مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

واقع استخدام منصة مدرستي في تدريس العلوم من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بمحافظة شرورة

إعداد

أ/ سعد مبارك احمد القحطاني
باحث ماجيستير قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية– جامعة بيشة

المجلد (٩١) يوليو ٢٠٢٣م

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

الملخص

هدفت الدراسة الي التعرف علي واقع استخدام منصة مدرستي في تدريس العلوم من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بمحافظة شرورة واستخدام الباحث المنهج الوصفي, وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلم ومعلمه من معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية بمحافظة شرورة, وتوصلت نتائج الدراسة الي ان واقع استخدام منصة مدرستي في التعريف بالمعلم والطالب جاءت بدرجة (عالية)، حيث جاء المتوسِّط العام (٣.٨٢)، كما أظهرت نتائج الدراسة أن واقع استخدام منصة مدرستي في التواصل بين المعلم والطالب وأسرته جات بدرجة (عالية)، حيث جاء المتوسِّط العام (٣.٩٩٤)، وأن واقع استخدام منصة مدرستي في تنفيذ الدرس جات بدرجة (عالية)، حيث جاء المتوسِّط العام (٤.١٣٣) وأن واقع استخدام منصة مدرستي في القيام بإنجاز الواجبات والاختبار جات بدرجة (عالية)، حيث جاء المتوسِّط (٤.٠٣٣٣)، وأن واقع استخدام منصة مدرستي في تقديم الإثراءات التي تنمّي وتحلّ مشاكل الطالب جات بدرجة (عالية)، حيث جاء المتوسِّط (٤.٠٣٣٣). واوصت الدراسة بضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين على استخدام منصة "مدرستي" بدقة والعمل علي تغيير الطرق التقليدية المستخدمة في التدريس للمعلمين والمعلمات للانتقال الي افاق التنقية, وضرورة توفير موقع إلكتروني يحتوي على شرح محتويات منصة "مدرستي" الإلكترونية، حتى يسهل على المتدربين فهم هذه المحتويات واتقان مهاراتها

الكلمات المفتاحية منصة مدرستي، معلمي المرحلة الابتدائية، تدريس العلوم

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

Abstract

The study aimed to identify the reality of using my school platform in teaching science from the point of view of primary school teachers in Sharurah governorate and the researcher's use of the descriptive approach, and the study sample consisted of (60) teachers and teachers of primary school science teachers in Sharurah governorate. My school in introducing the teacher and the student came to a degree (high), with a degree of (3.82), and the results of the study showed that the reality of using my school platform in communication between the teacher and the student and his family came with a degree of (high), with a degree of (3.994), and that the reality of using my school platform in the implementation of the lesson The reality of using my school platform in carrying out assignments and the test came with a degree of (high), with a degree of (4.0333), and that the reality of using my school platform to provide enrichments that develop and solve student problems came with a degree of (high), A degree (4.0333). The study recommended the need to accurately determine the training needs of teachers to use the "My School" platform and work to change the traditional methods used in teaching for male and female teachers to move to the horizons of purification, and the need to provide a website that contains an explanation of the contents of the electronic "Madrasati" platform, so that it is easier for the trainees to understand these contents and mastering her skill.

Keywords: "My School" platform، primary school science teacher's ،teaching science،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

مقدمة

لقد عاصره التعليم بوجه عام وتدريس العلوم بوجه خاص نمو سريع نحو الافضل لملائمة متطلبات الوقت الراهن ومتغيراته وتحدياته وصار التطور السريع من أهم صفات المجال التربوي وأصبحت الحاجة إليه دائمة.

حيث أصبحت تقنيات التعليم تأخذ دور المساعد للمعلم الذي يعاونه على إتمام العملية التعليمية بالصورة الأفضل، وذلك لأن تقنيات التعليم تسهل التعلم وتثير انتباه الطالب، فاستخدام الأجهزة بأنواعها كشاشات العرض والحواسيب الآلية يجذب النظر عند استعماله ويكسر الروتين، وإدخال التواصل الإلكتروني في العملية التعليمية يعزز التواصل المباشر بين الطلاب وبين معلميهم وبين الطلاب وبعضهم البعض(العليان، 2019)

ويعد التعليم عن بعد أحد الحقول البحثية المهمة كما يعتبر التعلم عن بعد نظام يعتمد على التفاعل بطريقة غير مباشرة بن المعلم والطالب، واستبدال التواصل المباشر بالتواصل عن طريق طرق التعلم عن بعد بما في ذلك أدوات المراسلة المختلفة مثل: الرسائل البريدية والتفاعل الإلكتروني عن طريق المؤتمرات الصوتية والفيديو والرسائل الإلكترونية والراديو والتلفزيون والإنترنت واستخدام أدوات التواصل المتنوعة مثل: الأدوات اللاسلكية والقمر الصناعي وتسجيلات الفيديو ويعد التعلم عن بعد إحدى التجارب التعليمية القائمة على التخطيط؛ فالمقررات والبرامج المتعلقة بالتعلم عن بعد تعتمد على التفاعل بين المعلم والطالب وتقوم على شرح المواد الدراسية عن طريق الأدوات الإلكترونية المتزامِنة وغير المتزامِنة (Hartshorne, et al 2020)

ويرى كل من (Basilaia, G., & Kvavadze, D. 2020) أن التعليم عن طريق استعمال المنابر الافتراضية هو نموذجًا جديدًا من نماذج التعليم عن بعد قائم على استغلال وتوظيف الإمكانيات التقنية الحديثة ووسائل الاتصالات لتوصيل المعلومات إلى الطالب في أي مكان وأي وقت مما يجعل توظيف تلك التقنيات التربوية المتطورة كالوسائط التعليمية والأبعاد الثلاثية والواقع الافتراضي يحقق التفاعل بين المعلم والمتعلم ويساعد في معالجة ثغرة التواصل بين الطرفين بطريقة مشابهة للاتصال المباشر بين المعلم والتلميذ في منظمة التعليم التقليدي عن طريق توفير النقاش الحي والحوار التفاعلي

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

الذي يحدث بين المعلم والمتعلم في نفس التوقيت، كما ان هذا النظام من التعليم يشارك في حل العديد من المشكلات التعليميه مثل توفير الفرص للطلاب الذين لا يستطيعون الانضمام للتعليم الأكاديمي التقليدي لكي يتابعوا دراساتهم دون مصاعب, كما يساعد التعليم عن بعد على حل العديد من المشاكل الاقتصادية والاجتماعية للعديد من الفئات الطلابية ويعمل على توفير احتياجاتهم.

إنّ التعليم عن بعد هو ذلك التعليم الذي يكون فيه الطالب مفترقًا عن المعلم بمسافة جغرافية، ويقوم بتحصيل المعرفة عن طريق الوسائط التعليمية التقليدية مثل(الراديو ، التلفاز)أو الحديثة مثل(الحاسب الآلي، الإنترنت، الهواتف الذكية) وهذا النوع من التعليم طال الحديث حول الضرورة الملحة لخلطه بالعملية التعليمية التقليدية ليقوم بدور مساعد للمعلم والطالب في تحقيق البيئة التعليمية المرجوة التي لا تقوم على زمان أو مكان، وتظهر أهميته في إيجازه للوقت والجهد والتكلفة، وتقليل كثافة الطلبة على المؤسسات التعليمية، مما يساعد على الارتقاء بالمستوى العام للتحصيل الدراسي، ويوفر للطلاب الدافعية للتعلم، ويركز على نماذج التعلم المختلفة، وإمكانية التعبير عن وجهات النظر المختلفة للطلبة بفضل المنتديات الفورية (الخفاجي، 2015)

وهذا ما أكدت أهميته دراسة ابن خدة (٢٠١٥), البيطار (٢٠١٦), المحمادي (٢٠١٨), (Adjabeng, 2017) حيث أشارت تلك الدراسة إلى أن التعليم عن بعد بما يحتويه من نشاطات تقنية متنوعة وتغذية راجعة فورية وحوار وغرف دردشة وحل للواجبات والاختبارات الإلكترونيّة، قد ساهم في زيادة نمو التحصيل الدراسي لدى الطلبة ورفع من دافعيتهم نحو التعلم، وكذلك ساعد في زيادة مهارات الطلبة الفكرية والعلمية وأكسبهم مهارات فردية متميزة، وقلص جهد المعلمين والطلبة، وأتاح التعليم عن بعد الفرصة لمن لديهم عوائق اجتماعية أو مادية أو بدنية في الحصول على تعليم جيد يتناسب مع ظروفهم فحقق المساواة وراعى الفروق الفردية بين الطلاب.

وبناء على ذلك ذكر حسن (٢٠٢٠) إن التعليم عن بعد قد فتح آفاقا للمدارس والجامعات مع ظروف هذه الجائحة؛ لضمان استمرارية التعليم والتحول السريع من التعليم الصفّي التقليدي إلى التعليم عن بعد، ليتحول الأمر في قطاع التعليم إلى تعليم مستجد لم

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

يطبق سابقا في المدارس، لذا المعلم مطالب بامتلاك مهارات تقنية وتربوية تسمح له بالتعامل مع نظام التعليم عن بعد.

وقد تطورت الوسائط التكنولوجية التي تم استخدامها في تنفيذ برامج التعلم عن بعد تطورًا ملحوظًا مما ساهم كثيرًا في انتشار نظام التعلم عن بعد وتحقيق المعرفة الواسعة ببرامج الوسائط التكنولوجية، حيث أصبح من السهل الوصول إلى المادة العلمية للفئات المطلوبة أينما كان مكانها مع إمكانية الوصول إلى التغذية الراجعة في ذات الوقت مع التفاعل والتواصل بين المتعلم والمعلم، وسهولة الحكم على أداء الطالب، وذلك لأن عملية التعلم أصبحت عملية ذاتية. (الحسن، ٢٠١٧).

وتعتبر منصات التعليم من أهم طرق التعلم الإلكتروني، حيث تتحول فيها بيئة التعلم والتعليم من أحادية المصدر تعتمد على المعلم فقط إلى ثنائية المصدر تقوم على التفاعلية، وتتحول أيضًا من بيئة فقيرة الموارد إلى بيئة غنية الموارد، ومن بيئة ثابتة إلى متنقلة (Kwon et al., 2019)

تعريف المنصات التعليمية

ظهر مصطلح "مووك" MOOCs في عام (٢٠٠٨) في كاليفورنيا حيث تم انشاء شبكة كورسيرا Courera التي تعتبر شبكة التعليم الالكتروني الاكثر تطويرا, ويعني هذا المصطلح المقررات الالكترونية المفتوحة ذات الالتحاق الهائل أو الانتشار الهائل, ويشير عبد المولي, (٢٠١٤) الي أن الافضل تسميتها المقررات الالكترونية واسعة الانتشار, وذلك لان بعض المقررات بها عدد محدود من الطلبة ومن دول مختلفة ولكن أهم ما يميزها هو الانتشار على مساحات واسعة, فلا تتقيد بحدود جغرافية أو سياسية أو ثقافية وانما هي متاحة لمن يرغب في الالتحاق بها من أي مكان في أي وقت.

وتعرف المنصات الإلكترونية بأنها خدمات تفاعلية عبر الإنترنت تتيح للطلاب والمدرسين وأولياء الأمور الوصول إلى المحتوى والمعلومات والأدوات والموارد لدعم وتعزيز التعليم والتعلم والإدارة. ويشار إلى منصات التعلم الإلكتروني بشكل شائع باسم بيئات التعلم الافتراضية (VLE)، ولكن يمكن أيضًا أن يطلق عليها أنظمة إدارة التعلم (LMS) أو

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

أنظمة إدارة المحتوى. وتتضمن أمثلة منصات التعلم الإلكتروني المجانية (أو مفتوحة المصدر) Moodle أو eFront أو sakal (Morscheck, 2010).

وعرفها (Kats, 2010) أنها مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي تتوفر للمعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور وغيرهم من المعنيين بالتعليم المعلومات والأدوات والموارد التي تعمل على دعم وتعزيز وتقديم الخدمات التعليمية وإدارتها، وهي نظام شامل يتحقق عن طريقها عملية التعلم باستخدام مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل الحديثة.

يعرفها (زيدان, ٢٠١٣: ١٢) بأنها: "مقررات إلكترونية مكثفة تستهدف عددًا كبيرًا من الطلاب، وتحتوي على فيديوهات للأشياء المقررة، ويقوم بتقديمها أساتذة وخبراء متخصصون، ومواد دراسية واختبارات، وتستخدم أيضًا منتديات للتواصل بين الطلبة والمدرسين، وكذلك بين الطلبة فيما بينهم للدراسة في أوقات مختلفة تتناسب مع ظروف الطلبة.

ويعرفها عبد النعيم (٢٠١٦) بأنها: "أرضيات للتكوين عن بعد قائمة على تكنولوجيا الويب، وهي بمثابة الساحات التي يتم بواسطتها عرض الأعمال وجميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني وتشمل المقررات الإلكترونية وما تحتويه من نشاطات. من خلالها تتحقق عملية التعلم باستعمال مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل. وتمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج وغيرها".

واعتبر (الباوي وغازي, ٢٠١٨) المنصات التعليمية الإلكترونية بيئة تفاعلية نشطة وحيوية تعمل على توظيف تقنية الويب ودمج مميزات أنظمة إدارة نشر المحتوى الإلكتروني مع شبكات التواصل الاجتماعي وتطبيقاته المختلفة، ويتمكن من خلالها الأساتذة من المحاضرات وتحديد الأهداف، وطرح التمارين، والأنشطة التعليمية المتنوعة، والتواصل مع الطلبة عبر تقنيات عديدة، وتساعد المنصات التعليمية الإلكترونية على تبادل الأفكار بين الأساتذة والطلبة، ومشاركة المحتوى التعليمي للحصول على مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

وعرّفها يانجي وسيو (Yanjie & Siu, 2017) على أنها مجتمعات افتراضية تدار من خلالها المعرفة باشتراك تبادلي بين المعلمين والطلبة أكان ذلك متزامنًا أم بغيره في العملية التعليمية التعلمية ضمن ما هو ميسر ومتاح من التسهيلات والإمكانات التي تقدمها المنصات.

عرفها فير وهاريس وليون (Fair, Harris, Leon, 2017) على أنها دورات تدريبية عبر الإنترنت تساعد المتعلمين في التسجيل المجاني فيها والتشارك في المحتوى التعليمي.

وعرفها ووو وشن (Wu & Chen, 2017) بأنها: عبارة عن دورات عبر الإنترنت تهدف إلى مشاركة عدد غير محدود من المستخدمين، وذلك بتقديم المواد الدراسية التقليدية مثل: المحاضرات المصورة، والفيديوهات ويتم تقديم العديد من الدورات التدريبية التفاعلية، ومن خلالها يتم تقديم وسائل تفاعل متعددة بين الطلبة أنفسهم والطلبة والمحتوى والطلبة والأساتذة، بالإضافة إلى ردود فعل فورية على الاختبارات والأسئلة التي يطرحها المستخدمين في لوحات النقاش.

ويذكر السيد (٢٠١٧) أن المنصات التعليمية، تساعد الطلبة في الوصول للمواد التعليمية، في أي زمان وأي مكان، كما أنها تساعدهم في تخزين أعمالهم، وتمكنهم من الرجوع إليها، كما أنها تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وحاجاتهم الشخصية، وأنها أيضًا تسمح بتبادل الحوارات والأفكار مع غيرهم من المستفيدين من المنصات التعليمية، أنها كذلك تمكن المعلمات والمعلمين من مشاركة المواد التعليمية، واستخدامها من خلال السبورة الإلكترونية، وتسهل عملية تقييم الطلبة، وأنها تمكن المعلم من متابعة الأعمال الفردية والجماعية للطلبة، كما أنها تسمح بمشاركة الدورات والمحاضرات مع غيرهم من الزملاء.

فوائد المنصة التعليمية

تعد منصات التعليم الإلكتروني تأتي في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب (٢.٠ Web) التي يقبل على استعمالها أعضاء الهيئات التدريسية، لأنها تعمل على إضافة المتعة والحيوية على عملية التعليم والتعلم، ولها فوائد عديدة على الطلبة والأساتذة (Yagci, 2015).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

إضافة إلى ذلك فقد أشار ثومسون: (Thomson, 2010) إلى أهم الفوائد لمنصات التعليم الإلكتروني ومنها:

١- يمكن تخزين الأعمال الإلكترونية للرجوع إليها عند الحاجة.

٢- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وحاجاتهم الشخصية.

٣- تساعد المدرسين في إنشاء وتقديم المواد التعليمية عبر الإنترنت وحفظها واستخدامها في أوقات مختلفة وطباعتها.

٤- تساعد المدرسين من تقييم أداء الطلبة.

٥- تساهم في مراقبة العمل الجماعي والفردي للطلبة من قبل المدرسين.

ويرى الباحث من فوائد المنصات التعليمية سهولة التعامل مع المنصة وكيفية استخدامها وتوظيفها كما توفير بيئة تفاعلية ومهام مختلفة موجهة للمعلم والطالب وقدرة النظام على التعامل من شريحة واسعة من أدوات التعلم الالكتروني والوسائط المتعددة

أهداف المنصات التعليمية:

ذكر حجازي (٢٠١٦) أهدافًا عديدة للمنصات التعليمية، من أهمها:

١- أن المنصات التعليمية تقدم الخبرات والمواقف التعليمية المتنوعة، والغنية بالمثيرات السمعية والبصرية والإلكترونية ذات المعني بالنسبة للطلبة.

٢- التحول نحو طريقة الاستكشاف والبحث، بدلًا من التلقين والعرض من جانب المعلمين، والاستماع والحفظ من جانب الطلبة.

٣- أنها تدعم التفاعل الإلكتروني بين المعلمين والطلبة، من خلال تبادل الخبرات التعليمية والآراء، والمناقشات والحوارات الهادفة، من خلال استخدام أدوات التفاعل والاتصال المتزامنة وغير المتزامنة.

٤- توسيع دائرة اتصالات الطلبة، من خلال شبكة الإنترنت، ولا تقتصر على المعلمين، بوصفها مصدرًا للمعرفة، والتغلب على مشكلة المكان والزمان، اللذين يعترضان الطلبة والمعلمين.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

أنواع المنصات التعليمية:

تتنوع المنصات التعليمية فمنها منصات تعليمية مفتوحة المصدر ومنصات تعليمية مغلقة المصدر وسيتم توضيح ذلك من خلال الاتي:

منصات تعليمية مفتوحة المصدر:

أي يمكن الحصول عليها بدون مقابل مالي مثل. Moodle :

أشارت الحويطي (٢٠٢٠) إلى العديد من الأمثلة على نظم مفتوحة المصدر، ومن أهمها:

- Google For Education: توفر للمدرسين والطلبة أدوات وحلولًا رقمية، لتحسين التعليم والتعلم، كما توفر شركة جوجل منصة تعليمية متكاملة للتعلم، والتدريب على الاستفادة القصوى من التكنولوجيا في الفصول الدراسية، وتسمح أيضًا للمستخدمين بمشاركة عملهم من خلال التدوين، أو عبر يوتيوب، والتي يهدف من خلالها إلى توفير محتوى تعليمي مفتوح في أي وقت، وفي أي مكان، وعلى أي جهاز بوابة.
- Wiki Educator: عبارة عن مشروع للمحتوى التعليمي الحر، مطروح للتعديل والاستخدام من قبل الجميع. تم تأسيسه من طرف رابطة التعليم (COL)، وقد تم تصميمه ليتم استخدامه مع EXE و LMS (نظام إدارة التعلم).

٢- منصات تعليمية مغلقة المصدر:

أي لا يمكن الحصول عليها إلا بمقابل مادي مثل: blackboard.

وذكرت الرشيدي (٢٠١٩) العديد من المنصات التعليمية مغلقة المصدر، ومن أهمها:

- نظام "بلاك بورد" Blackboard هو أحد أنظمة إدارة التعلم التجارية، وهو من إنتاج مؤسسة Blackboard للخدمات التعليمية، ومقرها واشنطن العاصمة. ويعد هذا النظام واحدًا من أقوى أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية، حيث تستخدمه أكثر من ٣٦٠٠ مؤسسة تعليمية على مستوى العالم، في تقديم خدمات تعليمية راقية للمعلم والطالب، وغيرها من عناصر الإدارة التعليمية.

منصة ويب سي تي Web CT: هي منصة إدارة تعلم تستخدم من قبل عدد من المؤسسات التعليمية المهتمة بالتعلم الإلكتروني، حيث تقدم هذه المنصة بيئة تعليمية إلكترونية متعددة الأدوات، من بداية إعداد المقرر الإلكتروني، إلى مرحلة تركيبه على

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

المنصة، وخلال فترة التعلم، وهذا يشير إلى سهولة استخدامها من قبل المعلم والمتعلم وقد طورت هذه المنصة في جامعة كولومبيا البريطانية (British Colombia).

الأساس النظري للمنصات التعليمية:

تعتبر المنصات الإلكترونية نموذج جديدًا للتعلم يحفز على التحول التربوي في كيفية التعليم والتعلم، وتبع هذا التحول التربوي تحولًا في المحاضرات والطلاب من السلبية إلى نهج أكثر تفاعلية وتعاونية حيث يشارك الطلاب والمعلم في إحداث عملية التعلم، وقد تم التحول وفقًا لأسس علمية ونظرية، ومثلما لم تظهر نظرية تعلم واحدة للتعليم والتعلم بشكل عام، فإن الأمر نفسه ينطبق على التعليم والتعلم عبر المنصات الإلكترونية. فقد تطورت عدد من النظريات، معظمها مستمد من نظريات التعلم الرئيسية. في هذا السياق، تم فحص العديد من النظريات من حيث ملاءمتها لبيئة المنصات الإلكترونية على النحو التالي:

النظرية السلوكية:

ترى المدرسة السلوكية أن العقل صندوق أسود، بمعنى أنه يمكن ملاحظة الاستجابة لحافز ما كميًا، دون اعتبار لعمليات التفكير التي تحدث في العقل. تنظر هذه النظرية في السلوكيات العلنية التي يمكن ملاحظتها وقياسها كمؤشرات للتعلم (Good & Brophy, 1990).

المضامين التطبيقية للنظرية السلوكية في التعليم من خلال المنصات الإلكترونية:

١. يجب إخبار المتعلمين بالنتائج الواضحة للتعلم حتى يتمكنوا من تحديد التوقعات والحكم بأنفسهم عما إذا كانوا قد حققوا نتيجة التعلم عبر المنصات الإلكترونية أم لا.

٢. يجب إجراء اختبار للمتعلمين لتحديد ما إذا كانوا قد حققوا نتائج التعلم أم لا. كما يجب دمج الاختبار والتقييم في تسلسل التعلم للتحقق من مستوى إنجاز المتعلم الفردي وتقديم التغذية المناسبة له.

٣. يجب أن تكون مواد التعلم متسلسلة بشكل مناسب لتعزيز التعلم. ويمكن أن يأخذ التسلسل شكل من بسيط إلى معقد، ومن معروف إلى غير معروف.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

٤. يجب تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة حتى يتمكنوا من مراقبة أدائهم، واتخاذ الإجراءات التصحيحية إذا لزم الأمر (Anderson, 2008).

النظرية البنائية:

تؤكد وجهة نظر البنائية أن الناس يبنون بنشاط معرفة جديدة أثناء تفاعلهم مع بيئتهم. وهذا النهج يركز على الطالب حيث "يشارك" الطلاب في إنشاء خبرة التعلم. كما يمكن الطلاب كمتعلمين نشطين بدلًا من مجرد متلقين سلبيين يستوعبون المعلومات ويعيدونها للاختبارات الموحدة. كما تؤكد البنائية على أن التعلم يكون فعال خصوصًا عند بناء شيء ليختبره الآخرون. ويمكن أن يكون هذا شيء بسيط عبارة عن جملة منطوقة أو منشور عبر الإنترنت إلى أشياء أكثر تعقيدًا مثل لوحة أو عرض تقديمي. –على سبيل المثال قد تقرأ هذه الصفحة عدة مرات وتنساها بشكل سريع بحلول الغد– ولكن إذا طُلب منك شرح هذه الأفكار لشخص آخر بكلماتك الخاصة، أو إنتاج عرض شرائح يشرح هذه المفاهيم، فأنت ستكتسب فهمًا أعمق يتكامل بشكل أكبر في أفكارك الخاصة. (Stern, J. n.d)

المضامين التطبيقية للنظرية البنائية في التعليم من خلال المنصات الإلكترونية:

١. ينبغي أن يكون التعلم عملية نشطة. حيث يؤدي الحفاظ على نشاط المتعلمين أثناء القيام بأنشطة تعليمية إلى معالجة عالية المستوى، مما يسهل تكوين معنى خاص لديهم، فمطالبة المتعلمين بتطبيق المعلومات في موقف عملي هي عملية نشطة، وتكمن أهميتها في تسهيل التفسير الشخصي.

٢. ينبغي أن يبني المتعلمين معرفتهم الخاصة، بدلًا من قبول ما يقدمه المعلم. ويتم تسهيل بناء المعرفة من خلال التعليم التفاعلي الجيد عبر المنصات، حيث يتعين على الطلاب المبادرة في التعلم والتفاعل مع الطلاب الآخرين والمعلم. كما أن الطلاب يتعاملون مع المعلومات مباشرة، بدلًا من تلقيها مصفاة من مدرس قد يختلف أسلوبه أو خلفيته عن أسلوبهم.

٣. لابد من تشجيع التعلم التعاوني والتشاركي لتسهيل التعلم البنائي، حيث إن العمل مع متعلمين آخرين يمنح المتعلمين تجربة واقعية للعمل في مجموعة، ويسمح لهم باستخدام مهاراتهم الوراء معرفية. كما سيتمكن المتعلمون أيضًا من استخدام نقاط القوة لدى

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

المتعلمين الآخرين والتعلم من الآخرين. فعند تعيين عمل جماعي، يجب أن تستند العضوية على مستوى الخبرة وأسلوب التعلم لأعضاء المجموعة الفردية، بحيث يمكن لأعضاء الفريق الفردي الاستفادة من نقاط القوة لدى بعضهم البعض.

٤. ينبغي إعطاء المتعلمين السيطرة على عملية التعلم، وأن يكون هناك شكل من أشكال الاكتشاف الموجه، حيث يسمح للمتعلمين باتخاذ قرارات بشأن أهداف التعلم، مع بعض التوجيهات من المعلم.

٥. ينبغي إعطاء المتعلمين الوقت والفرصة للتفكير عند التعلم عبر المنصات، فالطلاب يحتاجون إلى وقت للتفكير في المعلومات واستيعابها. ويمكن استخدام الأسئلة المضمنة في المحتوى خلال الدرس لتشجيع المتعلمين على التفكير في المعلومات ومعالجتها بطريقة ملائمة؛ أو يمكن أن يطلب من المتعلمين إنشاء مجلة تعليمية أثناء عملية التعلم، لتشجيع التفكير لديهم.

٦. ينبغي أن يكون التعلم هادفًا. فلابد أن تحتوي المواد التعليمية على أمثلة مرتبطة بواقع المتعلمين حتى يتمكنوا من فهم المعلومات. كما يجب أن تسمح الواجبات والمشاريع للمتعلمين باختيار أنشطة مفيدة لمساعدتهم على تطبيق المعلومات بشكل واقعي.

٧. ينبغي أن يكون التعلم تفاعليًا لتعزيز مستويات التعلم العليا، فالتعلم هو تطوير للمعرفة والمهارات والمواقف الجديدة حيث يتفاعل المتعلم مع المعلومات والبيئة. (Anderson, 2008)

النظرية المعرفية:

يعتبر المعرفيون التعلم بمثابة عملية داخلية تتضمن الذاكرة، والتفكير، والتجريد، والتحفيز، وما فوق المعرفة. ويشمل علم النفس المعرفي عملية التعلم من وجهة نظر معالجة المعلومات، حيث يتم تلقي المعلومات في المخزن الحسي من خلال حواس مختلفة، ثم نقلها إلى الذاكرة قصيرة المدى وطويلة المدى من خلال عمليات معرفية مختلفة، وتهتم المدرسة المعرفية بالفروق الفردية واستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم لاستيعاب هذه الاختلافات. وهكذا تشير أنماط التعلم المختلفة إلى كيفية إدراك المتعلم للمواد التعليمية، والتفاعل معها، والاستجابة لها. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأساليب

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

المعرفية عبارة عن وصف الطريقة المفضلة لدى المتعلم في معالجة المعلومات، وهي الطريقة النموذجية للتفكير أو التذكر أو حل المشكلات، إلى جانب ذلك فإن الاتجاه المعرفي الفردي المستمد من نظرية بياجيه ينص على أن عملية التعلم تشمل أيضًا وجهات نظر اجتماعية وثقافية تؤكد على سياقات الإدراك الاجتماعية والثقافية كما عبر عنها فيجوتسكي.

المضامين التطبيقية للنظرية المعرفية في التعليم من خلال المنصات الإلكترونية:

١. يجب أن تعزز استراتيجية التدريس عملية التعلم من خلال تركيز انتباه المتعلم، وذلك بتسليط الضوء على المعلومات الهامة والحاسمة، واستنتاج أنواع التعلم، ومطابقة المستوى المعرفي للمتعلم.

٢. يجب على المصمم التعليمي ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات الموجودة في الذاكرة طويلة المدى باستخدام المنظمات المتقدمة لتنشيط الهياكل المعرفية الخارجية أو لدمج تفاصيل الدرس، وتقديم نماذج مفاهيمية لتمكين المتعلم من استرداد النماذج العقلية الموجودة، باستخدام أسئلة قبلية لتحديد التوقعات ولتفعيل بنية المعرفة الحالية للمتعلم، واستخدام أسئلة الاختبار الأساسية لتفعيل بنية المعرفة المطلوبة مسبقًا للمواد الجديدة.

٣. يجب أن يكون محتوى التعلم مقسمًا لمنع الحمل المعرفي الزائد. كما يجب توفير خرائط معلومات خطية أو هرمية أو على شكل عنكبوت يتجاوز عدد من خمسة إلى تسعة عناصر للتعلم.

٤. يجب استخدام الاستراتيجيات التي تتطلب من المتعلم تطبيق وتحليل وتوليف وتقييم لتعزيز المعالجة العميقة للمعلومات والتعلم عالي المستوى.

٥. يجب أن تتضمن مواد التعلم عبر المنصات الإلكترونية أنشطة لأنماط التعلم والمعرفة المختلفة. علاوة على ذلك، من الضروري توفير النوع المناسب والصحيح من الدعم للطلاب مع مختلف أنواع المتعلمين.

٦. فيما يتعلق بنظرية الترميز المزدوج، ينبغي تقديم المعلومات في أنماط مختلفة لاستيعاب الفروق الفردية في المعالجة ولتيسير النقل إلى الذاكرة طويلة المدى.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

٧. يحتاج الطلاب إلى التحفيز على التعلم من خلال استراتيجيات التعلم التي تتناول الدافع الداخلي (مدفوعًا من داخل المتعلم) والدافع الخارجي (مدفوعا من المدرب أو الأداء). لذلك يمكن للمدرب تطبيق طرق مثل نموذج ARCS من كيلر – وهو اختصار الانتباه والأهمية والرضا.

٨. يجب أن تفرض استراتيجية التدريس على المتعلمين استخدام مهاراتهم فوق المعرفية من خلال التفكير فيما تعلموه، والتعاون مع المتعلمين الآخرين أو التحقق من تقدمهم.

٩. أخيرًا، يجب أن تربط استراتيجية التدريس محتوى التعلم بمواقف الحياة الواقعية المختلفة، بحيث يمكن للمتعلمين ربط الخبرات الخاصة، وبالتالي حفظ الأشياء بشكل أفضل. علاوة على ذلك، يمكن أن يدعم الانتقال إلى مواقف الحياة الواقعية تطوير المعنى الشخصي وسياق المعلومات.

لتلخيص هذا القسم الفرعي، يركز علم النفس المعرفي على تلقي المتعلمين للمعلومات ومعالجتها لنقلها إلى ذاكرة طويلة المدى للتخزين. لذلك يجب على مصممي التعليم أن يأخذوا في الاعتبار الجوانب المختلفة بدءًا من تقسيم تعلم المحتوى إلى أجزاء أصغر ودعم أنماط التعلم المختلفة وصولًا إلى مفاهيم أعلى مثل التحفيز أو التعاون أو الإدراك الفوقي. على الرغم من أن النهج الذي يركز على الإدراك مناسب تمامًا للوصول إلى الأهداف ذات المستوى الأعلى، إلا أنه يمكن تحديد نقطة ضعف رئيسية، إذا كان المتعلم يفتقر إلى المعرفة المطلوبة المسبقة ذات الصلة. لحساب هذا يجب على مصمم المقرر التأكد من أن التعليمات مناسبة لجميع مستويات المهارات والخبرات، والتي من الواضح أنها مكلفة وتستغرق وقتًا طويلًا. (Mödritscher, F. 2006).

ثانياً: منصة مدرستي

وضمن ركائز نجاح خطة التعليم عن بعد كانت منصة مدرستي والتي تعد محاكاة للواقع التعليمي، من خلال البرنامج الصباحي والمسائي اليومي للطلاب والطالبات؛ بدءًا من تسجيل الدخول للمنصة، وأداء النشيد الوطني، والتمارين الرياضية، ثم استعراض الجدول الدراسي اليومي، والدخول للفصل الدراسي مع المعلّم.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

وتتيح المنصة للطلاب والطالبات التفاعل مع الأقران والمعلمين، والمشاركة عبر ساحات النقاش، والاطلاع على تقارير الإنجاز الخاصة به، والتحقق من توزيع درجات متطلبات المقرر من أعمال السنة والاختبارات، والتعرّف على الساعات المناسبة للتواصل الإلكتروني مع المعلمين.

وتضم منصة مدرستي العديد من الأدوات التعليمية الإلكترونية التي تدعم عمليات التعليم والتعلّم، ممثلة في أداة الفصول الافتراضية التي تتيح للمعلم تقديم دروس تزامنية عبر الإنترنت بواسطة برنامج مايكروسوفت (تيمز) والتي من خلالها قُدم أكثر من ٨٦ مليون درس افتراضي منذ بداية الفصل الدراسي، يتفاعل من خلالها المعلم مع الطلاب والمحتوى الرقمي لتحقيق نواتج التعلّم، وأدوات التواصل مع المعلمين، والتي سجلت أكثر من ١.٥ مليون استفسار وارد للمعلمين والمعلمات، كذلك أداة الواجبات والأنشطة الإلكترونية، حيث أُرسل من خلالها أكثر من ١٥ مليون مهمة أدائية للطلاب

تعريف منصة مدرستي

يعرفها (الحمود، ٢٠٢١: ٥٨) بانها منصة إلكترونية تحوي فصولاً افتراضية، وبرامج ملحقة بها، ويقوم المعلمون بتدريس طلاب وطالبات المملكة العربية السعودية من خلاليا.

يعرفها (يوسف، ٢٠٢٠) هي منصة تم إطلاقها في عام 2020 من وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بسبب أزمه انتشار فيروس كورونا من أجل استقرار العملية التعليمية، وهي منصة منظومه التعليم الموحد سابقًا.

تعرفها (العوبثاني، ٢٠٢١ : ٣١٨) هي منصة إلكترونية جرى تطويرها من قبل وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية؛ لتوفي ر بيئة تعليمية إلكترونية غنية بالمصادر الإثرائية والأدوات والبرامج التي تساعد على استمرار العملية التعليمية .تتضمن المنصة أدوات متنوعة تتيح للمعلم التواصل والتفاعل مع الطلاب وأولياء الأمور مثل :برنامج اللقاءات الافتراضية" تيمز"، فضلا عن عدد من القنوات التعليمية مثل" عين الفضائية " التي جرى تطويرها وتهيئتها لشرح الدروس المتنوعة وفقا للجداول الدراسية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

طريقة استخدام منصة مدرستي:

حتى يتمكن المستفيدون من استخدام المنصة بشكل كامل كما ورد في دليل استخدام نظام مدرستي (٢٠٢٠):

إن استخدام الأنشطة التعليمية الافتراضية التفاعلية يتطلب ضبط إعدادات المدرسة وتهيئتها بتحديد الفصول الدراسية بها وغرف الجلسات التربوية الفردية والخدمات المساندة، وتحديد معلمي الإعاقة الفكرية والخدمات المساندة وإسناد المقررات الدراسية لهم، وتعيينهم على فصول المدرسة الخاصة بطلابهم ذوي الإعاقة، وكذلك تحديد الطلبة ذوي الإعاقة وتوزيعهم على الفصول الدراسية المنشأة وغرف الجلسات التربوية الفردية وذلك من خلال ما يلي:

١- إضافة الفصول الافتراضية للمدرسة وغرف المصادر للجلسات الفردية والخدمات المساندة والجداول المدرسية.

٢- إدارة بيانات معلمي الإعاقة الفكرية.

٣- إدارة بيانات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.

٤- الأدوار المساندة.

٥- إعداد الدرجات والسجلات.

٦- إدراج الخطط التربوية الفردية.

مكونات نظام إدارة التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي:

يتكون نظام إدارة التعلم الإلكتروني عبر منصة مدرستي كما أشار دليل استخدام نظام مدرستي (٢٠٢٠):

١- المحتوى الرقمي التفاعلي.

٢- أنشطة إثراءات تعليمية ذكية.

٣- التواصل الفعال.

٤- المجتمع التفاعلي.

٥- المؤشرات والإحصائيات.

المستهدفون من التدريب على منصة "مدرستي" الإلكترونية:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

استهدف التدريب على المنصة شاغلي الوظائف التعليمية (آل إبراهيم، ٢٠٢١) وهم:

١. المشرف التربوي والمشرفة التربوية.

٢. المعلم والمعلمة.

٣. قائد المدرسة وقائدة المدرسة.

أهداف إدارة نظام التعليم الإلكتروني "منصة مدرستي":

يهدف التدريب على منصة مدرستي إلى تحقيق العديد من الأهداف ومنها (الحميدي، ٢٠٢١):

١. تثقيف شاغلي الوظائف التعليمية معلوماتية وتقنية بمهارات استخدام التقنية في التعليم.

٢. تحديد الأدوار المناطة بالقيادة المدرسية والمعلمين والمشرفين.

٣. تطبيق الأدوات في منظومة التعليم الموحد "مدرستي".

٤. التركيز على نشاط الطالب في التعليم الإلكتروني والمشاركة في بناء خبراته.

٥. تطبيق أفضل الممارسات التربوية باستخدام المصادر المعرفية الإلكترونية والتقنيات الحديثة في عمليات التدريس.

٦. بناء مجتمعات التعلم للمعلمين والمعلمات لكافة التخصصات بمشاركة المشرف التربوي.

مميزات منصة مدرستي

وضحت وزارة التعليم أن منصة مدرستي هي المنصة المعتمدة التي من خلالها يمكن تقييم المتعلمين، وحضور فصولهم الدراسية من خلال برنامج مايكروسوفت تيمز، والاستفادة من تطبيق توكلنا (اسم المستخدم وكلمة المرور) للدخول إلى منصة مدرستي، أو عبر نظام "نور"؛ حيث يمكن لأولياء الأمور كذلك متابعة أبنائهم ومستوياتهم بكل يسر وسهولة دون الحاجة لزيارة المؤسسة التعليمية.

وتتضح مميزات منصة مدرستي حتى يتسنى للمتعلمين والمتعلمات وأعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور الاستفادة من الخدمات المتنوعة التي تقدمها منصة مدرستي (عجلان، ٢٠٢١: ١٠٤- ١٠٥) في الآتي:

١- مواصلة التعليم عن بعد، والحرص على ارتقاء المتعلمين ثقافيًا، وعلميًا، واجتماعيًا.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

٢- توفير المقررات الدراسية للطلاب في جميع المراحل الدراسية بأفضل صورة ممكنة.

٣- توفير الفصول والوسائط التعليمية في كل وقت بما يتناسب مع ظروف المتعلم، ووقته، ومن أي مكان باستخدام الحاسوب، أو الأجهزة الذكية الموصولة بشبكة الإنترنت.

٤- يعتمد المتعلم على نفسه في الوصول للوسائط التعليمية، والملاحظات التي يقدمها المعلم؛ مما ينمي القدرة على التعلم الذاتي.

٥- الوصول لفيديوهات خاصة بالفيزياء، والكيمياء، والأحياء يتم فيها عمل التجارب المعملية التي تشرح للطلاب كل ما يحتاجونه لاستيعاب المنهج الدراسي دون تدخل كبير من المعلم.

٦- وفرت وزارة التعليم خدمة "عين"؛ وهي عبارة عن قناة خاصة تبث على التلفزيون، ويتم فيها شرح المناهج، وتقديم الأسئلة المحفزة في المواد المقررة.

٧- تتميز منصة مدرستي بإمكانية تحميل المقررات والتجارب على الأجهزة، ومشاهدتها من دون إنترنت فيما بعد.

٨- تتوفر بمنصة مدرستي محفظة إلكترونية خاصة بكل طالب يتم من خلالها حفظ كل ما يميز المتعلم، ومقرراته، وحتى هواياته ومهاراته، ويتم فيها كذلك تسجيل ملاحظات المعلم، وتقييمه للطالب.

. (موقع البلاك بورد السعودي، ٢٠٢١م).

وبناء على ما سبق ذكره تأتي أهمية هذه الدراسة التي تهدف إلى التعريف بواقع استخدام منصة مدرستي في تدريس العلوم من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بمحافظة شرورة، حيث شاع استعمال المدرسة الافتراضية في الوقت الحالي في العديد من الدول ومنها المملكة العربية السعودية، وبالتالي فإن دراستها يُرتجى منها العديد من المزايا التي يمكن أن تساهم في تطوير العملية التعليمية.

وأكدت على ذلك مجموعة من الدراسات السابقه نسردها كالتالي :-

دراسة (آل مسعد، ٢٠١٧). هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التقنيات الحديثة في تدريس مناهج العلوم المطورة في التعليم العام من وجهة نظر معلمات العلوم, والكشف عن الاختلافات بين متوسطات الاستجابات لأفراد عينة الدراسة والتي تعزى

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

للمتغيرين (المؤهل العلمي, سنوات الخبرة). استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لأنه أنسب إلى معرفة الواقع لجوانب الدراسة، وكانت الاستبانة أداة جمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة, والتي تم توزيعها على مجتمع الدراسة المكون من ١٦٠ معلمة، وقد تمت عملية تحليل البيانات باستخدام حزمة برامج (SPSS), إذ توصلت هذه الدراسة إلى نتائج من أهمها: أن جهاز عرض البيانات "البروجكتور" هو أكثر التقنيات توافراً بنسبة بلغت ٨٩٪ , ثم يليه جهاز الحاسب الآلي بنسبة بلغت ٧٦.٣٪, كما تبينت وجود معوقات تحد من استخدام التقنيات الحديثة في تدريس مناهج العلوم المطورة فقد بلغت بنسبة ٦٤.٥٪ وبمتوسط ٢.٥٨, ووجود فروق بين متوسط استجابات معلمات العلوم حول واقع استخدام التقنيات الحديثة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي), بالإضافة إلى عدم وجود فروق بين متوسط استجابات معلمات العلوم حول واقع استخدام التقنيات الحديثة تعزى لمتغير (سنوات الخبرة), وعدم وجود فروق بين متوسط استجابات معلمات العلوم حول معوقات استخدام التقنيات الحديثة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي, سنوات الخبرة).

دراسة (الغامدي, ٢٠٢٠). هدفت إلى التعرف على دور المعلم في تعزيز العملية التعليمية للطلبة في التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وطبقت أداة الاستبانة على عينة بلغت (١٧٣٠) معلما تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واظهرت النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على دور المعلم المحوري في تعزيز العملية التعليمية للطلبة في التعليم عن بعد؛ بحيث إتقانهم ومهارتهم في استخدام نظام التعليم عن بعد ودافعيتهم نحو استخدام التقنية الحديثة لمواكبة التطورات والاستفادة منها لتسهيل العملية التعلمية.

دراسة (القحطاني, ٢٠٢٠). هدفت الدراسة إلى معرفة أهمية استخدام التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة، ومعرفة آراء معلمي التربية الإسلامية نحو استخدام التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة، وتم اختيار كل العدد البالغ (٣٥) معلمًا باعتباره عينة قصدية وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين استجابات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة حول واقع استخدام التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة، ووجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين أهمية استخدام التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا وواقع استخدام التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا.

دراسة (الحميداوي, ٢٠٢١). هدفت الدراسة الي التعرف على واقع توظيف منصات التعليم الافتراضي في تدريس مقررات جامعة دهوك في ظل أزمة جائحة فايروس كورونا (كوفيد-١٩) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة البحث من (٦٠) عضو هيئة تدريس في جامعة دهوك بإقليم كوردستان العراق، وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج والتي كان من أهمها: ١. واقع توظيف منصات التعليم الافتراضي فيما يخص الطلاب على أرض الواقع كأنت بنسبة مرتفعة. ٢- واقع توظيف منصات التعليم الافتراضي فيما يخص عضو هيئة التدريس على أرض الواقع كانت متوافقة بنسبة متوسطة. ٣- واقع توظيف منصات التعليم الافتراضي فيما يخص المقررات الدراسية على أرض الواقع كانت متوافقة بنسبة متوسطة. ٤- معوقات توظيف منصات التعليم الافتراضي كانت متوافقة بنسبة مرتفعة.

دراسة (العزيزي, ٢٠٢١). هدفت الدراسة التعرف على وجهات نظر معلمات العلوم في التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا بالمرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة، وهل يوجد فروق بين وجهات نظر معلمات العلوم حول فاعلية التعليم عن بعد ومعوقاته تعزى إلى متغير (التخصص، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي المسحي، حيث استخدمت أداة الاستبانة لجمع البيانات وقسمت إلى محورين فاعلية ومعوقات التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا، وتكونت العينة التي طبقت عليها الدراسة من (٢٠٧) معلمة علوم تم اختيارهن بطريقة العشوائية البسيطة، ومن ثم استخدمت الأساليب الإحصائية وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن فاعلية التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا جاءت بدرجة ك بيرة وبمتوسط عام (٣,٨٨)، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير التخصص وسنوات الخبرة، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي في حين أن معوقات التعليم عن بعد

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

خلال جائحة كورونا جاءت بدرجة كبيرة وبمتوسط عام (٣,٤٩)، ولا توجد فروق ذات دلالة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، بينما ت وجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

بحسب طبيعة الدراسة الحالية، فان المنهج الملائم لها هو المنهج الوصفي بأسلوبه (المسحي)؛ حيث إن الأسلوب المسحي التعرف علي واقع استخدام منصة مدرستي في تدريس العلوم من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بمحافظة شرورة.

ويعرف المنهج الوصفي بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع، اعتماد على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً؛ لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث (الحربي،2018)، في حين يعرف المنهج الوصفي المسحي بأنه ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون تجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب (العساف،2006).

ثانيا: مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع البحث من جميع معلمين المرحلة الابتدائية بمحافظة شرورة وقد تم اخذ عينة عشوائية مكونة من (٦٠) معلم ومعلمه وسيستخدم الباحث أسلوب العينة العشوائية الطبقية لسحب العينة من المجتمع لتحديد العينة المستهدفة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

ثالثا: خصائص عينة الدِّراسَة:

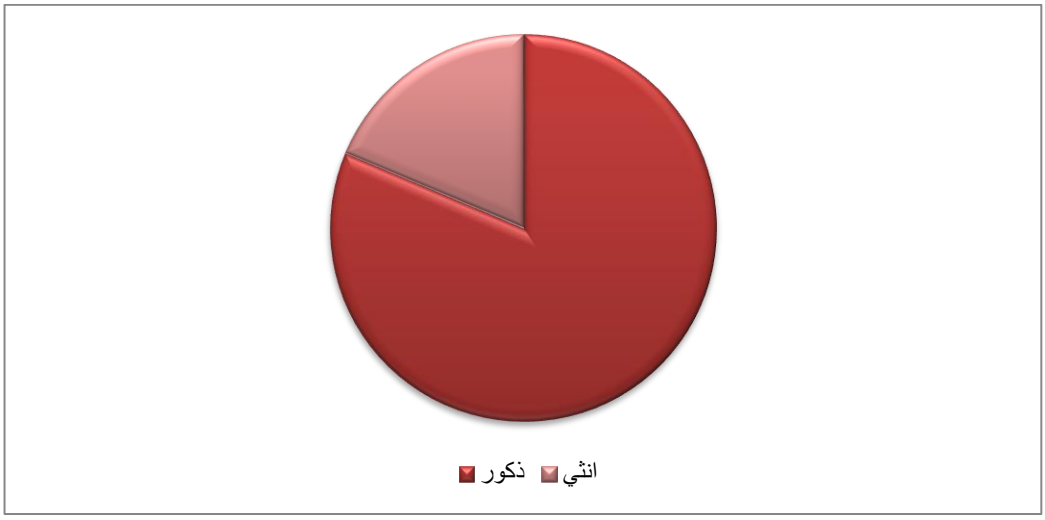
تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث وفقاً للمتغيرات:

١. النوع

جدول (١) توزيع أفراد الدِّراسَة وفق النوع

النوع	التكرار	النسبة المئوية %
ذكر	٣٤	٥٦.٧
انثى	٢٦	٤٣.٣
المجموع	١٠٠	%١٠٠

يتَّضح من الجدول السابق أنّ نسبة (٥٦.٧%) من إجمالي أفراد الدِّراسَة ذكور، ونسبة (٤٣.٣%) من إجمالي أفراد الدِّراسَة اناث.



شكل(١) توزيع أفراد الدِّراسَة وفق النوع

رابعا: أداة الدِّراسَة:

بعد أن تم الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث والاستعانة بالاطار النظري للبحث، قام الباحث ببناء وتطوير الاستبانة أداةً لجمع بيانات الدِّراسَة؛ لمناسبتها لتحقيق أهداف الدِّراسَة، والإجابة عن تساؤلاتها

خامساً: بناء أداة الدِّراسَة:

تمَّ تصميم أداة الدِّراسَة (استبانة) بهدف التعرف علي واقع استخدام منصة مدرستي في تدريس العلوم من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بمحافظة شرورة، وقد قام

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

الباحث بإعداد الاستبانة بصورتها المبدئيَّة، من خلال مراجعة الأدبيات المتعلِّقة بهدف البحث، وكذلك بعد الاطلاع على الدِّراسَات السَّابقة ومراجعة أدواتها المتعلقة بموضوع الدِّراسَة الحاليَّة، حيث تكونت الاستبانة من (٢٧).

سادساً: صدق أداة الدِّراسَة.

إن صدق الأداة يعني التأكُّد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، كما يُقصد بالصدق" شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل مَن يستخدمها (العساف، ١٤٣٣هـ، ص٣١٠) وقد قام الباحث بالتأكُّد من صدق أداة الدِّراسَة من خلال القيام بما يلي:

١- الصدق الظاهري للأداة (التحكيمي):

بعد الانتهاء من بناء أداة الدِّراسَة، تمَّ عرضُها على عدد من أعضاء هيئة التدريس المتخصُّصين؛ وذلك للاسترشاد بآرائهم، وقد طُلب من المحكَّمين (ملحق رقم ١) إبداء الرأي حول مدى وضوح العبارات، ومدى ملاءمتها لما وُضعت لأجله، ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه، مع وضع التعديلات والاقتراحات التي يمكن من خلالها تطوير الاستبانة .

وقد تمَّ الأخذ بملاحظات المحكَّمين، واعتماد العبارة التي اتُّفِق عليها من قبل المحكَّمين بنسبة تزيد عن (٨٥٪) فأكثر وبذلك أصبحت الاستبانة في شكلها النهائي بعد التأكد من صدقها الظاهري مكونة من (٢٧) فقرة.

٢- صدق البناء لأداة الدِّراسَة:

بعد التأكُّد من الصدق الظاهري لأداة الدِّراسَة (الاستبانة) قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون؛ لمعرفة صدق البناء للاستبانة، حيث تمَّ حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكليَّة، كما يلي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

جدول(٢) معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكليَّة

رقم	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
واقع استخدام منصة مدرستي في التعريف بالمعلم والطالب		
	تحتوي محفظتي الالكترونية على بياناتي الشخصية	.683**
	احدث بياناتي الشخصية باستمرار	.486**
	ارصد حضور الطلاب وغيابهم عبر الية رصد الغياب في منصة مدرستي	.587**
	اشجع الطالب على تجميل محفظته الالكترونية ببياناته الشخصية	.700**
واقع استخدام منصة مدرستي في التواصل بين المعلم والطالب وأسرته		
	ادون ملاحظاتي عن تقدم الطالب من خلال منصة مدرستي	.689**
	احضر اللقاءات الافتراضية مع منسوبي المدرسة	.851**
	اتواصل مع الطلاب لتعزيز عملية التعلم الالكتروني عبر منصة مدرستي	.671**
	ارشد الطلاب لاستخدام الاستفسارات عندما يواجهون صعوبة	.482**
	استقبل أسئلة الطلاب عبر منصة مدرستي	.892**
	استقبل أسئلة الاسرة عبر منصة مدرستي	.792**
واقع استخدام منصة مدرستي في تنفيذ الدرس		
	أقوم بالتمهيد المناسب للدرس عبر منصة مدرستي	.550**
	اقدم الحصة الافتراضية وفقاً لضوابط وسياسات تقديم الدرس الافتراضي	.837**
	اتفاعل مع الطلاب عبر أدوات التعليم الالكتروني	.840**
	استخدم طرق متنوعه لتنفيذ الدرس عبر منصة مدرستي	.737**
	استخدم وسائل تعليمية مختلفة من خلال منصة مدرستي	.723**
واقع استخدام منصة مدرستي في القيام بإنجاز الواجبات والاختبار		
	اشجع الطالب بالنجوم و الإعجابات عبر محفظته الالكترونية	.529**
	ينجز الطالب واجباته عبر منصة مدرستي	.802**
	استلم الواجبات ورقياً نهاية كل أسبوع عند عدم توفر انترنت	.697**
	انفذ الاختبارات القصيرة عبر منصة مدرستي	.774**
	أقوم بتهيئة الطلاب للاختبارات المركزية	.834**
	لدي بنك أسئلة خاص بي للاختبارات	.678**
	اضع الاختبارات وفقاً لمواصفات الاختبار الجيد	.755**
واقع استخدام منصة مدرستي في تقديم الإثراءات التي تنمّي وتحلّ مشاكل الطالب		
	اقدم اثراءات دورية عبر منصة مدرستي	.730**
	استعين بالاثراءات الموجودة في المنصة التابعة لقناة عين	.700**
	اكتسب الطلاب مهارات الحاسب الالي عند استخدامهم منصة مدرستي	.725**
	اقدم حلول تعليمية إلكترونية لتسديد الفاقد التعليمي	.610**
	اعالج التأخر الدراسي عبر منصة مدرستي	.622**

**دال عند مستوى دلالة ٠.٠١

** دال عند مستوى دلالة ٠.٠٥

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

يتَّضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكليَّة جميعها معاملات جيدة ومقبولة؛ حيث كانت كلُّها دالة عند مستوى دلالة أقل أو يساوي (٠.٠٥).

سابعا: ثبات أداة الدِّراسَة:

تمَّ التأكُّد من ثبات أداة الدِّراسَة باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ Cronbach'a Alpha) وذلك بعد تطبيقها على عينة الدِّراسَة، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ لمختلف محاور الاستبيان

جدول(٣) قيم معاملات الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ لمختلف محاور أداة الدِّراسَة

المحور	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
المحور الاول: واقع استخدام منصة مدرستي في التعريف بالمعلم والطالب	0.444
المحور الثاني: واقع استخدام منصة مدرستي في التواصل بين المعلم والطالب وأسرته	0.827
المحور الثالث: واقع استخدام منصة مدرستي في تنفيذ الدرس	0.798
المحور الرابع: واقع استخدام منصة مدرستي في القيام بإنجاز الواجبات والاختبار	0.838
المحور الخامس: واقع استخدام منصة مدرستي في تقديم الإثراءات التي تنمّي وتحلّ مشاكل الطالب	0.692
الدرجة الكليَّة للأداة (الثبات العام)	0.919

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ كانت مناسبة لأغراض البحث العلمي؛ إذ إنها كانت أقل معاملات الثبات المحور الاول، وبلغت (0.444)، في حين بلغت أعلى معاملات الثبات المحور الرابع بلغت (0.838) كما تشير نتائج الجدول السابق إلى ارتفاع معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ على الدرجة الكليَّة، حيث بلغت (0.919).

احتساب الدرجات على أداة الدِّراسَة:

بعد أن تمَّ تطبيق أداة الدِّراسَة على عينة الدِّراسَة، قام الباحث برصد الدرجات باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، حيث إنه لكل عبارة خمسة مستويات ، بحيث تعطى درجة لكل مستوى موافقة، كالتالي: الدرجة (١) للاستجابة (غير موافق بشدة)، والدرجة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

(٢) للاستجابة (غير موافق)، والدرجة (٣) للاستجابة (محايد)، والدرجة (٤) للاستجابة (موافق)، والدرجة (٥) للاستجابة (موافق بشدة).

ثامنا: أساليب تحليل البيانات:

استخدم الباحث لتحليل بيانات الدِّراسَة ومعالجتها إحصائيًّا البرنامج الإحصائي Statistical Package for Social Sciences (Spss) (الحزم الإحصائيَّة للعلوم الاجتماعيَّة)، ومن ثمَّ قام الباحث باستخراج النتائج وتفسيرها.

وكانت الأساليب الإحصائيَّة المستخدمة في الدِّراسَة الحاليَّة كما يلي:

١- التكرارات، والنسب المئويَّة للتعرف على البيانات الأولية للدراسة

٢- المتوسِّطات الحسابيَّة، والانحرافات المعياريَّة، والترتيب لاستجابات أفراد عينة الدِّراسَة للعبارات حسب درجة الموافقة، وللحُكم على درجة الموافَقة للفقرة تمَّ اعتماد التصنيف التالي:

- درجة الموافقة منخفضة جدا، عندما تكون قيمة المتوسِّط من ١ إلى ١.٨٠ .
- درجة الموافقة منخفضة، عندما تكون قيمة المتوسِّط من ١.٨١ إلى اقل من ٢.٦٠.
- درجة الموافقة متوسطة، عندما تكون قيمة المتوسِّط من ٢.٦١ إلى أقل من ٣.٤٠ .
- درجة الموافقة مرتفعة، عندما تكون قيمة المتوسِّط من ٣.٤١ إلى أقل من ٤.٢٠.
- درجة الموافقة مرتفعة جدا، عندما تكون قيمة المتوسِّط من ٤.٢١ إلى أقل من ٥.

٣- معادلة ألفا كرونباخ، للتحقُّق من ثبات أداة الدِّراسَة.

نتائِج الدِّراسَة وتفسيرها

وذلك من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدِّراسَة لعبارات الأداة، ومعالجتها إحصائيًّا، وصولًا إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها، في ضوء الأطر النظريَّة، والدِّراسَات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، ويقوم الباحث بمناقشة النتائج التي توصلت إليها الدِّراسَة وتفسيرها، من خلال الإجابة عن أسئلتها.

إجابة السؤال الأول: ما واقع استخدام منصة مدرستي في التعريف بالمعلم والطالب ؟

للتعرف علي واقع استخدام منصة مدرستي في التعريف بالمعلم والطالب؛ تمَّ حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية حسب الآتي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

المحور الاول: واقع استخدام منصة مدرستي في التعريف بالمعلم والطالب

جدول(٣) المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية للعبارات الخاص بالمحور الاول: التعريف بالمعلم والطالب

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
واقع استخدام منصة مدرستي في التعريف بالمعلم والطالب				
	تحتوي محفظتي الالكترونية على بياناتي الشخصية	3.82	.833	موافق
	احدث بياناتي الشخصية باستمرار	3.98	.725	موافق
	ارصد حضور الطلاب وغيابهم عبر الية رصد الغياب في منصة مدرستي	3.80	.840	موافق
	اشجع الطالب على تجميل محفظته الالكترونية ببياناته الشخصية	3.83	.693	موافق
	الدرجة الكلية للمحور الاول	3.82	.833	موافق

يتبين من الجدول السابق أن واقع استخدام منصة مدرستي في التعريف بالمعلم والطالب جات بدرجة (عالية)، حيث جاء المتوسِّط العام للمحور الاول (3.82)، بانحراف معياري بلغ (833.)، وهي قيمة منخفضة تدلُّ على تجانس آراء أفراد عينة الدِّراسَة حول واقع استخدام منصة مدرستي في التعريف بالمعلم والطالب.

ويرى الباحث أن واقع استخدام منصة مدرستي في التعريف بالمعلم والطالب جاء بدرجة موافقة (عالية)، وهذا يدل على موافقة افراد الدراسة ان منصة مدرستي تحتوي محفظتي الالكترونية على بياناتي الشخصية, وترصد حضور الطلاب وغيابهم عبر الية رصد الغياب في منصة مدرستي, وتشجع الطالب على تجميل محفظته الالكترونية ببياناته الشخصية.

إجابة السؤال الثاني:ما واقع استخدام منصة مدرستي في التواصل بين المعلم والطالب وأسرته؟

للتعرف علي واقع استخدام منصة مدرستي في التواصل بين المعلم والطالب وأسرته ؛ تمَّ حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية حسب الآتي:

المحور الثاني: واقع استخدام منصة مدرستي في التواصل بين المعلم والطالب وأسرته

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

جدول(٤) المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية للعبارات الخاص بالمحور الثاني: واقع استخدام منصة مدرستي في التواصل بين المعلم والطالب وأسرته

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
واقع استخدام منصة مدرستي في التواصل بين المعلم والطالب وأسرته				
	ادون ملاحظاتي عن تقدم الطالب من خلال منصة مدرستي	3.83	.763	موافق
	احضر اللقاءات الافتراضية مع منسوبي المدرسة	4.00	.664	موافق
	اتواصل مع الطلاب لتعزيز عملية التعلم الالكتروني عبر منصة مدرستي	4.00	.664	موافق
	ارشد الطلاب لاستخدام الاستفسارات عندما يواجهون صعوبة	4.23	.647	موافق بشدة
	استقبل أسئلة الطلاب عبر منصة مدرستي	3.98	.725	موافق
	استقبل أسئلة الاسرة عبر منصة مدرستي	3.92	.787	موافق
الدرجة الكلية للمحور الثاني		3.9944	.51982	موافق

يتبين من الجدول السابق أن واقع استخدام منصة مدرستي في التواصل بين المعلم والطالب وأسرته جات بدرجة (عالية)، حيث جاء المتوسِّط العام للمحور الثاني (3.994)، بانحراف معياري بلغ (.5198)، وهي قيمة منخفضة تدلُّ على تجانس آراء أفراد عينة الدِّراسَة حول واقع استخدام منصة مدرستي في التواصل بين المعلم والطالب وأسرته.

ويرى الباحث أن واقع استخدام منصة مدرستي في التواصل بين المعلم والطالب وأسرته جاء بدرجة موافقة (عالية)، وهذا يدل على موافقة افراد الدراسة تدون ملاحظاتي عن تقدم الطالب من خلال منصة مدرستي ورشد الطلاب لاستخدام الاستفسارات عندما يواجهون صعوبة واستقبل أسئلة الطلاب عبر منصة مدرستي.

إجابة السؤال الثالث:ما واقع استخدام منصة مدرستي في تنفيذ الدرس ؟

للتعرف علي واقع استخدام منصة مدرستي في تنفيذ الدرس؛ تمَّ حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية حسب الآتي:

المحور الثالث: واقع استخدام منصة مدرستي في تنفيذ الدرس

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

جدول (٥) المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية للعبارات الخاص بالمحور الثالث: واقع استخدام منصة مدرستي في تنفيذ الدرس

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
واقع استخدام منصة مدرستي في تنفيذ الدرس				
	أقوم بالتمهيد المناسب للدرس عبر منصة مدرستي	4.20	.480	موافق
	اقدم الحصة الافتراضية وفقاً لضوابط وسياسات تقديم الدرس الافتراضي	4.08	.671	موافق
	اتفاعل مع الطلاب عبر أدوات التعليم الالكتروني	4.07	.710	موافق
	استخدم طرق متنوعه لتنفيذ الدرس عبر منصة مدرستي	4.15	.577	موافق
	استخدم وسائل تعليمية مختلفة من خلال منصة مدرستي	4.17	.642	موافق
الدرجة الكلية للمحور الثالث		4.1333	.46237	موافق

يتبين من الجدول السابق أن واقع استخدام منصة مدرستي في تنفيذ الدرس جات بدرجة (عالية)، حيث جاء المتوسِّط العام للمحور الثالث (4.133)، بانحراف معياري بلغ (.46237)،

وهي قيمة منخفضة تدلُّ على تجانس آراء أفراد عينة الدِّراسَة حول واقع استخدام منصة مدرستي في تنفيذ الدرس.

ويرى الباحث أن واقع استخدام منصة مدرستي في تنفيذ الدرس جاء بدرجة موافقة (عالية)، وهذا يدل على موافقة افراد الدراسة حول استخدم طرق متنوعه لتنفيذ الدرس عبر منصة مدرستي واستخدم وسائل تعليمية مختلفة من خلال منصة مدرستي.

إجابة السؤال الرابع:ما واقع استخدام منصة مدرستي في القيام بإنجاز الواجبات والاختبار ؟

للتعرف علي واقع استخدام منصة مدرستي في القيام بإنجاز الواجبات والاختبار؛ تمَّ حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية حسب الآتي:

المحور الرابع: واقع استخدام منصة مدرستي في القيام بإنجاز الواجبات والاختبار

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

جدول(٦) المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية للعبارات الخاص بالمحور الرابع: واقع استخدام منصة مدرستي في القيام بإنجاز الواجبات والاختبار

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
واقع استخدام منصة مدرستي في القيام بإنجاز الواجبات والاختبار				
	اشجع الطالب بالنجوم والإعجابات عبر محفظته الالكترونية	4.08	.766	موافق
	ينجز الطالب واجباته عبر منصة مدرستي	4.08	.645	موافق
	استلم الواجبات ورقياً نهاية كل أسبوع عند عدم توفر انترنت	3.80	.798	موافق
	انفذ الاختبارات القصيرة عبر منصة مدرستي	4.03	.780	موافق
	أقوم بتهيئة الطلاب للاختبارات المركزية	4.08	.720	موافق
	لدي بنك أسئلة خاص بي للاختبارات	4.05	.622	موافق
	اضع الاختبارات وفقاً لمواصفات الاختبار الجيد	4.10	.477	موافق
الدرجة الكلية للمحور الرابع		4.0333	.49513	موافق

يتبين من الجدول السابق أن واقع استخدام منصة مدرستي في القيام بإنجاز الواجبات والاختبار جات بدرجة (عالية)، حيث جاء المتوسِّط العام للمحور الرابع (4.0333)، بانحراف معياري بلغ (.49513)، وهي قيمة منخفضة تدلُّ على تجانس آراء أفراد عينة الدِّراسَة حول واقع استخدام منصة مدرستي في القيام بإنجاز الواجبات والاختبار.

ويرى الباحث أن واقع استخدام منصة مدرستي في القيام بإنجاز الواجبات والاختبار جاء بدرجة موافقة (عالية)، وهذا يدل على موافقة افراد الدراسة حول العبارات المطروحة.

إجابة السؤال الخامس:ما واقع استخدام منصة مدرستي في تقديم الإثراءات التي تنمّي وتحلّ مشاكل الطالب ؟

للتعرف علي واقع استخدام منصة مدرستي في تقديم الإثراءات التي تنمّي وتحلّ مشاكل الطالب ؛ تمَّ حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية حسب الآتي:

المحور الخامس: واقع استخدام منصة مدرستي في تقديم الإثراءات التي تنمّي وتحلّ مشاكل الطالب

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

جدول (٧) المتوسّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة والدرجة الكلية للعبارات الخاص بالمحور الخامس: واقع استخدام منصة مدرستي في تقديم الإثراءات التي تنمّي وتحلّ مشاكل الطالب

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
واقع استخدام منصة مدرستي في تقديم الإثراءات التي تنمّي وتحلّ مشاكل الطالب				
	اقدم اثراءات دورية عبر منصة مدرستي	4.00	.689	موافق
	استعين بالاثراءات الموجودة في المنصة التابعة لقناة عين	4.03	.486	موافق
	اكتسب الطلاب مهارات الحاسب الالي عند استخدامهم منصة مدرستي	4.20	.605	موافق
	اقدم حلول تعليمية إلكترونية لتسديد الفاقد التعليمي	4.03	.663	موافق
	اعالج التأخر الدراسي عبر منصة مدرستي	3.90	.706	موافق
الدرجة الكلية للمحور الخامس		4.0333	.42493	موافق

يتبين من الجدول السابق أن واقع استخدام منصة مدرستي في تقديم الإثراءات التي تنمّي وتحلّ مشاكل الطالب جات بدرجة (عالية)، حيث جاء المتوسِّط العام للمحور الخامس (4.0333)، بانحراف معياري بلغ (.42493)، وهي قيمة منخفضة تدلُّ على تجانس آراء أفراد عينة الدِّراسَة حول واقع استخدام منصة مدرستي في تقديم الإثراءات التي تنمّي وتحلّ مشاكل الطالب

ويرى الباحث أن واقع استخدام منصة مدرستي في تقديم الإثراءات التي تنمّي وتحلّ مشاكل الطالب جاء بدرجة موافقة (عالية)، وهذا يدل على موافقة افراد الدراسة حول العبارات المستخدمة.

التوصيات والمقترحات:

تتمثل التوصيات العامة حول:

١. ضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين على استخدام منصة" مدرستي "بدقة.
٢. تقديم العدد الكافي من الدورات التدريبية بما يضمن تغطيتيها لجميع احتياجات المعلمين لاستخدام منصة" مدرستي "الإلكترونية.
٣. العمل علي تغيير الطرق التقليدية المستخدمة في التدريس للمعلمين والمعلمات للانتقال الي افاق التنقية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

٤. تعزيز درجة قبول المعلمين والمعلمات للتقنية عن طريق الدورات التدريبية للتمكن للاستخدام الامثل للمنصات التعليمية وخاصة منصة مدرستي.
٥. ضرورة توفير موقع إلكتروني يحتوي على شرح محتويات منصة "مدرستي" الإلكترونية، حتى يسهل على المتدربين فهم هذه المحتويات واتقان مهاراتها.
٦. توفير الوسائل اللازمة لتطوير منصة مدرستي من خلال تخصيص قاعات تتوافر فيها الحواسيب مع تغطية الانترنت

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣م

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- ابن خدة، عائشة رابح رباب(٢٠١٥). التعليم عن بعد وتأثيره على التحصيل الدراسي لدى الطالب: دراسة ميدانية لعينة من معهد الوطني للتعليم والتكوين عن بعد بورقلة. رسالة ماجستير، كلية التربية, جامعة قاصدي مرباح.

- آل إبراهيم، محمد بن ناصر عقيل (٢٠٢١). اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان. المجلة التربوية, ج٩١: الصفحات: ١٥٥١ – ١٥٠٢.

- آل مسعد، أحمد بن زيد بن عبدالعزيز (٢٠١٧). واقع استخدام التقنيات الحديثة في تدريس مناهج العلوم المطورة في التعليم العام من وجهة نظر معلمات العلوم بمحافظة الخرج. مجلة التربية وعلم النفس, ع٥٨, ١٣٣ – ١٥٦.

- الباوي، ماجدة وغازي، أحمد (٢٠١٩). أثر استخدام المنصة التعليمية googel classroom في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة image processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني. المجلة الدولية للبحوث العلوم التربوية، ٢ (٢)، ١٢٤– ١٦٦.

- الباوي، ماجدة وغازي، أحمد. (٢٠١٨). أثر استخدام المنصة التعليمية Classroom Google في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة Image Processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٢ (٢)، ١٣٣– ١٧٠.

- البيطار، حمدى محمد (٢٠١٦). فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي. دراسات عربية في التربية وعلم لنفس، (٧٨), ص ص١٧–٣٨.

- حجازي، طارق عبد المنعم. محمد سعد هنداوي سعد (٢٠١٦، فبراير). معايير جودة الفصول الافتراضية Blackboard Collaborate من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود [بحث]. المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان جودة التعليم العالي، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

- حسن، إبراهيم محمد عبد الله (٢٠٢٠). تعليم وتعلم الرياضيات عن بعد فيظل جائحة كورونا: الواقع والمأمول. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية, ٣ (٤) ص ص٣٥٥–٣٣٧.

- الحسن، عصام إدريس كمتور، (٢٠١٧). واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس: جامعة السودان المفتوحة أنموذجًا"، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، جامعة دمشق، كلية التربية، مجلد (١٥)، العدد (١)، ٤٥–٧٥.

- الحمود, ماجد (٢٠٢١). واقع تدريب المعلمين عن بعد علي استخدام منصة مدرستي الالكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها. مجلة كلية التربية, ٣٧ (١): ٩٧-٥١.

- الحمود، ماجد بن عبدالرحمن بن عبدالعزيز (٢٠٢١). واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها. مجلة كلية التربية, مج ٣٧, ع١: ٥١-٩٧.

- الحميداوي, ياسر خضير (٢٠٢١). أثر توظيف منصات التعليم الافتراضي في تدريس مقررات جامعة دهوك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ظل أزمة جائحة فيروس كورونا (كوفيد-١٩). المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية, مجلد.٣, العدد ١. ص ص ١٢٩- ١٩٧.

- الحوشان، أمل حوشان (٢٠٢٠) تقويم تجربة التعليم عن بعد في ضوء جائحة كورونا باستخدام نموذج القرارات المتعددة. ميدانية على طلبة الجامعات السعودية, مجلة العلوم التربوية والنفسية, مج٤, ع٤٤, ٦١-٨١.

- الحويطي، متعب حابس جزاع (٢٠٢٠). واقع ومعوقات استخدام معلمي التعليم العام في مدينة تبوك المملكة العربية السعودية المفتوحة التعليمية المفتوحة. Oer مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤ (١٧)، ٧٨- ٩٧.

- الخفاجي، سامي محمد (٢٠١٥). التعليم المفتوح والتعلم عن بعد أساس للتعليم الإلكتروني. عمان: الأكاديميون للنشر والتوزيع.

- الرشيدي، منيرة شقير (٢٠١٩). واقع استخدام معلمات الحاسب الآلي للمنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس واتجاهاتهن نحوها. مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٠ (٣). ١- ٢٩.

- رمضان، محمد جابر محمود (٢٠٢٠). دور التعليم عن بعد في حل إشكاليات وباء كورونا المستجد، جامعة سوهاج، كلية التربية، المجلة التربوية، ج ٧٧، ص ١٥٣١- ١٥٤٣.

- زيدان، أحمد (٢٠١٣). برامج مووك تحقق حلم الدراسة في أرقى الجامعات متوفر عبر الموقع الإلكتروني: http://hunasotak.com/article/741

- سليمان، (٢٠١٦): فاعلية المنصة التعليمية إدمودو (Edmodo) في تنمية مهارات الفهم الشفهي في اللغة الفرنسية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مصر، مجلة البحوث للعلوم الإعلامية، الجزء الأول، العدد ٥١.

- السيد، أحمد عبد العال عبد الله (٢٠١٧). أثر استراتيجية التعلم المقلوب الموجه بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لدى طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، (٢٢) ٣، ص ١٠٩٩- ١١٥٦.

- الشراري، عايد حمدان سليمان (٢٠١٤). درجة استخدام معلمتي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة والمعوقات التي تواجههم في منطقته الجوف. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.

- شريف، أسماء والدولات، عدنان. (٢٠١٨). أثر استخدام المنصات التعليمية في تعديل المفاهيم البيولوجية البديلة لدى طالبات الصف التاسع الأساسي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٦ (٢٧)، ٤٨٤-٤٩٨. .

- الصبحي، حميدة عبيد (٢٠١٦). منصات التعليم الإلكتروني المفتوح .مجلة دراسة المعلومات : جمعية المكتبات والمعلومات السعودية .المجلد السادس عشر، العدد (١٧), ٦٣-٨٠.

- عامر، وآخرون (٢٠١٩). صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في التعليم العالي بالجامعة الجزائرية من وجهة نظر الأساتذة، المجلة العربية للتربية النوعية، العدد ٧، ص ١١٥- ١٣٨.

- عبد النعيم، رضوان. (٢٠١٦). المنصات التعليمية المقررات المتاحة عبر الإنترنت. مصر: دار العلوم.

- عجلان، خلود بنت سعد سليمان (٢٠٢١). فاعلية حقيبة تدريبة مقترحة في تنمية مهارات استخدام أدوات منصة مدرستي الإلكترونية لدى معلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض. مجلة تربويات الرياضيات, مج ٢٤ , ع ١١: ١٤١ – ٩٦.

- العزيزي, هناء موسى عيدان (٢٠٢١). التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا من وجهة نظر معلمات العلوم بالمرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة. رساله ماجستير , كلية التربية, جامعة الطائف.

- العليان، نرجس قاسم مرزوق (٢٠١٩). استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية .مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل،(42) 1 ، ٢٧١-٢٨٨.

- عميرة، جويدة، وآخرون (٢٠١٩). خصائص وأهداف التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني – دراسة مقارنة عن تجارب بعض الدول العربية، المجلة العربية للآداب والدراسات، العدد ٦، ص ٢٨٥- ٢٩٨.

- العنزي، طلال مروان خلف (٢٠١٨). درجة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس التربية الاسلامية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمتين في دولة الكويت. رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، الأردن.

- العنيزي، يوسف (٢٠١٧): فعالية استخدام المنصات التعليمية إدمودو لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، المجلة العلمية، المجلد ٣٣، العدد ٦، ص ١٩٣-٢٤١.

- العوبثاني، فوزية عمر عبدالله (٢٠٢١). التعليم العام السعودي في زمن الكورونا: منصة مدرستي. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل – العلوم الإنسانية والإدارية, مج ٢٢ , ع٢: ٣١٦-٣٢٤.

- الغامدي، فوزية علي (٢٠٢٠). دور المعلم في تعزيز العملية التعليمية للطلبة في التعلم عن بعدفي المملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية على معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث، ١, ص ص ٢٨٧-٣٠٧.

- القحطاني, بخيتان محمد عايض (٢٠٢٠). واقع استخدام التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر. مجلة كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة, مجلد ٢٨, ع٣

- المالكي، هيفاء جارالله معيض، وداغستاني، بلقيس بنت إسماعيل (٢٠٢٠). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة – دراسة تقويمية، جامعة سوهاج، المجلة التربوية، العدد ٧٣، ص ١١٢٨- ١١٥٦.

- المحمادي، غدير علي ثلاب (٢٠١٨). تقويم واقع استخدام نظام التعليم الإلكتروني emes في برنامج التعليم عن بعد بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة الطلاب. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، (٣٩), ص ص ١٧٧-١٩٦.

- مدرستي. (٢٠٢١). عن مدرستي. https://edu.moe.gov.sa/Makkah/onlinlearn/Pages/madrasate.aspx

- المزين، سليمان حسن (٢٠١٦). المعوقات في تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة، المجلة الفلسطينية للتعلم المفتوح، المجلد الخامس، العدد ١٠، ص ٦٨- ١٠٢

- وزير التعليم (٢٠٢٠). منصة مدرستي مشروع وطني مستمر https://www.al-madina.com/article/708951 .

- وهبة، فاطمة خليل (٢٠٢٠) أثر منصة تعليمية مقترحة للتعلم المعكوس في التحصيل الدراسي والدافعية لتعلم مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية، مجلة الأندلس، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، (٢٣)٦: ٣٤٥- ٣٩٧.

- يوسف، عبد الله (٢٠٢٠). ما هي منصة مدرستي أهمية منصة مدرستي: https://faharas.net/madrasati/

المراجع الاجنبيه:

- Adjabeng, S. (2017). Back to resulte The Status and Challenges of Online Distance Education Programs in Post-Secondary Institutions in Ghana. [Doctoral dissertation, University of North Texas]. ProQuest LLC.
- Almaiah, M. A., Al - Khasawneh, A., & Althunibat, A. (2020). Exploring the critical challenges and factors influencing the E- learning system usage during COVID - 19 pandemic. Education and Information Technologies, vol.1.
- Alyami, H. (2020). Integration of Open Educational Resources in Higher and General Education Institutions: From the Perspectives of Specialized and Concerned Bodies in E- Learning. World Journal of Education, 1 (10), 30-41.

- Anderson, T. (Ed.). (2008). The theory and practice of online learning. Athabasca University Press.
- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia.Pedagogical. Research,5(4).
- Fair, N., Harris, L., & León - Urrutia, M. (2017). Enhancing the student experience: integrating MOOCs into campus - based modules. ICEM 2017: International Council for Education and Media, Naples, Italy. https://eprints.soton.ac.uk/414288/
- Gonzalez, M., Rivallia, A., Domingues, M. (2019). The learning platform in distance higher education: student's preceptions. Turkish Online Journal of Distance Education, 20 (1), 71-79.
- Good, T. L & Brophy, j. E (1990). Educational psychology: realistic approach (4th ed). White plains. NY: longman.
- Hartshorne, R., Baumgartner, E., Kaplan-Rakowski, R., Mouza, C., & Ferdig, R. E. (2020). Special Issue Editorial: Preservice and Inservice Professional Development During the COVID-19 Pandemic. Journal of Technology and Teacher Education, 28(2), 137-147.
- Jewitt, C., Hadjithoma - Garstka, C., Clark, W., Banaji, S., & Selwyn, N. (2010). School use of learning platforms and associated technologies - case study: secondary school 1.
- Kats, Y. (2010). Learning management system echnologies and software solutions for online teaching: tool and applications. Pennsylvania : IGI global.
- Khalil, R., Mansour, A.E., Fadda, W.A. et al. (2020) The sudden transition to synchronized online learning during the COVID-19 pandemic in Saudi Arabia: a qualitative study exploring medical students' perspectives.BMC, Available at: https://doi.org/10.1186/s12909-020-02208-z
- Kwon, S. H., Goh, R., Wang, Z. T., Tang, E. T. H., Chu, C. F., Chen, Y. C., ... & Chang, T. N. J. (2019). Tips for making a successful online microsurgery educational platform: the experience of International Microsurgery Club. Plastic and reconstructive surgery, 143(1), 221e-233e.
- Lassoued, Z., Alhendawi, M., & Bashitialshaaer, R. (2020). An exploratory study of the obstacles for achieving quality in distance learning during the COVID-19 pandemic. Education Sciences, 10(9), p232.
- Mödritscher, F. (2006). E- learning theories in practice: A comparison of three methods. Journal of Universal Science and Technology of Learning, 28, 3-18.
- Morscheck, m (2010). The school library and E-learning platforns. International association of school librarianship.
- Stern, J. (n.d.). Introduction to Online Teaching and Learning. West Los Angeles College. www.wlac.edu/online/documents/otl.pdf

- Thomson, C. (2010). What is Learning Platform. (on - line) available: http://www.timelesslearntech.com/learning-platform.php
- Wu, B., & Chen, X. (2017). Continuance intention to use MOOCs: Integrating the technology acceptance model (TAM) and task technology fit (TTF) model. Computers in Human Behavior, 67, 221-232.
- Yagci.U., T. (2015). "Blended Learning via Mobile Social Media & Implementation of "EDMODO" in Reading Classes". Advances in Language and Literary Studies, 6 (4), 41-47.
- Yanjie, S., & Siu, C. (2017). Investigating Students' Acceptance of a Statistics Learning Platform Using Technology Acceptance Model. Journal of Educational Computing Research, 5 (55), 852-866.