

## كفايات اقتصاد المعرفة التكنولوجية وعلاقتها بالاداء المهني لدى معلمي

### التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية دراسة ميدانية

أ.د/ أحمد عبد الدايم السيد الوزير

أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

م.د/ محمد منير محمد عبد المجيد

الباحث/ عصام الدين حسين عبد الحافظ محمد

#### المقدمة:

يتميز عالمنا المعاصر بدفع علمي ثوري يؤثر في كيانه تأثيراً عظيماً ويتسم بالحركة السريعة الطليقة والتطور المذهل في كافة المجالات وأصبحت التربية الرياضية بفلسفتها الحديثة تتمشي مع تطور العلوم والفنون ، وألوان نشاطها التي تتميز بالحركة والفاعلية ، وطرائقها التي تتواءم ومراحل نمو الناشئ .

وأصبح التزايد المعرفي في الأوان الأخير من أبرز سمات عصرنا الحالي في شتي العلوم والمعارف ، لذلك يجب أن نهئ المتعلم ذهنياً ونفسياً لمسايرة وملاحقة ذلك التزايد المعرفي ولتحقيق ذلك بصورة أفضل يكون بالتركيز على المفاهيم التي هي مفاتيح المعرفة . ( 14 - 16 ) ومع بداية الألفية الثالثة، أصبح التعلم الإلكتروني صيغة مناسبة للتعلم في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) Information Communication technology and وفي ذات الوقت ظهر بعض الأمل أمام البحث التربوي لتطوير مهنة التدريس بحيث تتحول الممارسة التدريسية إلى ممارسة تستند إلى قاعدة علمية.

كما يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، لذا أصبح من الضروري مواكبة العملية التربوية لهذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنجم عنها مثل كثرة المعلومات وزيادة عدد الطلاب ونقص المعلمين؛ ولذلك أصبح التعليم الإلكتروني وتوظيفه في دعم البرامج التعليمية المقدمة هدفاً تسعى إليه المؤسسات التعليمية لرفع المستوى العلمي للطلاب.

وأمام هذا التقدم العلمي والتقني كان لزاماً على القائمين على المؤسسات التعليمية في الميدان التربوي المبادرة نحو التحديث والتطوير لمواكبة خصائص هذا العصر والاستفادة من تقنياته الحديثة والسعي نحو دمج التقنية في التعليم، من هنا ظهرت فكرة التعلم الإلكتروني التي تعتمد على التقنية في تقديم المحتوى التعليمي للمتعلم بطريقة جيدة وفعالة نتيجة لذلك بدأ التحول من التعليم التقليدي الذي يقوم على تلقين المعلومات وحفظها، واعتبار المعلم محور العملية التعليمية، إلى التعلم الإلكتروني الذي يقوم على توظيف الحاسب الآلي وبرمجياته المختلفة

واستخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية بحيث يكون الطالب هو محور العملية التعليمية .  
( 1 - 9 )

يركز اقتصاد المعرفة في العصر الحديث علي المعرفة والذكاء الاصطناعي والابداع التكنولوجي وتطبيقاتها في شتي المجالات والانشطة التربوية والمهنية عن طريق الاستخدام الامثل للتطبيقات الرقمية ونظم الاتصال والاجهزة التكنولوجية . لذلك تتعدد مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية التي يستخدمها او ينتجها او يبتكرها معلم التربية الرياضية لتساعده علي القيام بواجباته ومهامه المنوط بها ، لذلك فهي تلعب دورا هاما في الارتقاء بمستوي فاعلية البيئة التعليمية للتربية الرياضية وبما يساهم من تحقيق نواتج التعلم المستهدفة من دروس التربية الرياضية وقد بدأ القرن الحادي والعشرين بتغيرات جزرية هامة تطرح العديد من التحديات والفرص فضلا عن تعاظم أهمية المعرفة ( والتي تعتبر التكنولوجيا احد عناصرها ) في الاقتصاد والذي يعتبر عنصر التكنولوجيا احد عناصرها وركائزها الاساسية حتي اصبحت ثمة اقتصاد القرن الواحد والعشرين هي الاقتصاد الميني علي المعرفة Knowledge Based Economic وهذا يعني ان مجتمعات الغد ستكون قائمة علي المعرفة وهيمنتها . ( 9 - 25 )

ويري سليمان 2018 ان التعليم أهم مصادر التنافس الدولي خاصة في مجتمع المعلومات باعتبار ان التعليم هو مفتاح المرور لدخول عصر المعرفة وتطوير المجتمعات من خلال تنمية حقيقية لرأس المال البشري وهو محور العملية التعليمية . ( 1 - 11 )

وتعتبر الثقافة الالكترونية ( الانترنت ، شبكات التواصل الاجتماعي ، البريد الالكتروني ، الفيديو كونفرانس ... ) المساهم الرئيسي فيما يشهده العالم اليوم من انفجار في مجال المعلومات والتكنولوجيا والاتجاه الي الاستفادة من هذه الثقافة الإلكترونية كل في مجال تخصصه ومنها المجال التعليمي ، حتي ان كثير من الجامعات تقدم بعض موادها التعليمية باستخدام تقنيات تكنولوجية نظرا لمميزاتها المتعددة والتي تتمثل في كل من التقنيات التكنولوجية المتزامنة والغير متزامنة حيث يكون في التقنيات المتزامنة التعلم عن طريق الاتصال المباشر مثل التخاطب الصوتي ( Voice conferencing ) حيث يتم التخاطب في اللحظة نفسها باستخدام احد التطبيقات والبرامج الخاصة بالشبكات اللاسلكية ، والتقنيات غير المتزامنة ويكون فيها التعلم بالاتصال غير المباشر حيث يستطيع الأشخاص الاتصال فيما بينهم بشكل غير مباشر ومن دون اشتراط حضورهم في نفس الوقت ( 4 - 23 )

ويعد الاقتصاد المعرفي توجها عالمياً حديثاً تسعى الدول والمجتمعات إلى تحقيقه وذلك من خلال الاستفادة من معطيات العصر والتحول من اقتصاد الصناعات إلى اقتصاد المعلومات ومن إنتاج البضائع إلى إنتاج المعلومات، وإيجاد اقتصاد رقمي يكون عموده الفقري شبكات

الاتصالات والمعلومات، والاعتماد على قوة المعلومات والمعرفة ورأس المال البشري أكثر من الاعتماد على المواد الخام والثروات الطبيعية، جميع ذلك يحدونا إلى أن نطرح التساؤل التالي: كيف يمكننا تحقيق ذلك؟!

التربية الرياضية كمهنة رائدة وكميدان من الميادين التربوية الهامة أصبحت علما له قواعده واصوله وأهدافه يكمل جوانب العملية التربوية التعليمية ويدعم عمليات التعليم ويكسب المهارات ومن ثم الاشراف علي شئونها ومتابعتها وتقويم نتائجها بشكل خاص ، ويستطيع المربي الرياضي ان يسهم اسهاما فعالا في عمليات التوجيه الفني التربوي عن طريق تبادل الخبرات التعليمية للمعلمين والعمل علي رفع كفاياتهم المهنية وحل المشكلات المدرسية بصورة افضل. ( 6- 12 ) إن الوصول إلى فاعلية جميع جوانب الحصة يتطلب توفر معلم تربية رياضية واعٍ ومؤهل وملم بمراحل التطوير التربوي والتحديث، ويمتلك المهارات الخاصة في إعطاء الحصة بحيث تسير نحو امتلاك المهارات المعرفية؛ كي يقوم بدور فعال في تنفيذ إجراءات الحصة وتحقيق أهدافها وما يتصل بها من حقائق ومعلومات وقدرة على تطبيق المهارات، وتوصيل المعلومات والإمام باحتياجات الطلبة والبيئة المحيطة بهم، وأن يعمل بروح التربية الرياضية المعاصرة من تعاون وحرية منظمة وتشويق وإثارة للتعلم والتعليم والتدريب. ( 8- 12 )

ويري محمد جمال عبد الفتاح قناوي،(2006) أن معلم التربية الرياضية يعتبر الركن الرئيس في العملية التعليمية بالمؤسسات التعليمية حيث تتاح له الفرص التربوية الكثيرة التي لا تتاح للكثير من المعلمين في المواد الدراسية المختلفة فعن طريقة يمكن الاخذ بيد المتعلم الي الطريق المقبول اجتماعيا لذلك كان من الضروري العناية الكاملة لإعداده وتأهيله لمهنة التدريس تأهيلا في المكانة اللائقة بتحمل المسؤوليات المختلفة في تربية وتنشئة التلاميذ. ( 7- 20 )

ويشير ياسين علي محجوب (2017) ان التربية الرياضية تمثل جانبا هاما من الجوانب التربوية والنفسية الفاعلة في الاعداد المؤثر للناشئين في الجوانب، النفسية والمعرفية والوجدانية والانفعالية والاجتماعية، والتي تؤدي بالنهاية إلى خلق مواطن فاعل مع من حوله وفي مجتمعه والأنشطة الرياضية قد تبدو في ظاهرها أداءً حركياً إلا أنها ذات تأثير مباشر وفعال في إحداث اللياقة العامة، والتي تشمل: اللياقة الصحية والاجتماعية والنفسية والعقلية التي تهدف بمجملها إلى إعداد الفرد إعداداً بدنياً قادراً على مواجهة جميع متطلبات الحياة اليومية وتغيرات العصر المتتابع. ( 12- 43 )

وحتى تكتمل فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية لا بد من استغلال البيئة المحيطة، وان تتوافر لدي المعلم الكفايات المهنية الازمة من جهة والامكانيات والوسائل التعليمية من جهة اخري وتطوير وتحسين المرافق والتجهيزات الرياضية والتكنولوجية ذات العلاقة بحصة التربية الرياضية

توفير بيئة تعليمية مناسبة، واستبدال الساحات والملاعب والمرافق غير الآمنة أو إزالة العوائق منها، والتأكد من السلامة العامة، وتحديث الإمكانات لدعم التطوير التربوي، ومبادراته الهادفة إلى تحقيق الاقتصاد المعرفي وهذا يتم تنفيذه بتطوير معلم التربية الرياضية مهنياً. (11- 112) مشكلة البحث:

ان الدراسة بقطاع المعاهد الأزهرية تنفرد بسمة خاصة عن الدراسة بمدارس التعليم العام بوزارة التربية والتعليم ، حيث تشتمل المناهج الدراسية بصفة أساسية على مواد عربية وشرعية إضافة للمواد الثقافية المكمل والمماثلة لمواد الدراسة بمدارس التعليم العام ، ومع بدء تطبيق خفض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية إلى ثلاث سنوات بدلاً من أربع سنوات ، ضمن خطوات التطوير والتماثل ، زادت الصعوبات الملقاة على مادة التربية الرياضية ، والتي ينظر إليها كمادة هامشية مع المناهج المكتظة بالمواد الدراسية المذكورة ، حيث أن معدل تدريسها حصة واحدة أسبوعياً بجميع المراحل ، مع عدم تدريسها بالصف الثالث - علمي بالمرحلة الثانوية وبالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمعاهد البحوث الإسلامية ومعاهد القراءات ، لإفساح المجال الزمني للمواد الشرعية والثقافية .

تواجه حصة التربية الرياضية كثيراً من التحديات والتغيرات في هذا العصر الخاصة بحاجات الطلبة، ونتائج الحصة ، والتمكين من اتقان مهارات الالعاب ، والتغذية الراجعة ، وعدم استغلال البيئة المحيطة واستغلال الوسائل التكنولوجية. (5- 12) وفي ظل التطورات المتلاحقة فإن العملية التربوية تتطور بين حين وآخر تبعا لمتغيرات العصر، وبما يحقق للطالب المحور الرئيسي فيها أعلى درجات التنمية بمفهومها الشمولي؛ وإذ هو على هذه الدرجة من الأهمية، فإنه لا بد من متابعة العملية التعليمية خاصة في ظل التسارع المتواصل في منظومة البنية المعرفية التي يعايشها الطالب، ولا بد من تحديد أطر تربوية تحكم وتحدد مساره ليستقيم واقعه وتسمو ذاته، ولأجل ذلك كان المعلم هو الأقدر والأجدر على تحقيق تلك الغايات، والساعي لتحقيق أعلى درجات التدريس الفعال في المدرسة، وهو ما تحرص عليه المؤسسات التربوية وتتابعه عبر برامج التغذية الراجعة التي يمكن الكشف عنها عبر أذرعها المتعددة ومنها البحوث التربوية. وعليه فقد جاءت الدراسة لتقصي ذلك الواقع من خلال المعلمين للتعرف على مستوى المعلمين المهني .

وهذا ما اشارت اليه دراسة عزان عبدة قائد (2012) الي ان مقدار نجاح المدرسة يتوقف علي عدة عوامل من ابرزها قدرة وكفائته ادارة المدرسة بشكل عام ومعلم التربية الرياضية بشكل

خاص وذلك من خلال فهمه بالمواقف الادارية واساليب اتخاذها فلا بد من تطوير المعلم مهنيا واداريا لكي يستطيع مواجهة المشكلات المدرسية . ( 5- 13 )  
ومن ناحية اخري فإن الدراسة بقطاع المعاهد الأزهرية تنفرد بسمة خاصة عن الدراسة بمدارس التعليم العام بوزارة التربية والتعليم ، حيث تشتمل المناهج الدراسية بصفة أساسية على مواد عربية وشرعية إضافة للمواد الثقافية المكملة والمماثلة لمواد الدراسة بمدارس التعليم العام ، ومع بدء تطبيق خفض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية إلى ثلاث سنوات بدلا من أربع سنوات ، ضمن خطوات التطوير والتماثل ، زادت الصعوبات الملقاة على مادة التربية الرياضية ، والتي ينظر إليها كمادة هامشية مع المناهج المكتظة بالمواد الدراسية المذكورة ، حيث أن معدل تدريسها حصة واحدة أسبوعيا بجميع المراحل ، مع عدم تدريسها بالصف الثالث - علمي بالمرحلة الثانوية وبالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمعاهد البحوث الإسلامية وبمعاهد القراءات ، لإفساح المجال الزمني للمواد الشرعية والثقافية مما يزيد من الصعوبات الملقاة على عاتق معلم التربية الرياضية .

وهذا ما اشارت عليه دراسة مصطفى ربيع محمود احمد،(2020م) بأهمية تنمية وتطوير معلم التربية الرياضية من جميع النواحي المهنية والعلمية والاقتصادية وتوفير الامكانيات اللازمة له. ( 10- 32 )

بناء على ما تقدم ومن خلا خبرة الباحثون فى التدريس راي الباحثون اجراء هذا البحث كمحاولة علمية مقننة للتعرف على كفايات اقتصاد المعرفة التكنولوجية وعلاقتها بالاداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الازهر.

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي التعرف على كفايات اقتصاد المعرفة التكنولوجية وعلاقتها بالاداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الازهر.

#### تساؤلات البحث:

- هل توجد علاقة ارتباطية بين متوسط درجات استجابة أفراد عينة البحث علي ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وابعاد استبانة الاداء المهني لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية" ؟

#### المصطلحات الواردة بالبحث:

يتبنى البحث الحالي هذه التعريفات نظراً لأنها تتفق مع طبيعة الدراسة.  
الاقتصاد المعرفي Knowledge economy: بأنه اقتصاد يركز علي انتاج ونشر واستخدام المعرفة في مختلف القطاعات معتمدا علي استخدام المعلومات والاتصالات والوسائل

التكنولوجية الحديثة للابتكار والابداع وتوليد افكار جديدة. ( 16 - 20 )

**المعرفة التكنولوجية:** اشتقت كلمة تكنولوجيا من اللغة اللاتينية، حيث تتكون من مقطعين تكنو

techno وتعنى الفن أو الحرفة ولوجيا logia وتعني الدراسة أو العلم ومن هنا فمصطلح

تكنولوجيا يعني التطبيقات العلمية للعلم والمعرفة في جميع المجالات. ( 9 - 17 )

**الأداء المهني:** هو مجموعة المهام والمسئوليات التي يؤديها المعلمون كما وكيفا ، وتتضمن

التخطيط والاجراءات التعليمية والتقويم والنشاطات الصفية والاصفية ، والانضباط

الوظيفي لتحقيق اهداف المنهاج ، وتحقيق النمو المتكامل للمتعلمين. ( 8 - 54 )

**أجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

إعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وهو أكثر المناهج

ملائمة، حيث يساعد على وصف الظاهرة قيد البحث وعلاقتها ببعض المتغيرات المرتبطة بها،

بالإضافة إلى إستخدام الأسلوب الإحصائي لترجمة نتائج الإطار الميداني.

**مجتمع البحث:**

تمثل مجتمع البحث فى معلمي التربية الرياضية والبالغ عددهم (80) معلم تربية رياضية

التابعين لمنطقة اسبوط الازهرية للعام الدراسي 2022/2021م.

**عينة البحث:**

قام الباحثون بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية البدنية التابعين

لإدارتي ديروط والقوصية والبالغ عددهم (41) معلم تربية رياضية معلم بنسبة ( 58 % ) من

المجتمع البحث الكلي للعام الدراسي 2022/2021 م .

**التوصيف الاحصائي والمتغيرات الديموجرافية لعينة البحث:**

**جدول (1)**

**التوصيف الاحصائي والمتغيرات الديموجرافية لعينة البحث**

| 41 معلم ومعلمة   |              | العينة الكلية     |
|------------------|--------------|-------------------|
| إناث             | ذكور         | الجنس             |
| 14               | 27           |                   |
| %34.146          | %65.854      |                   |
| أكثر من 10 سنوات | 5 - 10 سنوات | عدد سنوات الخبرة  |
| 27               | 11           | 3                 |
| %65.854          | %26.829      | %7.317            |
| متخصصة           | متقدمة       | الدورات التدريبية |
| 20               | 15           | 6                 |
| %48.780          | %36.585      | %14.634           |

## أدوات ووسائل جمع البيانات:

## أ- استمارات استطلاع آراء الخبراء:

- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول محاور وعبارات استبيان المعرفة التكنولوجية لدى معلمي التربية "عينة البحث" في صورته الأولى . مرفق (2)
- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول محاور وعبارات استبيان الأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية "عينة البحث" في صورته الأولى . مرفق (4)
- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من:

2022/1/1 الي 2022 / 2 / 1 على عينة البحث الاستطلاعية ، والبالغ عددها (30)

معلم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية بهدف تقنين القائمة الرئيسية للبحث (الصدق والثبات).

المعاملات العلمية لاستبانة المعرفة التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية بالازهر الشريف:

أولاً: حساب الصدق المنطقي:

قام الباحثون بعرض الاستبيان في صورتها المبدئية على السادة الخبراء مرفق (1) من أساتذة المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان بغرض التعرف على مدى ملائمة العبارات لكل بعد من أبعاد الاستبيان والتعرف على مدى ملائمة ميزان التقدير.

أولاً: عرض لإستجابات الخبراء:

## جدول (2)

## استجابات الرأي للخبراء على المحاور المقترحة للإستبيان

(ن = 9)

| م  | المحور   | أوافق |        | لا أوافق |        |
|----|--|-------|--------|----------|--------|
|    |  | العدد | النسبة | العدد    | النسبة |
| 1- | استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية.                             | 9     | 100%   | 0        | 0%     |
| 2- | توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية.                               | 8     | 88.89% | 1        | 11.11% |
| 3- | أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية. | 9     | 100%   | 0        | 0%     |
| 4- | توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية   | 8     | 88.89% | 1        | 11.11% |
| 5- | واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية.  | 9     | 100%   | 0        | 0%     |
| 6- | مستوى التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني.      | 8     | 88.89% | 1        | 11.11% |

أقل نسبة معنوية = 80%



يوضح الجدول (2) عدد الخبراء الموافقين والغير موافقين على المحاور المختلفة للاستبيان وكذلك نسبهم المئوية والأهمية النسبية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع المحاور تراوحت بين (88.89% - 100%) مما يشير إلى ملائمة جميع المحاور المقترحة. ثانياً: العبارات المقترحة:-

المحور الأول: استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.

### جدول (3)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الأول استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.

(ن = 9)

| م   | العبارات   | أوافق |        | أوافق بتعديل |        | لا أوافق |        |
|-----|--|-------|--------|--------------|--------|----------|--------|
|     |  | العدد | النسبة | العدد        | النسبة | العدد    | النسبة |
| 1.  | تطبيقات Google التربوية ( Google Apps Education)                               | 9     | 100%   | 0            | 0%     | 0        | 0%     |
| 2.  | تطبيقات الأوفيس Office application   | 9     | 100%   | 0            | 0%     | 0        | 0%     |
| 3.  | مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت                                      | 9     | 88.89% | 0            | 0%     | 1        | 11.11% |
| 4.  | المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية        | 9     | 100%   | 0            | 0%     | 0        | 0%     |
| 5.  | تطبيقات قراءة الملفات الإلكترونية للمراجع العلمية المتخصصة                     | 8     | 88.89% | 2            | 20%    | 0        | 0%     |
| 6.  | تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية             | 9     | 88.89% | 1            | 11.11% | 0        | 0%     |
| 7.  | أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري                            | 9     | 88.89% | 1            | 11.11% | 0        | 0%     |
| 8.  | الملفات الإلكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو" E-Portfolio                     | 9     | 88.89% | 1            | 11.11% | 0        | 0%     |
| 9.  | برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص+ صور + فيديو+ ملفات الصوت+الرسوم المتحركة | 8     | 88.89% | 2            | 20%    | 0        | 0%     |
| 10. | قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية                               | 8     | 88.89% | 2            | 20%    | 0        | 0%     |
| 11. | تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة                    | 9     | 88.89% | 1            | 11.11% | 0        | 0%     |
| 12. | الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS  | 9     | 88.89% | 1            | 11.11% | 0        | 0%     |
| 13. | تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد                              | 9     | 88.89% | 1            | 11.11% | 0        | 0%     |

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (3) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (88.89% - 100%) وهي جميعاً أكبر من أو تساوى (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار



معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور الثاني: توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.

#### جدول (4)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الثاني - توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.

(ن = 9)

| م   | العبارات   | أوافق  |       | أوافق بتعديل |       | لا أوافق |       |
|-----|--|--------|-------|--------------|-------|----------|-------|
|     |  | النسبة | العدد | النسبة       | العدد | النسبة   | العدد |
| 1.  | تطبيقات Google التربوية ( Google Apps Education)                               | 88.89% | 8     | 20%          | 2     | 0%       | 0     |
| 2.  | تطبيقات الأوفيس Office application   | 88.89% | 9     | 11.11%       | 1     | 0%       | 0     |
| 3.  | مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت                                      | 88.89% | 8     | 20%          | 2     | 0%       | 0     |
| 4.  | المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية        | 88.89% | 9     | 11.11%       | 1     | 0%       | 0     |
| 5.  | تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة                     | 88.89% | 8     | 20%          | 2     | 0%       | 0     |
| 6.  | تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية             | 88.89% | 8     | 20%          | 2     | 0%       | 0     |
| 7.  | أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري                            | 88.89% | 9     | 11.11%       | 1     | 0%       | 0     |
| 8.  | الملفات الالكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو" E-Portfolio                     | 88.89% | 9     | 11.11%       | 1     | 0%       | 0     |
| 9.  | برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص+ صور + فيديو+ ملفات الصوت+الرسوم المتحركة | 88.89% | 9     | 11.11%       | 1     | 0%       | 0     |
| 10. | قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية                               | 88.89% | 8     | 20%          | 2     | 0%       | 0     |
| 11. | تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة                    | 88.89% | 9     | 11.11%       | 1     | 0%       | 0     |
| 12. | الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS  | 88.89% | 8     | 20%          | 2     | 0%       | 0     |
| 13. | تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد                              | 88.89% | 9     | 11.11%       | 1     | 0%       | 0     |

أقل نسبة معنوية = 80%0

يوضح الجدول (4) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك

نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (88.89% -

100%) وهي جميعاً أكبر من (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية

النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور الثالث: أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.

### جدول (5)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الثالث - أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية

(ن = 9)

| م   | العبارات   | أوافق |        | أوافق بتعديل |        | لا أوافق |        |
|-----|--|-------|--------|--------------|--------|----------|--------|
|     |  | العدد | النسبة | العدد        | النسبة | العدد    | النسبة |
| 1.  | تطبيقات Google التربوية ( Google Apps Education)                               | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 2.  | تطبيقات الأوفيس Office application   | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 3.  | مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت                                      | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 4.  | المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية        | 8     | %88.89 | 0            | %0     | 1        | %11.11 |
| 5.  | تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة                     | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 6.  | تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية             | 8     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 7.  | أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري                            | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 8.  | الملفات الالكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو" E-Portfolio                     | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 9.  | برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص+ صور + فيديو+ ملفات الصوت+الرسوم المتحركة | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 10. | قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية                               | 8     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 11. | تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة                    | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 12. | الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS  | 8     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 13. | تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد                              | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (5) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (88.89% - 100%) وهي جميعاً أكبر من (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور الرابع: توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق  
تدريس التربية البدنية

جدول (6)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الرابع - توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في  
استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية

(ن = 9)

| م   | العبارات   | أوافق |        | أوافق بتعديل |        | لا أوافق |        |
|-----|--|-------|--------|--------------|--------|----------|--------|
|     |  | العدد | النسبة | العدد        | النسبة | العدد    | النسبة |
| 1.  | تطبيقات Google التربوية ( Google Apps Education Office application                 | 8     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 2.  | تطبيقات الأوفيس Office application   | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 3.  | مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت  | 8     | %88.89 | 0            | %0     | 1        | %11.11 |
| 4.  | المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية            | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 5.  | تطبيقات قراءة الملفات الإلكترونية للمراجع العلمية المتخصصة                         | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 6.  | تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية                 | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 7.  | أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري                                | 8     | %88.89 | 0            | %0     | 1        | %11.11 |
| 8.  | الملفات الإلكترونية للإنجاز المهني "بورفوليو" E-Portfolio                          | 8     | %88.89 | 0            | %0     | 1        | %11.11 |
| 9.  | برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص + صور + فيديو + ملفات الصوت + الرسوم المتحركة | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 10. | قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية                                   | 8     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 11. | تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة                        | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 12. | الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS  | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 1        | %11.11 |
| 13. | تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد                                  | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (6) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (88.89% - 100%) وهي جميعاً أكبر من (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور الخامس: واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.

### جدول (7)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الخامس - واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.

( ن = 9 )

| م  | العبارات   | أوافق |        | أوافق بتعديل |        | لا أوافق |        |
|----|--|-------|--------|--------------|--------|----------|--------|
|    |  | العدد | النسبة | العدد        | النسبة | العدد    | النسبة |
| 1. | التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلاب                                    | 8     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 2. | إشراك الطلاب في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين                       | 8     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 3. | توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي                            | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 4. | تقييم تعلم الطلاب واستخدام بيانات التقييم لتحسين مستويات التحصيل     | 8     | %88.89 | 0            | %0     | 1        | %11.11 |
| 5. | إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر | 8     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 6. | الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع                 | 8     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (7) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (80% - 100%) وهي جميعاً أكبر من (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور السادس: التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني.

### جدول (8)

استجابة آراء الخبراء لعبارة المحور السادس - التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني.

( ن = 9 )

| م   | العبارات   | أوافق |        | أوافق بتعديل |        | لا أوافق |        |
|-----|--|-------|--------|--------------|--------|----------|--------|
|     |  | العدد | النسبة | العدد        | النسبة | العدد    | النسبة |
| 1.  | تطبيقات Google التربوية ( Google Apps Education)                                   | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 1        | %11.11 |
| 2.  | تطبيقات الأوفيس Office application   | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 3.  | مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت  | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 4.  | المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية            | 8     | %88.89 | 0            | %0     | 1        | %11.11 |
| 5.  | تطبيقات قراءة الملفات الإلكترونية للمراجع العلمية المتخصصة                         | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 1        | %11.11 |
| 6.  | تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية                 | 8     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 7.  | أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري                                | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 8.  | الملفات الإلكترونية للإجاز المهني "بورفوليو" E-Portfolio                           | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 9.  | برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص + صور + فيديو + ملفات الصوت + الرسوم المتحركة | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 10. | قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية                                   | 8     | %88.89 | 1            | %11.11 | 1        | %11.11 |
| 11. | تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة                        | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 12. | الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS  | 8     | %88.89 | 0            | %0     | 1        | %11.11 |
| 13. | تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد                                  | 9     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (8) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (88.89% - 100%) وهي جميعاً أكبر من (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

## ثانياً: صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحثون بتطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (30) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن غير أفراد العينة الأساسية، ثم قام الباحثون بحساب معامل الارتباط بيرسون كما يلي :

- قد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
- كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالي توضح النتيجة على التوالي .

## جدول (9)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول- استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية العملية.

( ن = 30 )

| م   | العبارات   | معامل الارتباط |
|-----|--|----------------|
| 1.  | تطبيقات Google التربوية (Google Apps Education)                                | 0.384          |
| 2.  | تطبيقات الأوفيس Office application   | 0.584          |
| 3.  | مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت                                      | 0.508          |
| 4.  | المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية        | 0.623          |
| 5.  | تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة                     | 0.592          |
| 6.  | تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية             | 0.481          |
| 7.  | أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري                            | 0.411          |
| 8.  | الملفات الالكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو" E-Portfolio                     | 0.568          |
| 9.  | برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص+ صور + فيديو+ ملفات الصوت+الرسوم المتحركة | 0.457          |
| 10. | قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية                               | 0.381          |
| 11. | تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة                    | 0.576          |
| 12. | الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS  | 0.428          |
| 13. | تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد                              | 0.548          |

- قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (9) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الاول قد تراوحت ما بين ( 0.381 - 0.632 ) وبمقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة بقيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور، وبذلك

يصبح عدد عبارات المحور الاول ( 13 ) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الاول تتسم بدرجة عالية من الصدق .

### جدول (10)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني- توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.

( ن = 30 )

| م  | العبارات   | معامل الارتباط |
|----|--|----------------|
| 1  | تطبيقات Google التربوية (Google Apps Education)                                  | 0.621          |
| 2  | تطبيقات الأوفيس Office application   | 0.584          |
| 3  | مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت  | 0.484          |
| 4  | المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية          | 0.581          |
| 5  | تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة                       | 0.448          |
| 6  | تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية               | 0.478          |
| 7  | أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري                              | 0.574          |
| 8  | الملفات الالكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو" E-Portfolio                       | 0.477          |
| 9  | برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص + صور + فيديو + ملفات الصوت+الرسوم المتحركة | 0.628          |
| 10 | قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية                                 | 0.400          |
| 11 | تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة                      | 0.513          |
| 12 | الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS  | 0.421          |
| 13 | تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد                                | 0.433          |

- قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة  $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (10) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثاني قد تراوحت ما بين ( 0.400 - 0.628 ) وبمقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة بقيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثاني ( 13 ) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق.



## جدول (11)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث - أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.

( ن = 30 )

| م  | العبارات   | معامل الارتباط |
|----|--|----------------|
| 1  | تطبيقات Google التربوية (Google Apps Education)                                    | 0.777          |
| 2  | تطبيقات الأوفيس Office application   | 0.736          |
| 3  | مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت  | 0.561          |
| 4  | المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية            | 0.642          |
| 5  | تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة                         | 0.512          |
| 6  | تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية                 | 0.517          |
| 7  | أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري                                | 0.533          |
| 8  | الملفات الالكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو" E-Portfolio                         | 0.550          |
| 9  | برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص + صور + فيديو + ملفات الصوت + الرسوم المتحركة | 0.533          |
| 10 | قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية                                   | 0.412          |
| 11 | تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة                        | 0.472          |
| 12 | الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS  | 0.512          |
| 13 | تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد                                  | 0.478          |

- قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة  $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (11) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي

للمحور الثالث قد تراوحت ما بين ( 0.512 - 0.777 ) وبمقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة بقيمة (

ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور وبذلك

يصبح عدد عبارات المحور الثالث ( 13 ) عبارات والنتائج تدل على ان عبارات المحور الثالث

تتسم بدرجة عالية من الصدق .

## جدول (12)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الرابع - توظيف مصادر اقتصاد المعرفة  
التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية

( ن = 30 )

| م  | العبارات   | معامل الارتباط |
|----|--|----------------|
| 1  | تطبيقات Google التربوية (Google Apps Education)                                    | 0.795          |
| 2  | تطبيقات الأوفيس Office application   | 0.428          |
| 3  | مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت  | 0.653          |
| 4  | المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية            | 0.437          |
| 5  | تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة                         | 0.742          |
| 6  | تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة                          | 0.517          |
| 7  | أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري                                | 0.642          |
| 8  | الملفات الالكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو" E-Portfolio                         | 0.810          |
| 9  | برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص + صور + فيديو + ملفات الصوت + الرسوم المتحركة | 0.568          |
| 10 | قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية                                   | 0.533          |
| 11 | تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة                        | 0.421          |
| 12 | الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS  | 0.512          |
| 13 | تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد                                  | 0.461          |

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة  $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (12) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الرابع قد تراوحت ما بين ( 0.428 - 0.810 ) وبمقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة بقيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الرابع ( 13 ) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الرابع تتسم بدرجة عالية من الصدق .

## جدول (13)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الخامس - واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية.

( ن = 30 )

| م | العبارات   | معامل الارتباط |
|---|--|----------------|
| 1 | التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلاب                                    | 0.409          |
| 2 | إشراك الطلاب في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين                       | 0.466          |
| 3 | توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي                            | 0.454          |
| 4 | تقييم تعلم الطلاب واستخدام بيانات التقييم لتحسين مستويات التحصيل     | 0.878          |
| 5 | إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر | 0.456          |
| 6 | الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع                 | 0.430          |

- قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة  $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (13) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الخامس قد تراوحت ما بين ( 0.409 - 0.878 ) وبمقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة بقيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الخامس ( 6 ) عبارات والنتائج تدل على ان عبارات المحور الخامس تتسم بدرجة عالية من الصدق .

## جدول (14)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور السادس - مستوى التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني.

( ن = 30 )

| م  | العبارات   | معامل الارتباط |
|----|--|----------------|
| 1  | تطبيقات Google التربوية (Google Apps Education)                                | 0.453          |
| 2  | تطبيقات الأوفيس Office application   | 0.481          |
| 3  | مواقع التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت                                      | 0.449          |
| 4  | المنصات التعليمية والتدريبية المتخصصة في التطوير المهني للتربية البدنية        | 0.524          |
| 5  | تطبيقات قراءة الملفات الالكترونية للمراجع العلمية المتخصصة                     | 0.521          |
| 6  | تصميم واستخدام برامج إلكترونية متخصصة في اختبارات المعرفة الرياضية             | 0.476          |
| 7  | أجهزة قياس اللياقة البدنية والحركية والأداء المهاري                            | 0.523          |
| 8  | الملفات الالكترونية للإنجاز المهني "بورتفوليو" E-Portfolio                     | 0.454          |
| 9  | برامج تصميم الوسائط المتعددة "النصوص+ صور + فيديو+ ملفات الصوت+الرسوم المتحركة | 0.563          |
| 10 | قواعد البيانات العالمية للأبحاث والمجلات العلمية                               | 0.552          |
| 11 | تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في التعليم والرياضة                    | 0.500          |
| 12 | الأجهزة المتخصصة المصممة باستخدام GPS  | 0.556          |
| 13 | تطبيقات الهولوجرام لتقنية المجسمات ثلاثية الأبعاد                              | 0.454          |

-قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة  $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (14) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور السادس قد تراوحت ما بين ( -0.563 - 0.449 ) وبمقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة بقيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً بين العبارات والمجموع الكلي للمحور، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور السادس ( 13 ) عبارات والنتائج تدل على ان عبارات المحور السادس تتسم بدرجة عالية من الصدق.

ثانياً: معامل الثبات:

للتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحثون باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها ( 30 ) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث، خارج العينة الأصلية ، كما يتضح من جدول (17):

### جدول (15)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان

( ن = 30 )

| م | الاستبيان  | معامل ألفا لكرونباخ |
|---|--|---------------------|
| 1 | استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.                             | 0.724               |
| 2 | توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.                               | 0.794               |
| 3 | أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية. | 0.752               |
| 4 | توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية             | 0.860               |
| 5 | واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.  | 0.714               |
| 6 | مستوى التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني.                | 0.751               |

- قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية ( 28 ) مستوى معنوية ( 0.05 ) = 0.361  
يتضح من جدول (15) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا لكرونباخ لمحاور الاستبيان ما بين ( 0.714 : 0.860 ) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ان محاور وعبارات الاستبيان تتسم بدرجة عالية من الثبات .

المعاملات العلمية لاستبانة الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية بالازهر الشريف:

أولاً: حساب الصدق المنطقي:

قام الباحثون بعرض الاستبيان في صورتها المبدئية على السادة الخبراء مرفق (1) من أساتذة المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان بغرض التعرف على مدى ملائمة العبارات لكل بعد من أبعاد الاستبيان والتعرف على مدى ملائمة ميزان التقدير.

أولاً: عرض لإستجابات الخبراء:

### جدول (16)

استجابات الرأي للخبراء على المحاور المقترحة للإستبيان

(ن = 9)

| م  | المحور   | أوافق |        | لا أوافق |        |
|----|--|-------|--------|----------|--------|
|    |  | العدد | النسبة | العدد    | النسبة |
| 1- | التطوير المهني   | 9     | %88.89 | 0        | %0     |
| 2- | الصفات والسمات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية | 9     | %88.89 | 0        | %0     |
| 3- | التخطيط الاستراتيجي والتقويم                           | 8     | %88.89 | 0        | %0     |
| 4- | توافر الاجهزة والادوات والمنشآت داخل المعاهد           | 8     | %88.89 | 1        | %11.11 |
| 5- | الامكانات المادية                                      | 9     | %88.89 | 0        | %0     |
| 6- | العلاقات الانسانية وفن التعامل                         | 8     | %88.89 | 0        | %0     |

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (16) عدد الخبراء الموافقين والغير موافقين على المحاور المختلفة للاستبيان وكذلك نسبهم المئوية والأهمية النسبية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع المحاور تراوحت بين (88.89% - 100%) مما يشير إلى ملائمة جميع المحاور المقترحة.

ثانياً: العبارات المقترحة:-

المحور الأول: التطوير المهني

## جدول (17)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الأول التطوير المهني

(ن = 9)

| م  | العبارات  | أوافق |        | أوافق بتعديل |        | لا أوافق |        |
|----|---|-------|--------|--------------|--------|----------|--------|
|    |   | العدد | النسبة | العدد        | النسبة | العدد    | النسبة |
| 1. | يهتم بحضور الندوات وورش العمل والمؤتمرات التي تنظمها الهيئات الرياضية للاطلاع على كل ما هو جديد                                       | 8     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 2. | يستكمل المعلم تأهيله بالدراسات العليا بكليات التربية الرياضية   | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 3. | يستعين المعلم بالوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس   | 8     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 4. | يهتم بامتحانات الكادر حيث انها تعبر عن المستوي الحقيقي والفعلي للمعلمين   | 8     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 5. | يهتم بمواكبة كل ما هو جديد في مجال التربية والتدريب الرياضي، بالمشاركة في الدورات التدريبية ودورات التحكيم للألعاب الرياضية المختلفة. | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (17) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك

نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (88.89% -

100%) وهي جميعاً أكبر من أو تساوى (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار

معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

## المحور الثاني: الصفات والسماات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية

## جدول (18)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الثاني - الصفات والسماات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية

( ن = 9 )

| م   | العبارات   | أوافق |        | أوافق بتعديل |        | لا أوافق |        |
|-----|--|-------|--------|--------------|--------|----------|--------|
|     |  | العدد | النسبة | العدد        | النسبة | العدد    | النسبة |
| 14. | يجب ان يتمتع معلم التربية بلياقة بدنية ومظهر قوامي معتدل   | 8     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 15. | يتحدث معلم التربية الرياضية بلغة صحيحة ومفهومة   | 8     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 16. | يتسم معلم التربية الرياضية بالصفات الحميدة والسماات النفسية المتزنة ( ضبط النفس - التحكم في الانفعالات - الثقة بالنفس ) والمحافظة علي آداب واخلاقيات مهنة التربية الرياضية | 8     | %88.89 | 1            | %11.11 | 0        | %0     |
| 17. | يكون لديه القدرة علي التواصل والتكيف الاجتماعي مع كل من ( الزملاء - التلاميذ - الموجه المتابع - شيخ المعهد - اولياء الامور )   | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 18. | يلتزم معلم التربية الرياضية بمسئوليات المهنة ( الزي الرياضي - طابور الصباح - المحافظة علي النظام بالمعهد - الاشراف علي الانشطة الرياضية )                                  | 8     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |

أقل نسبة معنوية = 80%0

يوضح الجدول (18) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (88.89% -



100%) وهي جميعا أكبر من (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

### المحور الثالث: التخطيط الاستراتيجي والتقويم

#### جدول (19)

#### استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الثالث - التخطيط الاستراتيجي والتقويم

(ن = 9)

| م   | العبارات  | أوافق |        | أوافق بتعديل |        | لا أوافق |        |
|-----|---|-------|--------|--------------|--------|----------|--------|
|     |   | العدد | النسبة | العدد        | النسبة | العدد    | النسبة |
| 14. | يكون ملما بالمهارات المراد تعلمها من خطواتها التعليمية والاداء الفني والاحطاء الشائعة   | 8     | 88.89% | 0            | 0%     | 0        | 0%     |
| 15. | يصيغ معلم التربية الرياضية الاهداف التعليمية للدرس في صورة سلوكية لكل من الجانب المعرفي والبدني والمهارى والوجداني حتي يمكن قياسها في نهاية الدرس | 9     | 88.89% | 0            | 0%     | 0        | 0%     |
| 16. | يراعي معلم التربية الرياضية تسلسل محتويات واجزاء الدرس  | 9     | 88.89% | 0            | 0%     | 0        | 0%     |
| 17. | يختار المعلم طرق واساليب التدريس المناسبة لمستوي وقدرات الطلاب  | 8     | 88.89% | 0            | 0%     | 0        | 0%     |
| 18. | يلتزم معلم التربية الرياضية بالخطة الزمنية المحددة لتوزيع محتوى المادة  | 9     | 88.89% | 0            | 0%     | 0        | 0%     |
| 19. | يراعي المعلم التخطيط للدرس في ضوء الامكانات المتاحة بالمعهد   | 9     | 88.89% | 0            | 0%     | 0        | 0%     |
| 20. | ينوع معلم التربية الرياضية من اساليب التقويم المستخدمة ( الاختبارات المهارية والمعرفية والبدنية والنفسية والملاحظة )                              | 8     | 88.89% | 0            | 0%     | 0        | 0%     |
| 21. | يحرص معلم التربية الرياضية علي انشاء سجل لكل تلميذ خاص بالنواحي ( الصحية - البدنية - المهارية - الاجتماعية ) ليستعين بها في عملية التقويم         | 9     | 88.89% | 0            | 0%     | 0        | 0%     |
| 22. | يستطيع المعلم تحليل نتائج التقويم واستخدامها كبرامج علاجية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية  | 9     | 88.89% | 0            | 0%     | 0        | 0%     |
| 23. | يهتم معلم التربية الرياضية بكتابة التقارير عن اهم أعماله وانجازاته والطولات التي حصل عليها وكذلك المشاكل التي واجهته خلال العام الدراسي           | 8     | 88.89% | 0            | 0%     | 0        | 0%     |

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (19) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (88.89% - 100%) وهي جميعاً أكبر من (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

المحور الرابع: توافر الاجهزة والادوات والمنشآت داخل المعاهد

### جدول (20)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الرابع - توافر الاجهزة

والادوات والمنشآت داخل المعاهد

(ن = 9)

| م   | العبارات                                      | أوافق |        | أوافق بتعديل |        | لا أوافق |        |
|-----|---|-------|--------|--------------|--------|----------|--------|
|     |   | العدد | النسبة | العدد        | النسبة | العدد    | النسبة |
| 14. | حجرة خاصة بالتربية الرياضية داخل المعهد       | 8     | 88.89% | 0            | 0%     | 0        | 0%     |
| 15. | حجرة لتبديل الملابس بالمعهد                   | 9     | 88.89% | 0            | 0%     | 0        | 0%     |
| 16. | عدد كاف من دورات المياه بالمعهد               | 9     | 88.89% | 0            | 0%     | 0        | 0%     |
| 17. | أكثر من ملعب بالمعهد لممارسة الانشطة الرياضية | 9     | 88.89% | 0            | 0%     | 0        | 0%     |

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (20) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (88.89% - 100%) وهي جميعاً أكبر من (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

## المحور الخامس: الامكانيات المادية

## جدول (21)

## استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الخامس - الامكانيات المادية

(ن = 9)

| م   | العبارات  | أوافق |        | أوافق بتعديل |        | لا أوافق |        |
|-----|---|-------|--------|--------------|--------|----------|--------|
|     |   | العدد | النسبة | العدد        | النسبة | العدد    | النسبة |
| 7.  | يراعي صرف حوافز تشجيعية للمعلمين الأكفاء من قبل الإدارة المخصصة   | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 9        | %88.89 |
| 8.  | تصرف حوافز للأعباء الاضافية التي يقوم بها المعلم ( النشاط الداخلي والخارجي - تدريب الفرق الرياضية لمختلف المسابقات - المشاركة في المشروع القومي للياقة البدنية بالأزهر الشريف ) | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 9        | %88.89 |
| 9.  | تحدد ميزانية للتربية الرياضية بالمعهد توضح اوجه الصرف والانفاق لهذه الميزانية معتمدة من التوجيه   | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 9        | %88.89 |
| 10. | تناسب الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمعاهد مع متطلبات الأنشطة الرياضية المختلفة  | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 9        | %88.89 |
| 11. | تساهم مجالس الاباء بقدر الامكان في النفقات الثالث بالتربية الرياضية   | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 9        | %88.89 |
| 12. | تتوافر حوافز تشجيعية مخصصة للفرق الرياضية المتفوقة والحاصلة علي بطولات علي مستويات المنطقة او الجمهورية   | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 9        | %88.89 |

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (21) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (80% - 100%) وهي جميعا أكبر من (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

## المحور السادس: العلاقات الانسانية وفن التعامل

## جدول (22)

## استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور السادس - العلاقات الانسانية وفن التعامل

(ن = 9)

| م   | العبارات   | أوافق |        | أوافق بتعديل |        | لا أوافق |        |
|-----|--|-------|--------|--------------|--------|----------|--------|
|     |  | العدد | النسبة | العدد        | النسبة | العدد    | النسبة |
| 1.  | قام احد الزملاء المدرسين بتقليل اهمية حصة التربية الرياضية امام الاخرين                              | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 9        | %88.89 |
| 2.  | استبدل شيخ المعهد حصتك بحصة احد المواد الأخرى  | 8     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 3.  | تعهد احد التلاميذ بعدم القيام بالتمارين اثناء الطابور الصباحي  | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 4.  | قام احد الطلاب بالاعتداء علي زميلة بالضرب اثناء الحصة  | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 5.  | قام احد الزملاء المدرسين باستخدام الادوات الرياضية دون اذنك  | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 6.  | قام احد الطلبة بالحديث مع زميلة بشكل غير مرضي اثناء الطابور الصباحي                                  | 8     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 7.  | استدعيت من قبل شيخ المعهد اثناء حصتك   | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 8.  | قام حكم بطرد احد لاعبي فريقك من احدي المباريات وذلك بسبب الشتم المتعمد                               | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 9.  | اصيب احد الطلبة بحالة اغماء اثناء الحصة واسرع زميله باستدعاء الزائرة الصحية دون اذنك                 | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 10. | خصصت لنشاطات التربية الرياضية مبالغ ضئيلة  | 8     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 11. | سرق احد الطلبة نقودا من زميل له وكشف الامر واصر زميله ابلاغ الشرطة                                   | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 12. | لاحظت تكرار عدم ارتداء احد الطلبة الملابس الرياضية اثناء الحصة                                       | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 13. | تقدم احد الزملاء المدرسين باعطاء تدريبات لاحد الفرق الرياضية داخل المعهد بدلا عنك                    | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 14. | طلب احد الزملاء المدرسين استخدام غرفة التربية الرياضية لتحضير درسه وطلب منك المساعدة                 | 8     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 15. | طلب منك الموجه الاستعانة ببعض الادوات الرياضية الثالث بمعهدك للمشاركة بها في النادي الصيفي بمعهد آخر | 8     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |
| 16. | استأذنتك أحد الطلاب في بداية حصتك حضور حصة هامة لإحدى المواد الدراسية الأخرى                         | 9     | %88.89 | 0            | %0     | 0        | %0     |

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (22) أعداد الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (88.89% - 100%) وهي جميعاً أكبر من (80%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير إلى ملائمة جميع عبارات المحور.

### ثانياً: صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحثون بتطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (30) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن غير أفراد العينة الأساسية، ثم قام الباحثون بحساب معامل الارتباط بيرسون كما يلي :

- قد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
- كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالي توضح النتيجة على التوالي .

### جدول (23)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول - استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية العملية.

( ن = 30 )

| م | العبارات  | معامل الارتباط |
|---|---|----------------|
| 1 | يهتم بحضور الندوات وورش العمل والمؤتمرات التي تنظمها الهيئات الرياضية للاطلاع علي كل ما هو جديد                                       | 0.536          |
| 2 | يستكمل المعلم تأهيله بالدراسات العليا بكليات التربية الرياضية   | 0.615          |
| 3 | يستعين المعلم بالوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس   | 0.520          |
| 4 | يهتم بامتحانات الكادر حيث انها تعبر عن المستوي الحقيقي والفعلي للمعلمين   | 0.496          |
| 5 | يهتم بمواكبة كل ما هو جديد في مجال التربية والتدريب الرياضي، بالمشاركة في الدورات التدريبية ودورات التحكيم للألعاب الرياضية المختلفة. | 0.631          |

- قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (23) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الاول قد تراوحت ما بين ( 0.631 - 0.496 ) وبمقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة بقيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الاول ( 5 ) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الاول تتسم بدرجة عالية من الصدق .

#### جدول (24)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني- توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.

( ن = 30 )

| م | العبارات  | معامل الارتباط |
|---|---|----------------|
| 1 | يجب ان يتمتع معلم التربية بلياقة بدنية ومظهر قوامي معتدل  | 0.745          |
| 2 | يتحدث معلم التربية الرياضية بلغة صحيحة ومفهومة  | 0.435          |
| 3 | يتسم معلم التربية الرياضية بالصفات الحميدة والسمات النفسية المتزنة ( ضبط النفس - التحكم في الانفعالات - الثقة بالنفس ) والمحافظة علي آداب واخلاقيات مهنة التربية الرياضية | 0.497          |
| 4 | يكون لديه القدرة علي التواصل والتكيف الاجتماعي مع كل من ( الزملاء - التلاميذ - الموجه المتابع - شيخ المعهد - اولياء الامور )  | 0.422          |
| 5 | يلتزم معلم التربية الرياضية بمسئوليات المهنة ( الزي الرياضي - طابور الصباح - المحافظة علي النظام بالمعهد - الاشراف علي الانشطة الرياضية )                                 | 0.466          |

- قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (24) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثاني قد تراوحت ما بين ( 0.797 - 0.422 ) وبمقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة بقيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثاني (5) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق.

## جدول (25)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث - أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.

( ن = 30 )

| م  | العبارات  | معامل الارتباط |
|----|---|----------------|
| 1  | يكون ملما بالمهارات المراد تعلمها من خطواتها التعليمية والاداء الفني والاختفاء الشائعة  | 0.463          |
| 2  | يصيغ معلم التربية الرياضية الاهداف التعليمية للدرس في صورة سلوكية لكل من الجانب المعرفي والبدني والمهارى والوجداني حتي يمكن قياسها في نهاية الدرس | 0.476          |
| 3  | يراعي معلم التربية الرياضية تسلسل محتويات اجزاء الدرس   | 0.440          |
| 4  | يختار المعلم طرق واساليب التدريس المناسبة لمستوي وقدرات الطلاب  | 0.512          |
| 5  | يلتزم معلم التربية الرياضية بالخطة الزمنية المحددة لتوزيع محتوى المادة  | 0.512          |
| 6  | يراعي المعلم التخطيط للدرس في ضوء الامكانيات المتاحة بالمعهد  | 0.435          |
| 7  | ينوع معلم التربية الرياضية من اساليب التقويم المستخدمة ( الاختبارات المهارية والمعرفية والبدنية والنفسية والملاحظة )                              | 0.525          |
| 8  | يحرص معلم التربية الرياضية علي انشاء سجل لكل تلميذ خاص بالنواحي ( الصحية - البدنية - المهارية - الاجتماعية ) ليستعين بها في عملية التقويم         | 0.508          |
| 9  | يستطيع المعلم تحليل نتائج التقويم واستخدامها كبرامج علاجية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية  | 0.437          |
| 10 | يهتم معلم التربية الرياضية بكتابة التقارير عن اهم أعماله وانجازاته والبطولات التي حصل عليها وكذلك المشاكل التي واجهته خلال العام الدراسي          | 0.447          |

- قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (25) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثالث قد تراوحت ما بين ( 0.437 - 0.512 ) وبمقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة بقيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثالث ( 10 ) عبارات والنتائج تدل على ان عبارات المحور الثالث تتسم بدرجة عالية من الصدق .



## جدول (26)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الرابع - توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية

( ن = 30 )

| م | العبارات                                      | معامل الارتباط |
|---|---|----------------|
| 1 | حجرة خاصة بالتربية الرياضية داخل المعهد       | 0.418          |
| 2 | حجرة لتبديل الملابس بالمعهد                   | 0.528          |
| 3 | عدد كاف من دورات المياه بالمعهد               | 0.735          |
| 4 | أكثر من ملعب بالمعهد لممارسة الأنشطة الرياضية | 0.494          |

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة  $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (26) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الرابع قد تراوحت ما بين ( 0.418 - 0.735 ) وبمقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة بقيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الرابع (4) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الرابع تتسم بدرجة عالية من الصدق .

## جدول (27)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الخامس - واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.

( ن = 30 )

| م | العبارات  | معامل الارتباط |
|---|---|----------------|
| 1 | يراعي صرف حوافز تشجيعية للمعلمين الأكفاء من قبل الإدارة المخصصة   | 0.499          |
| 2 | تصرف حوافز للأعباء الاضافية التي يقوم بها المعلم ( النشاط الداخلي والخارجي - تدريب الفرق الرياضية لمختلف المسابقات - المشاركة في المشروع القومي للياقة البدنية بالأزهر الشريف ) | 0.531          |
| 3 | تحدد ميزانية للتربية الرياضية بالمعهد توضح اوجه الصرف والانفاق لهذه الميزانية معتمدة من التوجيه   | 0.578          |
| 4 | تناسب الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمعاهد مع متطلبات الأنشطة الرياضية المختلفة  | 0.517          |
| 5 | تساهم مجالس الاباء بقدر الامكان في النفقات الثالث بالتربية الرياضية   | 0.0.542        |
| 6 | تتوافر حوافز تشجيعية مخصصة للفرق الرياضية المتفوقة والحاصلة علي بطولات علي مستويات المنطقة او الجمهورية   | 0.656          |

- قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة  $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (27) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الخامس قد تراوحت ما بين ( 0.499-0.656 ) وبمقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة بقيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الخامس (6) عبارات والنتائج تدل على ان عبارات المحور الخامس تتسم بدرجة عالية من الصدق .

### جدول (28)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور السادس - مستوى التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني.

( ن = 30 )

| م  | العبارات   | معامل الارتباط |
|----|--|----------------|
| 1  | قام احد الزملاء المدرسين بتقليل اهمية حصة التربية الرياضية امام الاخرين                              | 0.545          |
| 2  | استبدل شيخ المعهد حصتك بحصة احد المواد الأخرى  | 0.437          |
| 3  | تعهد احد التلاميذ بعدم القيام بالتمرينات اثناء الطابور الصباحي                                       | 0.457          |
| 4  | قام احد الطلاب بالاعتداء علي زميلة بالضرب اثناء الحصة  | 0.404          |
| 5  | قام احد الزملاء المدرسين باستخدام الادوات الرياضية دون اذنك  | 0.475          |
| 6  | قام احد الطلبة بالحديث مع زميلة بشكل غير مرضي اثناء الطابور الصباحي                                  | 0.423          |
| 7  | استدعيت من قبل شيخ المعهد اثناء حصتك   | 0.567          |
| 8  | قام حكم بطرد احد لاعبي فريقك من احدي المباريات وذلك بسبب الشتم المتعمد                               | 0.411          |
| 9  | اصيب احد الطلبة بحالة اغماء اثناء الحصة واسرع زميله باستدعاء الزائرة الصحية دون اذنك                 | 0.469          |
| 10 | خصصت لنشاطات التربية الرياضية مبالغ ضئيلة  | 0.556          |
| 11 | سرق احد الطلبة نقودا من زميل له وكشف الامر واصر زميله ابلاغ الشرطة                                   | 0.683          |
| 12 | لاحظت تكرار عدم ارتداء احد الطلبة الملابس الرياضية اثناء الحصة                                       | 0.594          |
| 13 | تقدم احد الزملاء المدرسين بإعطاء تدريبات لاحد الفرق الرياضية داخل المعهد بدلا عنك                    | 0.493          |
| 14 | طلب احد الزملاء المدرسين استخدام غرفة التربية الرياضية لتحضير درسه وطلب منك المساعدة                 | 0.424          |
| 15 | طلب منك الموجه الاستعانة ببعض الادوات الرياضية الثالث بمعهدك للمشاركة بها في النادي الصيفي بمعهد آخر | 0.437          |
| 16 | استأذنتك أحد الطلاب في بداية حصتك حضور حصة هامة لإحدى المواد الدراسية الأخرى                         | 0.483          |

-قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة 0.05 = 0.361

يتضح من جدول (28) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور السادس قد تراوحت ما بين ( 0.404-0.683 ) وبمقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة بقيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور السادس (16) عبارات والنتائج تدل على ان عبارات المحور السادس تتسم بدرجة عالية من الصدق .

## ثانياً: معامل الثبات:

للتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحثون باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها ( 30 ) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث، خارج العينة الأصلية ، كما يتضح من جدول (31):

## جدول (29)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان ( ن = 30 )

| م | الاستبيان  | معامل ألفا لكرونباخ |
|---|--|---------------------|
| 1 | التطوير المهني   | 0.890               |
| 2 | الصفات والسمات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية | 0.866               |
| 3 | التخطيط الاستراتيجي والتقويم                           | 0.811               |
| 4 | توافر الأجهزة والادوات والمنشآت داخل المعاهد           | 0.796               |
| 5 | الامكانيات المادية                                     | 0.784               |
| 6 | العلاقات الانسانية وفن التعامل                         | 0.801               |

- قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية ( 28 ) مستوى معنوية ( 0.05 ) = 0.361 يتضح من جدول (29) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا لكرونباخ لمحاور الاستبيان ما بين ( 0.784-0.890 ) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ان محاور وعبارات الاستبيان تتسم بدرجة عالية من الثبات .

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

اشتمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في البحث على ما يلي:

التكرارات والنسب المئوية - معاملات الارتباط- ألفا لكرونباخ- كا<sup>2</sup>- اختبار (T-TEST)

تصحيح القائمة:

لتصحيح القائمة، وتسهيلاً لتفسير النتائج، قام الباحثون بترجمة سلم الإجابة الخاص بعبارات القائمة من تقدير لفظي (موافق بدرجة كبيرة ، موافق، غير موافق) إلى تقدير كمي (1،2،3) على الترتيب، ولتحديد درجة تقديرات أفراد العينة على عبارات ومحاور القائمة.

تطبيق قائمة البحث:

قام الباحثون بتطبيق القائمة الرئيسة للبحث على العينة الأساسية والبالغ عددها (41) موجة ومعلم يوم 2021/1/17 الي يوم -2021/2/28 وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثون بتصحيح الاستجابات وتفرغها في كشوف معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

## المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية :

( Statistical Package for Social Science ( SPSS ) .

التكرارات والنسبة المئوية- معاملات الارتباط-قيم الفا كرونباخ - اختبار كا2.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

- عرض نتائج تساؤل البحث الرئيسي والذي ينص على مايلي: " هل توجد علاقة ارتباطية بين متوسط درجات استجابة أفراد عينة البحث علي ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وابعاد استبانة الاداء المهني لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية" ؟ ، للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أدتي البحث ككل وعلى كل مجال من مجالات، وقيم معامل الارتباط بين ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وابعاد استبانة الاداء المهني وكانت النتائج على النحو التالي:

## جدول (30)

قيم معاملات الارتباط بين ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وابعاد استبانة الاداء المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية

ن=41

| م  | ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية  | البعـد الاول | البعـد الثاني | البعـد الثالث | البعـد الرابع | البعـد الخامس | البعـد السادس |
|----|--|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. | استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية.                             | 0.192**      | 0.07          | 0.07          | 0.01          | 0.06          | 0.03          |
| 2. | توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية.                               | 0.13         | 0.06          | 0.03          | 0.02          | 0.08          | 0.18          |
| 3. | أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية. | 0.213*       | 0.03          | 0.02          | 0.03          | 0.08          | 0.183*        |
| 4. | توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية   | 0.07         | 0.09          | 0.01          | 0.01          | 0.08          | 0.162*        |
| 5. | واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية.  | 0.09         | 0.09          | 0.03          | 0.03          | 0.13          | 0.187*        |
| 6. | مستوى التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني.      | 0.11         | 0.03          | 0.10          | 0.05          | 0.182*        | 0.12          |

\*قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة 0.05 = 0.349

## يتضح من جدول (30) التالي :

- جاءت قيمة ر دالة احصائيا بين البعد الاول باستبانة المعرفة التكنولوجية والبعد الاول باستبانة الاداء المهني.
- جاءت قيمة ر دالة احصائيا بين البعد الثاني باستبانة المعرفة التكنولوجية والبعد السادس باستبانة الاداء المهني.
- جاءت قيمة ر دالة احصائيا بين البعد الثالث باستبانة المعرفة التكنولوجية والبعد الاول والسادس باستبانة الاداء المهني.
- جاءت قيمة ر دالة احصائيا بين البعد الرابع باستبانة المعرفة التكنولوجية والبعد السادس باستبانة الاداء المهني.
- جاءت قيمة ر دالة احصائيا بين البعد الخامس باستبانة المعرفة التكنولوجية والبعد السادس والمجموع الكلي لاستبانة الاداء المهني.
- جاءت قيمة ر دالة احصائيا بين البعد السادس باستبانة المعرفة التكنولوجية والبعد الخامس والمجموع الكلي.
- عرض نتائج التساؤل الثاني من تساؤلات البحث والذي ينص على مايلي: " ما هو ترتيب ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية واستبانة الاداء المهني لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية؟، للإجابة عن هذا التساؤل استخرج الباحثون المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات افراد عينة البحث ، ومن ثم استخدم معامل الاختلاف، وكانت النتائج على النحو التالي:

## جدول (31)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف والترتيب على ابعاد

استبانة المعرفة التكنولوجية

| م | البعد  | المتوسطات الحسابية | الانحرافات المعيارية | معامل الاختلاف | الترتيب |
|---|--|--------------------|----------------------|----------------|---------|
| 1 | استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.                             | 25.31              | 2.88                 | 11.37          | 6       |
| 2 | توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.                               | 48.01              | 7.63                 | 15.55          | 1       |
| 3 | أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية. | 42.12              | 6.37                 | 15.50          | 3       |
| 4 | توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية             | 36.44              | 6.54                 | 18.44          | 4       |
| 5 | واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية.  | 36.11              | 7.06                 | 19.65          | 5       |
| 6 | مستوى التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الاداء المهني.                | 47.01              | 7.96                 | 17.86          | 2       |

يتضح من جدول (31) والخاص بترتيب ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية ان البعد الاول جاء في المرتبة الاولى، بينما جاء البعد الاول في المرتبة السادسة والاخيرة.

### جدول (32)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف والترتيب على ابعاد استبانة الاداء المهني

| م  | البعــــــــد  | المتوسطات الحسابية | الانحرافات المعيارية | معامل الاختلاف | الترتيب |
|----|--|--------------------|----------------------|----------------|---------|
| 1. | التطوير المهني   | 53.93              | 2.01                 | 3.79           | 2       |
| 2. | الصفات والسمات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية | 147.84             | 4.26                 | 2.85           | 1       |
| 3. | التخطيط الاستراتيجي والتقويم                           | 31.10              | 2.38                 | 7.42           | 4       |
| 4. | توافر الاجهزة والادوات والمنشآت داخل المعاهد           | 32.49              | 2.58                 | 7.70           | 5       |
| 5. | الامكانيات المادية                                     | 43.22              | 2.22                 | 5.04           | 3       |
| 6. | العلاقات الانسانية وفن التعامل                         | 27.68              | 2.83                 | 9.84           | 6       |

يتضح من جدول (32) والخاص بترتيب ابعاد استبانة الاداء المهني ان البعد الثاني جاء في المرتبة الاولى، بينما جاء البعد الخامس في المرتبة السادسة والاخيرة. ثانياً: مناقشة وتفسير نتائج البحث:

يتضح من جدول (30) والخاص بحساب قيم معاملات الارتباط بين ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وابعاد استبانة الأداء المهني لمهارات التدريس الفعال، والذي يشير إلى وجود علاقة ارتباطية بين ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية وابعاد استبانة الأداء المهني لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية، حيث جاءت قيمة "ر" دالة احصائياً بين البعد الاول باستبانة المعرفة التكنولوجية والبعد الاول باستبانة الاداء المهني، وجاءت قيمة "ر" دالة احصائياً بين البعد الثاني باستبانة المعرفة التكنولوجية والبعد السادس باستبانة الاداء المهني، جاءت قيمة "ر" دالة احصائياً بين البعد الرابع باستبانة المعرفة التكنولوجية والبعد السادس باستبانة الاداء المهني، وجاءت قيمة "ر" دالة احصائياً بين البعد الخامس باستبانة المعرفة التكنولوجية والبعد

السادس والمجموع الكلي باستبانة الأداء المهني، وجاءت قيمة "ر" دالة احصائياً بين البعد السادس باستبانة المعرفة التكنولوجية والبعد الخامس و السادس، وجاءت قيمة "ر" دالة احصائياً بين البعد السادس باستبانة المعرفة التكنولوجية والبعد السادس، وجاءت قيمة "ر" دالة احصائياً بين المجموع الكلي لاستبانة المعرفة التكنولوجية والبعد السادس باستبانة الأداء المهني لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية.

كما يتضح من جدول (31) والخاص بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف والترتيب على ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية أن البعد الثاني من ابعاد استبانة المعرفة التكنولوجية " توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية" جاء في المرتبة الأولى ، وجاء البعد السادس " مستوى التطور في استخدامك مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من أجل تطوير الأداء المهني" في المرتبة الثانية، جاء البعد الثالث " أهمية استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية" في المرتبة الثالثة ، وجاء البعد الرابع " توظيف مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية البدنية" في المرتبة الرابعة، جاء البعد الخامس " واقع استخدام معلم التربية البدنية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية" في المرتبة الخامسة، وجاء البعد الاول " استخدام مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية" في المرتبة السادسة والأخيرة.

ويلاحظ من جدول (32) والخاص بترتيب أبعاد استبانة الأداء المهني لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية أن البعد الثاني " الصفات والسمات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية " قد جاء في المرتبة الأولى، وجاء البعد الاول " التطوير المهني " في المرتبة الثانية، جاء البعد الخامس " الامكانيات المادية " في المرتبة الثالثة، وجاء البعد الثالث " التخطيط الاستراتيجي والتقييم في المرتبة الرابعة، وجاء البعد الرابع " توافر الاجهزة والادوات والمنشآت داخل المعاهد" في المرتبة الخامسة، جاء البعد السادس " العلاقات الانسانية وفن التعامل" في المرتبة السادسة والاخيرة.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة



وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الصانع ( 2016 ) اهم النتائج وجود فروق ذات دالة احصائية تعزي لمتغير المؤهل العلمي وذلك لصالح الدراسات العليا وفترة الخبرة وعدم وجود فروق ذات دالة احصائية تعزي لمتغير الجنس في تقدير درجات ممارسة المعلمين لكفايات الاقتصاد المعرفي ، واوصت الدراسة بضرورة تعليم المعلمين والمشرفين علي الاساليب التكنولوجية الحديثة في المستخدمة في تدريس التربية المهنية. ( 13 )

ودراسة ويتفق ذلك مع دراسة الجراح ( 2007 ) حيث وجدت الدراسة أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي والنوع، بينما وجدت فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة لصالح سنوات الخبرة الطويلة أكثر من 10 سنوات ( 14 )

#### الاستنتاجات والتوصيات:

##### اولا:الاستنتاجات :

في ضوء مشكلة البحث واهدافه ومجالاته والمنهج والاجراءات المستخدمة وفي حدود خصائص المجتمع وعينة البحث والبيانات والنتائج توصل الباحثون لاستخلاص الاستنتاجات التالية :

- تتأثر درجة استخدام معلم التربية الرياضية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية بمدى ما يتمتع به المعلم من خبرات سابقة ودورات تدريبية حاصل عليها في مجال التكنولوجيا بشكل عام وتكنولوجيا التربية الرياضية بشكل خاص.
- تفوق معلم التربية الرياضية المستخدم لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية مهنيا وثقافيا علي نظرائه من المعلمين.
- يستخدم معلم التربية الرياضية مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من اجل تطوير المعرفة والممارسات المهنية لديه ، والمشاركة والتواصل الفعال مع الطلاب واولياء الامور واصحاب المصلحة والمجتمع المحيط ببيئة التربية الرياضية .
- بعض من معلمي التربية الرياضية الوصول الي مستوي متطور ومتقدم من استخدام المعرفة التكنولوجية واستطاعوا ابتكار مصادر مستحدثة بالاضافة الي التكامل في التشغيل المتقن للمصادر التكنولوجية وتوظيفها في العملية التعليمية و في درس التربية الرياضية.

## ثانياً: التوصيات:

- اسفرت نتائج البحث علي القيام بصياغة بعض التوصيات علي النحو التالي :
- توجيه معلمي التربية الرياضية إلى مزيد من الدورات التدريبية وورش العمل الخاصة بالتطوير المهني والاقتصاد المعرفي.
  - تحفيز وتشجيع معلمي التربية الرياضية علي التدريب المستمر وتطوير مستواه المهني بما يساهم في رفع شأنه ومهنته.
  - تطوير مناهج التربية الرياضية ودليل معلم التربية الرياضية وذلك بإدخال مصادر المعرفة التكنولوجية وتوظيفها في تعزيز استراتيجيات وطرق تدريس التربية الرياضية.
  - توفير البرامج التدريبية المخصصة لتدريب معلمي التربية الرياضية علي استخدام وتوظيف مصادر المعرفة التكنولوجية في منهج التربية الرياضية.
  - تنظيم الندوات والبرامج التوعوية لنشر ثقافة الاستخدام المستمر لمعلمي التربية الرياضية لمصادر المعرفة التكنولوجية من بداية تعيينه لتدريس منهج التربية الرياضية.
  - الاهتمام بدمج منهج التربية الرياضية ضمن أنظمة التعليم الالكتروني LMS المستخدمة في تدريس المناهج المدرسية الأخرى لضمان تعزيز التواصل الفعال مع أولياء الأمور ومتابعة تنفيذ الطلاب للواجبات البدنية والحركية المطلوبة منهم في المنزل وخاصة حال توقف الدراسة واستخدام التعلم عن بعد .

## قائمه المراجع:

اولاً: المراجع باللغة العربية:

1. جمال داوود سليمان، : اقتصاد المعرفة - دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع - الاردن ( 2018 )
2. سعيد محمد علي آل : إدارة التعليم الإلكتروني في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية - مزهر، (2006) رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض.
3. شعبان مجيد لطفي، : اقتصاد المعرفة بين الواقع والحتمية في الدول العربية - بحث منشور مجلة ابحاث اقتصادية معاصرة -العدد 1 - 2018 - الجزائر. ( 2018 )
4. عبد الله عبد الحليم محمد : التدريس في ضوء الواقع المعاصر ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار رحاب عادل جبل ، الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية -الاسكندرية -القاهرة . (2016)
5. عزان عبدة قائد : مدي اتخاذ معلم التربية الرياضية القرارات في بعض المواقف المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المراحل الاساسية - بحث منشور - جامعة المسيلة -مجلة الابداع الرياضي - ديسمبر 2012- العدد 8 ( 2012 )
6. كمال درويش - محمد : كمال درويش - محمد الحماصي - سهير المهندس - الادارة الرياضية الاسس والتطبيقات- مكتبة الجلاء الحديثة - القاهرة المهندس (1991 )
7. محمد جمال عبد الفتاح : دراسة مدى إدراك معلمي التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة لماهية مهارات التدريس وعلاقتها بالإتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، قناوي رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ( 2006 )

8. محمد نايف سعادة : التربية الرياضية وطرائق تدريسها. عمان: جامعة القدس المفتوحة-  
بحث منشور ( 2000 )
9. محمود محرم علي : تأثير استخدام والخرائط الذهنية الالكترونية علي مستوى الاداء المهارى  
والتحصيل المعرفي في بعض مقررات كرة السلة - رسالة ماجستير  
غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة  
(2019)
10. مصطفى ربيع محمود : تأثير تكنولوجيا الفصول الافتراضية على مستوى الاداء المهني لدى  
معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية رسالة دكتوراة غير منشوره  
- كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم  
( 2020 )
11. وصفي علي الخزاعلة : التربية الرياضية الفاعلة وطلبة كليات التربية. عمان: مطبعة المجتمع  
العربي للنشر والتوزيع. الأردن  
( 2009 )
12. وليد حسين الصانع : درجة ممارسة معلمي التربية المهنية للاقتصاد المعرفي في دولة  
الكويت - رسالة ماجستير منشورة  
( 2016 )
13. ياسين علي محجوب : مدى معرفة معلمي التربية الرياضية المشاركين بجائزة الملك عبد  
الله الثاني للياقة البدنية  
( 2017 )  
بمتطلبات الجودة الشاملة من وجهة نظر مديرهم - بحث منشور -  
المجلة العلمية للعلوم والرياضية - الأردن
14. يوسف يوسف الجراح : "دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر  
المعلمين في محافظة اربد" - رسالة ماجستير غير منشورة -  
جامعة اليرموك - اربد.  
(2007)
- 15 Eckhardt p peter : . (1995). Appraisal of the Quality of Middle Level Physical  
Education Programs in Colorado. U.S.A