

إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية

*د/ ريهام أحمد فاضل عبد العزيز

الملخص:

أستهدف البحث التعرف على إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعة الأسلوب المسحي على عينة قوامها (٥٠) من أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية، ومن أدوات البحث: إستبيان إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعليم الإلكتروني- إستطلاع رأى الخبراء. وأستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط. ومن أهم النتائج: إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني (إستخدام الانترنت والمنصات التعليمية- تصميم المقررات الالكترونية - إستخدام أساليب التقويم للتعليم الإلكتروني - نظم إدارة التعليم الإلكتروني) لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة، إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية جاءت بدرجة متوسطة بشكل عام. ومن أهم التوصيات: تجهيز البنية التحتية (أجهزة وأدوات ومعامل حاسب آلى أنترنت عالية الكفاءة) لتطبيق التعليم الإلكتروني بأقسام الرياضات المائية لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

*أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية والمنازلات- كلية التربية الرياضية بنات- جامعة الزقازيق.

Research Summary

The research aimed to identify the attitudes of faculty members in water sports departments towards employing e-learning to increase the quality of the educational process for students of faculties of physical education in Egyptian universities, and the researcher used the descriptive approach following the survey method on a sample of (50) faculty members in water sports departments in faculties of physical education, and research tools: Questionnaire of faculty members' attitudes towards employing e-learning - expert opinion poll, The researcher used the following statistical methods: arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient. **Among the most important findings:** The attitudes of faculty members in water sports departments towards employing e-learning (the use of the Internet and educational platforms - designing electronic courses - using evaluation methods for e-learning - e-learning management systems) to increase the quality of the educational process for students of faculties of physical education came to a medium degree. The attitudes of faculty members in water sports departments towards employing e-learning to increase the quality of the educational process for students of faculties of physical education in Egyptian universities came to an average degree in general. **Among the most important recommendations:** Preparing the infrastructure (devices, tools and computer laboratories and a high-efficiency Internet) to apply e-learning in water sports departments to increase the quality of the educational process for students of faculties of physical education in Egyptian universities.

المقدمة ومشكلة البحث:

أصبح الحقل التربوي يتميز بالعديد من المفاهيم، والتصورات، والأفكار الحديثة التي صار استخدامها ضرورياً في عمليتي التعليم والتعلم، يرجع ذلك إلى الثورة التكنولوجية الحديثة التي ساهمت بقسط كبير في تحسين مخرجات العملية التعليمية، وبالرغم من أن مفهوم التعليم الإلكتروني يحمل في مدلولاته عدة مضامين تقوم على المدخلات والمخرجات والعمليات، فقد ساهم بقسط كبير في تجويد العملية التعليمية وتحسينها، وذلك من خلال الاستخدام الأمثل لمختلف الوسائط التعليمية التي تعتمد على التكنولوجيا الحديثة.

ويشير أديب عبد الله (٢٠١٧) أن التعليم الإلكتروني يعد أسلوباً من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم، ويتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي إلى شبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابة الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي (٣: ٢١٥)، ولما أصبحت التكنولوجيا أمراً أساسياً في حياة المجتمعات وأصبح التواصل بين الأفراد من الأمور الميسرة، بدأ ينتشر التعليم الإلكتروني في مختلف المؤسسات التربوية، واستخدام الوسائل التقنية الحديثة بدل التقليدية، التي سمحت بالتفاعل بين الطلبة، واستجابة مع الدروس، ويهدف التعليم الإلكتروني إلى تحقيق العديد من الأهداف، نذكر منها: زيادة فعالية المدرسين، وزيادة عدد طلاب الشعب الدراسية، ومساعدة المدرسين في إعداد المواد التعليمية للطلاب وتعويض نقص الخبرة لدى بعض المعلمين. (١٦: ٧٣)

ويتغير دور المدرس من ملقن للمعلومات إلى مرشد وميسر لعملية التعلم، حيث يقوم الطلبة بالبحث عن المعلومات والوصول إلى النتائج بأنفسهم، ويكون دور المدرس توجيه المتعلم عن طريق الحوار الذي يتم بينهما في أثناء عملية التعلم، ولكن يبقى دور المدرس لا غنى عنه فدوره في مثل هذه المواقف يصبح توجيهياً وإرشادياً، وتسهيلاً للعناصر الفعالة في التعلم، إضافة إلى الإشراف على عملية جميع المعلومات التي يقوم بها الطلبة، وتصنيفها وتحليلها، ويقوم المدرس بإعداد المادة التعليمية وبرمجتها واختيار الأساليب لعرضها، ومتابعة المتعلم أثناء عملية التعلم، ومن هنا لا يلغي دور المدرس بل يصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار، ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية. (٢٧: ١١٢) (٢٩: ١٥٣)

ومما لا شك فيه أن اعتماد التكنولوجيا من قبل المدرس محدود الجوانب، وله العديد من المساهمات والقيود، فمعظم المدرسين لا يستخدمون الحاسوب كنظام أو أداة تعليمية مع أن

كثيرا منهم متحمسون لاستخدامه، وأن مستوى اهتماماتهم في تقبل الحاسوب وغيره من الوسائل والأدوات التكنولوجية كتجديد تربوي وتوظيفها في التدريس ما زال في مرحلة مبكرة. فلا بد أن يقابل استخدام التكنولوجيا في التعليم معتقدات المدرسين، وإدراكهم للكيفية التي سيستخدمون بها الأجهزة في الصفوف أو القاعات الدراسية، فهناك فجوة بين ما يتعلمه المدرسون قبل الخدمة، وما يستطيعون فعله في الصفوف الحقيقية. (٢١: ٥٢٠) (٢٥: ٣٦٤)

ويعتبر دراسة توجهات وتصورات أعضاء هيئة التدريس في التعامل مع التعليم الإلكتروني أمراً ضرورياً من أجل التنبؤ بمدى تقبلهم له، وكيفية تعاملهم معه، وسلوكياتهم تجاهه، وقد ذكر كادي وآخرون **Cady, et.,al** (٢٠١١) (٢٣) أن استخدام التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي لا يعكس الميزات التي يحتويها، والذي يسعى إلى تطوير مجتمعات التعلم، كما أشار محمد أحمد (٢٠٢٠) (١٧) إلى أهمية التركيز على الجوانب الإنسانية المختلفة عند استخدام التعليم الإلكتروني، وأهمها الاتجاهات نحوه، وعدم الاقتصار على الأدوات التقنية، والمصادر التعليمية، لأن تحقيق النجاح يرتبط بوجود الاتجاه الإيجابي نحو التعليم الإلكتروني والعكس صحيح.

ويشير حامد زهران (٢٠٠٩) أن الاتجاه "تكوين فرضي، أو متغير كامن أو متوسط يقع فيما بين المثير والاستجابة، وهو عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة تستثير هذه الإستجابة.

(١٣٥:٦)

ويتفق كل من الغريب زاهر (٢٠٠٩)، كمال زيتون (٢٠١٤)، زكريا بن يحيى وعلياء عبد الله (٢٠١٨) على أن العملية التعليمية واجهت في النصف الثاني من القرن العشرين عدة ضغوطات وتحديات، فالتفجر المعرفي والانفجار السكاني، والثورات المتتالية للمواصلات، والاتصالات والتكنولوجية، وما نجم عنها سرعة انتقال المعرفة، والتواصل بين المجتمعات، مما جعل العالم قرية صغيرة، كلها عوامل تضغط على المؤسسة التعليمية من أجل مزيد من الفعالية، والتحديث والتجديد لمجاراة هذه التغيرات. (٤: ٧٩) (١٥: ١١) (٧: ٩٢)

وترى الباحثة أنه في إطار حرص أقسام الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية علي توفير خدمات التعليم الإلكتروني مع الظروف الاستثنائية لجائحة فيروس كورونا، وما ترتب عليها من ضرورة استمرار العملية التدريسية، وتوظيف أدوات التعليم الإلكتروني متمثلة في استخدام المنصات التعليمية مع التعليم وجها لوجه، ومن خلال

الدراسة الاستطلاعية الأولى التي قامت بها الباحثة لاستطلاع رأي مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية كعينة إستطلاعية بلغ قوامها (١٠) أعضاء هيئة تدريس حول التعليم الإلكتروني، وأهميته في العملية التعليمية من خلال التعليم عن بُعد باستخدام المنصات التعليمية والتطبيقات الإلكترونية، وجدت الباحثة قلة رضا أعضاء هيئة التدريس حول هذا التحول في العملية التعليمية بنسبة (٧٠%) منهم، ولأسباب مختلفة منها أن بعض أعضاء هيئة التدريس لا يجيدون مهارات التواصل الإلكتروني، عدم توافر شبكات الإنترنت، صعوبة التواصل مع جميع الطلبة، أن التعليم الإلكتروني يفتقد التفاعل والحوار والمناقشات بين الأستاذ والطالب، فضلاً عن الأسباب الخاصة بالطلبة والصعوبات التي تواجههم في التواصل الإلكتروني والتكاليف المادية وطبيعة مقررات الرياضات المائية، وهي مقررات تطبيقية تحتاج بشكل كبير التدريس وجهاً لوجه والتطبيق داخل المحاضرات العملية.

وتشير الباحثة من خلال خبرتها العلمية والتطبيقية في تدريس مقررات الرياضات المائية لطالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق أن العملية التعليمية تواجه تحديات كبيرة في ظل الثورة التكنولوجية الهائلة، وأهمية التعليم الإلكتروني لتسهيل العملية التعليمية في الكليات والجامعات، وتكمن التحديات في إنشاء بنية تحتية بالكلية داخل قاعات الدراسة لمواكبة مستحدثات تكنولوجيا التعليم، وتقنياتها المختلفة المعاصرة في مجال التعليم، وإدخال منظومة تكنولوجيا التعليم في كافة المستويات التعليمية، وعلى الرغم من توفر الحاسب الآلي وأجهزة وأدوات عديدة من التقنيات والإنترنت، فإنه يلاحظ وجود عزوف وعدم تقبل فكرة استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، وتفعيلها في الواقع العملي كعامل مسهل لها من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس، فكما هناك اتجاهات سلبية فهناك اتجاهات إيجابية تسعى لمواكبة عصر التكنولوجيا بمستجداته المستمرة لتسهيل العملية التعليمية بأقسام الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية كما أظهرت نتائج الدراسات كدراسة كل من : بورستورف ولو **Borstorff & Lowe** (٢٠٠٦) (٢٢)، **يوين وما Yuen & Ma** (٢٠٠٨) (٣٠).

وقامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للدراسات العلمية التي تناولت دراسة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني في المؤسسات المختلفة مثل دراسة كل من : **كاظم العادلي ومحمد علي** (٢٠١٣) (١٤)، **سوجار وكراولي وفاين Sugar, Crawly & Fine** (٢٠١٥) (٢٧)، **عمر سالم** (٢٠١٦) (١١)، **سامي بن مصبح** (٢٠١٩) (٨)، و**لاء**

أحمد محمد (٢٠١٩) (١٩)، علي لطفى، حياة عبد الحافظ (٢٠٢١) (١٠)، هدي حسن أحمد (٢٠٢١) (١٨)، فهد مسعد (٢٠٢٢) (١٣) أتضح للباحثة أنه لا توجد دراسة علمية واحدة فى البيئة العربية والأجنبية - على حد علم الباحثة - تناولت التعرف على إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

ومما تقدم ونظراً لأهمية الإتجاهات فى تحقيق النجاح من عدمه تبلورت مشكلة الدراسة فى وجود حاجة ملحة إلى إجراء دراسة ميدانية لتقصي إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، ويتفرع من هذا الهدف الأهداف الفرعية التالية :

١- التعرف على إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني (تصميم المقررات الإلكترونية) لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية.

٢- التعرف على إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني (نظم إدارة التعليم الإلكتروني) لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية.

٣- التعرف على إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني (إستخدام الانترنت والمنصات التعليمية) لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية.

٤- التعرف على إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني (إستخدام أساليب التقويم للتعليم الإلكتروني) لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية.

تساؤلات البحث :

١- ما إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني (تصميم المقررات الإلكترونية) لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية؟

٢- ما إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائئة نحو توظيف التعليم الإلكتروني (نظم إدارة التعليم الإلكتروني) لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية؟

٣- ما إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائئة نحو توظيف التعليم الإلكتروني (إستخدام الانترنت والمنصات التعليمية) لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية؟

٤- ما إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائئة نحو توظيف التعليم الإلكتروني (إستخدام أساليب التقويم للتعليم الإلكتروني) لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية؟

مصطلحات البحث :

التعليم الإلكتروني Electronic-Learning :

هو "القدرة على استخدام الانترنت في جميع العمليات التعليمية وجميع الفعاليات التي يقوم بها الطلبة والتي تتعلق بالمعارف والمعلومات والنظريات والحقائق التي يمرون بها". (٥: ٦٣)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه "توظيف الحاسوب - بمعداته وبرامجه - والاتصالات وشبكات الانترنت في العملية التعليمية لتصبح أكثر احتواءً لأنماط تعلم الطلبة وأكثر كثافة في المعارف وأكثر توجيهها واثارة لدافعية الطلبة نحو التعلم والابتكار".

الإتجاه Attitud :

هو "ميل مكتسب أو الاستعداد لتقييم الأشياء أو الرد على بعض الأفكار أو الأشخاص أو المواقف بطريقة معينة، سواء بوعي أو بغير وعي، وترتكز الإتجاهات على القيم والمعتقدات، ويكون لها تأثير على السلوك". (٦: ١٤١)

وتعرف الباحثة الإتجاه نحو استخدام التعليم الإلكتروني إجرائياً بأنه : "الموقف الإيجابي / السلبي الذي يتخذه العضو تجاه التعليم الإلكتروني والاستجابة التي يبديها نحوه سواءً بالقبول أو الرفض، والذي تم قياسه من خلال أداة الدراسة".

الدراسات المرجعية :

١- دراسة **كاظم العادلي ومحمد علي (٢٠١٣) (١٤)** أستهدفت التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي على عينة عددها (١٣٥) عضو هيئة التدريس

من الجنسين اختيروا بالطريقة الطبقيّة العشوائية، ومن أدوات البحث : إستبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس، ومن أهم النتائج : أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس إيجابية تجاه استخدام الحاسب الآلي في التدريس وجاءت بدرجة متوسطة، كما بينت النتائج أن هناك معوقات من وجهة أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسب الآلي.

٢- دراسة **سوجار وكراولي وفاين Sugar, Crawly & Fine (٢٠١٥) (٢٧)** أستهدفت التعرف على اتجاهات المعلمين نحو استخدام التكنولوجيا (الكمبيوتر والإنترنت) فى التدريس، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٦) معلمين يدرسون العلوم في أربع مدارس في الولايات المتحدة، ومن أدوات البحث : إستبيان اتجاهات المعلمين، ومن أهم النتائج : وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس وجاءت بدرجة عالية.

٣- دراسة **عمر سالم (٢٠١٦) (١١)** أستهدفت التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة المجمعة نحو توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأشتملت عينة البحث على عدد (١٧٩) عضواً وعضوة هيئة تدريس، ومن أدوات البحث: إستبيان اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية ، ومن أهم النتائج : توجد اتجاهات إيجابية متباينة نحو توظيف التعليم الإلكتروني ما بين متوسطة ومرتفعة.

٤- دراسة **سامي بن مصبح (٢٠١٩) (٨)** أستهدفت التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من عدد (٤٢) عضواً هيئة تدريس، ومن أدوات البحث : إستبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس ، ومن أهم النتائج : توجد اتجاهات متباينة بين المتوسطة والمرتفعة لدى عينة الدراسة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات.

٥- دراسة **ولاء أحمد (٢٠١٩) (١٩)** أستهدفت التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الشوبك الجامعية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي، وتم جمع البيانات من عدد (٢٧) عضواً وعضوة هيئة تدريس، ومن أدوات البحث : إستبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس، ومن أهم النتائج : أن اتجاه أعضاء هيئة التدريس في كلية الشوبك الجامعية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية كانت إيجابية وبمستوى تقدير كبير.

٦- دراسة **علي لطفي و حياة عبد الحافظ (٢٠٢١)** (١٠) أستهذفت التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية والأردنية نحو توظيف التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي الإحصائي، وتم اختيار عدد (٢١٠) أعضاء هيئة التدريس من الإناث في كليات العلوم الانسانية بالجامعات الفلسطينية والأردنية، وتم تطبيق إستبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعليم الإلكتروني، وأشارت نتائج الدراسة إلى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية والأردنية نحو توظيف التعليم الإلكتروني جاءت بدرجة متوسطة، ويجب عقد دورات وندوات لأعضاء هيئة التدريس على توظيف التعليم الإلكتروني.

٧- دراسة **هدى حسن أحمد (٢٠٢١)** (١٨) أستهذفت التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو التعليم الهجين واستخدام المنصة التعليمية Blackboard بكلية التربية النوعية جامعة القاهرة في ظل جائحة فيروس كورونا، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٨٤) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، وعدد (٤٩٦) طالب وطالبة بكلية التربية النوعية جامعة القاهرة، ومن أدوات البحث: إستبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو التعليم الهجين واستخدام المنصة التعليمية، وأظهرت النتائج أن أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب يعانون من بعض الصعوبات في استخدام المنصة التعليمية، وكانت إتجاهات هيئة التدريس نحو التعليم الهجين واستخدام المنصة التعليمية متوسطة.

٨- دراسة **فهد مسعد مذيخر (٢٠٢٢)** (١٣) أستهذفت التعرف على إتجاهات المعلمين نحو توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية في المرحلة الإبتدائية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي على عينة عددها (١٢٠) معلماً، ومن أدوات البحث : إستبيان إتجاهات المعلمين نحو توظيف التعليم الإلكتروني، ومن أهم النتائج : أن أفراد عينة الدراسة يدركون بمستوى مرتفع أهمية توظيف التعليم الإلكتروني بمجالاتها الثلاث (الكفايات - الإتجاهات - المعوقات) وبذلك تكون إتجاهات المعلمين نحو التعليم الإلكتروني مرتفعة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي المسحي الذي يهتم بعرض الظاهرة المقاسة كما هي، إذ يعد هذا المنهج مناسباً لأهداف وأغراض البحث الحالي ومتغيراته.

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية بنين وبنات بالجامعات المصرية فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠٢٢/٢٠٢١، وبلغ إجمالى عينة البحث الأساسية (٥٠) عضو هيئة تدريس، وقد روعى عند إختيار عينة البحث أن تكون ممثلة لكليات التربية الرياضية بنين وبنات، بالإضافة إلى عدد (١٠) أعضاء هيئة تدريس كعينة إستطلاعية لتقنين أداة البحث الرئيسية (الإستبيان)، والجدول رقم (١) يوضح توزيع عينة البحث المختارة.

جدول (١)

توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والإستطلاعية تبعاً لكليات التربية الرياضية بنين وبنات بجمهورية مصر العربية

م	الكلية / الجامعة	أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية	
		عينة البحث الأساسية	العينة الإستطلاعية
١	كلية التربية الرياضية بنات- جامعة الزقازيق	١١	٢
٢	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية	٦	١
٣	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة حلوان	٧	١
٤	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان	٥	١
٥	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق	٦	١
٦	كلية التربية الرياضية بنين وبنات - جامعة بورسعيد	٤	١
٧	كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة	٤	١
٨	كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا	٤	١
٩	كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية	٣	١
	المجموع	٥٠	١٠

أدوات جمع البيانات:

وتنقسم إلى ما يلى:

- ١- المسح المرجعى للدراسات المرتبطة بمجال إتجاهات أعضاء هيئة التدريس والمعلمين نحو توظيف وإستخدام التعلم الإلكتروني فى العملية التعليمية مثل دراسة (٨) (١٠) (١١) (١٣) (١٨).
- ٢- إستبيان إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني. إعداد / الباحثة.

خطوات بناء اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعلم الإلكتروني:

١- قامت الباحثة بتصميم إستبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، بعد إطلاعها على العديد من الأستبيانات الخاصة بذلك مثل:

- إستبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعليم الإلكتروني إعداد عمر سالم (٢٠١٦) (١١).

- إستبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعليم الإلكتروني إعداد سامي بن مصبح (٢٠١٩) (٨).

- إستبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعليم الإلكتروني إعداد ولاء أحمد (٢٠١٩) (١٩).

- إستبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعليم الإلكتروني إعداد علي لطفي وحياء عبد الحافظ (٢٠٢١) (١٠).

- إستبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعليم الإلكتروني إعداد هادي حسن (٢٠٢١) (١٨).

- إستبيان اتجاهات المعلمين نحو توظيف التعليم الإلكتروني إعداد فهد مسعد (٢٠٢٢) (١٣).

٢- يتكون الأستبيان في صورته الأولية من عدد (٦٦) عبارة (ملحق ١) موزعة على عدد (٤) أبعاد وهي كما يلي:

- البعد الأول : تصميم المقررات الالكترونية (١٦) عبارة.

- البعد الثاني : نظم إدارة التعليم الإلكتروني (٢٥) عبارة.

- البعد الثالث : استخدام الانترنت والمنصات التعليمية (١٧) عبارة.

- البعد الرابع : استخدام أساليب التقويم للتعليم الإلكتروني (٨) عبارات.

وبعد عرض الأستبيان في صورته الأولية على مجموعة من أساتذة الرياضات المائية

وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ملحق (٢) تم حذف عدد (٢١) عبارة لتكرار المعنى

والمفهوم وبذلك أصبحت عدد عبارات الأستبيان في صورته النهائية (٤٥) عبارة موضحة

بملحق (٣)، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)
أرقام العبارات النهائية لإستبيان إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعلم الإلكتروني

م	أبعاد الإستبيان	أرقام العبارات النهائية	عدد العبارات
١	تصميم المقررات الالكترونية	(١)،(٢)،(٣)،(٤)،(٥)،(٦)،(٧)،(٨)،(٩)،(١١)،(١٢)،(١٣)	١٢
٢	نظم إدارة التعليم الإلكتروني	(١)،(٣)،(٤)،(٥)،(٦)،(٧)،(٩)،(١١)،(١٣)،(١٤)،(١٥)،(١٦)،(١٧)،(٢٠)،(٢٤)	١٥
٣	إستخدام الانترنت والمنصات التعليمية	(١)،(٣)،(٤)،(٦)،(٧)،(٨)،(١٠)،(١١)،(١٢)،(١٣)،(١٤)،(١٥)،(١٦)	١٢
٤	إستخدام أساليب التقويم للتعليم الإلكتروني	(١)،(٢)،(٥)،(٦)،(٧)،(٨)	٦
٤٥	إجمالي العبارات	-	٤٥

يتضح من الجدول رقم (٢) أن عدد عبارات الإستبيان النهائية، والتي تم الإتفاق عليها هي (٤٥) عبارة، حيث تم إختيار العبارة التي لا تقل نسبة إتفاق الخبراء عليها عن (٨٠%).

٣- طريقة تصحيح الإستبيان:

أستخدمت الباحثة في تصحيح الإستبيان ميزان تقدير خماسي (موافق بشدة- موافق- محايد- غير موافق- غير موافق بشدة) وفقاً لمقياس ليكرت **Likert**، والذي يعطي خمسة إجابات لكل عبارة من عبارات الاستبيان، حيث تعرض عبارات الاستبيان على أفراد عينة البحث ومقابل كل عبارة خمس إجابات تحدد مستوى موافقتهم عليها، وتُعطى فيه الإجابات أوزاناً رقمية تمثل درجة الإجابة على العبارة، كما هو موضح بالجدول رقم (٣) :

جدول (٣)

تصحيح أداة البحث وفق مقياس ليكرت الخماسي

الإجابة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

٤- المعاملات العلمية لإستبيان إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعلم الإلكتروني:

أولاً : معامل الصدق:

للتحقق من معامل صدق إستبيان إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضيات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني، أستخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلي حيث تم تطبيق الإستبيان على عينة قوامها (١٠) أعضاء هيئة تدريس من خارج العينة الأساسية للبحث، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية

للإستبيان، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك، كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله والجدول رقم (٥) يوضح ذلك، وأيضاً تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الإستبيان والدرجة الكلية للإستبيان، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات إستبيان إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعليم الإلكتروني والدرجة الكلية له $n=10$

رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠,٦٩٢	١١	٠,٧١٧	٢١	٠,٦٩٠	٣١	٠,٦٧٩	٤١	٠,٧١١
٢	٠,٦٧٧	١٢	٠,٧١٥	٢٢	٠,٧١١	٣٢	٠,٧١٤	٤٢	٠,٦٩٥
٣	٠,٧٠٩	١٣	٠,٧٠٠	٢٣	٠,٦٨٨	٣٣	٠,٧١٢	٤٣	٠,٧٠٠
٤	٠,٦٩٤	١٤	٠,٦٩٤	٢٤	٠,٦٩١	٣٤	٠,٦٨٦	٤٤	٠,٦٩٤
٥	٠,٦٦١	١٥	٠,٦٩١	٢٥	٠,٦٧٤	٣٥	٠,٧١٨	٤٥	٠,٦٧١
٦	٠,٧٠٧	١٦	٠,٦٩٧	٢٦	٠,٧١٢	٣٦	٠,٧٠١	٤٦	٠,٧١٥
٧	٠,٧١٢	١٧	٠,٦٩١	٢٧	٠,٦٨٥	٣٧	٠,٦٩٣	٤٧	٠,٦٩٩
٨	٠,٧١٥	١٨	٠,٦٦٨	٢٨	٠,٧٢٠	٣٨	٠,٦٨١	٤٨	٠,٧٠١
٩	٠,٦٨٥	١٩	٠,٦٩٧	٢٩	٠,٧١٤	٣٩	٠,٦٩٢	٤٩	٠,٧١٤
١٠	٠,٦٩٧	٢٠	٠,٧٠٣	٣٠	٠,٦٦٩	٤٠	٠,٦٦٧	٥٠	٠,٦٨٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي $\alpha = 0,05 = 0,632$

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى $\alpha = 0,05$ بين درجة كل عبارة من عبارات إستبيان إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني، والدرجة الكلية للإستبيان مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للإستبيان.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات إستبيان إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعليم الإلكتروني والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله $n=10$

تصميم المقررات الإلكترونية		نظم إدارة التعليم الإلكتروني		إستخدام الانترنت والمنصات التعليمية		إستخدام أساليب التقويم للتعليم الإلكتروني	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠,٧١١	١	٠,٧٠٤	١	٠,٦٧٩	١	٠,٦٩٥
٢	٠,٦٨٦	٢	٠,٦٦٦	٢	٠,٦٥٩	٢	٠,٧٢٠
٣	٠,٧٠١	٣	٠,٦٨٣	٣	٠,٧٠٢	٣	٠,٧١١
٤	٠,٦٩٥	٤	٠,٦٦٨	٤	٠,٦٨١	٤	٠,٧٠٥

تابع جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات إستبيان إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعليم الإلكتروني والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله ن = ١٠

تصميم المقررات الإلكترونية		نظم إدارة التعليم الإلكتروني		إستخدام الأنترنت والمنصات التعليمية		إستخدام أساليب التقويم للتعليم الإلكتروني	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
٥	٠,٦٨٢	٥	٠,٦٧٥	٥	٠,٦٦٦	٥	٠,٧١٢
٦	٠,٦٦١	٦	٠,٧١٢	٦	٠,٦٩٣	٦	٠,٦٩٧
٧	٠,٦٩٣	٧	٠,٧٠١	٧	٠,٦٧٢	-	-
٨	٠,٧٠٣	٨	٠,٧١٢	٨	٠,٦٩٠	-	-
٩	٠,٧١٦	٩	٠,٦٨٥	٩	٠,٧٠٤	-	-
١٠	٠,٦٩٥	١٠	٠,٦٩١	١٠	٠,٦٨٥	-	-
١١	٠,٧٠٠	١١	٠,٦٦٤	١١	٠,٦٩١	-	-
١٢	٠,٦٨٥	١٢	٠,٧٠٢	١٢	٠,٦٧٩	-	-
-	-	١٣	٠,٧١٢	-	-	-	-
-	-	١٤	٠,٦٩٢	-	-	-	-
-	-	١٥	٠,٦٧٨	-	-	-	-

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين درجة كل عبارة من عبارات إستبيان إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للإستبيان.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد إستبيان إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعليم الإلكتروني والدرجة الكلية للإستبيان ن = ١٠

م	الأبعاد	قيمة "ر"
١	تصميم المقررات الإلكترونية	*٠,٦٨٣
٢	نظم إدارة التعليم الإلكتروني	*٠,٦٩١
٣	إستخدام الأنترنت والمنصات التعليمية	*٠,٦٧٧
٤	إستخدام أساليب التقويم للتعليم الإلكتروني	*٠,٧٠٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد إستبيان إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني والدرجة الكلية للإستبيان.

ثانياً : معامل الثبات :

لحساب معامل الثبات لإستبيان إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة قوامها (١٠) أعضاء هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وتم إعادة التطبيق بعد (١٠) أيام من التطبيق الأول في الفترة من ٢٠٢٢/٣/٧ وحتى ٢٠٢٢/٣/١٧، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والثاني، والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل الثبات لإستبيان إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعليم الإلكتروني ن = ١٠

قيمة "ر"	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		وحدة القياس	الأبعاد
	ع	م	ع	م		
*٠,٦٩٤	٣,٩٧	٣٨,٠٠	٤,١١	٣٧,٠٠	درجة	تصميم المقررات الالكترونية
*٠,٧٠١	٤,٥١	٤٣,٥٠	٤,٩٣	٤٢,٦٠	درجة	نظم إدارة التعليم الإلكتروني
*٠,٧١٢	٣,٦٦	٣٨,٢٠	٣,٨٥	٣٧,٤٠	درجة	إستخدام الانترنت والمنصات التعليمية
*٠,٦٩٥	٢,٤٨	١٧,٠٠	٢,٦٢	١٦,٧٠	درجة	إستخدام أساليب التقويم للتعليم الإلكتروني
*٠,٧٠١	١٤,٦٢	١٣٦,٧٠	١٥,٥١	١٣٣,٧٠	درجة	المجموع الكلي للإستبيان

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٧) أن معاملات الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لإستبيان إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني تراوحت ما بين (٠,٦٩٤ : ٠,٧١٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، مما يشير إلى ثبات الإستبيان.

الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق إستبيان إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني على عينة من أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية في الفترة من ٢٠٢٢/٣/٢١ وحتى ٢٠٢٢/٥/٢٩، والبالغ عددهم (٥٠) عضو هيئة تدريس موزعين على أقسام الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية بنين وبنات، وتم تجميع الإستبيانات لتصحيحها وفقاً لإستجابات أفراد عينة البحث الأساسية، وذلك تمهيداً للمعالجة الإحصائية للبيانات المستخرجة من تلك الإستبيانات، والجدول رقم (٨) يوضح درجة الإستجابة على عبارات الإستبيان وفقاً لميزان التقدير الخماسي.

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية وفق تدرج ليكرت الخماسي

البيان	منخفض جداً	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جداً
المتوسط الحسابي	أقل من ١,٨٠	من ١,٨ إلى ٢,٥٩	٢,٦ إلى ٣,٣٩	٣,٤٠ إلى ٤,١٩	٤,٢٠ فأكثر
الأوزان النسبية	أقل من ٣٦%	٣٦% إلى ٥١,٩%	٥٢% إلى ٦٧,٩%	٦٨% إلى ٨٣,٩%	أعلى من ٨٤%

الأساليب الإحصائية قيد البحث :

قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائياً، باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط.
- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول للبحث والذي ينص على : " ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني (تصميم المقررات الالكترونية) لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية ؟

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات بعد تصميم المقررات الالكترونية
ن = ٥٠

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
١	أحدد الأهداف العامة والأهداف الفرعية المراد تحقيقها لمقرر مادتي الالكتروني.	٤,٠٠	٠,٩٢	الأول	درجة مرتفعة
٣	أضع جدول زمني لإنجاز المهام المختلفة لإعداد المقرر الالكتروني.	٤,٠٠	٠,٨٨	الأول مكرر	درجة مرتفعة
٦	أقرر مدى ملائمة المقرر الالكتروني لتقديمه الشبكات.	٤,٠٠	٠,٩٤	الأول مكرر	درجة مرتفعة
٤	أصيغ الأهداف الفرعية للوحدات الالكترونية في المقرر بأسلوب واضح وقابل للقياس.	٣,٨٠	٠,٩٧	الرابع	درجة مرتفعة
٢	أقسم المقرر إلى وحدات الكترونية حسب الأهداف الفرعية.	٣,٧٠	١,٠٢	الخامس	درجة مرتفعة
٥	أحدد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لبناء المقرر الالكتروني.	٣,٧٠	١,١١	الخامس مكرر	درجة مرتفعة

تابع جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات بعد تصميم المقررات الالكترونية
ن = ٥٠

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
٧	أختار استراتيجيات تعلم وتعليم متنوعة تتوافق مع تدريس المقرر الالكتروني مثل : التعلم التعاوني، أو المناقشة، أو المحاضرة، أو المشاريع،	٣,٠٠	١,٢٩	السابع	درجة متوسطة
١٠	أحدد بدقة مواعيد تقديم نشاطات التعلم لتسهيل تعلم الطلبة للمقرر الالكتروني.	٣,٠٠	١,٣٥	السابع مكرر	درجة متوسطة
١٢	أوجه الطلبة نحو التعلم الذاتي من المقررات المقدمة عبر الشبكات.	٣,٠٠	١,٣٨	السابع مكرر	درجة متوسطة
٨	أقوم بتقديم المقرر بملفات وسائط متعددة صوت، فيديو.. تحقق أهداف المقرر وتناسب الطلبة.	٢,٥٠	١,٤٤	العاشر	درجة منخفضة
٩	أطور برنامج للتعلم الذاتي مثل (حقيقية، برمجية) تناسب الطلبة وتحقق أهداف المقرر الالكتروني.	٢,٠٠	١,٧١	الحادي عشر	درجة منخفضة
١١	أضع ارتباطات تشعبية (links) للمواضيع المرتبطة بالمقرر الالكتروني.	٢,٠٠	١,٨٥	الحادي عشر مكرر	درجة منخفضة
	المجموع الكلي للبعد الأول	٣,٢٣	١,٢٤	-	درجة متوسطة

يتضح من الجدول رقم (٩) أن قيم متوسطات عبارات بعد تصميم المقررات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية تراوحت ما بين (٢,٠٠ : ٤,٠٠)، وهذا يشير إلى أن مستوى بعد تصميم المقررات الالكترونية جاء بدرجة متوسطة لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية، وقد أحتلت العبارة رقم (١) " أحدد الأهداف العامة والأهداف الفرعية المراد تحقيقها لمقرر مادتي الالكتروني"، المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٤,٠٠)، كما أحتلت العبارة رقم (٣) " أضع جدول زمني لإنجاز المهام المختلفة لإعداد المقرر الالكتروني "المرتبة الأولى مكرر بمتوسط قدره (٤,٠٠)، كما أحتلت العبارة رقم (٦) " أقرر مدى ملائمة المقرر الالكتروني لتقديمه الشبكات " المرتبة الأولى مكرر بمتوسط قدره (٤,٠٠).

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى الكفاءة المهنية والتدريسية العالية، وطريقة إعداد عضو هيئة التدريس منذ كان معيداً حتى أصبح عضواً لهيئة التدريس، ولكي ينجح العضو في القيام بعمله لا بد أن يكون على دراية كافية في تحديد الأهداف العامة، والأهداف الفرعية

المراد تحققها للمقرر الإلكتروني، وأيضاً قدرته على وضع جدول زمني لإنجاز المهام المختلفة لإعداد المقرر الإلكتروني، بالإضافة إلى تحديد مدى ملائمة المقرر الإلكتروني لتقديمه للشبكات حتى يكون قادراً على إحداث تعليم فعال، ولا يتأتى ذلك إلا إذا كان قادراً على إعداد الخطط التعليمية، وتحديد الأهداف وربطها بالأنشطة، والتفويج مع مراعاة خصائص المتعلمين عند صياغة هذه الأهداف، ووضع الاستراتيجيات التدريسية على المنصات الإلكترونية حسب معايير محددة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: **فكري حسن (٢٠٠٥) (١٢)**، **أبو النجا أحمد (٢٠٠٨) (١)** أن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة، وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابياً وليس سلبياً، نشطاً وفعالاً.. لا مستقبلاً لكل ما يلقى إليه.

كما تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من : **سوجار وكراولي وفاين Sugar, Crawly & Fine (٢٠١٥) (٢٧)**، **عمر سالم (٢٠١٦) (١١)**، **سامي بن مصبح (٢٠١٩) (٨)**، **ولاء أحمد (٢٠١٩) (١٩)**، **علي لطفي وحياة عبد الحافظ (٢٠٢١) (١٠)**، **هدي حسن (٢٠٢١) (١٨)**، **فهد مسعد (٢٠٢٢) (١٣)** أن مستوى بعد تصميم المقررات الإلكترونية جاء بدرجة تتراوح ما بين المتوسطة والمرتفعة لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المختلفة.

وفي هذا الصدد يشير **وليد الحلفاوي (٢٠١٩) (٢٠)** أنه بالرغم من تطبيق التعليم الإلكتروني في بعض الجامعات، إلا أنه يوجد ضعف وقصور في التطوير الرقمي، ويوجد ضعف في جاهزية البيئة التقنية، وترجع معظمها إلى الجوانب المادية التي تؤثر علي تحقيق كفاءة التعلم الإلكتروني.

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني للبحث والذي ينص على : "ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني (نظم إدارة التعليم الإلكتروني) لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية؟

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات بعد نظم إدارة التعليم الإلكتروني
ن = ٥٠

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
١١	أقدم الواجبات واستلمها من الطلبة إلكترونياً.	٣,٩٠	١,٠٢	الأول	درجة مرتفعة
٤	أوفر للطلبة مصادر تعلم تكنولوجية متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية.	٣,٧٠	١,١١	الثاني	درجة مرتفعة
٥	أقوم بجدولة المحتوى التعليمي إلكترونياً ووضع خطة لتدريسه.	٣,٧٠	١,٠٤	الثاني مكرر	درجة مرتفعة
١٤	أوظف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.	٣,٧٠	١,٠١	الثاني مكرر	درجة مرتفعة
١٠	أختار استراتيجيات التعليم الإلكتروني تعلم وتعليم متنوعة مثل : أو المناقشة، أو المحاضرة أو التعاوني	٣,٥٠	١,١٩	الخامس	درجة مرتفعة
١٣	أحدد ساعات مكتبية إلكترونية للرد على استفسارات الطلبة عبر المحادثات الفورية.	٣,٥٠	١,١٦	الخامس مكرر	درجة مرتفعة
٣	أستخدم الإنترنت والبريد الإلكتروني للتواصل مع الطلبة.	٣,٣٠	١,٢٢	السابع	درجة متوسطة
٢	أوجه الطلبة دائماً نحو الكتب والمراجع الإلكترونية في تخصصي.	٣,٠٠	١,٢٩	الثامن	درجة متوسطة
٦	إدارة الحوارات واللقاءات الإلكترونية بما يخدم العملية التعليمية داخل المنصات الإلكترونية،	٢,٨٠	١,٣١	التاسع	درجة متوسطة
٩	أستخدم استراتيجيات للكشف عن متابعة الطلاب أثناء النشاطات التزامية مثل استطلاع الرأي والاختبارات المفاجئة القصيرة	٢,٥٠	١,٣٦	العاشر	درجة منخفضة
١٥	أستخدم برمجيات الحاسوب المختلفة تحضير في الدروس (PowerPoint, Exel, Word)،	٢,٥٠	١,٤٧	العاشر مكرر	درجة منخفضة
١٢	أطبق النقاشات الفورية المحادثة مثل تحديد ساعات مكتبية إلكترونية للرد على استفسارات الطلبة عبر المحادثات الفورية.	٢,٣٠	١,٤٤	الثاني عشر	درجة منخفضة
١	أتقن تطبيقات الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس المقرر الخاص بي.	٢,٠٠	١,٦٩	الثالث عشر	درجة منخفضة
٧	أصمم استبيانات خاصة بالمقرر من خلال أداة Google Drive	٢,٠٠	١,٧٥	الثالث عشر مكرر	درجة منخفضة
٨	أصمم الاستبيان الإلكتروني الخاصة بالمقرر الذي أقوم بتدريسه.	٢,٠٠	١,٨١	الخامس عشر	درجة منخفضة
	المجموع الكلي للبعد الثاني	٢,٩٦	١,٣٩	-	درجة متوسطة

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن قيم متوسطات عبارات بعد نظم إدارة التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية تراوحت ما بين (٢,٠٠ : ٣,٩٠) وهذا يشير إلى أن مستوى بعد نظم إدارة التعليم الإلكتروني جاء بدرجة متوسطة لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية، وقد

أحتلت العبارة رقم (١١) "أقدم الواجبات واستلمها من الطلبة إلكترونياً"، المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٣,٩٠)، كما أحتلت العبارة رقم (٤) "أوفر للطلبة مصادر تعلم تكنولوجية متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية" المرتبة الثانية بمتوسط قدره (٣,٧٠)، كما أحتلت العبارة رقم (٥) "أقوم بجدولة المحتوى التعليمي الكترونياً ووضع خطة لتدريسه" المرتبة الثانية مكرر بمتوسط قدره (٣,٧٠)، وتعزى الباحثة أن مستوى بعد نظم إدارة التعليم الإلكتروني جاء بدرجة متوسطة لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية يرجع إلى ضرورة تدعيم وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية في الجامعة عن طريق عقد دورات تدريبية لتطوير كفاياتهم في هذا الجانب، وتدريبهم على كيفية تصميم المقررات الإلكترونية وتدريبها للطلاب بإشراف من مركز إنتاج المقررات الإلكترونية بالجامعة، وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من : ليونتيفيا Leontyeva (٢٠١٨) (٢٦)، عبد العزيز داود (٢٠٢٠) (٩) أنه بالرغم من تفعيل واستخدام إنتاج المقررات الإلكترونية، ومراكز التدريب على التكنولوجيا، من أجل التحولات الرقمية للتعليم الإلكتروني إلا أن التقارير تشير إلى وجود بعض جوانب الضعف وأوجه القصور في مشروعات التطوير التكنولوجي القائمة بالجامعة.

كما تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من : عمر سالم (٢٠١٦) (١١)، سامي بن مصبح (٢٠١٩) (٨)، ولاء أحمد (٢٠١٩) (١٩)، علي لطفي وحياة عبد الحافظ (٢٠٢١) (١٠)، هادي حسن (٢٠٢١) (١٨)، فهد مسعد (٢٠٢٢) (١٣) أن مستوى بعد نظم إدارة التعليم الإلكتروني جاء بدرجة متوسطة لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المختلفة. ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث للبحث والذي ينص على : "ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني (إستخدام الانترنت والمنصات التعليمية) لزيادة جودة العملية التعليمية لطالبات كليات التربية الرياضية؟

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات بعد نظم استخدام الانترنت والمنصات التعليمية ن = ٥٠

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
٩	استخدم قواعد المعلومات الإلكترونية عبر شبكة المعلومات	٤,٢٠	٠,٩٢	الأول	درجة مرتفعة جداً
٢	قادر على إرسال مرفقات مع رسائل البريد الإلكتروني.	٤,٠٠	٠,٨٨	الثاني	درجة مرتفعة
٣	استخدم شبكة الانترنت كمساند في إجراء البحوث وتوثيقها وربطها بمصدرها الأصلي.	٤,٠٠	٠,٩٤	الثاني مكرر	درجة مرتفعة

تابع جدول (١١)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات بعد نظم استخدام الانترنت
والمنصات التعليمية ن = ٥٠

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
٥	أقوم بتحميل الملفات والبرامج من الشبكة.	٤,٠٠	٠,٩٧	الثاني مكرر	درجة مرتفعة
١	استخدم محركات البحث، مثل Google , yahoo للحصول على معلومات تفيد العملية التعليمية.	٣,٩٠	١,٠٢	الخامس	درجة مرتفعة
٦	لدى المقدرة استخدام المكتبات الإلكترونية والتزود منها.	٣,٩٠	١,١١	الخامس مكرر	درجة مرتفعة
١٢	أستخدم منصات التعليم الإلكتروني في التواصل مع الطلاب مايكروسوفت تيميز، زوم ، البلاك بورد ، أدومودو.	٣,٩٠	١,٢٩	الخامس مكرر	درجة مرتفعة
١١	استخدم الفيديو المرئي والمؤتمرات الصوتية في بث المحاضرات،	٣,٢٠	١,٣٥	الثامن	درجة متوسطة
٤	استخدم القوائم (ملف، تحرير، المفضله، أدوات، ..) لبرامج تصفح الانترنت Internet firefox Netscape , Explorer بفاعلية وكفاءة.	٣,٠٠	١,٣٨	التاسع	درجة متوسطة
٨	أتواصل مع الجامعات ومراكز البحوث عبر الانترنت في ظل الزمة الحالية للاستفادة من إمكانياتهم.	٢,٢٠	١,٤٤	العاشر	درجة منخفضة
٧	أطبق قواعد التعامل مع الشبكة العالمية وفق قواعد اللياقة والسلوك الواجب إتباعها مثل قواعد الحماية الفكرية	١,٩٠	١,٧١	الحادي عشر	درجة منخفضة
١٠	أتابع التطور المهني في مجال التقنيات التعليمية والتطبيقات العالمية الشبكة.	١,٨٠	١,٨٥	الثاني عشر	درجة منخفضة
	المجموع الكلي للبعد الثالث	٣,٢٥	١,٣٧	-	درجة متوسطة

يتضح من الجدول رقم (١١) أن قيم متوسطات عبارات بعد استخدام الانترنت والمنصات التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية تراوحت ما بين (١,٨٠ : ٤,٢٠) وهذا يشير إلى أن مستوى بعد استخدام الانترنت والمنصات التعليمية جاء بدرجة متوسطة لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية، وقد أحتلت العبارة رقم (٩) " استخدم قواعد المعلومات الإلكترونية عبر شبكة المعلومات"، المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٤,٢٠)، كما أحتلت العبارة رقم (٢) " قادر على إرسال مرفقات مع رسائل البريد الإلكتروني" المرتبة الثانية بمتوسط قدره (٤,٠٠)، كما أحتلت العبارة رقم (٣) " استخدم شبكة الانترنت كمساند في إجراء البحوث وتوثيقها وربطها بمصدرها الأصلي" المرتبة الثانية مكرر بمتوسط قدره (٤,٠٠).

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى ضعف قدرة وجاهزية أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية في تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية، وضعف الإمكانيات التكنولوجية اللازمة لتحويل تلك المقررات إلى مقررات إلكترونية تفاعلية ، فضلا عن ضعف الكوادر البشرية المؤهلة داخل الجامعة لتصميم وتنفيذ المقررات الإلكترونية ، سواء من قبل مهندسي التطوير التكنولوجي الذين يملكون القدرة على تنفيذ تلك المقررات ، أو أعضاء هيئة التدريس الذين يواجهون بعض الصعوبات في التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة بفاعلية وكفاءة.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من : تيو و أينوغ (Thu & Aung) (٢٠١٩) (٢٨)، أحمد عبدالله (٢٠٢٠) (٢) أن بعد استخدام الانترنت والمنصات التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس جاء بدرجة متوسطة في معظم جوانبها، ويوصيان بإعداد برامج ودورات تدريبية لتنمية أعضاء هيئة التدريس في استخدام تطبيقات الويب في العملية التعليمية، وبضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس على أساليب وطرق واستراتيجيات التعليم الإلكتروني في التدريس.

ويضيف كيم Kim (٢٠١٨) (٢٤) أنه يجب عقد دورات تدريبية لتنمية معارف ومهارات استخدام التعليم الإلكتروني حيث تعمل على تحسين اتجاه أعضاء التدريس نحو تلك الوسائل، ويمكن للتعليم الإلكتروني أن يلعب دوراً هاماً في النظام التعليمي إلا أن هذا الدور في مجتمعاتنا العربية عموماً لا يتعدى الاستخدام التقليدي لبعض الوسائل - إن وجدت - دون التأثير المباشر في عملية التعلم، وافتقاد هذا الاستخدام للأسلوب النظامي الذي يؤكد عليه المفهوم المعاصر للتعليم الإلكتروني.

رابعاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع للبحث والذي ينص على : "ما إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني (إستخدام أساليب التقويم للتعليم الإلكتروني) لزيادة جودة العملية التعليمية لطالبات كليات التربية الرياضية؟

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات بعد نظم إستخدام أساليب التقويم للتعليم الإلكتروني ن = ٥٠

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
٢	الاختبارات التقييمية نفذت بأكثر من طريقة.	٤,٥٠	٠,٤١	الأول	درجة مرتفعة جدا
١	استخدم أساليب متنوعة لتقويم الطلاب عبر منصات التعليم الإلكتروني.	٣,٧٠	١,٢٦	الثاني	درجة مرتفعة
٤	أطبق أساليب تقويم متنوعة وملائمة للتعليم الإلكتروني مثل : اختبارات، مشروعات، حقيبة.	٣,٥٠	١,٤١	الثالث	درجة مرتفعة

تابع جدول (١٢)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات بعد نظم استخدام أساليب التقويم
للتعليم الإلكتروني ن = ٥٠

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
٥	توجد نماذج استبيانات الكترونية عبر نماذج Google.	٢,٥٠	١,٩٧	الرابع	درجة منخفضة
٣	الاختبارات التقييمية عبر شبكة الانترنت تقيس المهارات العملية والنظرية للطلاب في ظل التحول الرقمي.	٢,٠٠	١,٧٣	الخامس	درجة منخفضة
٦	أصم الاختبارات الإلكترونية لتقويم الطلاب من خلال استخدام أدوات النظام،	١,٧٠	١,٩٢	السادس	درجة منخفضة جداً
	المجموع الكلي للبعد الرابع	٢,٩٨	١,٥١	-	درجة متوسطة

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن قيم متوسطات عبارات بعد استخدام أساليب التقويم للتعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية تراوحت ما بين (١,٧٠ : ٤,٥٠) وهذا يشير إلى أن مستوى بعد استخدام أساليب التقويم للتعليم الإلكتروني جاء بدرجة متوسطة لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية، وقد أحتلت العبارة رقم (٢) "الاختبارات التقييمية نفذت بأكثر من طريقة"، المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٤,٥٠)، كما أحتلت العبارة رقم (١) "استخدم أساليب متنوعة لتقويم الطلاب عبر منصات التعليم الإلكتروني" المرتبة الثانية بمتوسط قدره (٣,٧٠)، كما أحتلت العبارة رقم (٤) "أطبق أساليب تقويم متنوعة وملائمة للتعليم الإلكتروني مثل : اختبارات، مشروعات، حقيبة" المرتبة الثانية مكرر بمتوسط قدره (٣,٥٠).

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى كون أعضاء هيئة التدريس قد اعتادوا على التدريس التقليدي فهو أساس العملية التعليمية منذ القدم، إلا أنه رغم اعتيادهم عليها فإنهم يرغبون في استخدام الطريقة الإلكترونية في التدريس، واستخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية، وإدراكهم أن استخدام الطريقة الإلكترونية أصبح لزاماً ضمن المعاصرة التي يعيشها العالم في كافة المجالات خاصة المجال التعليمي، وفي خضم استخدام تكنولوجيا التعليم فلا غنى للمدرسين عن استخدام الطريقة التقليدية، فهي عملية توازن متكافئة بين الأمرين.

وقد أنفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : عمر سالم (٢٠١٦) (١١)، سامي بن مصبح (٢٠١٩) (٨)، ولاء أحمد (٢٠١٩) (١٩)، علي لظفي وحياة عبد الحافظ (٢٠٢١) (١٠)، هدي حسن (٢٠٢١) (١٨)، فهد مسعد (٢٠٢٢) (١٣).

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى إهتمام أعضاء هيئة التدريس بعملية التقويم لأن معظمهم لديه الحماس فى تعليم الطلبة مقررات الرياضات المائية (العملى - النظرى)، ويركزون فى هذا الجانب، ولكى يتحقق ذلك لابد من التعرف على نقاط القوة والضعف فى مستوى الطلبة، بالإضافة إلى قدرتهم على بناء الاختبارات التحصيلية الحركية والمعرفية.

الإستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته والمعالجات الإحصائية للبيانات، والنتائج التى تم التوصل إليها، توصلت الباحثة إلى الإستخلاصات التالية:

١- أختلف ترتيب أبعاد إستبيان إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية

الرياضية بالجامعات المصرية كما يلى :

- بُعد إستخدام الانترنت والمنصات التعليمية.

- بُعد تصميم المقررات الإلكترونية.

- بُعد إستخدام أساليب التقويم للتعليم الإلكتروني.

- بُعد نظم إدارة التعليم الإلكتروني.

٢- إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني (إستخدام الانترنت والمنصات التعليمية) لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية

الرياضية جاءت بدرجة متوسطة.

٣- إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني (تصميم المقررات الإلكترونية) لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية

الرياضية جاءت بدرجة متوسطة.

٤- إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني (إستخدام أساليب التقويم للتعليم الإلكتروني) لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات

التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة.

٥- إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني (نظم إدارة التعليم الإلكتروني) لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية

الرياضية جاءت بدرجة متوسطة.

٦- إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية نحو توظيف التعليم الإلكتروني لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية جاءت بدرجة متوسطة بشكل عام.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من إستخلاصات توصى بما يلي :

- ١- تجهيز البنية التحتية (أجهزة وأدوات ومعامل حاسب آلي أنترنت عالية الكفاءة) لتطبيق التعليم الإلكتروني بأقسام الرياضات المائية لزيادة جودة العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
- ٢- تفعيل اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية نحو استخدام التعليم الإلكتروني لتسهيل العملية التعليمية من خلال المكافآت والحوافز وتوفير التقنيات اللازمة من أجل إفادة العملية التعليمية.
- ٣- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية لتطوير كفايات التعليم الإلكتروني لديهم والمرتبطة بالتدريس عبر الانترنت.
- ٤- إعداد برامج ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية حول كيفية استخدام تطبيقات الجيل الثاني للويب في العملية التعليمية لتطوير وتنمية الكوادر العلمية.
- ٥- تشجيع وتوجيه أعضاء هيئة التدريس بأقسام الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني للويب وتطوير مهاراتهم في مجال استخدامها.
- ٦- بناء موقع مشترك بين أقسام الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية على شبكة الإنترنت يحتوى على كافة المقررات المشتركة، وذلك لتخفيض تكلفة تصميم وإنتاج المواد التعليمية.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٨): المناهج وتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة.
- ٢- أحمد عبدالله العلى (٢٠٢٠): التعليم عن بعد، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٣- أديب عبد الله النوايسة (٢٠١٧): الاستخدامات التربوية لتكنولوجيا التعليم، ط ٢، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ٤- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩): التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، عالم الكتب، القاهرة.
- ٥- إيهاب درويش (٢٠١٩) : تكنولوجيا التعليم في المحاضرات الأكاديمية فلسفته - مميزاته - مبرراته - متطلباته - إمكانية تطبيقه، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٦- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٩): علم النفس الاجتماعي، ط٦، عالم الكتب، القاهرة.
- ٧- زكرياء بن يحيى، علياء عبد الله الجندي (٢٠١٨): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة.
- ٨- سامي بن مصبح الشهري (٢٠١٩): "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات"، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (٨)، العدد (٦).
- ٩- عبدالعزيز أحمد داود (٢٠٢٠): التعليم العالي عن بعد والجامعات الافتراضية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- ١٠- علي لطفي قشمر، حياة عبد الحافظ عبيد (٢٠٢١): "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية والأردنية نحو توظيف التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا"، مجلة الأثر للدراسات النفسية والتربوية، المجلد (٢)، العدد (٢)، جامعة الجليلي بونعامة خميس مليانة، الجزائر.
- ١١- عمر سالم الصعيدي (٢٠١٦): "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة المجمعة نحو توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية"، مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، العدد (٩)، جامعة المجمعة، المملكة العربية السعودية.
- ١٢- فكرى حسن ريان (٢٠٠٥): "التدريس، أهدافه، أساليبه، تقويم نتائجه، تطبيقاته"، عالم الكتاب، القاهرة.
- ١٣- فهد مسعد مذخير (٢٠٢٢) : "إتجاهات المعلمين نحو توظيف التعليم الإلكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية"، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والإجتماع، المجلد (٧٦)، العدد (٧٦).
- ١٤- كاظم العادلي، محمد علي علاهن (٢٠١٣): "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس"، مجلة الأكاديمية العربية، المجلد (٧٢)، الدنمارك.

- ١٥- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠١٤): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط٣، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٦- محسن علي عطية (٢٠٠٨): تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.
- ١٧- محمد أحمد كاسب (٢٠٢٠): التعليم الإلكتروني في إطار مجتمع المعلومات والمعرفة، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية.
- ١٨- هدي حسن أحمد عبد المالك (٢٠٢١): "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو التعليم الهجين واستخدام المنصة التعليمية Blackboard بكلية التربية النوعية جامعة القاهرة في ظل جائحة فيروس كورونا"، مجلة كلية التربية، العدد (٤٥)، الجزء الثالث، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٩- ولاء أحمد محمد (٢٠١٩): "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الشوبك الجامعية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، المجلد (٣)، العدد (٥).
- ٢٠- وليد سالم الحلفاوي (٢٠١٩): التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، دار الفكر العربي، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 21-Bauer, J., & Kenton, J., (2005): Toward technology integration in the schools: Why it isn't happening. Journal of Technology and Teacher Education, 13,(4),p., 519-546.
- 22-Borstorf, P., & Lowe, S., (2006): E-learning, Attitudes and Behaviors of end-users. Allied Academics International Conference. Academy of Educational Leadership Proceedings, 12,(7),p., 45-53.
- 23-Cady, J., Aydeniz, M., Rearden, K., (2011): E-learning environments for math and science teachers. Journal of Curriculum and Instruction, 5,(1),p., 17-33.

- 24-Kim, S., Colwell, S.R., Kata, A., Boyle, M.H. and Georgiades, K. (2018):** ‘Cyberbullying victimization and adolescent mental health: Evidence of differential effects by sex and mental health problem type’, *Journal of youth and adolescence*, 47,(3), p., 661-672.
- 25-Laffey, J., (2014):** Appropriation, mastery and resistance to technology in early childhood preservice teacher education. *Journal of Research on Technology in Education*, 36,(4),p., 361-382.
- 26-Leontyeva, Irina A., (2018):** Modern Distance Learning Technologies in Higher Education: Introduction Problems. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, , 14,(10), em1578.
- 27-Sugar, W., & Crawley, F., & Fine, B., (2005):** Critiquing Theory of Planned Behaviour as a method to assess teachers’ technology integration attitudes. *British Journal of Educational Technology*, 36, (2),p., 112- 184.
- 28-Thu, Moe Moe., Aung & Su Wityi (2019):** Teaching Design Strategies in Higher Education. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD) Volume3 Issue 5*.
- 29-Wang, Y., (2010):** When technology meets beliefs: preservice teachers' perception of the teachers' role in the classroom with computers. *Journal of Research on Technology in Education*, 35,(1),p., 150-161.
- 30-Yuen, A., & Ma, W., (2008):** Exploring Teacher Acceptance of E-Learning Technology, *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 36,(3) ,p., 229.