

دراسة مشكلات التدريب الميداني للطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة

*د/ أحمد مصطفى أحمد قطب

مقدمة ومشكلة البحث:

عندما يتعلق الأمر بتعليم الأطفال ذوي الإعاقة، يُقال أن الإعداد المناسب للمعلم هو أحد الجوانب الرئيسية للنجاح، وذلك لأن المعلمين يحتاجون إلى تدريب متخصص من أجل أداء جميع واجباتهم ومسؤولياتهم، لعدد من المهام والمسؤوليات المتوقعة من المعلمين؛ ولهذا السبب يحتاجون إلى التدريب المناسب لأداء هذه المهام بطريقة فريدة، عندما يتم تحقيق ذلك، يمكن تعليم الأطفال ذوي الإعاقة بشكل صحيح. (٢٥: ٢٨)

ويؤكد أحمد أبو الحسن (٢٠١٣) وعماد اشتية (٢٠٠٧) أن التدريب الميداني هو أحد الركائز الأساسية لتزويد الطلاب بمهارات التدريب الميداني تحت إشراف مشرفي التدريب الميداني الذين لديهم خبرة مهنية لنقلها إلى الطلاب حيث أن التدريب الميداني لمعلمي التربية الرياضية المعدلة يعتبر أهم المراحل التي تساعد الطالب على التطور الشخصي لتذليل المشاكل والعقبات التي قد يواجهها عند التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة. (٢: ١٦٨)

وفي الوقت الحاضر، يعد التدريب الميداني ضرورة مهمة وضرورية في جميع المهن، حيث يعد من الركائز الأساسية التي تساعد في التطور المعرفي والوصول إلى المهارات والمعلومات والقدرات والمواقف لدى الأفراد، خاصة إذا تم التخطيط لها بشكل صحيح. وبالطريقة الصحيحة حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المرجوة منه. (١٦: ٢٣)

والتدريب هو العملية التي يتم من خلالها ربط النظرية بالتطبيق من خلال ممارسة ميدانية يتم فيها استخدام المبادئ التربوية والإرشادية لتحقيق التدريب الميداني المطلوب للطلاب، وذلك تحت إشراف الجهات من خلال تعاون الطلاب مع الهيئات والمؤسسات الميدانية.

ويسمى التدريب الميداني بالتعليم الميداني، أو التعليم العملي، أو التطبيقات التربوية، وعدم وجود مصطلح محدد للدلالة على الخبرات العملية لم يقتصر على اللغة العربية فقط، بل كانت هناك عدة مصطلحات للتعليم العملي كانت شائعة في اللغة الإنجليزية، بما في ذلك ممارسة التدريس. أو تدريس الطالب. (تدريس الطالب) (Student Teaching)، ومهما كان

* مدرس بقسم التربية الرياضية المعدلة بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان.

هذا الاسم، فإن مصطلح التدريب الميداني يركز على العملية التعليمية المنظمة والهادفة التي تتيح للطلاب المعلمين تطبيق معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية في تطبيق سلوكي بطريقة مما يؤدي إلى وصول الطالب إلى الكفاءات التدريسية اللازمة بعد التخرج في البيئة المدرسية ومكوناتها خلال فترة زمنية محددة. (١٥: ٣٣)

ولا تخلو فترة التدريب الميداني من الصعوبات والمشكلات التي يواجهها طلاب التدريب ولكنهم قد يواجهون مشاكل إضافية خاصة تلك المتعلقة بخصائص الطلاب ذوي الإعاقة الذين يقومون بتدريسهم. وقد أشارت العديد من الدراسات إلى انتشار المشكلات التي تواجه طلاب التدريب الميداني بشكل عام، بما في ذلك دراسة أبو حلبية (٢٠١١) (أبو حلبية) (٦) ودراسة (Al-Hiary, Almakani, & Tabbal (2015) (٢٥)، ودراسة Al- (26) Momani (2016)

وبالإضافة إلى أن هذه المشاكل قد تؤثر سلباً على أداء الطلاب خلال فترة التدريب الميداني، وعلاقتهم بطلابهم ومشرفيهم، ومع المعلمين في المدرسة المتعاونة، وقد يمتد تأثيرها إلى انطباعاتهم عن مستقبلهم كمعلمين، حيث قد يدفع البعض منهم للتفكير في البحث عن وظيفة أخرى غير التدريس في التربية البدنية المعدلة. ومن هنا فيمكن التعرف على تحديد أي مشاكل وإعداد طلاب التدريب الميداني لمواجهتها وتدريبهم على التغلب عليها مما يساهم بشكل كبير في نجاح التدريب الميداني.

ونظراً لأهمية التدريب الميداني ظهرت العديد من المشكلات التي قد يواجهها طلاب التدريب الميداني، حيث وجدوا واقعاً جديداً للمؤسسات التي قد تكون قدراتها متواضعة أو ضعيفة، ومن المشكلات التي قد يواجهها الطالب وجوده في المجموعة التي لا يرغب في التدرب معها، بالإضافة إلى التوزيع الجغرافي في التدريب. كما توجد فجوة بين ما يدرسه وما يراه في المؤسسات والهيئات المختلفة (٢٤: ٥١)

وفي ضوء خبرة الباحث في هذا المجال والإشراف بالتدريب الميداني على الهيئات ذوي الإعاقة، لاحظ أن هناك بعض الشكاوى التي تداولت بين طلاب القسم أثناء فترة التدريب الميداني والتي تدرك أثراً سلبياً على إدائهم فقد عبر بعضهم عن صدمته بين المعلومات والمعارف والمواد العلمية التي قام بدراستها في سنوات تعليمهم الدراسية بالكلية وبين الواقع العملي في ميدان التدريب الميداني. في حين عبر بعضهم عن معاناته في ضبط سلوك التلاميذ ذوي الإعاقة، بينما أشتكى آخرون من صعوبات وعثرات في التعامل مع المعلمين المتعاونين والمشرفين، وعبر آخرون عن قلقهم بخصوص تقويمهم في التدريب الميداني وعدم وضوح

التقييم للمحكات، وأشتكى آخرون من كثرة الأعباء الملقاة على عواتقهم، وقد أشارت بعض الدراسات إلى أنتشار العديد من المعوقات التي يعاني العديد من الطلاب بالتدريب الميداني ومنها دراسة (Al Hiary , Almaknin , Tabbal) (2015) (25) والتي ذكرت أن الطلاب لم يحصلوا على التدريب الكافي وأنهم يواجهون مشكلات خلال فترة التدريب الميداني، وتباينت الدراسات في ترتيبها لمشكلات التدريب الميداني فقد ارتبط أهم المشكلات بضعف الإمكانيات في دراسة (Walelign & Fantahun) (2006) (31)، ودراسة القاسم (2007) (11)، ودراسة (Ganal & Anday) (2015) (28)، في حين ارتبطت بمشكلات الأشراف في دراسة سوسن ووفاء (2003) (10)، ودراسة محمد شاهين (2010) (18)، ودراسة محمودي وأوزكان (Mahmoudi, Ozkan) (2016) (30)، في دراسة Hamdan 2015 (29) يوجد فجوة واضحة بين العملية العملية والنظرية، وكما أكدت نتائج دراسة سليمان رمضان 2016 (9) وجود مشكلات بنسب متفاوتة في التدريب الميداني وهي المشكلات المتعلقة بالإعداد الجامعي وبالأشراف بالبيئة المدرسية وأيضاً بالعملية التدريسية.

ولذلك لا بد من إعادة النظر في برامج أعداد طلاب قسم التربية الرياضية المعدلة للتعرف على فرص ونقاط القوة لتعزيزها والتعرف على فرص ونقاط الضعف ولعمل على علاجها وتجانبها لكي توفر أفضل شروط للتدريب الجيد حتى نرتقي بكفاءة الطلاب وتطور منظومة التعليم، وهذا ما تسعى له الدراسة حيث يركز الباحث في دراسة مشكلات مختلفة التي تعوق طلاب التدريب الميداني وذلك من وجهة نظرهم لخلق مناخ تدريبي مناسب لإعداد معلم تربية رياضية معدلة قادر على التصدي على الصعوبات التي قد تواجه الطالب مستقبلاً.

أهمية البحث:

- ١- تحديد نقاط القوة والضعف بالتدريب الميداني، وذلك لتدعيمها أو تلافئها في المستقبل.
- ٢- الكشف عن وجهات نظر طلاب قسم التربية الرياضية المعدلة نحو المشكلات التي قد تواجه طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية.
- ٣- استفادة المشرفين الأكاديميين من نتائج الدراسة الحالية بتحسين التدريب الميداني بدعم الإيجابيات وعلاج السلبيات.

أهداف البحث :

- تحديد المشكلات التدريب الميداني التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة- بكلية التربية الرياضية للبنين- بجامعة حلوان.

- وضع الرؤية المستقبلية قد تساعد في التغلب على المشكلات التدريب الميداني التي قد تواجه طلاب القسم للمساهمة في إعدادهم للتدريب الميداني إعداداً جيداً.

تساؤلات البحث:

١- ما هي المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء التدريب الميداني المتعلقة بالطالب المعلم، معلمي المدرسة، المشرف الأكاديمي، إدارة المدرسة، الإمكانيات والماديات، وبرنامج التدريب الميداني؟

٢- ماهي الرؤية المقترحة لتحسين التدريب الميداني بقسم التربية الرياضية المعدلة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان؟

مصطلحات البحث:

قسم التربية الرياضية المعدلة :

وهو أحد أقسام كلية التربية الرياضية بالهرم. تأسس عام ٢٠١١ بهدف تعديل الأنشطة الرياضية لكي تتناسب مع ميول واتجاهات واحتياجات الأفراد ذوي الإعاقة. (تعريف إجرائي)

مشكلات التدريب الميداني Field Tanning Problems

هي الصعوبات التي قد يواجهها الطلاب في قسم التربية البدنية المعدلة بكلية التربية الرياضية بالهرم والتي قد تقف في طريق تحقيق أفضل فائدة ممكنة من التدريب الميداني. ويمكن معرفة وقياس هذه المشكلات من خلال الدرجة التي يحصل عليها طلاب القسم من استبيان الدراسة. (تعريف إجرائي)

التدريب الميداني Field Tanning

هو مقرر يسجله طلاب قسم التربية البدنية المعدلة بالفرقة الرابعة، وتبلغ ساعاته (٨) ساعات، بمعدل ٤ وحدات في الأسبوع، وذلك من ضمن متطلبات الخطة التدريسية التي يتم خلالها الطلاب الذهاب إلى إحدى مدارس أو جمعيات الأشخاص ذوي الإعاقة، حيث يتم تطبيق الجوانب النظرية التي يتم دراستها لتحقيق أهداف التدريب الميداني. (٤: ٢٧)

المشرف الأكاديمي University Supervisor

هو أحد الأعضاء بهيئة التدريس بقسم التربية الرياضية المعدلة يقوم بمتابعة طلاب القسم الأكاديميات والمدارس بفترة التدريب الميداني المنفصلة والمتصلة في الزيارة الميدانية من خلال المشاركة بالتقييم في نهاية الفصل الدراسي باستخدام نماذج تقويمية معده من قبل القسم. (٧: ٣)

إجراءات البحث:**منهج البحث:**

أستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لتناسبه مع ظروف البحث، وذلك من خلال استبيان آراء طلاب القسم تجاه مشكلات التدريب الميداني وبعد آراء السادة الخبراء حول الاستبيان ومدى ملائمة محاوره كما هو موضح بجدول (٢)

مجتمع وعينة البحث:**مجتمع البحث:**

يتمثل المجتمع البحث من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- بجامعة حلوان، للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢م والذي بلغ عددهم (٩٣٦) طالب.
عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب قسم التربية الرياضية المعدلة، فتكونت العينة الأساسية من (٤١) طالب، وحيث تم استبعاد عدد (٢) منهم لم ينتظموا في الحضور وأصبح إجمالي عدد العينة الأساسية (٣٩) طالب والتي تمثل بنسبة ٤.١٧% من مجتمع البحث، وتكونت العينة الاستطلاعية من طلاب قسم المناهج وطرق التدريس الذين يمثلون (٣٠) طالب من إجمالي (١٦٣) طالب وذلك لإجراء تجربة الاستطلاع علي الطلاب نتيجة صغر حجم عينة البحث والتي تتمثل في طلاب قسم التربية الرياضية المعدلة بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم.

أسباب اختيار قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كالاتي :

- أقرب قسم في التخصص مع قسم التربية الرياضية المعدلة.
- هناك تشابه في تطبيق التدريب الميداني على المدارس.
- يستطيع الباحث تطبيق استمارة الاستبيان عليهم.

جدول (١)**توزيع عينة البحث ونسبتها من مجتمع البحث**

البيانات	مج	%
١ مجتمع البحث	٩٣٦	١٠٠%
٢ الطلاب المستبعدون	٢	٠.٢١%
٣ العينة الاستطلاعية	٣٠	٣.٢١%
٤ العينة الأساسية	٣٩	٤.١٧%

يوضح جدول رقم (١) أن تتمثل عينة البحث الأساسية بنسبة ٤.١٧% من أفراد

المجتمع.

أدوات جمع البيانات:

- ١- المسح المرجعي: تم الاطلاع على الدراسات السابقة والكتب المرجعية التي ذات الصلة بمجال التربية العملية وشبكة المعلومات الدولية لتحديد المحاور الرئيسية وعبارات الاستبيان.
- ٢- الملاحظة: بملاحظة أي مشكلات قد تواجه الطالب المعلم بالفرقة الرابعة بالقسم أثناء فترة التدريب الميداني.
- ٣- استمارة الاستبيان: قام الباحث بتصميم استمارة استبيان حول "المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني" وفقاً للخطوات التالية.

خطوات تصميم الاستبيان :

- ١- تحيد هدف الاستبيان: التعرف على المشكلات الخاصة بالتدريب الميداني التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة وتحديد نوع ودرجة الصعوبة من خلال عدة محاور.
- ٢- تحديد محاور الاستبيان: قام الباحث بتحديد المحاور المقترحة للاستبيان والمتمثلة في عدد (٦) محاور (مرفق ٢)، وقام الباحث بعرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء (مرفق ١)، وقد وافق جميع السادة الخبراء على المحاور المقترحة بنسبة اتفاق قد بلغت (١٠٠%).
- ٣- تحديد عبارات الاستبيان: تم تحديد العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان حيث تم عرض العبارات المقترحة (مرفق ٣) على السادة الخبراء (مرفق ١)، وقد وافق السادة الخبراء على العبارات المقترحة بنسبة اتفاق قد بلغت ١٠٠%، وإضافة بعض العبارات والجدول التالي الذي يوضح ذلك.

جدول (٢)

أراء السادة الخبراء حول استبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني ن = (٣)

المشكلات التي تواجه طلاب قسم التربية الرياضية المعدلة											
العبارات	موافق	غير موافق	في حالة تعديل	العبارات	موافق	غير موافق	في حالة تعديل	العبارات	موافق	غير موافق	في حالة تعديل
		√	٣٧			√	١٩	المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم			
×		√	٣٨					المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي		√	١
		√	٣٩			√	٢٠			√	٢
						√	٢١	المشكلات المتعلقة بالإمكانات والماديات		√	٣
		√	٤٠			√	٢٢			√	٤

تابع جدول (٢)

أراء السادة الخبراء حول استبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني ن = (٣)

المشكلات التي تواجه طلاب قسم التربية الرياضية المعدلة											
العبارات	موافق	غير موافق	في حالة تعديل	العبارات	موافق	غير موافق	في حالة تعديل	العبارات	موافق	غير موافق	في حالة تعديل
		√	٤١	×		√	٢٣			√	٥
		√	٤٢			√	٢٤			√	٦
	تم إضافتها		٤٣			√	٢٥			√	٧
		√	٤٤			√	٢٦			√	٨
		√	٤٥			√	٢٧			√	٩
		√	٤٦			√	٢٨			√	١٠
		√	٤٧			√	٢٩	تم إضافتها			١١
المشكلات المتعلقة بالبرنامج التدريب الميداني						√	٣٠	المشكلات المتعلقة بمعلم المدرسة			
	√		٤٨	المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة				×		√	١٢
		√	٤٩			√	٣١			√	١٣
×		√	٥٠			√	٣٢			√	١٤
		√	٥١			√	٣٣			√	١٥
		√	٥٢			√	٣٤		√		١٦
		√	٥٣			√	٣٥			√	١٧
		√	٥٤			√	٣٦			√	١٨

يتضح من جدول (٢) موافقة السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان، وقد أوصى السادة الخبراء بإضافة عبارات وهي كالآتي :

- العبارة رقم (١١) التي تنص على "أن التعاون المستمر من قبل زملائي أثناء حصة التربية الرياضية المعدلة. "في المحور الخاص بالمشكلات المتعلقة بالطالب المعلم.
- العبارة رقم (٤) التي تنص على "يتوفر للقسم أدوات خاصة له تستخدم في العملية التعليمية" في المحور الخاص بالمشكلات المتعلقة بالإمكانات والماديات.

وقد أوصى السادة الخبراء بتعديل بعض العبارات وفقاً للجدول التالي :

جدول (٣)

العبارات التي أوصى السادة الخبراء بالعبارات المطلوب تعديلها

م	المحور	العبارة (قبل التعديل)	العبارة (بعد التعديل)
١	المشكلات المتعلقة بمعلم المدرسة	يقوم بتقديم المساعدة للطلاب المعلم أثناء فترة التدريب الميداني	كثرة عدد الطلاب المعلمين على المشرف الأكاديمي أثناء التدريب الميداني
٢	المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي	زيادة عدد الطلاب المعلمين لكل مشرف على التدريب الميداني	كثرة عدد الطلاب المعلمين على المشرف الأكاديمي أثناء التدريب الميداني
٣	المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة	إشغال إدارة المدرسة الطالب المعلم بواجبات غير العملية التدريسية	تكلفني إدارة المدرسة بواجبات أخرى غير العملية التدريسية
٤	المشكلات المتعلقة بالبرنامج التدريب الميداني	تأخر الانتظام في المدارس نظراً لتأخر إجراءات الموافقة الأمنية من قبل مديرية التربية والتعليم	تأخر انتظام التدريب الميداني نظراً لتأخر إجراءات الموافقة الأمنية من قبل مديرية التربية والتعليم

يتضح من جدول (٣) العبارات التي أوصى بها السادة الخبراء بالعبارات المطلوب تعديلها. كما وافق السادة الخبراء بقبول ميزان التقدير الثلاثي (نعم - لا - إلى حد ما).
٤- وفقاً لرأي السادة الخبراء، قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان في صورته الأولية (مرفق ٤) تمهيداً للعرض على عينة البحث الاستطلاعية.
الدراسة الاستطلاعية للبحث:

قام الباحث بإجراء دراسة البحث الاستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق ٢٣/٥/٢٠٢٢م على عينة قوامها ٣٠ طالب من ذات المجتمع وخارج العينة الرئيسية للبحث، وذلك بهدف التعرف على المشكلات والتحديات التي تواجه الباحث عند استخدام الاستمارة للاستبيان.
المعاملات الإحصائية لاستمارة الاستبيان :
أ- الصدق:

قام الباحث باستخدام طريقتين لإيجاد الصدق، وهما صدق المحكمين حيث استخدم الباحث صدق المحتوى، من خلال عرض الاستبيان المقترح في الصورة الأولية على مجموعة من السادة الخبراء في تخصص مجال التربية الرياضية المعدلة حيث بلغ عدد السادة الخبراء (٣) خبراء مرفق (١)، ثم قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلي، عن طريق حساب معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه وذلك للتأكد من صدق العبارة، ثم مجموع كل محور مع مجموع الاستبيان الكلي للتأكد من صدق المحاور، وذلك بعد تصميم الاستبيان في صورته المبدئية مرفق (٢) للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات (استبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني) ن = (٣٠)

العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
المحور الأول " المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم "				٨	١.٥٠٠	٠.٧٣١	٠.٨٨٩	مج ٢	١٣.٧٦٧	١.٥٦٩	
١	٢.٦٠٠	٠.٤٩٨	٠.٨٠٠	٩	٢.٤٣٣	٠.٧٢٨	٠.٤٣٥	المحور الثالث " المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي "			
٢	١.٦٣٣	٠.٨٥٠	٠.٧٨١	مج ٤	١٦.٣٠٠	١.٥١٢		١	٢.٤٠٠	٠.٧٢٤	٠.٦٨٨
٣	١.٥٣٣	٠.٧٧٦	٠.٦٥٩	المحور الخامس " المشكلات المتعلقة بالإمكانات والماديات "				٢	٢.٥٣٣	٠.٧٣٠	٠.٩٤٥
٤	١.٩٣٣	٠.٧٨٥	٠.٨٠٧	١	٢.١٦٧	٠.٨٣٤	٠.٦١٥	٣	٢.٧٠٠	٠.٤٦٦	٠.٧٥٩
٥	٢.١٦٧	٠.٦٩٩	٠.٦٠٧	٢	٢.١٠٠	٠.٦٦٢	٠.٤٦٩	٤	١.٦٣٣	٠.٧٦٥	٠.٦٥٧
٦	٢.٠٠٠	٠.٩١٠	٠.٧٧٥	٣	١.٩٣٣	٠.٦٩١	٠.٧٧٦	٥	٢.٨٠٠	٠.٤٠٧	٠.٤٥١
٧	١.٥٣٣	٠.٧٣٠	٠.٧٤٩	٤	٢.٥٠٠	٠.٧٣١	٠.٥٢٤	٦	١.٢٣٣	٠.٤٣٠	٠.٤٩٨
٨	١.٨٠٠	٠.٧١٤	٠.٧٧٣	٥	٢.٥٠٠	٠.٦٨٢	٠.٣٨٤	٧	١.٤٦٧	٠.٧٧٦	٠.٦٥٣
٩	١.٤٦٧	٠.٦٨١	٠.٧٥٨	٦	١.٩٣٣	٠.٨٢٨	٠.٥٠٢	٨	١.٣٦٧	٠.٦٦٩	٠.٥٤٢
١٠	٢.٣٣٣	٠.٧١١	٠.٧٠٤	٧	١.٨٣٣	٠.٧٩١	٠.٣٧١	٩	٢.٥٠٠	٠.٧٧٧	٠.٧٥٩
١١	٢.٦٦٧	٠.٤٧٩	٠.٦٥٠	٨	٢.٠٠٠	٠.٨٧١	٠.٤٣٢	١٠	٢.٥٣٣	٠.٧٣٠	٠.٨٠٢
مج ١	٢١.٦٦٧	٢.٢٤٩		مج ٥	١٦.٩٦٧	٢.٥٦٦		مج ٣	٢١.١٦٧	١.٣١٥	
المحور الثاني " المشكلات المتعلقة بمعلم المدرسة "				المحور الرابع " المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة "				المحور السادس " المشكلات المتعلقة بالبرنامج التدريبي الميداني "			
١	٢.٢٠٠	٠.٧١٤	٠.٧٥١	١	١.٥٣٣	٠.٧٣٠	٠.٨٨١	١	١.٩٠٠	٠.٨٠٣	٠.٣٩٦
٢	١.٩٠٠	٠.٧١٢	٠.٧٥٠	٢	١.١٦٧	٠.٣٧٩	٠.٦٩٢	٢	٢.٢٠٠	٠.٨٠٥	٠.٩٠٥
٣	٢.٤٠٠	٠.٦٧٥	٠.٥٤٧	٣	٢.٢٣٣	٠.٧٧٤	٠.٨٢٨	٣	٢.٣٣٣	٠.٧١١	٠.٨٦٩
٤	١.٩٦٧	٠.٧١٨	٠.٦٥٠	٤	١.٨٦٧	٠.٨١٩	٠.٨٦٨	٤	٢.٠٠٠	٠.٧٤٣	٠.٤٨١
٥	١.١٣٣	٠.٣٤٦	٠.٧٦٧	٥	١.٥٠٠	٠.٦٨٢	٠.٦١٨	٥	٢.٦٣٣	٠.٤٩٠	٠.٣٩٦
٦	٢.٣٣٣	٠.٦٦١	٠.٦٤٣	٦	١.٦٦٧	٠.٧١١	٠.٥٤٥	٦	٢.٢٦٧	٠.٩٠٧	٠.٤٢٨
٧	١.٨٣٣	٠.٥٩٢	٠.٧٣٦	٧	٢.٤٠٠	٠.٧٧٠	٠.٧٨٨	مج ٦	١٣.٣٣٣	٢.٦٠٤	

*القيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٣٦١

تشير النتائج بالجدول إلى تواجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق عبارات استبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني.

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي لمحاوَر استبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني ن = ٣٠

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
١	المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم	٢١.٦٦٧	٢.٢٤٩	*.٧٣٤
٢	المشكلات المتعلقة بمعلم المدرسة	١٣.٧٦٧	١.٥٦٩	*.٦٥٤
٣	المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي	٢١.١٦٧	١.٣١٥	*.٧٠٢
٤	المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة	١٦.٣٠٠	١.٥١٢	*.٤٥٧
٥	المشكلات المتعلقة بالإمكانات والماديات	١٦.٩٦٧	٢.٥٦٦	*.٧٧٧
٦	المشكلات المتعلقة بالبرنامج التدريب الميداني	١٣.٣٣٣	٢.٦٠٤	*.٥٣٦
	مجموع الاستبيان	١٠٣.٢٠٠	٢.٧٣٤	

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٣٦١

تشير نتائج الجدول إلى تواجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مجموع المحور والمجموع الكلي للاستبيان مما يدل على صدق محاور استبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني.

ب- الثبات:

قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام معامل الفا لكرونباخ Cronbach's Alpha

جدول (٦)

معامل ثبات استبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني باستخدام معامل الفا لكرونباخ ن = ٣٠

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الفا كرونباخ
١	المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم	٢١.٦٦٧	٢.٢٤٩	*.٦٥١
٢	المشكلات المتعلقة بمعلم المدرسة	١٣.٧٦٧	١.٥٦٩	*.٥٠٦
٣	المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي	٢١.١٦٧	١.٣١٥	*.٧١٣
٤	المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة	١٦.٣٠٠	١.٥١٢	*.٤٢٧
٥	المشكلات المتعلقة بالإمكانات والماديات	١٦.٩٦٧	٢.٥٦٦	*.٥٣٠
٦	المشكلات المتعلقة بالبرنامج التدريب الميداني	١٣.٣٣٣	٢.٦٠٤	*.٥٩٦
	مجموع الاستبيان	١٠٣.٢٠٠	٢.٧٣٤	*.٧٨٨

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٣٦١

تشير نتائج الجدول إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (٠.٤٢٧ : ٠.٧٨٨) مما يدل على ثبات المحاور واستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

٦- الوصول إلى الصورة النهائية من الاستبيان

بعد تأكد الباحث من المعاملات العلمية للاستبيان المقترح قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان في صورته النهائية، حيث أشتمل الاستبيان على (٦) محاور رئيسية، وأشتمل المحور الأول على (١١) عبارته، والمحور الثاني على (٧) عبارات، والمحور الثالث على (١٠) عبارات، والمحور الرابع على (٩) عبارات، والمحور الخامس على (٨) عبارة والمحور السادس على (٦) عبارات. (مرفق ٥).

خطوات تنفيذ البحث :

١- تصميم الاستبيان :

تم وصول الباحث إلى الاستبيان في صورته النهائية.

٢- تطبيق الاستبيان :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث "قيد البحث" وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٢/٥/٣١م الموافق يوم الثلاثاء إلى ٢٠٢٢/٦/٧م الموافق يوم الثلاثاء.

٣- تفرغ الاستبيان :

قام الباحث بتفريغ نتائج استجابات عينة البحث "قيد البحث" للاستبيان وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٦/٩م.

وصول الباحث إلى الرؤية المستقبلية من خلال حصر المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة خلال فترة التدريب الميداني.
المعالجات والمعاملات الإحصائية:

بعد تطبيق الاستبانة وتجميعها، تم تفرغها في جداول لحصر التكرارات ولمعالجة بياناتها إحصائياً من خلال برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) Statistical Package for Social Sciences الإصدار الخامس والعشرين.

وقد استخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تستهدف القيام بعملية التحليل الوصفي والاستدلالي لعبارات الاستبانة، وهي: معامل ارتباط بيرسون، ومعامل الفا كرونباخ، والنسب المئوية في حساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار كاي^٢ لدلالة الفروق.

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول الذي ينص على "ما هي المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء التدريب الميداني المتعلقة بالطالب المعلم،

معلمي المدرسة، المشرف الأكاديمي، إدارة المدرسة، الإمكانيات والماديات، وبرنامج التدريب الميداني؟"

جدول (٧)

توصيف استجابات عينة البحث في استبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني المحور الأول "المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم" ن = ٣٩

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٣	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك	
٩	٦٤.١٠%	٧٥	*٩.٦٩٢	٤٨.٧٢	١٩	١٠.٢٦	٤	٤١.٠٣	١٦	١
١٠	٦٣.٢٥%	٧٤	٤.٧٦٩	٤٦.١٥	١٨	١٧.٩٥	٧	٣٥.٩٠	١٤	٢
١	٩٢.٣١%	١٠٨	*٣٨.٧٦٩	٢.٥٦	١	١٧.٩٥	٧	٧٩.٤٩	٣١	٣
٤	٧٩.٤٩%	٩٣	*٨.٧٦٩	١٢.٨٢	٥	٣٥.٩٠	١٤	٥١.٢٨	٢٠	٤
٢	٨٨.٠٣%	١٠٣	*٢٦.٩٢٣	٧.٦٩	٣	٢٠.٥١	٨	٧١.٧٩	٢٨	٥
٧	٧١.٧٩%	٨٤	٣.٢٣١	٣٠.٧٧	١٢	٢٣.٠٨	٩	٤٦.١٥	١٨	٦
٣	٨٢.٩١%	٩٧	*١٤.٠٠٠	١٠.٢٦	٤	٣٠.٧٧	١٢	٥٨.٩٧	٢٣	٧
٥	٧٧.٧٨%	٩١	*١٢.١٥٤	٢٥.٦٤	١٠	١٥.٣٨	٦	٥٨.٩٧	٢٣	٨
١١	٥٠.٤٣%	٥٩	*٢٣.٢٣١	٦٩.٢٣	٢٧	١٠.٢٦	٤	٢٠.٥١	٨	٩
٨	٧٠.٩٤%	٨٣	١.٠٧٧	٢٥.٦٤	١٠	٣٥.٩٠	١٤	٣٨.٤٦	١٥	١٠
٦	٧٤.٣٦%	٨٧	٤.١٥٤	١٧.٩٥	٧	٤١.٠٣	١٦	٤١.٠٣	١٦	١١
			مجموع المحور							
			٩٥٤							

*قيمة "كا^٢" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول (٧) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الأول "المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني.

كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الأول "المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني التي حققت أعلى وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (٣) والتي نصت على "صعوبة تسكينني بالتدريب الميداني. داخل المدرسة في بداية العام الدراسي" جاءت في الترتيب الأول بنسبة (٩٢.٣١%) وجاءت قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (٥) والتي نصت على "البعد المكاني الميداني عن منطقة سكني" جاءت في الترتيب الثاني بنسبة (٨٨.٠٣%) وجاءت قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.
- العبارة رقم (٧) والتي نصت على "أجد صعوبة في استجابات التلاميذ ذوي الإعاقة لتوجهاتي داخل الحصة التعليمية" جاءت في الترتيب الثالث بنسبة (٨٢.٩١%) وجاءت قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.
- وقد عبرت هذه المشكلات عن واقع تأخر توزيع طلاب القسم على المداس التي قد تصل إلى الأسبوع الثالث أو الرابع وذلك نظراً لتأخر الجوابات الأمنية من مديريات التربية والتعليم مما يؤثر على سير العملية التعليمية، كما تضمنت المشكلات أيضاً عدم مراعاة اختيار المدارس لممارسة التدريب الميداني وفقاً للمنطقة السكنية لكل طالب وذلك يرجع إلى تأخر بعض طلاب التخصص ملئ استمارة رغبات التسكين بالمدارس ف بداية العام الجامعي وقلة فترة التدريب الميداني للطلاب تؤثر على خبراتهم في التعامل مع التلاميذ ذوي الإعاقة فيؤدي ذلك إلى صعوبة في استجابات التلاميذ داخل حصة التربية الرياضية المعدلة.
- كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الأول "المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:
- العبارة رقم (١) والتي نصت على "معرفتي بما لدي وما علي أثناء التدريب الميداني" جاءت في الترتيب التاسع بنسبة (٦٤.١٠%) وجاءت قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا.
- العبارة رقم (٢) والتي نصت على "تأخر تسليم استمارة ملئ رغباتي من قبل المشرف الأكاديمي" جاءت في الترتيب العاشر بنسبة (٦٣.٢٥%) وجاءت قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).
- العبارة رقم (٩) والتي نصت على "ارتبك في حصة التربية الرياضية المعدلة أثناء وجود المشرف الأكاديمي" جاءت في الترتيب الحادي عشر بنسبة (٥٠.٤٣%) وجاءت قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا.
- ويرى الباحث أن ترتيب هذه العبارات يدل على قيام المشرف الأكاديمي بعرض توصيف مقرر التدريب الميداني في بداية العام الدراسي على طلاب قسم التربية الرياضية المعدلة، مما يؤدي إلى إدراك الطالب بمتطلبات المقرر وأسلوب التقويم مما ينعكس على

أسلوب أداء الطالب المعلم للمهام المطلوبة منه أثناء فترة التدريب الميداني، وبالإضافة إلى أن تأخر تسليم استمارة ملئ الرغبات على طلاب القسم يرجع إلى تأخر تحديد الإدارات التعليمية والمدارس المحددة التي يتم التدريب بها، وذلك لتعقد الإجراءات الإدارية والموافقات الرسمية للقيام بإجراء التدريب الميداني في هذه الهيئات والمؤسسات التعليمية.

كما أن تعرض الطالب المعلم للإحساس بالارتباك بنسبة ضعيفة ذلك يرجع إلى تعرض الطالب المعلم لتحمل مسؤولية جديدة عليه مما يؤدي إلى شعوره بالارتباك والخوف من الفشل، ونتيجة لتعرض الطالب المعلم بالفرقة الثالثة لمحتوى مكثف من التربية الرياضية المعدلة من خلال محتوى البرنامج الأكاديمي وورش العمل الإضافية التي ينظمها القسم والتربية العملية التي تنظمها الكلية ينعكس ذلك على إداؤه وإحساسه بالقدرة على القيام بالمهام والمتطلبات المكلف بها خلال فترة التدريب الميداني بالمدارس ذوي الإعاقة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "مجدي محمود فهم" (٢٠٠٩) (١٨) ودراسة مقبل العمليات (٢٠٠٨) (٢٤) على أن أهم مشكلات التدريب الميداني هي مشكلات خاصة بعيد المدرسة عن المقر السكني وقلة عدد ساعات مقرر التدريب الميداني التي تحول دون إمكانية التطبيق، وعدم كفاية الوقت المخصص للتدريب.

جدول (٨)

توصيف استجابات عينة البحث في استبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني المحور الثاني "المشكلات المتعلقة بمعلم المدرسة" ن = ٣٩

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
				%	ك	%	ك	%	ك	
٢	٦٩.٢٣%	٨١	٣.٢٣١	٢٣.٠٨	٩	٤٦.١٥	١٨	٣٠.٧٧	١٢	١
١	٨٢.٠٥%	٩٦	*١٤.٣٠٨	١٥.٣٨	٦	٢٣.٠٨	٩	٦١.٥٤	٢٤	٢
٤	٤٧.٠١%	٥٥	*٢١.٣٨٥	٦٦.٦٧	٢٦	٢٥.٦٤	١٠	٧.٦٩	٣	٣
٣	٥٨.٩٧%	٦٩	*١٢.٤٦٢	٥٦.٤١	٢٢	١٠.٢٦	٤	٣٣.٣٣	١٣	٤
٧	٤١.٠٣%	٤٨	*٤٢.٠٠٠	٨٢.٠٥	٣٢	١٢.٨٢	٥	٥.١٣	٢	٥
٦	٤١.٨٨%	٤٩	*٤١.٦٩٢	٨٢.٠٥	٣٢	١٠.٢٦	٤	٧.٦٩	٣	٦
٤	٤٧.٠١%	٥٥	*٢٩.٦٩٢	٧٤.٣٦	٢٩	١٠.٢٦	٤	١٥.٣٨	٦	٧
	٥٥.٣١%	٤٥٣		مجموع المحور						

*قيمة " كا^٢ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول (٨) إلى أن التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الثاني "المشكلات المتعلقة بمعلم المدرسة" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني.

كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الثاني "المشكلات المتعلقة بمعلم المدرسة" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني التي حققت أعلى وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (٢) والتي نصت على "قلة اهتمام معلم المدرسة بمتابعتي أثناء حصة التربية الرياضية المعدلة" جاءت في الترتيب الأول بنسبة (٨٢.٠٥%) وجاءت قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (١) والتي نصت على "يقوم معلم المدرسة بتقديم المساعدة لي أثناء التدريب الميداني" جاءت في الترتيب الثاني بنسبة (٦٩.٢٣%) وجاءت قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

- العبارة رقم (٤) والتي نصت على "يقوم معلم المدرسة بالمتابعة المستمرة لبرنامج التدريب الميداني" جاءت في الترتيب الثالث بنسبة (٥٨.٩٧%) وجاءت قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا.

يري الباحث أن من أبرز المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم نحو معلم المدرسة عدم وجود متابعة جيدة من قبل معلم المدرسة للطالب المعلم أثناء فترة التدريب الميداني وبالإضافة أيضاً إلى عدم متابعته للبرنامج التدريبي من قبل المشرف الأكاديمي، وترك الطالب المعلم وحده داخل حصة التربية الرياضية المعدلة بمفرده في بعض الأوقات وعدم تطبيق الدروس النموذجية أمام الطالب المعلم، وتهاونه في تقديم المعرفة والتوجيهات اللازمة داخل الحصة، مما يؤثر سلباً على التطبيق الفعلي لبرنامج التدريب الميداني، وهذا قد يؤدي إلى عدم نقل خبرة معلم المدرسة للطالب المعلم، وقد يرجع ذلك إلى عدم وجود آلية لتقييم الطالب المعلم من قبل معلم المدرسة بل يتم تقييمه من خلال المشرف الأكاديمي على التدريب الميداني من الكلية وعدم وجود حوافز مادية من قبل إدارة الكلية تقدم لمعلم المدرسة.

كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الثاني "المشكلات المتعلقة بمعلم المدرسة" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (٣) والتي نصت على "يكلفني معلم المدرسة بالعملية التدريسية المستقلة لمعرفة قدراتي داخل التدريب الميداني"، والعبارة رقم (٧) والتي نصت على "يتدخل معلم المدرسة في العملية التدريسية أثناء تدريس حصة التربية الرياضية المعدلة" جاءت في الترتيب الرابع بنسبة (٤٧.٠١%) وجاءت قيمة كاً دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا.

- العبارة رقم (٦) والتي نصت على "ينقل لي معلم المدرسة خبراته في العملية التدريسية" جاءت في الترتيب السادس بنسبة (٤١.٨٨%) وجاءت قيمة كاً دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا.

- العبارة رقم (٥) والتي نصت على "رد الفعل بسلوك اللوم والتوبيخ من قبل معلم المدرسة" جاءت في الترتيب السابع بنسبة (٤١.٠٣%) وجاءت قيمة كاً دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا.

نتائج هذه الدراسة قد أظهرت إلى أن معلم المدرسة يقوم بتكليف الطالب المعلم بالعملية التدريسية مدد قصيرة خلال فترة التدريب الميداني وبذلك لا يستطيع تحديد قدراته على العملية التدريسية داخل حصة التربية الرياضية المعدلة مع التلاميذ ذوي الإعاقة.

ونتيجة لقيام الطالب المعلم بالمهام التدريسية كاملة تكون الخبرة التي انتقلت له قد تكون خبرة سلبية من معلم المدرسة نتيجة ضعف التوجيه والإرشاد والتوعية للطالب المعلم أثناء قيامه بالمهام التدريسية المكلف بها، مما يترتب عليه حدوث بعض المشكلات أثناء القيام بالعملية التدريسية نتيجة قلة خبرة الطالب المعلم في التعامل مع حل هذه المشكلات التدريسية التي تواجهه، مما تعرضه للوم والتوبيخ من قبل معلم المدرسة مما تؤثر سلباً على مستوى إداء الطالب المعلم في التدريب الميداني.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه دراسة معتصم مصلح (٢٠١٥) (٢٣) من وجود مشكلات عند الطلاب المعلمين في أثناء فترة التدريب الميداني تتصل بالمعلم المتعاون.

جدول (٩)

توصيف استجابات عينة البحث في استبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني المحور الثالث "المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي" ن = ٣٩

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كاً	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
				%	ك	%	ك	%	ك	
٨	%٦٥.٨١	٧٧	١.٠٧٧	٣٠.٧٧	١٢	٤١.٠٣	١٦	٢٨.٢١	١١	١
٣	%٨٤.٦٢	٩٩	*١٨.٠٠٠	١٠.٢٦	٤	٢٥.٦٤	١٠	٦٤.١٠	٢٥	٢
٩	%٥٧.٢٦	٦٧	٤.٧٦٩	٤٨.٧٢	١٩	٣٠.٧٧	١٢	٢٠.٥١	٨	٣

تابع جدول (٩)

توصيف استجابات عينة البحث في استبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني المحور الثالث "المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي" ن = ٣٩

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك	
٦	٧٠.٠٩%	٨٢	٤.٧٦٩	٣٥.٩٠	١٤	١٧.٩٥	٧	٤٦.١٥	١٨	٤
٧	٦٧.٥٢%	٧٩	٠.١٥٤	٣٠.٧٧	١٢	٣٥.٩٠	١٤	٣٣.٣٣	١٣	٥
٩	٥٧.٢٦%	٦٧	*١٠.٣٠٨	٥٦.٤١	٢٢	١٥.٣٨	٦	٢٨.٢١	١١	٦
٢	٨٧.١٨%	١٠٢	*٢٦.٣٠٨	١٠.٢٦	٤	١٧.٩٥	٧	٧١.٧٩	٢٨	٧
٥	٧٦.٠٧%	٨٩	٥.٦٩٢	١٥.٣٨	٦	٤١.٠٣	١٦	٤٣.٥٩	١٧	٨
٤	٧٨.٨٣%	٩٢	*٨.٠٠٠	١٧.٩٥	٧	٢٨.٢١	١١	٥٣.٨٥	٢١	٩
١	٩٠.٦٠%	١٠٦	*٣٧.٥٣٨	٧.٦٩	٣	١٢.٨٢	٥	٧٩.٤٩	٣١	١٠
	٧٣.٥٠%	٨٦٠								مجموع المحور

*قيمة "كا^٢" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول (٩) إلى أن التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الثالث "المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني.

كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الثاني "المشكلات المتعلقة بمعلم المدرسة" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني التي حققت أعلى وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (١٠) والتي نصت على "يشجعني المشرف الأكاديمي على طرحي للآراء والمقترحات أثناء الزيارات الميدانية" جاءت في الترتيب الأول بنسبة (٩٠.٦٠%) وجاءت قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.
- العبارة رقم (٧) والتي نصت على "يركز المشرف الأكاديمي على السلبيات أثناء التدريب الميداني وإهمال الإيجابيات" جاءت في الترتيب الثاني بنسبة (٨٧.١٨%) وجاءت قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.
- العبارة رقم (٢) والتي نصت على "يقدم لي المشرف الأكاديمي بتقديم التغذية الراجعة أثناء الزيارات الميدانية" جاءت في الترتيب الثالث بنسبة (٨٤.٦٢%) وجاءت قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

يرى الباحث على أن ترتيب العبارات جاءت بهذا الشكل ليدل على وجود معوقات في الاتصال ما بين المشرف الميداني والطالب المعلم في عرض المشكلات التي تواجهه أثناء فترة التدريب الميداني وسبل مواجهاتها وحلها، وذلك يرجع إلى صعوبة عرض الطالب المعلم لآرائه ومقترحاته التي يمكن تبنيها وتقويمها لتصبح قابلة للتنفيذ، كما أن أسلوب التغذية الراجعة يتسم بالتركيز على السلبيات أثناء تنفيذ الطالب المعلم بالمهام التدريسية المكلف بها وإغفال الجوانب الإيجابية في أدائه وتعزيزها، مما يفقد عملية التغذية الراجعة للهدف الذي وضع لأجله وهو تعزيز الإيجابيات وتلافي السلبيات من أجل التعرف على الجوانب الإيجابية والسلبية.

كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الثاني "المشكلات المتعلقة بمعلم المدرسة" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (٥) والتي نصت على " يتابع المشرف الأكاديمي عمليات التدريس مثل: التحضير والتنفيذ والمراجعة، لما يجري في التدريب الميداني" جاءت في الترتيب السابع بنسبة (٦٧.٥٢%) وجاءت قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).
- العبارة رقم (١) والتي نصت على "يلتزم المشرف الأكاديمي بالحضور والمتابعة بشكل مستمر" جاءت في الترتيب الثامن بنسبة (٦٥.٨١%) وجاءت قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).
- العبارة رقم (٣) والتي نصت على "يشجعني المشرف الأكاديمي على ابتكار أنشطة معدلة لتحقيق الأهداف التعليمية" جاءت قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، والعبارة رقم (٦) والتي نصت على "يكلفني المشرف الأكاديمي بواجبات إضافية خارج نطاق التدريب الميداني" جاءت قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا جاءت في الترتيب التاسع بنسبة (٥٧.٢٦%).

ويرى الباحث إلى اهتمام المشرف الأكاديمي بالإجراءات المرتبطة به بالتدريب الميداني من الحضور والغياب وتنفيذ دروس التربية الرياضية المعدلة وطرق إخراجها قد يرجع ذلك إلى أهمية هذه الجوانب في متابعة الطلاب وتقييمهم في نهاية العام الجامعي، مما يدل على وجود بنود يتم تقييم الطالب عليها كالسمات الشخصية وإعداد الدرس والتنفيذ والحضور والغياب، كما يقوم المشرف الأكاديمي بتشجيع الطلاب على ابتكار الأدوات البديلة المعدلة لممارسة أنشطة التربية الرياضية المعدلة، وذلك لتحقيق الهدف من التدريب الميداني

بتأهيل طلاب القسم للقيام بالمهام التدريسية باستخدام الأدوات المتاحة له وفي حالة عدم توافرها يقوم بالاعتماد على الأدوات البديلة المعدلة التي تحقق نفس الهدف. وقد تتعارض هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة علي حسن (٢٠١٦) (١٢) من وجود مشكلات تتصل بالمشرف الأكاديمي وربما يعزي الأمر في ذلك إلى نقص الخبرة والكفاية المعرفية لهذا المشرف في جوانب معينة، وعدم وجود خطة واضحة لهذا المشرف الأكاديمي.

جدول (١٠)

توصيف استجابات عينة البحث في استبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني المحور الرابع "المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة" ن = ٣٩

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	ك	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
				%	ك	%	ك	%	ك	
٦	%٦٣.٢٥	٧٤	٢.٤٦٢	٣٣.٣٣	١٣	٤٣.٥٩	١٧	٢٣.٠٨	٩	١
٩	%٣٥.٠٤	٤١	*٦٦.٦١٥	٩٤.٨٧	٣٧	٥.١٣	٢	٠.٠٠	٠	٢
٨	%٤٦.١٥	٥٤	*٢٦.٣٠٨	٧١.٧٩	٢٨	١٧.٩٥	٧	١٠.٢٦	٤	٣
٧	%٥٥.٥٦	٦٥	*١٥.٨٤٦	٦١.٥٤	٢٤	١٠.٢٦	٤	٢٨.٢١	١١	٤
٣	%٧٢.٦٥	٨٥	٤.٧٦٩	٣٠.٧٧	١٢	٢٠.٥١	٨	٤٨.٧٢	١٩	٥
٤	%٦٨.٣٨	٨٠	٤.٣٠٨	٢٣.٠٨	٩	٤٨.٧٢	١٩	٢٨.٢١	١١	٦
١	%٧٧.٧٨	٩١	*٧.٥٣٨	٢٠.٥١	٨	٢٥.٦٤	١٠	٥٣.٣٨	٢١	٧
٢	%٧٦.٩٢	٩٠	*٦.٠٠٠	٢٠.٥١	٨	٢٨.٢١	١١	٥١.٢٨	٢٠	٨
٤	%٦٨.٣٨	٨٠	٢.٠٠٠	٢٥.٦٤	١٠	٤٣.٥٩	١٧	٣٠.٧٧	١٢	٩
			مجموع المحور							
			٦٦٠							

*قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول (١٠) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الرابع "المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني.

كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الرابع "المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني التي حققت أعلى وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (٧) والتي نصت على "تسمح لي إدارة المدرسة بالاطلاع على الملفات والسجلات الخاصة بالتلاميذ ذوي الإعاقة" جاءت في الترتيب الأول بنسبة (٧٧.٧٨%) وجاءت قيمة كاي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.
- العبارة رقم (٨) والتي نصت على "تكلفني إدارة المدرسة بواجبات آخري غير العملية التدريسية" جاءت في الترتيب الثاني بنسبة (٧٦.٩٢%) وجاءت قيمة كاي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.
- العبارة رقم (٥) والتي نصت على "ازدحام الصفوف التعليمية بالطلاب ذوي الإعاقة أثناء العملية التدريسية" جاءت في الترتيب الثالث بنسبة (٧٢.٦٥%) وجاءت قيمة كاي غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.
- وقد أوضحت هذه المشكلات واقع البيئة التعليمية التي يقوم الطالب المعلم بالتدريب فيها، فمعظم إدارات هذه المدارس تنظر إلى الطالب المعلم على أنه زائر فتعامل معه بسطحية وبالتالي قد ترفض إدارة المدرسة بالاطلاع على الملفات والسجلات الخاصة بالتلاميذ ذوي الإعاقة، كما أيضاً توكل إليه الكثير من المهام الإدارية وهذا ينعكس عليه بالسلب في أداء دوره كطالب معلم خلال فترة التدريب الميداني. بالإضافة إلى كثرة عدد التلاميذ أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية المعدلة، حيث أن تقوم إدارة المدرسة بتجميع التلاميذ ذوي الإعاقة من الصفوف الدراسية للقيام بحصة التربية الرياضية المعدلة بشكل مجمع وليس كل فصل مستقل بذاته، مما يزيد من الأعباء التدريسية على الطاب المعلم وذلك يفقد التدريب الميداني الهدف الذي صمم من أجله وهو إعداد الطالب المعلم للقيام بالمهام التدريسية له.
- ويتفق ذلك مع نتائج دراسة سامح محافظة (٢٠٠٨) (٨) على أن من أهم مشكلات التدريب الميداني أن معاملة مدير المدرسة المتعاونة للطلبة المعلمين قد تكون سطحية مما لا تسمح لهم بالاطلاع على الملفات الخاصة بالتلاميذ، وكثرة عدد التلاميذ داخل الحصص.
- كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الرابع "المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:
- العبارة رقم (٤) والتي نصت على "تشجع إدارة المدرسة الأنشطة اللاصفية للطلاب ذوي الإعاقة" جاءت في الترتيب السابع بنسبة (٥٥.٥٦%) وجاءت قيمة كاي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا.

- العبارة رقم (٣) والتي نصت على "تقوم إدارة المدرسة بإلغاء حصة التربية الرياضية المعدلة في مقابل إعطائها لتدريس مواد أخرى" جاءت في الترتيب الثامن بنسبة (٤٦.١٥%) وجاءت قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا.

- العبارة رقم (٢) والتي نصت على "تنظر إدارة المدرسة إلى حصص التربية الرياضية المعدلة بأنها ليس لها أهمية" جاءت في الترتيب التاسع بنسبة (٣٥.٠٤%) وجاءت قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا.

يرى الباحث أن ترتيب هذه العبارات يدل على تشجيع إدارة المدرسة واهتمامها بحصص التربية الرياضية المعدلة وتذكر أهميتها بالنسبة للطلاب ذوي الإعاقة الذي ينتظرون حصة التربية الرياضية لكي يمارسون فيها الأنشطة الرياضية المعدلة التي تشبع رغباتهم وتحقق ذاتهم في قدرتهم على ممارسة الأنشطة الحركية المختلفة وتحسن حالاتهم النفسية، مما ينعكس على باقي المقررات الدراسية في تحصيلهم لها، وبالتالي تترك إدارة المدرسة لأهمية دور حصة التربية الرياضية المعدلة بالنسبة لطلاب ذوي الإعاقة.

وقد تختلف نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه كلاً من دراسة أحمد سلام عطا (٢٠١٥) (٣) ودراسة مجدي محمود فهيم (٢٠٠٩) (١٨) ودراسة محمد عاطف الأبر (٢٠٠١) (٢٠) التي توضح أن من أهم المشكلات للطلاب من قبل إدارة المدرسة و التلاميذ نحو حصة التربية الرياضية بأن ليس لها أهمية.

جدول (١١)

توصيف الاستجابات لعينة البحث في استبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني للمحور الخامس "المشكلات المتعلقة بالإمكانات والماديات" ن = ٣٩

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
٧	%٤٧.٠١	٥٥	*٣٩.٨٤٦	٧٩.٤٩	٣١	٠.٠٠	٠	٢٠.٥١	٨	١
٢	%٨٨.٠٣	١٠٣	*٢٩.٦٩٢	١٠.٢٦	٤	١٥.٣٨	٦	٧٤.٣٦	٢٩	٢
٣	%٧٤.٣٦	٨٧	٣.٢٣١	٢٠.٥١	٨	٣٥.٩٠	١٤	٤٣.٥٩	١٧	٣
٨	%٤١.٠٣	٤٨	*٤٢.٠٠٠	٨٢.٠٥	٣٢	١٢.٨٢	٥	٥.١٣	٢	٤
٣	%٧٤.٣٦	٨٧	٣.٢٣١	٢٠.٥١	٨	٣٥.٩٠	١٤	٤٣.٥٩	١٧	٥
٦	%٥٩.٨٣	٧٠	٤.٣٠٨	٤٨.٧٢	١٩	٢٣.٠٨	٩	٢٨.٢١	١١	٦
١	%٩٥.٧٣	١١٢	*٥١.٨٤٦	٠.٠٠	٠	١٢.٨٢	٥	٨٧.١٨	٣٤	٧
٥	%٣٦.٢٥	٧٤	٢.٤٦٢	٣٣.٣٣	١٣	٤٣.٥٩	١٧	٢٣.٠٨	٩	٨
	%٦٧.٩٥	٦٣٦		مجموع المحور						

*قيمة " كا^٢ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول رقم (١١) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات للعينة وقيمة كاً والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الخامس "المشكلات المتعلقة بالإمكانات والماديات" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني.

ويوضح الجدول أن العبارات للمحور الخامس "المشكلات المتعلقة بالإمكانات والماديات" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني التي حققت أعلى وزن نسبي، كالتالي:

- عبارة رقم (٧) والتي نصت على "توفير حافز مادي لمعلم المدرسة من قبل إدارة التدريب الميداني بالكلية" جاءت في الترتيب الأول بنسبة (٩٥.٧٣%) وجاءت قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- عبارة رقم (٢) والتي نصت على "توافر الأدوات والأجهزة اللازمة للعملية التدريسية بالمدرسة" جاءت في الترتيب الثاني بنسبة (٨٨.٠٣%) وجاءت قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه للاستجابة بنعم.

- عبارة رقم (٣) والتي تنص على "توفير ملعب مناسب لممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة"، وعبارة رقم (٥) والتي تنص على "زيادة أسعار أدوات التدريب الميداني" جاءتا في الترتيب الثالث بنسبة (٧٤.٣٦%) وجاءت قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند (٠.٠٥).

ويرى الباحث أن معظم المدارس التي بها برامج تربية رياضية معدلة تعاني من عدم قدرتها على توفير حافز مادي لمعلمي التربية الرياضية المعدلة خلال فترة التدريب الميداني بالإضافة إلى ضعف الإمكانيات وتخصيصها لأولويات أخرى بالمدرسة بدلاً من تخصيصها في توافر الملاعب المجهزة والمناسبة مع أعداد التلاميذ ذوي الإعاقة داخل حصص التربية الرياضية المعدلة لممارسة الأنشطة الرياضية، لذلك يتجه الطالب المعلم إلى توفير وابتكار أدوات بديلة معدلة لكي تتناسب مع التلاميذ ذوي الإعاقة للقيام بالمهام التدريسية مما يزيد من الأعباء المكلف بها الطالب المعلم في التنفيذ، كما أن ارتفاع أسعار مستلزمات الأدوات البديلة تعد من أهم المشكلات التي تواجه الطالب المعلم.

ما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الخامس "المشكلات المتعلقة بالإمكانات والماديات" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (٦) والتي نصت على "توافر الأدوات بالمدرسة وعدم السماح باستخدامها" جاءت في الترتيب السادس بنسبة (٥٩.٨٣%) وجاءت قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

- العبارة رقم (١) والتي نصت على "صعوبة الاستعانة بالأدوات من الكلية" جاءت في الترتيب السابع بنسبة (٤٧.٠١%) وجاءت قيمة كاً دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا.

- العبارة رقم (٤) والتي تنص على "يتوفر للقسم أدوات خاصة له تستخدم في العملية التعليمية" جاءت في الترتيب الثامن بنسبة (٤١.٠٣%) وجاءت قيمة كاً دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا.

يرى الباحث أن هذه مشكلات قد تؤثر بشكل أقل في جودة التدريب الميداني مقارنة بالمشكلات الأكثر تأثيراً سالف الذكر، وذلك نظراً لأن قسم التربية الرياضية المعدلة يقوم بابتكار وتصميم أدوات معدلة يتدرب عليها الطلاب من خلال ورش عمل ينظمها القسم داخل الكلية حتى يستعين بها خلال فترة التدريب الميداني داخل حصص التربية الرياضية بجانب الأدوات المتوفرة داخل المدرسة الصالحة للاستخدام.

ويتفق هذه النتائج مع دراسة آشتون (٢٠٠٩) Ashto في وجود أماكن للتدريب ولكنها مستهلكة وغير صالحة للاستخدام مثل الأجهزة التعليمية وغيرها مما أدى إلى المطالبة بمعالجاتها، وهذا يزيد الأعباء المادية على الطلاب في بعض الأوقات.

كما يتفق الباحث مع كلاً من أحمد سلام عطا (٢٠١٥) (٣) علي عبدالله حسين (٢٠١٢) (١٣) ومجدي محمود فهيم (٢٠٠٩) (١٨) وإيهاب عبدالله عبدالحكيم (٢٠٠٧) (٥) محمد عاطف الأبحر (٢٠٠١) (٢٠)، محمد محمد الحماحمي (١٩٩٣) (٢١)، إبراهيم عبدالمقصود (١٩٨٩) (١) على أن مشكلات التدريب الميداني تلخصت في نقص كلاً من الإمكانيات المادية لبرامج التربية الرياضية وقلة الموازنة المخصصة للنشاط الرياضي المرتبط بميزانية التربية الرياضية المدرسية.

جدول (١٢)

توصيف استجابات عينة البحث في استبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني المحور السادس "المشكلات المتعلقة بالبرنامج التدريب الميداني" ن = ٣٩

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كاً	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
				%	ك	%	ك	%	ك	
٤	٦٤.٩٦%	٧٦	*٧.٥٣٨	٢٥.٦٤	١٠	٥٣.٨٥	٢١	٢٠.٥١	٨	١
٢	٨٣.٧٦%	٩٨	*١٥.٨٤٦	١٠.٢٦	٤	٢٨.٢١	١١	٦١.٥٤	٢٤	٢
١	٨٨.٠٣%	١٠٣	*٢٩.٦٩٢	١٠.٢٦	٤	١٥.٣٨	٦	٧٤.٣٦	٢٩	٣
٣	٨٢.٩١%	٩٧	*١٩.٥٣٨	١٧.٩٥	٧	١٥.٣٨	٦	٦٦.٦٧	٢٦	٤
٥	٥٤.٧٠%	٦٤	*٨.٠٠٠	٥٣.٨٥	٢١	٢٨.٢١	١١	١٧.٩٥	٧	٥
٦	٣٨.٤٦%	٤٥	*٥١.٢٣١	٨٧.١٨	٣٤	١٠.٢٦	٤	٢.٥٦	١	٦
	٦٨.٨٠%	٤٨٣		مجموع المحور						

*قيمة " كاً " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول (١٢) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كاً والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور السادس "المشكلات المتعلقة بالبرنامج التدريب الميداني" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني.

كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور السادس "المشكلات المتعلقة بالبرنامج التدريب الميداني" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني التي حققت أعلى وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (٣) والتي نصت على "كفاية الفترة الزمنية المخصصة لبرنامج التدريب الميداني" جاءت في الترتيب الأول بنسبة (٨٨.٠٣%) وجاءت قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (٢) والتي نصت على "تأخر انتظام التدريب الميداني نظراً لتأخر إجراءات الموافقة الأمنية من قبل مديرية التربية والتعليم" جاءت في الترتيب الثاني بنسبة (٨٣.٧٦%) وجاءت قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

- العبارة رقم (٤) والتي نصت على "يفتقد البرنامج لآلية التواصل الفعال بين المدرسة والمشرف ومعلم المدرسة والطالب المعلم" جاءت في الترتيب الثالث بنسبة (٨٢.٩١%) وجاءت قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة نعم.

يرى الباحث أن ترتيب العبارات يدل على احتياج الطالب المعلم لفترة زمنية أكبر في التدريب الميداني، حيث يطبق مقرر للتدريب الميداني بالفرقة الثالثة لجميع الأقسام العلمية بالكلية على التلاميذ بمدارس الأسوياء وإهمال التخصصات للطالب المعلم مما يفقده إضافة عدد ساعات للتدريب على المهام التدريسية على الطلاب ذوي الإعاقة مما يؤدي إلى احتياج الطالب إلى تحسين قدراته التدريسية والفنية في التعامل مع التلاميذ ذوي الإعاقة، كما أنه توجد مشكلة في التعاون والتواصل ما بين عناصر التدريب الميداني.

كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور السادس "المشكلات المتعلقة بالبرنامج التدريب الميداني" لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (١) والتي نصت على "عدد الحصص التدريسية المكلفة لي من قبل إدارة المدرسة غير كافية للتواصل مع التلاميذ ذوي الإعاقة" جاءت في الترتيب الرابع بنسبة

(٦٤.٩٦%) وجاءت قيمة كآ دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة إلى حد ما.

- العبارة رقم (٥) والتي نصت على "تتيح طبيعة البرنامج تنفيذ أنشطة تعليمية معدلة تعمل على تحقيق الأهداف التعليمية" جاءت في الترتيب الخامس بنسبة (٥٤.٧٠%) وجاءت قيمة كآ دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا.

- العبارة رقم (٦) والتي نصت على "وجود خطة تقييم واضحة للتدريب الميداني (أسس ومعايير موحدة)" جاءت في الترتيب السادس بنسبة (٣٨.٤٦%) وجاءت قيمة كآ دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا.

يرى الباحث أنه نتيجة قيام إدارة المدرسة بتجميع الصفوف الدراسية لممارسة حصص التربية الرياضية المعدلة في قلة عدد الحصص المخصصة للتربية الرياضية الذي بدوره يؤدي إلى عدم قيام الطالب المعلم بتنفيذ كافة المهام التدريسية الموكلة إليه وصعوبة بناء جسور التواصل مع التلاميذ ذوي الإعاقة الذين يحتاجون إلى فترة زمنية للتأقلم والتعود مع الطالب المعلم لكي يستطيع الطالب بتنفيذ البرامج التدريسية التي يقوم بها الطالب المعلم.

كما أنه من ضمن الأهداف التدريسية التي يسعى إلى تحقيقها مقرر التدريب الميداني هو تدريب الطالب المعلم على تنفيذ أنشطة تدريسية معدلة تتناسب مع التلاميذ باستخدام أدوات بديلة قد تعمل على تحقيق هذه الأهداف ويتم ذلك عرض لتوصيف المقرر وأساليب التقويم للطالب المعلم في بدء التدريب الميداني، مما يؤدي إلى معرفة الطالب المعلم بالواجبات والمتطلبات والمهام التي يجب أن يقوم بها خلال فترة التدريب الميداني.

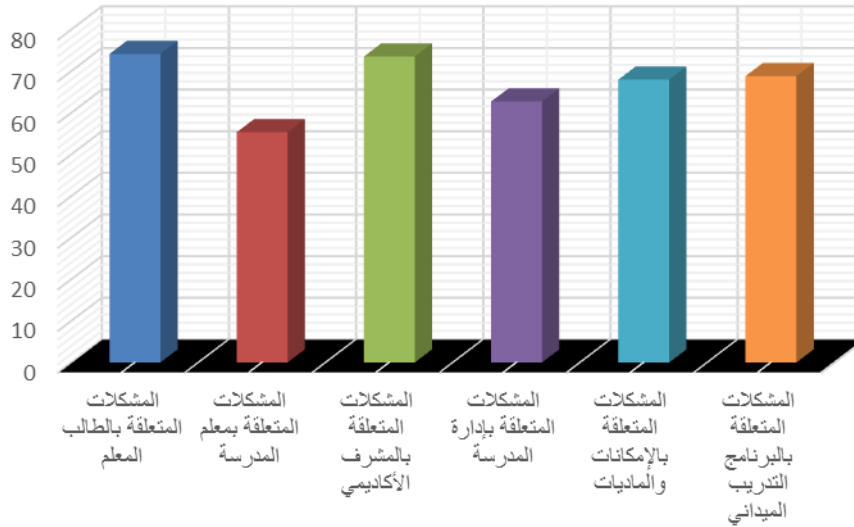
جدول (١٣)

توصيف استجابات عينة البحث على المحاور والمجموع الكلي لاستبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني ن = ٣٩

م	المحور	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب
١	المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم	٩٥٤	٧٤.١٣%	١
٢	المشكلات المتعلقة بمعلم المدرسة	٤٥٣	٥٥.٣١%	٦
٣	المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي	٨٦٠	٧٣.٥٠%	٢
٤	المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة	٦٦٠	٦٢.٦٨%	٥
٥	المشكلات المتعلقة بالإمكانات والماديات	٦٣٦	٦٧.٩٥%	٣
٦	المشكلات المتعلقة بالبرنامج التدريب الميداني	٦٣٦	٦٧.٩٥%	٣
	مجموع الاستبيان	٤٠٤٦	٦٧.٨١%	

شكل (١)

الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث على محاور استبيان المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء فترة التدريب الميداني



يتضح من الجدول (١٣) وشكل (١) المجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لاستبيان المشكلات التي تواجه طلاب قسم التربية الرياضية المعدلة خلال فترة التدريب الميداني، حيث جاء محور "المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم" في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٧٤.١٣%)، يليه محور "المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي" في الترتيب الثاني بنسبة (٧٣.٥٠%)، ثم محور "المشكلات المتعلقة بالإمكانيات والماديات" ومحور "المشكلات المتعلقة بالبرنامج التدريبي الميداني" في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (٦٧.٩٥%)، ثم محور "المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة" في الترتيب الخامس بنسبة (٦٢.٦٨%)، وأخيراً محور "المشكلات المتعلقة بمعلم المدرسة" في الترتيب السادس بنسبة (٥٥.٣١%).

يرى الباحث أن ترتيب محاور الاستبيان يدل على أن أكثر المشكلات التي واجهت طلاب قسم التربية الرياضية المعدلة خلال فترة التدريب الميداني متعلقة بالطالب المعلم الذي يحتاج إلى المزيد من التوجيه والإرشاد خلال فترة التدريب الميداني وذلك يتم من خلال المشرف الأكاديمي الذي يحتاج إليه الطالب المعلم من توجيهه وأكسابه المهارات المختلفة التي يحتاج إليها، وذلك من خلال توفير الإمكانيات المادية والأدوات التي تساعده على تنفيذ حصص التربية الرياضية المعدلة المختلفة التي تتناسب مع التلاميذ ذوي الإعاقة، مما يؤدي إلي

ضرورة تعديل برنامج التدريب الميداني وفقاً للرؤية المستقبلية المعدة لذلك، مما يحتاج إلى تضافر جهود الكلية والإدارات والمعلمين والمديريات للنهوض لعملية التدريب الميداني لتنظيم الاستفادة منها في تفرغ خريجين مؤهلين وذو قدرات عالية في التعامل مع التلاميذ ذوي الإعاقة. وتتفق هذه النتائج مع دراسة مصطفى فنخور وفتحي محمود (٢٠١٠) (٢٢) من وجود مشكلات تتصل ببرنامج التدريب الميداني.

وبذلك يكون الباحث قد إجاب على التساؤل الأول الذي ينص على "ما هي المشكلات التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة أثناء التدريب الميداني المتعلقة بالطالب المعلم، معلمي المدرسة، المشرف الأكاديمي، إدارة المدرسة، الإمكانيات والماديات، وبرنامج التدريب الميداني؟" والذي يحقق الهدف الأول الذي ينص على "تحديد المشكلات التدريب الميداني التي تواجه الطالب المعلم بقسم التربية الرياضية المعدلة- بكلية التربية الرياضية للبنين- بجامعة حلوان"

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني الذي ينص على "ماهي الرؤية المقترحة لتحسين التدريب الميداني بقسم التربية الرياضية المعدلة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان؟ فقد توصل الباحث إلى وضع رؤية مستقبلية تسهم في التغلب على مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلاب القسم للمساهمة في إعدادهم للتدريب الميداني إعداداً جيداً، والتي توصل الباحث إليها في عرض ومناقشة نتائج الهدف الأول، وتتكون هذه الرؤية من النقاط التالي ذكرها:

أولاً : الرؤية والرسالة :

تسعى الرؤية إلى التوصل إلى حلول للقضاء على مشكلات برنامج التدريب الميداني وذلك لإنتاج مخرجات تعليمية مدربة تدريباً جيداً متميزاً يواكب سوق العمل.

ثانياً: فلسفة الرؤية :

سد الفجوة بين النظرية والتطبيق والربط بين سوق العمل ومخرجات العملية التعليمية ومحاولة تحقيق الأهداف المنشودة من التدريب الميداني.

ثالثاً: أهداف الرؤية :

توفير دليل كامل للتدريب الميداني يوضح الأدوار المختلفة للعناصر التي تقوم عليها التدريب، وكذلك الربط المستمر بين إعداد المعلم وحاجة المجتمع وتنمية الكفاءات المهنية والشخصية للطالب المعلم حتى يصبح معلم ذو كفاءة في المستقبل مع الاهتمام بتطوير التعليم الجامعي لمواجهة تحديات العصر.

رابعاً : متطلبات تحقيق الرؤية :

- ١- لكي تتحقق الرؤية المستقبلية المنشودة لابد من تصميم دليل إلكتروني لبرنامج التدريب الميداني موضح به كل ما يحتاج إليه الطالب / المعلم في البرنامج.
- ٢- تدريب القائمين على البرنامج تدريباً مستمراً.
- ٣- إعطاء وقت أطول للتدريب الميداني للطالب / المعلم.
- ٤- إتقان كفايات ومهارات التدريس للطالب / المعلم.
- ٥- حث الطالب المعلم على تقديم كل العون والمساعدة والتوجيه والإرشاد للطالب / المعلم.
- ٦- عرض نماذج من الدروس المصغرة للطلبة المعلمين لكي يستفيدوا منها أثناء عملية التدريب الميداني.

وبذلك يكون الباحث قد إجاب على التساؤل الثاني الذي ينص على "ماهي الرؤية المقترحة لتحسين التدريب الميداني بقسم التربية الرياضية المعدلة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان؟" والذي يحقق الهدف الثاني الذي ينص على "وضع الرؤية المستقبلية قد تساعد في التغلب على المشكلات التدريب الميداني التي قد تواجه طلاب القسم للمساهمة في إعدادهم للتدريب الميداني إعداداً جيداً."

الاستنتاجات :

- ١- حصر أهم مشكلات التدريب الميداني التي واجهت طلاب الفرقة الرابعة بقسم التربية الرياضية المعدلة.
- ٢- وضع رؤية مستقبلية تسهم في التغلب على مشكلات التدريب الميداني التي واجهت طلاب القسم للمساهمة في إعدادهم للتدريب الميداني إعداداً جيداً.

التوصيات :

- في ضوء النتائج التي تم توصل إليها الباحث يوصي ما يلي:
- ١- تطبيق الرؤية المقترحة التي تسهم في التغلب على مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلاب القسم للمساهمة في إعدادهم للتدريب الميداني إعداداً جيداً.
 - ٢- محاولة جسر الفجوة بين النظرية والتطبيق من خلال ربط المعارف النظرية بالتدريس في الواقع العملي.
 - ٣- إعادة النظر في برنامج التدريب الميداني بزيادة الفترة الزمنية بحيث أن يطبق التدريب الميداني على المدارس ذوي الإعاقة من بداية التخصص بالفرقة الثالثة.
 - ٤- تفعيل دور وحدة التدريب الميداني داخل الكلية لسهولة التواصل مع الإدارات والمديريات التربوية والتعليم.

((المراجع))**أولاً: المراجع العربية.**

- ١- إبراهيم عبدالمقصود: التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضة، ط٢، الدار الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية، ١٩٨٩م.
- ٢- أحمد أبو الحسن: معايير اختيار مؤسسات التدريب الميداني للطلاب المعلمين بقسم التربية الخاصة في ضوء مدخل الجودة، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ٢٠١٣م.
- ٣- أحمد سلام عطا: معوقات تدريس التربية الرياضية بالمدارس المعتمدة والغير معتمده بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (دراسة مقارنة)، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية - العدد ١٥، ٢٠١٥م.
- ٤- اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٥- إيهاب عبدالله عبدالحليم: دراسة تحليلية لمشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٦- تغريد أبو حبيب: تطوير التدريب الميداني للطلبة المعلمين بكليات التربية بالجمعات الفلسطينية لمواجهة التحديات المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة غزة، ٢٠١١م.
- ٧- دليل التدريب الميداني لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بالهرم الفرقة الرابعة، تخصص التربية الرياضية المعدلة، ٢٠١٨م.
- ٨- سامح محافظة: المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كلية العلوم التربوية في الجامعة الهاشمية، المؤتمر الثالث لكلية العلوم لتربوية، الأردن، جامعة الزرقاء الخاصة، ٢٠٠٨م.
- ٩- سليمان رمضان: المشكلات التي تواجه طلاب التدريب الميداني في مسار الإعاقة العقلية من وجهة نظرهم، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحوث، جسر بريطانيا، ٢٠١٦م.
- ١٠- سوسن كوسه، وفاء باسروان: مشكلات التربية العملية في ضوء آراء الطلاب الطالبات المتدربان بكلية إعداد المعلمات بمكة المكرمة، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، ٨٧، ٤٥-٦٦.

- ١١- **عبدالكريم القاسم**: مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ١٠، ١٢٩-١٨٤.
- ١٢- **علي حسن حبايب**: صعوبات التربية العملية كما يراها طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية، ٢٠١٦م
- ١٣- **علي عبدالله حسين**: معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الفيوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠١٢م
- ١٤- **عماد أشتية**: معوقات الوصول إلى الجودة الشاملة في تطبيق مقررات التدريب الميداني بجامعة القدس، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة النجاح الوطنية، ٢٠٠٧م.
- ١٥- **فرح سليمان المطلق**: واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف يف كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها، دراسة ميدانية على طلبة السنة الرابعة- معلم صف، مجلة جامعة دمشق، ٢٠١٠م.
- ١٦- **فوزية الزبير**: دليل إرشادي للتدريب الميداني في المجال المدرسي، دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ٢٠٠٥م.
- ١٧- **مجدي محمود فهمي محمد**: الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس، ط١، دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٩م.
- ١٨- **محمد شاهين**: مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين، المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، ٢٠١٠م.
- ١٩- **محمد عاطف الأبحر**: التدريس والأنشطة الرياضية المدرسية، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٠- **محمد محمد الحماحمي**: رؤية مستقبلية لمناهج التربية الرياضية المدرسية في الوطن العربي، مجلد مؤتمر رؤية مستقبلية التربية البدنية والرياضة في الوطن العربي، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، المجلد الرابع، ١٩٩٣م.

- ٢١- مصطفى فنخور، فتحي محمود: مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الأطفال بكلية الملكة رانيا للطفولة - الجامعة الهاشمية، ٢٠١٠م.
- ٢٢- معتصم مصلح: المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في التطبيق الميداني في محافظات جنوب الضفة الغربية، جامعة القدس المفتوحة، ٢٠١٥م
- ٢٣- مقبل العليمات: مشكلات التجريب الميداني في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت، المؤتمر الثالث (كلية العلوم التربوية، رؤية تحديثية لبرامج التدريب الميداني في كليات التربية بالوطن العربي) الأردن، جامعة الزرقاء الخاصة، ٢٠٠٨م.
- ٢٤- نعمات محمد الدمرداش: أسس التدريب العملي في الخدمة الاجتماعية : المجلد ١، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ثانياً: المراجع الأجنبية.**

- 25- Al-Hiary, G. , Almakani, H. & Tabbal, S. (2015): Problems Faced by Preservice Special Education Teachers in Jordan. International Education Studies, 8 (2), 128 – 141.
- 26- Al-Momani, F. (2016). Challenges of Practicum at College of Education: Supervisors & Student Teachers' Perspective. International Journal of Novel Research in Humanity and Social Sciences, 3 (3), 45-52.
- 27- Ashton, T (2009): Perceived Knowledge Attitudes and challenges of at use in special education. Journal of special education technology.(20) 60-70.
- 28- Ganal, N. & Andaya, O. (2015): Problems of Prospective Teachers of Philippine Normal University, North Luzon Campus during Practice Teaching. Asia Pacific Journal of Research, 1(28), 59-79.

- 29- **Hamdan, A. (2015):** Challenges and constraints encountered by Saudi preservice science teachers: a critical perspective. Learning and Teaching in Higher Education. Gulf Perspectives, 12(1). <http://lthe.zu.ac.ae>
- 30- **Mahmoudi, F. Özkan, Y.(2016):** Practicum Stress and Coping Strategies of Pre-service English Language Teachers. International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language, GLOBELT, 14-17 April, Antalya, Turkey.
- 31- **Walelign, T. & Fantahun, M. (2006):** Assessment on Problems of the New Pre-service Teachers Training Programme in Jimma University. Ethiopian Journal of Education and Science.