality of life

مقدمة:

يعتبر كل من السلامة والأمن الركائز الأساسية في بناء المجتمعات، والعناصر الرئيسية في نمو أي نشاط سواء كان نشاط تعليمي، أو نشاط اجتماعي، أو نشاط سياسي، ومع بروز مجتمع تقنية المعلومات والفضاء السيبراني أصبح كل من السلامة والأمن من أهم الركائز والخدمات المهمة التي تمثل عنصراً أساسياً وقيمة مضافة للأنشطة الحكومية على مستوى الأفراد والمؤسسات. حيث ترتبط أنظمة التطبيقات السلامة السيبرانية بشكل كلي بالذكاء الاصطناعي، حيث تعتمد فكرة أنظمة الذكاء الاصطناعي على استغلال أنظمة تكنولوجيا الحاسبات التي تبدو في أداها الأقرب إلى الذكاء البشري، وتوفر أنظمة الذكاء الاصطناعي الإمكانيات الذكية في البحث من خلال ملايين القواعد والبيانات والمعلومات والأنماط المثيرة للتوتر والقلق في وقت أقل من الوقت الذي يستخدمه العقل البشري.

وقد أدى الاستخدام المتزايد للإنترنت خلال الآونة الأخيرة إلى استخدام الإنترنت والتكنولوجيا الحديثة في ارتكاب الجرائم والتهديدات الإلكترونية. لذلك كان من الضروري تعرف مدى توفر الوعي لدى طلبة بالجامعة بشكل عام، والطلبة من ذوي الإعاقة بشكل خاص بالأمن الرقمي من خلال دراسة ميدانية تجريبية لتعرف مفهوم عن الأمن السيبراني، والجرائم المرتبطة به وطرق الوقاية منها، ومن ثم القيام بتقديم ورش تدريبية لهؤلاء الطلبة لتعزيز السلامة السيبرانية لديهم والتصدي للجرائم الإلكترونية وأثره على تحسين جودة الحياة لديهم.

مشكلة البحث:

نظراً إلى أننا نعاصر قضية العولمة والانفتاح الإلكتروني حيث إن جميع الأنشطة في العالم أصبحت تعتمد على التقنية الحديثة وتعامل شبكات الإنترنت كبنوك للمعرفة، وتخزين المعلومات، فقد أصبح العالم في الوقت الراهن أكثر استخداماً للهواتف المحمولة، وأجهزة الكمبيوتر، والأجهزة اللوحية وأكثر اتصالاً بشبكات الاتصال الرقمية هذا ما يؤكد زيادة الجرائم الرقمية و الاختراقات المعلوماتية وهو ما أشارت إليه الخضري (٢٠٢٠) أن الأمن هو اللبنة الأساسية في جميع التعاملات البشرية سواء كانت تعاملات تعليمية أو تجارية أو سياسية و مع الاتجاه الكلي نحو تقنية المعلومات و الفضاء السيبراني أصبح الأمن الرقمي من أهم السمات والمميزات التي يتوجب توافرها في الأنشطة الحكومية على مستوى المؤسسات و الأفراد، وقد أوضح التقرير الصادر عن إدارة مكافحة الجرائم الإلكترونية في المملكة عام (١٤٣٦) أن حجم الجرائم الإلكترونية في المملكة في ازدياد من (٥٢٩) إلى (١٢٥٠٠) قضية

حيث أشار إلى أن الارتفاع من عام (١٤٣٠) إلى عام (١٤٣٦) ليصل عدد هذه القضايا إلى (١٨٧٩٤) قضية في غضون ست سنوات فقط (أبو ثنين، ٢٠١٩).

وقد أشار (الأصفر، ٢٠١١) إلى أن المجتمع السعودي يتعرض إلى خطر اجتماعي متواصل فيما يتعلق بالأمن السيبراني ويعود ذلك إلى عدم مواكبة أداء المجتمع للتطور التقني المستمر في العالم الرقمي، والذي يستغله البعض في تحقيق أهدافه الإجرامية.

ومع ظهور واحدة من أكثر الأوبئة فتكاً في هذا القرن، هناك العديد من عمليات الاستغلال في العديد من معاملات الشركات والعديد من تسرب البيانات وهذا يبين أن العملاء معرضون لخطر القرصنة وخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة. (رمضان وآخرون، ٢٠٢١)

وبناءً على ما سبق فإن الأفراد ذوي الإعاقة هم جزء لا يتجزأ من هذا المجتمع الذي ينبغي توعيته وحمايته من الجرائم والاستغلال الذي قد يتعرضون له نتيجة استخدامهم وسائل الاتصال الحديثة، فقد اشارت دراسة شاهين وشبيلي (2019) إلى أن نسبة كبيرة من ذوي الإعاقة البصرية غير قادرين على التعامل مع شبكات الإنترنت والوسائل الرقمية، و يؤثر التقدم التكنولوجي في المجالات التالية (تضخم البيانات، والتعلم الإلكتروني، والأمن السيبراني، والعملات الرقمية، وإنترنت الأشياء "IOT" على فرص العمل للأشخاص ذوي الإعاقة وإمكانية الوصول إلى التعليم بمساعدة التكنولوجيا مما يعزز معرفتهم بالتعامل مع التقنيات الحديثة . (Talib.et al ،2019).

لذا فإن من الواجب الحرص على توعية وتنقيف الافراد ذوي الإعاقة بكيفية التعامل مع الوسائط المعلوماتية والحذر من الجرائم الرقمية وطرق التعامل معها إن وقعت وذلك سعياً لتحقيق اقصى فائدة ممكنة للأفراد ذوي الإعاقة من التقنيات الرقمية والتكنولوجيا الحديثة، ومن هنا انبثقت تساؤلات البحث التالية:

١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة ذوي الإعاقة في الاستجابة على الاستبيان طبقاً لمتغير النوع، ونوع الإعاقة، ودرجة الإعاقة؟
٢. ما أثر تعزيز السلامة السيبرانية أثناء استخدام الأشخاص ذوي الإعاقة للإنترنت على تحسين جودة الحياة الرقمية لديهم؟

أهداف البحث:

١. تعرف واقع التهديدات الإلكترونية التي يتعرض لها الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة تبوك أثناء استخدام الإنترنت مع اختلاف نوع ودرجة الإعاقة.
٢. تعرف أبعاد جودة الحياة الرقمية لدى الطلبة ذوي الإعاقة.

٣. تصميم برنامج تدريبي متكامل لتعزيز السلامة السيبرانية أثناء استخدام الطلاب ذوي الإعاقة للإنترنت.

أهمية البحث:

- ١- زيادة الوعي والمعرفة لدى الطلبة ذوي الإعاقة بكيفية التعامل مع التهديدات الإلكترونية.
- ٢- تقديم إطار نظري يستفيد منه العاملون والباحثون في الميادين التربوية والاجتماعية والمؤسسات الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة.
- ٣- سد حاجة المكتبات العلمية النقص في المعلومات والدراسات ابخاصة بالامن السيبراني والجرائم الالكترونية التي تواجه الأشخاص ذوي الإعاقة.
- ٤- تزويد المكتبات ببرنامج تدريبي لتعزيز السلامة السيبرانية اثناء استخدام الطلبة ذوي الإعاقة للإنترنت.

حدود البحث:

- الحدود المكانية: جامعة تبوك بمنطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٤٤ هـ
- الحدود البشرية: عينة من الطلبة ذوي الإعاقة بجامعة تبوك.

مصطلحات البحث:

السلامة السيبرانية:

يعرف احمد (٢٠١٣، ص ٩٠) السلامة السيبرانية "بأنها حالة من الشعور بالطمأنينة والاستقرار والأمان التي تعم المجتمع بجميع مؤسساته ونظمه وأفراد من جراء استخدام المستحدثات التكنولوجية وفق قواعد وضوابط والتي من خلالها نحمي المجتمع من الأخطار التي تهدد استقراره "

الطلبة ذوي الإعاقة:

هم الذين لديهم تأخر أو إعاقة في النمو الجسمي أو العقلي أو المعرفي أو الانفعالي أو الاجتماعي أو اللغوي. و لكي يوصف الطالب انه من ذوي الإعاقة لابد من توافر شرطان أساسيان هما أن يكون لديه واحد أو أكثر من أوجه التأخر أو العجز أو الإعاقة في الجوانب السابقة وأن يحتاج هذا الطالب إلى برامج تربوية أو خدمات خاصة (الديب، ٢٠٠٧).

جودة الحياة الرقمية:

عرف الباحثون جودة الحياة الرقمية بأنها نشر القيم والسلوكيات الهادفة، والتواصل الإيجابي مع الآخرين مع رفع الوعي الرقمي لدي الطلبة ذوي الإعاقة من خلال تعزيز السلامة السيبرانية في العالم الرقمي.

السلامة السيبرانية:

يعرف (Hawkins et al., 2000) السلامة أو الحماية السيبرانية بأنها عملية لحماية البيانات الرقمية سواء كانت شركات أو أفراداً من الفقد والاضرار، أو التلف، أو من الأشخاص غير المصرح لهم مثل التطبيق والشبكة والهاتف والمعاملات.

مع ظهور واحدة من أكثر الأوبئة فتكاً في هذا القرن، هناك العديد من عمليات الاستغلال في العديد من معاملات الشركات والعديد من تسرب البيانات مما يعني أن العملاء معرضون لخطر القرصنة وخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة. (رمضان وآخرون، ٢٠٢١)

أهمية السلامة السيبرانية:

ذكر الصحفي والعسكول (٢٠١٩) أن هناك أهمية تربية كبيرة للأمن السيبراني والسلامة السيبرانية، والواجب توافرها لضمان الحماية الكافية للمعلومات ومنها:
أولاً: السرية والأمن (Confidentiality) وتعني التأكد من الحفاظ على المعلومات وعدم نقشيها، وعدم اطلاع أي شخص غير مخول له عليها.

ثانياً: التكاملية (Integration) وسلامة المحتوى (Integrity Content) وهي التأكد من صحة محتوى المعلومات، وعدم العبث به أو تغييره في أي مرحلة من مراحل التبادل أو المعالجة، سواء عند التعامل الداخلي مع المعلومات، أو عن طريق تدخل غير مشروع.

ثالثاً: استمرارية توافر المعلومات أو الخدمة (Continuation) عن طريق التأكد من استمرارية عمل النظام المعلوماتي، وكذلك استمرارية القدرة على التفاعل.

الصراع الإلكتروني في الفضاء السيبراني:

الفضاء السيبراني هو ذلك المستودع الكبير الذي يجري فيه كل العمليات الخاصة بالتواصل الإلكتروني، من خلال شبكات الحواسيب. وبشكل أكثر اتساعاً فهو يعتبر منظومة من العناصر المتفاعلة فيما بينها، والمكونة من أجهزة الحاسب الآلي، وأنظمة الشبكات والبرمجيات، وحوسبة المعلومات، وكذلك نقل البيانات وتخزينها، ومستخدمي جميع هذه العناصر. وتتداخل بنية الفضاء السيبراني بأنظمة البرمجيات، وكذلك العناصر المادية،

والفضاء الرقمي؛ حتى تشكل منظومة معلوماتية في إطار برمجيات التواصل الإلكتروني (القيسي، ٢٠٢٠)

وقد حددت (عويجان. ٢٠١٣) أخطر التأثيرات النفسية للتعامل مع التطبيقات الرقمية عبر الإنترنت على الفرد ومنها:

- **العنف السيبراني Cyber violence**: أن التعامل العشوائي مع الإنترنت من قبل الطفل قد يعرض الطفل للعنف السيبراني، بجانب شعور الطفل بأنه منبوذ ووحيد مما يؤدي إلى شعوه بالاكتئاب.
- **المهاجمة السيبرانية**: عن طريق الإرهاب النفسي أو التحرش من خلال الصور والفيديوهات العدوانية المعروضة عبر الإنترنت.
- **التعصب الديني والعنصرية والتشجيع على العنف**: ويشمل جملة من التهديدات للمعتقدات، من خلال التعصب الديني، والعنصرية، إلى جانب التهديد الأخلاقي.
- **التنمر السيبراني Cyber bullying**: وهو استغلال تقنية الاتصالات والمعلومات للوصول لأهداف إجرامية بحق الصغار والشباب عن طريق إرسال: تهديدات، ورسائل أو صور عدائية، والإفصاح عن معلومات شخصية أو حساسة أو المضايقة، أو الإحراج، أو السخرية، أو الإهانة ونشويه السمعة وذلك عبر استخدام الإنترنت ومن خلال المواقع الاجتماعية مثل Facebook وغرف النقاش discussion أو غرف الدردشة ومنتديات Blog والمدونات، وقد يسبب بعضهم إلى الطفل أو صفحات الويب أو المدونات أو البريد الإلكتروني، أو الرسائل الفورية، أو الهواتف المحمولة، أو يعتدي عليه، حتى يشعر بالإحباط، وبفقدان احترام الذات وعدم الثقة بالنفس (عبد الكريم، ٢٠١٧).
- **السلامة الرقمية على المستوى الشخصي**: تتعلق السلامة الرقمية على المستوى الشخصي بجميع القضايا ذات الصلة بشبكة الإنترنت والأجهزة الحاسوبية، كما تتضمن قضايا اختراق المعلومات الرقمية، وسرقة الهوية والاستخدام غير السليم لأجهزة التقنية وشبكة الإنترنت. وفيما يلي نستعرض هذ الجوانب بتفصيل أكثر:

- **المحافظة على اسم المستخدم وكلمة المرور**: أول باب يطره المهاجم هو محاولة الحصول على كلمات المرور الضعيفة، ومن أهم طرق المهاجم في الحصول على كلمات مرور هي: كسر حماية كلمات المرور الضعيفة، واستخدام الهندسة الاجتماعية، عن طريق التلاعب على شخصية الضحية، أو معرفة معلومات شخصية مثل اسم أبنائه أو تاريخ ميلاده، بالإضافة إلى البحث والتصنت على المستخدم (العنبر والقحطاني، ١٤٢٩)

- **حماية الأجهزة من الفيروسات وبرمجيات التجسس:** الفيروسات تعتبر برامج حاسوبية خبيثة مضرّة بالحاسوب، وتنتقل بين الحواسيب بعدة طرق، وتتكاثر بالاعتماد على ملفات أخرى (الغثبر والقحطاني، ١٤٢٩). أما برمجيات التجسس فيعرفها معجم تكنولوجيا المعلومات للمعهد الجنائي في جامعة اركنساس أي برنامج على الحاسوب يقوم بجمع معلومات المستخدم سراً من خلال اتصال المستخدم بالإنترنت بدون معرفته، وتكون في العادة لأهداف دعائية، وهذه البرمجيات تقوم بمراقبة نشاط المستخدم على شبكة الإنترنت، ونقل تلك المعلومات لشخص آخر لاستخدامه.

- **كما تمتلئ شبكة الإنترنت بالعديد من عمليات التحميل والألعاب ونغمات الرنين ومقاطع الفيديو والبرامج المجانية، وعلى الرغم من مجانية التحميل إلا أن الثمن قد يكون باهظاً؛ حيث قد تكون المقاطع الفيلمية أو البرامج السابقة عبارة عن برامج خبيثة للتجسس على جهاز الحاسب (فودمان ومونرو، ٢٠١٢).**

• **التعرض إلى المحتوى غير اللائق:** ويؤكد (Dowell et al., 2009) هناك مخاوف تتعلق بالسلوكيات الخطرة عبر الإنترنت بدأت للتو في نشرها في الأدبيات وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالصور غير اللائقة التي تم العثور عليها عبر الإنترنت، وفي وسائل الإعلام هناك تقارير متزايدة عن مراهقين يتبادلون الصور غير اللائقة أو الجنسية على هواتفهم المحمولة والبريد الإلكتروني.

• **التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي:** كما أشار فودمان ومونرو (٢٠١٢) ثورة في أنماط التواصل بين الشباب، وقد أسهمت هجرة المراهقين الصغار إلى مواقع التواصل الاجتماعي ثوره تسويقية ومكاسب مادية غير متوقعة لكل من المواقع والمعلنين فيها

الدراسات السابقة:

تنوعت الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، وقد تم تصنيف تلك الدراسات إلى ما يلي :

أولاً- دراسات تناولت الامن الرقمي والسلامة السيبرانية لدى الطلبة بشكل عام:

- أجرت المطيري (٢٠٢١) دراسة هدفت إلى تعرف واقع الامن السيبراني وآليات تفعيله في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة من وجهة نظر القيادة المدرسية ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت الأداة في تصميم استبانة تم توزيعها على عينة مكونة من ٤١٨ من القيادة المدرسية (القادة والقادات والمعلمين

والمعلمات) بمدارس التعليم العام بالمدينة المنورة وتوصلت الدراسة ان واقع الامن السيبراني في مدارس التعليم العام بالمدينة المنورة جاءت بدرجة عالية ، وأن التحديات التي تواجه تفعيل الامن السيبراني في تلك المدارس جاءت بدرجة مرتفعة أيضا كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق داله احصائيا بين استجابات افراد العينة في التحديات التي تواجه تفعيل الامن السيبراني في مدارس التعليم العام باختلاف متغير النوع أو الوظيفة أو المؤهل العلمي أو عدد سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات .

- كما هدفت دراسة (Rachh, 2021) إلى فهم الفرص والتحديات التي يواجهها قطاع الرعاية الصحية الرقمية في الهند. كما هدفت إلى اقتراح تدابير لتأمين البيانات والمعلومات التي تم جمعها من قبل قطاع الرعاية الصحية بالإضافة إلى إجراء معاملات أكثر أمانًا عبر الإنترنت. استخدم الباحث المنهج المختلط وتمثلت أدوات الدراسة على استبانة وعدد افراد العينة (١١١) شخصا من متلقى الرعاية الصحية وأشارت أهم النتائج إلى أن حالات الجرائم الإلكترونية مرتفعة كما ارتفع عدد قضايا الجرائم الإلكترونية مؤخرا وإلى ضرورة سن قوانين جديدة لحماية خصوصية المرضى.

- كما أجرت العبيدي وآخرون (٢٠٢١) دراسة هدفت إلى تعرف مدى العلاقة بين الفضاء السيبراني والتوافق النفسي الاجتماعي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في بعض مدارس مدينة جدة من منظور اجتماعي، ولقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بالتطبيق على عينة عشوائية من طالبات المرحلة المتوسطة في بعض مدارس مدينة جدة، حيث بلغت العينة (٢١١) طالبة، واعتمدت الدراسة على أبعاد مقاييس التوافق النفسي الاجتماعي لتجميع البيانات، وجاءت النتائج بوجود علاقة ارتباطية بين الفضاء السيبراني (السناب شات) والتوافق (الاجتماعي - الانفعالي - الذاتي) لدى أفراد العينة من طالبات المرحلة المتوسطة، وأن مجموعة أفراد العينة من طالبات المرحلة المتوسطة ممن معدل مشاهدتهن لموقع السناب شات يوميا (دائما) أكثر موافقة على كل من المقاييس الثلاثة (التوافق الاجتماعي، التوافق الانفعالي، والتوافق الذاتي) ممن معدل مشاهدتهن لموقع السناب شات يوميا كل من (نادرا، أحيانا)، كما أن مجموعة أفراد العينة من طالبات المرحلة المتوسطة ممن متوسط ساعات استخدامهن لموقع السناب شات يوميا (أكثر من ٤ ساعات) أكثر موافقة على كل من المقاييس الثلاثة (التوافق الاجتماعي، التوافق الانفعالي، والتوافق

- (الذاتي) ممن متوسط ساعات استخدامهن لموقع السناپ شات يونا كل من (أقل من ساعتين، ساعتين - ٤ ساعات).
- وهدفت دراسة الهويل (٢٠٢٠) إلى التحقق من أثر التكيف بناء على أسلوب تعلم الطالب في تنمية مهارات الأمن الرقمي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء قائمة لمهارات الأمن الرقمي، وتصميم بيئة إلكترونية تكيفية. استخدم الباحث المنهج التجريبي في تصميمه شبه التجريبي تم تطبيق الدراسة على (٥٧) طالبا من طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض. أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات طلاب المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي المعرفي تُعزى إلى التعلم عن طريق البيئة الإلكترونية التكيفية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات الاختبار التحصيلي المعرفي، وفي بطاقة ملاحظة الأداء. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار التحصيلي بناء على أسلوب التعلم للطلاب.
- كما قامت الزهراني (٢٠٢٠) بدراسة هدفت الى تعرف درجة ممارسة الطالبة في المرحلة الثانوية بمحافظة جدة لمفهوم الأمن الرقمي والحقوق والمسؤوليات الإلكترونية والكشف عن ما إذا كان هناك فروق في الممارسات بين الصفوف الدراسية (الأول - الثاني - الثالث) الثانوية استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الكمي حيث تمثلت أداة جمع البيانات على استبانة وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٠) طالبة من مختلف الصفوف الدراسية الثانوية توصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة ممارسة الطالبات لمفهوم الأمن الرقمي والحقوق والمسؤوليات جاءت متوسطة وبنسب مقاربة جدا فكانت للمحور الأول (الأمن الرقمي) النسبة ٥٩ % كذلك ممارستهن للمحور الثاني (الحقوق والمسؤوليات الإلكترونية) بنسبة ٦٠ % وتبين عدم وجود فروق في درجة الممارسات ما بين الصفوف.
- هدفت دراسة (Martin et al.2018) إلى جمع تصورات الطلاب في المدارس المتوسطة في جنوب شرق الولايات المتحدة الأمريكية حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، ورأيهم حول السلامة الإلكترونية وأشارت النتائج إلى أن الطلاب بدأوا في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في سن مبكرة جدا خاصة من جانب الفتيات وأظهرت النتائج أن ١٧% من الطلاب بدأوا في استخدام

وسائل التواصل الاجتماعي في سن التاسعة أو أقل، كما أشار ٤٠% منهم أن والديهم لم يراقبوا استخدامهم لوسائل التواصل الاجتماعي، كما أظهرت الدراسة أن أكثر وسائل التواصل الإلكتروني استخداماً هي (انستقرام) و(سناب شات) و(يوتيوب).

ثانياً - دراسات تناولت الامن السيبرانى والسلامة السيبرانية مع الاشخاص ذوى الاعاقة:

- هدفت دراسة اجراها (Chang et al, 2021) إلى وضع إطار تصميم ملموس للمختصين لاتباعه في تصميم منصات التواصل الاجتماعية على الإنترنت لذوي الاعاقات الفكرية في استراليا مع مراعاة تشريعات الأمن الإلكتروني والسلامة والحماية السيبرانية خاصة للأطفال حيث أجرى الباحثين مراجعة تكاملية للربط بين تخصصات التعليم وتكنولوجيا المعلومات والقانون مكونة من ثلاثة مراحل: (١) فهم التحديات التي يواجهها الأشخاص ذوو الإعاقة الذهنية، سواء عند استخدام واجهة وسائل التواصل الاجتماعي أو عند تقييم مخاطر السلامة؛ (٢) تحديد الثغرات وفهم الآثار المترتبة على الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية من مبادئ التشريع والتصميم؛ و(٣) تصور تدفق البيانات لنمذجة التفاعلات. وتوصلت النتائج الى اقتراح إطار شامل للمختصين عند تصميم منصات التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية.
- ودراسة أجرتها (Remmele et al., 2021) كان الهدف منها معرفة دور مقدمى الرعاية فى الامن السيبرانى لمستخدمى تكنولوجيا المعلومات كبار السن من ذوي الاعاقات الفكرية استخدم الباحثون المنهج الوصفى وتمثلت الأداة فى الاستبانة والمقابلات الشخصية، كما تكونت العينة من ستة مقدمى الرعاية المنزلية لكبار السن من ذوي الإعاقة الفكرية، وتوصلت النتائج الى أن أهم الاستراتيجيات المستخدمة لحماية ذوي الاعاقات الفكرية عند استخدام تكنولوجيا المعلومات تمثلت فى تقييد الوصول إلى المعلومات الشخصية، وتقييد الكشف عن التفاصيل الشخصية، و توفير التعليمات والتعليقات فى الوقت المناسب. وكانت اهم العوائق الرئيسية أمام حماية الخصوصية: الوعي والمعرفة المحدودان بأمن المعلومات، الموازنة بين الخصوصية والاستقلالية، الحفاظ على الحدود المهنية، و سياساتخدمات الرعاية السكنية.
- كما هدفت دراسة (Löfgren-Mårtenson, 2018) السويد الى معرفة تجارب بعض الذكور من ذوي الاعاقات الفكرية للإنترنت وكيف ينظر الآخرون إليهم. وفي دراسة نوعية شارك فيها عشرة افراد من ذوي الإعاقة الفكرية، استخدم الباحث

المقابلات لتحقيق اهداف الدراسة، وأكدت النتائج أن الذكور ذوي الاعاقات الفكرية يستخدمون الإنترنت أيضاً لأسباب اجتماعية وعاطفية بشكل أساسي، يشاهدون الإنترنت كميدان إيجابي حيث يمكن أن يكونوا "مثل أي شخص آخر"، وبالتالي يقدمون أنفسهم دون ذكر إعاقاتهم. بالإضافة، يميل الناس من حولهم الى الشعور بالقلق، عليهم من المخاطر التي ينطوي عليها استخدام الإنترنت.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة الامن الرقمي والسلامة السيبرانية واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة دراسة إيمان عبدالحكيم (٢٠٢٠) ودراسة الزهراني (٢٠٢٠) ودراسة (polat, Tekin, Elmali, 2020) ودراسة الهويل (٢٠٢٠) ودراسة (Martin et al., 2018) ودراسة المطيري (٢٠٢١) ودراسة (Rachh, 2021) والعبيدي (٢٠٢٠) ودراسة (Chang et al., 2021) ودراسة (Remmele et al., 2021) ودراسة (Löfgren -Mårtenson, 2018) في أهمية الامن الرقمي والسيبراني الا انها اختلفت مع عبدالحكيم (٢٠٢٠) و الزهراني (٢٠٢٠) و (Martin et al., 2018) في المنهج المستخدم حيث استخدمت الدراسات المنهج الوصفي، كما أن الدراسة اختلفت مع دراسات الزهراني (٢٠٢٠) وعبدالحكيم (٢٠٢٠) ودراسة الهويل (٢٠٢٠) ودراسة (Martin et al. (2018) في العينة، حيث ستمت الدراسة الحالية مع الأفراد من ذوي الإعاقة، كما ان الدراسة الحالية تتفق مع دراسة الهويل (٢٠٢٠) في المنهج المستخدم وهو المنهج التجريبي كما اتفقت الدراسة مع دراسة (Chang et al., 2021) وكذلك دراسة جيس وآخرون (Remmele et al., 2021) ودراسة (Löfgren-Mårtenson, 2018) في استخدام الامن السيبراني مع الافراد من ذوي الإعاقة.

الطريقة والإجراءات:

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي والمنهج التجريبي في معالجتهم للبحث الراهن. فمن ناحية، فقد تم تحديد التهديدات والجرائم الإلكترونية التي يتعرض لها الطلبة ذوي الإعاقة بجامعة تبوك وذلك لكونه المنهج الأكثر استخداماً لتحليل الظواهر الإنسانية. (القياس القبلي والبعدي)، بالإضافة إلى المنهج التجريبي ذي تصميم المجموعة الواحدة لمناسبته غرض البحث للتحقق من فعالية البرنامج التدريبي التوعوي المقدم لتعزيز السلامة السيبرانية لدى الطلبة ذوي الإعاقة بجامعة تبوك وأثره على تحسين جودة الحياة الرقمية لديهم.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من (٩٢) طالبا وطالبة من الطلبة ذوي الإعاقة والمسجلين في جامعة تبوك خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٤ هـ، حيث كانت الأعداد (٤١) إعاقة بصرية، و(٤) اضطرابات نطق وكلام، و(٤٩) إعاقة حركية.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من ٧١ طالباً وطالبة من ذوي الإعاقة، مقسمين طبقاً لمتغيرات البحث كما هو موضح بالجدول رقم (١)، وهم من الطلبة الذين تعرضوا للتهديدات والجرائم الالكترونية، وتم جمع استجاباتهم على الاستبيان من أجل تحديد جودة الحياة الرقمية لدى الطلبة ذوي الإعاقة، وذلك من خلال تحديد وعيهم بالأمن السيبراني، وكيفية تفاعلهم مع التهديدات الالكترونية، وقد تم اختيار عينة البحث التجريبي (٧١) طالب وطالبة من ذوي الإعاقة البصرية الكلية والجزئية، الإعاقة الحركية بالأطراف العلوية والسفلية) وهم الذين استجابوا مع الاستبيان ثم طبقت الدراسة التجريبية على جزء من عينة الدراسة والذين يتمكنوا من حضور البرنامج التدريبي وبلغ عددهم ٤٦ طالب وطالبة من ذوي الإعاقة بالجامعة.

جدول (١) توزيع العينة من الطلاب ذوي الإعاقة طبقاً لمتغيرات البحث

الجنس		نوع الإعاقة		
أنثى	ذكر	إعاقة حركية	إعاقة بصرية	اضطرابات نطق وكلام وإعاقة سمعية
٤٠	٣١	٣٠	٣٢	٩

أدوات جمع البيانات:

لتحقيق هدف البحث الحالي تم جمع البيانات بطريقتين هما: البيانات والمعلومات المتوفرة بعمادة شؤون الطلاب وذلك لتعرف أعداد المجتمع الأصلي ومعلومات عن أعاقاتهم ودرجتها وتخصصاتهم والمستوى الدراسي الحالي لكل طالب، واستبيان البحث: حيث تم إعداد استبيان متخصص وموجهة لتحديد جودة الحياة الرقمية لدى الطلبة ذوي الإعاقة .

استبيان جودة الحياة الرقمية لدى الطلبة ذوي الإعاقة:

من أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثون ببناء استبيان لتحديد جودة الحياة الرقمية لدى الطلبة ذوي الإعاقة. وتكون الاستبيان من ٣٢ سؤال محدود الإجابة، وقد تم تقسيمهم على ٤ أبعاد، وقد بني الاستبيان بحيث يستجاب عليها بوضع علامة (√) أمام بديل من خمس استجابات يعبر عن درجة الموافقة على العبارة المرتبطة بالفائدة، وهي: موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة. وتحدد تقدير درجات الاستجابة على الاستبيان؛ بإعطاء الدرجة (١) عند الاستجابة "غير موافق بشدة"، وإعطاء الدرجة (٢) عند الاستجابة

"غير موافق"، وإعطاء الدرجة (٣) عند الاستجابة "محايد"، وإعطاء الدرجة (٤) عند الاستجابة "موافق"، وإعطاء الدرجة (٥) عند الاستجابة "موافق بشدة"؛ ومن ثم تكون الدرجة الصغرى على الاستبيان (٣٢) درجة، والدرجة العظمى (١٦٠) درجة.

وصف الاستبيان:

يتكون المقياس من أربعة أبعاد، تم تقسيمهم كالتالي:

- البعد الأول: الممارسات الآمنة أثناء استخدام الإنترنت
 - البعد الثاني: التعامل مع التحديات الرقمية
 - البعد الثالث: تأثير التقنيات الرقمية على حياة الفرد
 - البعد الرابع: التهديدات الإلكترونية وكيفية التعامل معها
- كل بعد يتكون من عدة فقرات، مجموع فقرات الأربع أبعاد ٣٢ فقرة.

الكفاءة السيكومترية للاستبيان:

صدق الاستبيان:

حيث أمكن التحقق من صدق الاستبيان عن طريق صدق المحكمين والصدق الظاهري (وصدق المحك)، وذلك على النحو التالي:

١. صدق المحكمين (المنطقي):

يهدف هذا الصدق إلى الحكم على مدى تمثيل الاستبيان للهدف الذي يقيسه أي أن الفكرة من هذا الصدق تقوم في جوهرها على اختيار فقرات الاستبيان بالطريقة الطبقية العشوائية التي تمثل مجال الاستبيان.

وقد تم التحقق من صدق الاستبيان وذلك بعرض المقياس على (٨) محكمين من أساتذة التربية الخاصة وتقنية المعلومات وخبراء الأمن السيبراني، وذلك لإبداء آرائهم حول فقرات الاستبيان، وذلك من حيث:

- مناسبة تعليمات الاستبيان.
- مناسبة الصياغة اللغوية مع الطلبة ذوي الإعاقة بالجامعة.
- ارتباط الفقرة بالبعد المنتمية له.
- الاقتراحات أما بحذف أو تعديل أو إضافة.

وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم تعديل صياغة بعض الفقرات وتعديل الأخطاء المطبعية، بحيث بقي الاستبيان مكوناً من ٣٢ فقرة، وقد تراوحت نسب اتفاق آراء المحكمين

على فقرات الاستبيان ما بين (٨٤%) إلى (١٠٠%) مما يشير إلى صدق فقرات الاستبيان فيما وضعت لقياسه.

٢. صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثون بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ومتوسط الدرجة الكلية للبعد التابعة له، حيث طبق الاستبيان على عينة استطلاعية بلغ عددها (عدد=١٢ طالب وطالبة)، وحساب معامل الارتباط بيرسون متوسط الدرجة الكلية لكل بعد ومتوسط الدرجة الكلية للاستبيان ككل، ويوضح الجدولين (٢، ٣) ذلك. فيوضح جدول (٢) ان معاملات الارتباط بين كل فقرة ومتوسط الدرجة الكلية للبعد التابعة له تراوحت بين (٥٢٩-٨٢٧). وهي معاملات ارتباط مرتفعة مما يدل على اتساق الفقرات بالبعد التابعة لها.

جدول (٢) ارتباط كل فقرة بمتوسط الدرجة الكلية للبعد التابعة له

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع	
رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بمتوسط البعد	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بمتوسط البعد	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بمتوسط البعد الثالث	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بمتوسط البعد
1	0.702**	1	0.637**	1	0.679**	1	0.589**
2	0.529**	2	0.728**	2	0.804**	2	0.827**
3	0.685**	3	0.664**	3	0.702**	3	0.619**
4	0.702**	4	0.589**	4	0.711**	4	0.674**
5	0.619**	5	0.827**	5	0.596**	5	0.665**
6	0.728**	6	0.596**	6	0.665**	6	0.436**
7	0.462**	7	0.674**	7	0.462**	7	0.728**
8	0.596**	8	0.665**	8	0.630**	8	0.462**

** دال احصائياً عند ٠.٠١

قام الباحثون بحساب معاملات الارتباط بين متوسط الدرجة الكلية لكل بعد مع متوسط الدرجة الكلية للاستبيان ككل، ويوضح الجدول (٣) ذلك.

جدول (٣)

ارتباط متوسط الدرجة الكلية لكل بعد مع متوسط الدرجة الكلية للاستبيان ككل

معامل ارتباط الدرجة الكلية للبعد الرابع بمتوسط الدرجة الكلية للاستبيان ككل	معامل ارتباط الدرجة الكلية للبعد الثالث بمتوسط الدرجة الكلية للاستبيان ككل	معامل ارتباط الدرجة الكلية للبعد الثاني بمتوسط الدرجة الكلية للاستبيان ككل	معامل ارتباط الدرجة الكلية للبعد الأول بمتوسط الدرجة الكلية للاستبيان ككل
0.893**	0.912**	0.903**	0.878**

** دال احصائياً عند ٠.٠١

ثبات الاستبيان:

تم التأكد من ثبات الاستبيان بالطرق التالية:

١. طريقة إعادة تطبيق الاستبيان: تم إعادة تطبيق الاستبيان بفارق زمني بين التطبيقين مدته أسبوعين على عينة بلغ عدد أفرادها (١٢) طالب وطالبة من ذوي الإعاقة بجامعة تبوك من خارج عينة البحث وقد بلغ معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني ٠.٨٩. وهذا يعني أنه يوجد ارتباط موجب قوي بين الدرجات.
٢. طريقة الاتساق الداخلي: تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، ويوضح الجدول (٤) معاملات الثبات للاستبيان.

جدول (٤) معاملات ثبات الاستبيان

معامل ارتباط بيرسون	معامل كرونباخ	البعد
**0.84	**0.83	البعد الأول: الممارسات الآمنة أثناء استخدام الإنترنت
**0.81	**0.84	البعد الثاني: التعامل مع التحديات الرقمية
**0.79	**0.83	البعد الثالث: تأثير التقنيات الرقمية على حياة الفرد
**0.85	**0.82	البعد الرابع: التهديدات الإلكترونية وكيفية التعامل معها
**0.82	**0.83	الدرجة الكلية للاستبيان

* دال احصائياً عند ٠.٠١

وبعد عرض النتائج الخاص بتحديد التهديدات والسلوكيات المهددة للطلبة ذوي الإعاقة، شرع فريق البحث إلى تصميم برنامجاً تدريبياً لتعزيز السلامة السيبرانية لدى الطلبة ذوي الإعاقة بجامعة تبوك، ويمكن عرضه فيما يلي "١":
برنامج تدريبي بعنوان (تعزيز السلامة السيبرانية لدى الطلبة ذوي الإعاقة بجامعة تبوك):

اشتمل البرنامج التدريبي على 15 جلسة بمعدل ساعة واحدة لكل جلسة، وكان موجه لعينة البحث من الطلاب والطالبات بجامعة تبوك ذوي الإعاقة. حيث تم الاطلاع على الأطر النظرية والدراسات السابقة، وبعد استجابات الطلاب والطالبات ذوي الإعاقة على الاستبيان الموجهة لهم.

واشتمل من حيث البناء على أربعة جوانب هي:

١. الجانب المعرفي: هدف هذا الجانب إلى إعداد وتهيئة عينة البحث إلى تقبل محتوى الجلسات الذي سيقدم لهم والتمهيد عن أهداف ومحتوى البرنامج ومتغيرات البحث، وقدمت فيه مختلف المعلومات عن المقصود بالبرنامج التدريبي، والوسائل المستخدمة في تنفيذ البرنامج،

والاستراتيجيات التي سيتم استخدامها (واشتمل هذا الجانب من البرنامج على جلسة تمهيدية في بداية البرنامج).

٢. **الجانب المهاري التنفيذي:** وتضمن (١٤) جلسة، وكان الهدف هو رفع الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة ذوي الإعاقة اثناء استخدام الإنترنت وتمكينهم رقمياً من استخدام شبكات الإنترنت بأمان، وتم ذلك من خلال استراتيجيات المناقشة والمشاركة والحوار وتبادل الأدوار النمذجة، القصة، والمجادلة

٣. **الجانب الدافعي:** استمر خلال (١٤) جلسة، حيث الحرص دائماً على تحفيز أفراد عينة الدراسة المشتركين بالبرنامج نحو المشاركة الفعالة وطرح الأسئلة والاستفسارات وقام الباحثون بخلق قضايا جدلية خلافية (حول التهديدات والجرائم السيبرانية التي من الممكن التعرض لها) وعرض أفراد عينة البحث وجهات نظرهم المختلفة وعرض مبرراتهم لوجهة النظر التي يؤيدونها وكان التحفيز عن طريق الاثابة والثناء لعرض وجهة النظر وقدرتهم على مناقشة الباحثون وأفراد عينة البحث الأخرين.

٤. **الجانب التقويمي:** تنوعت أشكال التقويم بالبرنامج فاستخدم التقويم في نهاية الجلسات حيث أعد الباحثون استمارة تقويم تتناسب مع محتوى كل جلسة، فاشتمل البرنامج على (١٤) استمارة تقويم تتضمن كل استمارة نشاط جماعي لمحتوى الجلسة، وكان الهدف من هذه الاستمارات حث المشاركين على الجدية واستثارة دافعيتهم للانتباه لكل إجراءات وتفاصيل الجلسة، واستخدام التقويم أيضاً خلال الجلسات حيث استخدم التقويم الشفوي فتم التنبية على أفراد عينة البحث بالحرص على الانتباه أثناء الجلسات.

رؤية وأهداف البرنامج:

الرؤية Vision: تعزيز السلامة السيبرانية والأمن الرقمي لدى الاشخاص ذوي الإعاقة لمساعدتهم على تحقيق وتحسين جودة الحياة الرقمية لديهم.

الأهداف Goals: تتلخص أهداف البرنامج في الجوانب التالية:

- رفع الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة ذوي الإعاقة اثناء استخدام الإنترنت.
- تمكين الاشخاص ذوي الإعاقة رقمياً من استخدام شبكات الإنترنت بأمان.
- مواجهة التهديدات والجرائم الإلكترونية اثناء استخدام الطلبة ذوي الإعاقة للإنترنت.

بناء برنامج التوعية: تضمن البرنامج أربعة عشر جلسة تنفيذية وجلسة تمهيدية

التحقق من صلاحية البرنامج للتطبيق:

تم عرض البرنامج على محكمين من أساتذة التربية الخاصة وطلب منهم إبداء الرأي في البرنامج، والجدول التالي يوضح النسب المئوية لاتفاق المحكمين.

جدول (٥) نسب اتفاق المحكمين على عناصر تحكيم بالبرنامج التوعوي

عناصر التحكيم	نسب الاتفاق
مدى مناسبة محتوى جلسات البرنامج للهدف منها	%٨٨.٨
مدى كفاية عدد الجلسات	%٧٧.٧
مدى مناسبة محتوى الجلسات لعينة البحث	%٨٨.٨
مدى مناسبة أساليب التقييم لتحقيق أهداف البرنامج	%٧٧.٧
مدى وضوح التعليمات	%١٠٠
مدى كفاية التعليمات	%١٠٠

يتضح من جدول (٥) أن نسب اتفاق السادة المحكمون على عناصر التحكيم على البرنامج التدريبي نسب عالية مما يدل على صلاحية البرنامج للتطبيق، وقد أبدى المحكمون بعض المقترحات، منها تبديل بعض الأنشطة بين الجلسات وإلغاء الأنشطة التي تتسم بالتركرار، والتي قام الباحثون بتعديلها، واتفق المحكمون على صلاحية البرنامج بعد إجراء التعديلات المطلوبة.

الحدود المكانية والزمنية لتطبيق البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج بجامعة تبوك بإحدى قاعات التدريب بكلية الطب، وبلغ عدد الجلسات التدريبية (١٤) جلسة تنفيذية وجلسة تمهيدية بواقع جلستان أسبوعياً، كما بلغ زمن الجلسة التنفيذية (٦٠) دقيقة، وقد تم تنفيذ البرنامج بالفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٤٤هـ.

وقد استخدم الباحثون الأساليب والفنيات التالية:

١. أسلوب تقديم المعلومات : كالمحاضرة، أو القصص، النمذجة.
٢. أسلوب المناقشات الجماعية : من خلال طرح مواضيع للنقاش والاستماع لرأي أفراد العينة المشتركين بالبرنامج التدريبي حولها ومن ثم التعليق عليها، واتباعها بالحوار المفتوح والمجادلة والمناظرة.
٣. أسلوب لعب الأدوار.
٤. أسلوب البيان العملي: عرض مواقف وأفلام فيديو يتعرض لها الأشخاص من تهديدات وجرائمك الإلكترونية، حيث يزيد ذلك الأسلوب من التفاعل والاستجابة واتخاذ القرار السليم.
٥. التغذية الراجعة: حيث يُطلب من أفراد العينة بعد إنهاء الجلسة الاجابة عن سؤال قصير أو عمل ملخص لما تم طرحه لتزويدنا بما تحقق لديهم من أهداف.

٦. الوسائل التعليمية المستخدمة: عروض بوربوينت، أفلام فيديو، أوراق عمل ونشرات توعوية.

جدول (٦) ملخص جلسات البرنامج

عنوان الجلسة	الجلسة	مدة الجلسة	الأهداف	محتوى الجلسة	الفنيات المستخدمة
الجلسة التمهيديّة	الجلسة الأولى	ساعة واحدة	التعريف بالبرنامج والهدف منه وبناء الثقة بين الباحثون والطلبة ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> التعارف بين الباحثون والطلبة ذوي الإعاقة عينة البحث التعريف بالبرنامج والهدف منه 	المحاضرة المناقشة الحوار
مفهوم الامن السيبراني واهميته	الجلسة الثانية	ساعة واحدة	رفع الوعي بالامن السيبراني لدى الطلبة ذوي الإعاقة اثناء استخدام الإنترنت	<ul style="list-style-type: none"> نبذه عن الامن السيبراني وأهميته. الأسباب في التوجه لتعزيز الامن السيبراني حاليا. إيجابيات تعزيز الامن السيبراني للطلاب من ذوي الإعاقة 	المحاضرة المناقشة الحوار
الممارسات الامنة اثناء استخدام الإنترنت	الجلسة الثالثة	ساعة واحدة	ارشاد الطلبة ذوي الإعاقة لاهم الممارسات الامنة اثناء استخدام الإنترنت	<ul style="list-style-type: none"> الالتزام بالسياسات والضوابط الامنية للجامعة. اتباع الاحترازاات والإجراءات الامنية في المرافق. حماية البريد الالكتروني استخدام الخدمات السحابية. تأمين الأجهزة الشخصية المتنقلة. 	المحاضرة المناقشة الحوار
خطورة مشاركة المعلومات الرقمية اثناء استخدام وسائل التواصل الاجتماعي	الجلسة الرابعة	ساعة واحدة	تمكين الاشخاص ذوي الإعاقة من استخدام شبكات التواصل الاجتماعي بامان. إدارة الأشخاص ذوي الإعاقة لحسابات التواصل الاجتماعي بشكل أكثر أمانا. مواجهة أي هجوم سيبراني محتمل على حسابات التواصل الاجتماعي.	<ul style="list-style-type: none"> التعامل الامن مع وسائل التواصل الاجتماعي 	المحاضرة المناقشة الحوار
حماية البريد الالكتروني	الجلسة الخامسة	ساعة واحدة	حماية عناوين البريد الالكتروني من الرسائل الافتحامية وروابط الإنترنت الضارة والمشبوهة حماية كلمات مرور والمعلومات الشخصية الخاصة بالاشخاص ذوي الإعاقة. الحفاظ على سرية المعلومات الرقمية وعدم الإفشاء عن البيانات الرقمية بسبب الاعاقة. حماية رسائل البريد الالكتروني التي تحتوي على مرفقات من الفيروسات والبرمجيات الضارة والتهديدات المتقدمة المستمرة وغيرها من الهجمات غير المعروفة مسبقاً.	<ul style="list-style-type: none"> فحص الرسائل الإلكترونية الواردة من المحتوى الضار أو المشبوهة الحفاظ على سرية معلومات البريد الإلكتروني حجب اي رسائل وارده على البريد الإلكتروني مما تتضمن أي محتوى ضار أو خبيث تطبيق اليات التحقق من الهوية متعدد العناصر ضبط متطلبات إعدادات كلمات المرور المعقدة للبريد الإلكتروني. 	المحاضرة المناقشة الحوار

وأثره على تحسين جودة الحياة الرقمية لديهم

عنوان الجلسة	الجلسة	مدة الجلسة	الأهداف	محتوى الجلسة	الفنيات المستخدمة
عادات تحميل من عمليات التصيد والهندسة الاجتماعية	الجلسة السادسة	ساعة واحدة	رفع وعي التصيد والهندسة الاجتماعية الدفاع عن النفس ضد المخترقين ممن يستخدمون الثغرات الإلكترونية لمهاجمة شبكات البيانات.	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بالهندسة الاجتماعية، وأهم أنواع هجمات الهندسة الاجتماعية. كيفية تجنب هجمات الهندسة الاجتماعية. تعرف البصمة الرقمية وكيفية تفعيلها. 	المحاضرة المناقشة الحوار
كيف تحمي معلوماتك الرقمية أثناء تصفح الإنترنت	الجلسة السابعة	ساعة واحدة	تعرف المخاطر التي يتعرض لها أمن المعلومات الرقمية وحماية ومنع اختراق البيانات والمعلومات من الأطراف الخارجية.	<ul style="list-style-type: none"> عناصر أمن المعلومات. سلامة المعلومات من البرامج الضارة تفعيل البرامج التي تسهم في دعم زيادة ثقافة أمن المعلومات 	المحاضرة المناقشة الحوار
كيف تتسوق عبر الإنترنت بأمان	الجلسة الثامنة	ساعة واحدة	التسوق عبر الإنترنت بشكل آمن دون التعرض لعمليات نصب الاللكتروني اختيار المواقع الإلكترونية الموثوقة أثناء التسوق الإلكتروني	<ul style="list-style-type: none"> البحث بأمان عبر الإنترنت الحذر من استخدام شبكة Wi-fi عامة حماية بطاقتك من الاحتيال الإلكتروني. تحديث البرامج والتطبيقات بشكل مستمر تفعيل كلمات المرور القوية اختيار المتاجر والتطبيقات الموثوقة 	المحاضرة المناقشة الحوار
تعزيز امان وخصوصية تصفحك عبر الإنترنت	الجلسة التاسعة	ساعة واحدة	تعزيز الامن لحسابتك اثناء تصفح الإنترنت	<ul style="list-style-type: none"> الغاء التحميل التلقائي للبرمجيات الضارة المواقع الموثوقة والمواقع الاحتمالية تفعيل كلمات المرور القوية التفعيل للتحقق الثنائي في المواقع التي تدعم هذه الخاصية تحديث نظام التشغيل والبرامج والتطبيقات بشكل دوري 	المحاضرة المناقشة الحوار
ملفات تعريف الارتباط Cookies	الجلسة العاشرة	ساعة واحدة	التعريف بملفات تعريف الارتباط Cookies تعرف إدارة وإزالة ملفات تعريف الارتباط Cookies	<ul style="list-style-type: none"> المقصود بملفات تعريف الارتباط Cookies السماح بملفات تعريف الارتباط Cookies أو حظرها محو ذاكرة التخزين المؤقت وملفات تعريف الارتباط 	*المحاضرة عبر منصة البلاك بورد *المناقشة *الحوار

عنوان الجلسة	الجلسة	مدة الجلسة	الأهداف	محتوى الجلسة	الفيئات المستخدمة
تأمين شبكة المنزل اللاسلكية	الجلسة الحادية عشر	ساعة واحدة	■ كيفية تأمين شبكة المنزل اللاسلكية	<ul style="list-style-type: none"> تجنب تقديم كلمات المرور لشبكتك اللاسلكية للآخرين التعامل مع جهاز الراوتر بالمنزل اختيار اسم الشبكة اللاسلكية بعناية الإعداد الأمن للشبكة اللاسلكية تشفير جهاز الراوتر 	المحاضرة المناقشة الحوار
نظام عقوبات نشر الوثائق السرية وإفشائها	الجلسة الثانية عشر	ساعة واحدة	■ التعريف بنظام عقوبات نشر الوثائق السرية وإفشائها	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بنظام عقوبات نشر الوثائق السرية وإفشائها 	المحاضرة المناقشة الحوار
الهجوم السيبراني	الجلسة الثالثة عشر	ساعة واحدة	<ul style="list-style-type: none"> مواجهة الهجمات السيبرانية التعامل مع التهديدات السيبرانية 	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بالهجوم السيبراني أنواع الهجمات السيبرانية من أين تأتي التهديدات السيبرانية عواقب الهجمات السيبرانية 	المحاضرة المناقشة الحوار
ملاحظة علامات حدوث الخطر السيبراني	الجلسة الرابعة عشر	ساعة واحدة	■ كيفية تقييم المخاطر السيبرانية	<ul style="list-style-type: none"> كيفية الإبلاغ عن الهجوم السيبراني. حلول لمواجهة الخطر السيبراني الخروج من المواقع والتطبيقات بعد الانتهاء منها 	المحاضرة المناقشة الحوار
الاختراقات والاحداث المريبة وكيفية التعامل معها	الجلسة الخامسة عشر	ساعة واحدة	■ تعرف الاختراقات والاحداث المريبة وكيفية التعامل معها والوقاية منها	<ul style="list-style-type: none"> تحديث كلمات المرور بشكل دوري تحديث نظام التشغيل والتطبيقات بشكل دوري تثبيت برامج مكافحة الفيروسات تفعيل نظام المصادقة الثنائية الحفاظ على سرية معلوماتك الشخصية 	المحاضرة المناقشة الحوار

خطوات تطبيق البحث:

- أولاً - تطبيق الاستبيان وتحليل نتائجه.
- ثانياً - إعداد محاور ومحتوى البرنامج التدريبي.
- ثالثاً - اعادة تطبيق الاستبيان وتحليل نتائجه.
- رابعاً - تحليل العلاقة بين نتائج التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاستبيان باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.
- خامساً - مناقشة النتائج وكتابة التوصيات.

نتائج البحث:

إجابة السؤال الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة ذوي الإعاقة في الاستجابة على الاستبيان طبقاً لمتغير الجنس، نوع الإعاقة، درجة الإعاقة؟

جدول (٧) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين الطلاب والطالبات

في الاستجابة على الاستبيان طبقاً لمتغير الجنس

الدلالة	قيمة ت	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	الاستبيان
.001	3.698	.45376	2.52642	13.1290	31	ذكر	الممارسات الآمنة أثناء استخدام الإنترنت.
		.29570	1.87014	11.2000	40	أنثى	
.017	2.439	.47380	2.63802	15.3226	31	ذكر	التعامل مع التحديات الرقمية.
		.45601	2.88409	13.7000	40	أنثى	
.020	2.382	.46776	2.60438	16.1290	31	ذكر	تأثير التقنيات الرقمية على حياة الفرد.
		.48435	3.06333	14.5250	40	أنثى	
.000	5.069	.25900	1.44207	14.7097	31	ذكر	التحديات الإلكترونية وكيفية التعامل معها.
		.32581	2.06062	12.6000	40	أنثى	
.000	7.158	.65450	3.64411	59.2903	31	ذكر	درجة الاستبيان الكلية.
		.73510	4.64917	52.0250	40	أنثى	

يتبين من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب والطالبات من ذوي الإعاقة على الأبعاد الرئيسة والدرجة الكلية لاستبيان جودة الحياة الرقمية لدى الطلبة ذوي الإعاقة طبقاً لمتغير الجنس وكانت الفروق لصالح الطلبة الذكور إذ يتمتعون بجودة حياة رقمية مرتفعة عن الطلبة ذوي الإعاقة من الإناث.

جدول (٨) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين الطلاب والطالبات

في الاستجابة على الاستبيان طبقاً لمتغير درجة الإعاقة

الدلالة	قيمة ت	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	درجة الإعاقة	الاستبيان
.072	1.837	.46667	2.55604	12.4667	29	شديدة - كلية	الممارسات الآمنة أثناء استخدام الإنترنت
		.30851	1.97546	11.4390	42	جزئية	
.115	1.594	.51747	2.83431	15.0333	29	شديدة - كلية	التعامل مع التحديات الرقمية
		.44028	2.81914	13.9512	42	جزئية	
.410	.828	.54316	2.97499	15.3333	29	شديدة - كلية	تأثير التقنيات الرقمية على حياة الفرد
		.47758	3.05798	14.7317	42	جزئية	
.822	.225	.41711	2.28463	13.4333	29	شديدة - كلية	التحديات الإلكترونية وكيفية التعامل معها
		.31899	2.04254	13.3171	42	جزئية	
.068	2.244	.96004	5.25838	56.2667	29	شديدة - كلية	درجة الاستبيان الكلية
		.81753	5.23473	53.4390	42	أنثى	

يتبين من الجدول رقم (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة من ذوي الإعاقة على الاستبيان طبقاً لمتغير درجة الإعاقة.

جدول (٩)

نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق وفقاً لمتغير نوع الإعاقة على أبعاد الاستبيان

الاستبيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	القيمة الأحصائية	الدلالة الإحصائية
الممارسات الآمنة إثناء استخدام الإنترنت	إعاقة بصرية	11.3438	1.91108	1.809	.172	غير دال إحصائياً
	اضطرابات نطق وكلام	11.8889	2.26078			
	إعاقة حركية	12.4333	2.56882			
التعامل مع التحديات الرقمية	إعاقة بصرية	13.3438	2.76626	4.516	.014	دال إحصائياً
	إعاقة سمعية	15.0000	3.12250			
	إعاقة حركية	15.3667	2.55266			
تأثير التقنيات الرقمية على حياة الفرد	إعاقة بصرية	13.6875	3.07369	6.327	.003	دال إحصائياً
	إعاقة سمعية	15.6667	2.54951			
	إعاقة حركية	16.1667	2.57419			
التهديدات الإلكترونية وكيفية التعامل معها	إعاقة بصرية	12.6250	2.16646	6.637	.002	دال إحصائياً
	إعاقة سمعية	12.6667	1.93649			
	إعاقة حركية	14.3667	1.77110			
المجموع	إعاقة بصرية	51.0000	4.55787	23.690	.000	دال إحصائياً
	إعاقة سمعية	55.2222	1.39443			
	إعاقة حركية	58.3333	4.31783			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين المعاقين بصرياً وذوي اضطرابات النطق والكلام والمعاقين حركياً في استجاباتهم على بعد الممارسات الآمنة أثناء استخدام الإنترنت.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين المعاقين بصرياً وذوي اضطرابات النطق والكلام والمعاقين حركياً في استجاباتهم على بعد التعامل مع التحديات الرقمية لصالح المعاقين حركياً.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين المعاقين بصرياً وذوي اضطرابات النطق والكلام والمعاقين حركياً في استجاباتهم على بعد تأثير التقنيات الرقمية على حياة الفرد لصالح المعاقين حركياً.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين المعاقين بصرياً وذوي اضطرابات النطق والكلام والمعاقين حركياً في استجاباتهم على بعد التهديدات الإلكترونية وكيفية التعامل معها لصالح المعاقين حركياً.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين المعاقين بصرياً وذوي اضطرابات النطق والكلام والمعاقين حركياً في استجاباتهم على جميع ابعاد الاستبيان لصالح المعاقين حركياً.

إجابة السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة ذوي الإعاقة على الاستبيان قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيقه؟

جدول (١٠)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي استجابات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على الأبعاد الرئيسية والدرجة الكلية للاستبيان

الاستبيان	القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	الدلالة
الممارسات الآمنة أثناء استخدام الإنترنت	القبلي	46	12.0435	2.34716	.34607	-21.720	.000
	البعدي	46	24.9565	3.01077	.44391		
التعامل مع التحديات الرقمية	القبلي	46	14.7391	2.98466	.44006	-16.475	.000
	البعدي	46	25.0435	3.16197	.46621		
تأثير التقنيات الرقمية على حياة الفرد	القبلي	46	14.8043	3.04499	.44896	-19.891	.000
	البعدي	46	25.1957	3.72153	.54871		
التهديدات الإلكترونية وكيفية التعامل معها	القبلي	46	13.4348	2.08329	.30716	-17.909	.000
	البعدي	46	24.9348	3.76771	.55552		
درجة الاستبيان الكلية	القبلي	46	55.0217	5.18326	.76423	-35.226	.000
	البعدي	46	100.1304	8.53908	1.25902		

يُظهر الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة ذوي الإعاقة في المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على درجات الأبعاد الرئيسية والدرجة الكلية للاستبيان، حيث كانت قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥، وهذا يدل على وجود تحسن في استجابة الطلبة على الاستبيان أي تحسن جودة الحياة الرقمية لديهم والذي يمكن إرجاعه إلى أثر المتغير المستقل (برنامج تدريبي)، وبالتالي وجود تأثير إيجابي له.

مناقشة النتائج:

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها وتحليلها يتضح أن عند تطبيق الاستبيان الخاص بجودة الحياة الرقمية لدى الطلبة ذوي الإعاقة، وجد الباحثون أن معظم هؤلاء الطلبة يعانون من قصور بجودة الحياة الرقمية لديهم وهذا يبين أنهم بحاجة لدعم الوعي بالامن

السيبراني وكذلك تعزيز السلامة السيبرانية، ومع القيام بعمل حصر لأكثر التحديات أهمية والتي تعيق تمتعهم بجودة حياة رقمية وجد الباحثون أنهم يعانون من التعرض للتهديدات والجرائم الإلكترونية ويعانوا من عدم القدرة على التعامل مع هذه التهديدات والجرائم، تم إعداد برنامج تدريبي يهدف لتعزيز السلامة السيبرانية ورفع الوعي السيبراني لمواجهة هذه التحديات، وقد أتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة (Chang et al., 2021) وكذلك دراسة جيس وآخرون (Remmele et al., 2021) ودراسة (Löfgren-Mårtenson, 2018).

التوصيات والمقترحات:

- من خلال نتائج البحث يوصى الباحثون بما يلي:
١. زيادة الاهتمام برفع وعي الجامعات السعودية من خلال معايير الأمن الرقمي حتى يستطيعوا مواجهة أي هجوم على أنظمة المعلومات.
 ٢. تنظيم برامج تدريبية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس والإداريون لتدريبهم على تطبيق أمن المعلومات.
 ٣. ضرورة تعزيز الامن الرقمي والسلامة السيبرانية عند جميع الطلبة منذ بدأ تعاملهم مع شبكات الإنترنت.
 ٤. إجراء بحوث ودراسات مختلفة لتعرف الفروق بين كل من المعاقين والاشخاص العاديين في التعامل مع التهديدات والجرائم الالكترونية.
 ٥. إجراء برامج تدريبية للطلبة العاديين بالمرحلة المتوسطة والثانوية لتعزيز الامن الرقمي والسلامة السيبرانية.

المراجع

- أبو ثنين، سعود عبيد. (٢٠١٩). الأبعاد الاجتماعية والأمنية للجرائم المعلوماتية في المجتمع السعودي. المملكة العربية السعودية. كلية الملك فهد الأمنية، مركز الدراسات والبحوث. (٧٨).
- الأصفر، أحمد عبد العزيز. (٢٠١١). عوامل ارتفاع معدلات الجريمة المستحدثة وسبل مواجهتها، محاضرة مقدمة في الحلقة العلمية (تحليل الجرائم المستحدثة والسلوك الإجرامي) المنعقد في الفترة من (١٧-١٩) يناير (٢٠١١) بقسم البرامج التدريبية. كلية التدريب. المملكة العربية السعودية. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- أحمد، فرج عبده (٢٠١٣). فعالية برنامج الكتروني مقترح في الأمن التكنولوجي لتعديل السلوكيات الخطأ لدى طالب الجامعات المصرية أثناء تعاملهم مع مواقع شبكات التواصل الاجتماعي. مجلة كلية التربية. جمهورية مصر العربية، مج ٢٤، ع ٢٢٤ - ١٨٩، ٩٦.
- الخضري، جيهان سعد محمد. (٢٠٢٠). الأمن السيبراني والذكاء الاصطناعي في الجامعات السعودية دراسة مقارنة. مجلة تطوير الأداء الجامعي. ٢ (١٢).
- الزهراني، جميلة عبدالله. (٢٠٢٠). درجة ممارسة طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة جدة لمفهوم الأمن الرقمي والحقوق والمسؤوليات الإلكترونية. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ٤٠٤، ٣٥٦-٣٩٠.
- الصحفي، مصباح أحمد حامد، والعسكول، سناء صالح. (٢٠١٩). مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بمدينة جدة. مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات والاداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس ٥٣٤-٤٩٣.
- العبيدي، ندى عبدالله، وسعيد، سحر. (٢٠٢١). الفضاء السيبراني وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي "السناب شات نموذجاً": دراسة ميدانية على عينة من طالبات المرحلة المتوسطة في بعض مدارس مدينة جدة. مجلة الآداب، ع ١٣٧، ٣١٩ - ٣٤٨.
- الغثير، خالد سليمان؛ والقحطاني محمد عبدالله. (١٤٢٩هـ). أمن المعلومات بلغة ميسرة. الرياض: مركز التميز لأمن المعلومات. جامعة الملك سعود.

القيسي، محمد وائل. (٢٠٢٠). مستقبل الأمن الاستراتيجي العامل في ظل التحديات التكنو-معلوماتية والفضاء السيبراني. مجلة دراسات إقليمية: جامعة الموصل. ١٧٣-١٣٩، مركز الدراسات الإقليمية .

المطيري، مشاعل شبيب. (٢٠٢١). واقع الأمن السيبراني وزيادة فاعليته في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة من وجهة نظر القيادة المدرسية. *International Journal of Educational Psychological Studies (EPS)*، ١٠(٣)، ٦٣٥-

<https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.31559/EPS2021.10.3.7> .٦٥٥

الهويمل، سعد عبدالعزيز. (٢٠٢٠). أثر التكيف بناء على أسلوب تعلم الطالب على تنمية مهارات الأمن الرقمي لطلاب الصف الثالث المتوسط. *المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية*، ٥٤٤، ١١-١٠٦

رمضان، شريف عبدالحميد حسن. (٢٠٢١). الحرب السيبرانية ومدى ملاءمتها مع القانون الدولي الإنساني. *مجلة كلية الشريعة والقانون بتفها الأشراف*، ع٢٣، ج٤، ٣٠٦١-3104.

شاهين، هالة عطية و، شبيلي، ميرال يحيى. (٢٠١٩). اتجاهات ذوي الاحتياجات الخاصة لمتابعة وسائل الإعلام وإشباع احتياجاتهم، دراسة ميدانية على عينة من المكفوفين والصم في منطقة جازان. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*. ٨. المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب

عبدالواحد، إيمان عبدالحكيم رفاعي. (٢٠٢٠). دور الأسرة في تحقيق الأمن الرقمي لطفل الروضة في ضوء تحديات الثورة الرقمية. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية*، ع١٤، ٦٤ - ١١٨ .

عبد الكريم، عبد العزيز. (٢٠١٧). دور التتمر الإلكتروني لدى أطفال المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٣٧ (١٤)، البحرين، ص 143-160.

عويجان، ندى. (٢٠١٣). سلامة الأطفال على الإنترنت " دراسة وطنية حول تأثير الإنترنت على الأطفال في لبنان"، المركز التربوي للبحوث والإنماء، لبنان.

فودمان، دوغ؛ ومونرو، مارجي. (٢٠١٢). الممارسات الآمنة عبر شبكة الإنترنت: دليل للمدارس المتوسطة والثانوية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج (مترجم ومنشور).

-
- Chang, Y. W., Sitbon, L., & Simpson, L.** (2021, October). Towards a Secured and Safe Online Social Media Design Framework for People with Intellectual Disability. In *The 23rd International ACM SIGACCESS Conference on Computers and Accessibility* (pp. 1-4).
- Dowell, E. B., Burgess, A. W., & Cavanaugh, D. J.** (2009). Clustering of internet risk behaviors in a middle school student population. *The Journal of School Health*, 79(11), 547-553.
- Hawkins, S., Yen, D. C., & Chou, D. C.** (2000). Awareness and challenges of Internet security. *Information Management & Computer Security*.
- Löfgren-Mårtenson, L. (2018). Love in cyberspace: Swedish young people with intellectual disabilities and the Internet. *Scandinavian Journal of Disability Research*. ١٣٨-١٢٥، (٢) ١٠٤
- Martin, S., Warner, E. L., Kirchoff, A. C., Mooney, R., Martel, L., & Kepka, D.** (2018). An electronic medical record alert intervention to improve HPV vaccination among eligible male college students at a university student health center. *Journal of community health*, 43(4), 756-760.
- Rachh, A.** (2021). A Study of Future Opportunities and Challenges in Digital Healthcare Sector: Cyber Security Vs. Crimes in Digital Healthcare Sector. *Asia Pacific Journal of Health Management*. ٩-٧، (٣) ١٦٤
- Remmele, B., & Peichl, J.** (2021, August). Structuring a Cybersecurity Curriculum for Non-IT Employees of Micro-and Small Enterprises. In *The 16th International Conference on Availability, Reliability and Security* (pp. 1-7).
- Talib, R., Sunar, M., & Mohamed, R.** (2019). Digital Society and Economy for People with Disabilities in Industry 4.0: Malaysia Perspectives. *EAI Endorsed Transactions on Creative Technologies*, 6(20).