

أثر تعليم المرأة وعملها على بيئتها  
الأسرية والاجتماعية

اعداد الباحثة:

ابتسام بنت عبدالكريم العودة

قسم سياسات تربوية - تخصص أصول التربية

كلية التربية - جامعة الملك سعود

الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1434-1435هـ

## أثر تعليم المرأة وعملها على بيئتها الأسرية والاجتماعية المملكة العربية السعودية

## المستخلص

هدف البحث الحالي إلى دراسة أثر تعليم المرأة وعملها على بيئتها الأسرية والاجتماعية. ولقد استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي المسحي بهدف وصف الظاهرة لمناسبتة لطبيعة موضوع البحث المستهدف. ولقد تكونت عينة البحث من عدد من الطالبات والموظفات بجامعة الملك سعود حيث بلغ حجم عينة البحث ( 40 ) طالبة وموظفة. كما تم الإعتماد على استبانة كأداة لجمع البيانات تكونت من 18 عبارة تم تطبيقها على عينة البحث بعد التأكد من صدقها وثباتها. ولقد أثبتت نتائج البحث أن تعلم المرأة وخروجها للعمل له نتائج إيجابية على العلاقة بين المرأة وزوجها من تعاون واحترام وتحمل للمسؤولية بالإضافة إلى التعامل الجيد مع اطفالها وفهم نفسياتهم، كما أن تعليم المرأة وعملها له دور في تنمية القدرة على حل المشكلات الاسرية وتكوين ثقافة أسرية جديدة والشعور بتقدير العائلة وتعزيز العلاقات الاجتماعية.

*الكلمات المفتاحية:* الأثر، التعليم، العمل، البيئة الأسرية، البيئة الاجتماعية.

المقدمة :

مما لاشك فيه أن المرأة في المجتمع السعودي بدأت تشعر بدورها كعامل فعال في حركة التنمية ومشاركتها في بناء المجتمع ودفعته الى الامام .

وقد اصبح خروج المرأة الى التعليم اولا ثم الى مجال العمل ضرورة وامر حتمي بهدف المشاركة في تنمية المجتمع الى جانب الرجل .

ومن الاهمية بمكان ان نحاول دراسة اثر هذه المشاركة وانعكاساتها على بيئة المرأة سواء مع اسرتها او مع المجتمع المحيط بها .

وسوف يتناول البحث الحالي هذا الاثر بالبحث والدراسة .

مشكلة البحث وتساؤلاته :

سوف تحاول الباحثة في هذا البحث الاجابة عن السؤال التالي :

ماهو اثر خروج المرأة للتعليم والعمل على بيئتها الاسرية والاجتماعية ؟

أهمية البحث :

تتلخص اهمية البحث في مايلي :

- 1- اهمية أثر تعليم المرأة وعملها في دفع عجلة التنمية في المجتمع.
- 2- اهمية اثر تعليم المرأة وعملها على بيئتها الاسرية وكونها العنصر الفعال فيها.
- 3- اهمية أثر تعليم المرأة وعملها على بيئتها الاجتماعية من حولها.

اهداف البحث :

يهدف البحث الى :

- 1- التعرف على اثر تعليم المرأة وعملها على بيئتها الاسرية .
- 2- التعرف على اثر تعليم المرأة وعملها على بيئتها الاجتماعية .

حدود البحث :

تم تطبيق هذا البحث على عدد من طالبات وموظفات جامعة الملك سعود خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1435 / 34 هـ ، وبلغ حجم العينة (40) موظفة وطالبة .

منهج البحث وادواته :

استخدمت الباحثة البحث الوصفي المسحي كمنهج للبحث ، وهذا النوع من البحوث يتم بواسطة استجواب جميع افراد مجتمع البحث او عينة منهم وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط دون ان يتجاوز ذلك الى دراسة العلاقة او استنتاج الاسباب مثلا ( العساف ، 2012 : 179 )

واستخدمت الاستبانة كأداة للبحث ، واستخدمت النسب المئوية والتكرارات كأساليب احصائية .

مصطلحات البحث :

الاثر : الأثر بقية الشيء والجمع آثار وأثر ( ابن منظور ، 2009 ) ، ويقصد به في هذه الدراسة النتائج المترتبة على خروج المرأة الى التعليم والعمل فيما يخص بينها الاسرية والاجتماعية.

التعليم : هو مجموعة العمليات التي تستهدف تطوير وتنمية قدرات الافراد وصقل مواهبهم لجعلهم اعضاء على مستوى عال من الكفاءة والفعالية في تطوير وتنمية مجتمعاتهم . ( النمر ، 1408 : 11 )

العمل : هو مجهود ارادي عقلي او بدني يتضمن التأثير على الاشياء المادية وغير المادية لتحقيق هدف اقتصادي مفيد ، كما انه وظيفة اجتماعية تتحقق فيها شخصية الفرد ( بدوي ، 1977 : 236 )

المرأة العاملة : هي المرأة التي تعمل خارج المنزل وتحصل على اجر مادي مقابل عملها وهي التي تقوم بدورين اساسيين في الحياة دور ربة البيت ودور الموظفة ( عبد الفتاح ، 1984 : 110 )

البيئة : البيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان، ويحصل منه على مقومات حياته من غذاء وكساء ودواء ومأوى، ويمارس فيه نشاطاته وعلاقاته مع أقرانه من بني البشر ( قرساس ، 2013 )

البيئة الاسرية : هي كل العوامل والمثيرات التي تحيط بالمتعلم داخل المنزل أو داخل الأسرة ، وتؤثر في فاعليته . وتتضمن الجوانب المادية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية للأسرة ( قرساس ، 2013 )

البيئة الاجتماعية : وتتضمن النظم والعلاقات الاجتماعية والحالة الاقتصادية والحالة الصحية والتعليم .. الخ وكلها متصلة ببعضها البعض ( بدوي ، 1977 : 136 )

الإطار النظري :

شهد المجتمع السعودي ولا يزال يشهد تنمية شاملة وتطورا اقتصاديا وحضاريا في كافة المجالات ، ومن ابرز هذه المجالات المجال التعليمي الذي شهد انشاء اعدادا كبيرة من

المدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة للجنسين ، اضافة الى الزيادة المظتردة فى اعداد الطلبة والطالبات .

بدأ تعليم الفتاة السعودية بوقت متأخر عن الرجل فلم تتح لها الفرصة فى تلقي التعليم الا عند صدور المرسوم الملكي عام 1379هـ وكان ذلك بداية انطلاقا للتعليم للمرأة السعودية ونتيجة لهذا التطور والتحول دخلت المرأة السعودية ميدان العمل فى مجالات متعددة لذلك فان خروج المرأة السعودية للعمل يعتبر من اهم مظاهر التغير و التحول التي يمر بها المجتمع .( الغامدي 1996، النمر 1408).

وعموما نستطيع ان نقول ان التغيرات والتحويلات التي واجهتها وتواجهها كثير من المجتمعات بصفة عامة قد ادت الى حدوث تغير فى النظام الاسري بصفة عامة وفي دور ومكانة المرأة بصفة خاصة ، فقد ادى هذا التغير الى تقليص وظائف الاسرة التي تقوم بها ( غيث ، 1982 : 85)

وقد تناولت عدد من الدراسات الاثار الناتجة عن خروج المرأة للعمل على بعض وظائفها وادوارها كربة بيت او ام مربية للابناء وصاحبة دور فعال ورئيسي فى التنشئة الاجتماعية ، وقد جاءت نتائج هذه الدراسات لتوضح اثارا منها ما هو ايجابي ومنها ما هو سلبي .

فعلى مستوى الاثار السلبية اشارت دراسة ليلي سليمان ( 1408هـ) ان الاطفال يتأثرون بغياب الام ويتعرضون لبعض الاحباطات النفسية والتوتر والقلق ، واشارت دراسة امال الساييس ( 1992م) ان خروج المرأة للعمل له اثار تربوية واجتماعية سيئة على الاطفال لاسيما فى السنوات الاولى من اعمارهم لان الام تتخلى عن دورها فى الاشراف والتربية الى الخادمة او المربية التي تقوم بدور الام البديلة ونظرا لبقاؤهم معها لفترة طويلة فانهم يكتسبون كثيرا من عاداتها وتقاليدها بل وربما تقودهم الى السلوك الانحرافي.

اما على مستوى الاثار الايجابية فتؤكد دراسة محمود منسي ( 1988م) ان ابناء العاملات افضل من ابناء غير العاملات فى السلوك الاجتماعي السليم نتيجة للطرق التربوية السليمة التي يتلقونها من امهاتهم او من دور الحضانة التي تحرص الام العاملة على الحاق ابنائها بها .

ومن حيث الاثر الايجابي لتعليم المرأة فى استخدامها للاساليب الحديثة فى تربية الابناء فقد اشارت دراسة سارة الخمشي ( 1996م) ان اسلوب الثواب هو المفضل لدى الامهات الجامعيات كاحد اساليب التربية ممايعني ان للتعليم الجامعي دورا فى التأثير على ممارسة الاساليب التربوية الحديثة مع الابناء من حيث الاستفادة مما درسته الام فى الجامعة ، وكذلك الامر بالنسبة للاعتقاد بالمساواة فى المعاملة بين البنات والولد ، وتوصلت دراسة محمد الغامدي ( 1416 هـ) الى ان خروج الام للعمل لم يؤثر تأثيرا سلبيا على دورها التربوي تجاه ابنائها فهي مازالت الشخص ذو التأثير البالغ فى تنشئتهم الاجتماعية واشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية ولم يؤثر سلبيا ايضا على التحصيل الدراسي للابناء.

وعلى صعيد العلاقة الزوجية كشفت دراسة سلمى الرباح ( 2011م) ان للعمل دور في تعزيز علاقة المرأة بزوجها ويتمثل ذلك في : احترام الازواج لزوجاتهم العاملات وتعزيز روح المشاركة في اتخاذ القرارات وان العمل تسبب في زيادة الابعاء على المرأة ومع ذلك لم ينعكس ذلك على علاقتها بزوجها ، وجاء في نتائج دراسة بدرية العتيبي ( 1414هـ) ان خروج المرأة الى العمل لم يؤثر سلبا او ايجابا على مستوى العلاقة الزوجية او تفهم كل منهما لمعاناة الاخر او مشاركة احدهما للاخر في الاعمال المنزلية ، كما

اشارت دراسة نورة الصويان ( 2001م) الى انه في حالة حدوث خلاف ما بين الزوج والزوجة العاملة فان القرار النهائي يكون دائما حول الوصول الى حل وسط مما يدل على ان العلاقة بين الزوج والزوجة اصبحت على قدر من الثقة والاحترام للطرف الاخر.

ومن حيث توفيق المرأة بين مسؤولياتها المنزلية و مسؤوليات العمل اوضحت نتائج دراسة بثينة قنديل وامينة كاظم ( 1976م) ان 67.27% من افراد العينة يرون بأن المرأة تستطيع ان توفق بين البيت والعمل سواء بصورة مطلقة او لحد ما او بشرط.

#### مناقشة وتحليل نتائج البحث :

#### ١ - البيانات الاساسية :

يوضح الجدول رقم (1) توزيع افراد العينة حسب الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	التكرار	النسبة
متزوجة	20	50%
غير متزوجة	20	50%
المجموع	40	100%

يوضح الجدول رقم (2) توزيع افراد العينة حسب الحالة العملية

الحالة العملية	التكرار	النسبة
طالبة	21	52.50%
موظفة	19	47.50%
المجموع	40	100%

يوضح جدول رقم ( 3 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات افراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل اثر ايجابيا على علاقتها بزوجها ؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
-----------	---------	--------

نعم	25	%62.50
لا	6	%15
لا اعرف	9	%22.50
المجموع	40	%100

يوضح جدول رقم ( 4 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات افراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل اثر ايجابيا على تربيتها لاطفالها؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	22	%57.89
لا	13	%34.21
لا اعرف	3	%7.89
المجموع	40	%100

يوضح جدول رقم ( 5 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات افراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل اكسبها القدرة على القيام بمسئولياتها المنزلية ؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	19	%47.50
لا	14	%35
لا اعرف	7	%17.50
المجموع	40	%100

يوضح جدول رقم ( 6 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات افراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل ساعدها على فهم نفسية اطفالها ؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	27	%69.23
لا	5	%12.82
لا اعرف	7	%17.95
المجموع	40	%100

يوضح جدول رقم ( 7 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل ساعدها على تعزيز علاقاتها الاجتماعية؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	35	%87.50
لا	4	%10
لا اعرف	1	%2.50
المجموع	40	%100

يوضح جدول رقم ( 8 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل حقق لها جواً من التعاون بينها وبين زوجها؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	31	%77.50
لا	3	%7.50
لا اعرف	6	%15
المجموع	40	%100

يوضح جدول رقم ( 9 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل اكسبها احترام زوجها لها ؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	26	%66.67
لا	3	%7.69
لا اعرف	10	%25.64
المجموع	40	%100

يوضح جدول رقم ( 10 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل اكسبها محبة اطفالها لها ؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	13	%32.50
لا	8	%20
لا اعرف	19	%47.50
المجموع	40	%100



يوضح جدول رقم ( 11 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل ادى الى تعزيز دورها الاجتماعي؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	36	%90
لا	30	%7.50
لا اعرف	1	%2.50
المجموع	40	%100

يوضح جدول رقم ( 12 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل اكسبها القدرة على حل مشكلاتها الاسرية؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	27	%67.50
لا	5	%12.50
لا اعرف	8	%20
المجموع	40	%100

يوضح جدول رقم ( 13 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل اكسبها القدرة على تحمل المسؤولية مع زوجها ؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	36	%90
لا	1	%2.50
لا اعرف	3	%7.50
المجموع	40	%100

يوضح جدول رقم ( 14 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل اكسبها ثقافة اسرية جديدة ؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	31	%77.50
لا	3	%7.5
لا اعرف	6	%15
المجموع	40	%100

يوضح جدول رقم ( 15 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل اكسبها القدرة على التعامل الجيد مع ابنائها ؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	26	%65
لا	5	%12.50
لا اعرف	9	%22.50
المجموع	40	%100

يوضح جدول رقم ( 16 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل اكسبها القدرة على التعامل الجيد مع زوجها ؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	29	%72.50
لا	4	%10
لا اعرف	7	%17.50
المجموع	40	%100

يوضح جدول رقم ( 17 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل جعلها تشعر بتقدير عائلتها لها ؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	29	%74.36
لا	4	%10.26
لا اعرف	6	%15.38
المجموع	40	%100

يوضح جدول رقم ( 18 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل ساعدها على اكتساب مهارات اجتماعية جديدة؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	36	%90
لا	1	%2.50
لا اعرف	3	%7.50
المجموع	40	%100

يوضح جدول رقم ( 19 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل زاد في مستوى الترابط بينها وبين اسرتها ؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	15	%37.50
لا	13	%32.50
لا اعرف	12	%30
المجموع	40	%100

يوضح جدول رقم ( 20 ) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة حول سؤال : هل خروج المرأة للتعليم او العمل له اثر ايجابي على علاقتها بالبيئة الاجتماعية من حولها ؟

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	32	%80
لا	5	%12.50
لا اعرف	3	%7.50
المجموع	40	%100

ملخص النتائج والتعليق عليها :

جاءت استجابات افراد عينة البحث ايجابية بشكل عام لمعظم العبارات ، ففي مايتعلق بأثر خروج المرأة للتعليم او العمل على العلاقة بين المرأة وزوجها من تعاون واحترام وتحمل للمسؤولية والتعامل الجيد جاءت النتيجة ايجابية بنسب عالية وهذه النتيجة تتفق مع ماتوصلت اليه نتائج دراسة كلاً من : ( الرباح ، 2011 ) ودراسة ( الصديقي ، 1408 ) ودراسة ( الصويان ، 2001).

وفيما يتعلق بأثر خروج المرأة للتعليم او العمل على تربيتها لاطفالها ايجابيا وفهم نفسياتهم والتعامل الجيد معهم فقد جاءت نتائج استجابات افراد العينة ايجابية بدرجة عالية وهذا يتفق مع ماتوصلت اليه نتائج دراسة كلاً من : ( الغامدي ، 1996 ) ودراسة ( الخمشي ، 1996 ) ودراسة ( الرباح ، 2011 ) ودراسة ( العتيبي ، 1414).

وفيما يتعلق يتعلق بأثر خروج المرأة للتعليم او العمل على اكتسابها القدرة على المشكلات الاسرية وتكوين ثقافة اسرية جديدة والشعور بتقدير عائلتها لها فقد جاءت الاستجابات ايجابية بدرجة عالية ويتفق هذا مع ماتوصلت له نتائج دراسة كلا من : ( منسي ، 1988 ) ودراسة ( العتيبي ، 1414 ) ودراسة ( الخمشي ، 1996 ) .

وفيما يتعلق يتعلق بأثر خروج المرأة للتعليم او العمل على تعزيز علاقاتها الاجتماعية والاثر الايجابي لهذه العلاقات وتعزيز دورها الاجتماعي فقد جاءت استجابات افراد عينة البحث ايجابية بدرجة عالية جدا وهذا يدفع الى التأكيد على الاثر الهام لتعليم المرأة وعملها وانعكاسه الايجابي على المجتمع . وبالتالي فان المجتمع بحاجة ماسة الى مشاركة المرأة في تنميته وتطويره ودفعه نحو الامام .

## الاستبانة

اثر تعليم المرأة وعملها على  
بيئتها الاسرية والاجتماعية

اولا : بيانات اساسية :

أ- الحالة الاجتماعية :

- متزوجة
- غير متزوجة

ب - الحالة العملية :

- طالبة
- موظفة

ثانيا : أن خروج المرأة للتعليم او العمل :

م	العبارة	نعم	لا اعرف	لا
1-	اثر ايجابيا على علاقتها بزوجها			
2-	اثر ايجابيا على تربيتها لاطفالها			
3-	اكسبها القدرة على القيام بمسئولياتها المنزلية			
4-	ساعدتها على فهم نفسية اطفالها			
5-	ساعدتها على تعزيز علاقاتها الاجتماعية			
6-	حقق لها جواً من التعاون بينها وبين زوجها			
7-	اكسبها احترام زوجها لها			
8-	اكسبها محبة اطفالها لها			
9-	ادى الى تعزيز دورها الاجتماعي			
10-	اكسبها القدرة على حل مشكلاتها الاسرية			
11-	اكسبها القدرة على تحمل المسؤولية مع زوجها			
12-	اكسبها ثقافة اسرية جديدة			

			13- اكسبها القدرة على التعامل الجيد مع ابنائها
			14- اكسبها القدرة على التعامل الجيد مع زوجها
			15- جعلها تشعر بتقدير عائلتها لها
			16- ساعدها على اكتساب مهارات اجتماعية جديدة
			17- زاد في مستوى الترابط الاسري بينها وبين اسرتها
			18- اثر ايجابياً على علاقتها بالبيئة الاجتماعية من حولها

## المراجع

- 1- ابن منظور ، محمد . ( 2009 ) . لسان العرب . بيروت . دار الكتب العلمية .
- 2- بدوي ، احمد . ( 1977 ) . معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية . بيروت . مكتبة لبنان .
- 3- الخمشي ، سارة . ( 1996 ) . أثر التعليم الجامعي للمتزوجات في العلاقات الأسرية : دراسة تطبيقية في مدينة الرياض ، رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم الاجتماع ، قسم الدراسات الاجتماعية . كلية الاداب . جامعة الملك سعود .
- 4- الرباح ، سلمى . ( 2011 ) . عمل الزوجة وعلاقتها الاسرية : دراسة مطبقة على عينة من الزوجات السعوديات العاملات في مدينة الرياض ، رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم الاجتماع ، قسم الدراسات الاجتماعية . كلية الاداب . جامعة الملك سعود .

- 5- صديقي ، هدى . ( 1408 ) . دور المرأة السعودية في اتخاذ القرارات الاسرية ، رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم الاجتماع ، قسم الدراسات الاجتماعية . كلية الاداب . جامعة الملك سعود .
- 6- الصويان ، اثر عمل الزوجة ومشاركتها في القرارات الاسرية : دراسة مقارنة لعينة من الزوجات العاملات وغير العاملات في مدينة الرياض ، رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم الاجتماع ، قسم الدراسات الاجتماعية . كلية الاداب . جامعة الملك سعود .
- 7- عبد الفتاح ، كاميليا . ( 1984 ) . سيكولوجية المرأة العاملة ، بيروت . دار النهضة العربية .
- 8- العتيبي ، بدرية . ( 1414 ) . الاثار الاسرية والاجتماعية المترتبة على العمل خارج المنزل للمرأة المتعلمة المتزوجة ولها اولاد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية . قسم علم الاجتماع . جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .
- 9- العساف ، صالح . ( 1433 ) . المدخل الى البحث في العلوم السلوكية . الرياض . دار الزهراء .
- 10- الغامدي ، محمد . ( 1996 ) . عمل المرأة واثره على بعض وظائفها الاسرية ، مجلة جامعة الملك عبدالعزيز : الادب والعلوم الانسانية . جامعة الملك عبد العزيز . جدة . مركز النشر العلمي . المجلد التاسع ، 1996 . ص 3-58 .
- 11- غيث ، محمد . ( 1982 ) . التغيير الاجتماعي والتخطيط ، الاسكندرية . دار المعرفة الجامعية .
- 12- قرساس ، الحسين . ( 2013 ) . مقياس خصائص المتعلم:البيئة الأسرية للمتعلم ، موقع علم النفس وعلوم التربية .
- 13- قنديل ، بثينة . كاسم ، امينة . ( 1976 ) . اتجاه الفتاة المتعلمة نحو عمل المرأة . القاهرة . مكتبة الانجلو المصرية .
- 14- النمر ، سعود . ( 1408 ) . المرأة السعودية العاملة : دراسة ميدانية على عينة من العاملات السعوديات بمدينة الرياض ، كلية العلوم الادارية . مركز البحوث . جامعة الملك سعود .





## ABSTRACT

The current research aimed at investigating the effect of the woman education and work on her social life and family. The current research adopted the descriptive and survey-based method due to its suitability for measuring the target phenomenon and fulfilling the research purpose. The participants of the study were 40 female students and employees at King Saud University. A questionnaire was developed consisting of 18 items and was administered to the research participants after assuring its validity and reliability. The results of the research revealed that woman education and work have positive effects on the relationship between the woman and her husband as education and work help the woman to cooperate, respect and hold the responsibility of the family. Furthermore, education and work help the woman to deal in a good way with her children and understand their needs and they enable her to solve the family problems, form good family culture, realize her family respect and support her social relationships.

*Keywords:* effect, education, work, family, social environment.